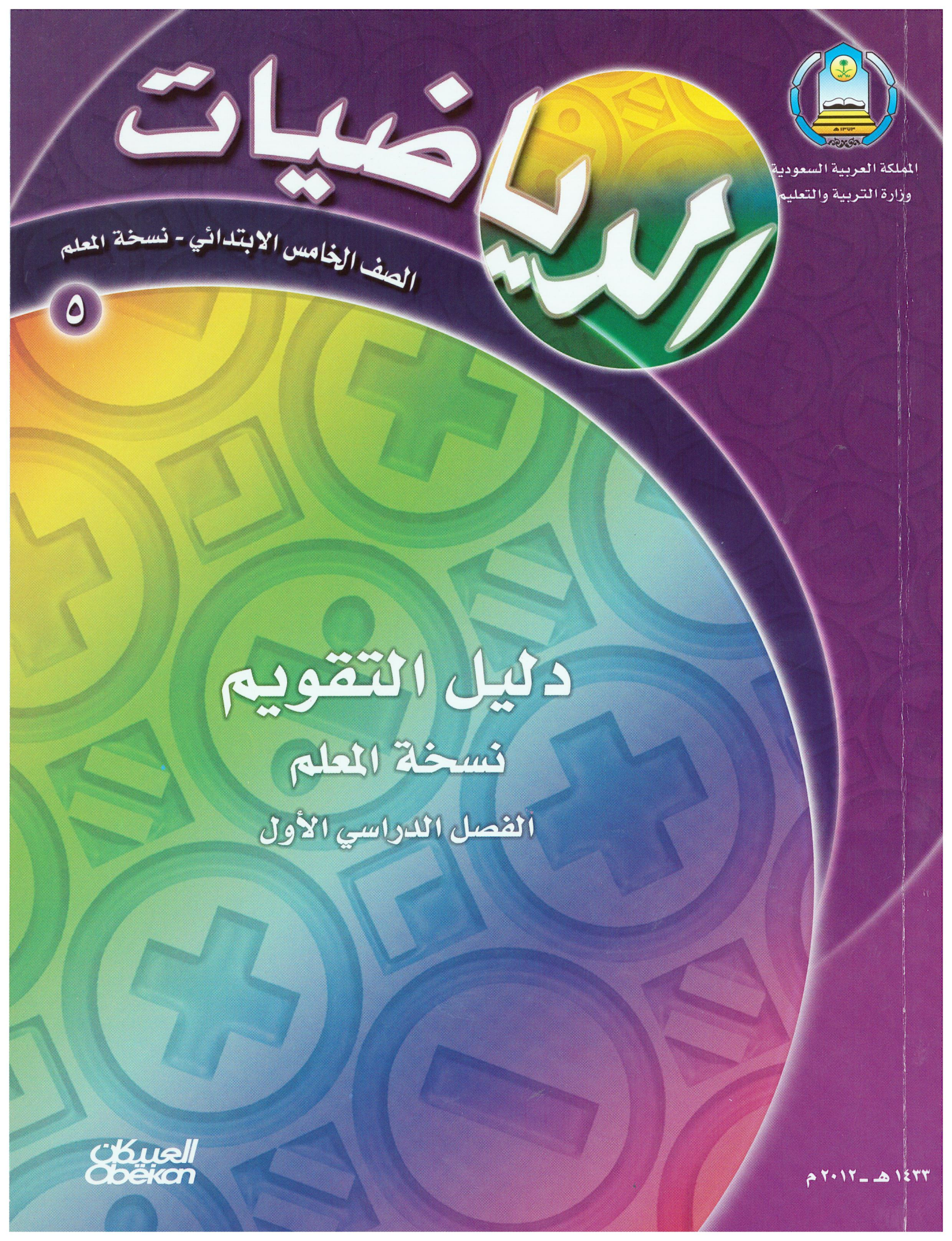
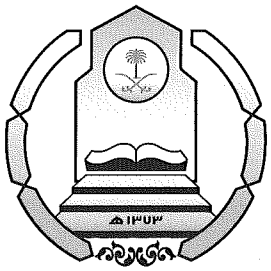

رياضيات
الصف الخامس الابتدائي - نسخة المعلم
٥
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
دليل التقويم
نسخة المعلم
الفصل الدراسي الأول
العبيكان
Obeikan
١٤٣٣ هـ - ٢٠١٢ م



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION
المملكة العربية السعودية

الرياضيات

للصف الخامس الابتدائي

دليل التقويم - نسخة المعلم

الفصل الدراسي الأول

العبيكان
Obeikan

Mc Graw Hill Education

١٤٣٣ هـ - ٢٠١٢ م

يوزع مجانًا ولا يباع

Math Connects © 2009

ASSESSMENT GUIDE - TEACHER EDITION

Grade 5

الرياضيات ـ الصف الخامس الابتدائي

دليل التقويم - نسخة المعلم

أعدَّ النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

www.macmillanmh.com

www.obeikaneducation.com

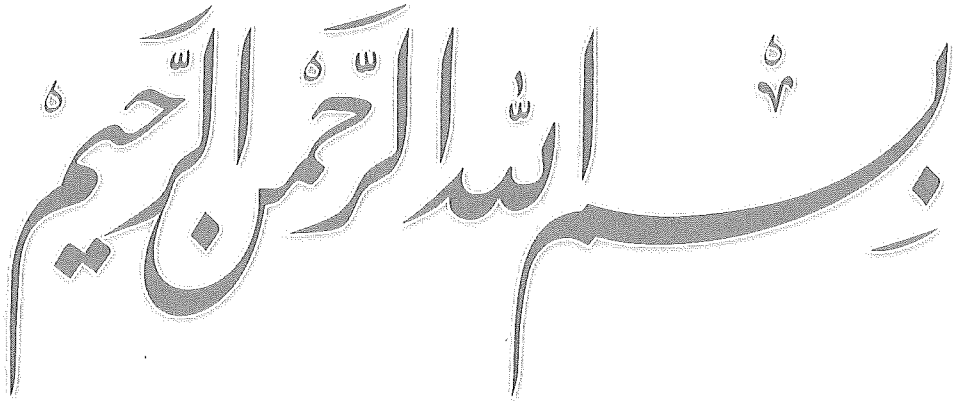
English Edition Copyright © the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل©.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقًا لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل© ٢٠٠٨م/ ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواءً أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين والاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.


بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

لتحسين تعلم الطلاب يسرّنا أن نقدم لكم هذه البدائل المتنوعة من أساليب وأدوات التقويم لكل فصل من فصول الكتاب؛ للتأكد من مدى استيعاب الطلاب لبعض المهارات اللازمة قبل بدء دراسة الفصل، ومتابعة ومراقبة تقدمهم خلال دراسة الفصل، وفي نهاية الفصل نقدم أدوات خاصة للتقويم الختامي.

نموذج التوقع:

هو تقرير مسحيّ يُستعمل قبل بدء الفصل، ويحدّد ما يعرفه الطلاب من مفاهيم الفصل وما لا يعرفونه؛ حيث يوزع المعلم النموذج على الطلاب، ويناقشهم في العبارات المتضمنة فيه، ويطلب إليهم تعبئته وفق التعليمات، ويسجل ملاحظات عن مستويات طلابه قبل تدريس الفصل. ومن المفيد أيضًا تعبئة الطلاب للنموذج مرة ثانية بعد انتهاء الفصل؛ لتحديد مدى استفادتهم.

قائمة تقويم التقدم الفردي:

تعرض هذه القائمة أهداف الفصل، ويستطيع المعلم تسجيل درجة إتقان الطالب لكل هدف؛ سواء أكانت متدنية، أم متوسطة، أم عالية. كما تتضمن أيضًا مساحة مخصصة لتسجيل الملاحظات الموجهة إلى أولياء الأمور.

الاختبار التشخيصي :

يتكوّن هذا الاختبار من صفحة واحدة ، ويقوِّم مدى استيعاب الطلاب بعض المهارات التي يتطلبها النجاح في هذا الفصل.

الاختبار القبلي :

يتكوّن هذا الاختبار من صفحة واحدة، ويستعمل للتحقق السريع من استيعاب الطلاب مفاهيم الفصل، ومن ثم تصنيفهم، وتحديد المفاهيم التي يمكن تناولها بسرعة، وما يحتاج منها إلى وقت إضافيٍّ.

اختبارات قصيرة :

وهي عبارة عن ثلاثة اختبارات قصيرة إجاباتها مفتوحة، يقوّم كل منها مجموعة من الدروس ، وتقدَّم للطلاب في أوقات مناسبة؛ للتأكد من مدى تقدمهم.

اختبار منتصف الفصل :

يتكوّن هذا الاختبار من صفحة واحدة، ويقوّم النصف الأول من الفصل، ويتضمن أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، وأسئلة إجاباتها قصيرة.

اختبار المفردات :

يتكوّن هذا الاختبار من صفحة واحدة، ويركز على مفردات الفصل، ويهدف إلى تقويم مدى استيعاب الطلاب لهذه المفردات.

تقويم مشروع الفصل :

صُمّمت هذه الأداة المكوّنة من صفحة واحدة لتقويم مشروع الفصل، حيث تُوزع على الطلاب عند تعيين المشروع لتقويم كل طالب على أساسها.

تقويم مطوية الفصل :

تتكوّن هذه الأداة من صفحة واحدة لتقويم مطوية الفصل، وقد صُممت لترشد الطلاب إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال اكتمالها.

اختبارات الفصل:

النموذج (١) : يقوّم هذا النموذج مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم الأساسية للفصل باستعمال أسئلة من نوع الاختيار من متعدد.
النموذج (١أ) : وهو عبارة عن أسئلة من نوع الاختيار من متعدد ، ويمكن استعماله للطلاب الذين تلقوا تعليمًا إضافيًّا بعد أداء اختبار نموذج (١) .
النموذج (٢ب) : يتكونَ من أسئلة إجاباتها مفتوحة قصيرة، ويستعمل أيضًا مع الطلاب الذين تلقوا تعليمًّا إضافيًّا.
النموذج (٣): يتكون من أسئلة إجاباتها مفتوحة قصيرة (تتضمن أسئلة تناسب طلاب المستوى فوق المتوسط).

اختبار الإجابات المطولة :

يتكون من أسئلة إجاباتها مفتوحة مطولة.

الاختبار التراكمي:

يتكوّن هذا الاختبار من ثلاث صفحات، تتضمن أسئلة من نوع الاختيار من متعدّد، وأسئلة إجاباتها مفتوحة.

ملحق الإجابات وسلالم التقدير:

يتضمن هذا الدليل في آخره سلالم تقدير لتقويم مشروع الفصل ومطوية الفصل والاختبار ذي الإجابات المطولة، وهي موحدة في الفصول كلها. كما يتضمن ملحقًا بالإجابات النهائية لجميع بدائل التقويم الأخرى.

الفهرس

المقدمة ٤

الفصل الأوّل: القيمة المنزليّة

نموذج التوقّع ٨
قائمة تقويم التقدم الفرديّ ٩
اختبار الفصل التشخيصيّ ١٠
اختبار الفصل القبليّ ١١
الاختبار القصير (١) ١٢
الاختبار القصير (٢) ١٣
الاختبار القصير (٣) ١٤
اختبار منتصف الفصل ١٥
اختبار المفردات ١٦
اختبار الفصل: النموذج (١) ١٧
اختبار الفصل : النموذج (٢أ) ١٩
اختبار الفصل: النموذج (٢ب) ٢١
اختبار الفصل: النموذج (٣) ٢٣
اختبار الفصل ذو الإجابات المطوّلة ٢٥
اختبار الفصل التراكمي ٢٦

الفصل الثاني: الجمع والطرح

نموذج التوقّع ٢٩
قائمة تقويم التقدم الفرديّ ٣٠
اختبار الفصل التشخيصيّ ٣١
اختبار الفصل القبلي ٣٢
الاختبار القصير (١) ٣٣
الاختبار القصير (٢) ٣٤
الاختبار القصير (٣) ٣٥
اختبار منتصف الفصل ٣٦
اختبار المفردات ٣٧
اختبار الفصل: النموذج (١) ٣٨
اختبار الفصل: النموذج (٢أ) ٤٠
اختبار الفصل: النموذج (٢ ب) ٤٢
اختبار الفصل: النموذج (٣) ٤٤
اختبار الفصل ذو الإجابات المطوّلة ٤٦
اختبار الفصل التراكميّ ٤٧

الفصل الثّالث: الضرب

نموذج التوقّع ٥٠
قائمة تقويم التقدم الفرديّ ٥١
اختبار الفصل التشخيصيّ ٥٢
اختبار الفصل القبليّ ٥٣
الاختبار القصير (١) ٥٤
الاختبار القصير (٢) ٥٥
الاختبار القصير (٣) ٥٦
اختبار منتصف الفصل ٥٧
اختبار المفردات ٥٨
اختبار الفصل: النموذج (١) ٥٩
اختبار الفصل: النموذج (٢أ) ٦١
اختبار الفصل: النموذج (٢ ب) ٦٣
اختبار الفصل: النموذج (٣) ٦٥
اختبار الفصل ذو الإجابات المطوّلة ٦٧
اختبار الفصل التراكميّ ٦٨

الفصل الرابع: القسمة

نموذج التوقّع ٧١
قائمة تقويم التقدم الفرديّ ٧٢
اختبار الفصل التشخيصيّ ٧٣
اختبار الفصل القبليّ ٧٤
الاختبار القصير (١) ٧٥
الاختبار القصير (٢) ٧٦
الاختبار القصير (٣) ٧٧

اختبار منتصف الفصل ٧٨
اختبار المفردات ٧٩
اختبار الفصل: النموذج (١) ٨٠
اختبار الفصل: النموذج (٢أ) ٨٢
اختبار الفصل: النموذج (٢ ب) ٨٤
اختبار الفصل: النموذج (٣) ٨٦
اختبار الفصل للإجابات المطوّلة ٨٨
اختبار الفصل التراكميّ ٨٩

الفصل الخامس :العبارات الجبريّة والمعادلات

نموذج التوقّع ٩٢
قائمة تقويم التقدم الفرديّ ٩٣
اختبار الفصل التشخيصيّ ٩٤
اختبار الفصل القبليّ ٩٥
الاختبار القصير (١) ٩٦
الاختبار القصير (٢) ٩٧
الاختبار القصير (٣) ٩٨
اختبار منتصف الفصل ٩٩
اختبار المفردات ١٠٠
اختبار الفصل: النموذج (١) ١٠١
اختبار الفصل: النموذج (٢أ) ١٠٣
اختبار الفصل: النموذج (٢ ب) ١٠٥
اختبار الفصل :النموذج (٣) ١٠٧
اختبار الفصل ذو الإجابات المطوّلة ١٠٩
اختبار الفصل تراكميّ ١١٠

الفصل السادس :الكسور الاعتياديّة

نموذج التوقّع ١١٣
قائمة تقويم التقدم الفرديّ ١١٤
اختبار الفصل التشخيصيّ ١١٥
اختبار الفصل القبليّ ١١٦
الاختبار القصير (١) ١١٧
الاختبار القصير (٢) ١١٨
الاختبار القصير (٣) ١١٩
اختبار منتصف الفصل ١٢٠
اختبار المفردات ١٢١
اختبار الفصل: النموذج (١) ١٢٢
اختبار الفصل: النموذج (٢أ) ١٢٤
اختبار الفصل: النموذج (٢ ب) ١٢٦
اختبار الفصل :النموذج (٣) ١٢٨
اختبار الفصل ذو الإجابات المطوّلة ١٣٠
اختبار الفصل تراكميّ ١٣١
ملحق الإجابات ١٣٤

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

الفصل الأول: القيمة المنزلية

نموذج التوقّع

الخطوة ١ **قبلَ بدءِ الفصلِ الأولِ**

- اقرأْ كلَّ جملةٍ.
- قرِّرْ ما إذا كنتَ موافقًا (م) على مضمونِها، أو غيرَ موافقٍ (غ).

الخطوةُ ١	الجملةُ	الخطوةُ ٢
	١ قيمةُ ٧ في العددِ ٣٧٣١٠٠٢ هيَ ٧٠٠٠٠.	
	٢ ٥٦٩٢٠٠١ > ٥٦٩٢٠٠٠	
	٣ الصيغةُ القياسيّةُ للعددِ ٣٩ ألفًا و ١٥ هيَ ٣٩١٥.	
	٤ $\frac{٨٧}{١٠٠٠}$ = ٠,٠٨٧	
	٥ قيمةُ ٧ في العددِ ٠,٠١٧ هيَ ٠,٠٠٧.	
	٦ ٠,٩٩٠ = ٠,٩٩	

الخطوة ٢ **بعدَ إكمالِ الفصلِ الأولِ**

- أعدْ قراءةَ كلِّ جملةٍ أعلاهُ، واملأ العمودَ الأخيرَ بكتابةِ (م) أوْ (غ).
- هلْ تغيّرَ رأيُكَ في الجملِ السابقةِ عمّا هوَ في العمودِ الأولِ؟
- في الجملِ التي وضعْتَ أمامَها (غ)، استعملْ ورقةً إضافيةً تبيّنْ فيها سببَ عدمِ موافقتِكَ، مدعّمًا ذلكَ بالأمثلةِ، إنْ أمكنَ.

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

قائمةُ تقويمِ التقدمِ الفرديِّ

الدرسُ	هدفُ الدرسِ	مستوى إتقانِ التعليمِ			ملاحظاتٌ
		غ م	ي	م	
١ – ١	قراءةُ الأعدادِ ضمنَ البلايينِ (المليارات) وكتابتُها بالصيغِ: القياسيةِ والتحليليةِ واللفظيةِ، واللفظيةِ المختصرةِ.				
١ – ٢	المقارنةُ بينَ الأعدادِ ضمنَ البلايينِ.				
١ – ٣	التعبيرُ عنِ الكسورِ التي مقاماتُها ١٠ أوْ ١٠٠ أوْ ١٠٠٠ على صورةِ كسورٍ عشريّةٍ.				
١ – ٤	قراءةُ الكسورِ العشريّةِ وكتابتُها بالصيغِ: القياسيةِ والتحليليةِ واللفظيةِ واللفظيةِ المختصرةِ .				
١ – ٥	المقارنةُ بينَ الكسورِ العشريّةِ.				
١ – ٦	ترتيبُ الأعدادِ والكسورِ العشريّةِ .				
١ – ٧	حلُّ المسائلِ باستعمالِ خطّةِ التخمينِ ثم التحقّقِ.				

غ .م = غيرُ متقنٍ، ي= يتقدمُ، م = متقنٌ

ملاحظاتٌ إلى أولياءِ الأمورِ

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

اختبارُ الفصلِ التشخيصيُّ

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

اكتبْ كلَّ عددٍ ممّا يأتي بالصيغةِ اللفظيّةِ:

١) ٦ ـــــــــــــــ ١)

٢) ١٨ ـــــــــــــــ ٢)

٣) ٣٤ ـــــــــــــــ ٣)

٤) ٤١ ـــــــــــــــ ٤)

٥) ١٥٠ ـــــــــــــــ ٥)

٦) ٢٧١ ـــــــــــــــ ٦)

اكتبِ العددَ الذي يمثّلُ كلَّ نقطةٍ على خطِّ الأعدادِ فيما يأتي:

٧) أ ـــــــــــــــ ٧)

٨) ف ـــــــــــــــ ٨)

٩) ب ـــــــــــــــ ٩)

١٠) د ـــــــــــــــ ١٠)

١١) جـ ـــــــــــــــ ١١)

١٢) هـ ـــــــــــــــ ١٢)

اكتبْ كلَّ جملةٍ ممّا يأتي مستعملاً إحدَى الإشاراتِ > أو < أو = :

١٣) ٥ أصغرُ منْ ٩ ـــــــــــــــ ١٣)

١٤) ٤١ أكبرُ منْ ١٢ ـــــــــــــــ ١٤)

١٥) ٩٢ تُساوي ٩٢ ـــــــــــــــ ١٥)

١٦) ٢٣١ أكبرُ منْ ٢٣٠ ـــــــــــــــ ١٦)

١٧) جمعَتْ سعادُ ١٦ محارةً، وجمعَتْ سناءُ ١٤ محارةً. ـــــــــــــــ ١٧)

اكتبْ ١٤ أصغرَ منْ ١٦ مستعملاً إحدى الإشاراتِ > أو < أو =

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

اختبارُ الفصلِ القبليُّ

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

سمِّ منزلةَ الرقمِ الذي تحتَه خطٌّ في كلٍّ ممّا يأتي:

١) $١٥٦٧٩\underline{٤}٤$) ١ _____

٢) $١٣\underline{٤}٨٩٠١٢$) ٢ _____

٣) $٦٩\underline{٩}٨٧٩$) ٣ _____

٤) $\underline{٤}٠١٥٥٥٢٢٣$) ٤ _____

ضعْ إحدَى الإشاراتِ < أوْ > أوْ = في ◯ ؛ ليصبحَ كلٌّ ممّا يأتي جملةً صحيحةً:

٥) $٩ \bigcirc ١٣$) ٥ _____

٦) $٢٣٥٢٩ \bigcirc ٢٣٥٢٨$) ٦ _____

٧) $٠,٠٨ \bigcirc ٠,٠٨٠$) ٧ _____

٨) $٦,٢٩ \bigcirc ٦,٣٣$) ٨ _____

اكتبْ كلَّ كسرٍ ممّا يأتي على صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

٩) $\frac{٦٨٣}{١٠٠٠}$) ٩ _____

١٠) $\frac{٧}{١٠}$) ١٠ _____

١١) $\frac{٦}{١٠٠}$) ١١ _____

١٢) $\frac{٩١}{١٠٠}$) ١٢ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

الاختبارُ القصيرُ (١) : الدرسانِ (١ - ١ ، ١ - ٢)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

اكتبْ كلَّ عددٍ ممّا يأتي بالصيغةِ القياسيةِ :

١) ٣ ملايينَ، وتسعُ مئةٍ وتسعةٌ وثلاثونَ ألفًا، وأربعُ مئةٍ واثنانِ. _____

٢) ١٣ مليونًا وَ٣٠٤ آلافٍ وَ١٢ _____

٣) ٦٠+٥٠٠+٩٠٠٠+١٠٠٠٠ _____

اكتبْ كلًّا من العددينِ الآتيينِ بالصيغةِ اللفظيّةِ :

٤) ٢٨٩٧ _____

٥) ٦٠٠٠٧٠٠٠٠٢ _____

ضعْ إحدى الإشاراتِ < أو > أو = في ◯ ليصبحَ كلٌّ ممّا يأتي جملةً صحيحةً :

٦) ١٣ ◯ ١٣ _____

٧) ٧٣٥٢٩ ◯ ٧٣٥٢٨ _____

٨) ٩٢٧ ◯ ٩٧٢ _____

٩) ١٢٩٠ ◯ ١٢٩ _____

١٠) قسمتْ زينبُ فطيرتَها إلى ٦ أجزاءٍ متساويةٍ وأكلَتْ ٣ منها. _____
بينما قسمتْ صديقتُها نوالُ فطيرتَها إلى ٨ أجزاءٍ متساويةٍ وأكلَتْ ٥ منها.
إذا كانتِ الفطيرتانِ متساويتينِ، فأيتُهما أكلتْ أكثرَ؟

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

الاختبارُ القصيرُ (٢): الدروسُ (١ - ٣ إلى ١ - ٥)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

اكتبْ كلَّ كسرٍ ممّا يأتي على صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

١) $\frac{٣}{١٠}$) ١ _____

٢) $\frac{٦٧٣}{١٠٠٠}$) ٢ _____

٣) $\frac{٩}{١٠٠}$) ٣ _____

سَمِّ منزلةَ الرقمِ الذي تحتَهُ خطٌّ، ثمَّ اكتبْ قيمتَهُ:

٤) ٣,٩٢) ٤ _____

٥) ٤,١٠٢) ٥ _____

اكتبْ كلًّا منَ العددينِ الآتيينِ بالصّيغةِ القياسيّةِ:

٦) أربعونَ وتسعةٌ منْ مئةٍ) ٦ _____

٧) ٧ + ٠,٠١ + ٠,٠٠٨) ٧ _____

ضعْ إحدَى الإشاراتِ < أو > أو = في ◯ ليصبحَ كلٌّ ممّا يأتي جملةً صحيحةً:

٨) ٩ ◯ ١٠) ٨ _____

٩) ٤٥٢٩ ◯ ٤٥٢٨) ٩ _____

١٠) ٠,٢٠ ◯ ٠,٢٠٠) ١٠ _____

١١) بلغَ منسوبُ الأمطارِ التي هطلَتْ على إحدى المدنِ ٢,٧٦ سنتمترٍ. اكتبِ العددَ بالصّيغةِ اللفظيّةِ.) ١١ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

الاختبارُ القصيرُ (٣) : الدرسانِ (١ - ٦ ، ١ - ٧)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

رتِّبْ كلَّ مجموعةٍ منَ الأعدادِ فيما يأتي منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ:

١) ٨٠١ ، ٥٩٨ ، ٤٣٢ ، ٤٣٩ _____

٢) ٢,٤٥ ، ٢,٠٩ ، ٢,٤٩ ، ٢,٩٤ _____

٣) ٦٢,٨ ، ٦١ ، ٦١,٠١ ، ٦٢,٤٧ ، ٦١,٠٠٨ _____

٤) ٥,٠٨ ، ٤,٩٩ ، ٥,٠٠٩ ، ٥,٢٠ _____

٥) ٠,٠٠١ ، ٠,٠١٠ ، ١,٠٠٠ ، ١,١٠ ، ٠,١٠٠ _____

٦) ٣٤٨,٤٢ ، ٣,١٤ ، ٣٤,٨٤٢ ، ٣١,٤ ، ٣٤,٨٢٤ _____

استعملْ خطّةَ التخمينِ ثمَّ التحقّقِ لحلِّ كلِّ مسألةٍ ممّا يأتي:

٧) ذهبَ مرادٌ إلى حديقةِ الحيواناتِ وشاهدَ ٥ حيواناتٍ منَ الإوزِّ والأسودِ. فإذا كانَ مجموعُ الأرجلِ التي شاهدَها ١٤ رِجلًا، فكمْ حيوانًا شاهدَ منْ كلِّ نوعٍ ؟ _____

٨) شاهدَ ماجدٌ ٢٠ رِجلًا لسبعةٍ منَ الخرافِ والعصافيرِ في حديقةِ الحيواناتِ. فكمْ شاهدَ منْ كلِّ نوعٍ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

اختبارُ منتصفِ الفصلِ: الدروسُ (١ - ١ إلى ١ - ٤)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

١) أيُّ الأعدادِ الآتيةِ تكونُ قيمةُ الرقمِ ٤ فيهِ ٤٠٠٠٠؟ ١) _____

أ) ٣٤٥٦٢٩ ب) ٤٢٩٣٧٦ جـ) ٥٣٢٤٧١ د) ٤٧٢٠٨٩٠

٢) ما الصّيغةُ التحليليّةُ للعددِ ٣٤٠٧٢٩؟ ٢) _____

أ) ٩ + ٢٠ + ٧٠٠ + ٤٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ ب) ٩ + ٢٠ + ٧٠٠ + ٤٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠

جـ) ٩ + ٢٠ + ٧٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠ د) ٩ + ٢٠ + ٧٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠

٣) املأ الدائرةَ بالعددِ المناسبِ ◯ > ٥ ٣) _____

أ) ٣ ب) ٤ جـ) ٥ د) ٦

٤) المسافةُ بين الأرضِ و الشمسِ ٩٣٠٠٠٠٠٠ ميلٍ تقريبًا، الصّيغةُ اللفظيّةُ للعددِ هي: ٤) _____

أ) ثلاثةٌ وتسعونَ ألفًا ب) تسعةٌ و ثلاثونَ مليونًا

جـ) ثلاثةٌ وتسعونَ مليونًا د) ثلاثةٌ وتسعونَ بليونًا

٥) اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ $\frac{٧}{١٠}$ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ. ٥) _____

أ) ٠,٠٠٧ ب) ٠,٠٧٠ جـ) ٠,٧٠٠ د) ٧,٠٠٠

٦) اشترى سميرٌ ٠,٩ كجم منَ العسلِ. اكتبْ هذا الكسرَ على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ. ٦) _____

أ) $\frac{٩}{١}$ ب) $\frac{٩}{١٠}$ جـ) $\frac{٩}{١٠٠}$ د) $\frac{٩}{١٠٠٠}$

٧) سمِّ منزلةَ الرقمِ ٣ في العددِ ٧٣٥٢٢٩٩٨١٤١٢. ٧) _____

اكتبْ كلَّ عددٍ ممّا يأتي بالصّيغةِ القياسيّةِ:

٨) سبعُ مئةٍ وثمانيةَ عشرَ ألفًا وثمانيةٌ وثلاثونَ. ٨) _____

٩) ٨ + ٨٠٠ + ٨٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠٠٠ ٩) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

اختبارُ المفرداتِ

أكملِ الجملَ الآتيَةَ، باستعمالِ المفردةِ المناسبةِ منَ الصندوقِ أدناهُ:

كسرٌ عشريّ	**الكسرُ الاعتياديُّ**	**الصّيغةُ القياسيّةُ**
كسورٌ عشريةٌ متكافئةٌ	**القيمةُ المنزليةُ**	**العددُ الكليُّ**
الصّيغةُ التحليليّةُ		

١ الكسورُ العشريّةُ التي لها القيمةُ نفسُها هيَ _____.

٢ _____ تُحدّدُ قيمةَ الرقمِ بحسبِ موقعِه في العددِ.

٣ _____ هو عددٌ يمثّلُ جزءًا منَ الكلِّ أوِ المجموعةِ.

٤ الطريقةُ المألوفةُ لكتابةِ العددِ باستعمالِ أرقامِهِ تُسمّى _____.

٥ _____ هوَ أيُّ عددٍ منَ الأعدادِ ٠، ١، ٢، ٣، ....إلخ.

٦ _____ هيَ طريقةٌ لكتابةِ العددِ على صورةِ مجموعِ قيمِ أرقامِه.

٧ _____ هوَ عددٌ يحوي رقمًا أوْ عدةَ أرقامٍ إلى يمينِ الفاصلةِ العشريّةِ.

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (١)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

١) أيُّ الأعدادِ الآتيةِ تكونُ قيمةُ الرقمِ ٧ فيهِ ٧٠٠٠٠٠؟ ١) ____

أ) ٣٧٥٦٢٩ ب) ٧٢٩٣٢٦ ج) ٥٣٢٨٧١ د) ٧٦٢٠٨٩٠

٢) ما الصّيغةُ التحليليّةُ للعددِ ٢٨٠٧٣٤؟ ٢) ____

أ) ٤ + ٣٠ + ٧٠٠ + ٨٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ ب) ٤ + ٣٠ + ٧٠٠ + ٨٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠

جـ) ٤ + ٣٠ + ٧٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠ د) ٤ + ٣٠ + ٧٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠

٣) تبلغُ سرعةُ الضوءِ مئةً وستةً وثمانينَ ألفَ ميلٍ في الساعةِ. فما الصّيغةُ القياسيّةُ للعددِ؟ ٣) ____

أ) ١٨٦٠٠ ب) ١٨٦٠٠٠ ج) ١٨٦٠٠٠٠ د) ١٨٦٠٠٠٠٠

٤) املأ الدائرةَ بالعددِ المناسبِ ◯ > ٦ ٤) ____

أ) ٥ ب) ٦ جـ) ٧ د) ٨

٥) املأ الدائرةَ بالعددِ المناسبِ ◯ > ٠,٠١١ ٥) ____

أ) ٠,٠٠٩ ب) ٠,٠١١ ج) ٠,١٠٠ د) ٠,١١٠

٦) املأ الدائرةَ بالعددِ المناسبِ ◯ = ٢٩٨,٦٦٠ ٦) ____

أ) ٢٨,٦٦٠ ب) ٢٨٩,٦٦ ج) ٢٩٨,٦٠٠ د) ٢٩٨,٦٦

٧) اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ $\frac{٦}{١٠}$ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ. ٧) ____

أ) ٠,٠٠٦ ب) ٠,٦٠٠ ج) ٠,٠٦٠ د) ٦,٠٠٠

٨) اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ $\frac{١٧}{١٠٠٠}$ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ. ٨) ____

أ) ١٧,٠٠٠ ب) ١,٧٠٠ ج) ٠,١٧٠ د) ٠,٠١٧

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (١)

(تتمّة)

٩) اشترَى منيرٌ ٠,٨ كجم منَ المكسراتِ. اكتبْ هذا الكسرَ على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ. ٩) ـــــ

أ) $\frac{٨}{١}$ ب) $\frac{٨}{١٠٠}$ جـ) $\frac{٨}{١٠}$ د) $\frac{٨}{١٠٠٠}$

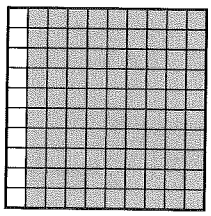
١٠) اكتبِ الكسرَ العشريَّ ٠,٤٧ على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ. ١٠) ـــــ

أ) $\frac{٤٧}{١}$ ب) $\frac{٤٧}{١٠}$ جـ) $\frac{٤٧}{١٠٠}$ د) $\frac{٤٧}{١٠٠٠}$

١١) اكتبِ الكسرَ العشريَّ ٠,٠٢٣ على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ. ١١) ـــــ

أ) $\frac{٢٣}{١}$ ب) $\frac{٢٣}{١٠٠}$ جـ) $\frac{٢٣}{١٠}$ د) $\frac{٢٣}{١٠٠٠}$

١٢) ما العددُ الذي يمثّلُ الجزءَ المظلّلَ في الشّكلِ المجاور؟ ١٢) ـــــ



أ) ٠,٠٠٩ ب) ٠,٠٩ جـ) ٠,٩٠ د) ٩,٠

١٣) رتّبِ الأعدادَ: ٠,٦٠٢ ، ٠,٦٢ ، ٠,٢٠٦ ، ٠,٢٦٠ ، ٠,٦ تصاعديًّا. ١٣) ـــــ

أ) ٠,٦٢ ، ٠,٦ ، ٠,٦٠٢ ، ٠,٢٦٠ ، ٠,٢٠٦

ب) ٠,٢٠٦ ، ٠,٢٦٠ ، ٠,٦ ، ٠,٦٠٢ ، ٠,٦٢

جـ) ٠,٢٠٦ ، ٠,٢٦٠ ، ٠,٦٠٢ ، ٠,٦٢ ، ٠,٦

د) ٠,٦ ، ٠,٦٢ ، ٠,٦٠٢ ، ٠,٢٠٦ ، ٠,٢٦٠

١٤) رتّبِ الأعدادَ: ٩٣٤٥٢٨٧ ، ٩٢٢٣٩٩٣٩ ، ٨٧٦٢١٧٦ ، ١٠١٢٢٢٤٩٨١ تصاعديًّا. ١٤) ـــــ

أ) ١٠١٢٢٢٤٩٨١ ، ٨٧٦٢١٧٦ ، ٩٣٤٥٢٨٧ ، ٩٢٢٣٩٩٣٩

ب) ٨٧٦٢١٧٦ ، ٩٣٤٥٢٨٧ ، ٩٢٢٣٩٩٣٩ ، ١٠١٢٢٢٤٩٨١

جـ) ١٠١٢٢٢٤٩٨١ ، ٩٢٢٣٩٩٣٩ ، ٨٧٢١٧٦ ، ٩٣٤٥٢٨٧

د) ٨٧٦٢١٧٦ ، ٩٣٤٥٢٨٧ ، ١٠١٢٢٢٤٩٨١ ، ٩٢٢٣٩٩٣٩

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ أ)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

١) أيُّ الأعدادِ الآتيةِ تكونُ قيمةُ الرقمِ ٨ فيهِ ٨٠٠٠٠٠؟ ١) ____

أ) ٣٨٥٦٢٩ ب) ٥٣٢٨٧١ جـ) ٨٢٩٣٧٦ د) ٨٧٢٠٥٩٠

٢) ما الصيغةُ التحليليّةُ للعددِ ٥٦٠٧٣٢؟ ٢) ____

أ) ٢ + ٣٠ + ٧٠٠ + ٦٠٠٠ + ٥٠٠٠٠

ب) ٢ + ٣٠ + ٧٠٠ + ٦٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠

جـ) ٢ + ٣٠ + ٧٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠

د) ٢ + ٣٠ + ٧٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠

٣) تبلغُ المسافةُ إلى كوكبِ زحلَ ٨٢١٠٠٠٠٠٠ ميلٍ. فما الصّيغةُ اللفظيّةُ للعددِ؟ ٣) ____

أ) ثمانيةٌ وواحدٌ وعشرونَ ألفًا

ب) ثماني مئةٍ وواحدٌ وعشرونَ مليونًا

جـ) ثماني مئةٍ وواحدٌ وعشرونَ بليونًا

د) ثماني مئةٍ وواحدٌ وعشرونَ ترليونًا

٤) املأ الدائرةَ بالعددِ المناسبِ ◯ < ٧ ٤) ____

أ) ٦ ب) ٧ جـ) ٨ د) ٩

٥) املأ الدائرةَ بالعددِ المناسبِ ◯ < ٠,٠٢٢ ٥) ____

أ) ٠,٠٠٩ ب) ٠,٠٢٢ جـ) ٠,٢٠٠ د) ٠,٢٢٠

٦) املأ الدائرةَ بالعددِ المناسبِ ◯ = ٣٤٨,٦٦٠ ٦) ____

أ) ٣٨٤,٦٠٠ ب) ٣٨٤,٦٦ جـ) ٣٤٨,٦٠٠ د) ٣٤٨,٦٦

٧) اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ $\frac{٣}{١٠}$ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ. ٧) ____

أ) ٠,٠٠٣ ب) ٠,٣٠٠ جـ) ٠,٠٣٠ د) ٣,٠٠٠

٨) اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ $\frac{١٦}{١٠٠٠}$ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ. ٨) ____

أ) ١٦,٠٠٠ ب) ١,٦٠٠ جـ) ٠,١٦٠ د) ٠,٠١٦

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ أ)

(تتمّة)

٩) اشترى سامرٌ ٠,٧ كجم منَ العسلِ. اكتبِ الكسرَ العشريَّ على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ. ٩) ـــــ

أ) $\frac{٧}{١}$ ب) $\frac{٧}{١٠٠}$ جـ) $\frac{٧}{١٠}$ د) $\frac{٧}{١٠٠٠}$

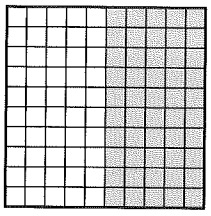
١٠) اكتبِ الكسرَ العشريَّ ٠,٦٧ على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ. ١٠) ـــــ

أ) $\frac{٦٧}{١}$ ب) $\frac{٦٧}{١٠}$ جـ) $\frac{٦٧}{١٠٠}$ د) $\frac{٦٧}{١٠٠٠}$

١١) اكتبِ الكسرَ العشريَّ ٠,٠٩٣ على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ. ١١) ـــــ

أ) $\frac{٩٣}{١}$ ب) $\frac{٩٣}{١٠}$ جـ) $\frac{٩٣}{١٠٠}$ د) $\frac{٩٣}{١٠٠٠}$

١٢) ما العددُ الذي يمثّلُ الجزءَ المظلّلَ في الشكلِ المجاورِ؟ ١٢) ـــــ



أ) ٠,٠٠٥ ب) ٠,٠٥ جـ) ٠,٥ د) ٥,٠

١٣) رتّبِ الأعدادَ: ٠,٣٠٢، ٠,٣٢، ٠,١٠٦، ٠,١٦٠، ٠,٣ تصاعديًّا. ١٣) ـــــ

أ) ٠,٣٢ ، ٠,٣ ، ٠,٣٠٢ ، ٠,١٦٠ ، ٠,١٠٦

ب) ٠,١٠٦ ، ٠,١٦٠ ، ٠,٣ ، ٠,٣٠٢ ، ٠,٣٢

جـ) ٠,١٠٦ ، ٠,١٦٠ ، ٠,٣٠٢ ، ٠,٣٢ ، ٠,٣

د) ٠,٣ ، ٠,٣٢ ، ٠,٣٠٢ ، ٠,١٠٦ ، ٠,١٦٠

١٤) رتّبِ الأعدادَ: ٩٣٥٤٢٨٧، ٩٢٢٣٩٩٣٩، ٨٧٦٢١٧٦، ١٠١٢٢٢٤٩٨١ تصاعديًّا: ١٤) ـــــ

أ) ١٠١٢٢٢٤٩٨١ ، ٨٧٦٢١٧٦ ، ٩٣٤٥٢٨٧ ، ٩٢٢٣٩٩٣٩

ب) ٨٧٦٢١٧٦ ، ٩٣٤٥٢٨٧ ، ٩٢٢٣٩٩٣٩ ، ١٠١٢٢٢٤٩٨١

جـ) ١٠١٢٢٢٤٩٨١ ، ٩٢٢٣٩٩٣٩ ، ٨٧٦٢١٧٦ ، ٩٣٤٥٢٨٧

د) ٨٧٦٢١٧٦ ، ٩٣٤٥٢٨٧ ، ١٠١٢٢٢٤٩٨١ ، ٩٢٢٣٩٩٣٩

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ ب)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

١) اكتبْ قيمةَ الرقمِ ٨ في العددِ ٨٢٩٣٧٦. ١) _____

٢) اكتبْ قيمةَ الرقمِ ٥ في العددِ ٢,٠٩٥. ٢) _____

٣) اكتبْ منزلةَ الرقمِ ٦ في العددِ ٦٠٥٤٣٢٢١. ٣) _____

٤) اكتبْ منزلةَ العددِ ٤ في العددِ ٠,٠٣٤. ٤) _____

٥) اكتبِ الصّيغةَ التحليليّةَ للعددِ ٥٦٠٧٣٢. ٥) _____

٦) تبلغُ المسافةُ إلى كوكبِ زحلَ ٨٢١٠٠٠٠٠٠ ميلٍ تقريبًا. ٦) _____

اكتبِ العددَ بالصّيغةِ اللفظيّةِ.

