

كل ما يحتاجه الطالب في جميع الصفوف من أوراق عمل واختبارات ومذكرات، يجده هنا في الروابط التالية لأفضل مواقع تعليمي إماراتي 100 %

<u>تطبيق المناهج الإماراتية</u>	<u>الاجتماعيات</u>	<u>الرياضيات</u>
<u>الصفحة الرسمية على التلغرام</u>	<u>الاسلامية</u>	<u>العلوم</u>
<u>الصفحة الرسمية على الفيسبوك</u>	<u>الانجليزية</u>	
<u>التربية الاخلاقية لجميع الصفوف</u>	<u>اللغة العربية</u>	
<u>التربية الرياضية</u>		
مجموعات التلغرام.	مجموعات الفيسبوك	قنوات تلغرام
<u>الصف الأول</u>	<u>الصف الأول</u>	<u>الصف الأول</u>
<u>الصف الثاني</u>	<u>الصف الثاني</u>	<u>الصف الثاني</u>
<u>الصف الثالث</u>	<u>الصف الثالث</u>	<u>الصف الثالث</u>
<u>الصف الرابع</u>	<u>الصف الرابع</u>	<u>الصف الرابع</u>
<u>الصف الخامس</u>	<u>الصف الخامس</u>	<u>الصف الخامس</u>
<u>الصف السادس</u>	<u>الصف السادس</u>	<u>الصف السادس</u>
<u>الصف السابع</u>	<u>الصف السابع</u>	<u>الصف السابع</u>
<u>الصف الثامن</u>	<u>الصف الثامن</u>	<u>الصف الثامن</u>
<u>الصف التاسع عام</u>	<u>الصف التاسع عام</u>	<u>الصف التاسع عام</u>
<u>الصف التاسع متقدم</u>	<u>الصف التاسع متقدم</u>	<u>الصف التاسع متقدم</u>
<u>الصف العاشر عام</u>	<u>الصف العاشر عام</u>	<u>الصف العاشر عام</u>
<u>الصف العاشر متقدم</u>	<u>الصف العاشر متقدم</u>	<u>الصف العاشر متقدم</u>
<u>الحادي عشر عام</u>	<u>الحادي عشر عام</u>	<u>الحادي عشر عام</u>
<u>الحادي عشر متقدم</u>	<u>الحادي عشر متقدم</u>	<u>الحادي عشر متقدم</u>
<u>ثاني عشر عام</u>	<u>الثاني عشر عام</u>	<u>الثاني عشر عام</u>
<u>ثاني عشر متقدم</u>	<u>ثاني عشر متقدم</u>	<u>ثاني عشر متقدم</u>



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



عام التسامح

الدراسات الاجتماعية والتربية لوطنية

دليل لمعلم

مجموعات فخر الوطن وعام زايد



2019
عام التسامح

alManahj.com/ae

1

2

3

الصف 9

غرس الإمارات بيد أم الإمارات

الفهرس



9

1 الوَحْدَةُ الأُولَى: (الوطنُ العربيُّ وإدارةُ لمواردِ والدَّخْلِ)

9

الدَّرْسُ الأَوَّلُ: إدارةُ لمواردِ والأشْطَةِ القْتصادِيَّةِ في لوطنِ العربيِّ.

18

الدَّرْسُ الثَّانِي: الطَّاقَةُ في الوطنِ العربيِّ.

28

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الدَّخْلُ والصَّرائِبُ (الانتقائِيَّةُ والقِيمةُ لمضافَةً في الإماراتِ).



37

2 لوحدَةُ الثَّانِيَّةُ: (الإماراتُ: تاريخٌ ومستقبلٌ)

37

الدَّرْسُ الأَوَّلُ: الرِّياحُ لموسميَّةً وتجارَةً أهْلِ الإماراتِ.

46

الدَّرْسُ الثَّانِي: الإماراتُ (الرُّؤيةُ ولمثويَّةً).

