

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/9>

\* للحصول على جميع أوراق الصف التاسع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/9>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع في مادة لغة عربية الخاصة بـ اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/9>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف التاسع اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade9>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/almanahj\\_bot](https://t.me/almanahj_bot)

United Arab Emirates  
Ministry of Education



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

مدرسة حمدان بن زايد

ملزمة مراجعت

للمصف الثامن

الفصل الثالث

2019 - 2018

اسم الطالب: .....

المصف والشعبة: .....

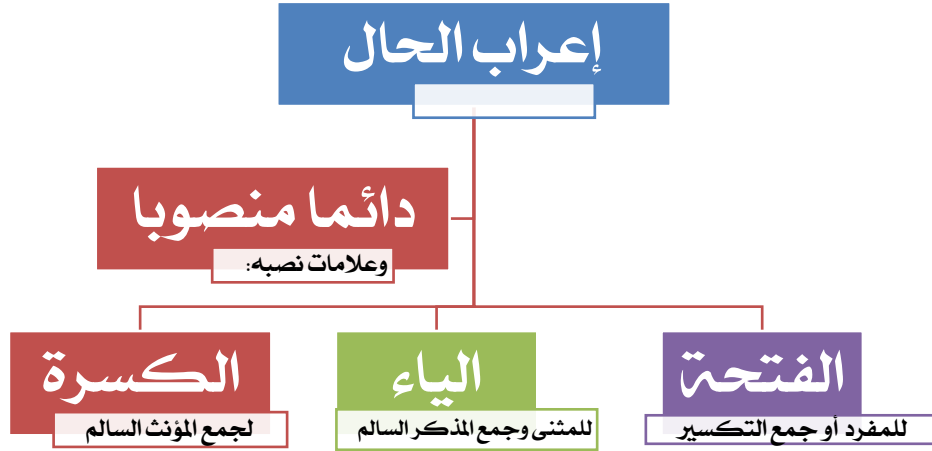
اسم المعلم/ المعلمة: .....

من إعداد المعلمة: عائدة أبو حلاوة

## النحو: الحال

**تعريف الحال:** الحال هو اسم منصوب يأتي لبيان هيئة صاحب الحال عند وقوع الفعل، ودائمًا ما يأتي الحال منكرًا ويأتي بمثابة جوابًا لجملة استفهامية تكون أداة الاستفهام فيها هي "كيف"، أي كيف كان حال صاحب الحال. مثال: دخل المعلم مبتسمًا

**إعراب الحال:** دائمًا يعرب الحال منصوبًا وعلامات نصب الحال هي الفتحة إذا كان مفرد أو جمع تكسير، والياء إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالم، ويُنصب بالكسرة بدلًا عن الفتحة إذا كان جمع مؤنث سالم.



## أنواع الحال

الحال الشبه جملة	الحال الجملة	الحال المفرد
<p>1. الحال الظرف: (شاهدتُ الإمامَ فوق المنبر) فوق: ظرف مكان منصوب، المنبر: مضاف إليه مجرور بالكسرة، وشبه الجملة "فوق المنبر" في محل نصب حال.</p> <p>2. الحال الجار والمجرور: (رأيتُ الأسدَ في القفص) في القفص: جار ومجرور في محل نصب حال.</p>	<p>1. حال جملة اسمية: وهي جملة مكونة من مبتدأ وخبر مثل (عاد الطلاب من المدرسة وهم مسرورون) وتسمى الواو الموجودة بواو الحال، والجملة الاسمية في محل نصب حال. ومثال آخر (أدى المؤمنون الصلاةَ قلوبهم خاشعة)</p> <p>2. حال جملة فعلية: مثل (أعجبتُ بالمدرس يشرحُ الدرس) يشرح: فعل مضارع مرفوع بالضمة، والدرس: مفعول به منصوب، والجملة الفعلية في محل نصب حال.</p>	<p>الحال المفرد: هو أن يكون كلمة مفردة، سواء عبرت عن مفرد أو مثنى أو جمع، ويكون دائمًا نكرة وصاحب الحال معرفة.</p> <p>أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- أؤدي الصلاةَ نشيطًا.</li><li>- جلسَ الطالبُ في الفصلِ منصبتين.</li><li>- عادت الطالباتُ مسروراتٍ.</li></ul>

## ملاحظات:

- إذا كان الحال جملة، وجب أن تحتوي على ضمير يربطها أو أن تُسبق بواو "واو الحالية".
- قد تتعدد الحال وصاحبها واحد، مثل: عادَ التلميذُ مرعًا مبتهجًا.
- الجُمَل بعد النكرات صفات وبعد المعارف أحوال.

عين الحال وصاحب الحال ونوعه في الجمل التالية:

نوع الحال	الحال	صاحب الحال	الجملة
			جاء الطالب يقظاً إلى المدرسة
			تدرب اللاعب وهو متحمس
			أبصرت السماء تمطر
			سمعت الإمام قراءته خاشعة
			شاهدت الحديقة وقد ازدحمت بالرواد
			انتبه لشرح المعلم وأنت جالس

حول الحال المفردة إلى حال جملة اسمية مرة وفعلية مرة أخرى على وفق النمط

- جاء الولد ضاحكا اسمية ← جاء الولد وهو يضحك
- ← فعلية
- قرأ أحمد القرآن خاشعا اسمية ←
- ← فعلية
- شاهدت لاعبة الفريق باكية اسمية ←
- ← فعلية

أكمل بما هو مطلوب :

- صلى المسلم ..... (حال مفردة)
- أبصرت الأم ..... (حال جملة اسمية)
- شاهدت الجندي ..... (حال جملة اسمية)
- دخل يوسف ..... (حال جملة فعلية)

أي هاتين الجملتين يشتمل على جملة نعت وأيهما يشتمل على جملة حال:

شاهدت اللاعب يتدرب بالكرة

شاهدت لاعبا يتدرب بالكرة

.....

.....

أعرِب الجمل التالية:

1- دخل المعلم مبتسماً:

دخل: .....

المُعلمُ: .....

مبتسماً: .....

2- يلعب الطفل وهو مسرور.

يلعبُ: .....

الطفلُ: .....

و: .....

هو: .....

مسرور: .....

والجملة ( )

3- رأيتُ المزارعَ يحصدُ القمحَ.

رأيتُ: .....

المزارع: .....

يحصد: .....

القمح: .....

والجملة ( )

اكتب جملاً من إنشائك تحتوي على حال مفرد وجملة وشبه جملة:

1. ....
2. ....
3. ....

## نحو: التمييز

**تعريف التمييز:** التمييز هو اسم نكرة دائماً يكون منصوب والهدف منه توضيح المقصود من الاسم الذي يسبقه، إذ يحتمل أن يكون له أكثر من معنى إذا لم يتم تحديده بالتمييز. أو هو اسم جامد فضلة أي أنه ليس من أصل الجملة، يأتي ليزيل الإبهام عن الجملة.

**إعراب التمييز:** ينصب التمييز، وعلامات نصب التمييز هي الفتحة إذا كان مفرد أو جمع تكسير، والياء إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالم، ويُنصب بالكسرة بدلاً عن الفتحة إذا كان جمع مؤنث سالم.

**مواضع التمييز:**

- 1- بعد الأعداد (11-99): " رأيت أحد عشر **كوكباً** "
- 2- بعد ألفاظ العقود (20-90): يضم الصف ثلاثين **طالباً** .
- 3- بعد اسم التفضيل ( اسم يأتي على وزن ( أفعل ) ، ويفيد معنى المفاضلة أو المقارنة مثل: أعلى ، أكبر ...): الرسول أفضل الناس **خلقاً**
- 4- بعد الفعل ازداد: يزداد الطالب **علماً** كلما اهتم في دراسته .
- 5- بعد كم الاستفهامية: كم **كتاباً** اشتريت من المعرض ؟
- 6- بعد أساليب معينة في اللغة العربية مثل: طببت **نفساً** ، ضقت **ذرعاً** ، حسبتك به **علماً** ، لله دره **قائداً** .

