

قسم اللغة العربية

|  |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>القيمة: بر الوالدين وصلة الرحم</p>  | <p>الحصة: الأولى<br/>الصف: السادس</p>                              | <p>اليوم: الأحد<br/>التاريخ: ٢٠١٩/٣/١٧ م<br/>١٠ من رجب ١٤٤٠ هـ</p> | <p>بيانات الحصة</p>     |
| <p>الوحدة الثانية: علاقات وأثر</p>   |  |  | <p>الوحدة التعلّمية</p> |
| <p>المعيار: (٢-٤) يصوغ المتعلمون معنى مصطلح أو جملة.</p>   | <p>الكفاية العامة: القراءة والمناقشة<br/>الكفاية الخاصة: (٢-٤)</p> | <p>نشاط: حصيائي اللغوية (٤) (صفحة ٨٠)</p>                          |                         |
| <p>مصادر التّعلم: الكتاب - السّبورة</p>  |  |  |                         |
| <p>استراتيجيات التّعلم: التّعلم التّعاوني/ فكّر زوج شارك.</p>  |  |  |                         |
| <p>يتوزع المتعلمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.</p>   |  |  |                         |
| <p><b>١- التمهيد:</b></p>  |  |  |                         |
| <p>- يتعاون المتعلم مع زملائه لطرح اسم أو مصطلح معروف، ويستمع إلى تعريف له من المجموعات الأخرى.<br/>- يناقش المتعلم زملاءه لتقديم تعريف لاسم أو مصطلح مألوف تطرحه إحدى المجموعات في الفصل.</p> |  |  |                         |
| <p><b>٢- الإعداد:</b></p>  |  |  |                         |
| <p>- يطلع المتعلمون على الكلمات المصنّفة في معجم الثروة اللغوية.</p>   |  |  |                         |
| <p><b>٣- الممارسة:</b></p>   |  |  |                         |
| <p>- بعد الاطلاع على الكلمات المحددة يقوم المتعلمون بما يأتي:</p>  |  |  |                         |
| <p>١- ما ضد الكلمات الآتية:</p>  |  |  |                         |
| <p>الزّاحر</p>   | <p>الخافت</p>  | <p>يأبى</p>  | <p>الكلمة<br/>ضدّها</p> |
| <p>الفارغ</p>  | <p>المتوهج - الساطع</p>  | <p>يقبل - يختار</p>  |                         |
| <p>٢- ضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( عثر) لتملأ الفراغات في الجمل الآتية:</p>  |  |  |                         |
| <p>١- من أكثر الكلام؛ كثرت <b>عثرات</b> لسانه.</p>   |  |  |                         |
| <p>٢- الأعمى يخشى <b>التبعثر</b> بالسّير.</p>  |  |  |                         |
| <p>٣- تمكنت الشرطة من <b>العثور</b> على المجرم.</p>  |  |  |                         |
| <p>٤- هذا رجل <b>عائر</b> لم يوفق في أمره.</p>   |  |  |                         |
| <p>٥- يجب مساعدة <b>المتعثر</b> بالمال.</p>  |  |  |                         |
| <p>٣- حدّد المعنى السياقي لكلمة (خَضَب) في الجمل الآتية:</p>   |  |  |                         |
| <p>١- خضب الشجر في الربيع. اخضرّ.</p>  |  |  |                         |
| <p>٢- خضبت الأرض بعد نزول المطر. طلع نباته.</p>  |  |  |                         |
| <p>٣- خضبت الأم شعرها بالسواد. غيرت لونه.</p>  |  |  |                         |
| <p>٤- خضبت الماشية الزرع أكلت الخضب.</p>   |  |  |                         |

