

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/6>

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/6arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/6arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade6>

* لتحميل جميع ملفات المدرس ايمان علي اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف السادس على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

لؤلؤة الصف السادس

في

اللغة العربية

الفصل الدراسي الثاني

٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

إعداد المعلمة: إيمان علي



محتوى المذكرة

الصفحة	المعيار
(٣)	١- أهم المعايير المطلوبة في الاختبار القصير
(٧ - ٤)	٢- الثروة اللغوية (٤- ٢)
(١٤ - ٨)	٣- النحو المقرر (١-٥-٣)
(١٦ - ١٥)	٤- الرسم الهجائي (٢-٥-٣)
(١٩ - ١٧)	٥- التعبير (١- ٣)
(٢٣ - ٢٠)	٦- التحدث والاستماع (١-١)-(٣-١)-(٤-١)-(٥-١)
(٣٠ - ٢٤)	٧- الاختبار القصير الأول (١-٢)، (٦-٢)، (٢&١-٥-٣)
(٣٧ - ٣١)	٨- الاختبار القصير الثاني (٢-٢)، (٥-٢)، (٢&١-٥-٣)

المعايير المطلوبة ضمن الاختبار القصير الأول والثاني

المعيار	كيفية قياسه
١- المعيار (١-٢)	- يستخلص الغرض الرئيس من النص ويصوغه صياغة سليمة.
٢- المعيار (٢-٢)	- يحدد من مجموعة خيارات معلومات وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين . - يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له أو العكس.
٣- المعيار (٢-٥)	- يصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائه. - يصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائه.
٤- المعيار (٢-٦)	- يحدد نوع الأسلوب (استفهام – نفي – تعجب) في البيت المقدم إليه.
٥- المعيار (٣-٥-١)	- يصوب الخطأ في اسم الحرف الناسخ في جملة تتضمن حرفاً ناسخاً. - يضع خبراً مناسباً في فراغ جملة تتضمن حرفاً ناسخاً. - يدخل حرفاً ناسخاً على جملة اسمية مقدمة إليه مغيراً ما يلزم. - يغير حرفاً ناسخاً إلى فعل ناسخ في جملة مقدمة إليه مغيراً ما يلزم. - يضع خبراً مناسباً في فراغ جملة تتضمن فعلاً ناسخاً. - يملأ الفراغ في جملة بنعت مناسب مضبوط. - يوظف كلمة محددة له في جملة مفيدة من إنشائه بحيث تأتي نعتاً مضبوطاً.
٦- المعيار (٣-٥-٢)	- فقرة إملائية في حدود (٢٠) كلمة عن التاء المربوطة المنونة بالفتح – التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف.

الثروة اللغوية

(٢ - ٤)

الوحدة التعليمية الأولى

أولاً : المترادف من الكلمات الآتية :

الكلمة	عُباب	أهبة	اقتناء	لهفة	اغضض
المترادف	كثرة الماء والسيول	استعداد	احتفاظاً امتلاك	شوق ، تطلع	اخفض

ثانياً : المضاد من الكلمات الآتية :

الكلمة	مختال	سريعة	مسرور
الضد	متواضع	بطيئة	حزين

ثالثاً : المعنى السياقي (طلب)

الجملة	المعنى السياقي للكلمة
١- طلب المسيء المغفرة من الله تعالى.	(سأله إياها - التمس منه)
٢- طلب المجتهد التفوق.	(سعى للحصول عليه)
٣- طلب الليل النهار.	(أتى بعده)
٤- طلب المصارع خصمه للمبارزة.	(دعاه)
٥- طلب بدم القتل.	(دعا إلى الأخذ بالثأر)

رابعاً : المفرد والجمع من الكلمات الآتية :

الكلمة	فتن	الأصوات	هوايات	الكلمة	الشمال	أسبوع	إمام
المفرد	فتنة	الصوت	هواية	الجمع	الشمائل ، الأشمل	أسابيع	أئمة

خامساً : التصريف (هَبَّ)

من تصريفات كلمة (هَبَّ) (أحبة - أحباب - محبة - حبيب - حبة - حبيبة - حبات - حبوب ...)

- ١- أصحاب الرسول وأتباعه هم أحبابه الكرام.
- ٢- وما من حبة في الأرض ولا في السماء إلا ويعلمها الله.
- ٣- ترابط الأخوة فيما بينهم كحبات العقد.
- ٤- الابن البار محبوب من والديه.
- ٥- كرة القدم هي الرياضة المحبية لدي .
- ٦- محبة الذات تضر بالعمل.

الوحدة التعليمية الثانية

أولاً : المترادف من الكلمات الآتية :

الكلمة	التآلف	زكية	باسقة	يروم	الأفك
المترادف	الانسجام - التوافق	طيبة	مرتفعة-عالية	يقصد- يطلب	الكذاب

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

الكلمة	الخافت	الزاهر	يأبى
الضد	الساطع - المتوهج	الفارغ	يقبل - يوافق

ثالثاً : المعنى السياقي (خضب)

الجملة	المعنى السياقي للكلمة
١- <u>خضب</u> الشجر.	(اخضر)
٢- <u>خضبت</u> المرأة شعرها .	(لونتته)
٣- <u>خضبت</u> الأرض بعد نزول المطر.	(طلع نباتها)
٤- <u>خضبت</u> الماشية الزرع.	(أكلت العشب)

رابعاً : المفرد والجمع من الكلمات الآتية :

الكلمة	أنحاء	بُسُط	غرائس	الكلمة	شعيرة	الفريد	طرف
المفرد	نحو	بساط	غريسة	الجمع	شعائر	الفرائد	أطراف

خامساً : التصريف (عثر)

من تصريفات كلمة (عثر) (عثرة - عاثر - عثور - تعثر - متعثر ...)

- ١- عثرة القدم أهون من عثرة اللسان..
- ٢- التعثر الدراسي مشكلة يعاني منها الطلاب.
- ٣- هذا الرجل عاثر لم يوفق في أمره.
- ٤- يجب مساعدة المتعثر بما يحتاج إليه.
- ٥- تمكنت الشرطة من العثور على المجرم.

الوحدة التعليمية الثالثة

أولاً : المترادف من الكلمات الآتية :

الكلمة	اجتاح	إنجاز	يجلُّ	أغرَّ	النعماء
المترادف	اكتسح - سيطر	إتمام - إكمال	يُعظم - يوقر	كريم	الخير الوفير

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

الكلمة	محمود	لاح	أهوى
الضد	مذموم	اختفى	أكره

ثالثاً : المعنى السياقي (دق)

الجملة	المعنى السياقي للكلمة
١- يقَّ العامل الخشب.	(كسره)
٢- يقَّ الأب الباب .	(طرق)
٣- يقَّ المعنى على الطالب.	(غمض)
٤- يقَّ قلب المريض.	(نبض)

رابعاً : المفرد والجمع من الكلمات الآتية :

الكلمة	الرسول	مقادير	بواعث	الكلمة	سياج	الصقيل	سراج
المفرد	الرسول	مقدار	باعث/باعثة	الجمع	أسياج	الصقال	أسرجة - سُرج

خامساً : التصريف (شهد)

من تصريفات كلمة (شهد) (شهادة - شاهد - شهيد - مشهود - استشهد - مشاهدة ...)

- ١- حصل الطالب على شهادة التخرج.
- ٢- قدّم الشاهد أقواله أمام المحكمة.
- ٣- نحرض على مشاهدة مباريات كرة القدم.
- ٤- للشهيد منزلة عظيمة عند ربه.
- ٥- الاستشهاد في سبيل الله غاية المسلم.
- ٦- يوم القيامة يوم مشهود.