عين المميز والتمييز في كل من الجمل التالية ثم بين نوع المميز:

نوع التمييز	التمييز	المميز	الجملة
			يرعى الراعي ستةً وعشرين شاةً
			حسبكَ اللهُ وكَيْلاً
			لله تسعةٌ وتسعون اسماً
			إني رأيتُ أحدَ عشرَ كوكباً
			فقال لصاحبه وهو يحاوره أنا أكثرُ منك مالاً وأعزُّ نفراً

أكمل الجمل الآتية بالتمييز المناسب:

1- في الشهرِ ثلاثون .....

2- عددُ طلابِ الصّفِ أربعون .....

3- زرع المزارعُ فداناً .....

4- ازداد محمدٌ .....

أعرب ما تحته خط :

شربتُ كأساً ماءً.

كأساً : .....

ماءً : .....

## الفعل المضارع

**الفعل المضارع:** هو **الفعل** الذي يدل على حدث وقع في زمن يقبل الحال والاستقبال. ولا بد لكل فعل من **فاعل** سواء أكان ظاهرًا أو مستترًا.

يبدأ الفعل المضارع بالأحرف الأربعة التالية: ن أ ت ي، والمجموعة في كلمة (نأتي)

### حالات إعراب الفعل المضارع

الجزم	النصب	الرفع
<p>يجزم الفعل المضارع إذا سبق بأحد لم ، لما ، لام : <b>الحروف الجازمة</b>، وهي الأمر، لا الناهية . علامات جزمه :</p> <p>يجزم الفعل المضارع الصحيح الآخر بالسكون. ( لا تتكلم أثناء الشرح ) وإن كان معتلا فيجزم بحذف حرف العلة. ( لا ترم الأوراق على الأرض ) يجزم بحذف النون إذا كان من الأفعال الخمسة . ( لا تلعبا وسط الشارع )</p>	<p>ينصب الفعل المضارع فقط إذا سبق بناصب، وأدوات النصب هي: أن ولن وكي وحتى ولأم التعليل وفاء السببية علامات نصبه :</p> <p>ينصب بالفتحة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر أو معتل الآخر بالواو أو الياء ينصب بالفتحة المقدرة إذا كان معتل الآخر بالألف. ينصب بثبوت النون إذا كان من الأفعال الخمسة.</p>	<p>يرفع الفعل المضارع ما لم تسبقه أداة ناصبة أو جازمة ، وعلامات رفعه هي :</p> <p>يرفع الفعل المضارع الصحيح بالضمة الظاهرة، مثل ( <b>يذهبُ وتأكُلُ ونقرأُ</b> ) ويرفع بالضمة <b>المقدرة</b> إن كان معتل الآخر، مثل ( <b>يجري وتزهو ويسعى</b> ). ويرفع <b>بثبوت النون</b> إذا كان من الأفعال الخمسة ( <b>يدرسون - تدرسون - يدرسان - تدرسان - تدرسين</b> )</p>

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لما يأتي:

1- الفعل المضارع هو:

- أ- ما يدل على الحدث وهذا الحدث يقع الآن أو سيقع في المستقبل.  
ب- ما يدل على الحدث الماضي والمستقبل معاً.  
ج- ما يدل على الحدث الماضي فقط.  
د- ب + ج

2- الفعل المضارع الصحيح الآخر هو:

- أ- ما كان آخره واو أو نوناً.  
ب- ما كان آخره حرف علة.  
ج- ما كان آخره حرف صحيح.  
د- كل ما سبق ذكره.

3- الفعل المضارع المعتل الآخر هو:

- أ- ما كان آخره حرف علة.  
ب- ما كان آخره حرف صحيح.  
ج- ما كان آخره واو ونون.  
د- أ+ ج

4- الأفعال الخمسة هي:

- أ- كل فعل مضارع اتصلت به واو الجماعة وألف الإثنين.
- ب- كل فعل مضارع اتصلت به ياء المخاطبة.
- ج- كل فعل مضارع اتصلت به نون النسوة وياء المخاطبة.
- د- أ + ب.

5- حروف العلة هي:

- أ- الواو / والنون / والألف.
- ب- الألف / والواو / والياء.
- ج- النون / والياء / والواو.
- د- الألف / والنون / والياء.

6- الفعل المضارع الصحيح الآخر يرفع:

- أ- بضمه ظاهرة على آخر الفعل.
- ب- بضمه مقدرة على آخر الفعل.
- ج- بثبوت النون.
- د- كل ما ذكر.

7- الفعل المضارع يكون مرفوعاً إذا:

- أ- لم يسبق بحرف جزم.
- ب- لم يسبق بحرف نصب.
- ج- كان صحيح الآخر.
- د- أ + ب.

8- الفعل المضارع المعتل الآخر يرفع:

- أ- بضمه ظاهرة على آخر الفعل.
- ب- بالواو والنون في آخر الفعل.
- ج- بضمه مقدرة على آخر الفعل.
- د- بحذف حرف العلة.

9- الأفعال الخمسة ترفع:

- أ- بثبوت النون.
- ب- بحذف النون.
- ج- بالضمه الظاهرة على آخر الفعل.
- د- أ + ج.



10- ينصب الفعل المضارع الصحيح الآخر:

أ- بالفتحة المقدرة إذا سبق بحرف نصب.

ب- بالفتحة الظاهرة إذا سبق بحرف نصب.

ج- بالسكون إذا سبق بحرف نصب.

د- بثبوت النون إذا سبق بحرف نصب.

11- ينصب الفعل المضارع المعتل الآخر بالواو:

أ- بالفتحة الظاهرة إذا سبق بحرف نصب.

ب- بالفتحة المقدرة إذا سبق بحرف نصب.

ج- بالسكون إذا سبق بحرف نصب.

د- بحذف حرف العلة وكان مسبوqاً بحرف نصب.

12- ينصب الفعل المضارع المعتل الآخر بالألف:

أ- بالفتحة المقدرة إذا كان مسبوqاً بحرف نصب.

ب- بالفتحة الظاهرة إذا كان مسبوqاً بحرف نصب.

ج- بحذف حرف العلة إذا كان مسبوqاً بحرف نصب.

د- بالسكون إذا كان مسبوqاً بحرف نصب.

13- ينصب الفعل المضارع المعتل الآخر بالياء:

أ- بالفتحة الظاهرة إذا كان مسبوqاً بحرف نصب.

ب- بالفتحة المقدرة إذا كان مسبوqاً بحرف نصب.

ج- بالسكون إذا سبق بحرف نصب.

د- بحذف حرف العلة إذا سبق بحرف نصب.

14- تنصب الأفعال الخمسة إذا سبقت بحرف نصب:

أ- بالفتحة الظاهرة.

ب- بالفتحة المقدرة.

ج- بحذف النون.

د- بثبوت النون.

15- يجزم الفعل المضارع الصحيح الآخر:

أ- بالفتحة الظاهرة على آخره.

ب- بالضمة الظاهرة على آخره.

ج- بثبوت النون.

د- بالسكون.

16- يجزم الفعل المضارع المعتل الآخر:

أ- بالفتحة.

ب- بالسكون.

ج- بحذف النون.

د- بحذف حرف العلة.

17- في حالة جزم الفعل المضارع المعتل الآخر بالواو:

أ- تحذف الواو ويعوض بدلاً منها بضمة على ما قبلها.

ب- تحذف الواو ويعوض بدلاً منها بسكون على ما قبلها.

ج- لا يحذف حرف العلة (الواو) ويجزم ما قبلها بالسكون.

د- ب + ج.

18- في حالة جزم الفعل المضارع المعتل الآخر بالياء:

أ- تحذف الياء ويعوض بدلاً منها بسكون على ما قبلها.

ب- لا يحذف حرف العلة (الياء) ويجزم ما قبلها بالسكون.

ج- تحذف الياء ويعوض بدلاً منها بكسرة على ما قبلها.

د- أ + ب.

19- في حالة جزم الفعل المضارع المعتل الآخر بالألف:

أ- تحذف الألف ويعوض بدلاً منها بفتحة على ما قبلها.

ب- تحذف الألف ويعوض بدلاً منها بسكون على ما قبلها.

ج- حذف الألف ويعوض بدلاً منها بسكون على ما قبلها.

د- ب + ج.

20- تجزم الأفعال الخمسة إذا سبقت بحرف جزم:

أ- بثبوت النون.

ب- بالواو.

ج- بالسكون.

د- بحذف النون.

21- الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية: (العاملون يصيرون الحديد في مصانع كبيرة)

أ- فعل مضارع مرفوع بالواو.