أنشطة التّعلم

قسم اللغة العربية

|  |  |  |                                |
|--|--|--|--------------------------------|
| <p><b>القيمة:</b> بر الوالدين<br/>وصلة الرحم</p>   | <p><b>الحصة:</b> الرابعة<br/><b>الصف:</b> السادس</p>                       | <p><b>اليوم:</b> الأحد<br/><b>التاريخ:</b> ٢٠١٩/٣/١٧ م<br/>١٠ من رجب ١٤٤٠ هـ</p> | <p><b>بيانات الحصة</b></p>     |
| <p><b>الوحدة الثانية: علاقات وأثر</b></p>  |  |  | <p><b>الوحدة التعليمية</b></p> |
| <p><b>المعيار:</b> (٣-٥) - ١ يستخدم الخط المناسب (نسخ ورفعة) وقواعد النحو والهجاء التي تدرب عليها وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص قصير.</p>   | <p><b>الكفاية العامة:</b> الكتابة<br/><b>الكفاية الخاصة:</b> (٣-٥) - ١</p> | <p><b>نشاط ١:</b> لغتي الجميلة<br/>نحواً (٢) (الصفحة ٨١)</p>                     |                                |
| <p><b>مصادر التعلم: الكتاب - السبورة</b></p>   |  |  |                                |
| <p><b>استراتيجيات التعلم: التعلم التعاوني/ فكر زوج شارك.</b></p>   |  |  |                                |
| <p>يتوزع المتعلمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.</p> <p><b>١- التمهيد:</b><br/>- يستمع المتعلمون لمعلمهم وهو يحكي لهم حكاية العم عثمان ورحلة كفاحه في الغوص على اللؤلؤ والسفر بعيداً عن وطنه وأهله لكسب لقمة العيش.</p> <p><b>٢- التحليل والفهم:</b><br/>- الكلمات المخطوط تحتها في الجمل السابقة جاءت لتصف ما قبلها. وضح ذلك.<br/>جاءت الكلمات المخطوطة لتبين صفة فيما قبلها، فهو موصوف بها.<br/>- يحدد المتعلم مع أفراد مجموعته الكلمة التي دلت على النعت في الجمل التالية بوضع خط تحتها:<br/>- اشترى أبي سيارةً <b>جديدةً</b>.<br/>- تفوق الطالب <b>المميز</b>.<br/>- أعجبت بالرجل <b>الكريم</b>.</p> <p><b>٣- التطبيق:</b><br/>- يكمل المتعلم الجمل التالية ليستمتع بقصة (النحلة النشيطة) بوضعه نعتاً مناسباً مضبوطاً بالشكل.<br/>- عاشت في البستان نحلةً <b>نشيطهً</b> و<b>عصفورٌ كسولٌ</b>.<br/>- كان بينهما صداقة <b>كبيرةً</b> وحبٌ <b>شديد</b>.<br/>- تعمل النحلة بهمةً <b>عاليةً</b> والعصفور يغط في نومٍ <b>عميق</b>.<br/>- فجاأ الصياد مصوباً بندقيته <b>الكبيرة</b> إلى العصفور <b>النائم</b>.<br/>- فانتبهت النحلة للصياد <b>الغادر</b> ولسعته في يده لسعةً <b>قوية</b>.<br/>- شكر العصفور صديقه <b>الوفيه</b> ووعداها بأن يكون وفيًا لها.<br/>- يضع المتعلم في الفراغ <b>منعوتاً</b> مناسباً في الجمل الآتية:<br/>- هذه <b>حديقة</b> فسيحة.<br/>- تفتحت <b>الزهرة</b> الجميلة.<br/>- قرأت <b>كتاباً</b> مفيداً.<br/>- نظرت إلى <b>الشجرة</b> البعيدة.</p> <p><b>٤- الممارسة:</b><br/>- يوظف المتعلم كل اسم مما يلي بحيث يكون نعتاً في جملة مناسبة مضبوطاً بالشكل:<br/>(صغير - مسلية - نائمة).<br/>- صغير: قابلت طفلاً صغيراً - مسلية: استمتعت إلى قصة مسلية. - نائمة: هذه فتاة نائمة.<br/><b>القاعدة:</b> - النعت لفظ يبين صفة من صفات ما قبله ويتبعه في الإعراب مطلقاً (رفعاً- نصباً - جرّاً).<br/>- يتطابق النعت مع المنعوت قبله في أربعة أشياء: - الإعراب: (رفع- نصب - جر).<br/>- العدد: (الإفراد - التثنية - الجمع). - النوع: (التذكير والتانيث). - التعريف أو التنكير.</p> |  |  |                                |