ضعْ إشارةَ < أوْ > أوْ = في ◯ ليصبحَ كلٌّ ممّا يأتي جملةً صحيحةً:

٧) ١٥ ◯ ١٠ ٧) _____

٨) ٤٦٣٩ ◯ ٤٦٣٨ ٨) _____

٩) ٠,٧٠ ◯ ٠,٧٠٠ ٩) _____

١٠) اكتبِ الصّيغةَ اللفظيّةَ المختصرةَ للعددِ ١٥٨٤٢٩٦. ١٠) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ ب)

(تتمّة)

١١) اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ $\frac{٣}{١٠}$ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ. ١١) _____

١٢) اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ $\frac{١٦}{١٠٠٠}$ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ. ١٢) _____

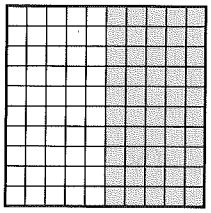
١٣) اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ $\frac{٨٧١}{١٠٠٠}$ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ. ١٣) _____

١٤) اشترتْ ليلى ٠,٧ كجم منَ العسلِ. اكتبِ الكسرَ العشريَّ على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ. ١٤) _____

١٥) اكتبِ الكسرَ العشريَّ ٠,٦٧ على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ. ١٥) _____

١٦) اكتبِ الكسرَ العشريَّ ٠,٠٩٣ على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ. ١٦) _____

١٧) اكتبِ العددَ الذي يمثّلُ الجزءَ المظلّلَ في الشكلِ. ١٧) _____



١٨) رتّبِ الأعدادَ: ٠,٣٠٢ ، ٠,٣٢ ، ٠,١٠٦ ، ٠,١٦٠ ، ٠,٣ تصاعديًّا.

١٨) _____

١٩) رتّبِ الأعدادَ: ٩٣٤٥٢٨٧ ، ٩٢٢٣٩٩٣٩ ، ٨٧٦٢١٧٦ ، ١٠١٢٢٢٤٩٨١ تصاعديًّا.

١٩) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٣)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

١) اكتبْ قيمةَ الرقمِ ٨ في العددِ ١٨٢٥٣٧٦. ١) _____

٢) اكتبْ قيمةَ الرقمِ ٥ في العددِ ٣٢,٠٩٥. ٢) _____

٣) اكتبْ منزلةَ الرقمِ ٦ في العددِ ٧٧٦٠٥٤٣٢٢١. ٣) _____

٤) اكتبْ منزلةَ الرقمِ ٤ في العددِ ٥,٠٣٤. ٤) _____

٥) اكتبِ الصّيغةَ التحليليّةَ للعددِ ٥٦٠٧٣٢. ٥) _____

٦) تبلغُ المسافةُ إلى كوكبِ زحلَ ٨٢١٠٠٠٠٠٠ ميلٍ تقريبًا. اكتبِ العددَ بالصّيغةِ اللفظيّةِ. ٦) _____

ضعْ إشارةَ < أوْ > أوْ = في ◯ ليصبحَ كلٌّ ممّا يأتي جملةً صحيحةً:

٧) ١٥ ◯ ١٢ ٧) _____

٨) ٤٦٣٩ ◯ ٣٦٨٣ ٨) _____

٩) ٠,٦٠ ◯ ٠,٦٠٠ ٩) _____

١٠) اكتبِ الصّيغةَ اللفظيّةَ للعددِ ١٥٨٤٢٩٦. ١٠) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٣) (تتمّة)

١١) اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ $\frac{٢}{١٠٠}$ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ. ١١) _____

١٢) اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ $\frac{١٦}{١٠٠٠}$ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ. ١٢) _____

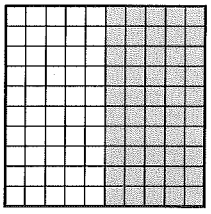
١٣) اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ $\frac{٨١١}{١٠٠٠}$ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ. ١٣) _____

١٤) اشترى يوسفُ ٠,٧ كجم منَ المكسراتِ. اكتبِ الكسرَ العشريَّ على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ. ١٤) _____

١٥) اكتبِ الكسرَ العشريَّ ٠,١٧ على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ. ١٥) _____

١٦) اكتبِ الكسرَ العشريَّ ٠,٠٠٣ على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ. ١٦) _____

١٧) اكتبِ العددَ الذي يمثّلُ الجزءَ المظلّلَ في الشكلِ. ١٧) _____



١٨) رتّبِ الأعدادَ: ٠,٣٠٢ ، ٠,٣٢ ، ٠,١٠٦ ، ٠,١٦٠ ، ٠,٣ تصاعديًّا.

١٨) _____

١٩) رتّبِ الأعدادَ: ٩٣٤٥٢٨٧ ، ٩٢٢٣٩٩٣٩ ، ٨٧٦٢١٧٦ ، ١٠١٢٢٢٤٩٨١ تصاعديًّا.

١٩) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

اختبارُ الفصلِ ذو الإجاباتِ المطوّلةِ

حُلَّ كلَّ مسألةٍ فيما يأتي بصورةٍ واضحةٍ ودقيقةٍ مستعينًا بمعرفتكَ السابقةِ، وتحقّقْ منْ تضمينكَ الحلَّ الرسومَ والتبريراتِ الضروريةَ، كما يمكنُكَ عرضُ الحلِّ بأكثرَ منْ طريقةٍ، أو أنْ تستقصيَ أكثرَ ممّا هو مطلوبٌ في المسألةِ. (استعملْ ورقةً منفصلةً إذا كانَ ذلكَ ضروريًّا).

١ سمِّ خطواتِ حلِّ المسألةِ الأربعَ بالترتيبِ، وماذا تعملُ في كلِّ خطوةٍ؟

٢ بيّنْ كيفَ ترتّبُ الأعدادَ الكليّةَ والكسورَ العشريّةَ؟

٣ اشرحْ كيفَ تكتبُ العددَ ٣١٢,٥ بالصّيغةِ التحليليّةِ؟

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

الاختبارُ التراكميّ

مثالٌ اختباريٌّ

يتدربُ سعدٌ استعدادًا لسباقِ المدرسةِ، ويُظهرُ الجدولُ أدناهُ عددَ الكيلومتراتِ التي قطعَها في كلِّ أسبوعٍ منَ الأسابيعِ الأربعةِ الماضيةِ. إذا استمرَّ سعدٌ بهذا النمطِ، فكمْ سيقطعُ في الأسبوعِ الخامسِ؟

الأسبوعُ	١	٢	٣	٤	٥
الكيلومترات	٤	٦	٨	١٠	؟

أ) ١٠ كيلومتراتٍ ب) ١٢ كيلومترًا جـ) ١١ كيلومترًا د) ١٣ كيلومترًا

المطلوبُ:

تحتاجُ إلى أنْ تلاحظَ النّمطَ في الجدولِ؛ لتجدَ عددَ الكيلومتراتِ التي قطعَها خلالَ الأسبوعِ الخامسِ.

الحلُّ:

أوجدِ الزيادةَ في عددِ الكيلومتراتِ بينَ كلِّ أسبوعٍ منَ الأسابيعِ الأربعةِ.

٦ − ٤ = ٢

٨ − ٦ = ٢

١٠ − ٨ = ٢

يزيدُ عددُ الكيلومتراتِ اثنينِ كلَّ أسبوعٍ؛ إذنْ سيجري سعدٌ خلالَ الأسبوعِ الخامسِ ١٠ + ٢ = ١٢ كيلومترًا. الإجابةُ الصحيحةُ ب.

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

١) يَظهرُ في الجدولِ أدناهُ عددُ الأشخاصِ الذينَ ينتظرونَ لحضورِ المباراةِ. إذا استمرَّ النّمطُ، فكمْ شخصًا سينتظرُ لحضورِ المباراةِ الساعةَ ٨:٣٠؟ ـــــ

الزمنُ	٧:٤٥	٨:٠٠	٨:١٥	٨:٣٠
عددُ الأشخاصِ	٢٥	٣٥	٤٥	؟

أ) ٤٥ ب) ٥٠ جـ) ٥٥ د) ٦

الاسم: ..... التاريخ: .....

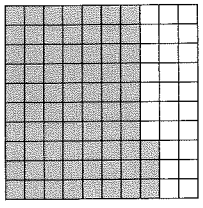
الفصل ١

الاختبارُ التراكميُّ (تتمّة ١)

٢) ما الرقمُ الموجودُ في منزلةِ عشراتِ الألوفِ في العددِ ٤٨٣٢٥٦١؟ ٢) _____

أ) ٨ ب) ٣ جـ) ٦ د) ٤

٣) شبكةُ أجزاءِ المئةِ أدناهُ ٠,٧٣ منْها مظلَّلٌ. فما الكسرُ الاعتياديُّ الذي يمثّلُ الجزءَ المظلّلَ؟ ٣) _____



أ) $\frac{٧٣}{١٠}$ ب) $\frac{٧٣}{١٠٠}$ جـ) $\frac{٧٣}{١٠٠٠}$ د) $\frac{٧٣}{١٠٠٠}$

٤) يريدُ أيمنُ أنْ يوفّرَ ١٤٠ ريالًا ليشتريَ جهازَ ألعابِ فيديو، وقدْ خطّطَ لتوفيرِ ٢٠ ريالًا شهريًّا. فكمْ شهرًا يحتاجُ لتوفيرِ المبلغِ؟ ٤) _____

أ) ٧ أشهرٍ ب) ٨ أشهرٍ جـ) ٩ أشهرٍ د) ١٠ أشهرٍ

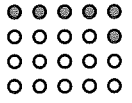
٥) بلغَ عددُ سكانِ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ عام ٢٠٠١م اثنينِ وعشرينَ مليونًا وثماني مئةٍ وتسعةً وخمسينَ ألفًا وتسعَ مئةٍ وثمانيةً وستينَ شخصًا. ٥) _____

اكتبِ العددَ بالصيغةِ القياسيةِ.

أ) ٢٢٨٥٩٩٦٨٠٠٠ ب) ٢٢٠٨٥٩٩٦٨

جـ) ٢٢٢٨٥٩٩٦٨ د) ٢٢٨٥٩٩٦٨

٦) ما الجزءُ المظلّلُ منَ النقاطِ؟ اكتبِ الجزءَ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ. ٦) _____



أ) ٠,١٠ ب) ٠,٢٠ جـ) ٠,٢٥ د) ٠,٣

٧) يوجدُ في رحلةٍ علميّةٍ مرافقٌ لكلِّ ٤ طلابٍ. إذا كانَ عددُ الطلابِ في الرحلةِ ٢٤ طالبًا، فكمْ مرافقًا يحتاجونَ؟ ٧) _____

أ) ٤ ب) ٦ جـ) ٨ د) ١٠

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ١

الاختبارُ التراكميُّ (تتمّة ٢)

٨) يبينُ الجدولُ أدناهُ أسعارَ بعضِ الأصنافِ في مكتبةٍ. كيفَ تقرأُ ثمنَ القلمِ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ؟ ـــــ

الأسعارُ بالريالِ	
الصنفُ	الثمنُ
قلمٌ	٠,٢٥
ممحاةٌ	٠,١٥

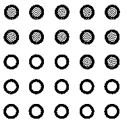
أ) خمسةَ عشرَ جزءًا منْ عشرةٍ .

ب) خمسةَ عشرَ جزءًا منْ مئةٍ .

جـ) خمسةٌ وعشرونَ جزءًا منْ عشرةٍ.

د) خمسةٌ وعشرونَ جزءًا منْ مئةٍ .

٩) ما الكسرُ العشريُّ الذي يمثّلُ الأجزاءَ المظلّلةَ منَ الشّكلِ أدناه؟ ـــــ



أ) ٠,٤٨ ب) ٠,٤٠٨ جـ) ٠,٠٤٨ د) ٠,٠٠٤٨

١٠) يبيّنُ الجدولُ المجاورُ الزمنَ الذي استغرقَهُ كلٌّ منَ أربعةِ لاعبينَ في سباقِ الجريِ. فأيُّ الخياراتِ الآتيةِ يبيّنُ ترتيبَ اللاعبينَ منَ الأسرعِ إلى الأبطأِ؟ ـــــ

١٢,٣١
١٢,٠٣
١٢,٣٠
١١,٩٩

أ) ١١,٩٩ ، ١٢,٠٣ ، ١٢,٣٠ ، ١٢,٣١

ب) ١١,٩٩ ، ١٢,٣٠ ، ١٢,٠٣ ، ١٢,٣١

جـ) ١٢,٣١ ، ١١,٩٩ ، ١٢,٣٠ ، ١٢,٠٣

د) ١٢,٣١ ، ١٢,٣٠ ، ١٢,٠٣ ، ١١,٩٩

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصصِ لذلكَ:

١١) يحتاجُ نجّارٌ إلى قصِّ لوحٍ طولُهُ خمسةٌ وعشرونَ وأربعةٌ وأربعونَ جزءًا منْ مئةٍ. فكيفَ يُكتبُ العددُ العشريُّ؟ ـــــ

١٢) اكتبِ العددَ ٣٤٦٠٣٠١ بالصّيغةِ التّحليليّةِ. ـــــ

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

الفصلُ الثاني: الجمعُ والطّرحُ
نموذجُ التوقّعِ

الخطوة ١ قبلَ بدءِ الفصلِ الثاني

- اقرأْ كلَّ جملةٍ.
- قرِّرْ ما إذا كنتَ موافقًا (م) على مضمونِها، أو غيرَ موافقٍ (غ).
- اكتبْ (م) أوْ (غ) في العمودِ الأوَّلِ، وإذا كنتَ غيرَ متأكدٍ منْ موافقتِكَ فاكتبْ (غ م).

الخطوةُ ١	الجملةُ	الخطوةُ ٢
	١ تقريبُ ٢٠٤٩٩ إلى أقربِ ألفٍ يساوي ٢١٠٠٠.	
	٢ يُعدُّ التقديرُ باستعمالِ التقريبِ طريقةً جيدةً لنحصلَ على قيمةٍ تقريبيةٍ.	
	٣ قرّبِ الأعدادَ دائمًا قبلَ الجمعِ أو الطّرحِ.	
	٤ الخاصيّةُ الإبداليّةُ تخبرُنا أنْ ناتجَ الجمعِ لا يتغيرُ بتغيرِ ترتيبِ الأعدادِ.	
	٥ يمكنُنا أنْ نقدّرَ عندَما يكونُ مهمًّا أنْ نحصلَ على قيمةٍ دقيقةٍ.	
	٦ طريقةُ تجميعِ الأعدادِ المجموعةِ تغيّرُ ناتجَ الجمعِ.	
	٧ يمكنُكَ استعمالُ الموازنةِ لتجمعَ ذهنيًّا.	

الخطوة ٢ بعدَ إكمالِ الفصلِ الثاني

- أعدْ قراءةَ كلِّ جملةٍ أعلاهُ، واملأْ العمودَ الأخيرَ بكتابةِ (م) أوْ (غ).
- هلْ تغيّرَ رأيُكَ في الجملِ السابقةِ عمّا هوَ في العمودِ الأولِ؟
- في الجملِ التي وضعْتَ أمامَها (غ)، استعملْ ورقةً إضافيةً تبيّنْ فيها سببَ عدمِ موافقتِكَ، مدعّمًا ذلكَ بالأمثلةِ، إنْ أمكنَ.

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

قائمةُ تقويمِ التقدّمِ الفرديِّ

الدرسُ	هدفُ الدرسِ	مستوى إتقانِ التعليمِ			ملاحظاتُ
		غ م	ي	م	
٢ – ١	تقريبُ أعدادٍ وكسورٍ عشريّةٍ.				
٢ – ٢	تقدّيرُ نواتجِ الجمعِ والطّرحِ باستعمالِ التقريبِ والأعدادِ المتناغمةِ.				
٢ – ٣	حلُّ مسائلَ باستعمالِ خطّةِ الحلِّ عكسيًّا.				
٢ – ٤	جمعُ كسورٍ عشريّةٍ ضمنَ أجزاءِ الألفِ وطرحُها.				
٢ – ٥	استعمالُ خصائصِ الجمعِ؛ لإيجادِ ناتجِ الجمعِ ذهنيًّا.				
٢ – ٦	استعمالُ طريقةِ الموازنةِ، لجمعِ وطرحِ الأعدادِ والكسورِ العشريّةِ ذهنيًّا.				

غ.م = غيرُمتقنٍ، ي= يتقدمُ، م = متقنٌ

ملاحظاتٌ إلى أولياءِ الأمورِ

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

اختبارُ الفصلِ التشخيصيُّ

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

سمِّ منزلةَ الرقمِ الذي تحتَهُ خطٌّ في كلٍّ ممّا يأتي:

١) $\underline{8}3$ _____

٢) $29\underline{6}$ _____

٣) $14,\underline{6}3$ _____

٤) $\underline{2}7$ _____

٥) $\underline{8}594$ _____

٦) $5,9\underline{4}3$ _____

أوجدْ ناتجَ الجمعِ في كلٍّ ممّا يأتي:

٧) $5+7$ _____

٨) $9+6$ _____

٩) $3+14$ _____

١٠) $4+11$ _____

١١) $3+6+2$ _____

١٢) $12+4+5$ _____

١٣) لدى نادية ٤ ألعابِ فيديو، و٣ مجموعاتٍ منَ الكراتِ الزجاجيّةِ، و٦ حيواناتٍ مخطّطةٍ. ولدى ريم ٨ ألعابِ فيديو، وسيارةُ ألعابٍ، و٧ نماذجِ طائراتٍ. كمْ يزيدُ عددُ الألعابِ لدى ريمٍ على عددِ الألعابِ لدى نادية؟ _____

املأِ الفراغَ لتمثيلِ كلِّ عددٍ ممّا يأتي:

١٤) ٤ عشراتٍ = ٣ عشراتٍ + _____ آحادٍ _____

١٥) ١٩ آحادًا = _____ عشرات + ٩ آحادٍ _____

١٦) ٨ مئاتٍ = ٧ مئاتٍ + _____ مئات _____

١٧) ٣ مئاتٍ = _____ مئات + ١٠ عشراتٍ _____

١٨) ١٧ عشرةً = ١ مئاتٍ + _____ عشراتٍ. _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

اختبارُ الفصلِ القبليُّ

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

قرّبْ كلًّا منَ العددينِ إلى المنزلةِ المشارِ إليها:

١) ٧٨,٤؛ الآحادِ. ١) _____

٢) ٣٤,٣٦٩؛ أجزاءِ المئةِ. ٢) _____

قدّرْ ناتجَ الجمعِ والطرحِ في كلٍّ ممّا يأتي مستعملاً التقريبَ، وبيّنْ خطواتِ الحلِّ:

٣) ٤٤+٢٨ ٣) _____

٤) ٧,٨٩−٣,١٢ ٤) _____

٥) ١٦٠,٧+٤٠,٩ ٥) _____

اجمعْ أو اطرحْ:

٦) ٣٩٦−١٤٢ ٦) _____

٧) ١٠٦٧+١٥١١ ٧) _____

٨) ٠,٧٧−٠,٠٣ ٨) _____

٩) ٠,٣+١,٤٥ ٩) _____

حدّدْ خاصيّةَ الجمعِ المستعملةَ في السؤالينِ ١٠، ١١:

١٠) ٥٦+٧=٧+٥٦ ١٠) _____

١١) (١٤+٦)+١٧=١٤+(٦+١٧) ١١) _____

اجمعْ أو اطرحْ ذهنيًّا مستعملًا الموازنةَ:

١٢) ٢٠٧−١٧٦ ١٢) _____

١٣) ٦٩+٥٤ ١٣) _____

حُلَّ المسألتينِ الآتيتينِ:

١٤) تريدُ سهامُ أنْ تصلَ إلى بيتِ عمّتِها الساعةَ ٣٠: ٥. فإذا كانَتْ تقومُ بثلاثِ مهماتٍ كلٌّ منْها تحتاجُ إلى ٤٥ دقيقةً، ومنزلُ عمتِها يبعدُ ١٥ دقيقةً، فمتى يجبُ عليها أنْ تغادرَ منزلَها لتصلَ إلى منزلِ عمتِها في الوقتِ المحدّدِ؟ ١٤) _____

١٥) جمعَتْ مها يومَ الأحدِ نصفَ عددِ العلبِ التي جمعَتْها يومَ السبتِ. فإذا جمعَتْ ٩٦ علبةً يومَ السبتِ، فكمْ علبةً جمعَتْ في اليومينِ؟ ١٥) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

الاختبارُ القصيرُ (١): الدرسانِ (٢ - ١، ٢ - ٢)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

قرّبْ كلَّ عددٍ ممَّا يأتي إلى المنزلةِ التي تحتَها خطٌّ:

١) ٨٣ _____

٢) ٤٦٤١ _____

٣) ١٩٩٧٢ _____

قرّبْ كلَّ عددٍ ممَّا يأتي إلى المنزلةِ المشارِ إليها:

٤) ٢٥٣,٧٨؛ الآحاد _____

٥) ٠٠٨,٤٦؛ جزء من مئة _____

٦) ٥,١٩٤؛ العشرات _____

٧) ٣١,٢؛ جزء من عشرة _____

قدّرْ ناتجَ الجمعِ أو الطرحِ في كلٍّ ممّا يأتي مستعملًا التقريبَ، وبيّنْ خطواتِ الحلِّ:

٨) ٣٧ + ٢٤ _____

٩) ٩٣٥ − ٥٢٦ _____

١٠) ١٦,٧ + ٨,٨٤ _____

١١) ٩,٠٧ + ٢,٧ _____

١٢) يدفعُ سائحٌ ٧٩,٩٥ ريالًا أجرةَ غرفةٍ لليومِ الواحدِ. فكمْ ريالًا يدفعُ تقريبًا إذا مكثَ مدةَ ٣ أيامٍ؟ _____

١٣) زارَ متحفَ العلومِ ١٣٠ شخصًا يومَ الجمعةِ، وضعفُ هذا العددِ يومَ السبتِ. إذا كانَ عددُ الزوّارِ يومَ الإثنينِ يقلُّ ٢٤ عنْ عددِهم يومَ السبتِ، فكمْ شخصًا زارَ المتحفَ في الأيامِ الثلاثةِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

الاختبارُ القصيرُ (٢): الدرسانِ (٢-٣، ٢-٤)

استعملْ خطّةَ الحلّ عكسيًّا لحلِّ المسائلِ الآتيةِ:

١) أحمدُ أكبرُ بـ ٤ سنواتٍ منْ أخيهِ نادرٍ، ونادرٌ أكبرُ بـ ٣ سنواتٍ منْ أخيهِ خالدٍ، وخالدٌ أصغرُ بـ ٩ سنواتٍ منْ أخيهِ بشارٍ. إذا كانَ عمرُ بشارٍ ٢٢ سنةً، فما عمرُ أحمدَ؟ _____

٢) باعَ أعضاءُ فريقِ كرةِ السلةِ بطاقاتٍ لحضورِ المباراةِ؛ لجمعِ ثمنِ تجهيزاتٍ جديدةٍ، فباعوا أولَ ٣٠ بطاقةً مقابلَ ٥ ريالاتٍ للبطاقةِ الواحدةِ، ثمَّ قاموا بتخفيضِ الثمنِ إلى ٣ ريالاتٍ للبطاقةِ حتى يبيعوا أكبرَ عددٍ منَ البطاقاتِ. إذا جمعوا مبلغَ ٢٨٥ ريالًا، فما مجموعُ البطاقاتِ التي بيعَتْ؟ _____

٣) رسمَ مهندٌ عددًا منَ الملصقاتِ وصورةً واحدةً، وتقاضى ٤ ريالاتٍ عنْ كلِّ ملصقٍ، و٧ ريالاتٍ عنِ الصورةِ. كمْ مُلصقًا رسمَ إذا كانَ مجموعُ ما تقاضاهُ ٢٧ ريالًا؟ _____

اجمعْ أو اطرحْ كلًّا ممّا يأتي:

٤) ٥,٩٣ + ١٠,٤٢٨ _____

٥) ٠,٧ − ٠,٣٣ _____

٦) ١١,٠٤ − ٠,٢٥٦ _____

٧) ١٠,٠٠٣ + ٥,٤ _____

٨) يتدرّبُ رياضيٌّ على السباحةِ الأولمبيةِ لكلِّ مرحلةٍ منْ مراحلِ السباقِ الأربعِ وفقَ الأوقاتِ الآتيةِ:
٥٤,٦٧، ٥٥,٠١، ٥٤,٥٢، ٥٤,٣٩ ثانيةً. ما الزمنُ الكلّيُّ الذي يحتاجُ إليهِ الرياضيُّ لسباحةِ المراحلِ الأربعِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

الاختبارُ القصيرُ (٣): الدرسانِ (٢ - ٥، ٢ - ٦)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

ما خاصيّةُ الجمعِ المستعملةُ في المسألةِ الآتيةِ

١) ١,٢ + ١٣,١ + ٢ = ٣,٢١ + ٢,١٣ = ١,٢ + ٣,٢١ + ٢,١٣ _____

استعملْ خصائصَ الجمعِ لإيجادِ المجموعِ في كلٍّ ممّا يأتي ذهنيًّا، وبيّنْ خطواتِ الحلِّ والخصائصَ التي استعملْتَها:

٢) ١٤ + ٢٩ + ٧ _____

٣) ١٢٤٦٩ + ٠ _____

٤) ٥٣ + ٣٦ _____

٥) اشترى خليلٌ فواكهَ ثمنُها ١٢,٣٥ ريالًا، ومكسراتٍ ثمنُها ٢١,١٠ ريالًا، وحلوى ثمنُها ١٣,٧٥ ريالًا، ولحومًا ثمنُها ٣٠,٧ ريالًا. استعملِ الحسابَ الذهنيَّ لإيجادِ مجموعِ قيمةِ ما اشتراهُ خليلٌ. _____

اجمعْ أو اطرحْ ذهنيًّا، مستعملاً الموازنةَ:

٦) ٥٦ + ٦٨ _____

٧) ٢٩٥ − ١٥١ _____

٨) ٣٤,٣ − ١٩,٧ _____

٩) استعملِ الموازنةَ لإيجادِ التكلفةِ الكليّةِ لمادّةِ تغليفٍ ثمنُها ٣,٨٩ ريالاتٍ، ومياهٍ غازيةٍ ثمنُها ١,٢٥ ريال. واشرحِ الخطواتِ التي استعملْتَها. _____

١٠) وضعَتْ روانُ زهريّةً على رفٍّ ارتفاعُهُ ١٦٦ سنتمترًا. إذا كانَ ارتفاعُ الزهريّةِ ٢٣ سنتمترًا، فما الارتفاعُ الكليُّ للرفِّ والزهريّةِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

اختبارُ منتصفِ الفصلِ: الدروسُ (٢ - ١ إلى ٢ - ٤)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

قرّبْ كلَّ عددٍ منَ العددينِ الآتيينِ إلى المنزلةِ المشارِ إليها:

١) ٦, ١٣، الآحادُ _____

٢) ١٥٧٤٣٨، الألوفُ _____

قدّرْ ناتجَ الجمعِ أوِ الطرحِ في كلٍّ ممّا يأتي، وبيّنْ خطواتِ الحلِّ:

٣) ٧٦ + ٣٩ _____

٤) ٢٦,٨ − ١٣,٠٢ _____

٥) ٤٣٧ + ١٦٩٥ _____

٦) لعبَ فريقُ كرةِ السلةِ عددًا من المبارياتِ، وقد زادَ عددُ المبارياتِ التي فاز فيها على التي خسرهَا ١٤ مباراةَ. فإذا فازَ الفريقُ في ٣٨ مباراةً، فما عددُ المبارياتِ التي لعبَها؟ استعملْ خطّةَ الحلِّ عكسيًّا لحلِّ المسألةِ. _____

٧) اشترى محمدٌ مكسراتٍ بمبلغِ ٩,٤٥ ريالاتٍ، وفواكِهَ بمبلغِ ١٣,٢٥ ريالًا. قدّرْ مقدارَ ما دفَعهُ محمدٌ؟ _____

٨) حصلَتْ إيمانُ على ٦ درجاتٍ أكثرَ منْ زميلتِها أملَ في اختبارِ الإملاءِ. وحصلَتْ مها على ٣ درجاتٍ أكثرَ منْ إيمانَ. فإذا حصلَتْ مها على ٩٤ درجةً في هذا الاختبارِ، فما درجةُ أملَ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

اختبارُ المفرداتِ

أكملِ الجملَ الآتيةَ باستعمالِ المفردةِ المناسبةِ منَ الصندوقِ أدناهُ:

التقريب	**الأعداد المتناغمة**
تقدير	**الموازنة**

١ ـــــــــــ هوَ عددٌ قريبٌ منَ القيمةِ الدّقيقةِ للمقدارِ.

٢ ـــــــــــ هيَ إضافةُ عددٍ إلى أحدِ الأعدادِ المضافةِ، وطرحُ العددِ نفسِه منَ العددِ المضافِ إلى الآخرِ؛ لإجراءِ عمليةِ الجمعِ ذهنيًّا.

٣ ـــــــــــ هي الأعدادُ في المسألةِ التي يسهلُ التعاملُ معَها ذهنيًّا.

٤ ـــــــــــ يعنِي تغييرَ قيمةِ العددِ إلى قيمةٍ يسهلُ العملُ بها.