ب- فعل مضارع مجزوم بالنون.

ج- فعل مضارع مرفوع بثبوت النون.

د- خبر مرفوع بالواو.

22- الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية:

(لن يفلح من ابتعد عن أوامر الله).

أ- فعل مضارع مجزوم بالسكون.

ب- فعل مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة.

ج- اسم لن منصوب بالفتحة.

د- فعل مضارع منصوب بفتحة مقدره.

23- الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية: (لن تنصروا ما دمتم متفرقين)

أ- فعل مضارع مرفوع بالواو.

ب- اسم لن مرفوع بالواو.

ج- فعل مضارع مجزوم بحذف النون.

د- فعل مضارع منصوب بحذف النون.

24- الفعل المضارع المرفوع بالضممة الظاهرة في الجملة التالية: (ينهض الطفل مبكراً بعد أن نام ليلة طويلة)

أ- مبكراً.

ب- نام.

ج- ينهض.

د- ليلة.

25- الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية:

(قضى الفلاح يومه في الأرض ولم يسق الزرع)

أ- فعل مضارع مجزوم بالسكون.

ب- فعل ماض مبني على الفتح.

ج- فعل مضارع مجزوم بحذف حرف العلة.

د- فعل مضارع مجزوم بالكسرة.

26- الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية: (لن نخشى الأعداء)

أ- فعل مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة.

ب- فعل مضارع مجزوم بحذف حرف العلة.

ج- فعل مضارع منصوب بفتحة مقدره.

د- فعل مضارع مرفوع بالضممة الظاهرة.

27- الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية: (لا تأكل الحلوى المكشوفة)

أ- فعل مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة.

ب- فعل مضارع مرفوع بالضممة الظاهرة.

ج- فعل ماض مبني على الفتح.

د- فعل مضارع مجزوم بالسكون.

28- الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية: (الشهيد يسمو بروحه إلى الله)

أ- فعل مضارع مرفوع بالواو.

ب- فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة.

ج- فعل مضارع مرفوع بضمة مقدره.

د- فعل مضارع معتل الآخر.

29- الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية: (لندع الله مع كل صلاة حتى يفرج كربنا)

أ- فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة.

ب- فعل مضارع مجزوم بالواو.

ج- فعل مضارع مجزوم بحذف حرف العلة.

د- فعل مضارع منصوب بالفتحة المقدرة.

30- الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية:

(أحب أن أقضي الليل ساهراً)

أ- فعل مضارع منصوب بالفتحة المقدرة.

ب- فعل مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة.

ج- فعل مضارع مجزوم بالفتحة.

د- فعل ماض مبني على الفتح.

31- الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية:

(لن تدعو من دون الله إله آخر)

أ- فعل مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة.

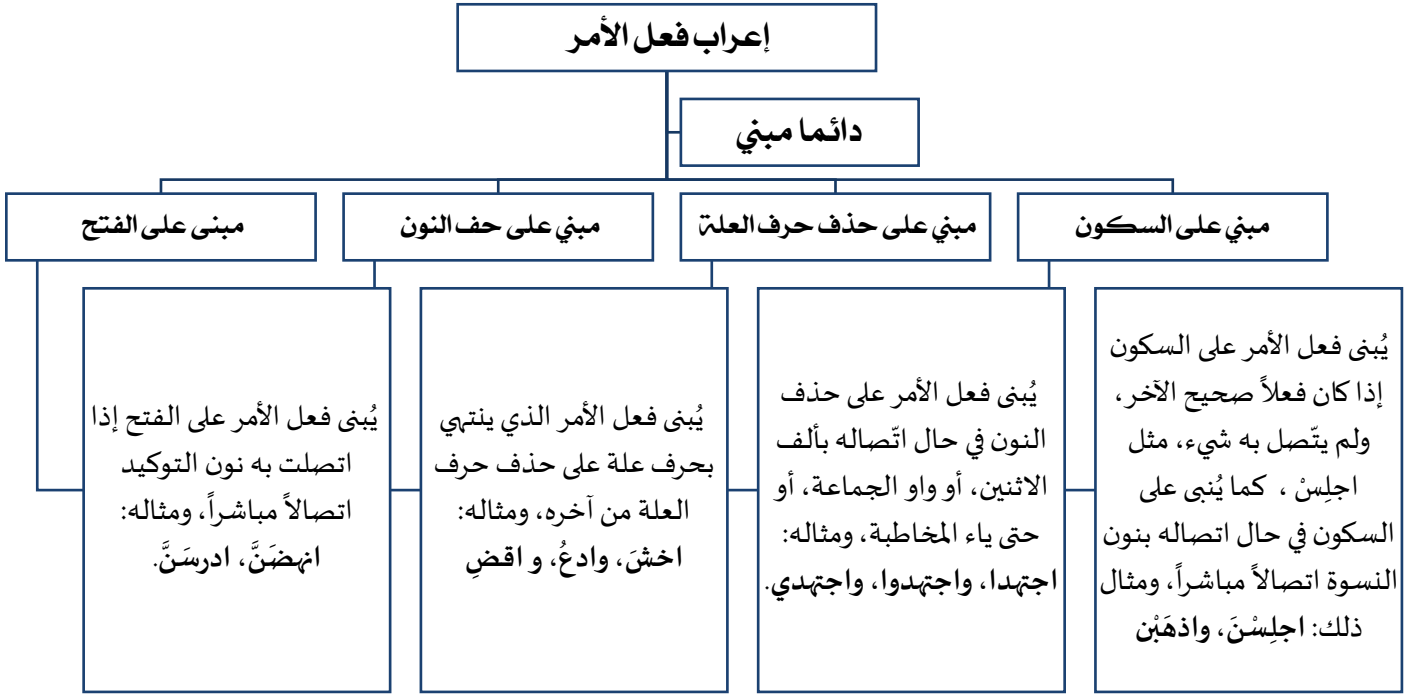
ب- فعل مضارع مجزوم بالفتحة.

ج- فعل ماض مبني على الفتح.

د- فعل مضارع منصوب بالفتحة المقدرة.

# فعل الأمر

فعل الأمر: هو كلّ فعل يُراد به طلب القيام بالشيء أو العمل في زمن المستقبل، ومن الأمثلة عليه: العبّ بالكرة، أطعم صغيرك.



صرف فعل الأمر " أنجز " مع الضمائر المنفصلة واذكر الضمير المتصل بالفعل إن وُجد:

الضمير	الفعل	الضمير المتصل
أنتَ		
أنتما		
أنتم		
أنتِ		
أنتما		
أنتنَّ		

- أعرب ما تحته خط في الجملة الآتية:

- اذهبوا إلى المدرسة.

..... اذهبوا:

- اتَّقِ شَرَّ مَنْ أَحْسَنَتْ إِلَيْهِ:

..... اتَّقِ:

- اذُنُّ لتأكل:

..... اذُنُّ:

## نحو / التركيب الإضافي

**تعريف التركيب الإضافي :** هو التركيب المكون من : مضاف ومضاف إليه

الجزء الأول هو المضاف ويليه مباشرة الجزء الثاني وهو المضاف إليه ، وليس بينهما أي فاصل.  
ويكون هذا التركيب داخل جملة مفيدة فعلية أو اسمية.

### إعراب التركيب الإضافي :

المضاف إليه **مجرور دائماً** ( مع ملاحظة اختلاف علامات الجر المعروفة : المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم يجر بالكسرة ، المثنى وجمع المذكر السالم والأسماء الخمسة تجر بالياء ).

أما المضاف فليس له إعراب محدد فمن الممكن أن يكون في أي موقع إعرابي وفي أي حالة إعرابية كالمبتدأ والخبر والفاعل والمفعول به والحال وحتى المضاف إليه نفسه قد يكون مضافاً إلى كلمة أخرى.

المضاف لا يمكن أن ينون ( محذوف التنوين ) مثل : معلم النحو ، وإن كان مثنى أو جمع مذكر سالماً حذف نونه مثل : معلما النحو - معلمو النحو .