قسم اللغة العربية

|   |   |  |                                |
|---|---|--|--------------------------------|
| <p><b>القيمة:</b> بر الوالدين وصلة الرحم</p>  | <p><b>الحصة:</b> الثانية<br/><b>الصف:</b> السادس</p>                            | <p><b>اليوم:</b> الاثنين<br/><b>التاريخ:</b> ٢٠١٩/٣/١٨ م<br/>١١ من رجب ١٤٤٠ هـ</p> | <p><b>بيانات الحصة</b></p>     |
| <p><b>الوحدة الثانية: علاقات وأثر</b></p>   |   |  | <p><b>الوحدة التعليمية</b></p> |
| <p><b>المعيار:</b> (٦-١) يربط منطقياً بين أفكاره في أثناء حديثه.</p>  | <p><b>الكفاية العامة:</b> الاستماع والتحدث<br/><b>الكفاية الخاصة:</b> (٦-١)</p> | <p><b>نشاط:</b> علاقات وأثر (صفحة ٨٤)</p>  |                                |
| <p><b>مصادر التعلم:</b> الكتاب - السبورة - شاشة العرض.</p>  |   |  |                                |
| <p><b>استراتيجيات التعلم:</b> التعلم التعاوني / فكر زوج شارك.</p>   |   |  |                                |
| <p>يتوزع المتعلمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.</p>  |   |  |                                |
| <p><b>١- التمهيد:</b></p>   |   |  |                                |
| <p>- يقيم المتعلم حواراً مع زملائه لذكر الأنشطة التي تقوم بها الأسرة الكويتية في مجالات مختلفة.</p>   |   |  |                                |
| <p>أ- ما الأنشطة التي تقوم بها الأسرة الكويتية؟</p>   |   |  |                                |
| <p>ب- تتنوع الأنشطة التي تقوم بها الأسرة الكويتية حسب المجال، ففي مجال الرياضة هناك أنشطة وفي مجال الدين والشعائر الدينية، وكذلك في مجال الأدب وأيضاً في مجال المطبخ الكويتي وكذلك في العادات والتقاليد.</p>  |   |  |                                |
| <p>أ- ماهي أنشطة الكويتيين في مجال المطبخ الكويتي؟</p>  |   |  |                                |
| <p>ب- الأنشطة: الاهتمام الزائد بالماكولات البحرية بالإضافة للأرز الذي يعتبر المكون الأساسي للمأكولات، وكذلك الاهتمام الشديد بإعداد الحلويات (كالعصيدة - الغريبة - الدرايل).</p>   |   |  |                                |
| <p><b>٢- الإعداد:</b></p>   |   |  |                                |
| <p>- يعدّ المتعلم في ورقة خطة لخطاب سيلقيه في الإذاعة المدرسية حول الأنشطة اليومية للأسرة الكويتية.</p>   |   |  |                                |
| <p><b>٣- الممارسة:</b></p>  |   |  |                                |
| <p>- يتحدث المتعلم في الموضوع السابق أمام زملائه مستعيناً بالورقة التي أعدها، مراعيًا ترابط الأفكار واللغة السليمة الواضحة.</p>   |   |  |                                |
| <p>( بسم الله الرحمن الرحيم، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أساتذتي، الفضلاء، إخواني الطلبة وأخواتي الطالبات سألقي على مسامعكم خطاباً حول الأنشطة اليومية للأسرة الكويتية: في الحقيقة لا يمكن حصر الأنشطة اليومية للأسرة الكويتية ؛ لأنها أنشطة متعددة في مجالات كثيرة، لكنني سأخصّ بالذكر الأنشطة المرتبطة بالمجال الاجتماعي والارتباط الأسري، حيث يحرص الكويتيون على الاجتماع مع أفراد الأسرة في الديوانيات، وكذلك يلتقون بالضيوف وبها يتبادلون أطراف الحديث والأخبار والتهنئة والعزاء، كذلك تعد منبراً سياسياً واقتصادياً ، كما يقدمون فيها مختلف الأطعمة والمشروبات وخاصة التمر والقهوة).</p> |   |  |                                |
| <p><b>٤- التقييم:</b></p>   |   |  |                                |
| <p>- يقيم المتعلمون أنفسهم من خلال عناصر التقييم في الكتاب المدرسي في الصفحة ٨٤.</p>  |   |  |                                |