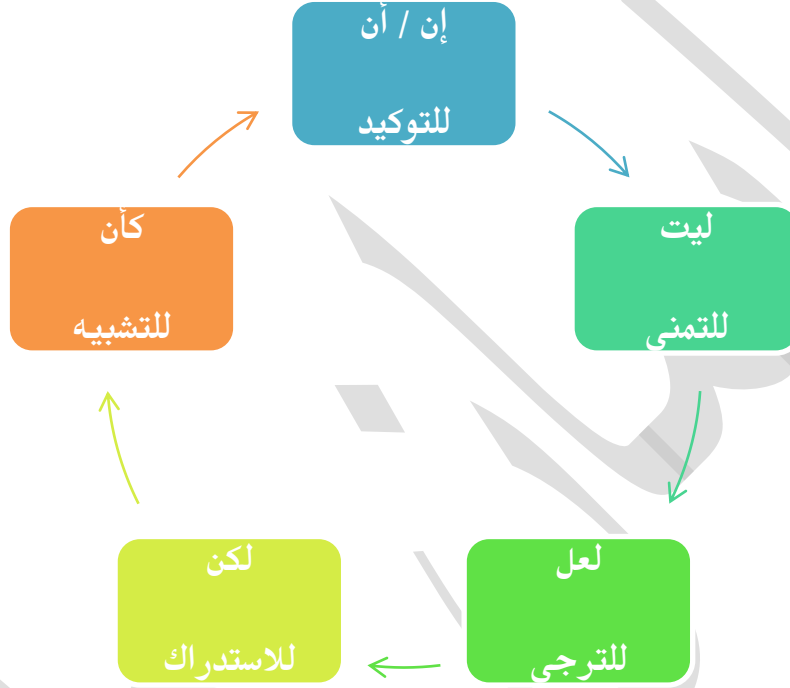
النحو المقرر

(٣ - ٥ - ١)

الجملة الاسمية

أ/ الحروف الناسخة

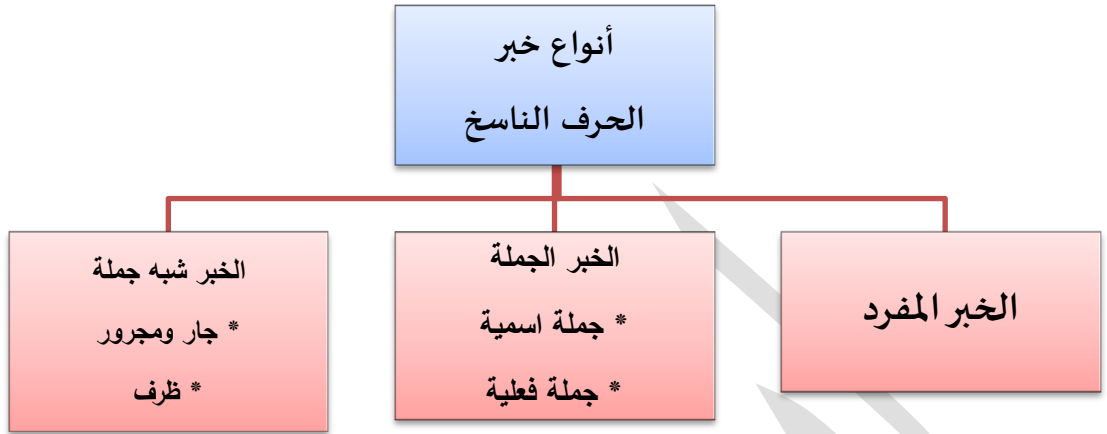
١- من العوامل المؤثرة على الجملة الاسمية (الحروف الناسخة) أو (إن وأخواتها) وهي :



٢- تأثير الحروف الناسخة على (الجملة الاسمية).

- تدخل على الجملة الاسمية فت نصب المبتدأ ويسمى (اسمها) وترفع الخبر ويسمى (خبرها)، وذلك على النحو الآتي:

صورة الاسم	الرفع	النصب	
المفرد	(الضمة)	(الفتحة)	* إن المطرَ غزيرٌ.
المثنى	(الألف)	(الياء)	* ليت اللاعبين مستعدان.
جمع التكسير	(الضمة)	(الفتحة)	* كأن الآباء في حياتنا نبراسٌ نهتدي به.
جمع المؤنث السالم	(الضمة)	(الكسرة)	* علمتُ أن المعلماتِ المخلصاتِ ماهراتٌ.
جمع المذكر السالم	(الواو)	(الياء)	* لعل المسلمين متماسكون مع بعضهم .



جميلة (خبر مفرد)	أ- إن الحياة جميلة.
يعود (خبر جملة فعلية)	ب- لبت الشباب يعود يوماً.
أثرها كبير (خبر جملة اسمية)	ج- إن الأخلاق الفاضلة أثرها كبير.
يحدث (خبر جملة فعلية)	د- لعل الله يحدث بعد ذلك أمراً.
نازل (خبر مفرد)	هـ- لعل المطر نازل.
من خلق (خبر شبه جملة جار ومجرور)	و- إن الصدق من خلق المسلم.
فوق (خبر شبه جملة ظرف)	ي- علمت أن الحق فوق الباطل.

كيفية قياس القاعدة حسب توصيف الاختبار

أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجمل الآتية مع تغيير ما يلزم.

أ- الأمهات مشفقات على أبنائهن.

.....الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:.....

ب- العاملان مخلصان في عملها.

.....الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:.....

ب- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي.

١- إن المنارتان مضيئتان في الليل.

..... التصويب :

٢- أعجبي أن المسلمون متمسكون بالقيم النبيلة.

..... التصويب :

٣- المسافة قريبة لكن الطريق صعب.

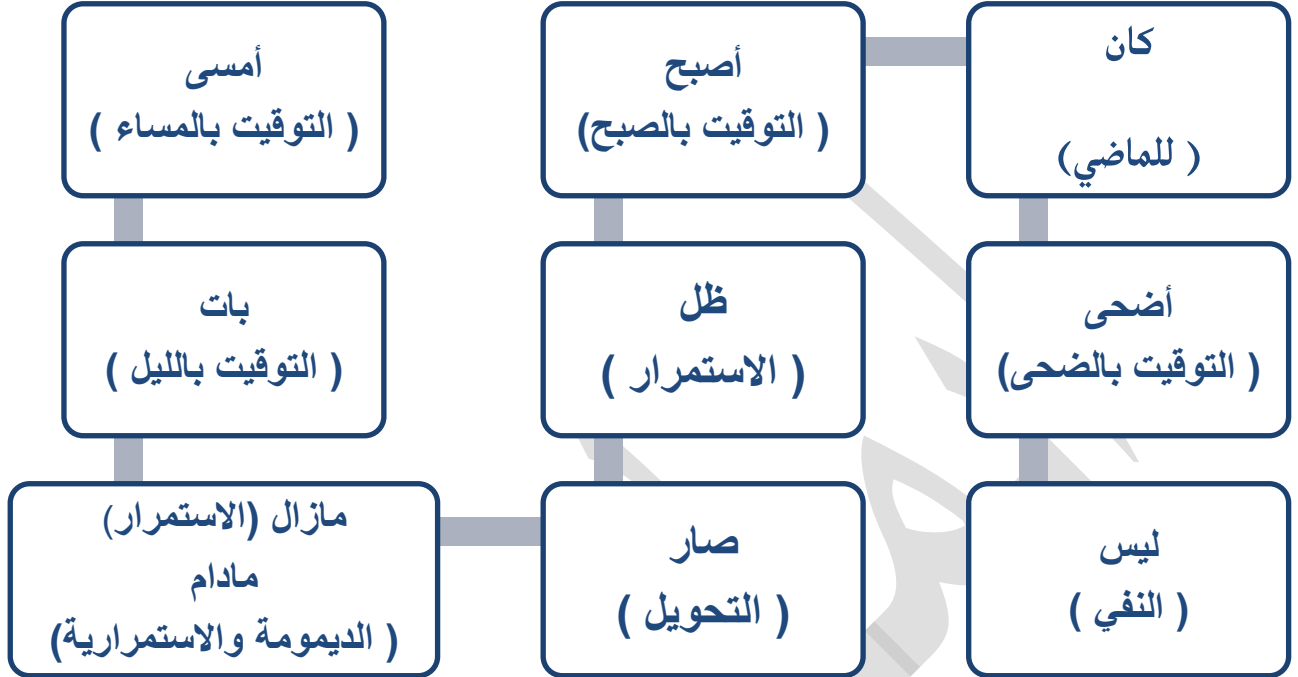
..... التصويب :

ج- أستبدل الفعل الناسخ في الجمل الآتية بحرف ناسخ مع تغيير ما يلزم.

..... أ- أصبح العلماء المخلصون مصابيح هداية.

..... ب- مازال المسلمون متمسكين بدينهم.

٢- من العوامل المؤثرة على الجملة الاسمية (الأفعال الناسخة) أو (كان وأخواتها) وهي :



٢- تأثير الأفعال الناسخة على (الجملة الاسمية) .

- تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ ويسمى (اسمها) وتنصب الخبر ويسمى (خبرها)، وذلك على النحو الآتي:

صورة الاسم	الرفع	النصب
المفرد	(الضمة)	* كان المطرُ غزيراً .
المثنى	(الألف)	* أضحى اللاعبان مستعدين .
جمع التكسير	(الضمة)	* أمست النجومُ متألئئةً .
جمع المؤنث السالم	(الضمة)	* ليست المعلماتُ المخلصاتُ مقصراتٍ .
جمع المذكر السالم	(الواو)	* ما زال المسلمون صادقين في أقوالهم .

٣- أنواع خبرها. كما ذكرنا في الحروف الناسخة ، يأتي خبرها (مفرداً - جملة - شبه جملة)

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| أ- فائزين (خبر مفرد) | أ- أضحى اللاعبون فائزين. |
| ب- أشجارها مثمرة (خبر جملة اسمية) | ب- أصبحت الحديقة أشجارها مثمرة. |
| ج- يذكر (خبر جملة فعلية) | ج- ظل الرجل يذكر به. |
| د- في عرض (خبر شبه جملة جار ومجرور) | د- أمسى البحارُ في عرض البحر. |
| هـ- فوق (خبر شبه جملة ظرف) | هـ- بات الطائرُ فوق الشجرة. |

أ- أستبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ مناسب مراعيًا ما يحدث من تغيير.