- الإضافة خاصة بالأسماء فقط ، فالحرف لا يكون مضافاً ولا مضافاً إليه ، والفعل كذلك لا يُضاف ولا يُضاف إليه.  
فالإضافة من اسم إلى اسم ليس بينهما أي فاصل

- كل ضمير يتصل بالاسم يعرب مضاف إليه مثل : كتابك ، كتابه ، كتابنا ...

- أي اسم بعد ظروف الزمان والمكان يعرب مضاف إليه . فوق الشجرة ، قرب المدرسة .

### العلاقة بين المضاف والمضاف إليه :

1- ملكية أو اختصاص : كتاب الطالب ، حقيبة محمد

2- بيان نوع : قلم حبر

3- ظرفية : رحلة الشتاء ، يوم الخميس .

### عين المضاف في كل جملة مما يلي، ثم أعربه :

الإعراب	المضاف	الجملة
		دامَ اجتماعُ الوزيرين ساعةً
		معلمو المدرسة مُجتمعونَ
		نورُ القمر جميلٌ
		أصبحَ ارتياضُ الفضاءِ حقيقةً
		لعلَّ امتحانَ القواعدِ سهلٌ

### استخرج المضاف والمضاف إليه من الجمل التالية :

1. سلامة الإنسان في حفظ اللسان.

.....

2. فصل الربيع أجملُ من فصل الخريف.

.....

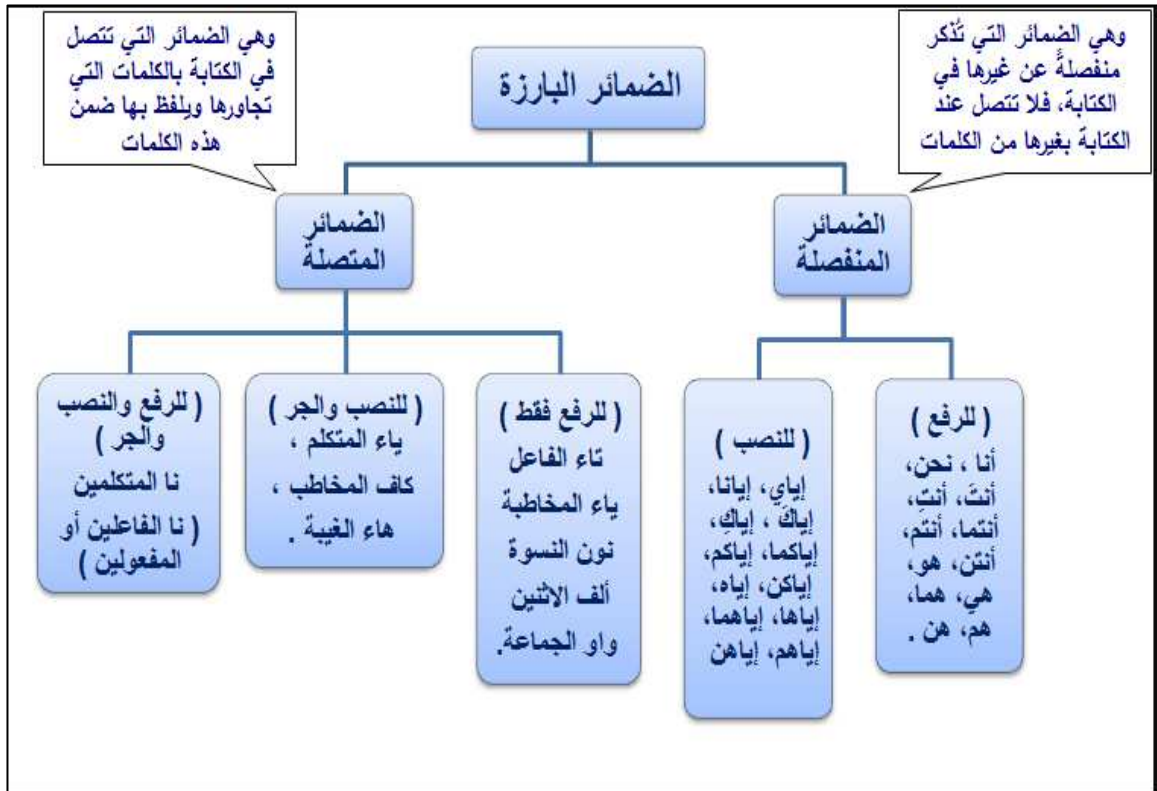
3. هواء القرية أنقى من هواء المدينة.

4. نائبا البلدية مشغولان .

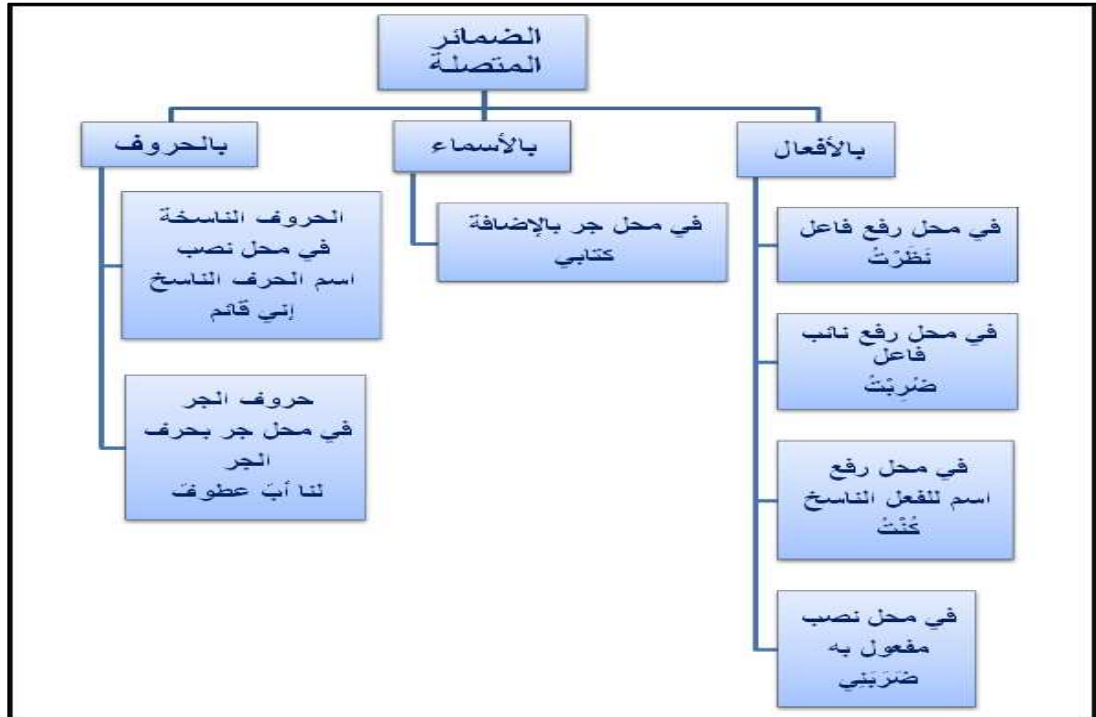
## نحو / ضمائر الجر المتصلة

ملخص للضمائر المتصلة والمستترة :

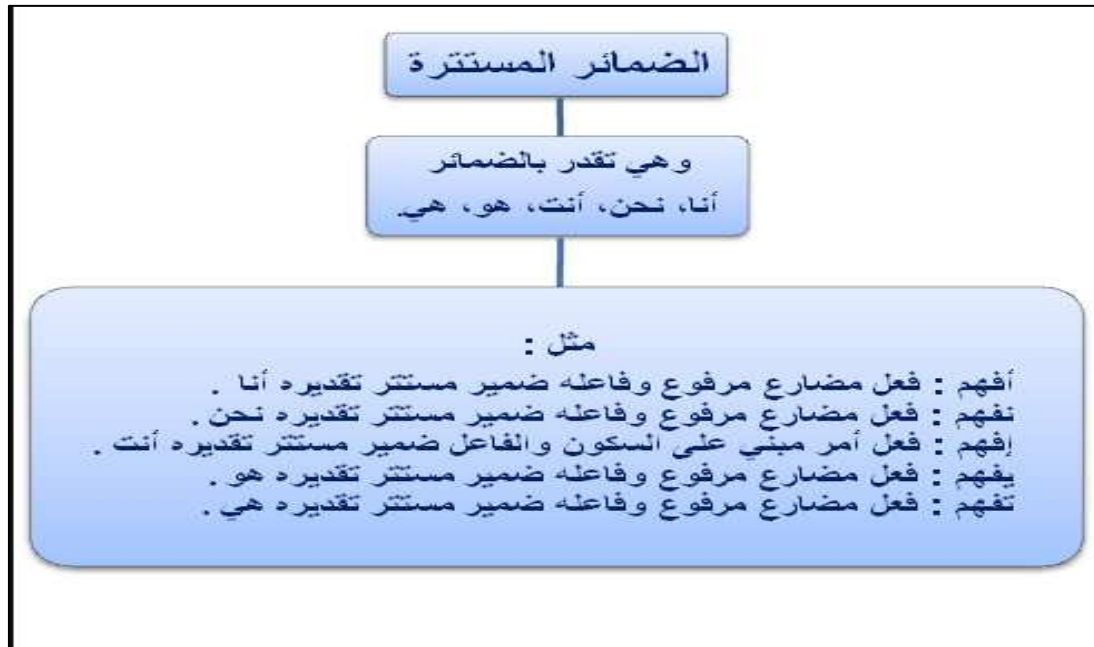
أنواع الضمائر المتصلة :