أنشطة التعلم

قسم اللغة العربية

|   |  |   |                                |
|---|--|---|--------------------------------|
| <p><b>القيمة:</b> بر الوالدين<br/>وصلة الرحم</p>  | <p><b>الحصة:</b> الثانية<br/><b>الصف:</b> السادس</p>                             | <p><b>اليوم:</b> الثلاثاء<br/><b>التاريخ:</b> ٢٠١٩/٣/١٩م<br/>١٢ من رجب ١٤٤٠هـ</p> | <p><b>بيانات الحصة</b></p>     |
| <p><b>الوحدة الثانية: علاقات وأثر</b></p>   |  |   | <p><b>الوحدة التعلّمية</b></p> |
| <p><b>المعيار:</b> (٥-٢) يصوغ المتعلم الأفكار الرئيسة والثانوية مُلخصاً شفهيّاً مغزى النص مبيناً نوعه.</p>  | <p><b>الكفاية العامة:</b> القراءة والمشاهدة<br/><b>الكفاية الخاصة:</b> (٥-٢)</p> | <p><b>نشاط:</b> إلى والدي (صفحة ٨٥)</p>   | <p><b>أنشطة التعلّم</b></p>    |
| <p>مصادر التعلّم: الكتاب - السبورة</p>  |  |   |                                |
| <p>استراتيجيات التعلّم: التعلّم التعاوني/ فِكر زوج شارك.</p>  |  |   |                                |
| <p>يتوزع المتعلّمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.</p> <p><b>١- التمهيد:</b></p> <p>- يعبر المتعلم عن دور الآباء في حياة الأبناء في جمل صحيحة تامة.<br/>الآباء هم المصابيح التي تنير حياة الأبناء وتضعهم على الطريق الصحيح، فهم الذين يقومون أبناءهم ويعدلون سلوكياتهم، ويقودون أبناءهم إلى الفلاح والنجاح، فما أعظم الآباء!</p> <p><b>٢- القراءة:</b> يقرأ المتعلمون النص قراءةً جهريةً صحيحةً معبرةً.</p> <p><b>٣- الفهم والاستيعاب:</b></p> <p>- يحوِّط المتعلم الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.<br/>- يتعاون المتعلم مع أفراد مجموعته لتعرف الكلمات التي حوطتها من كلمات النص.<br/>يأبى: يرفض/ يروم: يختار- يقصد - يطلب/ سواك: غيرك / المدى: على الدوام/ أهواك: أحبك/ حياتي قدوة: نموذجاً مشرفاً يقتدى به/ فقطعت: اجتزت/ دربي: طريقي/ نحوها بخطاك: سيراً على نهجك / ويطيش: يخطئ/ عثرت: سقطت ووقعت/ فتقيلني: تنهضني/ عثرتي: كبوتي وسقوطي/ الذرى: القم والمجد/ يرتقي: يصل / الإاك: إلا أنت (غيرك) / غرست: زرعت/ أدرك: أعرف حقيقتها/ من ذاك: منها/ عزة: إباء وكرامة/ فتجنب: ابتعد المكذاب: الكذاب/ والأفاك: كثير الكذب/ موئل: ملجأ / تائه: ضائع/ ينبري: يسارع/ لفداك: ليفديك/ نبست: نطقت / فيض: غزير.</p> <p>- يقترح المتعلم عنواناً آخر مناسباً للنص.<br/>رمز العزة / منبع الحكمة / منبع العطاء / الكنزان الثمينان.<br/>- يوضح المتعلم فضل الآباء على أبنائهم.<br/>الآباء يعينون أبناءهم على مواجهة صعوبات الحياة؛ فالأب يعمل ويكد من أجل توفير الرزق لأبنائه، والأم تستمر بالعطاء من أجل راحة الأبناء.....</p> <p>- يستنتج المتعلم ما تتصف به شخصية كل من الابن والأب.<br/>- شخصية الأب: حكيم /محب لأبنه /كثير الخبرات والتجارب.<br/>- شخصية الابن: مؤدب /بار بوالديه/ ملتزم/مخلص.<br/>- تضمنت الأبيات إحساسين إنسانيين. حددهما.<br/>حب الآباء - الفخر والاعتزاز بهم.</p> <p>- يحدّد المتعلم البيت الذي يتفق مع المعنى التالي:<br/>- أظهرت الأبيات حرص الأب على أن يبلغ ابنه أعلى المراتب.<br/>أنت الذي قد قلت لي إن الذرى لا يرتقي أمجادها إلاكا<br/>- يكمل المتعلم ما يأتي في ضوء فهمه للأبيات:<br/>- توالى توجيهات الأب لابنه: الصدق و اجتناب الكذب.<br/>- يتحتم علينا الصبر على خطأ الصديق: لتدوم الصداقة و لأنه خير معين عند الشدائد.<br/>- يبيّن المتعلم مع زملائه ما يترتب على كل مما يأتي:</p> |  |   |                                |

- سيادة المحبة والسعادة بين أفراد الأسرة في البيت الواحد.
- تكون الحياة سعيدة ويسود جو الأمن والسكينة والاستقرار في الأسرة
- شيوخ بر الوالدين والإحسان إليهما.
- يشعر الإنسان بالراحة وينال رضا الله ، وحبّ الناس والتوفيق في حياته العملية.
- جحود الأبناء وعقوقهم لأبائهم.
- يعيش الإنسان بشقاء وتعاسة ويحيا حياة كئيبة وينال سخط الله وكره الناس.
- الاستمتاع بقراءة الكتب المتنوعة التي تتحدث عن برّ الوالدين.
- يحدث تعديل في السلوك ويتجه الإنسان إلى البر التام بوالديه ويتعرف إلى أشكال البر ليطبقها.