- إن المسلمين متحدون في كلمتهم .
- ب- كأن العلماء منارة نهدي بها.
- ج- أضحت الأمهات حريصات على تربية الأبناء .

ب - أكمل الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

أ- أصبح الطالبان (خبر مفرد)

ب- أمست السماء. (خبر جملة اسمية)

ج- مازالت الرحمة (خبر شبه جملة)

النعت الجميلة هو

ج- النعت

١- النعت (الصفة) : هو اسم يتبع ما قبله ، فهو يبين صفته.

مثلاً : رأيت بيتاً جميلاً . فكلمة (جميلاً) صفة للبيت . (فقد تم وصف البيت على أنه جميل)

٢- يطلق على الاسم الذي يتم وصفه بـ (المنعوت أو الموصوف) . ففي المثال السابق المنعوت هو كلمة (بيتاً) .

٣- يتبع النعت (الصفة) ما قبله في عدة أمور وهي :

الإعراب	التذكير والتأنيث والتثنية والجمع	التعريف والتنكير
- النعت يطابق المنعوت في الإعراب ، بمعنى لكي أضبط النعت لابد أولاً من ضبط المنعوت .	- فإذا كان النعوت مذكراً لابد أن يأتي النعت مذكراً . - وإذا كان المنعوت مؤنثاً لابد أن يأتي النعت مؤنثاً .	- إذا كان المنعوت نكرة يأتي النعت نكرة ، والاسم النكرة هو الاسم بدون (ال) . - وإذا كان المنعوت معرفةً بأل لابد أن يكون النعت معرفة ، والاسم المعرفة هو الاسم الذي أضيفت إليه (ال) .
- المعلمُ <u>النشيطُ</u> مبدعٌ . - رأيت حديقةً <u>واسعةً</u> . - مررتُ بمسجدٍ <u>واسعٍ</u> .	- المعلمون <u>المخلصون</u> رائعون . - الطالبتان <u>المهذبتان</u> محبوبتان . - رأيت الأمهاتِ <u>المثالياتِ</u> .	- قرأت كتاباً <u>جميلاً</u> . - ذهبت إلى حديقةٍ <u>واسعةٍ</u> . - ذهبت إلى الحديقةِ <u>الواسعةِ</u> . - قرأت الكتابَ <u>الجميلَ</u> .

أ- أملأ الفراغات الآتية بنعتٍ مناسبٍ مع الضبط.

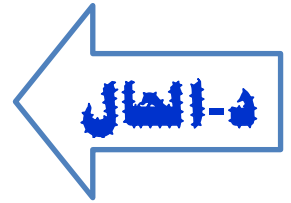
- قدم المعلم جائزةً للمتفوق.
- استمعت إلى خطيب
- سلمت على الطالبين
- كرمت المدرسة الطلابَ
- تفتحت الأزهارُ
- وقف على الغصن طائرٌ
- في المصنع عمالٌ
- إن المسلمين حريصون على عبادة الله.
- مازال الجنديان حريصين على حماية وطنهما.

ب- أوظف كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

المهذبان	الخاشعون	المخلصات	المثالية

فاضلة	الكريم	الشجعان	مفيدة

النصي الجملة نحواً



١- **الحال** هو اسم منصوب يأتي لبيان هيئة صاحبه ، ونسأل عنه بأداة الاستفهام (كيف)
مثلاً: دخل المعلمُ الصف مبتسماً . نسأل سؤالاً عن الجملة السابقة فأقول : كيف دخل المعلم الصف؟ (**مبتسماً**)

٢- يأتي الحال دائماً (**منصوباً**) وعلامات النصب هي :

الياء	الكسرة	الفتحة
وذلك إذا كان الحال مثنى أو جمعاً للمذكر. - عاد الجنديان من المعركة منتصرين . - أرسل الله تعالى رسله ملشرين .	وذلك إذا كان جمعاً مؤنثاً سالماً. -أقبلت الطالبات إلى الحفل مسرورات .	وذلك إذا كان مفرداً أو جمعاً للتكسير . - أقبل الجندي من المعركة منتصراً . - وقف الجنود في المعركة أقوياء .

٣- الاسم الذي نبين حالته نسميه بـ (**صاحب الحال**) ويعرب حسب موقعه في الجملة.

مثلاً:

* وقف العصفور على الغصن **مفرداً**. (الحال : مفرداً ، صاحب الحال : العصفور)
* دعا المؤمن ربه **خاشعاً**. (الحال : خاشعاً ، صاحب الحال : المؤمن)

كيفية قياس القاعدة حسب توصيف الاختبار

أ- أضبط الحال في الجمل الآتية.

- اندفعت الخيل في السباق مسرعة .	- وقف الشاعر أمام شاطئ البحر متأمل .
- قطفت الثمرات ناضحات .	- رأيت المؤمنات خاشعات في الصلاة.
- يسرني الفتيات حريصات على العلم.	- عادت الناجحات مسرورات .

ب- أستخرج من الجمل الآتية حالاً مناسبةً بوضع خطأ تحته.

- يحمل التلميذ كتبه مستعداً للمدرسة.	- أنهى التلميذ اختباراه واثقاً من النجاح.
- تحب المعلمات الطالبات مهذباتٍ في الفصل.	- تعيش الطيور آمنة في أعشاشها.
- يقبل المسلمون على الخير مسرعين.	- يؤدي المهندسان عملهما نشيطين.

ج- أوظف كل كلمة مما يأتي بحيث تأتي حالاً مناسبةً مضبوطةً في جملة مفيدة وأغير ما يلزم.

راضية	متضرعات	منصتين	سعداء

الرسم الهجائي

(٢-٥-٣)

لغتي الجميلة رسماً

أ- التاء المربوطة والتاء المفتوحة

- التاء المفتوحة : هي التاء (ت) التي تنطق تاء عند الوصل أو الوقف. مثل : (كتبت ، طالبات)
- التاء المربوطة : هي التاء (ة ، هـ) التي تنطق هاءً عند الوقف. مثل : (شجرة - غرفة)
- عند تنوين الكلمات المنتهية بتاء مربوطة تنويناً بالفتح ، فإننا نضع التنوين فوق التاء المربوطة ، ولا نضيف ألفاً مثل : سمعتُ نعمةً.
- أما المختومة بتاء مفتوحة فتضاف إليها الألف كالعادة، مثل : سمعتُ صوتاً.

ب- التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف

- التنوين ثلاثة أنواع :
- تنوين الضم عبارة عن ضميتين على آخر الكلمة.
- تنوين الكسر عبارة عن كسرتين آخر الكلمة.
- عند تنوين الكلمات المنتهية بهمزة متطرفة بعد الألف مثل (جزاء - سماء - هواء) تنويناً بالفتح:
- * فإننا في هذه الحالة نضع التنوين فوق الهمزة دون إضافة ألف أخرى. على هذه الصورة (جزاء - سماء - هواء - أنباء - ماء ...)
- أما تنوين الضم والكسر فلا يحدث تغيير على الكلمة وإنما يتم إضافة التنوين فقط.

فقرات إملانية

العولمة

لقد أصبح العالم قريةً صغيرةً نستطيع أن نتابع كل ما يجري حولنا ونحن جالسون في مكاننا ، وذلك بفضل وسائل الاتصال المتنوعة ، حيث أصبحت الأخبار تنتقل بسرعة البرق بين البلدان، وخاصةً بعد استخدام الإنترنت ، التي تمكن القارئ من تبادل المعلومات والاطلاع على كافة الكتب ولا يلاقي في ذلك عناءً.

معرض الكتاب

ذات يوم ذهبت في جولةٍ إلى معرض الكتاب ، وهناك شاهدت مصنفاتٍ علميةً وأدبيةً متنوعةً لأدباء وعلماء ، وحضرت عدة لقاءاتٍ ثقافيةٍ وأمسياتٍ شعريةٍ لعلمائنا الأفاضل و أدبائنا الشباب ، لذا حق علينا أن نفتخر بهم جزاءً لما يقدموه من أعمال مميزة.

النادي العلمي

النادي العلمي الكويتي ذلك الصرح الحضاري الكبير ، الذي أضحى منارةً علميةً في الخليج العربي ، وصار يعد من المؤسسات العلمية العالمية بفضل جهود القائمين عليه والمشاركين فيه ، ومن يزرر النادي العلمي يُعجب أشد الإعجاب بما يقدمه من أنشطةٍ متنوعةٍ ، فهو يعد بناءً ضخماً وإنشاءً من قبل متخصصين اهتموا ببناء صرح الدولة.

الصرح الطبي

أصبحت المستشفى في الوقت الحالي بناءً ضخماً يساعد على توفير الراحة للمرضى ، على اختلاف أحوالهم ، فكل من يعمل في هذا الصرح الطبي لا ينتظر جزاءً من أحد ، إنما يبتغي الأجر والثواب من رب العالمين، فما تقدمه هذه المؤسسة من خدماتٍ جليظةٍ يبقى أثرها في نفوس هؤلاء المرضى والمصابين.