55

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: (إكسبو) مُلتقى العالمِ 2020م

alManahj.com/ae



(كتاب الطلب ص 31).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أوضح لمقصود بكل من المفاهيم والمصطلحات الآتية:

- الموارد:
- كل وسيلة نافعة وصالحة لاشباع حاجة انسانية سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.
- الموارد الاقتصادية:
- هي نتاج لمعرفة الإنسانية وما يرتب عليها من ابتكارات وآلات حيث يسفر ذلك الجهد في إنتاج مواد جديدة.
- الأمن المائي:
- المحافظة على الموارد المائية المتاحة في لوطن العربي وترشيد استخدامها وعدم تلويثها
- ولبحث عن مصادر مالية جديدة وتطويرها.
- الأمن الغذائي:
- قدرة لدولنا ومجموعة لدول على تحقيق الاكتفاء الذاتي المستمر لما يحتاج لسكن من الغذاء بغرض تحقيق الاستقرار من خلال لقدرة الذاتية وليس بالاعتماد على الاستيراد من الخارج أو حصول كل الناس في كل الأوقات على غذاء كافيا لحياة نشطة وسليمة.
- التشجير:
- زيادة رقعة الأراضي لمزروعة بالشجار.

أفسر الآتي:

- تنوع الموارد والأنشطة الاقتصادية في لوطن العربي.
- نتيجة الامتداد الجغرافي على 39 دائرة عرضية وامتداد لوطن العربي على مساحة واسعة وتنوع المناخ والتضاريس.
- محدودية الإنتاج للتمكي العربي.
- بسبب قلة لوسائل وتقنيات حديثة لمستخدم.
- لتلوث.
- خطورة تزايد مشكلة الأمن الغذائي في لوطن العربي.
- للضغط على الموارد الطبيعية مما يؤدي إلى استنزافها.
- تراجع الإنتاج الزراعي والحيواني وحوادث مجاعات.
- تزايد الهجرة وخاصة من الريف للمدن.
- اهتمام قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة بقضية الأمن المائي والغذائي.
- لتوفير الغذاء للسكان.
- توفير تأثير إيجابي على مسيرة لتنموية للدولة.
- لتحقيق الاستدامة.



(كتاب الطلب ص 33).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أوضح العلاقات بين كل من:

• الأمن المائي والأمن الغذائي.

• **بورك للمتعلم بمساعدة لمعلم.**

• الإنتاج للسّمكيّ ولموقع لجغرافيّ في الوطن العربيّ.

• **بورك للمتعلم بمساعدة لمعلم.**

• الهجرة من الرّيف إلى لمدن، والإنتاج الزراعيّ والحيوانيّ.

• **بورك للمتعلم بمساعدة لمعلم.**

أوظف مهارات حلّ لمشكلات في لوصول إلى حلّ للحدّ من لمشكلات الآتية:

• تراجع لمساحات الغابيّة في لوطن العربيّ.

• **بورك للمتعلم بمساعدة لمعلم.**

• ظهور لعجز المائيّ في بعض دول لوطن العربيّ.

• **بورك للمتعلم بمساعدة لمعلم.**

• خصائص التّبت الطّبيعيّ في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

• **بورك للمتعلم بمساعدة لمعلم.**

أوضح الآتي:

• أبرز جهود دولة الإمارات العربيّة المتّحدة للحفاظ على الموارد التّباتيّة.

• **بورك للمتعلم بمساعدة لمعلم.**

• أهميّة شجرة السّمّر لسكّن دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

• **بورك للمتعلم بمساعدة لمعلم.**



Manahj.com/ae

تابع/لتطبيقات

(تابع/كتاب الطلب ص 33).

