



(الامتحان في ٧ ورقات)
الزمن : ساعتان ونصف

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

امتحان اللغة العربية للصف السادس - الفترة الثانية - للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

أولاً - الكفاية العامة (القراءة و المشاهدة) : أقرأ ثم أجيب عن الأسئلة الآتية : **جوابية**
السؤال الأول : المعيار (٢ - ١) " ٤ نقاط "

أ - عن أبي هريرة - رضي الله عنه - عن النبي ﷺ قال :

" سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله : الإمام العادل ، و شاب نشأ في عبادة ربه ، و رجل قلبه معلق في المساجد ، و رجلان تحابا في الله اجتمعا عليه و تفرقا عليه ... "

(٢) - أبين الغرض الرئيس من الحديث الشريف السابق .

الدعوة بسلامة الإسلام بالعلم الدينية بالدعوة للخير والعبادة - سائر جوانبها من التواضع والعبادة - يقول الرسول للعلم

ب- حدثنا الإسلام على أن نقيم صلاتنا في المسجد ؛ لما لها من أجر عظيم عند الله سبحانه وتعالى ؛ لذا دعا المسلمين إلى الاجتماع على الصلاة في المساجد ؛ ليتعارفوا ويتحابوا، وقد فضل الإسلام صلاة الجماعة على صلاة الفرد ؛ تعظيماً لشأنها و اهتماماً بأمرها . "

(٢) - أضع خطاً تحت الغرض الرئيس للفقرة السابقة مما يأتي :

- الدعوة إلى توحيد الله و عدم الشرك به .
- الحث على تعارف المسلمين و تألفهم .
- بيان أثر الاعتصام بحبل الله المتين .
- الدعوة لصلاة الجماعة بالمسجد وبيان فضلها .

٤	٣	٢	١	٠

" ٤ نقاط "

السؤال الثاني : المعيار (٢ - ٢)

أ - قالت الجدة لأبنائها : تتزيّن الكويت بثوب الفرح و السرور ، و يتجه الكويتيون إلى قصر الأمير لتقديم التهنية بحلول العيد ، و يتبادلون الزيارات مع الأهل و الأصدقاء ، كما أن الأطفال يلعبون و يمرحون و يستقبلون العيادي بشغف ، و يستمعون إلى أغنية العيد التراثية " العيد هل هلاله " و الرجال ينشدون الأغاني الحماسية و يرفعون السيوف في رقصة العرضة .

(٢) - أكتب تعبيراً من النص السابق يتناول ما يأتي :

١- عادات الكويتيين مع سمو الأمير في العيد .

٢- تمسك الكويتيين بالتراث .

السيوف و رقصة العرضة .

ب - العلم النافع أسمى ما يسعى إليه الإنسان في الحياة ، فكم طالب له حريص عليه أفنى عمره في سبيله ؛ لأن العلم ملجأ النفوس وملادها ، وبالعلم تتقدم الأمم وترقى الشعوب ، ويتوفر الجهد والوقت ، فمن يحرص على طلبه يعيش مرفوع القدر بين الناس ، ويفرض احترامه وهيئته على الجميع .

- أصل بين كل جملة من المجموعة (أ) والتعبير الذي يتناولها من الفقرة السابقة من المجموعة (ب) فيما يأتي:

					(أ)	(ب)
					1- أثر العلم على المجتمع .	من يحرص على طلبه يعيش مرفوع القدر بين الناس .
					2- أثر العلم على الفرد .	- العلم النافع أسمى ما يسعى إليه الإنسان .
						- بالعلم تتقدم الأمم و ترقى الشعوب .
4	3	2	1	0		

" 4 نقاط "

السؤال الثالث : المعيار (2 - 3)

إذا قال في الخمس المؤذن أشهد

أ - وضم الإله اسم النبي إلى اسمه ،

فدو العرش محمود ، و هذا محمد

وشق له من اسمه ليجله ،

(2) - أضع خطا تحت دلالة البيتين السابقين :

