

قسم اللغة العربية

<p>القيمة: الولاء للوطن</p>	<p>الحصة: الأولى الصف: السادس</p>	<p>اليوم: الأحد التاريخ: ٢٧/١/٢٠١٩م ٢١ من جمادى الأولى ١٤٤٠هـ</p>	<p>بيانات الحصة</p>
<p>الوحدة الأولى: معارف وأصدقاء</p>			<p>الوحدة التعليمية</p>
<p>المعيار: (١-٥) يميّز المتعلم بين الحقيقة والرأي في النصوص الشفهية التي يستمع إليها.</p>	<p>الكفاية العامة: الاستماع والتحدث الكفاية الخاصة: (١-٥)</p>	<p>نشاط ١: الرياضة في الكويت الصفحة (٢٣)</p>	
<p>مصادر التّعلم : الكتاب - السبورة</p>			
<p>استراتيجيات التّعلم: التّعلم التعاوني/ فكر زوج شارك.</p>			
<p>يتوزع المتعلمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.</p>			
<p><b>١- التمهيد</b></p>			
<p>- يتعرف المتعلمون على أمثلة من الحقائق والآراء وتكون من مثل:</p>			<p>أنشطة التّعلم</p>
<p>الحقائق: الله خالق الكون، الأرض كروية الشكل، الشمس تشرق من الشرق.</p>			
<p>الآراء: الصحف الإلكترونية أعظم فائدة من الصحف الورقية، منطقة سلوى من أجمل مناطق الكويت، الرياضيات أصعب العلوم.</p>			
<p>- يفرق المتعلمون بين الحقيقة والرأي مستعيناً بالأمثلة السابقة.</p>			
<p><b>أتعرف أن:</b></p>			
<p><b>الرأي: حكم شخصي ذاتي على شيء معين مبني على مجموعة من المعلومات. ( شيء نال إعجابي أو لم ينل/ أوافق أو لا أوافق مع بيان السبب).</b></p>			
<p><b>الحقيقة: شيء ثابت الحدوث (حصل) وهذا الشيء لا يقبل الشك أو الجدل ( الله خالقنا ، السماء مرفوعة بلا أعمدة ، الشمس تشرق من الشرق وتغرب من الغرب.....)</b></p>			
<p><b>"ملحوظة: "إذا كانت المعلومة موثقة ومطابقة للواقع ولا تقبل الشك والجدال فهي حقيقة كالتواريخ الموجودة في النص....."</b></p>			
<p><b>٢- الاستماع والمناقشة:</b></p>			
<p>- يستمع المتعلمون لنص: الرياضة في الكويت.</p>			
<p>- يجيب المتعلمون عن أسئلة تفصيلية حول النص بلغة سليمة، من مثل:</p>			

س١: اختر الإجابة الصحيحة:

- جلس أبو غانم مع ( أصدقائه- أسرته- مدير النادي الرياضي).

- تميّزت الأسرة بـ ( حبها للرياضة - تفوقها الدراسي - تفوقها الرياضي - جميع ما سبق).

س٢: أكمل: - من فوائد الرياضة أنها: .. تقوي الجسم..... و .. تقوي عضلة القلب.. و .. تحسّن عمل الجهاز الدوري والجهاز العضلي... و تقوي العظام..... الخ.

س٣: ضع دائرة حول ما يدور حوله النص من الخيارات الآتية:

( نشأة الرياضة - أهمية الرياضة - أثر الرياضة في حياة الأبناء)

### ٣- الممارسة:

- يحدد المتعلمون الحقائق والآراء التي وردت في النص.

بعض الحقائق:

لا تستقيم الحياة بإهمال الرياضة. / لا يحظى أي إنسان بصحة البدن إلا بممارسة أيّ لونٍ من ألوان الرياضة./ ممارسة الرياضة تزيد من ضربات القلب مما يزيد معها تدفق الدم إلى جميع أجزاء الجسم./ تأسس الاتحاد الكويتي لكرة القدم عام ١٩٥٢م./ في عام ١٩٩٢م صدر مرسومٌ بإنشاء الهيئة العامة للشباب والرياضة.....