ثالثاً: الابتكار:

أقمُ مقترحٍ مبتكرةً لتحقيق الأمن الغذائي في الوطن العربي.
أصمّم مع زملائي أحدَ لمشروعات الآتية:

- مجلة مصوّرة لأبرز لمشروعات المائيّة والغذائيّة التي تنفّذها دولة الإمارات لمواجهة الأمن المائيّ والغذائيّ.
- برنامجاً إلكترونيّاً لأبرز لمشروعات المائيّة في الدّول العربيّة لمواجهة مشكلة الأمن المائيّ.
- خطة طموحة للارتقاء بالموارد الاقتصاديّة في لوطن العربيّ وحسن إدارتها.

موضوع الخطة	أسببُ تصميمها	مقترحُ التطوير	النتائجُ لمتوقّعة
alManahj.com/ae			

بورك للمتعلّم بمساعدة لمعلم).

(كتاب الطلب ص 44).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أصغُ تعريفاً مناسباً لكلِّ من المفاهيم ولمصطلحات الآتية:

• الطاقة:

القدرة على أدل عمل، أو القدرة على أدل شغل وهذه القدرة لا يمكن مشاهدتها، بل يمكن ملاحظة التأثير الذي تحدثه على المادة وقد تكون الطاقة حركية أو كامنة.

• الطاقة لمتجددة:

الطاقة المستمدة من الموارد الطبيعية التي تتجدد، أي التي لا تنفذ مثل: طاقة الرياح، الطاقة لشمسية والطاقة الكهرومائية دون أثر سلبي على البيئة.

• الطاقة غير لمتجددة:

هي التي توجد في الطبيعة بكميات محدودة ويتناقص حجمها بسبب الاستمرار في استهلاكها، مثل: النفط والغاز الطبيعي والطاقة لنووية.

alManahj.com/ae

• الاحتباس الحراري: الزيادة لتدرجية في درجة حرارة الغلاف الجوي لمحيط بالأرض، كنتيجة لزيادة لتبعثات غازات لصوبة الخضراء.

أفسرُ كلاً ممّا يأتي:

• أهمية النفط العربي.

- سمك لطبقات الحاملة له.

- سهولة تصديره ولارتفاع إنتاجه واحتياطيه.

• تزايد لستخدام الغاز الطبيعي على حسل مصادر الطاقة التقليدية الأخرى.

- توافره ونظافة الغل نسبياً.

- سهولة شربه ولستيرلا الغل عبر أنابيب.

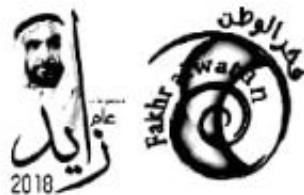
• توجه دولة الإمارات العربية المتحدة نحو الاستثمار في مصادر الطاقة لمتجددة.

- لحد من لتبعثات الغازات لكربونية.

- تنقص مصادر الطاقة لتقليدية.

- ظهور الاحتباس الحراري.

- تحقيق لتنمية لمستدامة في لدولة.



(كتاب الطلب ص 45).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أعطِ مثالين اثنين من لوطن العربي لكل مما يأتي:

• مشروعك الطاقة الشمسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
-محطة شمس (1) للطاقة لشمسية بالقرب من مدينة زايد.
مجمع محمد بن راشد مكتوم للطاقة لشمسية.

• حقول النفط البرية في الجناح العربي الأفريقي.
-حقل لعلمين في (مصر).
-حقل مبروك في (ليبيا).
-حقل لوحدة في (السودان).

• حقول الغاز الطبيعي في الجناح العربي الآسيوي.

-كركوك (العراق).
-الغول والسفانية (السعودية).
-البرقان، لروضتين (الكويت).
-نطح، فهود (سلطنة عمان).
-المهرة صافر (اليمن).

• مصادر الطاقة التقليدية.

- النفط.

- الغاز الطبيعي.

أوضح العلاقة بين الاستثمار في الطاقة المتجددة والبيئة.

لمرك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

أوضح مساهمة دولة الإمارات العربية المتحدة في إنتاج النفط على لمستوى:

• العربي.