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (١)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

ما خاصيّةُ الجمعِ المستعملةُ في كلٍّ ممّا يأتي؟

١) ١٦ + ٢٩ + ٤ = ١٦ + ٤ + ٢٩ ـــــ

أ) الخاصيّةُ التجميعيّةُ ب) الخاصيّةُ الإبداليّةُ

جـ) خاصيّةُ العنصرِ المحايدِ د) الخاصيّةُ التوزيعيّةُ

٢) (١٢ + ١٦) + ٣٤ = ١٢ + (١٦ + ٣٤) ـــــ

أ) الخاصيّةُ التجميعيّةُ ب) الخاصيّةُ الإبداليّةُ

جـ) خاصيّةُ العنصرِ المحايدِ د) الخاصيّةُ التوزيعيّةُ

٣) ٨٦٤,١٧ + ٠ = ٨٦٤,١٧ ـــــ

أ) الخاصيّةُ التجميعيّةُ ب) الخاصيّةُ الإبداليّةُ

جـ) خاصيّةُ العنصرِ المحايدِ د) الخاصيّةُ التوزيعيّةُ

٤) أيٌّ منَ الأعدادِ الآتيةِ توجدُ فيهِ ٧ في منزلةِ أجزاءِ العشرةِ؟ ـــــ

أ) ٢٣,٠٧ ب) ٧٢,١٧ جـ) ١٧,٣٤ د) ٥٦,٧٥

٥) سمِّ منزلةَ الرقمِ الذي تحتَهُ خطٌّ في العددِ ٣١١٣,٢٠٥: ـــــ

أ) الألوفُ ب) أجزاءُ الألفِ جـ) المئاتُ د) أجزاءُ المئةِ

٦) ما التقديرُ الأفضلُ لناتجِ: ١٢٦٤٠ − ٥٨٢١ ؟ ـــــ

أ) ٨٠٠٠ ب) ٧٠٠٠ جـ) ٦٠٠٠ د) ٥٠٠٠

٧) بلغَتْ مبيعاتُ إحدى شركاتِ المياهِ المعدنيّةِ النقيّةِ ١١٥٧٩٨٢٤ ريالًا في العامِ الماضي، وبلغَتْ مبيعاتُ الشركةِ هذا العامَ ٦٩٩٧٠٠٥ ريالاتٍ. ـــــ

ما التقديرُ الأفضلُ لمجموعِ مبيعاتِ الشركةِ في السنتينِ؟

أ) ٢١٠٠٠٠٠ ريالٍ ب) ١٩٠٠٠٠٠٠ ريالٍ

جـ) ٢٠٠٠٠٠٠٠ ريالٍ د) ١٧٠٠٠٠٠٠ ريالٍ

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (١)

(تتمة)

٨) ما التقديرُ الأفضلُ لناتجِ ٢٨٧,٣٥ + ٤١١,٦ ؟ ٨) _____

أ) ٧٠٠ ب) ٦٠٠ جـ) ٥٠٠ د) ٨٠٠

٩) قرّبِ العددَ ٦,٢٣٩ إلى أقربِ جزءٍ منْ عشرةٍ: ٩) _____

أ) ٦,٣ ب) ٦,٢٤ جـ) ٦,٢٣ د) ٦,٢

أوجدْ ناتجَ الجمعِ في السؤالينِ الآتيينِ:

١٠) ٥,٤٩٨ + ٠,٠٣ = □ ١٠) _____

أ) ٥,٧٩٨ ب) ٥,٥٢٨ جـ) ٥,٥٠١ د) ٥,٤٢٨

١١) ٣٢,٤ + ١٧,٤٥ + ٠٦٨ = □ ١١) _____

أ) ١٧,٩٠٩ ب) ٦٢,٠٩ جـ) ٩٠,٦٣٨ د) ٩١,٢٥

١٢) بلغَ ارتفاعُ الثلوجِ في إحدَى المناطقِ ٤,٢٥ سنتمتراتٍ. إذا كانَ ارتفاعُ الثلوجِ يزدادُ بمعدلِ ١,٢٥ سنتمتر في الساعةِ، فكمْ سنتمترًا يصبحُ ارتفاعُها بعدَ ٣ ساعاتٍ؟ ١٢) _____

أ) ٨,٥ ب) ٨ جـ) ٧ د) ٥,٥

١٣) حقّقَ اللاعبُ أحمدُ ٣١,٤ نقطةً في لعبةٍ، بينَما حقّقَ صديقُهُ سميرٌ ٢٧,٢ نقطةً. ما الفرقُ بينَ النّقاطِ عندَ اللاعبينِ؟ ١٣) _____

أ) ٤,٢ ب) ٦,٢ جـ) ١٤,٢ د) ٥٨,٦

١٤) تبلغُ المسافةُ منْ منزلِ منيرٍ إلى المسرحِ ٤,٦ كيلومتراتٍ، ومنْ منزلِهِ إلى المصرفِ ٥,١ كيلومتراتٍ، ومنْ منزلِهِ إلى المتجرِ ٤,٣ كيلومتراتٍ، أمّا من منزلِهِ إلى محطةِ الوقودِ فتبلغُ ٤,٤ كيلومتراتٍ. أيٌّ ممّا يأتي أقربُ إلى منزلِ منيرٍ؟ ١٤) _____

أ) المسرحُ ب) المصرفُ جـ) المتجرُ د) محطةُ الوقودِ

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ أ)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

ما خاصيّةُ الجمعِ المستعملةُ فيما يأتي:

١) $(٥٢ + ٦٨) + ٣٨ = ٥٢ + (٦٨ + ٣٨)$ ـــــ

أ) الخاصيّةُ التجميعيّةُ
ب) الخاصيّةُ الإبداليّةُ
جـ) خاصيّةُ العنصرِ المحايدِ
د) الخاصيّةُ التوزيعيّةُ

٢) $٧٩٣٥,٨٢ + ٠ = ٧٩٣٥,٨٢$ ـــــ

أ) الخاصيّةُ التجميعيّةُ
ب) الخاصيّةُ الإبداليّةُ
جـ) خاصيّةُ العنصرِ المحايدِ
د) الخاصيّةُ التوزيعيّةُ

٣) $٢٥ + ١٢ + ٩٣ = ١٢ + ٩٣ + ٢٥$ ـــــ

أ) الخاصيّةُ التجميعيّةُ
ب) الخاصيّةُ الإبداليّةُ
جـ) خاصيّةُ العنصرِ المحايدِ
د) الخاصيّةُ التوزيعيّةُ

٤) سمِّ منزلةَ الرقمِ الذي تحتَهُ خطٌّ في العددِ $٤٢٢٥,٣\underline{1}7$ ـــــ

أ) الألوفُ
ب) أجزاءُ الألفِ
جـ) المئاتُ
د) أجزاءُ المئةِ

٥) أيٌّ منَ الأعدادِ الآتيةِ يوجدُ فيهِ الرقمُ ٨ في منزلةِ العشراتِ؟ ـــــ

أ) ٣٤,١٨
ب) ٨٣,٢٣
جـ) ٢٨,٤٥
د) ٦٧,٨٦

٦) أنهى ماجدٌ السباقَ في زمنٍ مقدارُه ١٣,٣ ثانيةً. وأنهى سميرٌ السباقَ في زمنٍ مقدارُه ١٤,١ ثانيةً، وأنهى مهندٌ السباقَ في زمنٍ مقدارُه ١٣,٩ ثانيةً، أمّا مرادٌ فأنهى السباقَ في زمنٍ مقدارُه ١٤,٢ ثانيةً. رتّبْهمْ منَ الأسرعِ إلى الأبطأِ. ـــــ

أ) مرادٌ، سميرٌ، مهندٌ، ماجدٌ
ب) سميرٌ، مرادٌ، مهندٌ، ماجدٌ
جـ) مهندٌ، ماجدٌ، مرادٌ، سميرٌ
د) ماجدٌ، مهندٌ، سميرٌ، مرادٌ

٧) ما التقديرُ الأفضلُ لناتجِ ٩٣٦+ ٧٩٢+ ٥١٢؟ ـــــ

أ) ٢١٠٠
ب) ٢٢٠٠
جـ) ٢٣٠٠
د) ٢٤٠٠

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ أ)

(تتمّة)

٨) ما التقديرُ الأفضلُ لناتجِ ٤٥٣ + ٣٤٨ + ١١٧؟ ٨) ____

أ) ٨٠٠ ب) ٩٠٠ جـ) ١٠٠٠ د) ١١٠٠

٩) بلغَتْ مبيعاتُ إحدى شركاتِ الألبسةِ ٢٠٢١٩٧٥٣ ريالًا في العامِ الماضي، بينَما بلغَتْ مبيعاتُها ١٨٦٦٢٩١٣ ريالًا في هذا العامِ. فما التقديرُ الأفضلُ لمجموعِ مبيعاتِ الشركةِ في العامينِ؟ ٩) ____

أ) ٢٠٠٠٠٠٠٠٠ ب) ٣٠٠٠٠٠٠٠٠ جـ) ٤٠٠٠٠٠٠٠٠ د) ٥٠٠٠٠٠٠٠٠

١٠) ما التقديرُ الأفضلُ لناتجِ ٥٦٨,٣١ + ٣٢٤,٥٨؟ ١٠) ____

أ) ٨٠٠ ب) ٩٠٠ جـ) ١٠٠٠ د) ١١٠٠

١١) قرّبْ ٧,٣٤٨ إلى أقربِ جزءٍ منْ عشرةٍ: ١١) ____

أ) ٧,٤ ب) ٧,٣٤ جـ) ٧,٣٥ د) ٧,٣

أوجدْ الناتجَ في السؤالينِ الآتيينِ:

١٢) ١,٣٨٥ − ٠,٦٦٧ = □ ١٢) ____

أ) ٢,٠٥٢ ب) ١,٧٢٢ جـ) ٠,٧١٨ د) ٠,٦٢٨

١٣) ١,٥٤ + ١٧,٠٢٣ + ٣,٠١٥ = □ ١٣) ____

أ) ٢٠,٠١٧ ب) ٧٤,١٣٨ جـ) ١٠١,٢٥ د) ٢٠٥,٥٨٣

١٤) سجّلَ المدرّبُ الرياضيُّ أوقاتَ المتسابقينَ في الجريِ مسافةَ ١٠٠٠ مترٍ، فكانَ زمنُ عمرَ ٨,٨٤ دقائقَ، ومهندٍ ٨,٧٩ دقائقَ، أمّا ماهرٌ فكانَ زمنهُ ٩,٥٨ دقائقَ. فكمْ يزيدُ الزّمنُ الذي استغرقَهُ ماهرٌ على الزّمنِ الذي استغرقَهُ عمرُ؟ ١٤) ____

أ) ٠,٧٤ دقيقةٍ ب) ٠,٧٩ دقيقةٍ جـ) ٠,٧٦ دقيقةٍ د) ٠,٦٩ دقيقةٍ

١٥) بلغَ معدّلُ ضرباتِ خالدٍ في كرةِ المضربِ ٠,٣٠٩ نقطةٍ، وبلغَ معدّلُ ضرباتِ سالمٍ ٠,٣١٦ نقطةٍ. فما الفرقُ بينَ معدّلَي الضّرباتِ؟ ١٥) ____

أ) ٠,٠٠٥ نقطةٍ ب) ٠,٠٠٧ نقطةٍ

جـ) ٠,٠٧ نقطةٍ د) ٠,٥ نقطةٍ

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ب)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

١) ما خاصيّةُ الجمعِ المستعملةُ فيما يأتي: _____

$(١١٥ + ٦٨) + ٣٨ = ١١٥ + (٦٨ + ٣٨)$

٢) ما خاصيّةُ الجمعِ المستعملةُ فيما يأتي: _____

$٧٩٣٥,٨٢ + ٠ = ٧٩٣٥,٨٢$

٣) ما خاصيّةُ الجمعِ المستعملةُ فيما يأتي: _____

$٣٧٨ + ٢ + ٢٥ = ٣٧٨ + ٢ + ٢٥$

٤) سمِّ منزلةَ الرّقمِ الذي تحتَه خطٌّ في العددِ $٥٣١,٢\underline{٢}٤$: _____

٥) ما الرّقمُ الموجودُ في منزلةِ الآحادِ في العددِ $٣٤,١٨$؟ _____

٦) يبينُ الجدولُ أدناهُ الزمنَ الذي استغرقَهُ كلُّ متسابقٍ في سباقٍ جريٍّ لمسافةِ ١٠٠ م: رتّبهمْ منَ الأسرعِ إلى الأبطأِ. _____

المتسابقُ	الزمنُ (ثانية)
سامرٌ	١٢,٩ ثانيةً
عبدُ العزيزِ	١٤,٥ ثانيةً
مازنٌ	١٣,٨ ثانيةً
سعدٌ	١٥,٢ ثانيةً

٧) ما التقديرُ الأفضلُ لناتجِ ٩٣٦ + ٧٩٢ + ٥١٢؟ _____

٨) ما التقديرُ الأفضلُ لناتجِ ٢٨,٤٣ + ٩٨,٢٠ + ٥,٨٧٢ _____

٩) ما التقديرُ الأفضلُ لناتجِ ٥١٧٠٤,٣٠ − ٦,٨٨٩؟ _____

أوجدِ الناتجَ في السؤالينِ الآتيينِ:

١٠) ١,٥٤ + ١٧,٠٢٣ + ٣,٠١٥ _____

١١) ١,٣٨٥ − ٠,٦٦٧ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ب) (تتمّة)

١٢) قرِّبِ العددَ ٧٣,٤٨٣ إلى أقربِ جزءٍ منْ عشرةٍ. ١٢) _____

١٣) ما الرقمُ الذي يوضعُ في □ لتصبحَ المعادلةُ ٠,١٢□ = ٠,١٢٣ صحيحةً ؟ ١٣) _____

١٤) سجّلَ المدرّبُ الأوقاتَ التي استغرقَها المتسابقونَ في سباقٍ، فقطعَ حامدٌ المسافةَ في ٨,٣٤ دقائقَ، وقطعَ سميرٌ المسافةَ في ٨,٧٣ دقائقَ، وقطعَ محمودٌ المسافةَ في ٩,٢٧ دقائقَ.
كمْ يزيدُ الزمنُ الذي استغرقَهُ محمودٌ على الزمنِ الذي استغرقَهُ حامدٌ؟ ١٤) _____

١٥) بلغَتْ مبيعاتُ إحدى شركاتِ الألبسةِ ٢٠٦١٩٧٥ ريالًا في العامِ الماضي، بينَما بلغَتْ مبيعاتُها ١٨٦٧٢٩١ ريالًا في هذا العامِ.
فما التقديرُ الأفضلُ لمجموعِ مبيعاتِ الشركةِ في العامينِ؟ ١٥) _____

١٦) زارَ ٣٨٣ شخصًا المتحفَ في الأسبوعِ الأوّلِ منْ شهرِ شوالٍ، و١٤٢ شخصًا في الأسبوعِ الثّاني، و٦٥٤ شخصًا في الأسبوعِ الثّالثِ. ما التقديرُ الأفضلُ للعددِ الكلّيِّ للأشخاصِ الذينَ زاروا المتحفَ خلالَ الأسابيعِ الثلاثةِ؟ ١٦) _____

١٧) اشترتْ أملُ مكسراتٍ بمبلغِ ٦,٧٥ ريالاتٍ، ودفعَتْ للبائعِ ١٠ ريالاتٍ. فما المبلغُ الذي أعادَهُ البائعُ إليها؟ ١٧) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٣)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

١) ما خاصيّةُ الجمعِ المستعملةُ فيما يأتي؟
(٥٢ + ٦٨) + ٣٨ = ٥٢ + (٦٨ + ٣٨) _____

٢) ما خاصيّةُ الجمعِ المستعملةُ فيما يأتي؟
٧٩٣٥,٨٢ + ٠ = ٧٩٣٥,٨٢ _____

٣) ما خاصيّةُ الجمعِ المستعملةُ فيما يأتي؟
٢٥ + ١٢ + ٩٣ = ٩٣ + ١٢ + ٢٥ _____

٤) اشترتْ سناءُ طماطمَ بمبلغِ ٤,٢٥ ريالاتٍ، ودفعَتْ سناءُ ١٠ ريالاتٍ. فما المبلغُ الذي أعادَه البائعُ إليها؟ _____

٥) قدّرْ ناتجَ ٢٣,٤١ + ٠,٩٧ + ٢,٧٢ + ٥٨. _____

٦) المسافةُ بينَ بيتِ سهى والمتجرِ ٣,٥ كيلومتراتٍ، وبين بيتِ سهى والمدرسةِ ٤,٢ كيلومتراتٍ، وبين بيتِ سهى وبائعِ الأزهارِ ٣,٣ كيلومتراتٍ، وبينَ بيتِ سهى والمطعمِ ٣,٦ كيلومتراتٍ. فمنِ الأقربُ إلى بيتِ سهى؟ _____

٧) قدّرْ ناتجَ ٤٥٣ + ٣٨٤ + ١١٧. _____

٨) أوجدْ ناتجَ جمعِ ١,٥٤ + ٠٢٣,٠ + ١٧٠,٠١٥ = ☐ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٣)

(تتمّة)

٩) يبيّنُ الجدولُ أدناه عددَ سكانِ أربعِ مدنٍ في المملكةِ العربيةِ السّعوديةِ. في أيِّ مدينتينِ يوجدُ تقريبًا العددُ نفسُه منَ السكانِ؟

المدينةُ	عددُ السّكانِ
الهفوفُ	٢٨٧٨٤١
المبرزُ	٢٨٥٠٧٦
حائلُ	٢٦٧٠٠٥
بريدة	٣٧٨٤٢٢

٩) _____

١٠) سمِّ منزلةَ الرقمِ الذي تحتَه خطٌّ في العددِ ٤٢٢٢٥,٣١٧.

١٠) _____

١١) ما الرقمُ في منزلةِ أجزاءِ العشرةِ في العددِ ١٢٨,٤٥١؟

١١) _____

١٢) أوجدْ ناتجَ ٣١٧٩٢٨٠,٠٤ − ٤٣٨٥٧٧,٨٥.

١٢) _____

١٣) سجّلَ المدرّبُ الرياضيُّ أوقاتَ المتسابقينَ في سباقِ الجريِ مسافةَ ١٠٠٠ م، فقطعَ فيصلٌ المسافةَ في زمنٍ مقدارُه ٨,٨٤ دقائقَ، وقطعَ نوافٌ المسافةَ في زمنٍ مقدارُه ٨,٧٩ دقائقَ، بينما قطعَ سامي المسافةَ في زمنٍ مقدارُه ٩,٥٨ دقائقَ. كمْ يزيدُ زمنُ جريِ سامي على زمنِ فيصلٍ؟

١٣) _____

١٤) أوجدْ ناتجَ ١,٣٨٥ − ٠,٦٦٧ =

١٤) _____

١٥) ما العددُ الذي يجعلُ الجملةَ ٠,١٢٣ = □ ١٢٣,٠ صحيحةً؟

١٥) _____

١٦) حدّدَ المدرّبُ برنامجًا تدريبيًّا لعبدِ الكريمِ مدتُه أربعُ أسابيعَ، على أنْ يزيدَ عبدُ الكريمِ المسافةَ التي يقطعُها كلَّ أسبوعٍ بمقدارِ ٥٠٠ م. إذا جرى عبدُ الكريمِ ١٥٠٠ مترٍ في الأسبوعِ الأوّلِ، فما المسافةُ التي سيقطعُها عبدُ الكريمِ في الأسبوعِ الرابعِ؟

١٦) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

اختبارُ الفصلِ ذو الإجاباتِ المطوّلةِ

حُلَّ كلَّ مسألةٍ فيما يأتي بصورةٍ واضحةٍ ودقيقةٍ مستعينًا بمعرفتكَ السابقةِ، وتحقّقْ منْ تضمينكَ الحلَّ الرسومَ والتبريراتِ الضروريّةَ، كما يمكنُكَ عرضُ الحلِّ بأكثرَ منْ طريقةٍ، أو أنْ تستقصيَ أكثرَ ممّا هو مطلوبٌ في المسألةِ. (استعملْ ورقةً منفصلةً إذا كانَ ذلكَ ضروريًّا).

١ أ) اشرحْ كيفَ تقرّبُ الكسورَ العشريّةَ.

_____

ب) حدّدِ العددَ العشريَّ الذي يختلفُ عن الأعدادِ الثلاثةِ الأخرى. اشرحْ إجابتَكَ

٢٤,٦٢؛ ٢٤,٥٩؛ ٢٤,٤٩؛ ٢٤,٥٥٦

_____

٢ أكملِ المسألةَ الآتيةَ مستعملًا التبريرَ المنطقيَّ:

يوجدُ لدى أربعةِ طلابٍ (بسامٍ، جهادٍ، عامرٍ، أمجدَ) حقائبُ بألوانٍ مختلفةٍ (أزرقَ، أحمرَ، بنفسجيٍّ، أخضرَ). استعملِ التلميحاتِ الآتيةَ لتحديدِ لونِ حقيبةِ كلِّ طالبٍ منْهُمْ.

الطالبُ الثّاني مع الطالبِ الثالثِ ذي الحقيبةِ الخضراءِ في الصفِّ نفسِه.

الحقيبةُ البنفسجيّةُ تعودُ للطّالبِ الأوّلِ.

أمجدُ مع الطالبِ ذي الحقيبةِ الحمراءِ يتناولان الغداءَ معًا.

بسامٌ ليسَ في صفِّ جهادٍ.

_____

_____

_____

٣ اشرحِ الموازنةَ وأعطِ مثالًا.

_____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

الاختبارُ التراكميُّ: الفصلانِ (١، ٢)

مثالٌ اختباريٌّ

يبينُ الجدولُ أدناهُ عددَ الساعاتِ التي عملَتْها سارةُ في الصيفِ الماضي. قدِّرِ العددَ الكليَّ منَ الساعاتِ التي عملَتْها في الشهورِ الأربعةِ.

الشهرُ	عددُ الساعاتِ
رجبٌ	٣٨,٥٠
شعبانُ	٤٣,٢٥
رمضانُ	٤١,٥٠
شوالٌ	٣٩,٧٥

أ) ٢٠٠ ساعةٍ ب) ١٨٠ ساعةً جـ) ١٦٠ ساعةً د) ١٥٠ ساعةً

المطلوبُ في المثالِ:

تحتاجُ إلى تقديرِ ناتجِ الجمعِ مستعملاً التقريبَ. كلُّ عددٍ منَ الأعدادِ المضافةِ قريبٌ منَ العددِ ٤٠.

الحلُّ:

قرّبْ عددَ الساعاتِ التي عملَتْها كلَّ شهرٍ ثمَّ اجمعْ:

$٣٨,٥٠ \approx ٤٠$

$٤٣,٢٥ \approx ٤٠$

$٤١,٥٠ \approx ٤٠$

$٣٩,٧٥ \approx ٤٠$

$٤٠ + ٤٠ + ٤٠ + ٤٠ = ١٦٠$

الإجابةُ هي جـ

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

١ يبينُ الجدولُ أدناه أوقاتَ أربعِ متسابقينَ في سباقِ التتابعِ، قدِّرِ الزمنَ الكليَّ للفريقِ. ١) _____

المتسابقُ	١	٢	٣	٤
الزمنُ (ثانيةٌ)	٣٥,٩	٣١,١	٣٣,٨	٣٣,٣

أ) ١٣٠ ثانيةً ب) ١٣٤ ثانيةً جـ) ١٤٠ ثانيةً د) ١٤٤ ثانيةً

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

الاختبارُ التراكميُّ: الفصلانِ (١، ٢) (تتمّة ١)

٢) ـــــ حصلَ أحمدُ على قسيمةِ تسوّقٍ مجانيّةٍ بقيمةِ ٥٠ ريالًا هدّيةً. إذا أرادَ أنْ يشتريَ الأصنافَ المبيّنةَ في الجدولِ أدناهُ، فما المبلغُ الذي سيبقَى لديهِ بعدَ شراءِ الأصنافِ الثلاثةِ؟

معلبات	٩,٧٥
مكسرات	٢٢,٥٠
فواكه	٩,٢٥

أ) ٩ ب) ٩,٥ جـ) ٨,٢٥ د) ٨,٥

٣) ـــــ أيٌّ منَ البدائلِ الآتيةِ يبيّنُ ترتيبَ الأعدادِ العشريّةِ منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ:

أ) ٤,٥٣، ٥,٤٣، ٣,٥٤، ٣,٤٥

ب) ٤,٥٣، ٣,٥٤، ٥,٤٣، ٣,٤٥

جـ) ٣,٤٥، ٤,٥٣، ٥,٤٣، ٣,٥٤

د) ٥,٤٣، ٤,٥٣، ٣,٥٤، ٣,٤٥

٤) ـــــ سجّلَ فريقُ كرةِ السلّةِ في المباراةِ ٤١ نقطةً، وقد سُجلتْ هذهِ النقاطُ منْ تصويبتين: إحداهما تعادلُ ثلاثَ نقاطٍ، والأخرى تعادلُ نقطتينِ. كمْ تصويبة منْ كلِّ نوعٍ سجّلَ الفريقُ؟

أ) ٢ منْ ثلاثِ نقاطٍ و١٦ منْ نقطتينِ جـ) ٢ من ثلاثِ نقاطٍ و١٧ منْ نقطتينِ

ب) ٣ منْ ثلاثِ نقاطٍ و١٦ منْ نقطتينِ د) ٣ منْ ثلاثِ نقاطٍ و١٧ منْ نقطتينِ

٥) ـــــ قرّبِ المسافةَ الثانيةَ فيما يأتي إلى أقربِ عشرةِ كيلومتراتٍ:

المسافةُ الأولى	١٥٤ كلم
المسافةُ الثانيةُ	١٩٦ كلم
المسافةُ الثالثةُ	١٠٨ كلم

أ) ١٠٠ كيلومترٍ ب) ١٦٠ كيلومترًا جـ) ١٩٠ كيلومترًا د) ٢٠٠ كيلومترٍ

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٢

الاختبارُ التراكميُّ: الفصلانِ (١، ٢) (تتمّة ٢)

٦) سجّلَ أحمدُ ١٥ نقطةً في إحدى المبارياتِ، وكانَ عددُ النّقاطِ التي سجلَها أقلَّ ٨ نقاطٍ منَ النقاطِ التي سجّلَها فوازٌ. فما عددُ النقاطِ التي سجّلَها فوازٌ؟ ٦) _____

أ) ٧ نقاطٍ ب) ٢٣ نقطةً جـ) ٢٤ نقطةً د) ٢٥ نقطةً

٧) عددُ سكانِ مدينةِ الرّياضِ خمسةُ ملايينَ وثماني مئةٍ وخمسةٌ وثلاثونَ ألفًا وستُ مئةٍ وثلاثةَ عشرَ نسمةً. اكتبْ عددَ السّكانِ بالصورةِ القياسيّةِ. ٧) _____

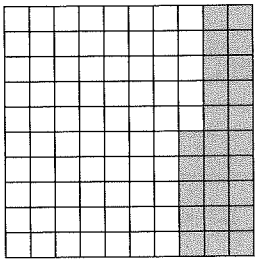
أ) ٥٨٣٥٦١٣ ب) ٥٨٠٠٦١٣ جـ) ٥٨٦٠٠١٣ د) ٥٣٥٨٦١٣

٨) يبينُ الجدولُ أدناهُ أثمانَ ثلاثةِ أصنافٍ تباعُ في مقصفِ المدرسةِ. قدّرِ الثمنَ الكليَّ لزجاجتَيْ مياهٍ غازيّةٍ، وعلبةِ عصيرٍ وكيسِ بسكويتٍ مالحٍ. ٨) _____

أثمانُ الأصنافِ	
مياهٌ غازيّةٌ	٠,٧٥ ريال
علبةُ عصيرٍ	١,٢٥ ريال
كيسُ بسكويتٍ مالحٍ	١,٩٥ ريال

أ) ٣,٥٠ ريالاتٍ ب) ٤,٠٠ ريالاتٍ جـ) ٤,٥٠ ريالاتٍ د) ٥,٠٠ ريالاتٍ

٩) ما الجزءُ المظلّلُ منَ المربّعاتِ؟ ٩) _____



أ) $\frac{٢٥}{١}$ ب) $\frac{٢٥}{١٠}$ جـ) $\frac{٢٥}{١٠٠}$ د) $\frac{٢٥}{١٠٠٠}$

١٠) قضَتْ إحدى العائلاتِ ٢٨ ساعةً في زيارةِ مناطقَ جميلةٍ خلالَ عطلةٍ مدتُها ٧ أيامٍ. إذا قامَتْ العائلةُ برحلةٍ واحدةٍ يوميًّا، فكمْ ساعةً ستستغرقُ كلُّ رحلةٍ؟ ١٠) _____

أ) ٤ ساعاتٍ ب) ٥ ساعاتٍ جـ) ٦ ساعاتٍ د) ٨ ساعاتٍ

١١) قطعَ سالمٌ سباقَ الجريِ لمسافةِ ١٠٠ م في ١٤,١٥٤ ثانيةً، وقطعَ مهندٌ السباقَ في ١٤,١٤٥ ثانيةً، بينَما قطعَهُ هاني في ١٤,٥١٤ ثانيةً. فمنِ الأسرعُ في السباقِ؟ ١١) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

الفصلُ الثالثُ: الضّربُ
نموذجُ التوقعِ

الخطوةُ ١ **قبلَ بدءِ الفصلِ الثالثِ**

- اقرأْ كلَّ جملةٍ.
- قرِّرْ ما إذا كنتَ موافقًا (م) على مضمونِها، أو غيرَ موافقٍ (غ).
- اكتبْ (م) أوْ (غ) في العمودِ الأوَّلِ، وإذا كنتَ غيرَ متأكدٍ منْ موافقتِكَ فاكتبْ (غ م).

الخطوةُ ١	الجملةُ	الخطوةُ ٢
	١ تجمعُ خاصيّةُ التوزيعِ بينَ عمليتي الضّربِ والجمعِ.	
	٢ ناتجُ الضّربِ هو حاصلُ ضربِ عددينِ أو أكثرَ.	
	٣ خاصيّةُ العنصرِ المحايدِ الضربيِّ هي ناتجُ ضربِ أيِّ عاملٍ في العددِ ١.	
	٤ مثالٌ على الخاصيّةِ الإبداليّةِ: $٤ \times ٥ + ٨ = ٨ + ٥ \times ٤$	
	٥ تنصُّ خاصيّةُ التجميعِ على أنَّ ترتيبَ العواملِ لا يغيرُ ناتجَ الضّربِ.	
	٦ $٦ \times ٣ = ١٨$ هو مثالٌ على خاصيّةِ التوزيعِ.	

الخطوةُ ٢ بعدَ إكمالِ الفصلِ الثالثِ

- أعدْ قراءةَ كلِّ جملةٍ أعلاهُ، واملأ العمودَ الأخيرَ بكتابةِ (م) أوْ (غ).
- هلْ تغيّرَ رأيُكَ في الجملِ السابقةِ عمّا هوَ في العمودِ الأولِ؟
- في الجملِ التي وضعْتَ أمامَها (غ)، استعملْ ورقةً إضافيةً تبيّنْ فيها سببَ عدمِ موافقتِكَ، مدعّمًا ذلكَ بالأمثلةِ، إنْ أمكنَ.

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

قائمةُ تقويمِ التقدّمِ الفرديِّ

الدرسُ	هدفُ الدرسِ	مستوى إتقانِ التعليمِ			ملاحظاتٌ
		غ م	ي	م	
٣-١	استعمالُ حقائقِ الضّربِ والأنماطِ للضربِ في مضاعفاتِ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ ذهنيًّا.				
٣-٢	استعمالُ خاصيةِ التوزيعِ للضّربِ ذهنيًّا.				
٣-٣	تقديرُ نواتجِ الضّربِ باستعمالِ التقريبِ والأعدادِ المتناغمةِ.				
٣-٤	ضربُ عددٍ منْ ثلاثةِ أرقامٍ على الأكثرِ في عددٍ منْ رقمٍ واحدٍ.				
٣-٥	حلُّ مسائلَ باستعمالِ رسمِ صورةٍ .				
٣-٦	ضربُ أعدادٍ منْ ٣ أرقامٍ على الأكثرِ في عددٍ منْ رقمينِ.				
٣-٧	استعمالُ خاصيتي التجميعِ والإبدالِ لإيجادِ ناتجِ الضّربِ ذهنيًّا.				

غ م = غيرُ متقنٍ، ي= يتقدمُ، م = متقنٌ

ملاحظاتٌ إلى أولياءِ الأمورِ

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

اختبارُ الفصلِ التشخيصيُّ

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ ناتجَ الضّربِ في كلٍّ ممّا يأتي:

١) ٩ × ٤ ١) _____

٢) ٣ × ١٠ ٢) _____

٣) ٥ × ٥ ٣) _____

٤) ٦ × ٨ ٤) _____

٥) ١ × ٤ ٥) _____

٦) ٧ × ٩ ٦) _____

٧) إذا كانَ طولُ القلمِ الواحدِ ٧ سنتمتراتٍ، فما طولُ ٤ أقلامٍ؟ ٧) _____

اكتبْ عبارةَ ضربٍ لكلٍّ ممّا يأتي، ثمَّ أوجدْ ناتجَها:

٨) ٥ أشخاصٍ لدى كلٍّ منْهمْ ٨ سياراتِ ألعابٍ. ٨) _____

٩) ٦ ألعابٍ ثمنُ كلٍّ منْها ٦ ريالاتٍ. ٩) _____

١٠) صندوقانِ في كلٍّ منْهما ٨ أقلامِ ألوانٍ. ١٠) _____

١١) يجلسُ ٧ طلابٍ حولَ طاولةٍ في مقصفِ المدرسةِ. فكمْ طالبًا يجلسُ حول ٨ طاولاتٍ؟ ١١) _____

أوجدْ ناتجَ الجمعْ:

١٢) ٤٢٣٨ + ٣١١٦٩ ١٢) _____

١٣) ١٧٣ + ٢٤١٦ ١٣) _____

١٤) ٩١٤ + ١٤١٣٤ ١٤) _____

١٥) باعَ أحدُ المطاعمِ ٥٣٤٥ شطيرةً في الشهرِ الماضي، وقد زادَ عددُ الشطائرِ المبيعةِ في هذا الشهرِ ١٧٣ شطيرةً على الشهرِ الماضي. وفي الشهرِ القادمِ يتوقعُ أنْ يزيدَ العددُ ٢٥٠ شطيرةً على عددِ الشطائرِ المبيعةِ في هذا الشهرِ. فكمْ شطيرةً ستُباعُ الشهرَ القادمَ؟ ١٥) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

اختبارُ الفصلِ القبليُّ

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ ناتجَ الضّربِ في السؤالينِ الآتيينِ ذهنيًّا:

١) ٨×٥٠ ـــــــــ

٢) ٣٣٠×١٠٠ ـــــــــ

أعدْ كتابةَ العبارتينِ الآتيتينِ مستعملًا خاصيةَ التوزيعِ، ثمَّ أوجدِ الناتجَ:

٣) $٣ \times (٤٠ + ٤)$ ـــــــــ

٤) $٧ \times (٢٠ + ٨)$ ـــــــــ

قدّرْ ناتجَ الضّربِ في السؤالينِ الآتيينِ مستعملًا التقريبَ، وبيّنْ خطواتِ الحلِّ:

٥) ١٧×٣٣ ـــــــــ

٦) ٤١×١٠٦ ـــــــــ

أوجدْ ناتجَ ضربِ ما يأتي:

٧) ٣×٢٧ ـــــــــ

٨) ١٤×٤٢ ـــــــــ

٩) ٨×١٠٨ ـــــــــ

١٠) ٥٢×١٠٣ ـــــــــ

ما خاصيّةُ الضّربِ المستعملةُ في العبارتينِ الآتيتينِ:

١١) $١٤٥ \times ١ = ١٤٥$ ـــــــــ

١٢) $٢ \times ٣ \times ٥ = ٥ \times ٣ \times ٢$ ـــــــــ

قدّرْ ناتجَ الضّربِ في السؤالينِ الآتيينِ:

١٣) $٥,٦٢ \times ٣$ ـــــــــ

١٤) $٦٢,٦ \times ٣٩$ ـــــــــ

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

الاختبارُ القصيرُ (١) : الدروسُ (٣-١ إلى ٣-٣)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ ناتجَ الضّربِ في السؤالينِ الآتيينِ ذهنيًّا :

١) ٤ × ٦٠ _____

٢) ٨٠ × ٨٠٠ _____

٣) شاركَ ٢٠ فريقًا في بطولةِ السباحةِ. فإذا كانَ في كلِّ فريقٍ ١٤ متسابقًا، فكمْ متسابقًا شاركَ في البطولةِ؟ _____

أعدْ كتابةَ العبارتينِ الآتيتينِ مستعملًا خاصيةَ التوزيعِ، ثمَّ أوجدِ الناتجَ، وبيّنْ خطواتِ الحلِّ:

٤) ٢ × ٥٤ _____

_____

٥) ٤ × ٦٧ _____

_____

قدّرْ ناتجَ الضّربِ في السؤالينِ الآتيينِ مستعملًا التقريبَ، وبيّنْ خطواتِ الحلِّ:

٦)
٦٨
× ٤٥
_____

٧)
٤٠٨
× ٣٤
_____

قدّرْ ناتجَ الضّربِ فيما يأتي مستعملًا الأعدادَ المتناغمةَ، وبيّنْ خطواتِ الحلِّ:

٨) اشترى فهدٌ كيسًا منَ البرتقالِ بـ ٩٥ , ٥ ريالاتٍ، وكيسًا منَ التّفاحِ بـ ٠٣ , ٦ ريالاتٍ، وعلبةً منَ الفراولةِ بـ ١١ , ٦ ريالاتٍ، وعلبةً منَ التوتِ بـ ٩٩ , ٥ ريالاتٍ. فكمْ ريالًا أنفقَ فهدٌ تقريبًا؟ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

الاختبارُ القصيرُ (٢): الدروس (٣-٤ إلى ٣-٥)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ ناتجَ الضّربِ في السؤالينِ الآتيينِ:

١) ٧ × ٥٣ ١) _____

٢) ٣ × ٦٣١ ٢) _____

٣) يزنُ صغيرُ الغوريلّا ٣ كجم، ويزنُ صغيرُ الفيلِ ٣٤ ضعفَ وزنِ صغيرِ الغوريلا. فكم يبلغُ وزنُ صغيرِ الفيلِ؟ ٣) _____

حُلَّ المسألةَ الآتيةَ:

٤) يبلغُ طولُ رفٍّ ١٥٨ سنتمترًا، ووضعَ لؤيٌّ عليهِ ٧ أشكالٍ تذكاريّةٍ، وعرضُ كلِّ شكلٍ ١٠ سنتمتراتٍ. فما عددُ الجوائزِ الإضافيّةِ التي يسعُها الرفُّ، إذا كانَ عرضُ كلِّ جائزةٍ ١٥ سنتمترًا؟ وما المسافةُ المتبقيّةُ منَ الرفِّ؟ ٤) _____

أوجدْ ناتجَ الضّربِ في السؤالينِ الآتيينِ:

٥) ٣٦ × ٣٧ ٥) _____

٦) ٢٤١ × ٥١ ٦) _____

٧) يتقاضى عبدُ اللهِ ١١ ريالًا مقابلَ كلِّ ساعةِ عملٍ إضافيّةٍ. فكمْ يتقاضى إذا عملَ ٣ أسابيعَ لمدةِ ١٥ ساعةً في الأسبوعِ؟ ٧) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

الاختبارُ القصيرُ (٢): الدروس (٣-٤ إلى ٣-٥)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ ناتجَ الضّربِ في السؤالينِ الآتيينِ:

١) ٥٣×٧ ١) _____

٢) ٦٣١×٣ ٢) _____

٣) يزنُ صغيرُ الغوريلّا ٣ كجم، ويزنُ صغيرُ الفيلِ ٣٤ ضعفَ وزنِ صغيرِ الغوريلا. فكم يبلغُ وزنُ صغيرِ الفيلِ؟ ٣) _____

حُلَّ المسألةَ الآتيةَ:

٤) يبلغُ طولُ رفٍّ ١٥٨ سنتمترًا، ووضعَ لؤيٌّ عليهِ ٧ أشكالٍ تذكاريّةٍ، وعرضُ كلِّ شكلٍ ١٠ سنتمتراتٍ. فما عددُ الجوائزِ الإضافيّةِ التي يسعُها الرفُّ، إذا كانَ عرضُ كلِّ جائزةٍ ١٥ سنتمترًا؟ وما المسافةُ المتبقيّةُ منَ الرفِّ؟ ٤) _____

أوجدْ ناتجَ الضّربِ في السؤالينِ الآتيينِ:

٥)
$$\begin{array}{r} ٣٦ \\ \times\ ٣٧ \\ \hline \end{array}$$
٥) _____

٦)
$$\begin{array}{r} ٢٤١ \\ \times\ ٥١ \\ \hline \end{array}$$
٦) _____

٧) يتقاضى عبدُ اللهِ ١١ ريالًا مقابلَ كلِّ ساعةِ عملٍ إضافيّةٍ. فكمْ يتقاضى إذا عملَ ٣ أسابيعَ لمدةِ ١٥ ساعةً في الأسبوعِ؟ ٧) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

الاختبارُ القصيرُ (٣) : الدرسانِ (٣-٦ ، ٣-٧)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

ما خاصيةُ الضّربِ المستعملةُ في كلٍّ منَ العبارتينِ الآتيتينِ:

١) $١٢ \times (٥ \times ٧) = (١٢ \times ٥) \times ٧$ _____

٢) $٧١ \times ٤٣ \times ٩٥ = ٤٣ \times ٩٥ \times ٧١$ _____

قدّرْ ناتجَ الضّربِ في كلٍّ ممّا يأتي:

٣) $٤,٧٩ \times ١٦$ _____

٤) $١١,٢٦ \times ٧$ _____

٥) $٦,١ \times ١٢$ _____

٦) ثمنُ كيلوجرامِ الجريبْ فروت ٢ ريال. إذا اشترى أحمدُ ٧ كيلوجراماتِ جريبْ فروت هذا الصباحَ، فكمْ ريالًا دفعَ ثمنَها؟ _____

حُلَّ المسألتينِ الآتيتينِ:

٧) يصطحبُ سامي ٣ أصدقاءَ إلى المباراةِ، وقدِ اشترى والدُه ١٥ بطاقةً لحضورِ المباراةِ. فإذا كانَ ثمنُ كلِّ بطاقةٍ ١٤ ريالًا، فما المبلغُ الذي دفعَه والدُ سامي؟ _____

٨) أكملَتْ سعادُ التدريبَ على حلِّ مسائلِ رياضياتٍ، حيثُ تدربَتْ مدةَ ١,٥ ساعة يوميًّا خلالَ هذا الأسبوعِ. فما عددَ الساعاتِ التي تدربتْها خلالَ ٤ أيامٍ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

اختبارُ منتصفِ الفصلِ: الدروسُ (٣-١ إلى ٣-٤)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ ناتجَ الضّربِ في السؤالينِ الآتيينِ ذهنيًّا:

١) ٤٠×٧ ١) _____

٢) ٦٠×٢٠٠٠ ٢) _____

أعدْ كتابةَ العبارتينِ الآتيتينِ مستعملًا خاصيةَ التوزيعِ، ثمَّ أوجدِ الناتجَ، وبيّنْ خطواتِ الحلِّ:

٣) ٣×٧٢ ٣) _____

_____

٤) ٩٤×٦ ٤) _____

_____

قدّرْ ناتجَ الضربِ في السؤالينِ الآتيينِ مستعملًا التقريبَ، وبيّنْ خطواتِ الحلِّ:

٥) ١٨×٩٢ ٥) _____

٦) يبيّنُ الجدولُ أدناهُ عددَ الإشاراتِ التي استحقتْها فرقُ الكشافةِ. قدّرِ العددَ الكليَّ للإشاراتِ مستعملًا الأعدادَ المتناغمةَ. ٦) _____

فرقةُ الكشافةِ	الإشاراتُ المستحقةُ
١	٥٠٢
٢	٤٩٦
٣	٥١٣
٤	٤٨٧

أوجدْ ناتجَ الضّربِ في السؤالينِ الآتيينِ:

٧) ٣×٦٧ ٧) _____

٨) ٨×٢١٤ ٨) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

اختبارُ المفرداتِ

ضَعْ بعدَ كلِّ مفردةٍ في العمودِ الأوّلِ رمزَ تعريفِها في العمودِ الثّاني:

١ الأعدادُ المتناغمةُ ـــــ	أ) إجابةُ مسألةِ الضّربِ.
٢ خاصيةُ التّوزيعِ ـــــ	ب) أعدادٌ تسهّلُ عمليةَ الضّربِ.
٣ العاملُ ـــــ	جـ) الخاصيّةُ التي تنصُّ على أنَّ تغييرَ تجميعِ العواملِ لا يغيّرُ ناتجَ الضّربِ.
٤ ناتجُ الضّربِ ـــــ	د) الخاصيّةُ التي تنصُّ على أنّهُ عندَ ضربِ مجموعِ عددينِ في عددٍ ثالثٍ، فإنّنا نضربُ كلًّا منَ العددينِ المجموعينِ في العددِ الثالثِ نفسِه، ونجمعُ ناتجي الضّربِ.
٥ خاصيةُ التجميعِ ـــــ	هـ) عددٌ يقسّمُ عددًا ما دونَ باقٍ، ويشيرُ إلى عددٍ مضروبٍ في عددٍ آخرَ أيضًا.