#### ٤- الممارسة:

- يصوغ المتعلم ثلاث فكر رئيسية من النص في جمل اسمية تامة.
- الأب منبع العطاء.
- الأب دائم النصح للأبناء.
- الابن البار يلتزم بتوجيهات الأب فينال المراد.
- يستخلص المتعلم فكرًا ثانوية من النص في لغة سليمة.
- الصديق وقت الضيق وهو خير معين على تخطي الأزمات.
- قلب الابن متعلق بأبيه.
- المجد لا يدرك إلا بالسعي واليسر على نهج الآباء الصالحين.
- يعرض المتعلم شفهيًا أمام زملائه ملخصًا للنص السابق في لغة سليمة وواضحة، مبيّنًا موضوع النص.
- يظهر الابن في النص حبه لأبيه، ويظهر افتخاره واعتزازه به، فأبوه من علمه ونصحه بالسعي لتحقيق الأمجاد ورباه على العزة والكرامة، وأوصاه بالصدق والصبر على خطأ الصديق كما نصحه بالمحافظة على الدين فذلك طوق النجاة.

#### شرح النص:

- ١- أحبك أبي من أعماق قلبي، وقلبي لم يتعلق بغيرك.
- ٢- أنت قدوتي وفخري وما اجتزت طريقي إلا عندما ما سرت على نهجك.
- ٣- أنت من يعينني عندما تتعثّر أقدامى عن المسير.
- ٤- أنت من علمني أن المجد شرف لا يصل إليه إلا المجد وغرست حبه في داخلي.
- ٥- وغرست في نفسي العزة والكرامة وما عرفت المعنى الحقيقي للعزة إلا منك وحدك.
- ٦- وعلمتني الكثير من الحكم ومنها: أن الصدق ينجي من المهالك، ونصحتني بتجنب صحبة الكذوب.
- ٧- وعلمتني الصبر على خطأ الصديق؛ فإن الصديق خير معين في الأزمات.
- ٨- وعرفت على يدك أن الدين ملجأ التائهين؛ فنصحتني بالالتزام بتوجيهاته وتعليماته.
- ٩- إلى غير ذلك من الحكم الكثيرة التي تنساب من فهمك.
- ١٠- فيا رب احفظ والدي وامنحني رضاها كي أحصل على رضاك.

قسم اللغة العربية

|  |  |   |                         |
|--|--|---|-------------------------|
| <p>القيمة: بر الوالدين وصلة الرحم</p>  | <p>الحصة: السابعة<br/>الصف: السادس</p>                   | <p>اليوم: الأربعاء<br/>التاريخ: ٢٠١٩/٣/٢٠ م<br/>١٣ من رجب ١٤٤٠ هـ</p> | <p>بيانات الحصة</p>     |
| <p>الوحدة الثانية: علاقات وأثر</p>   |  |   | <p>الوحدة التعليمية</p> |
| <p>المعيار: (٣-٣) يخطّط لكتابة نصوص قصيرة.</p>   | <p>الكفاية العامة: الكتابة<br/>الكفاية الخاصة: (٣-٣)</p> | <p>نشاط: أفكار مترابطة (الصفحة ٨٨)</p>                                |                         |
| <p>مصادر التّعلم : الكتاب – السبورة</p>  |  |   |                         |
| <p>استراتيجيات التّعلم: التّعلم التّعاوني/ فِكر زوج شارك.</p>  |  |   |                         |
| <p>يتوزع المتعلمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.</p> <p><b>١- التمهيد:</b></p> <p>- يقرأ المتعلم النصّ قراءةً صحيحةً.</p> <p><b>٢- الإعداد:</b></p> <p>■ يتعاون المتعلم مع مجموعته في وضع مخطّط لكتابة موضوع من فقرتين في ضوء النصّ السابق.</p> <p><b>العقيدة والعبادة والأخلاق/ مفهوم العقيدة / العلاقة بين العقيدة والعبادة والأخلاق/ أثر الالتزام بالأخلاق والعبادة.</b></p> <p>■ يختار المتعلم عنواناً مناسباً للموضوع. ( <b>العقيدة والعبادة والأخلاق</b> )</p> <p><b>٣- الممارسة:</b></p> <p>■ يكتب المتعلم مسودةً وفقاً للمخطّط الذي تمّ وضعه.</p> <p>■ يعرض المتعلم المسودة على أحد زملائه لكتابة ملحوظاته حول الموضوع.</p> <p>■ يعالج المتعلم أوجه القصور والخطأ في مسودته مستفيداً من ملحوظات زميله وتوجيهات معلمه.</p> <p>■ يعيد المتعلم كتابة النصّ بشكل سليم خالٍ من الخطأ ، وتكون من مثل:</p> <p>العقيدة: هي اعتقاد جازم مطابق للواقع، وهي التصديق الجازم فيما يجب لله عز وجل من الوجدانية والربوبية والإفراد بالعبادة، وترتبط الأخلاق بالعقيدة ارتباطاً وثيقاً، فعندما يؤمن الإنسان بالله ربّاً، ويكون على علم بكافة أوامره ونواهيه، فيسعى إلى التحلي بالأخلاق التي ترضي هذا الربّ العظيم، وللالتزام بالأخلاق في ظل العقيدة ثمرات طيبة، إذ يحيا الإنسان حياة سعيدة آمنة مستقرة، ويصبح المجتمع قوياً متماسكاً.</p> |  |   |                         |