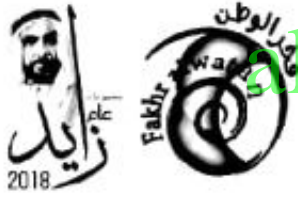
تحتل دولة الامارات لمركز الثالث في إنتاج لنفط العربي بنسبة(12.2%).

• العلمي.

تنتج دولة الإمارات نسبة(3.9%) من الإنتاج العلمي للنفط.

أوظف مهارة (التنبؤ) بالآثار لمتوقعة في حل الاستثمار في التوسع بتوظيف الطاقة لمتجددة في لوطن العربي.

لمرك للمتعلم بمساعدة لمعلم).



تابع/لتطبيقات

(كتاب الطلب ص 46).

ثالثاً: تطبيق مهارة:

على الخريطة الصمّة لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة أحدّد الآتي مع كتابة المسّميات:

• حقلُ باب • ميناءُ جبلِ الظنّة • حقلُ مُبارك • حقلُ مرغيم • حقلُ راشد • جزيرةُ صير • موقعُ براكّة • حقلُ بني يلس



ثبوك للمتعلّم بمساعدة لمعلم).
(يمكن للمعلم أن يقوم بعرض خريطة توزيع النفط والغاز الطبيعي في دولة الامارات أما الطلاب ومناقشتها للتوضيح).

(كتاب الطلب ص 47).

رابعًا: الابتكار:

تواجه دول الوطن العربي العديد من التحديات للتوسع في توظيف الطاقة المتجددة.

- أسجل أبرز هذه التحديات.
- ارتفاع تكلفة إنتاج الطاقة المتجددة.
- نمو لسكاني المتزايد.
- نمو اقتصادي.

أقم مقترحًا إبداعية تسهم في التوسع في استخدام الطاقة المتجددة في دول الوطن العربي.
بورك للمتعلم بمساعدة لمعلم.

أصمم بالتعاون مع زملائي خطة لزيارة علمية لمدينة مصدر أو أحد مواقع إنتاج الطاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة تتضمن الآتي:

- الأهداف لمتوقعة من الزيارة.
 - تنفيذ الزيارة والأدوات المستخدمة خلالها.
 - تقويم الزيارة وكتابة التقرير عنها ومناقشته مع الزملاء بإشراف لمعلم.
- بورك للمتعلم بمساعدة لمعلم.**



(كتاب الطلب ص 60).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أوضح لمقصود بكل من المفاهيم ولمصطلحات الآتية:

- الدَّخْلُ: هو العائد المادي الذي يحصل عليه لفرد نتيجة مساهمته في لعملية الإنتاج وملكيته لعنصر الإنتاج.
- الصَّرائِبُ: عبارة عن مبالغ نقدية تفرضها الدَّولُ على أنواع من السلع أو تقتطعهن دخول وثروات أفراد للمجتمع، دون أي منفعة مباشرة تعود على دفع الضريبة وتخصص لتغطية تكاليف لخدمات العامة.
- عوائد الاستثمار: هي الأرباح التي يحصل عليها الأفراد لقلّة ما يمتلك من أسهم أو سندات لدى البنوك والأسواق المالية وغالبًا ما تكون سنوية.
- الرسوم: (تُرك للمتعلّم بمساعدة لمعلم).

أفسر الآتي:

- يُعدُّ الدَّخْلُ والثروة من أهم مؤشّركِ مستوى الرفاهية لأفرادٍ لمجتمع.
- يُعدُّ الدَّخْلُ والثروة من أهم مؤشّركِ مستوى الرفاهية لأفرادٍ لمجتمع لكونهما يعكسان القدرة على استهلاك السلع والخدمات والتي تمثل مصدر الرفاهية لهم، وتدخل الدولة للتأثير على توزيع الدَّخْلِ والثروة بين أفرادٍ لمجتمع من خلال الصَّرائِبِ والإنفاقِ لحكوميّ.
- لجوء الدَّولِ إلى فرض الصَّرائِبِ على الأفراد والشركات.
 - حصول الدولة على موارد مالية وإنفاقها لتوفير لخدمات العامة.
 - واجهة بعض لمشكلات الاقتصادية كالنضج أو البطالة.
 - محاربة استهلاك بعض السلع الضارة بالصحة.
 - حماية لمنتجات الوطنية من السلع المنافسة لمستوردة.
 - تطبيق دولة الإمارات لضريبة القيمة الانتقالية.
 - الحد من استهلاك تلك السلع، والمساهمة في الوقت ذاته بزيادة الإيرادات لحكوميّة التي تُخصّص لتغطية تكاليف لخدمات العامة ذات الفائدة.
- تطبيق دولة الإمارات لضريبة القيمة الانتقالية.
 - (تُرك للمتعلّم بمساعدة لمعلم).

تابع/لتطبيقات

(تابع/كتب الطلب ص 60).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أسجل الفرق بين كل مما يأتي:

- الدّخل لمكتسب والدّخل غير لمكتسب.
لدخل لمكتسب: الجهد المبذول في لعمليّة الإنتاجيّة.
الدّخل غير المكتسب: هو ملكيّة عنصر الإنتاج.
فالدّخل لمكتسب يعتمد على قدرات الفرد وجهديه ويتمثل في الأجور والرّبح، في حين أنّ الدّخل غير لمكتسب يعتمد على ظروف اجتماعيّة وسياسيّة تحكم عمليّة ملكيّة الموارد وتوزيعها بين أفراد المجتمع، ويتمثل في الفائدة والإيجار والفوائد بين مستويات الدّخل غير المكتسبة أكبر.
- الدّخل لنقديّ والدّخل لحقيقيّ.
الدّخل النقديّ للفرد: هو مقدار ما يكتسبه من دخل بصورة نقدية لقاء مساهمته في العمليّة الإنتاجيّة.
الدّخل الحقيقيّ للفرد: هو مقدار ما يحصل عليه من سلع وخدمات يدخله لفردية.

(كتب الطلب ص 61).



أسجل أبرز النتائج التي ترقب على الآتي:

- تطبق ضريبة القيمة لمضافة.
برك للمتعلم بمساعدة لمعلم).
- لستمرًا لرتفع أسعار السلع ولخدمت مع ثبوت دخول الأفراد.
برك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

تابع/لتطبيقات

(تابع/كتاب الطلب ص 61).

ثالثًا: الابتكار:



أقدم أفكارًا إبداعية للحد من:

• استهلاك السلع التي تضر بصحة أفراد المجتمع.

بإك للمتعلم بمساعدة معلم).

• مخالفت لمرورته.

بإك للمتعلم بمساعدة معلم).

أصمّم مع زملائي أحد المشروعات الآتية لتوعية أفراد المجتمع بالضرائب غير المباشرة التي تطبّقها دولة الإمارات العربية المتحدة:

• مجلة مصوّرة/إلكترونية.

• معرضًا.

(هَبْ أَلَّتْ ذهبَت إلى أحد مراكز التسوّق في مدينتك، وقمتَ بشراء الآتي)

• صندوق مشروبات غازية بمبلغ (34) درهمًا متضمنًا القيمة الانتقائية.

• سلعة طبّقت عليها القيمة لمضافة وبلغ ثمنها (500) درهم.

بإك للمتعلم بمساعدة معلم).

أحسب:

• الضريبة الانتقائية التي دفعتها خلال شركك صندوق لمشروبات الغازية.

بإك للمتعلم بمساعدة معلم).

• ضريبة القيمة لمضافة التي دفعتها خلال شركك لسلع بلغت فتورتها (500) درهم.

بإك للمتعلم بمساعدة معلم).

أبحث في الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) عن موقع الهيئة الاتحادية للضرائب، وأحدّد لقطاعات التي ستخضع لنسبة الصفري في فرض القيمة لمضافة وأناقشها مع زملائي في الفصل بإشراف معلمي.