إعراب الضمائر المتصلة :



الضمائر المستترة :



التطبيق :

تذكر : **الضمائر المتصلة** :- هي الضمائر التي تتصل بالكلمة ومنها:

تاء الفاعل	نا الفاعلين	ياء المخاطبة	ألف الاثنين	نون النسوة	واو الجماعة
لعبتُ	لعبنا	العبي	لعبا	لعبن	لعبوا



1- ضع خطا تحت الضمير المتصل في كل جملة مما يلي :-

- الطالبات يحرصن على القراءة - اکتبي دروسك باهتمام

- ذهبنا إلى المزرعة -قرأت قصة مسلية

2- حدد نوع الضمير المتصل في الجمل الآتية وبين دلالاته:

الجملة	ضمير الرفع المتصل	دلالاته
حافظتُ على كتابي	التاء	المتكلم
شاركنا في المسابقة	.....	.....
الفتيات يحرصن على النظافة	.....	.....
الطالبان كرما لقولهما الصدق	.....	.....
اهتمي بعمل واجباتك	.....	.....
الطلاب فهموا الدرس	.....	.....

ضع ضمير الرفع المنفصل المطلوب بين القوسين, بدل الأسماء الظاهرة التي تحتها خط , وغير ما يلزم:

محمد يصيد السمك ( ضمير مخاطب ) ..... الشمس والقمر مصدر الضياء ( ضمير غائب ) .....

- قَدِّر الضمير المستتر فيما يأتي :

نساعدُ الفقراء ..... تمشطُ شعرها ..... اكتب شعراً .....

إن وأخواتها  
( أن , لعل , ليت , كان , لكن )

- هات مثالا على كل مما يأتي في جملة مفيدة :

ضمير متصل في محل نصب اسم ليت .....

ضمير متصل في محل رفع اسم أصبح .....

كان وأخواتها  
أصبح , أمسى , صار , ليس , ظل ,  
بات

- حدد نوع الضمير الذي تحته خط , من حيث ( الرفع والنصب والجر ) في ما يأتي :

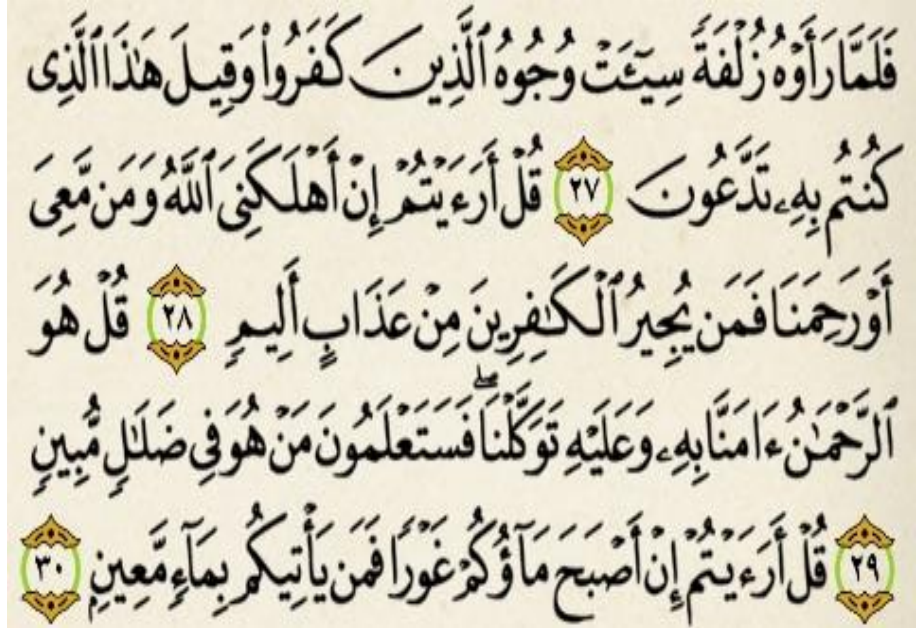
1 / أخذ عليّ منك رسالة إليّ .....

2 / إني أراهم أينما التفتت نفسي , وقد سكنوا وقد وثبوا .....

3 / أيا ظالماً أمسى يعاتب منصفاً أتلمز منه ذنب المسيء تعجرفاً .....

- استخراج من الآيات الكريمة الضمائر المتصلة حسب الجدول التالي :

ضمير متصل في محل رفع 1 ..... 2
ضمير متصل في محل نصب 1 ..... 2
ضمير متصل في محل جر 1 ..... 2



## البلاغة / التشبيه

التشبيه لغة: هو التمثيل، يقال: (هذا مثل هذا وشبهه).

اصطلاحاً: هو عقد مماثلة بين شيئين أو أكثر يراد إشارتهما في صفة من الصفات بإحدى أدوات التشبيه لغرض يريده المتكلم.

### أدوات التشبيه

أسماء: (شبه - مثل - ومماثل - مشابه - نظير)

أفعال: (يشبه - يماثل - يضارع - يحاكي)

حروف: (الكاف - وكان) .

تتلخص أنواع التشبيه المفرد في المخطط الآتي :



## التطبيق :

- صنف التشبيه المرسل والتشبيه المؤكد في الأمثلة الآتية وفق الجدول :

- قال تعالى : { وَإِذْ نَتَقْنَا الْجَبَلَ فَوْقَهُمْ كَأَنَّهُ ظُلَّةٌ } .
- قال الشاعر : هو بحر السماح والجود فازدد منه قرباً تزدد من الفقر بعدا .
- قال الشاعر : إنما الدنيا كبيت نسجه من عنكبوت .
- قال تعالى في تشبيه شجرة الزقوم : { طَلْعُهَا كَأَنَّهُ رُءُوسُ الشَّيَاطِينِ } .
- قال الشاعر : هم البحور عطاء حين تسألهم وفي اللقاء إذا تلقى بهم بهم
- قال الشاعر : أنا كالماء إن رضيت صفاء وإذا ما سخطت كنت لهيبا
- قال الشاعر : ألا إنما الدنيا كمنزل راكبٍ أناخ عيشاً وهو في الصبح

تشبيه المرسل	تشبيه مؤكد

2- حول التشبيهات المرسل إلى مؤكدة والتشبيهات المؤكدة إلى مرسل في الأمثلة الآتية :

- المعلم كالشمعة يزوب لينير للآخرين .....
- قلب الأم نهر متدفق .....
- الكريم كالبحر في الجود. ....
- الحقد سرطان منتشر. ....

3- أكمل التشبيهات الآتية لتكون تشبيهات مرسل :

- الأم : .....
- الكتاب : .....
- الإمارات : .....

4- أكمل التشبيهات الآتية لتكون تشبيهات مؤكدة :

المؤمن : .....  
العلم : .....  
القراءة : .....