- تكريم الله لنبيه و تعظيمه له

- صدق نبوة محمد ﷺ

- الغاية السامية من الرسالة المحمدية

- صفات النبي محمد ﷺ

ب - " أراد أحد العلماء السفر لطلب العلم ، فأعطته أمه أربعين ديناراً ، هي ميراثه من أبيه ، وقالت له : عاهدني على التزام الصدق ، فعاهدتها ، وفي أثناء الطريق خرج اللصوص على القافلة التي فيها العالم ، و كان يلبس ثياباً مهلهلة ، فقالوا له : هل معك شيء ؟ فقال : معي أربعون ديناراً ، فسخروا منه ، و حسبوه مجنوناً و تركوه "

(2) - أستنتج دلالة الجملة الآتية : " وكان يلبس ثياباً مهلهلة " .

بدل على الفقرتين - الحابطة الخامسة

4	3	2	1	0

" 4 نقاط "

السؤال الرابع : المعيار (2 - 4)

1 - " يستقبل الأولاد العيادي يشغف " ، أذكر مترادف كلمة " شغف " في الجملة السابقة : حُبٌّ (1)

2 - أوضح المعنى السياقي لكلمة " خاتم " في الجملتين الآتيتين : (2)

- النبي محمد خاتم الأنبياء و المرسلين . آخر

- أهدى الوالد ابنته خاتما نفيسا لتفوقها . حلقة تلبس بها بز صباغ

3 - أضع في الفراغ الآتي تصريفا مناسباً لكلمة " وعد " مما بين القوسين : (1)

- يحرص المسلم على فعل الخير خوفاً من يوم الوعيد . (الوعد - الوعيد - الإيعاد - المواعيد)

4	3	2	1	0

" 4 نقاط "

السؤال الخامس : المعيار (2 - 5)

أ - " جلست منذ أيام مع ابني عبد الله نتحاور حول بعض الأمور ، ففاجأني بقوله : إنه سيبدل جهاز هاتفه ، و أعتقد أنه سيشتري ما هو أكثر تطوراً ، لكنه قال : إنه سيشتري جهازاً قديماً ، و ليس فيه أي برامج إفقد أصبحنا مجتمعين و قلوبنا شتى ، و هذا ما يحدث في بيوتنا ، و في أثناء قيادة السيارات مما يتسبب في حوادث و وفيات و إصابات بليغة . "

- اكتب نوع كل فكرة (رئيسة أو ثانوية) مما يلي بين قوسين : (2)

- استخدام الهواتف الذكية في أثناء القيادة مخاطرة كبيرة . (ثانوية)

- نصائح الآباء لأبنائهم تزيد خبراتهم و تنير دروب حياتهم . (رئيسية)

ب - " وضع الله في الطبيعة أسرار الجمال ، و جعلها مصدراً لسعادة الإنسان ، فعلى أرضها تنبت الأزهار ، ثم تتفتح لتملأ الجو بالروائح العطرة ، و الألوان الزاهية ، و في سمانها الصافية تلمع النجوم ، و تتألق الكواكب ، و أنت في الصيف أو الشتاء تنعم بسحرها الفاتن ، و خيرها الكثير . "

1 - أصوغ فكرة رئيسة من النص السابق في جملة اسمية تامة . (1)

مظاهر جمال الطبيعة تجعله بيئة للإنسان - تصل لإنكزة إنسانية مبهمة

2 - أستخلص فكرة ثانوية من النص السابق في لغة سليمة . (1)

للإنسان مصدر للروائح العطرة - تصل لإنكزة إنسانية مبهمة

4	3	2	1	0

" 4 نقاط "

السؤال السادس : المعيار (2 - 7)

أ - قال العقاد : لست أهوى القراءة لأكتب ، و لا أهوى القراءة لأزداد عمرا في تقدير الحساب ، إنما أهوى القراءة ؛ لأنّ عندي حياة واحدة في هذه الدنيا ، و حياة واحدة لا تكفيني . و القراءة دون غيرها هي التي تعطيني أكثر من حياة ؛ لأنها تزيد هذه الحياة من ناحية العمق و إن كانت لا تطيلها بمقاييس الحساب .