ملاحظة: بإك للمتعلم تصميم مجلة مصوّرة بمتابعة وإشراف معلم.

(كتاب الطلب ص 75).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أوضح أهميته موقع دولة الإمارات العربية المتحدة.
لموقع لجغرافي على الخليج العربي وبحر عمان.

أدّلْ بأمثلة على الدور الإنساني الذي تقوم به المؤسسة الخيرية الإنسانية الإماراتية في أفريقيا.
إنشاء المراكز الثقافية ومجمع لبحث.
إنشاء المدارس معاهد لتعليم العلم ولتعليم العالي ومراكز لبحث لعلمي ولمكتبات العامة
ومؤسسات لتدريب المهني ودعمها.
تقديم لمنح الدراسية.
إنشاء لمستشفيات ودور الأيتام، ورعاية لطفولة ومراكز لمسنين..
إغاثة المناطق لمنكوبة.

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- استغلَّ عربُ الخليج في تجارتهم هبوب الرياح الموسمية.
- وُلد الملاح أحمدُ بن ماجدٍ في مدينة جلفار (أس الخيمة).
- من السلع التي وفرتها الهند للتجار العرب التوابل.
- للغة الأفريقية التي تأثرت بنسبة كبيرة باللغة العربية هي: السواحيلية.

• أفسرْ لآتي:

- ازدهار التبادل التجاري بين الخليج العربي والهند.

لقرب لجغرافي

ملائمة لظروف المناخية (هبوب الرياح لموسمية)

- لشتهلَّ عربُ الخليج بالتجارة لبحرية.

لخبرات الملاحية.

تابع/لتطبيقات

(كتاب الطلب ص 76).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أصنّف الظاهرات الجغرافية الآتية وفق الجدول الآتي:

• الطّواش • لخليج العربي • ماجان • النّحلس • لمحيط الهندي • الذهب • أفرست

مسطّحت مائيّة	سِلْع	حضارات	مهَن	لاتنتمي
الخليج العربي المحيط الهندي	النحلس الذهب	ماجان	الطواش	أفرست

أحدّد على الخريطة الصّماء ما يأتي مع كتابة لمسميات:

• مومباي • زنجبار • جمهورية سيشل • لخليج العربي • أبوظبي • دبي



(ترك للمتعلّم بمساعدة لمعلم).

تابع / لتطبيقات

(كتاب الطلب ص 77).

ثالثاً: الابتكار:

أقوم بالتعليق مع مجموعتي بإنشاء مجسم مصغر لسوق يتضمّن أجنحة للهند ودلهي شق أفريقيا، مع عرض لمنتجات الهندية والأفريقيّة مع شرح موجز لهذه المنتجات.

بورك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

alManahi.com/ae



(كتاب الطلب ص 89).

أولاً: الفهم والاستيعاب:



أوضح أبرز العناصر في رؤية الإمارات 2021م.

- متحدون في لمسؤولية.
- متحدون في المصير.
- متحدون في لمعرفة.
- متحدون في الرخاء.

أحدد أهداف إستراتيجية الإمارات لاستشراف مستقبل.

الاستشراف المبكر للفرص والتحديات في كافة القطاعات الحيوية في لدولة وتخليها ووضع لخطط الاستباقية بعيدة لمدى لها على كافة لمستويات لتحقيق إنجازات نوعية لخدمة مصالح لدولة.

أكمل العبارات الآتية بما يناسب:

- تغطي رؤية الإمارات 2021م قطاعات عدّة أبرزها التعليم - لصحة - (أي اجابة مناسبة).
- تستهدف الرؤية أن تصبح دولة الإمارات ضمن أفضل دول العالم بحلول الیوبيل الذهبي.
- تم إطلاق مثنوية الإمارات 2071م في اجتمع مجلس لوزراء برئاسة صاحب لسمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس لدولة رئيس مجلس لوزراء حكم بي - رعاها الله.