أهم موضوعات

التعبير المقترحة

(١ - ٣)

١- الجيرة والجيران

للعلاقات الإنسانية التي تنشأ عن التجاور المكاني والتي يطلق عليها الجيرة أهمية عظيمة ، ومفهوم الجيرة يعد من أهم المفاهيم فهو يعتبر كل من اقترب منك في المنزل أو المسكن أو الجوار جاراً به حقوق وعليه واجبات. ومن هنا نجد أن للجيرة أهمية كبيرة في حياة الفرد فالجار هو أقرب الناس إليك في وقت الشدة ، وهو ستر بيتك ، مما جعل نبي الرحمة يؤكد على حقه حين قال : " مازال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه " . ولهذا فالإحسان إلى الجار أمر ديني قبل أن يكون دنيوي فقد قال رسول الله ﷺ : " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره " ، والإحسان إلى الجار يكون بكف الأذى عنه ، وتفقدته ومساعدته في حاجته وزيارته في مرضه ، فما أعظم الدين الإسلامي الذي حث على الإحسان إلى الجار!.

٢- العمل التطوعي

يحتلُّ العمل التطوعي مكانة مهمة في حياتنا ، ويعرف العمل التطوعي على أنه ذلك الجهد الذي يبذله الإنسان بكامل إرادته واختياره ويكون هذا العمل دون مقابل مادي في غالب الأحيان، والعمل التطوعي أساسي لبناء المجتمع وتقوية العلاقات بين أفرادها، كما أنه يعتبر أحد أشكال العمل الصالح التي يؤجر المسلم على القيام بها. وقد حث الإسلام على عمل الخير والمساهمة في تلك الأعمال، قال الرسول ﷺ: (أحبُّ الناس إلى الله عزَّ وجلَّ أنفعُهم للناس وأحبُّ الأعمال إلى الله سرورٌ تدخلُهُ على مسلمٍ أو تكثيفُ عنه كُربُهُ أو تَقْضِي عنه دِينًا أو تطردُ عنه جوعًا ولأنَّ أمشي مع أخٍ لي في حاجة أحبُّ إليَّ من أن أعتكفَ في هذا المسجدِ شهراً) وهناك أشكال كثيرة للعمل التطوعي من مثل : المساهمة في تنظيف الشوارع ، وتنظيف الشواطئ ، وكذلك حملات تنظيف المدرسة ، ومساعدة المنكوبين والمصابين وإدخال البسمة والفرحة عليهم ، وغيرها من أعمال تسهم في تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع.

ويمثل العمل التطوعي أهمية كبيرة سواء أكان ذلك على مستوى الفرد أو المجتمع، فالهدف من التطوع هو كسب الأجر والثواب من الله سبحانه وتعالى، كما أن هذا النوع من الأعمال يساهم في صقل الشخصية وتقويتها إضافة إلى تقوية العلاقات الاجتماعية ، مما يسهم في تماسك المجتمع.

٣- بر الوالدين

اقتربت طاعة الله تعالى بطاعة الوالدين وبرهما ، فبر الوالدين هو الذي ينير للإنسان دروبه ويجعلها مزرعة يانعة يملؤها التوفيق ، فالوالدان هما أول من احتضنا طفلهما ، وهما عالمه الأول الذي تعلم فيه معاني الحنان واللين والرحمة ، وهما مستودع أسراره ، وهما من تعب وسهر وتحمل المشقة في سبيل تربيتهم التربية الحسنة . ولبر الوالدين صور كثيرة وجب على الأبناء الالتزام بها ومنها : العمل على طاعتها والإحسان إليهما ، ولين الصوت والكلام معهما ، ويلزم بر الوالدين أيضاً عدم التأفف منهما وعدم قول كلمة (أف) مصداقاً لقوله تعالى : " ولا تقل لهما أفٍ ولا تنهرهما وقل لهما قولاً كريماً" . بالإضافة لما سبق فإن لبر الوالدين أهمية عظيمة لذا حث عليه الدين الإسلامي ؛ ، فطاعتها واجبة يؤجر عليها الابن الذي يلبي نداءها ولا يضجر أو يتأفف ، فهما طريق الرضا والسعادة والأمان ، وسبيل لرضا الله ودخول الجنة كما قال رسول ﷺ : " رضا الرب في رضا الوالدين ، وسخطه في سخطهما " ، لذا فلنحرص على نيل رضاها للفوز بجناته تعالى وغفرانه.

٤- الصداقة

هل سمعت يوماً عن الكنز الذي لا يفنى ؟ إنه الصداقة ، فالصداقة تعتبر الكنز الذي نجد فيه حُسن الرفقة ونعيش معها أجمل الأوقات التي يملؤها الحب ، وهي صندوق الأسرار والمغامرات التي لا تُنسى ، ذلك الذي نتشارك معه اللحظات في السراء والضراء . بالإضافة لما سبق ، فإن الصداقة الحقيقية لا تُبنى إلا على النية السليمة والإخلاص والوفاء بالعهد ، فهل هناك أجمل من صديق يحمل همك دوماً حتى ولو أبعدته المسافات عنك!! حيث تجده يشاركك في كل ما تمر به ، يقدم لك يد العون ، كما يحثك على فعل كل ما يفيدك ، فكم يكون تأثير الصديق علينا كبيراً وعميقاً ؟ وعليه أيضاً أن يكون صادقاً حافظاً للعهد والسر ولهذا الأمر حثنا رسولنا الكريم على حُسن اختيار الصديق إذ قال:"المرء على دين خليله فلينظر أحدكم لمن يخال" . وأخيراً ، فالصداقة هي ملح الحياة وسكرها ، وهي التي تزين الطرقات بالضحكات وأحلى المواقف والتضحيات وهي السند والعون والوجه الجميل من الحياة ، فهذه العلاقة تهديك الشخص الذي يكون بجانبك عندما يرحل العالم كله عنك ، فهو الصديق الصادق الذي يحافظ على صديقه في غيابه وحضوره ، فلنحافظ عليها ولنتمسك بهم جيداً.

٥- الوطن

حب الوطن غريزة فطرية أودعها الخالق سبحانه وتعالى في قلب مخلوقاته ، فهو تلك البقعة الطيبة التي نشأنا عليها وأكلنا من خيراتها ، ومهما ابتعدنا عنه يبقى في قلوبنا دائماً ، فحب الوطن يولد مع الإنسان ؛ لذلك فهو يعتبر أمراً فطرياً ينشأ عليه الفرد ، فالوطن بمثابة الأسرة ، والحضن الدافئ لكل مواطن على أرضه ، فمن منا لا يعشق تراب وطنه ؟ .
علاوة على ما سبق ، فإن الوطن قدم لأبنائه الكثير والكثير ، فعلى المستوى التعليمي أنشأ المدارس والجامعات المختلفة ؛ وذلك حتى ينعم الجميع بالعلم والمعرفة ، وأيضاً على الجانب الصحي فقد وفر لأبنائه المستشفيات والمستوصفات الطبية ؛ وذلك حتى ينعموا بالصحة والعافية ، ولا ننسى الجانب الترفيهي فهناك العديد من المتنزهات والحدائق تلك التي تضيء جواً من المرح والمتعة ، كل هذا ومازال يقدم الكثير والكثير لأبنائه.
وختاماً ، فإن للوطن الكثير من الحقوق علينا ، فكما هيأ لنا سبل الحياة الكريمة ، وجب علينا أن ندافع عنه بكل غال ونفيس من أجل أن ينعم بالحرية والاستقرار والرفاهية ، كذلك وجب علينا أن نعمل ونجد ونجتهد من أجل أن نرفع من راية وطننا خافقة عالية بين الأوطان ، وكما قال الشاعر :

بدم الأحرار سأرويهِ
وبماضي العزم سأبنيه

٦- دلائل قدرة الله في الكون

تجلت قدرة الله تعالى في خلق الكون، فالمتأمل في الكون من حوله يجده مليئاً بالبراهين والدلائل الدالة على عظمته وبديع صنعه ، فخلق السماوات والأرض، دليل على قدرة الله تعالى الذي لا يُعجزه شيء، وتعاقب الليل والنهار واختلافهما في الطول والقصر، وكذلك جريان الفلك الكبيرة التي تزن مئات الأطنان في مياه البحار التي تنقل الناس من مكان لآخر وتنقل البضائع وغيرها، وإنزال المطر لتحيي الأرض وتنمو النباتات والزرع بعد الجذب.
وإذا تأملنا خلق الإنسان فقد ميزه الله تعالى عن سائر المخلوقات بالعقل وقدرته على التفكير والتدبر والتأمل؛ وذلك من أجل أن يدرك ما يدور حوله من مظاهر الحياة والمظاهر الكونية المتعددة التي جعلها الله تعالى كدليل قاطع على قدرته وإبداعه في الخلق، ويمكن للإنسان اكتشاف هذه المظاهر من خلال التمعن فيما، وقد قال تعالى : " وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها ".
وختاماً ، فإنه يستلزم منا تجاه هذه الدلائل الكونية التأمل في هذه المخلوقات ؛ حتى نزداد إيماناً ، كما علينا أن نشكر الخالق سبحانه وتعالى على ما أنعم به علينا من نعم تستوجب منا شكره وعبادته حق عبادة، كما علينا أن نحافظ عليها ؛ لتدوم سنين وسنين ، فبالشكر تدوم النعم وبالجدود تزول.