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (١)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

١) أوجدْ ناتجَ ضربِ ٥٠ × ٧٠ ذهنيًّا. ١) _____

أ) ٣٥ ب) ٣٥٠ جـ) ٣٥٠٠ د) ٣٥٠٠٠

٢) أوجدِ العاملَ المجهولَ في ٦ × _____ = ٤٨٠٠٠. ٢) _____

أ) ٨٠٠٠ ب) ٨٠٠ جـ) ٨٠ د) ٨

٣) أوجدْ ناتجَ ضربِ ٣ × ١٥ ذهنيًّا. ٣) _____

أ) ٦٠ ب) ٥٥ جـ) ٥٠ د) ٤٥

٤) أوجدْ ناتجَ ضربِ ٤ × ١٧ ذهنيًّا. ٤) _____

أ) ٦٢ ب) ٦٤ جـ) ٦٦ د) ٦٨

٥) اشترى سميرٌ ٥ تذاكرَ لدخولِ مدينةِ الألعابِ، ثمنُ كلٍّ منْها ١٢ ريالًا. ٥) _____
فما الثمنُ الكليُّ للتذاكرِ؟

أ) ٥٠ ريالًا ب) ٢٦٩ ريالًا جـ) ٦٠ ريالًا د) ٦٥ ريالًا

٦) يقرأُ مهندٌ ٣٧ صفحةً كلَّ أسبوعٍ. فكمْ صفحةً يقرأُ في ٨ أسابيعَ؟ ٦) _____

أ) ٢٩٦ ب) ٢٦٩ جـ) ٢٤٦ د) ٢٤٩

٧) قدّرْ ناتجَ ضربِ ٦ × ٣٤ مستعملًا التقريبَ. ٧) _____

أ) ٢٠٤ ب) ٢٠٠ جـ) ١٨٠ د) ١٧٥

٨) أجرةُ الغرفةِ في فندقٍ ٣٠٠ ريالٍ في اليومِ. فما المبلغُ الذي يجمعهُ الفندقُ إذا ٨) _____
أجّرَ ٧٠ غرفةً في اليومِ؟

أ) ٢١٠٠٠٠ ريالٍ ب) ٢١٠٠٠ ريالٍ جـ) ٢١٠٠ ريالٍ د) ٢١٠ ريالاتٍ

٩) اشترَتْ مدرسةٌ ٨ أجهزةِ حاسوبٍ جديدةٍ لمختبرِ الحاسوبِ. إذا كانَ ٩) _____
سعرُ الجهازِ الواحدِ ١٣٩٨ ريالًا، فما التكلفةُ الإجماليّةُ للأجهزةِ؟

أ) ١٣٥٩٤ ريالًا ب) ١٢٢٢٨ ريالًا جـ) ١١١٨٤ ريالًا د) ١٠٣٩٨ ريالًا

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (١)

(تتمّة)

١٠) أوجدْ ناتجَ ضربِ ١٩×١٦ _____

أ) ٢٨٥ ب) ٢٨٨ جـ) ٣٠٤ د) ٣٢٠

١١) رتّبَ رائدٌ المقاعدَ في قاعةِ المحاضراتِ في صفوفٍ، في كلٍّ منْها ١٤ مقعدًا. _____
إذا كانَ عددُ الصفوفِ ٢٢ صفًّا، فكمْ مقعدًا في القاعةِ؟

أ) ٣٢٢ ب) ٣٠٨ جـ) ٢٩٤ د) ١٤٠

١٢) أوجدِ العددَ الذي يجعلُ العبارةَ الآتيةَ صحيحةً: _____

٣ × ١٥ × ٩ = ٩ × ٣ × _____

أ) ٩ ب) ٣ جـ) ١٥ د) ٤٠٥

١٣) أوجدِ العددَ الذي يجعلُ العبارةَ الآتيةَ صحيحةً: _____

(٢٨ × ٣١) × ٨ = ٣١ × (٢٨ × _____)

أ) ٢٨ ب) ٣١ جـ) ٨ د) ٩

١٤) يوجدُ في مدرسةٍ ١٧ غرفةً صفيّةً، في كلٍّ منْها ٢٥ مقعدًا. فما عددُ المقاعدِ في المدرسةِ؟ _____

أ) ٣٧٥ ب) ٤٠٠ جـ) ٤٢٥ د) ٤٥٠

١٥) قدّرْ ناتجَ ٣,١ × ٥٢. _____

أ) ١٥ ب) ١٥٠ جـ) ١٥٠٠ د) ١٥٠٠٠

١٦) اشترى وليدٌ ٢١ علبةً منْ أقلامِ التلوينِ لطلابِه، في كلِّ علبةٍ ١٢ قلمًا. _____
فما عددُ الأقلامِ التي اشتراها؟

أ) ١٤٤ ب) ٢١٢ جـ) ٢٥٢ د) ٢٩٢

١٧) يريدُ كريمٌ أنْ يجمعَ مبلغَ ١٠٠ ريالٍ للمهرجانِ الخيريِّ. وقدْ أعطاهُ كلُّ واحدٍ _____
منْ زملائِه الستةِ ١٥ ريالًا. فكمْ ريالًا يحتاجُ كريمٌ حتى يتمكّنَ منْ جمعِ المبلغِ؟

أ) ٩٠ ريالًا ب) ١٠ ريالاتٍ جـ) ٥ ريالاتٍ د) ١ ريال

١٨) لدى خالدٍ ١١ قرصًا لأفلامِ الكرتونِ، و٣ أقراصٍ أدائيةٍ و٩ أقراصِ مغامراتٍ. _____
كمْ قرصًا لدى خالدٍ ليسَ أدائيًّا ولا مغامراتٍ؟

أ) ٣ ب) ٩ جـ) ١١ د) ٢٣

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢أ)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

١) أوجدْ ناتجَ ضربِ ٤٠ × ٦٠ ذهنيًّا: ١) _____

أ) ٢٤ ب) ٢٤٠ جـ) ٢٤٠٠ د) ٢٤٠٠٠

٢) أوجدِ العاملَ المجهولَ في ٨ × _____ = ٤٨٠٠٠ ٢) _____

أ) ٦٠٠٠ ب) ٦٠٠ جـ) ٦٠ د) ٦

٣) أوجدْ ناتجَ ضربِ ٤ × ١٨ ذهنيًّا: ٣) _____

أ) ٧٢ ب) ٥٥ جـ) ٥٠ د) ٤٥

٤) أوجدْ ناتجَ ضربِ ٣ × ١٤ ذهنيًّا: ٤) _____

أ) ٤٢ ب) ٤٤ جـ) ٤٦ د) ٤٨

٥) اشترى سميرٌ ٦ تذاكرَ لدخولِ مدينةِ الألعابِ، ثمنُ كلٍّ منْها ١٣ ريالًا. ٥) _____
فما الثمنُ الكليُّ للتذاكرِ؟

أ) ٧٠ ريالًا ب) ٧٢ ريالًا جـ) ٧٨ ريالًا د) ٨٠ ريالًا

٦) يقرأُ وليدٌ ٣٢ صفحةً في الأسبوعِ. فكمْ صفحةً يقرأُ في ٩ أسابيعَ؟ ٦) _____

أ) ٢٩٦ ب) ٢٨٨ جـ) ٢٤٦ د) ٢٤٩

٧) قدّرْ ناتجَ ضربِ ٦ × ٢٢ مستعملاً التقريبَ: ٧) _____

أ) ١٣٢ ب) ١٢٢ جـ) ١٢٠ د) ١١٥

٨) أجرةُ الغرفةِ في فندقٍ ٤٠٠ ريالٍ في اليومِ. فما المبلغُ الذي يجمعهُ الفندقُ ٨) _____
إذا أجّرَ ٨٠ غرفةً في أحدِ الأيامِ؟

أ) ٣٢٠٠٠٠ ريالٍ ب) ٣٢٠٠٠ ريالٍ جـ) ٣٢٠٠ ريالٍ د) ٣٢٠ ريالًا

٩) اشترَتْ مدرسةٌ ٧ أجهزةِ حاسوبٍ جديدةٍ لمختبرِ الحاسوبِ. إذا كانَ سعرُ الجهازِ ٩) _____
الواحدِ ١٢٩٨ ريالًا، فما التكلفةُ الإجماليّةُ للأجهزةِ؟

أ) ١٠٨٧٦ ريالًا ب) ٩٩٠٣ ريالاتٍ جـ) ٩٠٨٦ ريالًا د) ٨٧٦٥ ريالًا

١٠) أوجدْ ناتجَ ضربِ ١٧ × ١١: ١٠) _____

أ) ١٣٥ ب) ١٨٧ جـ) ٢٠٤ د) ٢٢٠

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (أ٢) (تتمّة)

١١) رتّبْ سعيدٌ مقاعدَ قاعةِ المحاضراتِ في صفوفٍ، في كلٍّ منْها ١٢ مقعدًا. إذا كانَ عددُ الصفوفِ ١٨ صفًّا، فكمْ مقعدًا في القاعةِ؟ ـــــ ١١)

أ) ٢٢٢ ب) ٢١٨ جـ) ٢١٦ د) ١٤٠

١٢) أوجدِ العددَ الذي يجعلُ العبارةَ الآتيةَ صحيحةً: ـــــ ١٢)

١ × ١٤ × ٩ = ٩ × ١ × ـــــ

أ) ٩ ب) ١ جـ) ١٤ د) ١٢٦

١٣) أوجدِ العددَ الذي يجعلُ العبارةَ الآتيةَ صحيحةً: ـــــ ١٣)

(٢٢ × ١٧) × ٨ = ١٧ × (٢٢ × ـــــ)

أ) ٢٢ ب) ١٧ جـ) ٨ د) ٩

١٤) يوجدُ في المدرسةِ ١٤ غرفةً صفيّةً، في كلٍّ منْها ٢٨ مقعدًا. فما عددُ المقاعدِ في المدرسةِ؟ ـــــ ١٤)

أ) ٣٩٢ ب) ٤٠٠ جـ) ٤٢٥ د) ٤٥٠

١٥) قدّرْ ناتجَ ضربِ ٢,٣ × ٥٢ ـــــ ١٥)

أ) ١٠ ب) ١٠٠ جـ) ١٠٠٠ د) ١٠٠٠٠

١٦) اشترى عليٌّ ٢٦ علبةَ أقلامِ تلوينٍ لطلابِه، في كلِّ علبةٍ ١٢ قلمًا. فما عددُ الأقلامِ التي اشتراها؟ ـــــ ١٦)

أ) ١٤٤ ب) ٢١٢ جـ) ٢٥٢ د) ٣١٢

١٧) يريدُ كريمٌ أنْ يجمعَ مبلغَ ٢٠٠ ريالٍ للمهرجانِ الخيريِّ، وقدْ أعطاهُ كلُّ واحدٍ منْ زملائِه الاثني عشرَ ١٥ ريالًا. فكمْ ريالًا يحتاجُ حتى يجمعَ المبلغَ؟ ـــــ ١٧)

أ) ١٨٠ ريالًا ب) ٢٠ ريالًا جـ) ١٥ ريالًا د) ١٠ ريالاتٍ

١٨) لدى خالدٍ ١٣ قرصًا لأفلامِ الكرتونِ، و٣ أقراصٍ أدائيةٍ، و٣ أقراصِ مغامراتٍ، فكمْ قرصًا لدى خالدٍ ليسَ قرصًا أدائيًّا ولا مغامراتٍ؟ ـــــ ١٨)

أ) ٣ ب) ١٢ جـ) ١٣ د) ٢٥

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ب)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

١) أوجدْ ناتجَ ضربِ ٤٠٠ × ٦٠ ذهنيًّا. _____

٢) أوجدِ العاملَ المجهولَ في ٦× ____ = ٤٨٠٠٠ _____

٣) أوجدْ ناتجَ ضربِ ٤ × ٢٦ ذهنيًّا. _____

٤) أوجدْ ناتجَ ضربِ ٣ × ٤٤ ذهنيًّا. _____

٥) اشترى خليلٌ ٩ تذاكرَ لدخولِ مدينةِ الألعابِ، ثمنُ كلٍّ منْها ١١ ريالًا. فما الثمنُ الكليُّ للتذاكرِ؟ _____

٦) يقرأُ وليدٌ ٤٣ صفحةً في الأسبوعِ. فكمْ صفحةً يقرأُ في ٩ أسابيعَ؟ _____

٧) قدرْ ناتجَ ضربِ ٧ × ٢٢ مستعملًا التقريبَ. _____

٨) أجرةُ الغرفةِ في فندقٍ ٦٠٠ ريالٍ في اليومِ، فما المبلغُ الذي يجمعهُ الفندقُ إذا أجّرَ ٧٠ غرفةً في اليومِ؟ _____

٩) أوجدْ ناتجَ ضربِ ٢٦٤ × ٣. _____

١٠) اشترَتْ مدرسةٌ ١٣ جهازَ حاسوبٍ لمختبرِ الحاسوبِ، إذا كانَ سعرُ الجهازِ الواحدِ ١٧٩٨ ريالًا، فما التكلفةُ الإجماليةُ للأجهزةِ؟ _____

١١) أوجدْ ناتجَ ضربِ ٢٦ × ٣١. _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ب) (تتمّة)

١٢) رتّبَ سميرٌ مقاعدَ قاعةِ المحاضراتِ في صفوفٍ، في كلٍّ منْها ١٢ مقعدًا. إذا كانَ عددُ الصفوفِ ١٨ صفًا، فكمْ مقعدًا في القاعةِ؟ _____

١٣) ما العددُ الذي يجعلُ العبارةَ الآتيةَ صحيحةً؟
٥ × (١٤ × ٩) = (٥ × ١٤) × _____ _____

١٤) ما العددُ الذي يجعلُ العبارةَ الآتيةَ صحيحةً؟
٢٢ × ١٧ = ١٧ × _____ _____

١٥) يوجدُ في المدرسةِ ٢٣ غرفةً صفيّةً، في كلٍّ منْها ٢٨ مقعدًا. فكمْ عددُ المقاعدِ في المدرسةِ؟ _____

١٦) قدّرْ ناتجَ ضَربِ ١,٩٢ ريال × ٨ _____

١٧) قدّرْ ناتجَ ضَربِ ٣,٤ × ٤٧ _____

١٨) اشترى جميلٌ ٣٧ علبةً منْ أقلامِ التلوينِ لطلابِه، في كلِّ صندوقٍ ١٢ قلمًا. فما عددُ الأقلامِ التي اشتراها؟ _____

١٩) يريدُ كاملٌ أنْ يجمعَ مبلغَ ٤٠٠ ريالٍ للمهرجانِ الخيريِّ. وقدْ أعطاهُ كلُّ واحدٍ منْ زملائِه الاثني عشر ٢٥ ريالًا. فكمْ ريالًا يحتاجُ حتى يتمكّنَ منْ جمعِ المبلغِ؟ _____

٢٠) لدى سعدٍ ١٣ قرصًا لأفلامِ الكرتونِ، و٤ أقراصٍ مضحكةٍ، وَ٨ أقراصٍ محزنةٍ. فكمْ قرصًا لدى سعدٍ ليسَ مضحكًا ولا محزنًا؟ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٣)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

١) أوجدْ ناتجَ ضربِ ٤٠٠ × ٦٠٠ ذهنيًّا. ١) _____

٢) أوجدِ العاملَ المجهولَ في ١٢ × _____ = ٧٢٠٠٠. ٢) _____

٣) أوجدْ ناتجَ ضربِ ٤ × ١٩ ذهنيًّا. ٣) _____

٤) أوجدْ ناتجَ ضربِ ٣ × ٢٧ ذهنيًّا. ٤) _____

٥) اشترى لؤيٌّ ٦ تذاكرَ لدخولِ مدينةِ الألعابِ، ثمنُ كلٍّ منْها ١٣ ريالًا. فما الثمنُ الكليُّ للتذاكرِ؟ ٥) _____

٦) يقرأُ وليدٌ ٣٢ صفحةً في الأسبوعِ. فكمْ صفحةً يقرأُ في ٩ أسابيعَ؟ ٦) _____

٧) قدّرْ ناتجَ ضربِ ٦ × ٢٢ مستعملًا التقريبَ. ٧) _____

٨) أجرةُ الغرفةِ في الفندقِ ٤٣٠ ريالًا في اليومِ. فما المبلغُ الذي يحقّقُه الفندقُ إذا أجّرَ ٨٠ غرفةً في اليومِ؟ ٨) _____

٩) أوجدْ ناتجَ ضربِ ١٦٤ × ٣. ٩) _____

١٠) اشترَتْ مدرسةٌ ٧ أجهزةِ حاسوبٍ لمختبرِ الحاسوبِ، إذا كانَ ثمنُ الجهازِ ١٢٩٨ ريالًا، فما التكلفةُ الكليّةُ للأجهزةِ؟ ١٠) _____

١١) أوجدْ ناتجَ ضربِ ١٧ × ١١ . ١١) _____

١٢) رتّبَ رائدٌ مقاعدَ قاعةِ المحاضرةِ في صفوفٍ في كلٍّ منْها ١٤ مقعدًا. إذا كانَ عددُ الصفوفِ ٢٣ صفًّا، فكمْ مقعدًا في القاعةِ؟ ١٢) _____

١٣) أوجدِ العددَ الذي يجعلُ العبارةَ الآتيةَ صحيحةً: ١٣) _____

٨ × _____ = ٨ × ١٤

١٤) أوجدِ العددَ الذي يجعلُ العبارةَ الآتيةَ صحيحةً: ١٤) _____

(٢٢ × ١٧) × ٨ = ١٧ × (٢٢ × _____)

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٣) (تتمّة)

١٥) يوجدُ في المدرسةِ ١٤ غرفةً صفيّةً في كلٍّ منْها ٢٨ مقعدًا. فما عددُ المقاعدِ في المدرسةِ؟ _____

١٦) قدّرْ ناتجَ ضربِ ١,٧٠ ريال × ٨ _____

١٧) _____

١٧) قدّرْ ناتجَ ضربِ ٤,٧ × ٢١

١٨) اشترى مهندٌ ٢٦ علبةَ أقلامِ تلوينٍ لطلابِه، في كلِّ علبةٍ ١٢ قلمًا. فما عددُ الأقلامِ التي اشتراها؟ _____

١٩) _____

١٩) يريدُ قاسمٌ أنْ يجمعَ مبلغَ ٢٥٠ ريالًا منْ زملائِه للمهرجانِ الخيريِّ، وقدْ أعطاهُ كلُّ واحدٍ منْ زملائِه الاثني عشرَ ١٥ ريالًا، فكمْ ريالًا يحتاجُ حتى يتمكّنَ منْ جمعِ المبلغِ؟

٢٠) لدى سعيدٍ ١٣ قرصَ أفلامِ كرتونٍ، وَ٤ أقراصٍ أدائيّةٍ، و٨ أقراصِ مغامراتٍ. فكمْ قرصًا لديهِ ليسَ قرصًا أدائيًّا ولا قرصَ مغامراتٍ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

اختبارُ الفصلِ ذو الإجاباتِ المطولةِ

حُلَّ كلَّ مسألةٍ فيما يأتي بصورةٍ واضحةٍ ودقيقةٍ مستعينًا بمعرفتكَ السابقةِ، وتحقّقْ منْ تضمينكَ الحلَّ الرسومَ والتبريراتِ الضروريةَ، كما يمكنُكَ عرضُ الحلِّ بأكثرَ منْ طريقةٍ، أو أنْ تستقصيَ أكثرَ ممّا هو مطلوبٌ في المسألةِ. (استعملْ ورقةً منفصلةً إذا كانَ ذلكَ ضروريًّا).

١ اشرحْ طريقتينِ مختلفتينِ لاستعمالِ الحسابِ الذهنيِّ وخصائصِ الضّربِ لإيجادِ ناتجِ ٥٠ × ٦٠٠٠ × ٢، مبيّنًا خطواتِ الحلِّ، ومحدّدًا الخصائصَ التي استعملْتَها.

_____

_____

_____

٢ ثمنُ تذكرةِ الدخولِ إلى متحفِ العلومِ ١٢ ريالًا، ويرغبُ المتحفُ في جمعِ مبلغِ ٣٦٠٠٠ ريالٍ حتى شهرِ أغسطسَ، علمًا بأنَّ ما جمعَه حتى الآنَ يبلغُ ١٨٧٢٠ ريالًا.

أ) ما عددُ التذاكرِ التي باعها المتحفُ؟

_____

ب) كمْ ريالًا يحتاجُ المتحفُ حتى يتمكّنَ منْ جمعِ المبلغِ المطلوبِ؟

_____

جـ) كمْ تذكرةً إضافيةً عليهِ أنْ يبيعَ ليحقّقَ ذلكَ ؟

_____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

الاختبارُ التراكميُّ: الفصولُ (١-٣)

مثالٌ اختباريٌّ

مسرحٌ مدرسيٌّ فيهِ ٤٨ صفًّا منَ المقاعدِ، في كلِّ صفٍّ ١٢ مقعدًا. إذا كانَتِ الصفوفُ جميعُها ممتلئةً، فما عددُ الأشخاصِ في المسرحِ؟

أ) ٤٨٠ ب) ٥٢٣ جـ) ٥٧٦ د) ٧٦٥

المطلوبُ في المثالِ

لإيجادِ العددِ الكليِّ للأشخاصِ في المسرحِ، يتعيّنُ أنْ تجدَ ناتجَ ضربِ ٤٨ في ١٢.

الحلُّ

اضربْ ٤٨ في ١٢

$$\begin{array}{r} ٤٨ \\ \times\ ١٢ \\ \hline ٩٦ \\ +\ ٤٨٠ \\ \hline ٥٧٦ \end{array}$$

عددُ الأشخاصِ في المسرحِ هو ٥٧٦.

الإجابةُ الصحيحةُ هيَ جـ.

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

١) _____ يوجدُ في متجرٍ للتحفِ التذكاريةِ ٤١ صندوقًا منَ البطاقاتِ. في كلِّ صندوقٍ ٩ بطاقاتٍ. استعملِ التقريبَ لتقديرِ عددِ البطاقاتِ الكليِّ.

أ) ٣٨٠ ب) ٤٠٠ جـ) ٤١٠ د) ٤٥٠

٢) _____ اشترى عامرٌ علبةَ لبنٍ ثمنُها ٩,٠٠ ريالاتٍ، وقدْ أعادَ إليهِ البائعُ ريالًا واحدًا. ما أقلُّ عددٍ منَ الأوراقِ النقديةِ التي يمكنُ للبائعِ أخذُها؟

أ) ١ ب) ٢ جـ) ٤ د) ٥

٣) _____ يوجدُ في صفٍّ ٢٢ طالبًا، معَ كلِّ طالبٍ ٥ أقلامٍ. فما عددُ الأقلامِ الكليُّ؟

أ) ١٠٥ ب) ١١٠ جـ) ١٢٥ د) ١٤٠

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

الاختبارُ التراكميُّ: الفصولُ (١-٣) (تتمّة ١)

٤) لدى جهادٍ ٢٧٠ طابعًا، وهذا يزيدُ ٦٠ طابعًا على عددِ طوابعِ رياضٍ، ويقلُّ ٢٥ طابعًا عنْ عددِ طوابعِ محمدٍ. فما عددُ طوابعِ محمدٍ؟ ٤) _____

أ) ٢١٠ ب) ٢٢٥ جـ) ٢٧٥ د) ٢٩٥

٥) كمْ تقلُّ مساحةُ منطقةِ مكةَ المكرمةَ عنْ منطقةِ الرياضِ؟ ٥) _____

الرياضُ	٤٠٤٢٤٠ كلم^٢
مكةُ المكرمةُ	١٥٣١٢٨ كلم^٢

أ) ٥٥٧٣٦٨ كلم^٢ ب) ٣٥١١٢٨ كلم^٢

جـ) ٢٥١١١٢ كلم^٢ د) ٢٥١٠٠٢ كلم^٢

٦) تبلغُ المسافةُ منَ الأرضِ إلى الشمسِ ١٦٧٠٠٠٠٠٠ كيلومترٍ، فما الصّيغةُ اللفظيّةُ للعددِ؟ ٦) _____

أ) مئةٌ وسبعةٌ وستونَ ألفًا ب) ستةَ عشرَ مليونًا وسبعُ مئةٍ ألفٍ

جـ) مئةٌ وسبعةٌ وستونَ مليونًا د) مئةٌ وسبعةٌ وستونَ بليونًا

٧) يوجدُ في غرفةِ فاطمةَ ٢٨ علبةَ أقلامِ تلوينٍ، في كلِّ علبةٍ ٤ أقلامٍ. فما عددُ أقلامِ التلوينِ؟ ٧) _____

أ) ١١٢ ب) ١١٦ جـ) ١١٨ د) ١٢٤

٨) يوجدُ في قاعةِ المدرسةِ ٦٢ صفًّا منَ المقاعدِ، في كلِّ صفٍّ ١٢ مقعدًا. إذا كانَ عددُ الأشخاصِ في القاعةِ ٣٢٠ شخصًا، فأيُّ الطرقِ الآتيةِ تبيّنُ كيفيةَ إيجادِ عددِ المقاعدِ الفارغةِ؟ ٨) _____

أ) أضفْ ٣٢٠ إلى ناتجِ ضربِ ٦٢ و١٢.

ب) أضفْ ٤٢ إلى ناتجِ ضربِ ٦٢ و١٢.

جـ) اطرحْ ٣٢٠ من ناتجِ ضربِ ٦٢ و١٢.

د) اطرحْ ٦٢ من ناتجِ ضربِ ٣٢٠ و١٢.

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٣

الاختبارُ التراكميُّ: الفصولُ (١-٣) (تتمّة ٢)

٩) يوجدُ في معرضٍ لتأجيرِ السياراتِ ٥٩ سيارةً. ولكلِّ سيارةٍ أربعُ عجلاتٍ. ما عددُ العجلاتِ في المعرضِ؟ ٩) _____

أ) ١٨٤ ب) ٢٠٨ جـ) ٢١٦ د) ٢٣٦

١٠) إذا كانَ سعرُ الغازِ خلالَ ٤ أسابيعَ موضحًا في الجدولِ أدناهُ. إذا استمرَّ هذا النمطُ، فكمْ يكونُ سعرُ الغازِ في الأسبوعِ الخامسِ؟ ١٠) _____

الأسبوعُ	١	٢	٣	٤	٥
الثمنُ (ريال)	١,٠٠	١,٨٠	٢,٦٠	٣,٤٠	؟

أ) ٤ ريالاتٍ ب) ٤,١٠ ريالاتٍ جـ) ٤,١٥ ريالاتٍ د) ٤,٢ ريالاتٍ

اقْرأ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصصِ لذلكَ: _____

١١) يمارسُ مروانُ رياضةَ الجري مسافةَ ٤ كلم كلَّ أسبوعٍ. ما عددُ الكيلومتراتِ التي يقطعُها بعدَ مرورِ ١٦ أسبوعًا؟ ١١) _____

١٢) مكتبةُ كتبٍ تحتوي ٢٣ كتابًا في كلِّ رفٍّ منْ رفوفِها. فإذا كانَ هناكَ ١٢ رفًّا، فكمْ عددُ الكتبِ الموجودةِ في المكتبةِ؟ ١٢) _____

١٣) لدى محمدٍ وأخويْهِ مجموعةٌ منَ القصصِ. فإذا كانَ لدى كلِّ واحدٍ ٢٨ قصةً، فما عددُ القصصِ كلِّها؟ ١٣) _____

١٤) لدَى كلٍّ من سارةَ وحنانَ محفظتا أقلامٍ، تحوي كلٌّ منها ٦ أقلامِ رصاصٍ. ما عددُ أقلامِ الرصاصِ التي لديهما معًا؟ ١٤) _____

١٥) في الصفِّ الخامسِ ١٣ طالبةً، فإذا كانتْ كلُّ طالبةٍ تستعملُ قلمينِ في الكتابةِ، فما عددُ الأقلامِ المستعملةِ في الصفِّ كلِّهِ؟ ١٥) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

الفصلُ الرابعُ : القسمةُ
نموذجُ التوقعِ

الخطوةُ ١ **قبلَ بدءِ الفصلِ الرابعِ**

- اقرأْ كلَّ جملةٍ.
- قرِّرْ ما إذا كنتَ موافقًا (م) على مضمونِها، أوْ غيرَ موافقٍ (غ).
- اكتبْ (م) أَوْ (غ) في العمودِ الأَوَّلِ، وإذا كنتَ غيرَ متأكدٍ منْ موافقتِكَ فاكتبْ (غ م).

الخطوةُ ١	الجملةُ	الخطوةُ ٢
	١ المقسومُ هو العددُ الذي يقسمُ عددًا آخرَ.	
	٢ القاسمُ هو العددُ الذي نقسمُه على عددٍ آخرَ.	
	٣ ناتجُ القسمةِ هو نتيجةُ قسمةِ عددٍ على عددٍ آخرَ.	
	٤ باقي القسمةِ هو العددُ الباقي بعدَ إيجادِ ناتجِ القسمةِ.	

الخطوةُ ٢ بعدَ إكمالِ الفصلِ الرّابعِ

- أعدْ قراءةَ كلِّ جملةٍ أعلاهُ، واملأْ العمودَ الأخيرَ بكتابةِ (م) أوْ (غ) .
- هلْ تغيّرَ رأيُكَ في الجملِ السابقةِ عمّا هوَ في العمودِ الأولِ؟
- في الجملِ التي وضعْتَ أمامَها (غ)، استعملْ ورقةً إضافيةً تبيّنْ فيها سببَ عدمِ موافقتِكَ، مدعّمًا ذلكَ بالأمثلة، إنْ أمكنَ.

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

قائمةُ تقويمِ التقدّمِ الفرديِّ

الدرسُ	هدفُ الدرسِ	مستوى إتقانِ التعليمِ			ملاحظاتٌ
		غ م	ي	م	
٤–١	استعمالُ الحقائقِ الأساسيّةِ والأنماطِ للقسمةِ على مضاعفاتِ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ ذهنيًّا.				
٤–٢	تقديرُ ناتجِ القسمةِ باستعمالِ التقريبِ والأعدادِ المتناغمةِ.				
٤–٣	قسمةُ عددٍ حتى ٤ أرقامٍ على عددٍ منْ رقمٍ واحدٍ.				
٤–٤	قسمةُ أعدادٍ منْ ثلاثةِ أرقامٍ على الأكثرِ على عددٍ منْ رقمينِ.				
٤–٥	حلُّ مسائلَ باستعمالِ خطّةِ تمثيلِ المعطياتِ.				
٤–٦	تفسيرُ معنى الباقي في مسألةِ القسمةِ.				