أفسر ما يأتي:

إطلاق مثنوية الإمارات 2071م:

- برفاج مستمد من المحاضرة التاريخية لصاحب لسمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات لمسلحة - حفظه الله - لأجيال لمستقبل وفق إستراتيجية وطنية لتعزيز سمعة لدولة وقوتها الناعمة.
- ضملي وجود مصادر متنوعة للإيرادات لحكومية بعيداً عن النفط.
- الاستثمار في التعليم الذي يركز على لتكنولوجيا لمتقدمة.
- بنا منظومة قيم أخلاقية في أجيل لمستقبل.
- رفع مستوى الانتاجية في الققتصاد لوطني.
- تعزيز التمسك لمجتمعي.

تابع/لتطبيقات

(كتاب الطلب ص 90).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أصمّم مخططًا ذهنيًا يوضّح محاورَ مؤبّية الإمارات 2071م:



بُرك للمتعلّم بمساعدة لمعلم).

أقتحُ أمثلةً على سلوكيّاتٍ إيجابيّة تجعلُ منّي سفيرًا متميّزًا الوطني الحبيبِ دولة الإماراتِ العربيّة المتحدّة في الخارج.

بُرك للمتعلّم بمساعدة لمعلم).

تابع / لتطبيقات

(كتاب الطلب ص 91).

ثالثاً: الابتكار:

أتخلى نفسي في طور تأسيس مؤسسياً و مشروع ما أضع رؤية لهذه المؤسسة تُسهم في دعم النمو والإدهار في دولتنا الحبيبة:

(بوك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

alManahi.com/ae



تابع/لتطبيقات

(كتاب الطلب ص 102).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أستكمل بيانات الجدول الآتي:

الحدث	تاريخه	البلد لمستضيف	مكان المعرض	الأهمية الاقتصادية	الأهمية الثقافية	الأهمية السياحية
إكسبو	2020م	دولة الإمارات العربية لمتحدة	مدينة دبي	(ترك للمتعلم)	(ترك للمتعلم)	(ترك للمتعلم)

alManahj.com/ae

أكتب سبباً واحداً لكل من الأحداث الآتية:

الحدث	السبب
تحوّل دبي إلى مركزٍ جنبيّ سياحيّ	امتلاك بنية تحتية متميزة من لمنشآت والمرافق السياحية والفنادق
لتملأ شعار إكسبو 2020م بشكله الحاليّ	مستوحى من موقع سلروق الحديد الأثري الذي اكتشفه صاحب لسمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس لدولة رئيس مجلس الوزراء حكيم دبي - رعااه الله - وترمز لحلقة إلى التوصل لحضاري.

لتطبيقات

(كتاب الطلب ص 103).

ثانيًا: مهارات التفكير:

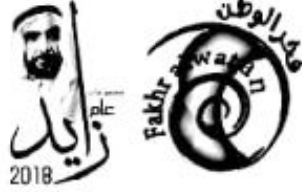
أصنّف لمفردات الآتية وفق لجدول الآتي:

• يكترنبرغ • لفرعونيّة • التّسامح • ساروق لحديد

موقع أثريّ	حضارة قديمة	قيم إنسانيّة	مدينة
ساروق لحديد	لفرعونية	لتسامح	يكترنبرغ

أصنّف مُخطّطاً ذهنيّاً للجوابِ الفصّل التي سيوفّرُها إكسبو 2020م:

alManahj.com/ae



بُرك للمتعلّم بمساعدة لمعلّم).

ثالثًا: الابتكار:

أتخلّى نفسي مشاركًا في مسابقة لتصميم جناح من الأجنحة الدوّيّة لمشاركة في إكسبو 2020م، أضع مجسمًا مُصغّرًا للجناح بلمسة ابتكاريّة.

بُرك للمتعلّم بمساعدة لمعلّم).

تمّ الكتاب