٧- الرياضة

إن العقل السليم في الجسم السليم ، فهذه حقيقة ثابتة لا يستطيع أحد إنكارها ، ولن نحصل على جسم سليم خالياً من الأمراض إلا عن طريق ممارسة الرياضة ، فهي تمثل شكلاً من أشكال الأنشطة البدنية التي يسعى الناس لممارستها باستمرار ، بهدف الحفاظ على جسم صحيته شابة وقوية، كما أنها شكلٌ من أشكال المنافسة التي قد يعقدها الإنسان بينه وبين نفسه.
وقد عُرفت الرياضة منذ عصور قديمة، وقد كانت أشهرها الألعاب الأولمبية، وهي مجموعة من الألعاب الرياضية المتنوعة التي كان يقيمها اليونانيون قديماً، إذ كانوا يجتمعون متحمسين لمشاهدة الألعاب الرياضية في وادٍ يسمى أولمبيا، وتتعد أنواع الرياضات فمنها : كرة القدم ، والسباحة ، وركوب الخيل وغيرها من رياضات تسهم في بناء الجسم والعقل في آن واحد.
وختاماً ، فقد تكون ممارسة الرياضة بهدف التسلية والترفيه، أو تقوية بنية الجسم والحفاظ على رشاقته ، وما يؤكد على أهمية الرياضة قول سيدنا عمر رضي الله عنه : " علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل " فلنحرص على ممارسة الرياضة المفضلة.

تقييم التحدث

والاستماع

أولاً: المعيار ١-١ (تحديد الهدف مما استمع إليه (الغرض الرئيس)

أ/ قال رسول الله ﷺ: " قال الرسول صلى الله عليه وسلم: (عليكم بالصدق؛ فإن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة، ولا يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقاً. وإياكم والكذب، فإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار، ولا يزال الرجل يكذب ويتحرى الكذب حتى يكتب عند الله كذاباً).
أ/ أحدد الهدف من النص الذي استمعت إليه.

ب/ قال رسول الله ﷺ: " من نفس عن مسلم كربةً من كرب الدنيا، نفس الله عنه كربةً من كرب يوم القيامة، ومن يسر على معسر، يسر الله عليه في الدنيا والآخرة، ومن ستر على مسلم، ستر الله عليه في الدنيا والآخرة، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه.
أ/ أحدد الهدف من النص الذي استمعت إليه.

ج/ قال رسول الله ﷺ: " أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا وقال بإصبعيه السبابة (الوسطى).
أ/ أحدد الهدف من النص الذي استمعت إليه.

د/ قال رسول الله ﷺ: " ألا أحدثكم بأكبر الكبائر؟ قالوا: بلى يا رسول الله، قال: الإشرak بالله، وعقوق الوالدين).
أ/ أحدد الهدف من النص الذي استمعت إليه.

هـ / قال رسول الله ﷺ: " أي الأعمال أحب إلى الله تعالى؟ قال: الصلاة لوقتها، فقلت: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين، ثم قلت: ثم أي؟ قال: الجهاد في سبيل الله عز وجل).
أ/ أحدد الهدف من النص الذي استمعت إليه.

و/ قال رسول الله ﷺ: " من سلك طريقاً يبتغي فيه علماً سلك الله به طريقاً إلى الجنة وإن الملائكة لتضع أجنحتها رضاء لطالب العلم وإن العالم ليستغفر له من في السموات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب إن العلماء ورثة الأنبياء إن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً إنما ورثوا العلم فمن أخذ به فقد أخذ بحظ وافر)
أ/ أحدد الهدف من النص الذي استمعت إليه.

ثانياً: المعيار ٣-١ (تبادل الانطباعات والأفكار حول النص).

ثالثاً: المعيار ٤-١ (يلخص النص الذي استمع إليه ويعيد صياغته).

أ/ الله يراني

في يوم من الأيام كان هناك شيخ أراد أن يختبر ذكاء وفضيلة طلابه، فذهب إلى أربعة أولاد وأعطى كل واحد منهم تفاحة وطلب منهم أن يأكلوها في مكان لا يراهم فيه أحد، وبعد فترة من الوقت جاءه الأولاد الأربعة فسألهم الشيخ هل أكلتم التفاحة قالوا: نعم فسألهم الشيخ أين؟ ردّ الولد الأول في غرفتي، والولد الثاني في الصحراء، والولد الثالث فوق مركب في البحر، أما الولد الرابع جاء والتفاحة بيده، فسأله الشيخ لماذا لم تأكل التفاحة؟ أجابه ذهبت وبحثت عن أماكن كثيرة، فلم أجد مكاناً لا يراني فيه أحد، لأن الله يراني في كل مكان.

أ- المعيار ٣-١

١- أستخلص الفكرة من النص الذي استمعت إليه.

٢- أحدد انطباعي حول النص الذي استمعت إليه.

٣- أخص النص الذي استمعت إليه وأعيد صياغته بأسلوبى.

ب/ كنز العسل

- في كل صباح تخرج الحيوانات جميعاً للبحث عن طعام، وفي طريقها تمر على الدب الكبير المستلقي أسفل الشجرة نائماً كسولاً يومياً، فتلقى الحيوانات التحية على الدب في كل صباح، وتحاول إقناعه بالخروج معهم للبحث عن الزرق، ولكن الدب في كل مرة يُشير إلى الشجرة المستلقي أسفلها قائلاً إنه ليس بحاجة أبداً للخروج والبحث عن طعام تحت أشعة الشمس الحارقة، فهذه الشجرة تحتوي على كنز من العسل الطازج الشهى يكفيه لشهور وأيام طويلة، هكذا تمضي الأيام والحيوانات تبحث عن رزقها، وتفكر في حال هذا الدب الكسول الذى لا يبرح من مكانه قط ، ولا يفكر إلا في النوم و الراحة. في يوم من الأيام بينما كان الدب ينظر إلى الفتحة الصغيرة في الشجرة التي تمتلئ بعسل النحل اللذيذ، فإذا به يتفاجأ بوجود ثعبان كبير يُطارده فأراً ويُلقى بسمه على الفأر القريب من وجود العسل، وبالتالي أصاب السم العسل، وأفسده كله، وقف الدب على قدميه باكياً يضرب كفيه مُحسراً وجائعاً، فطعامه أصبح مسموم ولا يستطيع تناوله. وفي المساء عادت جميع الحيوانات وهي تحمل الكثير من الطعام والرزق لصغارها، فتفاجئوا بحال الدب الباكي وسألوه عن السبب، ثم واسوه وأقنعوه بالخروج معهم في كل صباح سعياً للرزق، وبيتوا له فوائد ذلك وكم سيصبح نشيطاً ولديه طاقة كبيرة، وبالفعل اقتنع الدب برأيهم وأصبح يشاركهم كل صباح البحث عن الرزق، وأصبح الدب نشيطاً، مجتهداً يجني رزقه بيده.

أ- المعيار ١-٣

١- أستخلص الفكرة من النص الذي استمعت إليه.

٢- أحدد انطباعى حول النص الذي استمعت إليه.

ب- المعيار ١-٤

١- أخص مضمون ما استمعت إليه فى صياغة مناسبة.