غ .م = غيرُ متقنٍ، ي= يتقدمُ، م = متقنٌ

ملاحظاتٌ إلى أولياءِ الأمورِ

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

اختبارُ الفصلِ التشخيصيُّ

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ ناتجَ القسمةِ في كلٍّ ممّا يأتي:

١) ١٠ ÷ ٢ = _____

٢) ٣٦ ÷ ٦ = _____

٣) ١٦ ÷ ٨ = _____

٤) ٢١ ÷ ٧ = _____

٥) ٤٠ ÷ ٥ = _____

٦) ٧٢ ÷ ٩ = _____

٧) اشتركَ ٤ أشخاصٍ في غداءٍ، فدفعوا ٢٦ ريالًا ثمنَ الشطائرِ، و٦ ريالاتٍ ثمنَ العصيرِ، و٨ ريالاتٍ ثمنَ طبقِ السلطةِ. إذا اقتسموا ثمنَ الغداءِ بالتساوي، فكمْ دفعَ كلُّ واحدٍ منْهم؟ _____

اكتبِ الحقائقَ المترابطةَ لكلِّ مجموعةٍ منَ الأعدادِ فيما يأتي:

٨) ٧، ٨، ٥٦ _____

٩) ٣، ٦، ١٨ _____

١٠) ٤، ٧، ٢٨ _____

١١) ٢، ٥، ١٠ _____

١٢) ٥، ٩، ٤٥ _____

١٣) ٨، ٩، ٧٢ _____

حدّدْ ما إذا كانَ كلُّ عددٍ ممّا يأتي يقبلُ القسمةَ دونَ باقٍ على ٢ أو ٣ أو ٥ أو ٦ أو ١٠:

١٤) ١٨ _____

١٥) ٢٨ _____

١٦) ٥٦ _____

١٧) ١٠٣ _____

١٨) ٢٢٠ _____

١٩) ٤٩٥ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

اختبارُ الفصلِ القبليُّ

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ ناتجَ القسمةِ ذهنيًّا في كلٍّ ممّا يأتي:

١) ٢٠٠ ÷ ٢ = _____

٢) ٣٥٠ ÷ ٥ = _____

٣) ٦٠ ÷ ٣ = _____

٤) ١٢٠ ÷ ١٠ = _____

قدّرْ ناتجَ القسمةِ في كلٍّ ممّا يأتي، وبيّنْ خطواتِ الحلِّ:

٥) ٨١٣ ÷ ٨٢ = _____

٦) ١٣٦ ÷ ٤٠ = _____

٧) ٢٧٤ ÷ ٨٣ = _____

٨) ٥٠٠ ÷ ٢٣ = _____

أوجدْ ناتجَ القسمةِ في كلٍّ ممّا يأتي:

٩) ٣١٢ ÷ ٢ = _____

١٠) ٩٣ ÷ ٣ = _____

١١) ٤٢٨ ÷ ٤ = _____

١٢) ٩٦ ÷ ١٦ = _____

١٣) ١٣٨ ÷ ٦٩ = _____

١٤) ٣١٥ ÷ ٣٥ = _____

١٥) ٤٦٨ ÷ ١٢ = _____

١٦) ٩١٣ ÷ ١١ = _____

حُلَّ كلَّ مسألةٍ منَ المسألتينِ الآتيتينِ، وبيّنْ كيفَ تفسّرُ باقي القسمةِ:

١٧) صنعَتْ أملُ ١٥٧ قالبَ ليمونٍ للمهرجانِ الخيريِّ، إذا وضعَتْ كلَّ قالبينِ في كيسٍ واحدٍ، فكمْ كيسًا تحتاجُ إليها لوضعِ القوالبِ جميعِها؟

١٧) _____

١٨) تريدُ منى أنْ تشتريَ أقلامًا لتبيعَها في مكتبتِها، وقدْ وفّرَتْ لذلكَ مبلغًا مقدارُه ٢٠٥ ريالاتٍ. فكمْ علبةَ أقلامٍ يمكنُ أنْ تشتريَ، إذا كانَ ثمنُ كلِّ علبةٍ تحوي ١٠٠ قلمٍ هو ٨ ريالاتٍ؟

١٨) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

الاختبارُ القصيرُ (١): الدرسانِ (٤-١ ، ٤-٢)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ ناتجَ القسمةِ في كلٍّ ممّا يأتي ذهنيًّا:

١) ٦٠٠ ÷ ١٠ = _____

٢) ٥٦ ÷ ٢ = _____

٣) ٨٠ ÷ ٤ = _____

٤) ٤٢٠ ÷ ٤٢ = _____

٥) ٢٠ ÷ ٥ = _____

٦) ٢٤٠ ÷ ٤ = _____

قدّرْ ناتجَ القسمةِ في كلٍّ ممّا يأتي، وبيّنْ خطواتِ الحلِّ:

٧) ٩٥٠ ÷ ٨ = _____

٨) ٤٠٠ ÷ ٢٣ = _____

٩) ١٦٠٠ ÷ ٤٨٠ = _____

١٠) ٧١٥ ÷ ٢ = _____

١١) ٨٧٢ ÷ ٣١٢ = _____

١٢) ٢١١ ÷ ٢١ = _____

١٣) نظّمتْ جمعيةٌ خيريّةٌ حملةَ تبرعاتٍ فجمعَت ٧٠٥ أقلامٍ، ووضعَتْ كلَّ ٩ أقلامٍ في علبةٍ. فكمْ علبةً تقريبًا تلزمُ لذلك؟ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

الاختبارُ القصيرُ (٢): الدرسانِ (٤-٣، ٤-٤)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أجرِ عمليةَ القسمةِ في كلٍّ ممّا يأتي:

١) ٩٦ ÷ ٤ = _____

٢) ٧٢ ÷ ٣ = _____

٣) ٦٢٩ ÷ ٨ = _____

٤) ٦٥٠ ÷ ٣ = _____

أجرِ عمليةَ القسمةَ في كلٍّ ممّا يأتي:

٥) ٨٨١ ÷ ١٤ = _____

٦) ٢٥٢ ÷ ٣٠ = _____

٧) ٧٢٨ ÷ ١٣ = _____

٨) ٩٧٥ ÷ ٦٥ = _____

٩) ٤٤٣ ÷ ٧٢ = _____

١٠) ٣٣٩ ÷ ١٢ = _____

١١) ينظمُ معلّمُ العلومِ رحلةً علميّةً لطلابِ الصفِّ الخامسِ، فاشترى ٨ علبٍ منَ الحلوى تحتوي كلُّ علبةٍ على ٦ قطعٍ. إذا كانَ عددُ طلابِ الصّفِّ ٢٤، فما نصيبُ كلٍّ منهمْ منَ الحلوى؟ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

الاختبارُ القصيرُ (٣): الدرسانِ (٤-٥ ، ٤-٦)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

قدّرْ ناتجَ القسمةِ، وبيّنْ خطواتِ الحلِّ:

١) ٨,٢٤ ÷ ٢ = _____

٢) ٧,٦٨ ÷ ٣ = _____

٣) ٦٥,٨ ÷ ١٣ = _____

٤) ٨,٠٥ ÷ ٤ = _____

٥) ٢٣,٣ ÷ ٢ = _____

٦) ١٩,١ ÷ ٥ = _____

٧) ٤,٥٠ ÷ ٢ = _____

٨) ٦٢,٨ ÷ ٥ = _____

٩) ٢٨,١٦ ÷ ١٤ = _____

١٠) ٩٨,٣ ÷ ٥ = _____

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

استعملْ خطّةَ "أمثّلُ المسألةَ" لحلِّ كلٍّ منَ المسألتينِ الآتيتينِ:

١١) كمْ مجموعةً منَ الأوراقِ النقديّةِ قيمتُها ٣٥ ريالًا يمكنُ تكوينُها منَ الأوراقِ النقديةِ الآتيةِ: _____

الفئةُ	العددُ
٢٠ ريالًا	١
١٠ ريالاتٍ	٣
٥ ريالاتٍ	٤
١ ريال	٥

حُلَّ المسألتينِ الآتيتينِ، وبيّنْ كيف تفسّرُ معنى باقي القسمةِ إنْ وُجدَ:

١٢) خرجَ ١٩٠ طالبًا في رحلةٍ إلى المتحفِ في حافلاتٍ، تسعُ كلٌّ منْها ٦٠ طالبًا. فكمْ حافلةً في الرحلةِ؟ _____

١٣) يصنعُ نجارٌ كراسيَّ لقاعةِ حفلاتٍ. إذا كانَ لكلِّ كرسيٍّ أربعُ أرجلٍ، وكانَ لديهِ ١٢٦ رِجلًا، فما عددُ الكراسيِّ في القاعةِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

اختبارُ منتصفِ الفصلِ: الدروسُ (٤ - ١ إلى ٤ - ٤)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ ناتجَ قسمةِ كلٍّ ممّا يأتي ذهنيًّا:

١) ٤٠٠ ÷ ٢ = _____ (١

٢) ٥٧٥ ÷ ٢٥ = _____ (٢

٣) ٢٨٠ ÷ ٤ = _____ (٣

٤) ٦٣٠ ÷ ٣٠ = _____ (٤

قدّرْ ناتجَ القسمةِ في كلٍّ ممّا يأتي، وبيّنْ خطواتِ الحلِّ:

٥) ٧٣٠ ÷ ٦٦ = _____ (٥

٦) ٤٢٥ ÷ ٢٠ = _____ (٦

٧) ١٤٠٠ ÷ ٦٨٠ = _____ (٧

٨) ٢٥٠٠ ÷ ٢٤٧ = _____ (٨

أوجدْ ناتجَ القسمةِ في كلٍّ ممّا يأتي:

٩) ٧٠٠ ÷ ٤٥ = _____ (٩

١٠) ٣١٥ ÷ ٢٥ = _____ (١٠

١١) ٥٨٠ ÷ ١٣ = _____ (١١

١٢) ٢٠٥ ÷ ٦٤ = _____ (١٢

١٣) ٩٧ ÷ ٣ = _____ (١٣

١٤) ٦٤١ ÷ ٨٠ = _____ (١٤

١٥) ٨٨ ÷ ٤ = _____ (١٥

١٦) ٤٧٦ ÷ ٢٥ = _____ (١٦

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

اختبارُ المفرداتِ

اكتبْ بجانبِ كلِّ مفردةٍ في العمودِ الأولِ رمزَ ما يناسبُها منَ العمودِ الثّاني:

١ ناتجُ القسمةِ ـــــ	أ) العددُ الذي نقسمُهُ على عددٍ آخرَ.
٢ المقسومُ ـــــ	ب) أعدادٌ يسهلُ قسمَتُها ذهنيًّا.
٣ المقسومُ عليهِ أو القاسمُ ـــــ	جـ) نتيجةُ قسمةِ عددٍ على عددٍ آخرَ.
٤ الأعدادُ المتناغمةُ ـــــ	د) العددُ الباقي بعدَ إيجادِ ناتجِ القسمةِ.
٥ الباقي ـــــ	هـ) هوَ العددُ الذي يقسمُ المقسومَ.

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (١)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

١) أوجِد ناتجَ القسمةِ ذهنيًّا: ٣٠٠ ÷ ٥٠ = ☐ ـــــ

أ) ١٥٠ ب) ٦٠

جـ) ١٥ د) ٦

٢) أوجدْ ناتجَ القسمةِ ذهنيًّا: ٨٠٠ ÷ ٢٠ = ☐ ـــــ

أ) ٤٠٠٠ ب) ٤٠٠

جـ) ٤٠ د) ٤

قدّرْ ناتجَ قسمةِ كلٍّ ممّا يأتي:

٣) ٢٥٦٨ ÷ ٨ = ـــــ

أ) ٢٤٠ ب) ٣٠٠

جـ) ٣٢٠ د) ٤٠٠

٤) ٣٤٧٧ ÷ ٧ = ـــــ

أ) ٥٠٠ ب) ٤٥٠

جـ) ٤٠٠ د) ٣٥٠

٥) ٦١٥,٤ ÷ ٦ = ـــــ

أ) ٦٠ ب) ٩٠

جـ) ١٠٠ د) ١٢٠

٦) أجرِ عمليةَ القسمةِ: ٣ ⟌ ٥٨٩ ـــــ

أ) ١٥٠ ب) ١٩٣ والباقي ١

جـ) ١٩٦ والباقي ١ د) ٢٠٠

٧) أوجدْ ناتجَ ٣٦٠ ÷ ٩ = ☐ ـــــ

أ) ٤٠٠٠ ب) ٤٠٠

جـ) ٤٠ د) ٤

الفصل ٤

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (١)

(تتمّة)

٨) أوجدْ ناتجَ ٥٤٠ ÷ ٩٠ = □ ٨) _____

أ) ٦ ب) ٦٠٠

جـ) ٦٠ د) ٦٠٠٠

٩) يوجدُ في مطعمٍ طاولاتٌ، تَسعُ كلٌّ منْها ٦ أشخاصٍ. فكمْ طاولةً تلزمُ لجلوسِ ٨٠ شخصًا؟ ٩) _____

أ) ١٢ طاولةً ب) ١٣ طاولةً

جـ) ١٤ طاولةً د) ١٥ طاولةً

١٠) يتجوّلُ فريقٌ سياحيٌّ ٥ ساعاتٍ كلَّ يومٍ بالحافلةِ. فإذا قطعَ الفريقُ مسافةَ ٦٠٠ كيلومترٍ في ٣ أيامٍ، فكمْ كيلومترًا يقطعُ كلَّ يومٍ؟ ١٠) _____

أ) ٣٠٠ كيلومترٍ ب) ١٥٠ كيلومترًا

جـ) ٢٠٠ كيلومترٍ د) ١٢٠ كيلومترًا

١١) قرّرَ عليٌّ أنْ يوزّعَ لاصقاتِهِ على ٥ منْ أصدقائِهِ، فإذا كانَ لديهِ ٥٥ لاصقًا. فكمْ لاصقًا يكونُ نصيبُ كلٍّ منْهم؟ ١١) _____

أ) ١٤ لاصقًا ب) ١٣ لاصقًا

جـ) ١٢ لاصقًا د) ١١ لاصقًا

١٢) يرافقُ معلمٌ واحدٌ كلَّ ٨ طلابٍ في رحلةٍ ميدانيةٍ. إذا شاركَ ٨ معلمينَ في الرحلةِ، فكمْ طالبًا شاركَ في الرحلةِ تقريبًا؟ ١٢) _____

أ) ٧٢ طالبًا جـ) ٦٤ طالبًا

ب) ٦٥ طالبًا د) ٥٦ طالبًا

١٣) يقرأُ مرادٌ ٣٥ صفحةً كلَّ يومٍ. إذا كانَتْ عددُ صفحاتِ الكتابِ ٧٩٤ صفحةً، فكمْ يومًا يحتاجُ لقراءةِ الكتابِ تقريبًا؟ ١٣) _____

أ) ٢٣ يومًا ب) ٢٢ يومًا

جـ) ٢١ يومًا د) ٢٠ يومًا

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢أ)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ ناتجَ القسمةِ لكلٍّ ممّا يأتي ذهنيًّا:

١) ٧٢٠ ÷ ٢٠ = □ ـــــ

أ) ١٨ ب) ٣٠ جـ) ٣٦ د) ٤٠

٢) ٣٠٠ ÷ ١٠ = □ ـــــ

أ) ٣ ب) ٣٠ جـ) ٣٠٠ د) ٣٠٠٠

٣) ١٤٥٠ ÷ ٢ = □ ـــــ

أ) ٧٢٥ ب) ٧٣٠ جـ) ٧٣٥ د) ٧٤٠

قدّرْ ناتجَ القسمةِ لكلٍّ ممّا يأتي:

٤) ٢١٥ ÷ ٤ = ـــــ

أ) ٢٠ ب) ٥٠ جـ) ٦٠ د) ١٢٠

٥) ١٥٦ ÷ ٢ = ـــــ

أ) ١٥ ب) ٢٥ جـ) ٤٠ د) ٨٠

٦) ٣٥٦٨ ÷ ٢١ = ـــــ

أ) ١٠٠ ب) ١٨٠ جـ) ٣٠٠ د) ٣٦٠

٧) ٤٠٠ ÷ ٢٣ ـــــ

أ) ٢٠ ب) ٤٠ جـ) ١٠٠ د) ١٥٠

أوجدْ ناتجَ القسمةِ لكلٍّ ممّا يأتي:

٨) ٢٥٠ ÷ ٢٥ ـــــ

أ) ١٠ ب) ١٠ والباقي ٢ جـ) ٢٠ والباقي ١ د) ٢٥

٩) ٥١٠ ÷ ١٥ ـــــ

أ) ٢٥ ب) ٣٤ جـ) ٣٥ د) ١٥٠

١٠) ٣٦٦ ÷ ٨ ـــــ

أ) ٤٠ ب) ٤٥ والباقي ٦ جـ) ٥٠ والباقي ٢ د) ٦٣

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (أ٢)

(تتمّة)

١١) ٢٥٨ ÷ ٤٢ = ____

أ) ٦ والباقي ٣ ب) ٦ والباقي ٦ جـ) ٦ والباقي ٩ د) ٦ والباقي ١٢

١٢) ٣٢٤ ÷ ٥٤ = ____

أ) ٦ ب) ٧ جـ) ٩ د) ١٤

١٣) قدّرْ ناتجَ قسمةِ ٧٥٠,٢٠ ريالًا ÷ ٢٥= ____

أ) ٣٠ ريالًا ب) ٣٦ ريالًا جـ) ٣٧,٥٠ ريالًا د) ٥٠ ريالًا

١٤) قسّمتْ خولةُ كعكاتِ الكرزِ على٧ منْ صديقاتِها. إذا كانَ لديْها ١٤ كعكةً، فكمْ كعكةً يكونُ نصيبُ كلٍّ منْهن؟ ____

أ) ٤ كعكاتٍ ب) ٣ كعكاتٍ جـ) كعكتانِ د) كعكة واحدة

١٥) يوجدُ في غرفة الدرسِ صفوفٌ منَ المقاعدِ يسعُ كلٌّ منها ٦ مقاعدَ. إذا كان عددُ طلابِ الصّفِ ٢٤ ، فكمْ صفًّا منَ المقاعدِ سيستعملُ الطلابُ؟ ____

أ) ٤ صفوفٍ ب) ٦ صفوفٍ جـ) ٨ صفوفٍ د) ١٢ صفًّا

١٦) رافقَ كلُّ معلمٍ ٦ طلابٍ في رحلةٍ إلى المتحفِ البحريِّ. إذا شاركَ ٧ معلمينَ في الرحلةِ، فكمْ طالبًا شاركَ في الرحلةِ؟ ____

أ) ١٢ ب) ٣٠ جـ) ٣٦ د) ٤٢

١٧) يقرأُ عبدُ الرحمنِ في كتابٍ ٢٥ صفحةً كلَّ يومٍ. إذا كان عددُ صفحاتِ الكتابِ ٥٠٠ صفحةٍ، فكمْ يومًا يحتاجُ لقراءةِ الكتابِ كاملاً؟ ____

أ) ١٥ يومًا ب) ٢٠ يومًا جـ) ٢٤ يومًا د) ٣٢ يومًا

١٨) تتجوّلُ مجموعةٌ منَ الطلابِ ٣٠ دقيقةً في الحافلةِ كلَّ يومٍ. إذا تجوّلَ الطلابُ مسافةَ ٩٠ كيلومترًا في ٣ أيامٍ، فكمْ كيلومترًا تجولوا كلَّ يومٍ؟ ____

أ) ١٠ كيلومتراتٍ ب) ٣٠ كيلومترًا جـ) ٤٠ كيلومترًا د) ١٢٠ كيلومترًا

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ ب)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ ناتجَ قسمةِ كلٍّ ممّا يأتي ذهنيًّا:

١) ٢٤٠ ÷ ٦٠ = ☐ ١) _____

٢) ٨٠٠ ÷ ٤٠ = ☐ ٢) _____

٣) ٢٥٢٠ ÷ ٥ = ☐ ٣) _____

قدّرْ ناتجَ قسمةِ كلٍّ ممّا يأتي:

٤) ١٦٤ ÷ ٥ ٤) _____

٥) ٣٨١ ÷ ٩ ٥) _____

٦) ٤٩٢٣ ÷ ٦٧ ٦) _____

٧) ٣٠٠ ÷ ٣١ ٧) _____

٨) ٩٢٣٣ ÷ ٢٤١ ٨) _____

أوجدْ ناتجَ القسمةِ لكلٍّ مما يأتي:

٩) ٣٦٠ ÷ ٦٠ = ☐ ٩) _____

١٠) ٦٢٠ ÷ ٢٦ = ☐ ١٠) _____

١١) ٢٧٧ ÷ ٩ = ☐ ١١) _____

١٢) $\overline{)٤٧\ \ ٢٣٥}$ ١٢) _____

١٣) $\overline{)٥٣\ \ ٤٢٤}$ ١٣) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ ب) (تتمّة)

١٤) قدِّرْ ناتجَ القسمةِ ٣٠ , ٩٢ ريالًا ÷ ٣٣ = ☐ _____

١٥) قدّرْ ناتجَ القسمةِ ٦ , ٤٣ ÷ ٦ = ☐ _____

١٦) تريدُ فدوى أنْ تُقسمَ أقراصَ الشوفانِ على ٦ منْ صديقاتِها. فإذا كانَ لديها ١٨ قرصًا، فكمْ سيكونُ نصيبُ كلٍّ منهنَّ؟ _____

١٧) رُتبتِ المقاعدُ في مسرحِ المدرسةِ في صفوفٍ، في كلِّ صفٍّ ٥ مقاعدَ. فإذا جاءَ ٣٥ وليَّ أمرٍ لحضورِ حفلٍ مدرسيٍّ، فكمْ صفًّا كاملًا منَ المقاعدِ سيستعملُ أولياءُ الأمورِ؟ _____

١٨) رافقَ كلُّ معلمٍ ٤ طلابٍ في رحلةٍ إلى حديقةِ الحيواناتِ. فإذا شاركَ ١٢ معلّمًا في الرحلةِ، فكمْ طالبًا شاركَ في الرحلةِ تقريبًا؟ _____

١٩) يقرأُ سلطانُ في كتابٍ ٢٥ صفحةً كلَّ يومٍ، فإذا كانَ عددُ صفحاتِ الكتابِ ٤٥٠ صفحةً، فكمْ يومًا يحتاجُ لقراءةِ الكتابِ كاملًا تقريبًا؟ _____

٢٠) تتجوّلُ مجموعةٌ منَ الطلابِ لمدةِ ٤٠ دقيقةً في الحافلةِ كلَّ يومٍ. فإذا قطعَ الطلابُ مسافةَ ٨٠ كيلومترًا في ٤ أيامٍ، فكمْ كيلومترًا قطعوا كلَّ يومٍ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٣)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ ناتجَ القسمةِ ذهنيًّا في كلٍّ ممّا يأتي:

١) ٩٩٠ ÷ ٣٣ = ☐ _____

٢) ٢١٠٠ ÷ ٧٠٠ = ☐ _____

٣) ٧٤٦٠ ÷ ٥ = ☐ _____

قدّرْ ناتجَ القسمةِ في كلٍّ ممّا يأتي:

٤) ٤٨٢ ÷ ٦ _____

٥) ١٧٦ ÷ ٩ _____

٦) ٥٦٧٣ ÷ ٤٣ _____

٧) ٨٢٦ ÷ ٢٧ _____

٨) ٣٨٤٩ ÷ ٤٢ _____

أوجدْ ناتجَ القسمةِ في كلٍّ ممّا يأتي:

٩) ١٣٢ ÷ ٤٤ _____

١٠) ٦١٢ ÷ ١٦ = ☐ _____

١١) ٤١٩ ÷ ٧ = ☐ _____

١٢) ٢٢٥ ÷ ٥ _____

١٣) ٦٨٥ ÷ ١٣ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٣)

(تتمّة)

١٤) قدّرْ ناتجَ القسمةِ ٤٨٠ , ٢٠ ريالًا ÷ ٢٥=☐ _____

١٥) قدّرْ ناتجَ القسمةِ ٤٧ , ٣١ ÷ ٨=☐ _____

١٦) تشاركَ سليمٌ وثلاثةٌ منْ أصدقائِه في أكوابِ اللبنِ. فإذا كانَ لديهِ ٥ أكوابِ لبنٍ بطعمِ الفانيليا، و٣ أكوابٍ بطعمِ الفراولةِ. فكمْ كوبًا يكونُ نصيبُ كلٍّ منْهم؟ _____

١٧) رُتبتِ المقاعدُ في مسرحِ المدرسةِ في صفوفٍ ، في كلِّ صفٍّ ١٢ مقعدًا. فإذا حضرَ ٧٢ وليَّ أمرٍ إلى المدرسةِ لحضورِ عرضٍ فنيٍّ ، فكمْ صفًّا منَ المقاعدِ سيستعملُ أولياءُ الأمورِ؟ _____

١٨) رافقَ كلُّ معلمٍ ٤ طلابٍ في رحلةٍ إلى المكتبةِ العامةِ. فإذا شاركَ ٥ معلمينَ في الرحلةِ واثنانِ من أولياءِ الأمورِ . فكمْ طالبًا شاركَ في الرحلةِ تقريبًا؟ _____

١٩) يقرأُ عاصمٌ في كتابٍ ٢٠ صفحةً كلَّ يومٍ. فإذا كانَ عددُ صفحاتِ الكتابِ ٥٥٠ صفحةً، فكمْ يومًا يحتاجُ لقراءةِ الكتابِ كاملاً؟ _____

٢٠) تتجوّلُ مجموعةٌ منَ الطلابَ ٣٢ دقيقةً في الحافلةِ كلَّ يومٍ. فإذا قطعُوا مسافةَ ٧٢ كيلومترًا في ٣ أيامٍ، فكمْ كيلومترًا قطعوا كلَّ يومٍ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

اختبارُ الفصلِ ذو الإجاباتِ المطوّلةِ

حُلَّ كلَّ مسألةٍ فيما يأتي بصورةٍ واضحةٍ ودقيقةٍ مستعينًا بمعرفتكَ السّابقةِ، وتحقّقْ منْ تضمينكَ الحلَّ الرسومَ والتبريراتِ الضروريّةَ، كما يمكنُكَ عرضُ الحلِّ بأكثرِ منْ طريقةٍ، أو أنْ تستقصيَ أكثرَ ممّا هو مطلوبٌ في المسألةِ. (استعملْ ورقةً منفصلةً إذا كانَ ذلكَ ضروريًّا).

١ صفْ بلغتِك القاسمَ والمقسومَ وناتجَ القسمةِ.

_____

أ) أعطِ مثالًا على مسألةِ قسمةٍ، وعيّنِ القاسمَ والمقسومَ وناتجَ القسمةِ.

_____

ب) ما باقي القسمةِ؟ وكيفَ تستعملُه في مسألةِ القسمةِ؟ اشرحْ إجابتَكَ

_____

جـ) لماذا يكونُ باقي القسمةِ أقلَّ منَ القاسمِ دائمًا؟

_____

٢ هلْ يمكنُ أنْ يكونَ باقي القسمةِ ٣ عندَما تقسمُ عددًا على ٣؟ ولماذا؟

_____

٣ ما الأعدادُ المتناغمةُ؟

_____

أ) أعطِ مثالًا يبيّنُ كيفَ يمكنُك استعمالُ الأعدادِ المتناغمةِ لحلِّ مسألةِ قسمةٍ.

_____

ب) اشرحْ: ما الأعدادُ المتناغمةُ التي يمكنُ استعمالُها لتقديرِ ناتجِ ٣٥٩٣ ريالًا ÷ ٤.

_____

٤ كيفَ يمكنُك استعمالُ الجمعِ للتحقّقِ منْ عمليةِ القسمةِ؟

_____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

الاختبارُ التراكميُّ: الفصولُ (١-٤)

مثالٌ اختباريٌّ

يوجدُ في مسرحِ المدرسةِ ٥٠ صفًّا تَسعُ ١٥٠٠ شخصًا. فإذا كانَ في كلِّ صفٍّ العددُ نفسُه منَ المقاعدِ، ، فكمْ عددُ مقاعدِ كلِّ صفٍّ؟

أ) ٢٠ ب) ٣٠ جـ) ٦٠ د) ١٠٠

المطلوبُ في المثالِ

قسمةُ العددِ الكليِّ للأشخاصِ على عددِ الصفوفِ؛ لإيجادِ عددِ المقاعدِ في كلِّ صفٍّ.

الحلُّ

أوجدْ ناتجَ قسمةِ ١٥٠٠ على ٥٠؛ لتجدَ عددَ المقاعدِ في كلِّ صفٍّ.

١٥٠ ÷ ٥ احذفِ العددَ نفسَه منَ الأصفارِ في كلٍّ منَ القاسمِ والمقسومِ .

١٥ ÷ ٥ = ٣٠ اقسمْ ذهنيًّا

الإجابةُ الصحيحةُ هيَ ب

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

١) اشترى سليمانُ ١٢٠ كوزًا منَ الذرةِ، وقُسِّمَتْ بالتساوي إلى ١٥ مجموعةً، فكمْ كوزًا منَ الذرةِ في المجموعةِ الواحدةِ؟ ١) _____

أ) ٤ ب) ٥

جـ) ٨ د) ١٥

٢) يوجدُ على رفوفِ المتجرِ ٢٤٠ علبةَ عصيرٍ. فإذا كانَتْ علبُ العصيرِ في صناديقَ، في كلٍّ منها ١٢ علبةً، فكمْ صندوقًا منَ العصيرِ في المتجرِ؟ ٢) _____

أ) ٢٤ ب) ٢٠

جـ) ١٤ د) ١٢

٣) حضرَ ٣٧٥ طالبًا إلى اليومِ المدرسيِّ المفتوحِ، وأرادَ المعلّمُ تقسيمَهم بالتساوي إلى مجموعاتٍ، في كلٍّ منها ١٥ طالبًا. فكمْ مجموعةً يمكنُ أنْ يشكّلَ المعلمُ؟ ٣) _____

أ) ٢٥ ب) ٢٧

جـ) ٣٠ د) ٣٥

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

الاختبارُ التراكميُّ: الفصولُ (١-٤) (تتمّة ١)

٤) _____ ٤ يوجدُ على جهازِ حاسوبٍ خالدٍ ١٦٠ صورةً. إذا كانَتْ هذهِ الصورُ مخزّنةً في مجموعاتٍ، في كلٍّ منْها ١٦ صورةً، فما عددُ مجموعاتِ الصورِ؟

أ) ٦٠ ب) ١٦

جـ) ١٥ د) ١٠

٥) _____ ٥ ركبَ ٦٤٠ شخصًا السفينةَ في مدينةِ الألعابِ، فإذا كانَتِ السفينةُ تسعُ ٤٠ شخصًا في كلِّ مرةٍ. فكمْ عددُ المرَّاتِ التي شُغلَتْ فيها السفينةُ؟

أ) ١١ مرةً ب) ١٦ مرةً

جـ) ١٨ مرةً د) ٢١ مرةً

٦) _____ ٦ يوجدُ في غرفةِ الصفِّ ٨ طاولاتٍ، تسعُ كلٌّ منْها ٤ مقاعدَ. فما عددُ المقاعدِ في غرفةِ الصفِّ؟

أ) ١٢ مقعدًا ب) ٣٢ مقعدًا

جـ) ٣٠ مقعدًا د) ٦٤ مقعدًا

٧) _____ ٧ معدّلُ المسافةِ التي يقطعُها سيفٌ ٥٥ كيلومترًا في الساعةِ. فإذا كانَتِ المسافةُ التي قطعَها ٣٣٠ كيلومترًا، فما عددُ الساعاتِ التي احتاجَ إليها؟

أ) ٤ ب) ٦

جـ) ٨ د) ٩

٨) _____ ٨ أرادَ أحمدُ أنْ يشتريَ ٤ صناديقَ منْ أقراصِ الحلوى. إذا كانَ ثمنُ الصندوقِ ٤,٩٩ ريالاتٍ، وأصبحَ ثمنُه بعدَ التخفيضِ ٢,٩٩ ريال، فما المبلغُ الذي سيوفّرُه أحمدُ بعدَ التخفيضِ؟

أ) ٢,٠٠ ريال ب) ٢,٩٩ ريال

جـ) ٨,٠٠ ريالاتٍ د) ٨,٩٩ ريالاتٍ

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٤

الاختبارُ التراكميُّ: الفصولُ (١-٤) (تتمّة ٢)

٩) اشترى ماجدٌ شطيرةَ لحمٍ وتفّاحةً وعصيرًا. فإذا دفعَ ١٠ ريالاتٍ للبائعِ، فما المبلغُ الذي سيعيدُه إليهِ البائعُ؟ ٩) _____

الأسعارُ	
فطيرة الحمِ	٤ ريالاتٍ
تفاحٌ	١,٧٥ ريال
برتقالٌ	٢,٨٥ ريال
عصيرٌ	١,٥٠ ريال

أ) ٢,٧٥ ريال ب) ٢,٨٥ ريال جـ) ٢,٥٠ ريال د) ١,٧٥ ريال

١٠) قدّرْ ناتجَ ضربِ ٨ × ٢٣. ١٠) _____

أ) ١٠٠ تقريبًا ب) ٢٠٠ تقريبًا جـ) ١٥٠ تقريبًا د) ٢٥٠ تقريبًا

اقْرأ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبِ إجابتَكَ في المكانِ المخصصِ لذلكَ: _____

١١) شاركَ ٦٨ معلمًا في برنامجٍ تدريبيٍّ . فإذا قسمْنا المعلمينَ إلى مجموعاتٍ، في كلٍّ منْها ٤ معلمينَ، فكمْ مجموعةً منَ المعلمينَ ستشاركُ في البرنامجِ؟ ١١) _____

١٢) قادَ سلمانُ دراجتَهُ الهوائيةَ مسافةَ ٧٥ كيلومترًا في ٣ أسابيعَ. إذا قادَ العددَ نفسَه من الكيلومتراتِ كلَّ أسبوعٍ، فكمْ كيلومترًا قادَ دراجتَه في كلِّ أسبوعٍ؟ ١٢) _____

١٣) جمعَ عليٌّ ٦٤ محارةً في صناديقَ. إذا وضعَ كلَّ ٨ منْها في صندوقٍ، فكمْ صندوقًا مليئًا بالمحاراتِ أصبحَ لديهِ؟ ١٣) _____

١٤) يريدُ إبراهيمُ توزيعَ ٤ حقائبِ أدواتِ رسمٍ على طلّابِه. إذا كانَ عددُهم ٢٠ طالبًا، فكم طالبًا سيتشاركُ في الحقيبةِ الواحدةِ؟ ١٤) _____

١٥) وزّعَ ساعي البريدِ ٢٦٨ رسالةً على ٤ صناديقَ بالتساوي، فكمْ رسالةً توجدُ في كلِّ صندوقٍ؟ ١٥) _____

١٦) اشترى صاحبُ مخبزٍ ١٨٠ بيضةً. إذا كانَ البيضُ في صناديقَ، يسعُ كلٌّ منْها ١٢ بيضةً، فكمْ صندوقًا منَ البيضِ اشترى؟ ١٦) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

الفصلُ الخامسِ: العباراتُ الجبريّةُ والمعادلاتُ

دليلُ التوقّعِ

الخطوةُ ١ قبلَ بدءِ الفصلِ الخامسِ

- اقرأْ كلَّ جملةٍ.
- قرِّر ما إذا كنتَ موافقًا (م) على مضمونِها، أو غيرَ موافقٍ (غ).
- اكتبْ (م) أَوْ (غ) في العمودِ الأَوَّلِ، وإذا كنتَ غيرَ متأكدٍ منْ موافقتِكَ فاكتبْ (غ م).

الخطوةُ ١	الجملةُ	الخطوةُ ٢
	١ المتغيّرُ هوَ حرفٌ أو رمزٌ يُستعمَلُ لتمثيلِ مفردةٍ.	
	٢ خُطّةُ حلِّ مسألةٍ أسهلَ، يمكنُ أنْ تكونَ خطةً فعّالةً لحلِّ المسألةِ.	
	٣ العبارةُ ٣ن تعني ٣ في ن.	
	٤ يمكنُكَ تمثيلُ "يقِلُّ د س عن ٤" بالعبارةِ "٤ – س".	
	٥ ١٠ هي حلُّ المعادلةِ ٤٠ – د = ٣٠؟	
	٦ تتضمّنُ العبارةُ الجبريّةُ متغيّراتٍ وأعدادًا، دونَ عمليّاتٍ.	
	٧ ٤ هي حلُّ المعادلةِ ٦ + س = ٩.	
	٨ م هو حلُّ المعادلةِ م ن = ٤.	

الخطوةُ ٢ بعدَ إكمالِ الفصلِ الخامسِ

- أعدْ قراءةَ كلِّ جملةٍ أعلاهُ، واملأ العمودَ الأخيرَ بكتابةِ (م) أوْ (غ).
- هلْ تغيّرَ رأيُكَ في الجملِ السابقةِ عمّا هوَ في العمودِ الأولِ؟
- في الجملِ التي وضعْتَ عليها (غ)، استعملْ ورقةً إضافيةً تبيّنْ فيها سببَ عدمِ موافقتِكَ، مدعّمًا ذلكَ بالأمثلةِ، إنْ أمكنَ.

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

قائمةُ تقويمِ التقدّمِ الفرديِّ

الدرسُ	هدفُ الدرسِ	مستوى إتقانِ التعليمِ			ملاحظاتٌ
		غ م	ي	م	
٥ – ١	كتابةُ عباراتِ الجمعِ والطّرحِ الجبريّةِ وإيجادُ قيمِها.				
٥ – ٢	حلُّ مسائلَ باستعمالِ خطّةِ "حلُّ مسألةٍ أسهلَ".				
٥ – ٣	كتابةُ عباراتِ الضربِ والقسمةِ الجبريّةِ وإيجادُ قيمِها.				
٥ – ٤	اختيار أفضلُ خطةٍ لحلِّ المسألةِ.				
٥ – ٥	إنشاءُ جدولٍ للدالةِ أوْ إكمالُهُ.				
٥ – ٦	استعمالُ ترتيبِ العمليّاتِ لإيجادِ قيمةِ عبارةٍ عدديّةٍ.				
٥ – ٧	كتابةُ معادلاتِ الجمعِ والطرحِ وحلُّها.				
٥ – ٨	كتابةُ معادلاتِ الضربِ وحلُّها.				

غ .م = غيرُ متقنٍ، ي= يتقدمُ، م = متقنٌ

ملاحظاتٌ إلى أولياءِ الأمورِ

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

اختبارُ الفصلِ التشخيصيُّ

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ ناتجَ جمعِ ما يأتي:

١) ٧ + ٤ _____

٢) ٦ + ٦ _____

٣) ١٠ + ١٢ _____

٤) ٢٢ + ٣ _____

٥) ١٦ + ١٩ _____

٦) ٢٧ + ٣٧ _____

٧) لدى محمودٍ ٢٤ كرةً زجاجيّةً، وأعطاهُ صديقُه بدرٌ ٩ كراتٍ. فكمْ كرةً يصبحُ لديهِ؟ _____

٨) يمشي خالدٌ كيلومترًا واحدًا في ٢٠ دقيقةً. إذا مشى بالمعدّلِ نفسِه، فما الوقتُ الذي سيحتاجُ إليه ليمشيَ ٣ كيلومتراتٍ؟ _____

أوجدْ ناتجَ ضربِ كلٍّ ممّا يأتي:

٩) ٤ × ٢ _____

١٠) ٤ × ٥ _____

١١) ٨ × ٨ _____

١٢) ١٢ × ٢ _____

١٣) ١٦ × ٣ _____

١٤) ٢٠ × ٥ _____

١٥) أوجدْ ثمنَ ٧ شطائرَ لحمٍ، إذا كانَ ثمنُ الشطيرةِ الواحدةِ ٣ ريالاتٍ. _____

١٦) إذا كانَ في بيتِ وليدٍ غرفتانِ، في كلٍّ منْهما ٣ مقاعدَ، وأخرجَ وليدٌ مقعدًا منْ إحداهُما إلى الحديقةِ، فما عددُ المقاعدِ الباقيةِ في الغرفتينِ معًا؟ _____

اكتبْ كلًّا ممّا يأتي بالصيغةِ اللفظيّةِ، ثمّ أوجدِ القيمةَ:

١٧) ٨ − ٤ _____

١٨) ١٢ ÷ ٦ _____

١٩) ٥ + ٩ _____

٢٠) ٧ × ٣ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

اختبارُ الفصلِ القبليُّ

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ قيمةَ العبارتينِ الآتيتينِ،إذا كانَتْ س = ٤، ص = ٥ :

١) ٢٠ + س _____

٢) ص + ١٤ _____

استعملْ خطةَ «حلّ مسألةٍ أسهلَ» ؛ لحلِّ المسألتينِ الآتيتينِ:

٣) ما ناتجُ جمعِ الأعدادِ الكليّةِ منْ ١ إلى ٥؟ _____

٤) يقومُ والدُ عبدِالكريم بإحضارِه بعدَ انتهاءِ تدريبِ كرةِ القدم. إذا بدأَ التدريبُ عندَ الساعةِ ٣:٣٠ مساءً، واستمرَّ ساعةً و٢٠ دقيقةً، فمتى أنهى عبدُالكريمِ تدريبَه؟ _____

أوجدْ قيمةَ العبارتينِ الآتيتينِ إذا كانَتْ س = ٧، ص = ٣ :

٥) ٧ س _____

٦) ١١ ص _____

٧) اكتبْ عبارةً تمثّلُ الجملةَ: يقلُّ بـ ت عنْ ٣٣. _____

أوجدْ قيمةَ ب في كلٍّ مما يأتي:

٨) ٥٦ = ٨ ب _____

٩) ١٣ = ب – ٢ _____

١٠) ٣ ب = ٣٩ _____

أوجدْ قاعدةَ الدالّةِ الممثلّةِ في الجدولِ الآتي:

١١) _____

المدخلاتُ (س)	١	٢	٣	٤	٥
المخرجاتُ (ص)	٥	١٠	١٥	٢٠	٢٥

أوجدْ قيمةَ العبارتينِ الآتيتينِ:

١٢) (١٦ – ٦) × ٤ _____

١٣) (١٢ ÷ ٢) – (٢ × ٢) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

الاختبارُ القصيرُ (١) : الدروسُ (٥ - ١ إلى ٥ - ٣)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ قيمةَ كلِّ عبارةٍ ممّا يأتي إذا كانَتْ س =٣، ص = ٦

١) س + ٦ _____

٢) ٧ + س _____

٣) ١٤ + ص _____

٤) ١٢ − س _____

٥) ١٠ س _____

٦) ٨ ص _____

٧) ٣٠ ÷ ص _____

اكتبْ عبارةً لكلِّ موقفٍ منَ الموقفينِ الآتيينِ، ثمَّ أوجدْ قيمتَها:

٨) جمعَتْ سلمى ٣٢ محارةً، وجمعَتْ مها عددًا منَ المحاراتِ يزيدُ س على عددِ محاراتِ سلمى. إذا كانَتْ س = ٧، فكم محارةً جمعَتْ مها؟ _____

٩) يوجدُ لدى لمياءَ ص كتابًا، أعطَتْها معلّمتُها ٣ كتبٍ أُخرى. إذا كانَتْ ص = ١٤، فكمْ كتابًا أصبحَ لدى لمياءَ؟ _____

استعملْ خطةَ "حلّ مسألةٍ أسهلَ" لحلِّ المسألتينِ الآتيتينِ:

١٠) يستطيعُ ٤ أطفالٍ أنْ يعملوا ٨ أساورَ في ساعتينِ عندَ عملِهم على نحوٍ منفصلٍ. كمْ سوارًا يستطيعونَ أنْ يعملُوا في ساعةٍ؟ _____

١١) تريدُ سناءُ أنْ تشتريَ كرةَ سلةٍ جديدةً ثمنُها ٩٠ ريالًا هديةً، وقدْ وفّرَتْ حتى الآنَ ٥٤ ريالًا منَ مصروفِها، وأعطاها أخوها ١٨ ريالًا. كمْ يلزمُها من المالِ أيضًا حتىَّ تتمكّنَ منْ شراءِ الكرةِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

الاختبارُ القصيرُ (٢): الدروسُ (٥ - ٤، إلى ٥-٦)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

حُلَّ المسائلَ الآتيةَ:

١) بلغَ سعرُ السهمِ في إحدَى الشركاتِ ١٠ ريالاتٍ، وانخفضَ بعدَ التداولِ ٤ ريالاتٍ، ثمَّ انخفضَ ريالينِ. فكمْ أصبحَ سعرهُ؟ ١) _____

٢) يزيدُ عمرُ مريمَ ٣ سنواتٍ علىَ عمرِ ريمَ، ويقلُّ عمرُ ريمَ ٧ سنواتٍ عنْ عمرِ عائشةَ، وعمرُ عائشةَ ضعفُ عمرِ أسماءَ.
إذا كانَ عمرُ أسماءَ ٩ سنواتٍ، فما عُمرُ مريمَ؟ ٢) _____

٣) قرأتْ منى في اليومِ التالي ضعفَ عددِ الصفحاتِ التي قرأتْها في اليومِ السابقِ. فإذا قرأت في اليومِ الثالثِ ٤٨ صفحةً.
فكمْ صفحةً قرأَتْ في اليومِ الأولِ. ٣) _____

٤) لدى مرادٍ ٢٥ ريالًا. إذا اشترى قرصًا مدمجًا ثمنهُ ١٢ ريالًا، فاكتبْ عبارةً تمثلُ الموقفَ، ثمَّ أوجدْ كمْ ريالًا بقيَ معه. ٤) _____

أوجدْ قيمةَ كلٍّ منَ العبارتينِ الآتيتينِ:

٥) ١٨ - (٣ × ٤). ٥) _____

٦) (١٠ ÷ ٢) - ٢. ٦) _____

انسخْ جدولَ الدالّةِ وأكملْهُ لكلِّ موقفٍ منَ الموقفينِ الآتيينِ:

٧) ٧) _____

مدخلاتُ (س)	س + ٥	مخرجاتُ (ص)
٣	☐	☐
٤	☐	☐
٥	☐	☐

٨) ٨) _____

مدخلاتُ (س)	٤ س	مخرجاتُ (ص)
٢	☐	☐
٣	☐	☐
٤	☐	☐

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

الاختبارُ القصيرُ (٣): الدرسانِ (٥ - ٧، ٥ - ٨)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

حُلَّ المعادلاتِ الآتيةَ:

١) هـ + ١٠ = ٢٠ _____

٢) س − ٤ = ١٦ _____

٣) ب − ٨ = ٢ _____

٤) ب − ٧ = ٠ _____

٥) ١٧ + د = ٢١ _____

٦) ٣ + جـ = ٢٥ _____

٧) ٤ ف = ٤٨ _____

٨) ٧ ت = ٦٣ _____

٩) ٤٥ = ٩ ك _____

١٠) ٤٠ = ٤ ت _____

١١) ٥ و = ٦٠ _____

١٢) ٣ ص = ٣٣ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

اختبارُ منتصفِ الفصلِ: الدروسُ (٥ - ١ إلى ٥ - ٣)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

١) _____

١ يحفظُ سميرٌ س لغزًا، ويحفظُ عبدُ اللهِ ضعفَ عددِ الألغازِ التي يحفظُها سميرٌ. اخترِ العبارةَ التي يمكنُك أنْ تستعملَها لإيجادِ عددِ الألغازِ التي يحفظُها عبدُ اللهِ.