(2) - أصوغ سؤالاً يساعد في فهم الفقرة السابقة ، ثم أكتب إجابته في لغة سليمة .

السؤال : لماذا تهوى القراءة ؟

الإجابة : لأنها تزيد حياة الإنسان عمقاً ، كما أنها لا تزيد طوله ، فهي تعطيني أكثر من حياة .

ب - يبدأ فصل الربيع في الأسبوع الثالث من شهر مارس ، فتفتح الأزهار ، و تغرد الطيور فوق الأشجار ، وتسبح الأسماك تحت الماء ، ويعتدل الجو نهاراً . نزور الحدائق فنراها مزينة بأوراقها الخضراء ، وورودها الجميلة .

(2) - أختار السؤال الذي يساعد في فهم مضمون الفقرة السابقة بوضع خط تحته مما يأتي :

- متى يبدأ فصل الربيع ؟

- ماذا يحدث للجو في فصل الربيع ؟

- ما مظاهر جمال الطبيعة في فصل الربيع ؟

- أين تغرد الطيور ؟

4	3	2	1	0

" 4 نقاط "

السؤال السابع : المعيار (2 - 8)

أ - يقول إيليا أبو ماضي : أنت مثلي من الثرى و إليه فلماذا يا صاحبي التّيه و الصّد ؟ (2)

يقول أحمد عسّاف : " إن كنت تبحث عن المساواة فتفقه في الدين ، أو راقب الناس في الحج ، أو اذهب المقبرة . " - أحدد الموضوع الذي يتحدث عنه كل من القولين السابقين .

المساواة - مواضع المساواة - أمانتنا - نتائج المساواة - آثارها

ب - يقول أحدهم : " هناك أربع طرق لإضاعة الوقت : الفراغ و الإهمال و إساءة العمل و العمل في غير وقته " و يقول آخر : " الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك " .

- أحدد الموضوع الذي يتحدث عنه كل من القولين السابقين . (2)

4	3	2	1	0

أهمية الوقت - طرق إضاعته

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)

" 4 نقاط "

السؤال الأول : المعيار (3 - 1)

- (4) - أكتب ثلاث فقرات عن " برّ الوالدين " في لغة سليمة مترابطة ، مراعيًا المحاور الآتية :
 - فضل الوالدين على الأبناء . - واجب الأبناء نحو الوالدين . - أثر برّ الوالدين في الأسرة و المجتمع .

توزيع النقاط على النحو الآتي :
 - التزام الحجار ، وفكر سائبة (٢)
 - أسلوب وماتيلته (١)
 - علامات الترقيم ، الأضمار الإجمالية ، الجوزية (١)