بعض الآراء:

كرة القدم هي اللعبة الشعبية الأولى في دولة الكويت./ تمتلك الكويت العديد من الإنجازات الرياضية./ شباب الكويت يسعدهم رفع علم بلادهم في كل المجالات الرياضية.....

٤- التقييم: يقيم المتعلمون أنفسهم من خلال الجدول الموجود في الكتاب المدرسي صفحة (٢٣).

قسم اللغة العربية

<p><b>القيمة:</b> الولاء للوطن</p>	<p><b>الحصة:</b> الثانية <b>الصف:</b> السادس</p>	<p><b>اليوم:</b> الاثنين <b>التاريخ:</b> ٢٠١٩/١/٢٨ م ٢٢ من جمادى الأولى ١٤٤٠ هـ</p>	<p><b>بيانات الحصة</b></p>
<p><b>الوحدة التعليمية</b> الوحدة الأولى: معارف و أصدقاء</p>			
<p><b>المعيار:</b> (٦-٢) يشرح المتعلم استخدام التراكيب اللغوية في نص قرأه.</p>	<p><b>الكفاية العامة:</b> القراءة والمشاهدة <b>الكفاية الخاصة:</b> (٦-٢)</p>	<p><b>نشاط:</b> خلق مضموم (الصفحة ٢٤)</p>	
<p><b>مصادر التعلم:</b> الكتاب - السبورة</p>			
<p><b>استراتيجيات التعلم:</b> التعلم التعاوني/ فكر زوج شارك.</p>			
<p>يتوزع المتعلمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.</p> <p><b>١- التمهيد:</b></p> <p>- يتعاون المتعلم مع مجموعته ليكونوا أساليب (تعجب واستفهام ونفي) مستفيدين من دراستهم السابقة لهذه الأساليب:</p> <p>أسلوب تعجب: ما أجمل الانتصار! أسلوب استفهام: هل تحب القراءة؟ أسلوب نفي: ليس تحقيق النصر بالأمر العصب./ ما كذبت قط .</p> <p><b>٢- القراءة:</b></p> <p>- <b>يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة متصلة معبرة عن المعنى.</b></p> <p><b>٣- الفهم والاستيعاب:</b></p> <p>- يضع المتعلم خطأ تحت الكلمة التي يحتاج إلى تعريف معناها. - يتعاون المتعلم مع مجموعته لتعرف معاني الكلمات التي وضع تحتها خطأ بالوسيلة المناسبة. النميمة: نقل الحديث على وجه الإفساد والوقية بين الناس. / ممقوتة: مكروهة مبعوضة / هَمَاز: عيَاب وطعان في أعراض الناس. / تشيع القطيعة: تنتشر الفرقة. / رماني بسهم: سدّد نحوي وأصابني./ الفاسق: العاصي الخارج عن طاعة الله.</p> <p>يجيب المتعلم بالتعاون مع مجموعته عن الأسئلة الآتية:</p> <p>١- ما الخلق المذموم الذي تحدّث عنه النص السابق؟ النميمة. ٢- هات دليلاً على تحريم النميمة. ( ( ولا تطع كل حلاف مهين (١٠) هَمَاز مشاء بنميم)) - ( لا يدخل الجنة نمام). ٣- ماذا يُطلق على من ينقل الكلام بين شخصين؟ يُطلق عليه النمام. ٤- ما أثر النميمة في الفرد والمجتمع؟ تسبب الفرقة وتشيع القطيعة ويكثر الخصام وتزداد الفتن بين الناس ويصبح المجتمع ضعيفاً مفككاً. ٥- اذكر موقفك تجاه النمام. أبغض النمام وأرفض صحبته لسوء خلقه وللخطر الكبير الذي يترتب على فعله الدنيء.</p>			

٦- هات من النَّصِّ السابق كلَّ أسلوب مطلوب، وضعه في مكانه المناسب في الجدول الآتي:

نوع الأسلوب	الأسلوب
تعجب	فلماذا حملت السهم وغرسته في قلبي؟! ( استفهام غرضه التعجب)
استفهام	أما وجد الشيطان رسولا غيرك؟
نفي	لا يدخل الجنة نمام. لم يُصِبنِي.