أ) ٢ + س

ب) ٢ س

جـ) س +٢

د) س – ٢

٢) _____

٢ يستطيعُ ٥ طلّابٍ أنْ يعملوا ١٠ نماذجَ في يومينِ عندَ عملِهم على نحوٍ منفصلٍ. فكمْ نموذجًا يستطيعُ ١٠ طلابٍ أنْ يعملوا في ٤ أيامٍ؟ استعملْ خطةَ "حلُّ مسألةٍ أسهلَ".

أ) ٢٠

ب) ٤٠

جـ) ٦٠

د) ٨٠

أوجدْ قيمةَ كلٍّ منْ العبارتينِ الآتيتينِ، إذا كانَتْ س = ٤

٣) _____

٣ س + ٨

٤) _____

٤ ١٤ + س

أوجدْ قيمةَ كلِّ عبارةٍ ممّا يأتي، إذا كانَتْ ص = ٥

٥) _____

٥ ٦ ص

٦) _____

٦ ١٢ ص

٧) _____

٧ ١٦ – ص

٨) _____

٨ ٣٥ ÷ ص

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

اختبارُ المفرداتِ

اكتبْ بجانبِ كلِّ مفردةٍ في العمودِ الأوّل رمزَ ما يناسبُها في العمودِ الثّاني:

١ المتغيّرُ _____	أ) طريقةٌ لإيجادِ قيمةِ العبارةِ.
٢ العبارةُ الجبريّةُ _____	ب) حرفٌ أو رمزٌ يستعملُ لتمثيلِ العددِ.
٣ حسابُ القيمةِ _____	جـ) علاقةٌ تربطُ بينَ كلِّ مدخلةٍ بمخرجةٍ واحدةٍ.
٤ الدالّةُ _____	د) ترتيبٌ منَ الأعدادِ والمتغيراتِ يحوي عمليةً واحدةً على الأقلِّ.
٥ حَلُّ المعادلةِ _____	هـ) هي جملةٌ رياضيةٌ تتضمنُ إشارةَ (=)، تدلُّ على أنَّ الطرفَ الأيسرَ لإشارةِ (=) ليساوي الطرفَ الأيمنَ.
٦ المعادلةُ _____	و) قيمةُ المتغيرِ التي تجعلُ المعادلةَ صحيحةً.

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (١)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ قيمةَ كلِّ عبارةٍ ممّا يأتي:

١) إذا كانَتْ س = ٨، فما قيمةُ س + ١٢؟ ـــــ

أ) ١٦ ب) ١٨

جـ) ٢٠ د) ٣٢

٢) إذا كانَتْ ن = ٦، فما قيمةُ ٦٢ + ن؟ ـــــ

أ) ٥٤ ب) ٦٠

جـ) ٦٣ د) ٦٨

٣) إذا كانَتْ ت = ١١، فما قيمةُ ت + ٥٤؟ ـــــ

أ) ٦٥ ب) ٦٦

جـ) ٧٥ د) ٧٦

٤) إذا كانَتْ س = ٥، فما قيمةُ ٨ س؟ ـــــ

أ) ٤٠ ب) ٤٥

جـ) ٥٠ د) ٦٠

٥) إذا كانتْ ٧ ز = ٤٩، فإنَّ ز = ؟ ـــــ

أ) ٩ ب) ٦

جـ) ٧ د) ٨

اكتبْ عبارةَ لكلٍّ ممّا يأتي:

٦) يقلُّ عنْ ٥٦ بمقدارِ س ـــــ

أ) ٥٦ – س ب) س – ٥٦

جـ) ٥٦ س د) س + ٥٦

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (١)

(تتمّة)

٧) ص مضروبًا في ٣٣ ـــــ

أ) ٣٣ + ص
ب) ص − ٣٣
جـ) ٣٣ ÷ ص
د) ٣٣ ص

٨) ٢١ مقسومًا على ر ـــــ

أ) ر ÷ ٢١
ب) ٢١ ÷ ر
جـ) ر + ٢١
د) ٢١ ر

٩) طرحُ ٩ منَ العددِ س ـــــ

أ) س − ٩
ب) ٩ − س
جـ) ٩ س
د) ٩ + س

١٠) أوجدْ قاعدةَ الدالّةِ للجدولِ أدناهُ: ـــــ

مدخلةُ (س)	□	مخرجةُ (ص)
١	١×٣	٣
٢	٢×٣	٦
٣	٣×٣	٩

أ) س + ٣
ب) ٢ س
جـ) ٣ س
د) س + ٢

أوجدْ قيمةَ كلٍّ منَ العبارتينِ الآتيتينِ:

١١) ١٠ + (٦ ÷ ٣) ـــــ

أ) ٨
ب) ١٠
جـ) ١١
د) ١٢

١٢) ١٥ − (٦ × ٢) ـــــ

أ) ٣
ب) ٨
جـ) ١٦
د) ١٨

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ أ)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ قيمةَ كلِّ عبارةٍ ممّا يأتي:

١) إذا كانَتْ س = ٤، فما قيمةُ س + ١١؟ ـــــ

أ) ٧ ب) ١٤

جـ) ١٥ د) ١٧

٢) إذا كانَتْ جـ = ١٠، فما قيمةُ ٥٢ + جـ؟ ـــــ

أ) ٤٢ ب) ٦٠

جـ) ٦٢ د) ٥٢٠

٣) إذا كانَتْ ت = ١٢، فما قيمةُ ت + ٧٢؟ ـــــ

أ) ٨٤ ب) ٨٦

جـ) ٩٤ د) ١٠٠

حلَّ كلَّ معادلةٍ فيما يأتي:

٤) ٩ س = ٥٤؟ ـــــ

أ) ٥ ب) ٦

جـ) ١٠ د) ٧

٥) ٧ هـ = ٣٥ ـــــ

أ) ٢٨ ب) ٦

جـ) ٤٢ د) ٥

اكتبْ عبارةَ لكلٍّ منَ الموقفينِ الآتيينِ:

٦) يقلُّ عنْ ١٣ بمقدارِ ز. ـــــ

أ) ١٣ + ز ب) ١٣ − ز

جـ) ١٣ ز د) ز − ١٣

٧) ٦٤ مضروبًا في ر. ـــــ

أ) ٦٤ ر ب) ٦٤ − ر

جـ) ٦٤ ÷ ر د) ر + ٦٤

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ أ)

(تتمّة)

أوجدْ قيمةَ كلٍّ منَ العبارتينِ الآتيتينِ، إذا كانَتْ ب = ٤، هـ = ٨.

٨) ٣٢ ÷ ب ـــــ

أ) ٦ ب) ٧

جـ) ٨ د) ١٠

٩) هـ − ٦ ـــــ

أ) صفر ب) ١

جـ) ٢ د) ١٤

١٠) أوجدْ قاعدةَ الدالّةِ للجدولِ أدناهُ: ـــــ

مدخلاتُ (س)	□	مخرجاتُ (ص)
١	١ × ٦	٦
٢	٢ × ٦	١٢
٣	٣ × ٦	١٨

أ) س + ٦ ب) س + ٣

جـ) ٣ س د) ٦ س

أوجدْ قيمةَ كلٍّ منَ العبارتينِ الآتيتينِ:

١١) ١٥ + (١٢ ÷ ٣) ـــــ

أ) ٨ ب) ١٠

جـ) ١٩ د) ٢١

١٢) ٤٥ − (٦ × ٦) ـــــ

أ) ٣ ب) ٨

جـ) ٩ د) ٢٣٤

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ ب)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ قيمةَ كلِّ عبارةٍ ممّا يأتي:

١) إذا كانَتْ س = ٣، فما قيمةُ س + ٩؟ ١) _____

٢) إذا كانَتْ ر = ٩، فما قيمةُ ٤٣ + ر؟ ٢) _____

٣) إذا كانَتْ هـ = ١٣، فما قيمةُ هـ + ٣٤؟ ٣) _____

حُلَّ المعادلاتِ الآتيةَ:

٤) ٤ ص = ٢٠ ٤) _____

٥) ٦ ف = ٢٤ ٥) _____

اكتبْ عبارةَ لكلٍّ منَ الجملتينِ الآتيتينِ:

٦) يقلُّ عنْ ١٢ بمقدارِ ب. ٦) _____

٧) ٢٣ مضروبًا في س. ٧) _____

أوجدْ قيمةَ كلٍّ منَ العبارتينِ الآتيتينِ، إذا كانت جـ = ٣، و = ٧:

٨) و − ٦ ٨) _____

٩) جـ + ١٥ ٩) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ ب)

(تتمّة)

أكملْ كلًّا مِنَ الجدولينِ الآتيينِ:

١٠) مدخلاتُ (س) | ٣س | مخرجاتُ (ص)

١	☐	☐
٢	☐	☐
٣	☐	☐

١٠) _____

١١) _____

١١) مدخلاتُ (س) | س + ٩ | مخرجاتُ (ص)

٣	☐	☐
٥	☐	☐
٧	☐	☐

حُلَّ السؤالينِ الآتيينِ مستعملًا المعطياتِ:

١٢) عندَ نورٍ ٨ ألعابَ سيّاراتٍ أقلَّ منْ أخيها رائدٍ.
اكتبْ دالّةً تمثّلُ الموقفَ.

١٢) _____

١٣) أنشئْ جدولًا لإيجادِ عددِ سيّاراتِ نورٍ، إذا كانَ عددُ سيّاراتِ رائدٍ ١٠، ١١، أو ١٢.

١٣) _____

أوجدْ قيمةَ كلٍّ من العبارتينِ الآتيتينِ:

١٤) ١٠ + (٦ ÷ ٢)

١٤) _____

١٥) ٤٢ − (٣ × ٣)

١٥) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل

٥ اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٣)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبِ الإجابةَ الصحيحةَ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

أوجدْ قيمةَ كلِّ عبارةٍ ممّا يأتي:

١) إذا كانَتْ س = ١٣، فما قيمةُ س +٦٩؟ _____

٢) إذا كانَتْ د = ٣٤، فما قيمةُ ١٤٣ + د؟ _____

٣) إذا كانَتْ جـ = ٥٤، فما قيمةُ جـ +٩٩؟ _____

حُلَّ المعادلاتِ الآتيةَ:

٤) ٦ ك = ٧٢ _____

٥) ٦ و = ٢٤ _____

اكتبْ عبارةَ لكلِّ منَ الجملتينِ الآتيتينِ:

٦) يقلُّ عنْ ٧٧ بمقدارِ ز. _____

٧) ٢١ مضروبًا في ب. _____

أوجدْ قيمةَ كلٍّ منَ العبارتينِ الآتيتينِ، إذا كانَتْ ب= ٧٧، ف = ٩٢ :

٨) ف – ٤٥ _____

٩) ب + ٦٥ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٣)

(تتمّة)

أكملْ كلَّ جدولٍ منْ جدولي الدالّةِ الآتيينِ:

١٠) مدخلاتُ (س) | س ÷ ٥ | مخرجاتُ (ص)

مدخلاتُ (س)	س ÷ ٥	مخرجاتُ (ص)
٢٠	☐	☐
٢٥	☐	☐
٣٠	☐	☐

١٠) _____

١١) مدخلاتُ (س) | ٧ - س | مخرجاتُ (ص)

مدخلاتُ (س)	٧ - س	مخرجاتُ (ص)
١	☐	☐
٤	☐	☐
٧	☐	☐

١١) _____

حُلَّ السؤالينِ ١٢، ١٣ مستعملاً المعطياتِ أدناهُ.

١٢) اشترى أحمدُ ٥ أقلامِ رصاصٍ أكثرَ منْ عددِ أقلامِ التلوينِ. أوجدْ قاعدةَ الدالّةِ.

١٢) _____

١٣) أنشئْ جدولَ دالّةٍ لإيجادِ عددِ أقلامِ الرّصاصِ التي اشتراها أحمدُ إذا اشترى ٧، ٨، ٩ أقلامِ تلوينٍ.

١٣) _____

أوجدْ قيمةَ كلٍّ منَ العبارتينِ الآتيتينِ:

١٤) ٣٤ + (١٩ − ٣) ÷ ٨

١٤) _____

١٥) ٣٤٢ − (٣ × ٣)

١٥) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

اختبارُ الفصلِ ذو الإجاباتِ المطوّلة

حُلَّ كلَّ مسألةٍ فيما يأتي بصورةٍ واضحةٍ ودقيقةٍ مستعينًا بمعرفتكَ السّابقةِ، وتحقّقْ منْ تضمينكَ الحلَّ الرسومَ والتبريراتِ الضروريّةَ، كما يمكنُكَ عرضُ الحلِّ بأكثرَ منْ طريقةٍ، أو أنْ تستقصيَ أكثرَ ممّا هو مطلوبٌ في المسألةِ. (استعملْ ورقةً منفصلةً إذا كانَ ذلكَ ضروريًّا).

١ الأجرةُ اليوميّةُ لاستئجارِ قاربِ الصيدِ ٩٩ ريالًا، يضافُ إليها ٩ ريالاتٍ عنْ كلِّ ساعةٍ.

أ) عرّفْ قاعدةَ الدالّةِ بكلماتكَ الخاصّةِ.

ب) أوجدْ قاعدةَ الدالّةِ لهذهِ المسألةِ.

جـ) اشرحْ طريقةَ حلِّكَ.

٢ أنشئْ جدولَ دالّةٍ لإيجادِ الأجرةِ اليوميّةِ لاستئجارِ قاربِ الصيدِ لمدةِ ٤، ٥، ٦، ٧ ساعاتٍ.

أ) ما الخطوةُ الأولى في إنشاءِ جدولِ الدالّةِ؟

ب) ما عناوينُ الأعمدةِ في جدولِ الدالةِ؟

جـ) ماذا تمثّلُ المدخلةُ (س)؟

د) ماذا تمثّلُ المخرجةُ (ص)؟

٣ يمثلُ جدولُ الدالّةِ أدناهُ الأجرةَ اليوميّةَ لاستئجارِ قاربِ الصيدِ ٨، ٩، ١٠ ساعاتٍ.

المدخلةُ (س)	٩٩ + ٩ س	المخرجةُ (ص)
٨	٩٩ + ٨×٩	١٧١
٩	٩٩ + ٩×٩	١٨٠
١٠	٩٩ + ١٠×٩	١٨٩

أ) صفِ الأجرةَ اليوميةَ لاستئجارِ قاربِ الصيدِ كدالّةٍ لعددِ ساعاتِ الأجرةِ بكلماتِك الخاصّةِ.

ب) ما الأجرةُ اليوميّةُ لاستئجارِ القاربِ ٢٤ ساعةً مستعملاً قاعدةَ الدالّةِ؟

جـ) اشرحْ طريقةَ حلِّكَ.

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

الاختبارُ التراكميُّ: للفصولِ (١ - ٥)

مثالٌ اختباريٌّ:

يبيّنُ الجدولُ أدناهُ قيمَ مدخلاتِ ومخرجاتِ الدالّةِ. أكملِ الجدولَ :

مدخلاتٌ	مخرجاتٌ
١	٥
٢	٨
٣	☐
٤	١٤
٥	١٧

أ) ٩ ب) ١٠ جـ) ١١ د) ١٣

المطلوبُ:

إيجادُ القيمةِ المجهولةِ في جدولِ الدالّةِ.

الحلُّ:

ابحثْ عنْ نَمَطٍ يربطُ بينَ قيمِ المدخلاتِ وقيمِ المخرجاتِ.

$٣ \times ١ + ٢ = ٥$

$٣ \times ٢ + ٢ = ٨$

$٣ \times ٤ + ٢ = ١٤$

$٣ \times ٥ + ٢ = ١٧$

إذا استمرَّ النمطُ، فيكونُ:

$٣ \times ٣ + ٢ = ١١$

يوجد نَمَطٌ آخر أيضًا، وهو العدُّ ثلاثاتٍ بدءًا منَ العددِ ٥.

الإجابةُ الصحيحةُ هي جـ.

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

١ ما القيمةُ المجهولةُ في جدولِ الدالّةِ الآتيةِ؟ ١) _____

مدخلاتٌ	١	٢	٣	٤	٥
مخرجاتٌ	٣	٦	٩	☐	١٥

أ) ١٠ ب) ١٢ جـ) ١٣ د) ١٤

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

الاختبارُ التراكميُّ: للفصولِ (١ - ٥) (تتمّة ١)

٢) عمرُ ليلى ٧ سنواتٍ. إذا كانَ عمرُ سميرةَ أكبرَ منْ عمرِ ليلى بسنتينِ، وعمرُ هندٍ ضعفُ عمرِ سميرةَ. فاختِرِ العبارةَ الجبريّةَ التي يمكنُكَ استعمالُها لإيجادِ عمرِ هندٍ؟ _____

أ) ٢ + (٧×٢) ب) ٢ × (٧+ ٢) جـ) ٧ + (٢×٢) د) ٧× (٢+ ٢)

٣) يحتوي لحافٌ على ٢٠ صفًّا منَ الأشكالِ، وفي كلِّ صفٍّ ١٥ شكلاً. ويوجدُ في أعلاهُ ٨ أشكالٍ أيضًا، اختِرِ العبارةَ الجبريّةَ التي يمكنُكَ استعمالُها لإيجادِ عددِ الأشكالِ الكليِّ. _____

أ) ٨ + (٢٠ × ١٥) ب) (٢٠ × ١٥) + (٢٠ × ٨)

جـ) ١٥ × (٨ + ٢٠) د) (٢٠ + ٨) × (١٥ + ٨)

٤) يُظهرُ الجدولُ أدناهُ جزءًا منَ السجلاّتِ التي تبيّنُ عددَ زوارِ الحديقةِ العامّةِ لعدةِ أيامٍ. حدّدِ العبارةَ الخاطئةَ لإيجادِ عددِ زوّارِ الحديقةِ اليوميِّ؟ _____

عددُ الأيامِ	الزوارُ
٢	٢٠٠
٣	٣٠٠
٤	٤٠٠
٥	٥٠٠
٦	٦٠٠

أ) اقسمْ ٤٠٠ على ٤ ب) اقسمْ ٦٠٠ على ٦

جـ) اطرحْ ٣٠٠ منْ ٤٠٠ د) اطرحْ ٤٠٠ منْ ٦٠٠

٥) شاركَ ١٨٠ طالبًا في المخيمِ الصيفيِّ، ويرادُ تقسيمُهم إلى مجموعاتٍ، على أنْ تتكوّنَ كلُّ مجموعةٍ منْ ١٢ طالبًا، فما عددُ مجموعاتِ الطلابِ؟ _____

أ) ١٢ ب) ١٣ جـ) ١٤ د) ١٥

٦) اشترَتْ غديرُ ٢٠ صندوقًا منَ الخرزِ لصنعِ قلاداتٍ. إذا كانَ في كلِّ صندوقٍ ١٣ خرزةً، فما عددُ الخرزاتِ جميعِها؟ _____

أ) ٢٦ ب) ٣٣ جـ) ٦٠ د) ٢٦٠

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٥

الاختبارُ التراكميُّ: للفصولِ (١ - ٥) (تتمّة ٢)

٧) لدى نوالَ ١٠ ريالاتٍ وتريدُ أنْ تشتريَ الأدواتِ المدرسيةَ المبينةَ في الجدولِ المجاورِ. أيُّ الأدواتِ الآتيةِ لاتستطيعُ شراءَها؟ ـــــ ٧)

الصنفُ	الثمنُ (ريالٌ)
قلمُ الرصاصِ	٤,٧٩ ريالاتٍ
قلمُ التخطيطِ	٤,٢١ ريالاتٍ
ورقٌ	٥,٣٨ ريالاتٍ
دفترُ ملاحظاتٍ	٢,٣٥ ريالٍ
قلمُ الحبرِ	٢,١٥ ريالٍ

أ) ورقٌ، دفترُ ملاحظاتٍ، قلمُ الحبرِ.

ب) قلمُ التخطيطِ، وورقٌ.

جـ) قلمُ الرصاصِ، دفترُ ملاحظاتٍ، قلمُ الحبرِ.

د) قلمُ الرصاصِ، قلمُ الحبرِ، قلمُ التخطيطِ.

٨) اشترَتْ رهامُ ١٠ أقلامِ تخطيطٍ، ثمَّ اشترَتْ ٢٥ قلمَ تخطيطٍ. فإذا كانَ في كلِّ علبةٍ ٥ أقلامٍ، فكمْ علبةَ أقلامٍ اشترَتْ؟ ـــــ ٨)

أ) ٧ ب) ١٠ جـ) ١٥ د) ٢٥

٩) أوجدِ القيمةَ المجهولةَ في جدولِ الدالّةِ الآتي: ـــــ ٩)

مدخلةٌ	٤	٦	٨	١٠	١٢
مخرجةٌ	٠	□	٤	٦	٨

أ) ١ ب) ٢ جـ) ٣ د) ١٠

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصصِ لذلكَ:

١٠) عمرُ ندى ٨ سنواتٍ، وعمرُ منى أكبرُ منْ عمرِ شقيقتِها ندى بـ ٣ سنواتٍ، وعمرُ إخلاصَ ضعفُ عمرِ منى. اكتبِ العبارةَ الجبريّةَ التي تستعملُها لإيجادِ عمرِ إخلاصَ. ـــــ ١٠)

١١) حضرَ برنامجَ التدريبَ الصيفيِّ ١٣٢ طالبًا، ويرادُ تقسيمُهم إلى مجموعاتٍ في كلٍّ منها ١٢ طالبًا. فما عددُ مجموعاتِ الطلاّبِ الذينَ حضروا البرنامجَ؟ ـــــ ١١)

١٢) اشترَتْ ديما ١٨ بطاقةَ دعوةٍ هذا الأسبوعَ و٩ بطاقاتٍ الأسبوعَ الماضي. فإذا كانَ في كلِّ صندوقٍ ٣ بطاقاتٍ، فما عددُ الصناديقِ التي اشترَتْها؟ ـــــ ١٢)

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٦

الفصلُ السادسُ : الكسورُ الاعتياديّة
نموذجُ التوقعِ

الخطوة ١ **قبلَ بدءِ الفصلِ السّادسِ.**

- اقرأْ كلَّ جملةٍ.
- قرِّرْ إذا ما كنتَ موافقًا (م) على مضمونِها، أو غيرَ موافقٍ (غ).
- اكتبْ (م) أَوْ (غ) في العمودِ الأَوَّلِ، وإذا كنتَ غيرَ متأكدٍ منْ موافقتِكَ فاكتبْ (غ م).

الخطوةُ ١	الجملةُ	الخطوةُ ٢
	١ $\frac{١٠}{٩}$ كسرٌ غيرُ فعليٍّ.	
	٢ الكسرُ هو قسمةُ عددينِ.	
	٣ يتكوّنُ العددُ الكسريُّ منْ عددٍ صحيحٍ وكسرٍ.	
	٤ $\frac{٧}{١٢}$ كسرٌ غيرُ فعليٍّ.	
	٥ الكسرُ هوَ عددٌ يمثّلُ جزءًا منْ كلٍّ أو جزءًا منْ مجموعةٍ.	
	٦ $\frac{١١}{٣}$ هوَ عددٌ كسريٌّ.	
	٧ يمكنُ تحويلُ الكسرِ غيرِ الفعليِّ إلى عددٍ كسريٍّ بأنْ تضربَ وتجمعَ.	
	٨ مقامُ الكسرِ $\frac{٦}{١٠}$ ، هو ١٠	
	٩ مقامُ الكسرِ $\frac{٣}{١٢}$ ، هو ٣	
	١٠ بسطُ الكسرِ $\frac{٣}{٤}$ ، هو ٣.	

الخطوة ٢ بعدَ إنهاءِ دراسةِ الفصلِ السادسِ.

- أعدْ قراءةَ كلِّ جملةٍ أعلاهُ واملأ العمودَ الأخيرَ بكتابةِ (م) أوْ (غ) .
- هلْ تغيّرَ رأيُكَ في الجملِ السابقةِ عمّا هوَ في العمودِ الأولِ؟
- في الجملِ التي وضعْتَ عليْها (غ)، استعملْ ورقةً إضافيةً تبيّنُ فيها سببَ عدمِ موافقتِكَ، مدعّمًا ذلكَ بالأمثلةِ، إنْ أمكنَ.

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٦

قائمةُ تقويمِ التقدّمِ الفرديّ

الدرسُ	هدفُ الدرسِ	مستوى إتقانِ التعليمِ			ملاحظاتُ
		غ م	ي	م	
٦-١	تمثيلُ مواقفِ القسمةِ بالكسورِ.				
٦-٢	كتابةُ الكسرِ غيرِ الفعليِّ على صورةِ عددٍ كسريٍّ.				
٦-٣	حَلُّ المسألةِ مستعملاً خطةَ الاستدلالِ المنطقيِّ.				
٦-٤	كتابةُ العددِ الكسريِّ على صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ.				
٦-٥	المقارنةُ بينَ الكسورِ والأعدادِ الكسريّةِ مستعملاً خطَّ الأعدادِ.				
٦-٦	تحديدُ إنْ كانَ الكسرُ أقربَ إلى الصفرِ أو إلَى $\frac{1}{2}$ أو إلَى ١ مستعملاً خطَّ الأعدادِ.				

غ.م = غيرُ متقنٍ، ي= يتقدمُ، م = متقنٌ

ملاحظاتٌ إلى أولياءِ الأمورِ

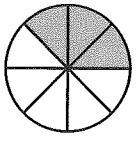
الاسم: ..... التاريخ: .....

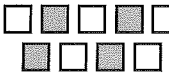
الفصل ٦

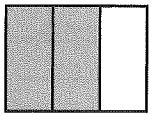
اختبارُ الفصلِ التشخيصيُّ

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

اكتبِ الكسرَ الذي يمثّلُ الجزءَ المظلّلَ:

١)  _____ (١٣

٢)  _____ (١٤

٣)  _____ (١٥

أوجدْ ناتجَ قسمةِ كلٍّ ممّا يأتي:

٤) ١٥ ÷ ٣ _____ (١٦

٥) ٣٣ ÷ ٦ _____ (١٧

٦) ٤٠ ÷ ٨ _____ (١٨

٧) ٢٣ ÷ ٧ _____ (١٩

حُلَّ المسائلَ ٨ – ١٠ مستعينًا بخطِّ الأعدادِ أدناهُ، واملأْ ◯ بإحدى الإشاراتِ > أوْ < أوْ = لتصبحَ كلُّ جملةٍ فيما يأتي صحيحةً:

٨) ٢٥ ◯ ٢٦ _____ (٢٠

٩) ٢٧ ◯ ٢٤ _____ (٢١

١٠) ٣٠ ◯ ٢٠ _____ (٢٢

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل

٦ اختبارُ الفصلِ القبليُّ

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

مَثِّلْ كلًّا منَ الموقفينِ الآتيينِ مستعملًا الكسورَ، ثم حُلَّ المسألةَ:

١) يتقاسمُ كلٌّ منْ عدنانَ وخالدٍ وسعيدٍ حبتيْ جريبْ فروتْ، فما نصيبُ كلٍّ منْهم؟ ١) _____

٢) يوجدُ في مختبرِ العلومِ ٣ جالوناتٍ منَ الماءِ لاستعمالِ خمس مجموعاتٍ، فما نصيبُ كلِّ مجموعةٍ؟ ٢) _____

اكتبْ كلَّ كسرٍ ممّا يأتي على صورةِ عددٍ كسريٍّ مكافئٍ لهُ:

٣) $\frac{٥}{٣}$ ٣) _____

٤) $\frac{٧}{٤}$ ٤) _____

٥) $\frac{٣٠}{٧}$ ٥) _____

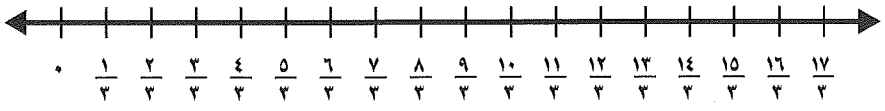
اكتبْ كلَّ كسرٍ ممّا يأتي على صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ مكافئٍ لهُ:

٦) $١\frac{٤}{٥}$ ٦) _____

٧) $٤\frac{٣}{٤}$ ٧) _____

٨) $٣\frac{٤}{٧}$ ٨) _____

حُلَّ المسألتينِ (٩ – ١٠) مستعملاً خطَّ الأعدادِ أدناهُ، واستبدلْ ◯ بإشارةِ > أو < لتصبحَ كلُّ عبارةٍ صحيحةً:



٩) $\frac{٥}{٣}$ ◯ $\frac{٢}{٣}$ ٩) _____

١٠) $٢\frac{٢}{٣}$ ◯ $\frac{١٦}{٣}$ ١٠) _____

قرّبْ كلَّ كسرٍ إلى صفرٍ أوْ إلى $\frac{١}{٢}$ أو إلى ١:

١١) $\frac{٨}{٩}$ ١١) _____

١٢) $\frac{٤}{١٠}$ ١٢) _____

١٣) $\frac{١}{٦}$ ١٣) _____

حُلَّ المسألتينِ الآتيتينِ:

١٤) وزّعَ مُعلمٌ ٨ كيلوجراماتٍ منَ الرّملِ على ١٢ وعاءً. فكمْ كيلوجرامًا منَ الرّملِ وضعَ في كلِّ وعاءٍ؟ ١٤) _____

١٥) مجموعُ عددينِ ١٢، وناتجُ ضربِهما ٣٥. فما هذانِ العددانِ؟ ١٥) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٦

الاختبارُ القصيرُ (١): الدرسانِ (٦ - ١ ، ٦ - ٢)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

مَثّلْ كُلَّ موقفٍ ممّا يأتي مستعملاً الكسورَ، ثم حُلَّ المسائلَ:

١) تقاسمَ خمسةُ أشخاصٍ شطيرتيْ بيتزا بالتساوِي. فما نصيبُ كلٍّ منْهمْ؟ _____

٢) يقصُّ مهندٌ ورقَ الرسمِ لمشروعِهِ الفنيِّ. إذا كانَ في الصفِّ ٢٤ طالبًا وكانَ لديهِ ٦ قطعٍ كبيرةٍ منَ الورقِ، فما نصيبُ كلِّ طالبٍ منَ الورقِ؟ _____

٣) أفرغَ سعيدٌ جالونًا منَ الحليبِ في ١٠ أكوابٍ بالتساوي. فما كميةُ الحليبِ في كلِّ كوبٍ؟ _____

٤) يقصُّ ماهرٌ أشرطةً لمشروعِهِ الفنيِّ. إذا كانَ لديهِ ٤ أمتارٍ منَ الأشرطةِ ويريدُ قصَّها إلى ٧ قطعٍ متساويةٍ. فما طولُ كلِّ قطعةٍ؟ _____

اكتبْ كلَّ كسرٍ غيرِ فعليٍّ ممّا يأتي على صورةِ عددٍ كسريٍّ مكافئٍ له:

٥) $\frac{٣}{٢}$ _____

٦) $\frac{١٢}{٥}$ _____

٧) $\frac{٤٨}{١٣}$ _____

٨) $\frac{١٧}{٤}$ _____

٩) $\frac{٢٠}{١١}$ _____

١٠) $\frac{٩}{٢}$ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٦

الاختبارُ القصيرُ (٢): الدرسانِ (٦ - ٣، ٦ - ٤)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

حُلَّ كلًّا منَ المسائلِ الآتيةِ:

١) يلعبُ ٦ طلابٍ كرةَ السلّةِ. إذا حضرَ طالبٌ وغادرَ طالبان في الوقتِ نفسِه، وبعدَ ذلكَ غادرَ طالبٌ آخرُ وحضرَ ٣ طلابٍ آخرينَ. فما عددُ الطلابِ الذينَ يلعبونَ الآنَ؟ _____

٢) لدى سليمانَ ٣ أوراقٍ منْ فئةِ ٢٠ ريالًا، و٥ أوراقٍ منْ فئةِ ١٠ ريالاتٍ، وورقتانِ منْ فئةِ ٥ ريالاتٍ، و٥ أوراقٍ منْ فئةِ ريالٍ. فكمْ مجموعةً منَ الأوراقِ النقديةِ قيمتُها ٦٠ ريالًا يمكنها أنْ تكوّنَ منَ الأوراقِ النقديةِ السابقةِ؟ _____

٣) يستعملُ محمدٌ لفّةً منْ ورقِ تغليفِ الرّفوفِ طولُها $\frac{١}{٢}$ ٢٥ مترًا، وقدِ استعملَ منْها $\frac{١}{٣}$ ٤ أمتارٍ لتغليفِ رفٍّ واحدٍ. فهلْ بقيَ لديهِ ما يكفي لتغليفِ ٩ رفوفٍ لها الأبعادُ نفسُها؟ _____

٤) ترسمُ هندٌ وإيمانُ ورودًا على إطارٍ حولَ جدارِ الغرفةِ. وقدْ رسمَتْ كلٌّ منْهما على أحدِ الجدارينِ. فإذا رسمَتْ هندٌ على $\frac{١}{٣}$ إطارِ جدارِها في ساعتينِ، فكمْ ساعةً ستحتاجُ إليها لإنهاءِ الرسمِ على جدارِها كلِّهِ؟ _____

اكتبْ كلَّ عددٍ كسريٍّ ممّا يأتي على صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ مكافئٍ لهُ:

٥) $٣\frac{٣}{٤}$ _____

٦) $٢\frac{٥}{٨}$ _____

٧) $١\frac{١}{١٢}$ _____

٨) $٧\frac{٩}{١٢}$ _____

٩) $٢\frac{٣}{٤}$ _____

١٠) $٥\frac{٦}{٧}$ _____

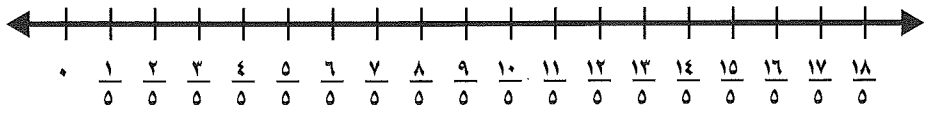
الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٦

الاختبارُ القصيرُ (٣) : الدرسانِ (٦ - ٥ ، ٦ - ٦)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّص لذلكَ.