5- اقرأ النص الآتي ، ثم استخراج ما فيه من تشبيهات مرسلة ومؤكدة :

[ لن تستطيع أن تكون إنساناً متطوراً عقله، مستنيراً ذهنه ، نامية معارفه حتى تكثر من القراءة ، فالقراءة نور يسعى بين يديك ، وهي الرئة التي تنشق منها أنفوس الحياة ، والكتاب كالجليس الصالح وكالأنيس الوفي وإذا كان لا بدّ لك أن تقرأ ، فلا بدّ أن تعرف أيضاً كيف تقرأ ؟ اقرأ قراءة الأحرار ، واحتفظ باستقلالك الفكري ، ولا تقرأ وأنت غافل ساهٍ ، بل اقرأ في يقظةٍ وتفتحٍ ، واجعل بصيرتك كالشمعة ] .

- التشبيه المرسل :

.....  
.....  
.....

- التشبيه المؤكد :

.....  
.....  
.....

## بلاغة / الاستعارة

### ملخص :

**تعريف الاستعارة :** هي تشبيه بليغ حذف أحد طرفيه .أي أن التشبيه لا بد فيه من ذكر الطرفين الأساسيين وهما (المشبه والمشبه به) فإذا حذف أحد الركنين لا يعد تشبيهاً بل يصبح استعارة. وتكمن قيمتها الفنية في تقريب المعنى في ذهن السامع أو القارئ .

### أمثلة توضيحية :

- في المدرسة كواكب نسير على هديها"  
الكواكب : شبه المدرسين بالكواكب وحذف المشبه وصرح بالمشبه به
- والصُّبْحُ إِذَا تَنَفَّسَ.  
فالمستعار منه ( المشبه به ) هو الإنسان، والمستعار له هو الصبح ( المشبه )، ووجه الشبه هو حركة الإنسان وخروج النور، فكلاهما حركة دائبة مستمرة، وقد ذكر المشبه وهو الصبح، وحذف المشبه به وهو الإنسان .

### التطبيق :

- **وضح أركان التشبيه فيما يأتي :**  
1- الناس كأسنان المشط في الاستواء .

.....

2- كأنَّ أخلاقك في لطفها ورقة فيها نسيم الصباح .

.....

### - بين نوع التشبيه في الأمثلة الآتية :

أ- العمر ظل . .....

ب - كلام زيد كالشهد في الحلاوة .....

ج - كأن الدموع على خدِّها بقية ظل على جانار .....

### - **وضح الاستعارات فيما يأتي ، ثم بين نوعها :**

1\_ تفتحت نجوم السماء .

.....

2- أنشد البلبل قصيدة .

.....

3- أصغت آذان المجد إليك.

.....

4- ( واشتعل الرأس شيبا ).

.....

**نماذج امتحانات :**

**النموذج الأول :**

**لماذا نحلم ؟**

عندما ننام تراودنا الأحلام. وقد أثبت العلماء بأننا جميعا تقريبا نحلم حوالي مرتين إلى ثلاث مرات كل ليلة. أما من يدعون بأنهم لا يحلمون فإنهم في الحقيقة لا يتذكرون أي شيء بعد استيقاظهم. لكن آخرون يستطيعون تذكر أحلامهم بصورة واضحة جدا.

وكل أحلامنا لها علاقة بمشاعرنا ومخاوفنا ورغباتنا واحتياجاتنا. فإذا كان شخص ما جائعا أو عطشانا فإن أحلامه يمكن أن تكون لها علاقة بذلك. ويرى بعض علماء النفس بأن دوافعنا واهتماماتنا تتحقق في الأحلام. إن الأحلام توفر متنفسا لرغباتنا المكبوتة.

وعندما يحلم أحدها، تصبح حركات عينيه سريعة، وكأنما عيناه تلاحقان الفعل في الحلم وتستمر هذه الحركات لفترة تتراوح بين 15 - 20 دقيقة.

ويعتقد المحللون النفسيون بأن الأحلام تعبر عن الرغبات التي لم تتحقق. ويرى بعض علماء النفس بأن الدماغ أثناء هذا النشاط يتخلص من مخزونه تمهيدا للنشاطات الواعية في اليوم التالي.

هناك أحلام متنوعة، فمنها السارة، ومنها المضحكة التي تؤدي إلى الضحك أو القهقهة في النوم، ومنها الحزينة أيضا.

يسمى الحلم المخيف كابوسا. وإذا كان الحلم كابوسا فيجدر بنا أن نتذكر أن ذلك ليس إلا حلما، والمخاوف التي رأيناها ليست واقعية.

ويعتقد بعض الناس بأن في وسع الأحلام أن تخبرنا عما سيحدث في المستقبل. ولم يستطع العلماء حتى الآن تفسير هذه الظاهرة تفسيراً كاملاً. لكنها ظاهرة جيدة للصحة كما يُعتقد.

## القسم الأول - الفهم القرائي

1- كم حلما بالتقريب، يحلم الإنسان في ليلةٍ واحدةٍ ؟  
أ- حلما واحدا. ب- 2 - 3 حلم. ج- فقط حلمين.

2- ما معنى كلمة: " تراودنا" ؟

أ- تطلبنا. ب- تذهب وتجيء. ج- تخذعنا

3- كيف نستطيع معرفة أن الإنسان يحلم ؟

4- أذكر نوعين من الأحلام ، حسب ما جاء بالنص :

أ -

ب -

5- ما هي الفكرة المحورية للنص ؟

6- ما معنى جملة : " تُوفر مُتنفسا لرغباتنا المكبوتة " .

7- أكتب معلومة أضافها لك النص .

8- يعود الضمير " نا " في كلمة تخبرنا في عبارة (ويعتقد بعض الناس بأنّ في وسع الأحلام أن تخبرنا ) إلى \_\_\_\_\_

9- يعود الضمير " الهاء " بكلمة أحلامه في عبارة (فإذا كان شخص ما جائعا أو عطشانا فإنّ أحلامه يمكن أن تكون لها علاقة بذلك ) إلى \_\_\_\_\_

10- يعود الضمير " ها " في كلمة منها في عبارة ( هناك أحلام متنوّعة، فمنها السّارة ) إلى \_\_\_\_\_

11- أكتب عن أشياء أخرى ترغب في معرفتها عن الأحلام ، ولا شرح لها في القطعة.

-1

-2

### القسم الثاني - نحو

1- عيّن الفاعل في الجمل التالية :

- جاء الوزيرُ إلى المدرسةِ . \_\_\_\_\_

- اذهب إلى عمليكَ . \_\_\_\_\_

- نُسافر في الطائرةِ . \_\_\_\_\_

- نَظَرْتُ إلى الأسدِ . \_\_\_\_\_

- ركضَ اللاعبُ . \_\_\_\_\_

2- إعطف على الكلمات التالية بكلمات مناسبة :

• كانت رحلتنا مفيدةً و \_\_\_\_\_ .

• أتأتي إلى الملعبِ للعبِ أم \_\_\_\_\_ .



• قَامِ المصلي ثم \_\_\_\_\_ .

• حفظ الطالبُ القصةَ أو \_\_\_\_\_ .

3- أدخلْ كَانْ أو إحدى أخواتها على الجمل الاسميّة التالية ، ثم اضبط الجمل

	الشمسُ حارَةٌ
	التلميذُ مستعدٌ
	السعادةُ دائمةٌ
	العدلُ منتشرٌ
	الطالبةُ متفوّقةٌ

4- إملأ الفراغَ حسب المطلوب بين القوسين :

- تنبُتُ \_\_\_\_\_ في الربيع.
- أصبحَ السفرُ \_\_\_\_\_ .
- تجاوزتُ عن السؤالِ \_\_\_\_\_ .
- خُذَ الكتابَ أو \_\_\_\_\_ .
- للأرنبِ أُذنانِ \_\_\_\_\_ .
- ( فاعل مرفوع )
- ( خبر أصبح منصوب )
- ( نعت مجرور )
- ( اسم معطوف منصوب )
- ( نعت مرفوع )

## النموذج الثاني :

### الإنترنت

الإنترنت ( Internet ) ، أو شبكة المعلومات الدولية ، عبارة عن مجموعة من شبكات الحاسوب المترابطة في جميع أنحاء العالم ، تُتيح لمستخدميها ، الذين يُعدون بالملايين ، التوصل إلى مصادر مختلفة من المعلومات والخدمات .