#### ٤- الممارسة:

١- يحدِّد المتعلمون نوع الأسلوب في التعبيرات الآتية:

نوع الأسلوب	الأسلوب
استفهام	ومن ذا الذي تُرضى سجاياه كُلِّها كفى المرء نُبلاً أن تُعدَّ معايينه
تعجب	فما أكثرَ الإخوانَ حينَ تعذُّهم ولكنهم في النائبات قليلٌ
نفي	إذا كنت في كلِّ الأمور معاتباً صديقك لم تلقَ الذي تعاتبه

- يمثِّل المتعلم لكلَّ أسلوب مما يلي بجملة من إنشائه:

تعجب: ما أسرع الطائفة! ما أسخى حاتم الطائي! ما أعظم خلق الله!

استفهام: كيف السبيل؟ هل تحب النمام؟ ما موقفك من النمامين؟

نفي: لا أحبُّ النمام. لا أصحاب النمامين. ما قصر مواطن في حق وطنه.

قسم اللغة العربية

القيمة: الولاء للوطن	الحصة: الثانية الصف: السادس	اليوم: الثلاثاء التاريخ: ٢٩/١/٢٠١٩م ٢٣ من جمادى الأولى ١٤٤٠هـ	بيانات الحصة
الوحدة الأولى : معارف وأصدقاء			الوحدة التعلّمية
المعيار: (٢-٤) يصوغ المتعلمون معنى مصطلح أو جملة.	الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة الكفاية الخاصة: (٢-٤)	نشاط: ٢: حصيلتي اللغوية (١) (صفحة ٢٧)	
مصادر التّعلم : الكتاب – السبورة			
استراتيجيات التّعلم: التّعلم التّعاوني/ فِكر زوج شارك.			
يتوزع المتعلمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.			
<b>١- التمهيد:</b>			أنشطة التّعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعاون المتعلم مع زملائه لعرض مفردات من النص ومن مصادر متنوعة، ويستمع إلى توضيح لمعانيها من المجموعات الأخرى .</li> <li>- يناقش المتعلم مع زملائه تعريفاً لاسم أو مصطلح مألوف تعرضه إحدى المجموعات في الفصل.</li> </ul>			
<b>٢- الإعداد:</b> يطلع المتعلم على الكلمات المصنفة في معجم الثروة اللغوية.			
<b>٣- الممارسة:</b> بعد الاطلاع على الكلمات المحددة يقوم المتعلمون بما يأتي:			
١- ما مترادف الكلمات الآتية:			
أهبة	إجماع	ممقوتة	الكلمة
تمام الجاهزية	اتفاق	مبغوضة ومكروهة	مترادفها

٢- ما مفرد الكلمات الآتية وضعه في جملة تامة:

الكلمة	أدلة	الغرائب
مفردها	دليل	الغريبة

٣- ما جمع الكلمات الآتية:

الكلمة	السهم	الصحيفة
جمعها	الأسهم - السهام	الصُخُف - الصِّحَاف - الصحائف الصحيفات -

٤- وضِّح معنى كلمة فاض من خلال السياقات التالية، وحدد المجال الذي تنتمي إليه:

- فاض النهر ( ...كثرت مياهه وسالت من ضفته...المجال...الطبيعة... )
- فاضت خيرات الأرض ( ..نمت وكثرت.. المجال...الطبيعة... )
- فاضت عين الطفل أمام أمه ( ..سال دمعها بغزارة...المجال...الأسرة... )
- فاضت روحه ( ..فارقت الحياة...المجال...الموت والفناء... )
- فاض الخير بين الناس ( ...غزر وكثر...المجال...الاجتماعي... )

٥- أكمل الجمل الآتية بتصريفات كلمة (حبّ) لتكمل الفراغات مع تحديد المجال:

- الابن البار.....محبوب..... من والديه. المجال: الأسرة.....
- المسلم..... محبٌ..... للنبي صلّى الله عليه وسلّم. المجال: الدّيني.....