استعملْ خطَّ الأعدادِ أدناهُ لحلِّ المسائلِ ١ – ٤، واستبدلْ كلَّ ◯ بإشارةِ > أو < لتصبحَ كلُّ عبارةٍ صحيحةً :



١) $\frac{٤}{٥} \bigcirc \frac{٧}{٥}$ _____

٢) $\frac{١٤}{٥} \bigcirc \frac{١١}{٥}$ _____

٣) $\frac{٣}{٥} \bigcirc \frac{١٢}{٥}$ _____

٤) $\frac{١٠}{٥} \bigcirc \frac{١٤}{٥}$ _____

قرّبْ كلَّ كسرٍ إلى صفرٍ أوْ إلى $\frac{١}{٢}$ أوْ إلى ١ :

٥) $\frac{١}{١٠}$ _____

٦) $\frac{٨}{٩}$ _____

٧) $\frac{٤}{١١}$ _____

٨) $\frac{١٢}{١٥}$ _____

حُلَّ المسألتينِ الآتيتينِ:

٩) بكمْ طريقةٍ يمكنُكَ استبدالُ ٥٠ ريالًا مستعملاً أوراقًا نقديّةً منْ فئةِ ١٠ ريالاتٍ و٥ ريالاتٍ فقطْ؟ _____

١٠) تتدرّبُ سعادُ لتستعدَّ لسباقِ الجريِّ، إذا جرّتْ يومَ الإثنينِ ١٠ دقائقَ. وكانَتْ تجري كلَّ يومٍ حتى نهايةِ الأسبوعِ ٣ دقائقَ أكثرَ منَ اليومِ السابقِ لهُ، فكمْ دقيقةً جرَتْ يومَ الخميسِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٦

اختبارُ منتصفِ الفصلِ: الدروسُ (٦ - ١ إلى ٦ - ٤)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

١) تقاسمَ أربعةُ أشخاصٍ طبقًا منَ السّلطةِ بالتساوي. فما نصيبُ كلِّ شخصٍ؟ ١) _____

أ) $\frac{١}{٤}$ ب) $\frac{١}{٣}$ جـ) $\frac{١}{٢}$ د) ١

٢) اكتبِ الكسرَ $\frac{١٠}{٧}$ على صورةِ عددٍ كسريٍّ مكافئٍ لهُ. ٢) _____

أ) $١\frac{١}{١٠}$ ب) $١\frac{١}{٧}$ جـ) $١\frac{٣}{٧}$ د) $٢\frac{١}{٧}$

٣) اكتبِ الكسرَ $\frac{١١}{٥}$ على صورةِ عددٍ كسريٍّ مكافئٍ لهُ. ٣) _____

أ) $١\frac{١}{٥}$ ب) $٢\frac{١}{٥}$ جـ) $٣\frac{٢}{٥}$ د) $٣\frac{٣}{٥}$

٤) اكتبِ العددَ الكسريَّ $٨\frac{١}{٢}$ على صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ مكافئٍ لهُ. ٤) _____

أ) $\frac{٤}{١٢}$ ب) $\frac{٧}{٢}$ جـ) $\frac{١١}{٢}$ د) $\frac{١٧}{٢}$

٥) اكتبِ العددَ الكسريَّ $١\frac{٤}{٥}$ على صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ مكافئٍ لهُ. ٥) _____

أ) $\frac{٩}{٥}$ ب) $\frac{١١}{٥}$ جـ) $\frac{١٥}{٥}$ د) $\frac{١٨}{٥}$

٦) كيفَ تحوّلُ الكسرَ غيرَ الفعليِّ إلى عددٍ كسريٍّ؟ ٦) _____

٧) كيفَ تحوّلُ العددَ الكسريَّ إلى كسرٍ غيرِ فعليٍّ؟ ٧) _____

٨) كيفَ تعرفُ أنَّه يمكنُك كتابةُ الكسرِ الاعتياديِّ على صورةِ عددٍ كسريٍّ؟ ٨) _____

٩) اكتبِ الكسرَ $\frac{٩}{٤}$ على صورةِ عددٍ كسريٍّ مكافئٍ لهُ. ٩) _____

١٠) اكتبِ العددَ الكسريَّ $٣\frac{٢}{٧}$ على صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ مكافئٍ لهُ؟ ١٠) _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٦

اختبارُ المفرداتِ

أكملِ الجملَ الآتيةَ باستعمالِ المفردةِ المناسبةِ منَ الصندوقِ أدناهُ:

كسر غير فعليّ	البسط	المقام
كسر اعتياديّ	العدد الكسري	

١ _____ هو العددُ العلويُّ فوقَ إشارةِ الكسرِ، وهو الجزءُ منَ الكسرِ الذي يبيّنُ عددَ الأجزاءِ المتساويةِ المستعملةِ.

٢ _____ هو عددٌ يتكوّنُ منْ عددٍ صحيحٍ وكسرٍ.

٣ _____ هو كسرٌ بسطُهُ أكبرُ منْ مقامِه أوْ يساويهِ.

٤ يُسمَّى العددُ الذي تحتَ إشارةِ الكسرِ _____.

٥ يُسمّى العددُ الذي يمثّلُ جزءًا منْ كلٍّ أو منْ مجموعةٍ _____.

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٦

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (١)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصّحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

استعملِ الكسورَ لتمثيلِ كلٍّ منَ الموقفينِ الآتيينِ:

١) يكوّنُ غسانُ ٧ راياتٍ. إذا استعملَ ٤ أمتارٍ منَ القماشِ، فما طولُ القماشِ المستعملُ في كلِّ رايةٍ؟ ١) _____

أ) $\frac{١}{٧}$ مترٍ ب) $\frac{٣}{٧}$ مترٍ جـ) $\frac{٤}{٧}$ مترٍ د) $\frac{٦}{٧}$ مترٍ

٢) لدى إبراهيمَ صندوقٌ فيهِ ١١ قطعةً منَ الشوكولاتةِ، أخذَ منْه ٣ قطعٍ. فما الكسرُ الذي يمثّلُ عددَ قطعِ الشوكولاتةِ الباقيةِ؟ ٢) _____

أ) $\frac{١}{١١}$ ب) $\frac{٣}{١١}$ جـ) $\frac{٥}{١١}$ د) $\frac{٨}{١١}$

اختارِ العددَ الكسريَّ المكافئَ لكلِّ كسرٍ غيرِ فعليٍّ ممّا يأتي:

٣) $\frac{٤}{٣}$ ٣) _____

أ) $١\frac{١}{٣}$ ب) $١\frac{٢}{٣}$ جـ) $٢\frac{١}{٣}$ د) $٢\frac{٢}{٣}$

٤) $\frac{١٤}{٩}$ ٤) _____

أ) $١\frac{١}{٩}$ ب) $١\frac{٥}{٩}$ جـ) $١\frac{٧}{٩}$ د) $٢\frac{١}{٩}$

٥) $\frac{٢٣}{٥}$ ٥) _____

أ) $٢\frac{٣}{٥}$ ب) $٢\frac{٤}{٥}$ جـ) $٤\frac{١}{٥}$ د) $٤\frac{٣}{٥}$

اختارِ الكسرَ غيرَ الفعليِّ المكافئَ لكلِّ عددٍ كسريٍّ ممّا يأتي:

٦) $٥\frac{١}{٤}$ ٦) _____

أ) $\frac{٢٥}{٤}$ ب) $\frac{٢٣}{٤}$ جـ) $\frac{٢١}{٤}$ د) $\frac{١٧}{٤}$

٧) $٣\frac{٦}{٧}$ ٧) _____

أ) $\frac{٣٢}{٧}$ ب) $\frac{٢٧}{٧}$ جـ) $\frac{١٨}{٧}$ د) $\frac{١٣}{٧}$

٨) $٥\frac{٢}{٣}$ ٨) _____

أ) $\frac{١٧}{٣}$ ب) $\frac{١٩}{٣}$ جـ) $\frac{٢٤}{٣}$ د) $\frac{٢٥}{٣}$

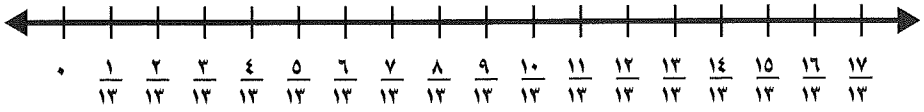
الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٦

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (١)

(تتمّة)

استعملْ خطَّ الأعدادِ أدناهُ لحلِّ المسائلِ ٩ – ١٢ :



٩) $\frac{١٨}{١٣} \bigcirc \frac{٦}{١٣}$ _____

أ) > ب) < جـ) =

١٠) $\frac{٣}{١٣} \bigcirc \frac{٧}{١٣}$ _____

أ) > ب) < جـ) =

١١) $\frac{٩}{١٣} \bigcirc \frac{٢}{١٣}$ _____

أ) > ب) < جـ) =

١٢) $١\frac{١}{٣} \bigcirc \frac{٤}{٣}$ _____

أ) > ب) < جـ) =

قرّبِ الكسرَ في السؤالينِ ١٣، ١٤ إلى صفرٍ أوْ إلى $\frac{١}{٢}$ أوْ إلى ١ :

١٣) $\frac{١}{٧}$ _____

أ) صفرٌ ب) $\frac{١}{٢}$ جـ) ١

١٤) $\frac{٤}{٩}$ _____

أ) صفرٌ ب) $\frac{١}{٢}$ جـ) ١

حُلَّ المسألتينِ الآتيتينِ:

١٥) لدى جهادٍ ٧ حباتِ تفّاحٍ أكثرَ منْ حبّاتِ الكمثّرى. فإذا كانَ مجموعُ ما معَه منَ التفّاحِ والكمثّرى ٩ حباتٍ، فما عددُ حباتِ الكمثّرى التي معَه؟ _____

أ) حبة كمثّرى واحدةٌ. ب) حبّتان منَ الكمثّرى.

جـ) ٤ حبّاتٍ منَ الكمثّرى. د) ٦ حبّاتٍ منَ الكمثّرى.

١٦) عددانِ مجموعُهما ١٤ وحاصلُ ضربِهما ٤٨، فما العددانِ؟ _____

أ) ٥،٩ ب) ٣،٩ جـ) ٤،٨ د) ٦،٨

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٦

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ أ)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصّحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

اكتبْ كلَّ كسرٍ غيرَ فعليٍّ ممّا يأتي على صورةِ عددٍ كسريٍّ مكافئٍ لهُ:

١) $\frac{٥}{٣}$ ـــــ

أ) $١\frac{١}{٣}$ ب) $١\frac{٢}{٣}$ ج) $٢\frac{١}{٣}$ د) $٢\frac{٢}{٣}$

٢) $\frac{١١}{٩}$ ـــــ

أ) $١\frac{٢}{٩}$ ب) $١\frac{٥}{٩}$ ج) $١\frac{٧}{٩}$ د) $٢\frac{٢}{٩}$

٣) $\frac{١٨}{٥}$ ـــــ

أ) $٢\frac{٣}{٥}$ ب) $٢\frac{٤}{٥}$ ج) $٣\frac{٣}{٥}$ د) $٤\frac{٣}{٥}$

مثّلْ كلَّ موقفٍ في السؤالينِ ٤،٥ مستعملاً الكسورَ أوِ الأعدادَ الكسريةَ، ثمَّ حلَّ المسألةَ:

٤) يصنعُ كاملٌ ٤ بذلاتٍ من ١٠ أمتارٍ منَ القماشِ، فما طولُ القماشِ الذي استعملَه في كلِّ بذلةٍ؟ ـــــ

أ) $\frac{٤}{١٠}$ متر ب) $\frac{١}{٤}$ ٢متر ج) $٢\frac{٢}{٥}$ متر د) $٢\frac{١}{٢}$ متر

٥) لدى فارسٍ صندوقٌ فيهِ ١٢ قلمَ تخطيطٍ، إذا استعملَ منها ٧ أقلامٍ، فما الكسرُ الذي يمثّلُ عددَ الأقلامِ الباقيةِ؟ ـــــ

أ) $\frac{١}{١٢}$ ب) $\frac{٣}{١٢}$ ج) $\frac{٥}{١٢}$ د) $\frac{٨}{١٢}$

اكتبْ كلَّ عددٍ كسريٍّ ممّا يأتي على صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ:

٦) $٣\frac{١}{٢}$ ـــــ

أ) $\frac{٧}{٢}$ ب) $\frac{٨}{٢}$ ج) $\frac{٩}{٢}$ د) $\frac{٩}{٣}$

٧) $٣\frac{٢}{٧}$ ـــــ

أ) $\frac{٣٢}{٧}$ ب) $\frac{٢٣}{٧}$ ج) $\frac{١٧}{٧}$ د) $\frac{١٥}{٧}$

٨) $١٠\frac{٥}{٦}$ ـــــ

أ $\frac{٨٠}{٦}$ ب) $\frac{٧٥}{٦}$ ج) $\frac{٦٥}{٦}$ د) $\frac{٦٠}{٦}$

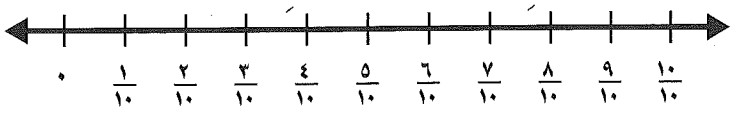
الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٦

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ أ)

(تتمّة)

استعملْ خطَّ الأعداد أدناهُ لحلِّ المسائل ٩ – ١١:



٩) أيُّ الكسورِ الآتيةِ أكبرُ منْ $\frac{٥}{١٠}$ ؟ ٩) _____

أ) $\frac{٣}{١٠}$ ب) $\frac{٤}{١٠}$ ج) $\frac{٥}{١٠}$ د) $\frac{٦}{١٠}$

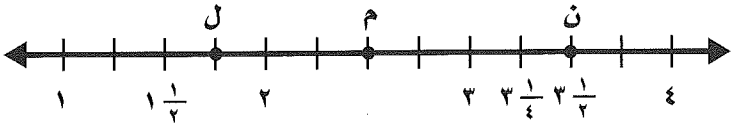
١٠) أيُّ الكسورِ الآتيةِ أقلُّ منْ $\frac{٣}{١٠}$ ؟ ١٠) _____

أ) صفر ب) $\frac{٣}{١٠}$ ج) $\frac{٤}{١٠}$ د) $\frac{٧}{١٠}$

١١) أيُّ الكسورِ الآتيةِ يساوي $\frac{٤}{٥}$ ؟ ١١) _____

أ) $\frac{٧}{١٠}$ ب) $\frac{٨}{١٠}$ جـ) $\frac{٩}{١٠}$ د) ١

اكتبِ الكسرَ أوِ العددَ الكسريَّ الممثلَ بكلِّ نقطةٍ منَ النقطتينِ على خطِّ الأعدادِ الآتي:



١٢) ل ١٢) _____

أ) $١\frac{١}{٢}$ ب) $١\frac{٣}{٤}$ جـ) $٢\frac{١}{٤}$ د) $٢\frac{٣}{٤}$

١٣) م ١٣) _____

أ) $٢\frac{١}{٤}$ ب) $٢\frac{١}{٢}$ جـ) $٢\frac{٣}{٤}$ د) $٢\frac{٤}{٥}$

حُلَّ المسألتينِ الآتيتينِ:

١٤) عددُ حبّاتِ التّفّاحِ معَ فهدٍ يزيدُ بـ٥ على عددِ حبّاتِ الكمثّرى معهُ. فإذا كانَ مجموعُ ما معَه ٩ حبّاتٍ منَ التّفّاحِ والكمثّرى، فما عددُ حبّاتِ الكمثّرى التي معَه؟ ١٤) _____

أ) حبّتانِ منَ الكمثّرى. ب) ٣ حبّاتٍ منَ الكمثّرى.

جـ) ٤ حبّاتٍ منَ الكمثّرى. د) ٨ حبّاتٍ منَ الكمثّرى.

١٥) مجموعُ عددينِ ١٢، وناتجُ ضربِهما ٣٥. فما هذانِ العددانِ؟ ١٥) _____

أ) ٥، ٩ ب) ٥، ٨ جـ) ٦، ٧ د) ٥، ٧

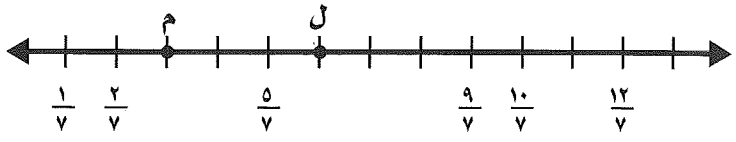
الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٦

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ ب)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَك في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

اكتبِ الكسرَ أو العددَ الكسريَّ الممثَّلَ بكلِّ نقطةٍ منَ النقطتينِ ل، م على خطِّ الأعدادِ الآتي:



١) ل _____

٢) م _____

٣) كم قَصّةً يمكنُكَ عملُها لتقسيمِ شريطٍ إلى ٩ أقسامٍ؟ _____

٤) ما العددانِ اللذانِ حاصلُ ضربِهما ٧٢ ومجموعِهما ١٧؟ _____

اكتبْ كلَّ كسرٍ غيرِ فعليٍّ ممّا يأتي على صورةِ عددٍ كسريٍّ مكافئٍ لهُ:

٥) $\frac{٨}{٣}$ _____

٦) $\frac{٥٣}{١٠}$ _____

٧) $\frac{٦٩}{٥}$ _____

مثّلْ كلَّ موقفٍ في السؤالينِ ٨، ٩ مستعملاً الكسورَ أو الأعدادَ الكسريّةَ، ثمَّ حلَّ المسألةَ:

٨) يصنعُ كاملٌ ٣ بذلاتٍ من ١٠ أمتارٍ منَ القماشِ. فما طولُ القماشِ الذي استعملَه في كلِّ بذلةٍ؟ _____

٩) لدى فارسٍ صندوقٌ فيهِ ٤٨ خرزةً، إذا استعملَ منْها ١٦ خرزةً، فما الكسرُ الذي يمثّلُ عددَ الخرزاتِ الباقيةِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٦

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٢ ب)

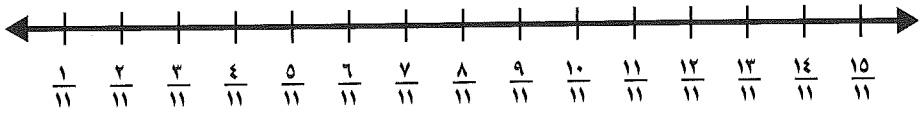
اكتبْ كلَّ عددٍ كسريٍّ ممّا يأتي على صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ مكافئٍ لهُ:

١٠) $٥\frac{٧}{٨}$ _____

١١) $٣\frac{٢}{٣}$ _____

١٢) $١٣\frac{٩}{١٠}$ _____

استعملْ خطَّ الأعدادِ أدناهُ لحلِّ المسائلِ ١٣–١٦، واستبدلْ كلَّ ◯ بإحدى الإشارتينِ > أوْ < لتصبحَ كلُّ جملةٍ صحيحةً.



١٣) $\frac{٣}{١١}$ ◯ $\frac{٧}{١١}$ _____

١٤) $\frac{٨}{١١}$ ◯ $\frac{٦}{١١}$ _____

١٥) $\frac{١٣}{١١}$ ◯ $\frac{١٥}{١١}$ _____

١٦) $\frac{١١}{١١}$ ◯ $\frac{١٠}{١١}$ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٦

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٣)

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ إجابتَكَ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ.

اكتبْ كلَّ كسرٍ غيرِ فعليٍّ ممّا يأتي على صورةِ عددٍ كسريٍّ مكافئٍ لهُ:

١) $\frac{٩٤}{٣}$ ـــــــــــــــ

٢) $\frac{٢٨٢}{٨}$ ـــــــــــــــ

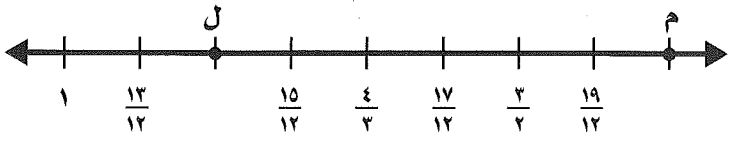
٣) $\frac{٦٩}{١٤}$ ـــــــــــــــ

مثّلْ كلَّ موقفٍ في السؤالينِ ٤، ٥ مستعملاً الكسورَ أو الأعدادَ الكسريةَ:

٤) تريدُ غادةُ أن تصنعَ ٥ وسائدَ باستعمالِ $\frac{٤}{٥}$ ٢ مترٍ منَ القماشِ. إذا استعملَتْ $\frac{٣}{٥}$ مترٍ منَ القماشِ لكلِّ وسادةٍ، فهلْ يكفي ما لديها منَ القماشِ لصنعِ الوسائدِ جميعِها؟ ـــــــــــــــ

٥) لدى مباركٍ علبةٌ تحتوي ٤٦ قلمًا، وزّعَ منْها ٣٦ قلمًا. فما الكسرُ الذي يمثّلُ عددَ الأقلامِ الباقيةِ لديهِ؟ ـــــــــــــــ

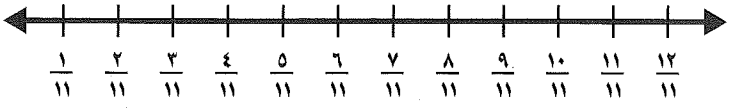
اكتبِ الكسرَ أو العددَ الكسريَّ الممثلَ بكلٍّ من النقطتينِ ل، م على خطِّ الأعدادِ الآتي:



٦) ل ـــــــــــــــ

٧) م ـــــــــــــــ

استعملْ خطَّ الأعدادِ أدناهُ لحلِّ المسألتينِ ٨ – ٩، واستبدلْ كلَّ ◯ بإشارةِ > أوْ < لتصبحَ الجملُ صحيحةً:



٨) $\frac{٨}{١١}$ ◯ $\frac{٥}{١١}$ ـــــــــــــــ

٩) $\frac{١٠}{١١}$ ◯ $\frac{٧}{١١}$ ـــــــــــــــ

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٦

اختبارُ الفصلِ: النموذجُ (٣)

(تتمّة)

اكتبْ كلَّ عددٍ كسريٍّ ممّا يأتي على صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ مكافئٍ لهُ:

١٠) $٧\frac{٣}{٥}$ _____

١١) $٢\frac{٣٣}{٣٥}$ _____

١٢) $٤\frac{٢٨}{٦٧}$ _____

حُلَّ المسائلَ الآتيةَ:

١٣) يُرادُ تقسيمُ حبلٍ إلى ١٠ قطعٍ متساويةٍ. فما عددُ القصّاتِ التي ننفّذُها؟ _____

١٤) إذا كانَ مجموعُ عددينِ ١٩، وحاصلُ ضربِهما ٩٠. فما العددانِ؟ _____

١٥) أعدَّ فهدٌ كعكتيْ كرزٍ مربّعتينِ، وقسَّمَهُما إلى عددٍ مربعٍ كاملٍ منَ القطعِ المربعةِ المتساويةِ، غيرَ أنَّ عددَ قطعِ الكعكةِ الأولى يزيدُ على الثانيةِ بـ ١٣ قطعةً. فما عددُ القطعِ في كلٍّ منهما؟ _____

١٦) بدأَ بائعُ الزهورِ بتسلُّمِ الطّلباتِ في الساعةِ ٨:٠٠ صباحًا. ويحتاجُ إلى ساعتينِ لتحضيرِ كلِّ طلبيّةٍ. فمتى سينتهي البائعُ منْ تحضيرِ طلبيتينِ؟ _____

١٧) يعملُ مالكٌ في مطعمٍ، ويكسبُ ١٥ ريالًا كلَّ ليلةٍ، يضافُ إليها ٣ ريالاتٍ عنْ كلِّ طاولةٍ يقدّمُ لها خدمةً. فإذا كسبَ يومَ الجمعةِ ٧٥ ريالًا، فما عددُ الطاولاتِ التي قدّمَ لها خدمةً؟ _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٦

اختبارُ الفصلِ ذو الإجاباتِ المطوّلةِ

حُلَّ كلَّ مسألةٍ فيما يأتي بصورةٍ واضحةٍ ودقيقةٍ مستعينًا بمعرفتكَ السابقةِ، وتحقّقْ منْ تضمينكَ الحلَّ الرسومَ والتبريراتِ الضروريةَ، كما يمكنُكَ عرضُ الحلِّ بأكثرَ منْ طريقةٍ، أو أنْ تستقصيَ أكثرَ ممّا هو مطلوبٌ في المسألةِ. (استعملْ ورقةً منفصلةً، إذا كانَ ذلكَ ضروريًّا).

١ أ) عرّفِ الكسرَ.

ب) عرّفِ البسطَ والمقامَ، واشرحِ العلاقةَ بينَهما.

٢ هلْ تقرّبُ $\frac{١}{٤}$ ٣ إلى ٣ أمْ إلى ٤؟ اشرحْ إجابتَكَ.

٣ أ) اشرحْ بكلماتكَ كيفَ تكتبُ كسرًا غيرَ فعليٍّ على صورةِ عددٍ كسريٍّ، وأعطِ مثالاً على ذلكَ.

ب) اشرحْ كيفَ تكتبُ العددَ الكسريَّ على صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ، وأعطِ مثالاً على ذلكَ.

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٦

الاختبارُ التراكميُّ: الفصولُ (١ - ٦)

مثالٌ اختباريٌّ:

حضّرَتْ منالُ شطائرَ للعشاءِ مِنْ رغيفِ خبزٍ مقسمٍ إلى ١٦ شطيرةً. إذا بقيَ بعدَ العشاءِ $\frac{١}{٤}$ الرغيفِ، فما عددُ الشطائرِ التي أُكلَتْ؟

أ) ١٠ شطائرَ ب) ١٢ شطيرةً جـ) ١٣ شطيرةً د) ١٤ شطيرةً

المطلوبُ:

إيجادُ عددِ الشطائرِ التي أُكلَتْ.

الحلُ:

أولاً، أوجدْ عددَ الشطائرِ الباقيةِ ثمَّ اطرحْهُ مِنَ العددِ ١٦ لتجدَ عددَ الشطائرِ التي أُكلتْ.

نقسم ١٦ على ٤ ويساوي ٤، بقيتْ أربعُ شطائرَ، إذنْ، ١٢ شطيرةً أُكِلتْ.

الإجابةُ الصحيحةُ هيَ ب.

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

١) يوجدُ طالبانِ منْ كلِّ ١٠ طلابٍ في الصفِّ الخامسِ شعرُهم بنيٌّ. ١) _____

فأيُّ الكسورِ الآتيةِ أقلُّ منْ $\frac{٢}{١٠}$ ؟

أ) $\frac{٥}{١٠}$ ب) $\frac{٤}{١٠}$

جـ) $\frac{٣}{١٠}$ د) $\frac{١}{١٠}$

٢) يصطفُّ ٩ أشخاصٍ في صفٍّ أمامَ نافورةٍ لالتقاطِ صورةٍ جماعيّةٍ. ٢) _____

إذا كانَ $\frac{١}{٣}$ عددِهم منَ الأطفالِ، فما عددُ الأطفالِ في الصفِّ؟

أ) ١ ب) ٢

جـ) ٣ د) ٤

٣) الكسرُ الذي يُقرّبُ إلى $\frac{١}{٢}$ هوَ: ٣) _____

أ) $\frac{٧}{٨}$ ب) $\frac{١}{٨}$

جـ) $\frac{٥}{٨}$ د) $\frac{١١}{٨}$

الاسم: ..... التاريخ: .....

الفصل ٦

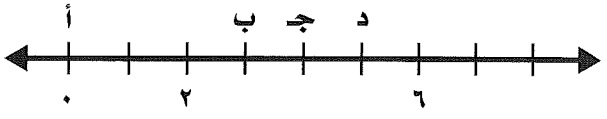
الاختبارُ التراكميُّ: الفصولُ (١ - ٦) (تتمّة ١)

٤) يوجدُ في خزانةِ غسانَ ٩٨ كتابًا. إذا كانَ على كلِّ رفٍّ ١٤ كتابًا، فما عددُ رفوفِ الخزانةِ؟ ٤) _____

أ) ٧ ب) ٦

جـ) ٥ د) ٤

٥) ما الحرفُ الذي يمثّلُ العددَ ٣ على خطِّ الأعدادِ الآتي: ٥) _____



أ) أ ب) ب

جـ) جـ د) د

٦) قرأَ ماهرٌ ٩٧ صفحةً منَ الكتابِ وكانَتْ تمثّلُ $\frac{٢}{٥}$ الكتابِ. اكتبِ الكسرَ العشريَّ الذي يمثّلُ الكسرَ الذي قرأَهُ؟ ٦) _____

أ) ٠,٢ ب) ٠,٣

جـ) ٠,٤ د) ٠,٥

٧) إذا كانَتْ ف = ٧، فأوجدْ قيمةَ العبارةِ ٤ ف − ١١. ٧) _____

أ) ١٧ ب) ١٥

جـ) ١١ د) ٧

٨) حلُّ المعادلةِ س+٧ = ١٣ هوَ: ٨) _____

أ) ٢٠ ب) ٦

جـ) ١٩ د) ٧

الاختبارُ التراكميُّ: الفصولُ (١ - ٦)

٩) وزّعَ باسلٌ $\frac{٤}{٩}$ ثيابِه. فما الكسرُ الذي يمثّلُ باقي ثيابِه؟ ٩) _____

١٠) سقطَتِ الأمطارُ في ٦ أيامٍ منْ الشهرِ الماضي. فما الكسرُ الذي يمثّلُ عددَ الأيامِ التي لمْ تسقطْ فيها الأمطارُ؟ ١٠) _____

١١) يعملُ كلٌّ منْ حمدٍ وسعودٍ قرصًا منَ البيضِ والجبنِ، وتحتاجُ الوصفةُ التي يستعملُها حمدٌ إلى $\frac{٣}{٤}$ كوبٍ منَ الجبنِ، بينَما تحتاجُ الوصفةُ التي يستعملُها سعودٌ إلى $\frac{٦}{٨}$ كوبٍ منَ الجبنِ. فما العلاقةُ بينَ الكسرينِ؟ ١١) _____

١٢) في سباقِ الجريِّ لمسافةِ ١٠٠ م كانَ الوقتُ الذي استغرقَهُ رامي في قطعِ المسافةِ ١٦,٠٤١ ثانيةً، بينَما كانَ الوقتُ الذي استغرقَهُ نوافٌ ١٦,١٤٩ ثانيةً. فمنْ فازَ بالسباقِ؟ ١٢) _____

١٣) في اختبارٍ مكوّنٍ منْ ١٠٠ سؤالٍ، أجابَ فؤادٌ عنْ ٨٥ سؤالاً إجابةً صحيحةً. اكتبِ الكسرَ العشريَّ الذي يمثّلُ عددَ الأسئلةِ التي أجابَ عنْها. ١٣) _____

١٤) أوجدْ قيمةَ س التي تجعلُ المعادلةَ الآتيةَ صحيحةً: $\frac{٣}{س} = \frac{١٢}{٢٠}$. ١٤) _____

١٥) اكتبْ الكسرَ $\frac{١١}{٣}$ على صورةِ عددٍ كسريٍّ. ١٥) _____

ملحقُ الإجاباتِ

فيما يلي ملحق يتضمن إجابات الاختبارات للفصول الستة، والتي تتنوع حسب أسئلة كل فصل، بالإضافة إلى سلالم التقدير الخاصة بتصحيح وتقويم كل من:

- مشروع الفصل.
- مطوية الفصل.
- الاختبار ذي الإجابات المطولة.

وهي موحدة **تستعمل في الفصول كلها**؛ لتكون معينًا على متابعة الطلاب، والوقوف على مستوى تحصيلهم، ومدى استيعابهم للمهارات اللازمة والمفاهيم الرياضية لكل درس، واستجابتهم وتطبيقهم من خلال إجاباتهم، والتقويم الشامل لهم.

سلم تقدير مشروع الفصل

الدرجة	المعايير
٣	• أنهى الطالب مشروع الفصل بنجاح. • استعمل الطالب معلومات الفصل بشكل وافٍ ومناسب في إنجاز المشروع.
٢	• أنهى الطالب مشروع الفصل بنجاح جزئي. • استعمل الطالب معلومات الفصل بشكل جزئي ومناسب في إنجاز المشروع.
١	• لم ينه الطالب مشروع الفصل أو أنهاه بنسبة نجاح قليلة. • استعمل الطالب معلومات الفصل بشكل قليل جدًّا في إنجاز المشروع.
٠	• لم ينه الطالب مشروع الفصل. • استعمل الطالب معلومات الفصل بشكل غير مناسب في محاولة إنجاز المشروع.

سلمُ تقديرِ مطويّةِ الفصلِ

الدرجة	المعايير
٣	• أعدّ الطالب المطويّة بصورة صحيحة وفق التعليمات. • دوّن الطالب جميع المعلومات المتعلّقة بالفصل بالطريقة التي أرشدت إليها المطويّة. • استعمل الطالب المطويّة دليلًا للدراسة وأداة تنظيم.
٢	• أظهر الطالب فهمًا جزئيًّا لطريقة الإعداد الصحيحة للمطويّة. • دوّن الطالب معظم المعلومات المتعلّقة بالفصل بالطريقة التي أرشدت إليها المطويّة. • استعمل الطالب المطويّة بصورة جزئية دليلًا للدراسة وأداة تنظيم.
١	• أظهر الطالب فهمًا محدودًا لطريقة الإعداد الصحيحة للمطوية. • دوّن الطالب بعض المعلومات المتعلّقة بالفصل بالطريقة التي أرشدت إليها المطويّة. • استعمل الطالب المطوية بصورة محدودة دليلًا للدراسة وأداة تنظيم.
٠	• لم يعد الطالب المطويّة وفق التعليمات. • دوّن الطالب القليل من المعلومات المتعلّقة بالفصل بالطريقة التي أرشدت إليها المطوية، أو لم يدوّن شيئًا. • لم يستعمل الطالب المطويّة دليلًا للدراسة وأداة تنظيم.

سلم تقدير الاختبار ذي الإجابات المطولة

الدرجة	المعايير
٤	يظهر الطالب **فهمًا تامًّا** للمفاهيم الرياضيّة و / أو الإجراءات التي في المهمة؛ فيجيب الطالب بصورة صحيحة عن السؤال، ويستعمل إجراءات سليمة من الناحية الرياضيّة، ويقدّم شرحًا واضحًا وتامًّا، وقد تحوي الإجابة بعض الهنات التي لا تبتعد عن إظهار الفهم التام.
٣	يظهر الطالب **فهمًا واضحًا** للمفاهيم الرياضيّة و / أو الإجراءات التي في المهمة؛ فإجابته عن السؤال صحيحة، والإجراءات المستعملة أو التفسيرات المقدّمة تظهر فهمًا كافيًا ولكنه ليس تامًّا؛ فقد تحوي الإجابة أخطاء طفيفة تعكس عدم الانتباه عند تنفيذ الإجراءات الرياضيّة، أو سوء فهم للمفاهيم الرياضيّة و/ أو الإجراءات.
٢	يظهر الطالب **فهمًا جزئيًّا** للمفاهيم الرياضيّة و/ أو الإجراءات التي في المهمة؛ فعلى الرغم من إمكانية استعماله الطريقة الصحيحة للتوصل إلى الإجابة أو إعطائه إجابة صحيحة، إلا أنّ حلّه يفتقد الفهم اللازم للمفاهيم الرياضيّة التي في السؤال؛ فقد تحوي إجابة الطالب أخطاء تتعلّق بسوء فهم جوانب مهمة في المهمة، أو استعمال غير صحيح للإجراءات، أو تفسير غير صحيح للنتائج.
١	يظهر الطالب **فهمًا محدودًا جدًّا** للمفاهيم الرياضيّة و/ أو الإجراءات التي في المهمة؛ فإجابتهُ غير كاملة وتحوي أخطاء كثيرة، فعلى الرغم من محاولة الطالب الاستجابة لبعض شروط السؤال إلا أنّه توصل إلى استنتاجات غير كافية، و/ أو قدّم تفسيرًا غير صحيح أو غير تام.
٠	قدّم الطالب إجابة **غير صحيحة** على الإطلاق، أو إجابة غير مفهومة، أو لم يقدّم أيّ إجابة إطلاقًا.