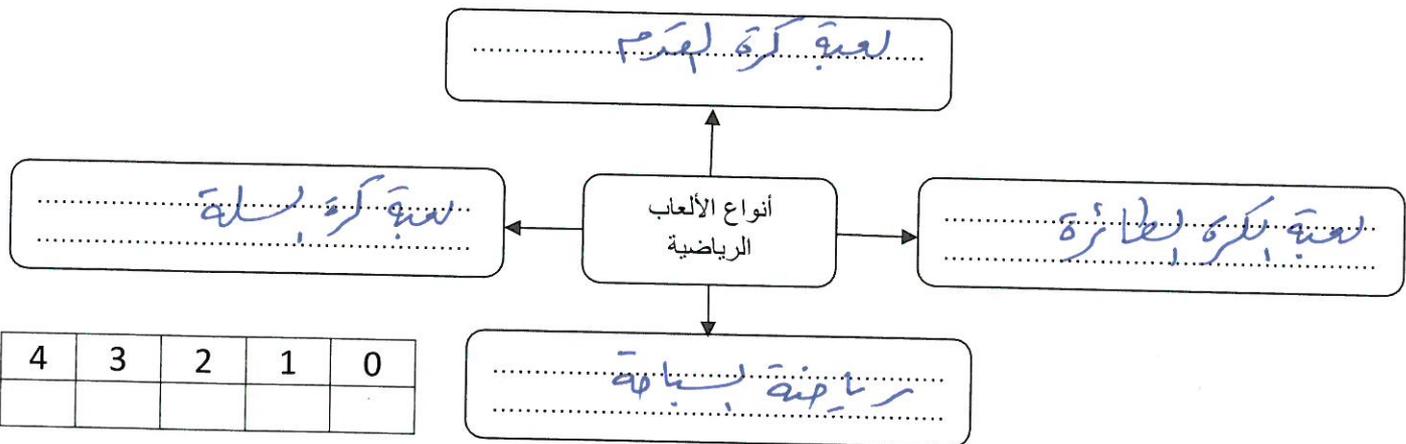
4	3	2	1	0

" 4 نقاط "

السؤال الثاني : المعيار (4 - 3)

- أرسم خريطة ذهنية تتناول أربعة أنواع للألعاب الرياضية ، مراعيًا سلامة اللغة ، انطلاقًا من الشكل الآتي :

(4)



4	3	2	1	0

تقبل أنواع الألعاب المناسبة والصحيحة

" 4 نقاط "

السؤال الثالث : المعيار (3 - 5) (أ)

1 - أستبدل بالفعل الناسخ (ما زال) حرفاً ناسخاً مناسباً ، مع الضبط بالشكل : (ما زال الصلح خيراً) (1)

الجملة : إنَّ الصَّلحَ خَيْرٌ

2 - أكمل الجملة التالية بوضعي نعتاً مناسباً مضبوطاً بالشكل : (1)

- قرأت كتاباً ممتعاً في مكتبة المدرسة .

3 - أملأ الفراغ الآتي بحال مناسبة : (1)

- يقف المسلمون في الصلاة خائضين

4 - أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية : (1)

- إن المسلم القوي خيراً من المسلم الضعيف .

التصويب : القوي خيراً

4	3	2	1	0

" 4 نقاط "

السؤال الرابع : المعيار (3 - 5) (ب)

1 - أصوب الخطأ الإملائي في الكلمة المخطوط تحتها ، وأضعه في الفراغ فيما يأتي : (1)

- رأيت طائرتين تحلق في السماء الصواب : طائرة

2 - أنون مفرد كلمة (حكايات) تنوين فتح . (1)

مفرد كلمة " حكايات " مع تنوين الفتح : حكاية

3 - أختار الكلمة الصحيحة رسماً من بين القوسين و أضعها في الفراغ فيما يأتي : (1)

- أعطاني الطبيب دواءً غالي الثمن (دواءً - دواءاً)

4 - أنون كلمة (دعاء) تنوين كسر مرة و تنوين ضم مرة أخرى . (1)

تنوين الكسر : دعاءً تنوين الضم : دعاء

4	3	2	1	0

" 4 نقاط "

السؤال الخامس : المعيار (3 - 6)

حثنا الدين الإسلامي على إتقان العمل ، وطالب كل فرد - في موقعه - بأن يحسن عمله ، لما له من أثر كبير على الفرد و المجتمع .

(4)

- أكتب بلغة جذابة و أسلوب مشوق فقرة تعبر عن (إتقان العمل) ، مراعيًا حسن استخدام أدوات الربط و علامات الترقيم ، و جودة الخط .

تَوَارَعَ النَّقَاطُ عَلَى النَّحْوِ الْإِسْلَامِيِّ .

- اسْتَعْمَاءُ الْفِعْلِ ؟

- بِأَسْلُوبٍ رَافِعٍ ؟

- عَدَمَاتُ الْبَدَنِيِّ وَالْحُضْرُ بِأَضْرَافِهَا الْإِسْمِيَّةُ ؟

4	3	2	1	0

((انتهت الأسئلة))