ج/ المكسب الحقيقي

- يحكي أن في يوم من الأيام كان هناك رجل غني شديد الثراء ليس لديه عائلة ولا أولاد ، كان هذا الرجل يعيش بمفرده وقد علمته الأيام والذنيا أن المال لا قيمة له، وذات يوم قرر أن يدعو جميع العاملين لديه علي العشاء، وبعد تناول الطعام قام بوضع أمام كل منهم نسخة من القرآن الكريم ومبلغ كبير من المال، ثم سألهم إن كانوا سيختارون القرآن الكريم أو مبلغ المال، بدأ أولاً بالحارس لديه وقال له هيا اختار ، جاوب الحارس علي الفور وبدون خجل قائلاً : لقد كنت أتمني أن أختار المصحف ولكني لا أعرف القراءة ولذلك سوف أختار النقود فهي أكثر فائدة ونفع بالنسبة لي. ثم جاء دور الفلاح الذي يعمل لدي الثري، فاختر هو أيضاً النقود قائلاً : إن زوجتي مريضة وأنا أحتاج إلي النقود حتي أشتري لها العلاج ولولا هذا السبب لكنت اخترت القرآن ولكنني أحتاج بشدة إلي المال، ثم جاء دور الطباخ فرد هو أيضاً بعد قليل من التفكير : إنني أحب القراءة كثيراً ولكنني أعمل طوال اليوم وليس لدي وقت للقراءة ولذلك سوف أختار المال. آخر دور كان دور ولد صغير يعمل لدي الثري سانس للحيوانات التي يمتلكها، وكان هذا الولد شديد الفقر وهذا يظهر من ملابسه وحذائه الممزق، وعندما أمره الرجل أن يختار بين المصحف وبين النقود أجاب الولد علي الفور دون تردد : سوف أختار القرآن، صحيح أنني بحاجة إلي النقود لشراء حذاء جديد وطعام لأمي ولكنها علمتني أن كلمة من الله عز وجل مفيدة أكثر من الذهب وطعمها أحلي من الشهد، وهكذا اختار الصبي القرآن وبعد أن فتحه وجد فيه ظرفين أول ظرف فيه مبلغ عشر أضعاف المبلغ الذي كان موجوداً علي الطاولة، والظرف الثاني به وثيقة بأنه الوريث الوحيد له.

أ- المعيار ٣-١

١- أستخلص الفكرة من النص الذي استمعت إليه.

٢- أعدد انطباعي حول النص الذي استمعت إليه.

ب- المعيار ٤-١

١- أخص مضمون ما استمعت إليه في صياغة مناسبة.

المعيار ٥-١ (يميز بين الحقيقة والرأي في النص الذي استمع إليه)

أ/ (إن حب الوطن يكمن في الولاء له ، وفي خدمته والإسهام في بنائه والمحافظة عليه من الأعداء، والذين يحبون الوطن يؤدون واجبه أداءً كاملاً كما يطالبون بحقوقه كل المطالبة. وخير شاهد على ذلك ، حينما انضمت دولة الكويت لجامعة الدول العربية عام ١٩٦١ م ، وساهمت الكويت في إنشاء صندوق التنمية الاقتصادي ، وعكفت على دعم كل ما من شأنه تعزيز الوحدة العربية ، كما أنها احتضنت قضايا الأمة العربية ، وفي عهد صاحب السمو أمير البلاد - حفظه الله - تحولت الكويت في فترة وجيزة مصنعاً للقرارات العربية والمواقف الدولية، وأصبحت الكويت جسراً لم يد العون والمساعدة للدول الشقيقة، وتوجت الكويت مركزاً للعمل الإنساني ، بفضل حكمة صاحب السمو وخبرته الواسعة ، ستظل الكويت رمزاً للدولة التي تؤمن بالعروبة منهجاً وسلوكاً ، ومتى تمسك أبناء الوطن بعروبيتهم حافظوا على هويتهم وعروببتهم)

س١- أميز الآراء من الحقائق فيما يأتي.

- أ- انضمت دولة الكويت لجامعة الدول العربية عام ١٩٦١ م . (.....)
ب- تمسك أبناء الوطن بعروببتهم حفاظ على هوية الوطن. (.....)
ج- توجت الكويت مركزاً للعمل الإنساني. (.....)
د- من يحب وطنه يؤدي واجبه نحوه كاملاً . (.....)
هـ - حب الوطن يكمن في الولاء له. (.....)

ب- (يمثل التراث كل ما خلفه الأجداد للأجيال الحالية ليكون عبرة من الماضي ونهجاً يستقي منه الأبناء الدروس ليعبروا بها من الماضي إلى الحاضر ، و تراث الكويت يعد مفخرة الدولة عبر تاريخها العريق، حيث يعكس في الماضي أصالة العادات والتقاليد في التعاملات والتكافل الاجتماعي وأشكال اللباس والموروثات من الأنشطة الثقافية والفنية المحصنة بالطابع الإسلامي الحنيف والأدبية ، ويعتبر بيت السدو معلم تراثي أصيل يهدف إلى الحفاظ على الصناعات الكويتية اليدوية التقليدية كنسيج وحياسة الصوف وصناعة الخيام وبيوت الشعر.... وغيرها . أسس بيت السدو في عام ١٩٧٩م للحفاظ على تلك الفنون والنهوض بها وفي عام ١٩٩١ طور المشروع ليصبح أول جمعية حرفية تعاونية. ويقع بيت السدو قرب المتحف الوطني على شارع الخليج العربي ويهدف إلى تشجيع هذه الحرف والعمل على تطويرها وإنفاذها من الاندثار ونشر الوعي بأهمية هذه الفنون وتسويق منتجات الأعضاء من خلال إقامة المعارض داخل وخارج الكويت)

س١- أميز الآراء من الحقائق فيما يأتي.

- أ- التراث كل ما خلفه الأجداد للأجيال الحالية . (.....)
ب- يقع بيت السدو قرب المتحف الوطني على شارع الخليج. (.....)
ج- أشكال الموروثات من مختلف الأنشطة الثقافية والفنية ثابتة لا تتغير من الماضي إلى الحاضر. (.....)
د- أسس بيت السدو في عام ١٩٧٩م. (.....)
هـ- التمسك بالتراث وما يحويه تمسك بهوية الوطن. (.....)

نماذج الاختبار

القصير الأول

الاختبار القصير الأول نموذج (١)

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(جلس الجدُّ يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكايته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في مَحَارِزِ المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائد رائعة تُزين أعناق النساء ، وأساور تُزين أيديهن ، ويُحدثهم عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينة عملاقة ، وقد أخذ البحارة مواجهتها ، وبما عُرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صُلْبَة تجاه قسوة البحر وما يُخفيه من مخاطر ومفاجآت : من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل)

أولاً : المعيار ٢-١

(١) أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً : المعيار ٢-٦

(٣) أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

أ- لولا البحور فما كانت بنافعة الله سيرها في ماء خلجان .
ب- أنا البحر في أعماقه الدركامن فهل سألوا الغواص عن صدقاتي .
أسلوب :
أسوب :

ثالثاً : المعيار ٣-٥-١

(١) أ- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .

*ليت المخلصون أوفياء. التصويب :

(١) ب- أضع خيراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .

* عرفت أن ماضي الأجداد بالمخاطر. (خير مفرد مضبوط)

(١) ج- أستبدل الحرف الناسخ في الجملة الآتية بفعلٍ ناسخٍ مراعباً ما يحدث من تغيير .

* إن تاريخ الأجداد حافل بالبطولات. - الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ:

رابعاً : المعيار ٣-٥-٢

(٣) - أكتب ما يُملئ عليّ: (.....)

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

انتظرونا مع سلسلة الاختبارات التجريبية قريباً على (لغة الضاد) بالتليجرام.

<https://t.me/emanarabic>

الاختبار القصير الأول نموذج (٢)

- أقرأ النص ، ثم أجب عمّا يليه من أسئلة.

ب/ (الصداقة أحد أشكال العلاقات والروابط الإنسانية بين البشر ، والصداقة تقوم على الصدق والثقة والمحبة والاحترام المتبادل بين الأصدقاء ، ولكي تستمر الصداقة لابد أن يتشابه الصديقان في أخلاقهما ، فليس من الجائز أن يصادق المجتهد كسولاً والصادق كاذباً ، والصداقة الحقّة تولد وتكبر في طريق الإيمان والإحسان ، فنرى الصديق الحقيقي يعين صديقه على تخطي الصعاب دون مقابل ، فلنحرص على اختياره ولنبتعد عن صديق السوء لما يورثه من الندم والحسرة.)

أولاً : المعيار ٢-١

(١) أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً : المعيار ٢-٦

(٣) أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

أ- فما أكثر الإخوان حين تعدهم ولكنهم في النائبات قليل . أسلوب :
ب- سلام على الدنيا إذا لم يكن بها صديق صدوق صادق الوعد منصفاً . أسلوب :

ثالثاً : المعيار ٣-٥-١

(١) أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم.

* صفات الصديق كثيرة. - الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

(١) ب- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .

* إن الصداقة كثر لا يفنى. التصويب :

(١) ج- أضع خيراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين.

* ليت الصديق لصديقه. (خبر جملة فعلية)

رابعاً : المعيار ٣-٥-٢

(٣) - أكتب ما يُملى عليّ: (.....)

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

انتظرونا مع سلسلة الاختبارات التجريبية قريباً على (لغة الضاد) بالتليجرام.

<https://t.me/emanarabic>

الاختبار القصير الأول نموذج (٣)

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

ج/ (تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي ، مما خلق ارتباطاً وثيقاً بين أبنائها والحياة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ ، وتعد المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط ، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة ، ويبدأ موسم الغوص منذ شهر مايو إلى سبتمبر من كل عام ، وينتهي في " القفال " ، ومهنة الغوص مهنة تحفها المخاطر والصعوبات ، ومنذ نشأة هذه المهنة تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن)

أولاً : المعيار ٢-١

(١) أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً : المعيار ٢-٦

(٣) أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

أ- كم زرعنا أرضها نخلاً وشعراً كم شردنا في بواديهما صغاراً. أسلوب :

ب- وما لم تكن أوطانه مفخراً له فليس له في موطن المجد مفخر. أسلوب :

ثالثاً : المعيار ٣-٥-١

(١) أ- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية .

* (كأن الكويتيون في الماضي نجوم متألئة في سماء الكويت) التصويب :

(١) ب- أضع خيراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .

* إن الشجاعةالأجداد في الماضي. (خير شبه جملة)

(١) ج- أستبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة الآتية مراعيماً ما يحدث من تغيير.

* إن الغواصين ماهران . - الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :

رابعاً : المعيار ٣-٥-٢

(٣) - أكتب ما يُملَى عليّ: (.....)

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

انتظرونا مع سلسلة الاختبارات التجريبية قريباً على (لغة الضاد) بالتليجرام.

<https://t.me/emanarabic>

الاختبار القصير الأول نموذج (٤)

- أقرأ النص ، ثم أجب عمّا يليه من أسئلة.

(يُعد ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين والمعروفين ، نشأ في أسرة مترابطة ، وعُرف بسعيه وحرصه على طلب العلم ، فدرس الطب على يد مشاهير العلماء ، ولم تقتصر شهرته على الطب فقط ؛ بل يُعد من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقهاء ، أما في الطب فله مؤلفات عديدة ، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة ، وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية)

أولاً : المعيار ٢-١

(١) أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً : المعيار ٢-٦

(٣) أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

أ- فليس يجني ثمار الفوز يانعة من جنة العلم إلا صادق الهمم. أسلوب :
ب- كم خطيب شفى نفساً بموعظةٍ وكم طبيب شفى جسماً من السقم . أسلوب :

ثالثاً : المعيار ٣-٥-١

(١) أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم.

* العلماء مصباح نهتدي به . - الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ :

(١) ب- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .

* لبت العالم العربي مثل نقتدي به . - التصويب :

(١) ج- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .

* علمتُ أن رواد الحضارة على تقدم الأمة. (خبر جملة اسمية)

رابعاً : المعيار ٣-٥-٢

(٣) - أكتب ما يُملئ عليّ : (.....)

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

انتظرونا مع سلسلة الاختبارات التجريبية قريباً على (لغة الضاد) بالتليجرام.

<https://t.me/emanarabic>

الاختبار القصير الأول نموذج (٥)

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(أضافت العادات الكويتية القديمة طابعاً مختلفاً في نفوس الأطفال والكبار ، حيث كانت الألعاب البسيطة الخاصة بالأطفال تُصنع بأيديهم ومن خامات بيئية بسيطة ، وكان لها أثر بالغ حيث رسمت الفرح على محيا الأطفال في زمن قلت به الموارد وصعبت فيه المعيشة ، ولكن في وقتنا الحالي طغت الألعاب الإلكترونية على عالم الأطفال كألعاب الحاسوب وغيرها ، والتي تُعتبر مُضرةً لأطفالنا في حال استخدامها لها بطرق غير صحيحة)

أولاً : المعيار ٢-١

(١) أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً : المعيار ٢-٦

(٣) أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :
أ- فكيف أضيّق اليوم عن وصف آلةٍ وتنسيق أسماءٍ لمخترعاتٍ . أسلوب :
ب- وسعت كتاب الله لفظاً وغايةً وما ضيّقت عن أي به وعظمت . أسلوب :

ثالثاً : المعيار ٣-٥-١

(١) ١- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .
* إن الدولتان متمسكتان بعاداتهما الأصيلة . التصويب :
(١) ٢- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .
* مازال الأبناء باستخدام الألعاب الإلكترونية . (خبر مفرد مضبوط)
(١) ٣- أستبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة الآتية مغيراً ما يلزم .
* إن التطور التكنولوجي سريع . الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :

رابعاً : المعيار ٣-٥-٢

(٣) - أكتب ما تُملئ عليّ : (.....)

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

انتظرونا مع سلسلة الاختبارات التجريبية قريباً على (لغة الضاد) بالتليجرام.

<https://t.me/emanarabic>

الاختبار القصير الأول نموذج (٦)

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية من المعالم السياحية البارزة للكويت ، يتوجه إليها الكثير من الزوار ، وقد أنشئت برعاية صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الصباح حفظه الله ، وهي تهتم بعرض التراث الشعبي لدولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي في أجنحة خاصة لكل دولة ، وتم افتتاحها عام ٢٠١٥ م في منطقة السالمي ، كما تضم محلات تجارية ومنتزهات وتقام فيها الاحتفالات الوطنية والشعبية ، فكانت القرية التراثية بصمة إنجاز في المشاريع السياحية ، ليظل تاريخ الأجداد قصة تروىها الأجيال)

أولاً : المعيار ٢-١

(١) أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً : المعيار ٢-٦

(٣) أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

أ- وطني سبرت حقيقتي فعرفتني وعرفت ما لم يعرف الجهال. أسلوب :
ب- علمتنا الكويت كيف نغالي في هواها وكيف تحلو المنية . أسلوب :

ثالثاً : المعيار ٣-٥-١

(١) أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم.

* تاريخ الأجداد قصة تروىها الأجيال. - الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

(١) ب- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .

* إن الاحتفالات الوطنية للكويت تقام في القرية التراثية. - التصويب :

(١) ج- أضع خيراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .

* أصبحت القرية التراثية في سماء الكويت. (خبر مفرد مضبوط)

رابعاً : المعيار ٣-٥-٢

(٣) - أكتب ما يُملى عليّ: (.....)

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

انتظرونا مع سلسلة الاختبارات التجريبية قريباً على (لغة الضاد) بالتليجرام.

<https://t.me/emanarabic>

نماذج الاختبار

القصير الثاني

الاختبار القصير الثاني نموذج (١)

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(جلس الجدُّ يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكايته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المنتثرة في مَحَارِه المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلاندَ رائعة تُزين أعناق النساء ، وأساورَ تُزين أيديهن ، ويُحدثهم عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينة عملاقة ، وقد أخذ البحارة مواجهتها ، وبما عُرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صلبة تجاه قسوة البحر وما يُخفيه من مخاطر ومفاجآت ؛ من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل)

أولاً : المعيار ٢-٢

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتي :

(١) ١- العبارة التي تبين سبب توجه أهل الكويت للبحر قديماً :

- * تذكر قصص الأجداد .
* البحث عن حياة أفضل .
* معرفة جودة السفن .
* مواجهة مخاطر البحر .

(١) ٢- (لا تلبث أن تتجمع لتصير قلاندَ تُزين أعناق النساء وأساورَ تُزين أيديهن) :

- الآية الكريمة التي تساعد على فهم العبارة السابقة.
* " أحل لكم صيد البحر وطعامه متاعاً لكم " *
* " وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحماً طرياً " *
* " والفلك تجري في البحر بأمره " *
* " وتستخرجوا منه حليّة تلبسوها " *

ثانياً : المعيار ٢-٥

أ- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من انشائي ما يلي :

(١) ١- فكرة رئيسة .

(١) ٢- فكرة جزئية .

ثالثاً : المعيار ٣-٥-١

(٢) أ- أضع في فراغ الجمل الآتية ما هو مطلوب بين القوسين .

١- تاريخ الكويت في الماضي حافلٌ بالبطولات.....

٢- الأسماكمن مخاطر الغوص في الماضي .

(١) ب- أوظف كلمة (مسلية) في جملة مفيدة من انشائك بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً .

رابعاً : المعيار ٣-٥-٢

(٣) - أكتب ما تُملئ على :

(.....)

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

انتظرونا مع سلسلة الاختبارات التجريبية قريباً على (لغة الضاد) بالتليجرام .

<https://t.me/emanarabic>

الاختبار القصير الثاني نموذج (٢)

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

ب/ (الصداقة أحد أشكال العلاقات والروابط الإنسانية بين البشر. والصداقة تقوم على الصدق والثقة والمحبة والاحترام المتبادل بين الأصدقاء ، ولكي تستمر الصداقة لابد أن يتشابه الصديقان في أخلاقهما ، فليس من الجائز أن يصادق المجتهد كسولاً والصادق كاذباً ، والصداقة الحققة تولد وتكبر في طريق الإيمان والإحسان ، فنرى الصديق الحقيقي يعين صديقه على تخطي الصعاب دون مقابل ، فلنحرص على اختياره ولنبتعد عن صديق السوء لما يورثه من الندم والحسرة.)

أولاً : المعيار ٢-٢

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتي :

(١) - المعلومة التي ترتبط ب (مفهوم الصداقة) في النص السابق :

- الصداقة الحققة تولد وتكبر في طريق الإيمان والإحسان.
- الصديق الحقيقي يعين صديقه على تخطي الصعاب.
- من الناس من لا يتقن فن التعامل مع الأصدقاء.
- الصداقة أحد أشكال العلاقات الإنسانية بين البشر.