الفصلُ الأولُ: القيمةُ المنزليّةُ

السؤال	الإجابة
الاختبار التشخيصيّ	
١	ستةٌ
٢	ثمانيةَ عشرَ
٣	أربعةٌ وثلاثونَ
٤	واحدٌ وأربعونَ
٥	مئةٌ وخمسونَ
٦	مئتانِ وواحدٌ وسبعونَ
٧	١
٨	١٣
٩	٣
١٠	٨
١١	٦
١٢	١٢
١٣	>
١٤	<
١٥	=
١٦	<
١٧	١٤ < ١٦
الاختبار القبليّ	
١	العشراتُ
٢	عشراتُ الألوفِ
٣	آحادُ الألوفِ
٤	مئاتُ الملايينِ
٥	>
٦	<
٧	=
٨	>
٩	٠,٦٨٣
١٠	٠,٧
١١	٠,٠٦
١٢	٠,٩١
الاختبار القصير (١)	
١	٣٩٣٩٤٠٢
٢	١٣٣٠٤٠١٢
٣	١٩٥٦٠
٤	ألفانِ وثمانِ مئةٍ وسبعةٌ وتسعونَ
٥	ستةُ بلايينَ وسبعُ مئةِ ألفٍ واثنانِ
٦	=
٧	<
٨	>
٩	<
١٠	نوال
الاختبار القصير (٢)	
١	٠,٣
٢	٠,٦٧٣

السؤال	الإجابة
٣	٠,٠٩
٤	أجزاء العشرة؛ ٠,٩
٥	أجزاءُ الألفِ؛ ٠,٠٠٢
٦	٤٠,٠٩
٧	٧,٠١٨
٨	>
٩	<
١٠	=
١١	اثنانِ وستةٌ وسبعونَ منْ مئةٍ
الاختبار القصير (٣)	
١	٤٣٢ ؛ ٤٣٩ ؛ ٥٩٨ ؛ ٨٠١
٢	٢,٠٩ ؛ ٢,٤٥ ؛ ٢,٤٩ ؛ ٢,٩٤
٣	٦١ ؛ ٦١,٠٠٨ ؛ ٦١,٠١ ؛ ٦٢,٤٧ ؛ ٦٢,٨
٤	٤,٩٩ ؛ ٥,٠٠٩ ؛ ٥,٠٨ ؛ ٥,٢٠
٥	٠,٠٠١ ؛ ٠,٠١٠ ؛ ٠,١٠٠ ؛ ١,٠٠٠ ؛ ١,١٠
٦	٣,١٤ ؛ ٣١,٤ ؛ ٣٤,٨٢٤ ؛ ٣٤,٨٤٢ ؛ ٣٤٨,٤٢
٧	٣ إوزّاتٍ وأسَدانِ
٨	٣ خرافٍ و ٤ عصافيرَ

السؤال	الإجابة
اختبار منتصفِ الفصل	
١	أ
٢	جـ
٣	د
٤	جـ
٥	جـ
٦	ب
٧	عشراتُ البلايينِ
٨	٧١٨٠٣٨
٩	٣٩٠٦٨٨٠٨
اختبار المفردات	
١	كسورٌ عشريّةٌ متكافئةٌ
٢	القيمةُ المنزليّةُ
٣	الكسرُ الاعتياديُّ
٤	الصيغةُ القياسيةُ
٥	العددُ الكليُّ
٦	الصيغةُ التحليليةُ
٧	الكسرُ العشريُّ
اختبار الفصل: النموذج (١)	
١	ب
٢	جـ
٣	ب
٤	أ

السؤال	الإجابة
٥	أ
٦	د
٧	ب
٨	د
٩	جـ
١٠	جـ
١١	د
١٢	جـ
١٣	ب
١٤	ب
اختبار الفصل: النموذج (٢أ)	
١	جـ
٢	جـ
٣	ب
٤	أ
٥	أ
٦	د
٧	ب
٨	د
٩	جـ
١٠	جـ
١١	د
١٢	جـ

السؤال	الإجابة
١٣	ب
١٤	ب
اختبار الفصل: النموذج (٢ب)	
١	٨٠٠٠٠٠
٢	٠,٠٠٥
٣	عشراتُ الملايينِ
٤	أجزاءٌ منَ الألفِ
٥	٢+٣٠+٧٠٠+٦٠٠٠٠+٥٠٠٠٠٠
٦	ثمانِ مئةٍ وواحدٌ وعشرونَ مليونًا
٧	<
٨	<
٩	=
١٠	١مليون و ٥٨٤ ألفًا و٢٩٦
١١	٠,٣
١٢	٠,٠١٦
١٣	٠,٨٧١
١٤	$\frac{٧}{١٠}$
١٥	$\frac{٦٧}{١٠٠}$
١٦	$\frac{٩٣}{١٠٠٠}$
١٧	٠,٥
١٨	٠,١٠٦؛ ٠,١٦٠؛ ٠,٣؛ ٠,٣٠٢؛ ٠,٣٢
١٩	٨٧٦٢١٧٦؛ ٩٣٤٥٢٨٧؛ ٩٢٢٣٩٩٣٩؛ ١٠١٢٢٢٤٩٨١

السؤال	الإجابة
اختبار الفصل: النموذج (٣)	
١	٨٠٠٠٠٠
٢	٠,٠٠٥
٣	عشراتُ الملايينِ
٤	أجزاءٌ منَ الألفِ
٥	٢+٣٠+٧٠٠+٦٠٠٠٠+٥٠٠٠٠٠
٦	ثمانِ مئةٍ وواحدٌ وعشرونَ مليونًا
٧	<
٨	<
٩	=
١٠	١مليون و ٥٨٤ ألفًا و٢٩٦
١١	٠,٠٢
١٢	٠,٠١٦
١٣	٠,٨١١
١٤	$\frac{٧}{١٠}$
١٥	$\frac{١٧}{١٠٠}$
١٦	$\frac{٣}{١٠٠٠}$
١٧	٠,٥
١٨	١٠٦,٠؛ ١٦٠,٠؛ ٣,٠؛ ٣٠٢,٠؛ ٣٢,٠
١٩	٨٧٦٢١٧٦؛ ٩٣٤٥٢٨٧؛ ٩٢٢٣٩٩٣٩؛ ١٠١٢٢٢٤٩٨١
اختبار الفصل ذو الإجابات المطوّلة	

السؤال	الإجابة
١	أفهمُ؛ أتأكدُ منْ فهمِ المسألةِ، ماذا أعرفُ؟ وما المطلوبُ؟ أخطّطُ؛ أضعُ خطّةً لحلِّ المسألةِ. أحلُّ؛ أستعملُ الخطّةَ لحلِّ المسألةِ. أتحقّقُ منَ الحلِّ؛ هلِ الإجابةُ معقولةٌ؟
٢	أكتبُ الأعدادَ بصورةٍ عموديّةٍ، ثمَّ أُقارنُ بينَ أرقامِ الأعدادِ بدءًا منَ المنزلةِ الكبرى.
٣	أجدُ القيمةَ المنزليّةَ لكلِّ رقمٍ، ثمَّ أجمعُها معًا؛ ٠,٠٠٢+٠,٠١+٠,٣+٥
الاختبارُ التراكميُّ	
١	جـ
٢	ب
٣	ب
٤	أ
٥	د
٦	د
٧	ب
٨	د
٩	أ
١٠	أ
١١	٢٥,٤٤

السؤال	الإجابة
١٢	١+٣٠٠+٦٠٠٠٠+٤٠٠٠٠٠٠+ ٣٠٠٠٠٠٠٠+

الفصلُ الثّاني: الجمعُ والطّرحُ

السؤال	الإجابة
اختبارُ الفصلِ التشخيصيُّ	
١	الآحادُ
٢	المئاتُ
٣	أجزاءُ العشرةِ
٤	العشراتُ
٥	الألوفُ
٦	أجزاءُ المئةِ
٧	١٢
٨	١٥
٩	١٧
١٠	١٥
١١	١١
١٢	٢١
١٣	٣
١٤	١٠
١٥	١
١٦	١
١٧	٢
١٨	٧

السؤال	الإجابة
اختبارُ الفصلِ القبليُّ	
١	٧٨
٢	٣٤,٣٧
٣	٤٠ + ٣٠ = ٧٠
٤	٨ − ٣ = ٥
٥	١٦٠ + ٤٠ = ٢٠٠
٦	٢٥٤
٧	٢٥٧٨
٨	٠,٧٤
٩	١,٧٥
١٠	الإبداليّةُ
١١	التجميعيّةُ
١٢	٣١
١٣	١٢٣
١٤	الساعةُ الثالثةُ
١٥	١٤٤ علبةً

السؤال	الإجابة
الاختبار القصير (١)	
١	٨٠
٢	٤٦٠٠
٣	٢٠٠٠٠
٤	٧٨
٥	٤٦,٠١
٦	١٩٠
٧	٢,٣
٨	٤٠ + ٢٠ = ٦٠
٩	٩٠٠ − ٥٠٠ = ٤٠٠
١٠	١٧ + ٩ = ٢٦
١١	٩ + ٣ = ١٢
١٢	١٢٠ ريالًا.
١٣	٦٢٦ شخصًا.
الاختبار القصير (٢)	
١	٢٠ سنةً.
٢	٤٥ بطاقةً.
٣	٥ ملصقاتٍ.
٤	١٦,٣٥٨
٥	٠,٣٧
٦	١٠,٧٨٤
٧	١٥,٤٠٣
٨	٢١٨,٥٩ ثانيةً.

السؤال	الإجابة
الاختبار القصير (٣)	
١	الإبداليةُ
٢	٥٠
٣	١٢٤٦٩
٤	٨٩
٥	٧٧,٩ ريالا
٦	١٢٤
٧	١٤٤
٨	١٤,٦
٩	٥,١٤
١٠	١٨٩سم
اختبار منتصف الفصل	
١	١٤
٢	١٥٧٠٠٠
٣	٨٠ + ٤٠ = ١٢٠
٤	٢٧ − ١٣ = ١٤
٥	٤٠٠ + ١٧٠٠ = ٢١٠٠
٦	٦٢ مباراةً
٧	٢٢ ريالا
٨	٨٥
اختبار المفردات	
١	التقديرُ
٢	الموازنةُ

السؤال	الإجابة
٣	الأعدادُ المتناغمةُ
٤	التقريبُ
اختبار الفصل: النموذج (١)	
١	ب
٢	أ
٣	جـ
٤	د
٥	د
٦	ب
٧	ب
٨	أ
٩	د
١٠	ب
١١	جـ
١٢	ب
١٣	أ
١٤	جـ
اختبار الفصل: النموذج (٢أ)	
١	أ
٢	جـ
٣	ب
٤	د
٥	ب

السؤال	الإجابة
٦	د
٧	ب
٨	ب
٩	جـ
١٠	ب
١١	د
١٢	جـ
١٣	ب
١٤	أ
١٥	ب
اختبار الفصل: النموذج (٢ب)	
١	التجميعيةُ
٢	العنصرُ المحايدُ
٣	الإبداليّةُ
٤	أجزاءُ العشرةِ
٥	٤
٦	سامرٌ، مازنٌ، عبدُ العزيزِ، سعدٌ
٧	٢٢٠٠
٨	٧٠
٩	٢٤
١٠	٧٤,١٣٨
١١	٠,٧١٨
١٢	٧٣,٥

السؤال	الإجابة
١٣	٣
١٤	٠,٩٣ دقيقة
١٥	٤٠٠٠٠٠٠
١٦	١٢٠٠ شخصٍ
١٧	٣,٢٥ ريالا
اختبار الفصل: النموذج (٣)	
١	التجميعيّةُ
٢	العنصرُ المحايدُ
٣	الإبداليةُ
٤	٥,٧٥ ريالات
٥	١٠٢
٦	بائعُ الأزهارِ
٧	١٠٠٠
٨	٢٢٧,١٣٨
٩	الهفوفُ والمبرّزُ
١٠	أجزاءُ المئةِ
١١	٤
١٢	٢٧٤٠٧٠٢,١٩
١٣	٠,٧٤ دقيقة
١٤	٠,٧١٨
١٥	٠
١٦	٣٠٠٠ متر
اختبار الفصل ذو الإجابات المطوّلة	

السؤال	الإجابة
١	أ) إجابةٌ ممكنةٌ؛ أولًا أضعُ خطًّا تحتَ الرّقمِ الموجودِ في المنزلةِ المطلوبِ التقريبِ إليها، ثمّ ألاحظُ الرّقمَ الّذي عن يمينِهِ إذا كانَ ٥ أو أكثرَ أضيفُ واحدًا إلى الرّقم الّذي تحتَهُ خطٌّ، وإذا كان ٤ أو أقلّ يَبقى الرّقمُ دونَ تغيرٍ. ب) العددُ هو ٢٤,٤٩؛ لأنّه أقربُ إلى ٢٤، في حينٍ تقرّبُ الأعدادَ الأخرى إلى ٢٥ أو ٢٤,٥٥٦؛ لأنه يحوي ٣ منازلَ عشريةٍ
٢	<table><tr><th></th><th>أزرق</th><th>أحمر</th><th>بنفسجيّ</th><th>أخضر</th></tr><tr><td>بسام</td><td>–</td><td>–</td><td>نعم</td><td>–</td></tr><tr><td>جهاد</td><td>–</td><td>نعم</td><td>–</td><td>–</td></tr><tr><td>عامر</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>نعم</td></tr><tr><td>أمجد</td><td>نعم</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr></table> استعمل التّبريرَ المنطقيَّ، لاحظِ الجدولَ المرفقَ
٣	الموازنةُ هي إضافةُ عددٍ إلى أحدِ العددينِ المجموعينِ وطرحُهُ منَ العددِ الآخرِ لإيجادِ المجموعِ ذهنيًّا.
الاختبار التراكميّ: الفصلان (١-٢)	
١	ب
٢	د
٣	د
٤	ب
٥	د
٦	ب

السؤال	الإجابة
٧	أ
٨	د
٩	جـ
١٠	أ
١١	مهند

الفصل الثّالث: الضّرب

السؤال	الإجابة
الاختبار التشخيصيّ	
١	٣٦
٢	٣٠
٣	٢٥
٤	٤٨
٥	٤
٦	٦٣
٧	٢٨
٨	٥×٨؛ ٤٠
٩	٦×٦؛ ٣٦
١٠	٢×٨؛ ١٦
١١	٧×٨؛ ٥٦
١٢	٣٥٤٠٧
١٣	٢٥٨٩
١٤	١٥٠٤٨
١٥	٥٧٦٨

السؤال	الإجابة
الاختبار القبليّ	
١	٤٠٠
٢	٣٣٠٠٠
٣	(٣×٤٠)+(٣×٤)؛ ١٣٢
٤	(٧×٢٠)+(٧×٨)؛ ١٩٦
٥	٦٠٠
٦	٤٠٠٠
٧	٨١
٨	٥٨٨
٩	٨٦٤
١٠	٥٣٥٦
١١	المحايدُ الضربيُّ
١٢	الإبداليّةُ
١٣	١٨
١٤	٢٤٠٠
الاختبار القصير (١)	
١	٢٤٠
٢	٦٤٠٠٠
٣	٢٨٠
٤	٢×(٥٠+٤)=(٢×٥٠)+(٤×٢)=١٠٨
٥	(٦٠+٧)×٤=(٦٠×٤)+(٧×٤)=٢٦٨
٦	٧٠×٥٠=٣٥٠٠

السؤال	الإجابة
٧	١٢٠٠٠=٣٠×٤٠٠
٨	٢٤=٤×٦
الاختبار القصير (٢)	
١	٣٧١
٢	١٨٩٣
٣	١٠٢ كجم
٤	٥ جوائزَ ويبقى ١٣ سم
٥	١٣٣٢
٦	١٢٢٩١
٧	٤٩٥
الاختبار القصير (٣)	
١	التجميعيّةُ
٢	الإبداليّةُ
٣	١٠٠
٤	٧٠
٥	٦٠
٦	١٤
٧	٢١٠ ريالاتٍ
٨	٦ ساعاتٍ
اختبار منتصف الفصل	
١	٢٨٠
٢	١٢٠٠٠٠
٣	٣×(٧٠+٢)=٣×٧٠+٣×٢= ٢١٦

السؤال	الإجابة
٤	(٩٠×٦)=٦×(٤ + ٩٠) ٥٦٤=(٦×٤)+
٥	١٨٠٠=٩٠×٢٠
٦	٢٠٠٠=٤×٥٠٠
٧	٢٠١
٨	١٧١٢
اختبار المفردات	
١	ب
٢	د
٣	هـ
٤	أ
٥	جـ
اختبار الفصل: النموذج (١)	
١	جـ
٢	أ
٣	د
٤	د
٥	جـ
٦	أ
٧	جـ
٨	ب
٩	جـ
١٠	جـ
١١	ب

السؤال	الإجابة
١٢	جـ
١٣	جـ
١٤	جـ
١٥	ب
١٦	جـ
١٧	ب
١٨	جـ
اختبار الفصل: النموذج (٢أ)	
١	جـ
٢	أ
٣	أ
٤	أ
٥	جـ
٦	ب
٧	جـ
٨	ب
٩	جـ
١٠	ب
١١	جـ
١٢	جـ
١٣	جـ
١٤	أ
١٥	ب

السؤال	الإجابة
١٦	د
١٧	ب
١٨	جـ
اختبار الفصل: النموذج (٢ب)	
١	٢٤٠٠٠
٢	٨٠٠٠
٣	١٠٤
٤	١٣٢
٥	٩٩
٦	٣٨٧
٧	١٤٠
٨	٤٢٠٠٠
٩	٧٩٢
١٠	٢٣٣٧٤
١١	٨٠٦
١٢	٢١٦
١٣	٩
١٤	٢٢
١٥	٦٤٤
١٦	١٦
١٧	١٥٠
١٨	٤٤٤
١٩	١٠٠

السؤال	الإجابة
٢٠	١٣
اختبار الفصل: النموذج (٣)	
١	٢٤٠٠٠٠
٢	٦٠٠٠
٣	٧٦
٤	٨١
٥	٧٨
٦	٢٨٨
٧	١٢٠
٨	٣٤٤٠٠
٩	٤٩٢
١٠	٩٠٨٦
١١	١٨٧
١٢	٣٢٢
١٣	١٤
١٤	٨
١٥	٣٩٢
١٦	١٦
١٧	١٠٠
١٨	٣١٢
١٩	٧٠
٢٠	١٣
اختبار الفصل ذو الإجابات المطوّلة	

السؤال	الإجابة
١	إما: نضربُ ٦ في ٥ فنحصلُ على ٣٠، ونضيفُ ٤ أصفارٍ فيكونُ الناتجُ ٣٠٠٠٠٠، ثمَّ نضربُ في ٢ فيكونُ الناتجُ الكليُّ ٦٠٠٠٠٠. أو: نضربُ ٥٠ في ٢ فنحصلُ على ١٠٠، ثمَّ نضربُ ٦٠٠٠ في ١٠٠ فيكونُ الناتجُ ٦٠٠٠٠٠.
٢	أ) باعَ ١٥٦٠ تذكرةً. ب) ١٧٢٨٠ ريالًا. جـ) ١٤٤٠ تذكرةً.
الاختبار التراكميّ	
١	ب
٢	أ
٣	ب
٤	د
٥	جـ
٦	جـ
٧	أ
٨	جـ
٩	د
١٠	د
١١	٦٤ كلم
١٢	٢٧٦
١٣	٨٤

السؤال	الإجابة
١٤	٢٤
١٥	٢٦

الفصل الرّابع: القسمة

السؤال	الإجابة
الاختبار التشخيصيّ	
١	٥
٢	٦
٣	٢
٤	٣
٥	٨
٦	٨
٧	١٠
٨	٧ × ٨ = ٥٦ ، ٥٦ ÷ ٧ = ٨ ٨ × ٧ = ٥٦ ، ٥٦ ÷ ٨ = ٧
٩	٣ × ٦ = ١٨ ، ١٨ ÷ ٣ = ٦ ٦ × ٣ = ١٨ ، ١٨ ÷ ٦ = ٣
١٠	٤ × ٧ = ٢٨ ، ٢٨ ÷ ٧ = ٤ ٧ × ٤ = ٢٨ ، ٢٨ ÷ ٤ = ٧
١١	٢ × ٥ = ١٠ ، ١٠ ÷ ٢ = ٥ ٥ × ٢ = ١٠ ، ١٠ ÷ ٥ = ٢
١٢	٥ × ٩ = ٤٥ ، ٤٥ ÷ ٩ = ٥ ٩ × ٥ = ٤٥ ، ٤٥ ÷ ٥ = ٩

السؤال	الإجابة
١٣	٨ × ٩ = ٧٢ ، ٧٢ ÷ ٩ = ٨ ٩ × ٨ = ٧٢ ، ٧٢ ÷ ٨ = ٩
١٤	٢ ، ٣ ، ٦
١٥	٢
١٦	٢
١٧	أولي
١٨	٢ ، ٥ ، ١٠
١٩	٣ ، ٥
الاختبار القبليّ	
١	١٠٠
٢	٧٠
٣	٢٠
٤	١٢
٥	١٠
٦	٣
٧	٣
٨	٢٥
٩	١٥٦
١٠	٣١
١١	١٠٧
١٢	٦
١٣	٢
١٤	٩

السؤال	الإجابة
١٥	٣٩
١٦	٨٣
١٧	٧٨ ويبقى قالبٌ واحدٌ
١٨	٢٥ علبةً؛ ويبقى ٥ ريالاتٍ
الاختبار القصير (١)	
١	٦٠
٢	٢٨
٣	٢٠
٤	١٠
٥	٤
٦	٦٠
٧	تختلفُ إجاباتُ الطّلاّبِ
٨	تختلفُ إجاباتُ الطّلاّبِ
٩	تختلفُ إجاباتُ الطّلاّبِ
١٠	تختلفُ إجاباتُ الطّلاّبِ
١١	تختلفُ إجاباتُ الطّلاّبِ
١٢	تختلفُ إجاباتُ الطّلاّبِ
١٣	٨٠
الاختبار القصير (٢)	
١	٢٤
٢	٢٤
٣	٧٨ والباقي ٥
٤	٢١٦ والباقي ٢

السؤال	الإجابة
٥	٦٢ والباقي ١٣
٦	٨ والباقي ١٢
٧	٥٦
٨	١٥
٩	٦ والباقي١١
١٠	٢٨ والباقي ٣
١١	٢
الاختبار القصير (٣)	
١	٨÷٢ = ٤
٢	٩÷٣=٣
٣	٦٥÷١٣=٥
٤	٨÷٤=٢
٥	٢٤÷٢=١٢
٦	٢٠÷٥=٤
٧	٤÷٢=٢
٨	٦٠÷٥=١٢
٩	٢٨÷١٤=٢
١٠	١٠٠÷٥=٢٠
١١	٩ مجموعاتٍ
١٢	٣ حافلاتٍ ويركبُ ١٠ طلابٍ الحافلةَ الرابعةَ
١٣	٣١ مقعدًا ويبقى رجلان
اختبار منتصف الفصل	
١	٢٠٠

السؤال	الإجابة
٢	٢٣
٣	٧٠
٤	٢١
٥	تختلفُ إجاباتُ الطّلاّبِ
٦	تختلفُ إجاباتُ الطّلاّبِ
٧	تختلفُ إجاباتُ الطّلاّبِ
٨	تختلفُ إجاباتُ الطّلاّبِ
٩	١٥ والباقي ٢٥
١٠	١٢ والباقي ١٥
١١	٤٤ والباقي ٨
١٢	٣ والباقي ١٣
١٣	٣٢ والباقي ١
١٤	٨ والباقي ١
١٥	٢٢
١٦	١٩ والباقي ١
اختبار المفردات	
١	جـ
٢	أ
٣	هـ
٤	ب
٥	د
اختبار الفصل، النموذج (١)	
١	د
٢	جـ
٣	ب
٤	أ
٥	جـ
٦	جـ
٧	جـ
٨	أ
٩	جـ
١٠	جـ
١١	د
١٢	جـ
١٣	أ
اختبار الفصل، النموذج (٢ أ)	
١	جـ
٢	ب
٣	أ
٤	ب
٥	د
٦	ب
٧	أ
٨	أ
٩	ب
١٠	ب

السؤال	الإجابة
١١	ب
١٢	أ
١٣	أ
١٤	جـ
١٥	أ
١٦	د
١٧	ب
١٨	ب
اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)	
١	٤
٢	٢٠
٣	٥٠٤
٤	٣٠
٥	٤٠
٦	٧٠
٧	١٠
٨	٤٠
٩	٦
١٠	٢٣ والباقي ٢٢
١١	٣٠ والباقي ٧
١٢	٥
١٣	٨
١٤	٣

السؤال	الإجابة
١٥	٧
١٦	٣
١٧	٧
١٨	٤٨
١٩	١٨
٢٠	٢٠
اختبار الفصل: النموذج (٣)	
١	٣٠
٢	٣
٣	١٤٩٢
٤	٨٠
٥	٢٠
٦	١٤٠
٧	٣٠
٨	١٠٠
٩	٣
١٠	٣٨ والباقي ٤
١١	٥٩ والباقي ٦
١٢	٤٥
١٣	٥٢ والباقي ٩
١٤	٥٠٠÷٢٥=٢٠
١٥	٤٨÷٨=٦
١٦	٢

السؤال	الإجابة
١٧	٦
١٨	٢٠
١٩	٢٨
٢٠	٢٤ كيلومترًا
اختبار الفصل ذو الإجابات المطوّلة	
١	القاسمُ؛ هو العددُ الذي يقسمُ المقسومَ عليه. المقسومُ؛ هو العددُ الذي يتمُّ تقسيمُهُ. ناتجُ القسمةِ؛ جوابُ عمليّةِ القسمةِ.
١	أ) ٣٦ ÷ ٤ = ٩ ، المقسومُ هو ٣٦، والقاسمُ هو ٤، وناتجُ القسمةِ هو ٩.
١	ب) باقي القسمةِ؛ هو العددُ الذي يتبقى بعد إجراءِ عمليّةِ القسمةِ. ١٧÷٧=٢ والباقي ٣
١	جـ) الباقي دائمًا أقلُّ مِنَ القاسمِ وإلاّ سيكونُ ناتجُ القسمةِ أكبرَ.
٢	لا؛ لأنّه إذا كانَ الباقي ٣، فإنّ الناتجَ سيزدادُ بواحدٍ.

السؤال	الإجابة
٣	هي الأعدادُ الّتي يسهلُ التعاملُ معها.
٣	أ) أوجدْ ناتجَ ٤١÷٨؛ مستعملًا الأعدادَ المتناغمةَ تصبحُ العبارةُ ٤٠ ÷٨=٥ .
٣	ب) بما أنّ ٣٦ أقربُ مضاعفٍ مِنْ مضاعفاتِ ٤ للعددِ ٣٥ إذن ٣٦٠٠÷٤=٩٠٠
٤	يمكنُك استعمالُ الجمعِ في التحقّقِ على الصورةِ الآتيةِ: ١٢٠٠÷٤=٣٠٠؛ اجمع ٣٠٠+٣٠٠+٣٠٠+٣٠٠=١٢٠٠
الاختبار الفصل التراكميّ	
١	جـ
٢	ب
٣	أ
٤	د
٥	ب
٦	ب
٧	ب
٨	جـ
٩	أ
١٠	ب
١١	١٧ مجموعةً
١٢	٢٥ كيلومترًا

السؤال	الإجابة
١٣	٨ صناديقَ
١٤	٥ طلاّبٍ
١٥	٦٧ رسالةً
١٦	١٥صندوقًا.

الفصل الخامس: العبارات الجبريّة والمعادلات

السؤال	الإجابة
الاختبار التشخيصيّ	
١	١١
٢	١٢
٣	٢٢
٤	٢٥
٥	٣٥
٦	٦٤
٧	٣٣
٨	٦٠ دقيقةً
٩	٨
١٠	٢٠
١١	٦٤
١٢	٢٤
١٣	٤٨
١٤	١٠٠
١٥	٢١

السؤال	الإجابة
١٦	٥
١٧	٤، ينقصُ ٤ عنِ العددِ ٨
١٨	٢، قسمة ١٢ على ٦
١٩	١٤، إضافة ٩ إلى العدد ٥
٢٠	٢١، ضرب العدد٧ في ٣
الاختبار القبليّ	
١	٢٤
٢	١٩
٣	١٥
٤	٤:٥٠
٥	٤٩
٦	٣٣
٧	٣٣-ت
٨	٧
٩	١٥
١٠	١٣
١١	٥س
١٢	٤٠
١٣	٢
الاختبار القصير (١)	
١	٩
٢	١٠
٣	٢٠
٤	٩

السؤال	الإجابة
٥	٣٠
٦	٤٨
٧	٥
٨	٣٢ + س ، ٣٩
٩	١٧، ص+٣
١٠	٤
١١	١٨ ريالا
الاختبار القصير (٢)	
١	٤ ريالاتٍ
٢	٨ سنواتٍ
٣	١٢ صفحةً
٤	٢٥ – ق، ١٣
٥	٦
٦	٣
٧	٣+٥ ٨ ٤+٥ ٩ ٥+٥ ١٠
٨	٤×٢ ٨ ٤×٣ ١٢ ٤ ×٤ ١٦
الاختبار القصير (٣)	
١	١٠
٢	٢٠

السؤال	الإجابة
٣	١٠
٤	٧
٥	٤
٦	٢٢
٧	١٢
٨	٩
٩	٥
١٠	١٠
١١	١٢
١٢	١١
اختبار منتصف الفصل	
١	ب
٢	ب
٣	١٢
٤	١٨
٥	٣٠
٦	٦٠
٧	١١
٨	٧
اختبار المفردات	
١	ب
٢	د
٣	أ

السؤال	الإجابة
٤	جـ
٥	و
٦	هـ
اختبار الفصل: النموذج (١)	
١	جـ
٢	د
٣	أ
٤	أ
٥	جـ
٦	أ
٧	د
٨	ب
٩	أ
١٠	جـ
١١	د
١٢	أ
اختبار الفصل: النموذج (٢ أ)	
١	جـ
٢	جـ
٣	أ
٤	ب
٥	د
٦	ب

السؤال	الإجابة
٧	أ
٨	جـ
٩	جـ
١٠	د
١١	جـ
١٢	جـ
اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)	
١	١٢
٢	٥٢
٣	٤٧
٤	٥
٥	٤
٦	١٢–ب
٧	٢٣ س
٨	١
٩	١٨
١٠	١×٣ ٣ ٢×٣ ٦ ٣×٣ ٩
١١	٩+٣ ١٢ ٩+٥ ١٤ ٩+٧ ١٦
١٢	س–٨

السؤال	الإجابة
١٣	١٠ ٨–١٠ ٢ ١١ ٨–١١ ٣ ١٢ ٨–١٢ ٤
١٤	١٣
١٥	٣٣
اختبار الفصل: النموذج (٣)	
١	٨٢
٢	١٧٧
٣	١٥٣
٤	١٢
٥	٤
٦	٧٧– ز
٧	٢١ب
٨	٤٧
٩	١٤٢
١٠	٢٠÷٥ ٤ ٢٥÷٥ ٥ ٣٠÷٥ ٦
١١	١–٧ ٦ ٤–٧ ٣ ٧–٧ ٠
١٢	٥ + س

السؤال	الإجابة
١٣	٧ ٥+ س ١٢ ٨ ٥+س ١٣ ٩ ٥+ س ١٤
١٤	٣٦
١٥	٣٣٣
اختبار الفصل ذو الإجابات المطوّلة	
١	أ) علاقةٌ تصفُ ارتباطَ عناصرِ المدخلاتِ مع المخرجاتِ. ب) ٩٩+٩س جـ) أضربُ ٩ في كلِّ مدخلةٍ ثمّ أضيفُ الناتجَ إلى ٩٩.
٢	٩×٤ +٩٩ ١٣٥ ٩×٥ +٩٩ ١٤٤ ٩×٦ + ٩٩ ١٥٣ ٩×٧ +٩٩ ١٦٢ أ) عملُ جدولٍ يتكوّنُ من ٣ أعمدةٍ و٥ أسطرٍ. ب) المدخلةُ، ٩٩+٩س، المخرجةُ جـ) تمثّلُ المدخلةُ عددَ السّاعاتِ. د) تمثّلُ المخرجةُ الأجرةَ اليوميّةَ.
٣	أ) ٩٩ ريالًا ثم تضيفُ إليها ٩ ريالاتٍ عَنْ كلِّ ساعةٍ. ب) ٣١٥ ريالا جـ) أضربُ ٩ في ٢٤ ثمّ أضيفُ ٩٩ إلى الناتجِ.

السؤال	الإجابة
الاختبار التراكمي	
١	ب
٢	ب
٣	أ
٤	د
٥	د
٦	د
٧	د
٨	أ
٩	ب
١٠	$٢ \times (٨ + ٣)$
١١	١١
١٢	٩ صناديق

الفصل السّادس: الكسور الاعتياديّة

السؤال	الإجابة
الاختبار التشخيصيّ	
١	$\frac{٣}{٨}$
٢	$\frac{٤}{٩}$
٣	$\frac{٢}{٣}$
٤	٥
٥	٥,٥
٦	٥
٧	٣,٢٩
٨	>
٩	<
١٠	<
الاختبار القبليّ	
١	$\frac{٢}{٣}$
٢	$\frac{٣}{٥}$
٣	$١\frac{٢}{٣}$
٤	$١\frac{٣}{٤}$
٥	$٤\frac{٢}{٧}$
٦	$\frac{٩}{٥}$
٧	$\frac{١٩}{٤}$
٨	$\frac{٢٥}{٧}$
٩	<
١٠	>

السؤال	الإجابة
١١	١
١٢	$\frac{١}{٢}$
١٣	٠
١٤	$\frac{٨}{١٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$
١٥	٥ ، ٧
الاختبار القصير (١)	
١	$\frac{٢}{٥}$
٢	$\frac{١}{٤}$
٣	$\frac{١}{١٠}$
٤	$\frac{٤}{٧}$ المتر
٥	$١\frac{١}{٢}$
٦	$٢\frac{٢}{٥}$
٧	$٣\frac{٩}{١٣}$
٨	$٤\frac{١}{٤}$
٩	$١\frac{٩}{١١}$
١٠	$٤\frac{١}{٢}$
الاختبار القصير (٢)	
١	٧
٢	١٠
٣	لا
٤	٤ ساعاتٍ
٥	$\frac{١٥}{٤}$
٦	$\frac{٢١}{٨}$

السؤال	الإجابة
٧	$\frac{١٣}{١٢}$
٨	$\frac{٩٣}{١٢}$
٩	$\frac{١١}{٤}$
١٠	$\frac{٤١}{٧}$
الاختبار القصير (٣)	
١	>
٢	>
٣	>
٤	>
٥	٠
٦	١
٧	$\frac{١}{٢}$
٨	١
٩	٦ طرقٍ
١٠	١٩ دقيقة
اختبار منتصف الفصل	
١	أ
٢	جـ
٣	ب
٤	د
٥	أ
٦	أقسمُ البسطَ على المقامِ، وأضعُ الباقي بسطًا للمقامِ الأصليِّ نفسِهِ.

السؤال	الإجابة
٧	أضربُ العددَ الكليَّ في المقام، وأضيفُ إليه البسطَ، وأكتبُ النَاتَجَ بسطًا للمقام الأصليِّ نفسِهِ.
٨	إذا كانَ بسطُهُ أكبرَ من مقامِهِ.
٩	$٢\frac{١}{٤}$
١٠	$\frac{٢٣}{٧}$
اختبار المفردات	
١	البسطُ
٢	العددُ الكسريُّ
٣	كسرٌ غيرُ فعليٍّ
٤	المقام
٥	كسرٌ اعتياديٌّ
اختبار الفصل: النموذج (١)	
١	جـ
٢	د
٣	أ
٤	ب
٥	د
٦	جـ
٧	ب
٨	أ
٩	ب
١٠	أ
١١	أ

السؤال	الإجابة
١٢	جـ
١٣	أ
١٤	ب
١٥	أ
١٦	د
اختبار الفصل: النموذج (٢ أ)	
١	ب
٢	أ
٣	جـ
٤	د
٥	جـ
٦	أ
٧	ب
٨	جـ
٩	د
١٠	أ
١١	ب
١٢	ب
١٣	ب
١٤	أ
١٥	د

السؤال	الإجابة
اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)	
١	$\frac{٦}{٧}$
٢	$\frac{٣}{٧}$
٣	٨
٤	٨، ٩
٥	$٢\frac{٢}{٣}$
٦	$٥\frac{٣}{١٠}$
٧	$١٣\frac{٤}{٥}$
٨	$\frac{١٠}{٣}$
٩	$\frac{٣٢}{٤٨}$
١٠	$\frac{٤٧}{٨}$
١١	$\frac{١١}{٣}$
١٢	$\frac{١٣٩}{١٠}$
١٣	>
١٤	>
١٥	>
١٦	>
اختبار الفصل: النموذج (٣)	
١	$٣١\frac{١}{٣}$
٢	$٣٥\frac{١}{٤}$
٣	$٤\frac{١٣}{١٤}$
٤	لا، تحتاجُ إلى ٣ أمتارٍ منَ القماشِ.
٥	$\frac{١٠}{٤٦}$ أو $\frac{٥}{٢٣}$

السؤال	الإجابة
٦	$١\frac{١}{٦}$ أو $\frac{٧}{٦}$
٧	$١\frac{٢}{٣}$ أو $\frac{٥}{٣}$
٨	>
٩	>
١٠	$\frac{٣٨}{٥}$
١١	$\frac{١٠٣}{٣٥}$
١٢	$\frac{٢٩٦}{٦٧}$
١٣	٩
١٤	٩، ١٠
١٥	٣٦، ٤٩
١٦	الساعة ١٢ ظهرًا
١٧	٢٠ طاولةً
اختبار الفصل ذو الإجابات المطوّلة	
١	أ) الكسرُ هو عددٌ يمثّلُ جزءًا من كلٍّ أو من مجموعةٍ، والكسرُ يمثّلُ القسمةَ.
	ب) البسطُ هو العددُ الموجودُ فوقَ خطِّ الكسرِ. والمقامُ هو العددُ الموجودُ أسفلَ خطِّ الكسرِ. البسطُ يدلُّ على عددِ الأجزاءِ المستعملةِ. والمقامُ يدلُّ على عددِ الأجزاءِ جميعِها.
٢	يقربُ $٣\frac{١}{٤}$ إلى ٣؛ لأنه أقربُ إلى العددِ ٣ منه إلى العددِ ٤ على خطِّ الأعدادِ.

السؤال	الإجابة
٣	أ) أولًا أقسمُ البسطَ (العددُ فوقَ خطِّ الكسر) على المقام (العددُ أسفلَ خطِّ الكسرِ). وأكتبُ الباقي بسطًا لكسر له المقامُ الأصليُّ. وأكتبُ ناتجَ القسمةِ كعددٍ صحيحٍ. $\frac{٧}{٣} = ٣\overline{)٧}$ $٢\frac{١}{٣}$ ← والباقي ١ = ٢
	ب) أولاً أضربُ العددَ الكليَّ في المقام، وأجمع الناتجَ إلى البسطِ، وأكتبُ الناتجَ النهائيَّ بسطًا للمقام الأصليِّ. وأبسّطُ الكسرَ إذا كان ذلكَ ضروريًّا. $٢\frac{٣}{٤} = \frac{(٤\times٢)+٣}{٤} = \frac{١١}{٤}$

الاختبار التراكميّ

السؤال	الإجابة
١	د
٢	جـ
٣	جـ
٤	أ
٥	ب
٦	جـ
٧	أ
٨	ب
٩	$\frac{٥}{٩}$
١٠	$\frac{٤}{٥}$
١١	الكسرانِ متكافئانِ
١٢	رامي
١٣	٠,٨٥
١٤	٥
١٥	$٣\frac{٢}{٣}$

رياضيات ٥

الصف الخامس الابتدائي - نسخة المعلم

www.obeikaneducation.com

Mc Graw Hill Education