قسم اللغة العربية

<p>القيمة: الولاء للوطن</p>	<p>الحصة: السابعة الصف: السادس</p>	<p>اليوم: الأربعاء التاريخ: ٢٠١٩/١/٣٠ م ٢٤ من جمادى الأولى ١٤٤٠ هـ</p>	<p>بيانات الحصة</p>
<p>الوحدة الأولى: معارف وأصدقاء</p>			<p>الوحدة التعليمية</p>
<p>المعيار: (٥-٣)-٢ يستخدم الخط المناسب (نسخ ورقعة) وقواعد النحو والهجاء التي تدرّب عليها، وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص قصير.</p>	<p>الكفاية العامة: الكتابة الكفاية الخاصة: ٢-(٥-٣)</p>	<p>نشاط: ١ لغتي الجميلة رسماً (١) (صفحة ٢٨)</p>	
<p>مصادر التّعلم : الكتاب – السبورة</p>			
<p>استراتيجيات التّعلم: التّعلم التّعاوني/ فكّر زواج شارك.</p>			
<p>يتوزع المتعلمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.</p>			
<p><b>١- التمهيد:</b></p>			
<p>- يشرح المتعلم الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة بلغة سليمة أمام زملائه ويكون من مثل:</p> <p>التاء المربوطة: تأتي في آخر الأسماء وتنطق تاءً عند الوصل وهاء عند الوقف ولها صورتان (ة - ة).</p> <p>التاء المفتوحة: تلحق آخر الأفعال غالباً وقد تلحق بعض الأسماء، ولها صورة واحدة ( ت )، وتنطق تاءً عند الوصل وعند الوقف.</p>			
<p><b>٢- التحليل والفهم:</b></p>			
<p>- يضع المتعلم خطأً تحت الكلمات المنتهية بتاء مربوطة، ثم يبين حركتها الإعرابية: بالصلاة والزكاة / الهداة دعاءة / الرعاة / من سكنة / استشارة واحدة - لعبة جديدة.</p> <p>- يكتب الكلمات المنتهية بتاء مربوطة منونة بالفتح مما سبق:</p> <p>..... استشارة..... - ..... واحدة..... - ..... لعبة..... - ..... جديدة.....</p>			
<p>- يتأمل الشكل الذي رُسمت فيه التاء المربوطة في الكلمات السابقة التي كتبتها، ثم</p>			

أنشطة التّعلم

يستنتج قاعدة لكتابتها.

تأتي التاء المربوطة في آخر الأسماء وتنطق تاءً عند الوصل وهاء عند الوقف ولها صورتان (ة - ة) وعند تنوينها فإننا نرسم التنوين عليها مباشرة دون إضافة ألف إليها.

### ٣- التطبيق:

ينون المتعلم الكلمات التالية بين قوسين بالفتح، ويضعها في الفراغ المناسب:

- أخذ الولد ..... أقلاماً ..... و..... ممحاةً..... (أقلام - ممحاة)

- أعطاني أبي ..... هديةً ..... و..... نقوداً..... (هدية - نقود)

- كتبت أحد عشر ..... سطرًا..... وأبدعت ..... قصةً..... (سطر - قصة)

### ٤- الممارسة:

- يكتب ثلاث جمل قصيرة من إنشائه، يتضمن كل منها كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة بالفتح :

..... اشترى أبي سيارةً جديدةً.....

..... قرأتُ قصةً ممتعةً.....

..... شاهدتُ مسرحيةً رائعةً.....