أنشطة التّعلم

قسم اللغة العربية

|   |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
| <p>القيمة: بر الوالدين وصلة الرحم</p>   | <p>الحصة: الأولى<br/>الصف: السادس</p>                             | <p>اليوم: الخميس<br/>التاريخ: ٢٠١٩/٣/٢١ م<br/>١٤ من رجب ١٤٤٠ هـ</p> | <p>بيانات الحصة</p>     |
| <p>الوحدة الثانية: علاقات وأثر</p>  |   |   | <p>الوحدة التعلّمية</p> |
| <p>المعيار: (٧-١) يستخدم المتعلم الصيغ الصحيحة للجمل الاسمية والفعلية.</p>  | <p>الكفاية العامة: الاستماع والتحدث<br/>الكفاية الخاصة: (٧-١)</p> | <p>نشاط: البيئة البرية (صفحة ٨٩)</p>                                |                         |
| <p>مصادر التعلّم: الكتاب- السبورة</p>   |   |   |                         |
| <p>استراتيجيات التعلّم: التعلّم التعاوني/ فكر زوج شارك.</p>   |   |   |                         |
| <p>يتوزع المتعلّمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.</p>   |   |   |                         |
| <p><b>١- التمهيد:</b></p>   |   |   |                         |
| <p>- يتبادل المتعلم معلومات مع زملائه حول البيئة البرية في الكويت.<br/>تزرخ البيئة البرية الكويتية بالعديد من الكائنات الحية منها: الزواحف كالضب والسحالي والثعابين إلى جانب عدد كبير من الثدييات كالثعلب، ومنها أنواع عديدة من الطيور.....</p> |   |   |                         |
| <p><b>٢- الإعداد:</b></p>   |   |   |                         |
| <p>يتعاون المتعلم مع مجموعته للقيام بما يأتي:</p>   |   |   |                         |
| <p>١- كتابة ثلاث جمل اسمية سليمة ذات صلة بالبيئة البرية.</p>  |   |   |                         |
| <p>أ- البيئة البرية زاخرة بأنواع كثيرة من الكائنات الحية.</p>   |   |   |                         |
| <p>ب- الزواحف الطيور والحشرات تملأ الكويت.</p>  |   |   |                         |
| <p>ج- برّ الكويت واسع وكبير.</p>  |   |   |                         |
| <p>٢- كتابة ثلاث جمل فعلية سليمة ذات صلة بالبيئة البرية.</p>  |   |   |                         |
| <p>أ- يذهب الكويتيون إلى البر في فصل الربيع والشتاء.</p>  |   |   |                         |
| <p>ب- يقيم الكويتيون المخيمات في البر.</p>  |   |   |                         |
| <p>ج- يستمتع الكويتيون بطقس جميل في البر ليلاً.</p>   |   |   |                         |
| <p><b>٣- الممارسة:</b></p>  |   |   |                         |
| <p>- يتحدّث المتعلم عن البيئة البرية أمام زملائه مستعيناً بالجمل السابقة، ومراعياً ترابط الأفكار واللغة السليمة الواضحة.</p>  |   |   |                         |

أنشطة التعلّم