يستطيع مُستخدمو الإنترنت قراءة مختلف الصحف والمجلات العالمية على شاشات حواسيبهم ، وإرسال الرسائل واستقبالها من خلال البريد الإلكتروني ( e-mail ) ، وتبادل الآراء بين أيّ منهم ومجموعة من الناس تشاطره هواياته واهتماماته ، والاستفادة من مختلف البرامج والألعاب ، والإطلاع على مختلف الدراسات والأبحاث والكتب في شتى الموضوعات ؛ وفي وسعهم أيضا التسوق بوساطة المتاجر الإلكترونية ، والتنقل حول العالم ، وزيارة ما فيه من متاحف ومُنزّهات ، وهذا غيضٌ من فيضٍ مما تُقدّمه الإنترنت من خدمات ومعلومات .

ومن أشهر خدمات الإنترنت الشبكة العنكبوتية الدولية (www) ، التي تُتيح للمستخدم التوصل إلى مختلف البيانات من نصوصٍ وصوّرٍ وأصواتٍ ، وذلك بالاعتماد على برامج خاصة للتصفح ، مثل ياهو (yahoo) ، وجوجل (google) ، وغيرها .

ويمكن القول: إنَّ الإنترنت قد غيّرت علاقة الإنسان بالعالم ، فبدلاً من التوجّه إلى هذا المكان ، أو ذاك ، للإطلاع على معلومةٍ ما ، أصبحت هذه المعلومات تُفاجئنا بقُدومها إلينا في طرفة عينٍ إلى بيوتنا ، أو أماكن عمَلنا عبر الحاسوب .

### البريد الإلكتروني:

هو نظام لتبادل الرسائل بين مُستخدمي الإنترنت ، ويُرمز له بـ ( e-mail ) ، ويمتاز بكلفته المنخفضة وسرعته الكبيرة ، إذ تصل الرسالة إلى وجهتها خلال ثوان معدودة في الحالة العامة . ومن ميزاته الهامة إمكانية إرفاق ملفات مع الرسائل ، ويمكن أن تحتوي المرفقات على صور أو وثائق أو برامج . ويتسلم المرسل إليه رسائله الإلكترونية ، عندما يتصل بإنترنت ويفحص محتويات صندوق بريده الإلكتروني . ويتوفر الآن عدد كبير من البرامج التي تسمح بالتراسل باللغة العربية .

## القسم الأول

الأسئلة – أجب عن عشرة أسئلة ( 10 من 12 )

1- المعنى لكلمة " الإنترنت " هو :

أ- شبكة الصيد . ب- شبكة المعلومات الدوليّة . ج- شبكة العنكبوت.

2- عدّد أربع فوائد تُقدّمها شبكة الإنترنت لمستخدميها

-1	-2
-3	-4

3- ما هي أشهر الخدمات التي تُقدّمها الإنترنت ؟

4- أكمل – الشبكة العنكبوتية تُتيح لمستخدميها التوصل إلى ثلاثة أنواع من البيانات ، وهي :

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

5- منحت الإنترنت البيت أهمية إضافية. بيّنّها.

---

---

---

6- اختر واحدة ممّ يلي وشرحها مُبَيِّنًا ما فيها من جمالٍ ، بلغتك !

- غَيْضٌ مِنْ فَيْضٍ .  
غَيْضٌ = قليل
- تُفَاجِنُنَا بِقُدُومِهَا إِلَيْنَا فِي طَرْفَةِ عَيْنٍ .  
طَرْفَةٌ = رمشة

7- أكتب مفرد كل كلمة ممّ يلي :

- شبكات ..... مُتَنَزَّهَات ..... برامج .....  
شاشات ..... متاحف .....

8- الهدف من النصّ هو :

- أ- التسوّق وزيارة المتاحف عن طريق الإنترنت .  
ب- إعطاء معلومات عن الإنترنت وخدماته .  
ت- التحذير من استخدام الحاسوب .

10- استخرج مبزيئين للبريد الإلكتروني .

- 1- \_\_\_\_\_  
2- \_\_\_\_\_

11- أكتب كلمة : صحيح أو خطأ :

- الشبكة العنكبوتية هي الإنترنت . \_\_\_\_\_  
"ياهو" و "جوجل" هما من البرامج الخاصة لتصفح الإنترنت . \_\_\_\_\_

12- أكتب معلومة واحدة أضافها لك النصّ .

القسم الثاني - القواعد

1- بيّن في كل جملة ممّا يلي الفاعل والمفعول به

المفعول به	الفاعل	
		كتبَ الموظفُ تقريراً.
		صنعَ الحدّادُ قفصاً حديدياً.
		يسمعُ الطفلُ الكلامَ.
		طالعَ الطالبُ كتاباً.

2- ضع خطاً تحت المنعوتِ وخطين تحت النعتِ في الجمل التالية :

• تسلّقَ الرجلُ شجرةً عاليةً .

• مرّ علينا يومٌ جميلٌ .

• نحترمُ التلميذَ المَهْدَبَ .

• يمتازُ بكفّتهِ المنخفضةِ وسرعتِهِ الكبيرةِ .

3- استعمل ثلاثة حروف عطف ممّ يلي في جملٍ مفيدةٍ –

الواو      الفاء      ثمّ      أو      بنّ

---

---

---

## النموذج الثالث :

### صدى الحياة

يُحكى أن أحد الحكماء خرج مع ابنه خارج المدينة ليعرفه على تضاريس الحياة في جوّ نقي، بعيداً عن صخب المدينة وهمومها. سلك الاثنان وادياً عميقاً تحيط به جبال شاهقة، وأثناء سيرهما تعثر الطفل في مشيته فسقط على ركبتيه، وصرخ الطفل تعبيراً عن ألمه : آ آ آه. فإذا به يسمع من أقصى الوادي من يشاطره الألم بصوت مماثل آ آ آه. نسيّ الطفل الألم وسارع في دهشة سائلاً مصدر الصوت: مَنْ أنت؟ فإذا الجواب يردّ عليه سؤاله: مَنْ أنت؟

اندهش من هذا التحدي فبادر بالسؤال، فردّ عليه مؤكداً، بل أنا أسألك مَنْ أنت؟ ومرة أخرى لا يكون الردّ إلا بنفس الجفاء وجدة الخطاب، بل أنا أسألك مَنْ أنت؟ فقدّ الطفل صوابه بعد أن استنارته المجابهة في الخطاب، فصاح غاضباً:

- أنت جبان. وبنفس القوة يجيء الردّ:

- أنت جبان.

أدرك الصغير عندها أنه بحاجة لأنّ يتعلم فصلاً جديداً في الحياة من أبيه الحكيم الذي وقف بجانبه دون أن يتدخل في المشهد الذي كان من إخراج ابنه. وقبل أن يتمادى في تقادف الشتائم، تمالك أعصابه، وترك المجال لأبيه لإدارة الموقف حتى يتفرغ هو لفهم الدرس.

تعامل الأب - كعادته - بحكمة مع الحدث، وطلب من ولده أن ينتبه للجواب هذه المرة، وصاح في الوادي:

- إنني أحترمك.

فكان الجواب من جنس العمل أيضاً، فجاء بنفس نغمة الوقار:

- إنني أحترمك.

تعجب ال طفل من تغير لهجة المُجيب، وقبل أن يسأل والده صاح الأب مكماً بصوت عال:

- كم أنت رائع.

فلم يكن الردّ على تلك العبارة الراقية إلا:

- كم أنت رائع.

ذهل الطفل مما سمع، ولم يفهم سرّ التحول في الجواب، لذا صمت بعمق لينتظر تفسيراً من أبيه لهذه التجربة العجيبة.

علق الحكيم على الواقعة بهذه الحكمة:

- أي بني، نحن نسمي هذه الظاهرة الطبيعية في عالم الفيزياء "صدى الصوت"، لكنها في الواقع هي الحياة بعينها، واستطرد الأب في حديثه الحكيم قائلاً:

إنّ الحياة لا تعطيك إلا بقدر ما تعطيها، ولا تحرمك إلا بمقدار ما تحرم نفسك منها، الحياة مرآة أعمالك وصدى أقوالك، إذا أردت أن يحببك الناس، فأحبب الناس، وإذا أردت أن يوقرك الناس، فوقر الناس، وإذا أردت أن يرحمك الناس، فارحم الناس، وإذا أردت أن يسترك الناس، فاستر الناس، وإذا أردت أن يساعدك الناس، فساعد الناس، وإذا أردت أن يستمع الناس إليك ليفهموك، فاستمع إليهم لتفهمهم أولاً. لا تتوقع من الناس أن يصبروا عليك إلا إذا صبرت عليهم ابتداءً.