قسم اللغة العربية

<p><b>القيمة: الولاء للوطن</b></p>	<p><b>الحصة: الأولى</b> <b>الصف: السادس</b></p>	<p><b>اليوم: الخميس</b> <b>التاريخ: ٢٠١٩/١/٣١ م ٢٥ من جمادى الأولى ١٤٤٠ هـ</b></p>	<p><b>بيانات الحصة</b></p>
<p><b>الوحدة الأولى: معارف وأصدقاء</b></p>			<p><b>الوحدة التعلّمية</b></p>
<p><b>المعيار: (١-١) يُحدّد المتعلّم الهدف من مضمون الرّسائل الشّفهية التي استمع إليها.</b></p>	<p><b>الكفاية العامة: الاستماع والتّحدّث</b> <b>الكفاية الخاصة: (١ - ١)</b></p>	<p><b>نشاط ١: عائلة سعيدة (صفحة ٢٩)</b></p>	
<p><b>مصادر التّعلّم: الكتاب - السّبورة.</b></p>			
<p><b>استراتيجيات التّعلّم: التّعلّم التّعاوني/ فكّر زوج شارك.</b></p>			
<p>يتوزع المتعلمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.</p>			
<p><b><u>التمهيد:</u></b></p>			
<p>يتحاور المتعلم مع مجموعته حول علاقة الفرد الطيبة بعائلته، ثم يعرض ماتوصل إليه أمام زملائه بلغة سليمة موجزة وتكون من مثل:</p>			
<p>الفرد عضو من أعضاء أسرته لا ينفصل عنهم، وعلاقته ينبغي أن تكون طيبة مبنية على الحب والودّ والتفاهم والتعاون والإخاء بحيث يؤدي دورة على أكمل وجه.</p>			
<p><b><u>الاستماع والمناقشة:</u></b></p>			
<p>- يتّبع المتعلمون في استماعهم للنصوص الآداب الآتية:</p>			
<p>( الإنصات، الانتباه والتركيز، النّظر إلى المتحدث، عدم المقاطعة)</p>			
<p>- يستمع المتعلمون إلى ثلاثة من الأحاديث الشريفة لرسول الله صلى الله عليه وسلّم،</p>			
<p>ويناقد المتعلمون مضمون كل حديث مع زملائهم مراعين ما يطرحه المعلم من أسئلة.</p>			
<p>مضمون الحديث الأول: كان النبي صلى الله عليه وسلّم يحب الحسن كثيراً ويعتز به</p>			
<p>ويعطف على الصغار كلهم، فكانت الرحمة تملأ قلبه.</p>			
<p>مضمون الحديث الثاني: الإحسان إلى الأبناء والبنات والأخوات وصحبتهم والعطف عليهنّ</p>			
<p>سبب في دخول الجنة.</p>			
<p><b>أنشطة التّعلّم</b></p>			

مضمون الحديث الثالث: الأم مصدر العطف والحنان، تقدّم أبناءها على نفسها في كلّ شيء، وتتمنى لهم الحياة السعيدة الأبدية، وجزاؤها عند الله- إن أحسنت إلى صغارها- الجنة أو العتق من النار.

يُجيب المتعلمون عن أسئلة تفصيلية حول النص بلغة سليمة. (الأسئلة متروكة للمعلم).

### الممارسة:

- بعد الاستماع والمناقشة، يتحاور المتعلم مع أفراد مجموعته لاستخلاص الغرض الرئيس من كلّ حديث.

- يقوم المتعلم بذكر غرض من الأغراض المستخلصة أمام زملائه في لغة سليمة واضحة.

- يُسجّل الأغراض الرئيسة مرتّبة في صياغة صحيحة.

١- الحث على العطف على الصغار والإحسان إليهم./ بيان أهمية العطف على الصغار./ بيان أهمية الرحمة في معاملة الأبناء.

٢- الحث على الإحسان إلى البنات والأبناء والبنات والأخوات./ الدعوة إلى الإحسان على البنات والأبناء./ الاهتمام والحث على تربية البنات تربية صالحة.

٣- بيان فضل الأم وعظيم عطائها./ بيان جزاء الوالدين لقاء ما يبذلونه ويقدمونه لأبنائهم.

--	--