(١) ب - الآية الكريمة التي تعبر عن العبارة الآتية (الندم والحسرة على مرافقة صديق السوء) :

- أ- " يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين ".
ب- " وَيَوْمَ يَعْضُ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا".
ج- "الأخلاء يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ".
د- "وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هوناً"

ثانياً : المعيار ٢-٥

أ- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من انشائي ما يلي :

- (١) ١- فكرة رئيسة .
.....
(١) ٢- فكرة جزئية .
.....

ثالثاً : المعيار ٣-٥-١

- (٢) أ- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين.
١- يتمسك الأصدقاء ببعضهم البعض. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
٢- للصداقة أثر عظيم في حياتنا. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
(١) ب- أوظف كلمة (المخلصان) في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.
.....

رابعاً : المعيار ٣-٥-٢

(٣) - أكتب ما يُملى عليّ: (.....)

الاختبار القصير الثاني نموذج (٣)

- أقرأ النص ، ثم أجب عمّا يليه من أسئلة.

ج/ (تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي ، مما خلق ارتباطاً وثيقاً بين أبنائها والحياة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ ، وتعد المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط ، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة ، ويبدأ موسم الغوص منذ شهر مايو إلى سبتمبر من كل عام ، وينتهي في " القفال " ، ومهنة الغوص مهنة تحفها المخاطر والصعوبات ، ومنذ نشأة هذه المهنة تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن)

أولاً : المعيار ٢-٢

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتي :

١- المعلومة التي ترتبط ب (انتهاء موسم الغوص) فيما يلي : (١)

* أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ. * تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي.

* ويبدأ موسم الغوص منذ شهر مايو من كل عام. * ينتهي موسم الغوص في " القفال " .

٢- (تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن). العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي : (١)

* قال رسول الله ﷺ : " من تواضع لله رفعه " . * قال تعالى : " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان " .

* قال رسول الله ﷺ : " إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه " . * قال تعالى : " وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون " .

ثانياً : المعيار ٢-٥

أ- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

١- فكرة رئيسة . (١)

٢- فكرة جزئية . (١)

ثالثاً : المعيار ٣-٥-١

أ- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين. (٢)

١- الغوص على اللؤلؤ مهنة (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

ب- قرأت كتباً عن ماضي الأجداد. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

ب- أوظف كلمة (متفانيات) في جملة من إنشائك بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً. (١)

رابعاً : المعيار ٣-٥-٢

- أكتب ما يُملئ عليّ: (.....) (٣)

الاختبار القصير الثاني نموذج (٤)

- أقرأ النص ، ثم أجب عمّا يليه من أسئلة.

(يُعد ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين والمعروفين ، نشأ في أسرة مترابطة ، وعُرف بسعيه وحرصه على طلب العلم ، فدرس الطب على يد مشاهير العلماء ، ولم تقتصر شهرته على الطب فقط ؛ بل يُعد من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقہ ، أما في الطب فله مؤلفات عديدة ، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة ، وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية . وهكذا فإن عطاهم لا يُنسى ويبقى أثرهم على مر الزمان ، وهكذا فقد أعلى الله سبحانه وتعالى من شأن كل عالمٍ مخلصٍ)

أولاً : المعيار ٢-٢

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

- (١) - المعلومة التي ترتبط بالمجال العلمي فيما يلي :
- كان ابن النفيس جريئاً .
- برع ابن النفيس في دراسة الطب .
- اشتهر ابن النفيس شهرة واسعة .
- يعد من أكبر علماء عصره في اللغة .
- (١) ب- (وهكذا أعلى المولى سبحانه وتعالى من شأن كل عالمٍ مخلصٍ)

الآية الكريمة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

- " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان " .
- " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون " .
- " يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات " .
- " وابتغ فيما آتاك الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا " .

ثانياً : المعيار ٢-٥

أ- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

- (١) - فكرة رئيسة .
- (١) - فكرة جزئية .

ثالثاً : المعيار ٣-٥-١

- (٢) أ- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين .
- ١- قدم العلماء إنجازاتٍ في مختلف المجالات (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
٢- الخلق يرفع صاحبه . (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
- (١) ب- أوظف كلمة (السابقون) في جملة من إنشائك بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً .

رابعاً : المعيار ٣-٥-٢

- (٣) - أكتب ما يُملئ عليّ: (.....)

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

انتظرونا مع سلسلة الاختبارات التجريبية قريباً على (لغة الضاد) بالتليجرام.

<https://t.me/emanarabic>

الاختبار القصير الثاني نموذج (٥)

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

ميز الله تعالى رسوله الكريم بالعديد من الخصائص التي تدل على عظم قدره عند رب العالمين ، فهو سيد الأنبياء والمرسلين ، وأول شفيع ، وأول من تنشق عنه الأرض يوم القيامة ، كان مثلاً يُقتدى به في حسن الخلق وكان يخفض جناحه للصحابة ، ويجلس حيث انتهى به المجلس ، كما كان يحرص على تقبيل الأطفال والمسح على رؤوسهم ، وكان رحيماً مع أحفاده ، فقد ورد أنه كان يسعد برؤية الحسن والحسين عندما يُقبلان عليه.

أولاً : المعيار ٢-٢

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

(١) - المعلومة الواردة في النص المرتبطة بمجال (التميز والتفرد) هي :

- الرسول ﷺ أول من تنشق عنه الأرض.
- كان ﷺ يخفض جناحه للصحابة.
- كان ﷺ يسعد برؤية أحفاده الحسن والحسين.
- الرسول الكريم كان يمسخ على رؤوس الأطفال.

ب- (كان محمد ﷺ مثلاً يُقتدى به في حسن الخلق) الحديث الذي يعبر عن العبارة السابقة هو :

- قال ﷺ : " أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم أخلاقاً".
- قال ﷺ : " ما من شيء أثقل في الميزان من حسن الخلق".
- قال ﷺ : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق".
- قال ﷺ : " إن المؤمن ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم".

ثانياً : المعيار ٥-٢

أ- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من انشائي ما يلي :

(١) ١- فكرة رئيسة .

(١) ٢- فكرة جزئية .

ثالثاً : المعيار ١-٥-٣

(٢) أ- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين.

- ١- الأخلاق.....أساس لصالح المجتمع . (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
٢- يقتدي المسلم بالرسول (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

(١) ب- أوظف كلمة (عطرة) في جملة من إنشائك بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

رابعاً : المعيار ٢-٥-٣

(٣) - أكتب ما يُملى عليّ: (.....)

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

انتظرونا مع سلسلة الاختبارات التجريبية قريباً على (لغة الضاد) بالتليجرام.

<https://t.me/emanarabic>

الاختبار القصير الثاني نموذج (٦)

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية من المعالم السياحية البارزة للكويت ، يتوجه إليها الكثير من الزوار ، وقد أنشئت برعاية صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الصباح حفظه الله ، وهي تهتم بعرض التراث الشعبي لدولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي في أجنحة خاصة لكل دولة ، وتم افتتاحها عام ٢٠١٥ م في منطقة السالمي ، كما تضم محلات تجارية ومنتزهات وتقام فيها الاحتفالات الوطنية والشعبية ، فكانت القرية التراثية بصمة إنجاز في المشاريع السياحية ، ليظل تاريخ الأجداد قصة تروىها الأجيال)

أولاً : المعيار ٢-٢

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

- (١) ١- المعلومة المرتبطة بأهمية قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية .
* وتم افتتاح القرية التراثية عام ٢٠١٥ م في منطقة السالمي.
* قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية بصمة إنجاز في المشاريع السياحية البارزة في الكويت.
* تضم القرية محلات تجارية ومنتزهات.
* تقع قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية في منطقة السالمي.
- (١) ٢- (فكانت القرية التراثية بصمة إنجاز في المشاريع السياحية) :
- العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة.
* القرية التراثية غير مكلفة للزوار.
* القرية التراثية من المشاريع المتميزة في الكويت.
* القرية التراثية مهتمة بالتراث الخليجي.
* القرية التراثية من المشاريع الكثيرة في الكويت.

ثانياً : المعيار ٢-٥

أ- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

- (١) ١- فكرة رئيسة .
.....
(١) ٢- فكرة جزئية .
.....

ثالثاً : المعيار ٣-٥-١

- (٢) أ- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين.
١- أصبحت القرية التراثية في الكويت إنجازاً (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
٢- المثقفون بتاريخ بلادهم متطورون. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
ب- أوظف كلمة (عريق) بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائي.
- (١)

- (٣) رابعاً : المعيار ٣-٥-٢ - أكتب ما يُملى عليّ: (.....)
-
-
-

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

انتظرونا مع سلسلة الاختبارات التجريبية قريباً على (لغة الضاد) بالتليجرام.

<https://t.me/emanarabic>