أي بني، هذه سنة الله التي تنطبق على شتى مجالات الحياة. وهذا ناموس الكون الذي تجده في كافة تضاريس

الحياة، إنه صدى الحياة، تجد ما قدمت، وتحصد ما زرعته!

بعد قراءة النص أجب عن الأسئلة :

1. المكان الذي جرت فيه أحداث النص هو: .....

2. كلمة "الجفاء" في الجملة "لا يكون الردّ إلا بنفس الجفاء وجدة الخطاب" تعني:

أ- اللطف      ب- الخطورة      ج- الخشونة      د - الشوق

3. اکتبي صفة بارزة للأب مع التعليل :

.....

4. لماذا غضب الولد عندما سمع صدى صوته ؟

.....

5. ما الدرس الذي تعلمه الولد من هذه التجربة؟

.....

6. وضح الدلالة الإيحائية لما تحته خط :

إنه صدى الحياة، تجد ما قدمت، وتحصد ما زرعت !

.....

8. ما نوع الحوار في القصة بين الأب و ابنه ؟ وما الوظيفة التي يؤديها هذا الحوار؟

نوع الحوار: .....

وظيفته: .....

### العادات والممارسات الغذائية

عرف بعض العلماء العادات الغذائية بأنها الطرق المتبعة في اختيار وتناول واستعمال الأغذية المتوفرة في البيئة. ومن العادات الغذائية ما هو صحيح ومنها ما هو سيء و يعود بالضرر على الصحة . وسنتناول بعض هذه العادات بالتفصيل.

أولاً: إهمال وجبة الفطور، فالكثير من الناس يهملون تماماً وجبة الفطور إما لضيق الوقت أو للشعور بعدم الرغبة في تناول الطعام صباحاً، فإذا علمنا أنّ المعدة تكون في الصباح فارغة تماماً بعد مضي 8 ساعات من النوم، وكذلك فإنّ أهم الأعمال التي يقوم بها الشخص تكون بين فترة الصباح والظهيرة وأنّ وجبة الإفطار تمدّ الجسم بثلاث احتياجاته من الغذاء، ولذا علينا إدراك أهمية هذه الوجبة والتعود على تناولها.

ثانياً: تناول المشروبات الغازية أو السوائل بكثرة خلال تناول وجبة الطعام، لأنّ تناول هذه السوائل يُشعر الشخص بالشبع قبل الشعور الحقيقي، لذلك نجده لا يتناول احتياجاته كاملةً من الأطعمة اللازمة لهضم الطعام، ونجد أنّ الشخص يعاني من عسر الهضم مع أنه نفسياً يشعر بالراحة حيث أنّ الغازات تسبب التجشؤ ولكنها فعلياً تسبب عسر الهضم.

ثالثاً: شرب الشاي أو القهوة قبل تناول الطعام وخاصة في الصباح، ممارسة يومية خطأ ؛ لأنّ المواد الموجودة في الشاي أو القهوة تغلف جدار المعدة بطبقة تقلل من إفراز عصارة المعدة، هذه العصارة التي تساعد على هضم الطعام.

رابعاً: تناول الأطعمة بين الوجبات: إنّ عادة الأكل بكثرة بين الوجبات تنشأ نتيجة لعدم الانتظام في تناول الوجبات أو لعدم الشبع. هذه العادة سيئة، وهي أحد أسباب السمنة، كما أنها تسبب ارتباكاً في عملية الهضم بالإضافة إلى عدم تناول الشخص للأطعمة ذات القيمة الغذائية العالية التي تقدم في الوجبات الرئيسية. من جهة أخرى، يُفضّل الإكثار من تناول الفواكه والبسكوتات الخفيفة أو المشروبات الساخنة بين الوجبات.

خامساً: تناول البعض للخبز الساخن وتفضيله على البارد. إن إقبال الناس على تناول الخبز الساخن الطازج يفوق كثيراً إقبالهم على تناول الخبز البارد، والحقيقة هي أنّ تناول الخبز البارد أسهل هضمًا، لأنه يكون أقلّ رطوبةً وهو أقدر على امتصاص اللعاب والعصارات الهاضمة في المعدة بحيث يُهضم تمامًا، أما الخبز الساخن الطازج فيحتوي على كمية أكبر من الماء، ومادة النشا الموجودة فيه لا تتحلل تمامًا لعدم قدرة عصارات المعدة على اختراقه وبذلك يكون صعب الهضم.

سادساً: الاعتقاد بأنّ الخبز المحمص يحتوي على سعرات حرارية أقلّ من الخبز العاديّ فيتناوله الأشخاص الذين يريدون تخفيف الوزن، والحقيقة أنّ عدد السعرات التي تزودنا به كمية معينة من الخبز المحمص هي نفس عدد السعرات التي تمدنا به نفس الكمية من الخبز، ولكنّ الفرق هو أنّ الخبز المحمص أسهل هضمًا من الخبز العاديّ لأنّ عملية التحميص تخفف من نسبة الماء وتحول النشا إلى السكر أي تقلل من مراحل عملية الهضم ولا تؤثر على كمية السعرات.



سابعاً: تناول عصير الفواكه الطازجة يحتوي على نفس القيمة الغذائية عند تناول الفاكهة كاملة. والحقيقة أنّ عصير الفواكه سوف يحتوي على نسب أعلى من السكريات البسيطة، ونسبة أقلّ من الألياف التي تزودنا بها الفواكه عند تناولها طازجةً.

وهي ضرورية للوقاية من العديد من الأمراض، خاصة وأنها تعمل على تنظيم سكر الدم، وتقلل مستوى الكوليسترول في الدم، وتقلل فرصة الإصابة بأنواع معينة من السرطانات، خاصة سرطان القولون الإثني عشر.

1- الهدف الرئيسي من النص هو أن يكتسب الإنسان:

أ- عادات غذائية سليمة      ب- عادات رياضية منتظمة      ج- عادة المحافظة على نظافة جسمه

2- ما أهمية وجبة الفطور بالنسبة للإنسان؟

.....  
.....

3- لماذا يتعرض الأشخاص للسمنة؟

.....  
.....

4- لماذا يعتبر الخبز البارد أسهل هضمًا من الخبز الساخن الطازج؟

.....  
.....

5- قام الطبيبُ بفحص مريم وأخبرها بأنها تعاني من عسر هضم. ماذا يُمكن أن يكون سبب الهضم عند مريم؟ أجب معتمداً على النصّ.

.....  
.....  
.....  
.....

6- بيني المضاف والمضاف إليه وفق الجدول:

م	الجملة	المضاف	المضاف إليه
1	سور الحديقة مرتفع		
2	زرتُ برجِي المدينة		
3	كتاب العلوم مفيدٌ		
4	الحلم سيد الأخلاق		
5	نافذتا البيت مفتوحتان		

7- ميزي الإضافة من النعت في الجمل التالية:

الإضافة	النعت	الجملة
		هذه حديقة الأشجار
		زرت القلعة القديمة
		القلب النقي كبيرٌ
		هذا بيت المزارع
		العقل الحكيم يختار الصواب
		هذا قلم نادية

8- صنف العبارات الآتية حسب نوع التشبيه:

م	التشبيه	نوعه : مرسل   مؤكد
1	المعلم شعلة تهدي العقول	
2	كان عمر الفاروق ميزاناً في العدل	
3	الكلمة الطيبة كالشجرة الطيبة	
4	كان أجدادنا مناراتٍ للعلم والمعرفة	
5	أصبح العالم قرية صغيرة	
6	دقائق الانتظار ثقيلة كالجبل	

9- وظفي كلمة " الابتكار " في جملة من إنشائك بحيث تكون تشبيهاً مرسلًا ومؤكداً

التشبيه المرسل: .....

التشبيه المؤكد : .....

10- أعدد أركان التشبيه ونوعه وفقاً للجدول الآتي:

م	الجملة	المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه	نوع التشبيه
1	الحق واضح كالشمس					
2	خالدٌ أسدٌ في شجاعته					
3	المدرسة خلية نحلٍ نشيطة					
4	كلامه مثل العسل حلاوةً					

انتهت الأسئلة مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح،،

مدرسة حمدان بن زايد