

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/9>

* للحصول على جميع أوراق الصف التاسع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/9arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/9arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف التاسع اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade9>

* لتحميل جميع ملفات المدرس سلسلة المعالي اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف التاسع على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام



الصفحة التاسع

محتوى المذكرة

شرح معيار (١. ٥. ٣)

(النعت . الحال)

شرح معيار (٢. ٥. ٣)

(الهمزة المتوسطة)

اختبارات قصيرة

قطع إملاء (حسب التوصيف)

فقرة مترابطة في حدود (٢٥) كلمة

(٢٠١٩م - ٢٠٢٠م)

لمعرفة كل ماهو جديد الاشتراك في قناة (سلسلة المعالي - حمادة ماهر) على التليجرام

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

المعيار (٣ - ٥ - ١)

النعته : اسم يصف ما قبله ويطابقه في

- ١- الإعراب (الرفع - النصب - الجر)
٢ - العدد (الإفراد - التثنية - الجمع)
٣ - النوع (التذكير - التأنيث)
٤ - التعريف والتكثير

أنواع النعت

١- مفرد

- المسلم الصادق مخلص .
الطالبان المجتهدان محبوبان .
المسلمون المخلصون في الجنة .
المعلمات المتميزات رائعات .

٢- جملة

(١) - جملة اسمية اسم نكرة + اسم آخره ضمير يعود على الاسم النكرة

- هذا طالب أخلاقه عالية . - قرأت كتابا فوائده عظيمة .

(٢) - جملة فعلية اسم نكرة + فعل

- جاء رجل يحمل كتاب . - رأيت عالما ينشر العلم .

(٣) - شبه جملة اسم نكرة + جار ومجرور / اسم نكرة + ظرف

١- جار ومجرور . رأيت عصفورا في القفص . - خرج رجل في زينته

٢- ظرف . رأيت عصفورا فوق الشجرة . - سمعت طالبا أمام الباب

السؤال في الاختبار

١ - أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي: (النعت المفرد فقط)

١- الطالبُ المجتهدُ محبوبٌ من الجميع .
الصواب : (المجتهدُ)

٢- المسلمون الحافظين للقرآن الكريم مكانتهم عالية .
الصواب : (الحافظون)

٢ - أوظف كلمة (الطاولة) بحيث تكون (نعنا شبه جملة) في جملة من إنشائي .

وضعت كتابا فوق الطاولة

الحال : اسم منصوب يبين هيئة صاحب الحال ، وصاحب الحال دائما معرفة
المعارف (الضمائر - العلم - اسم الإشارة - الأسماء الموصولة - المعرف بـ ال - المضاف إلى معرفة)
صور الحال

- ١- مفرد : ينزل المطر غزيرا . - دعا المؤمن ربه ساجدا .
٢- جملة : ١ - اسمية : رأيت الطالب وهو مسرعا . - خرج محمد والجو ممطر .
٢ - فعلية : ٢ - أقلل الرجل يضحك . - وقف الرجل يتأمل .
٣ - شبه جملة : ١- جار ومجرور : - وقف العالم في خشوع . - رأيت الأسد في القفص .
٢ - ظرف : - رأيت عليا عند الباب . - وقف العصفور فوق الشجرة .

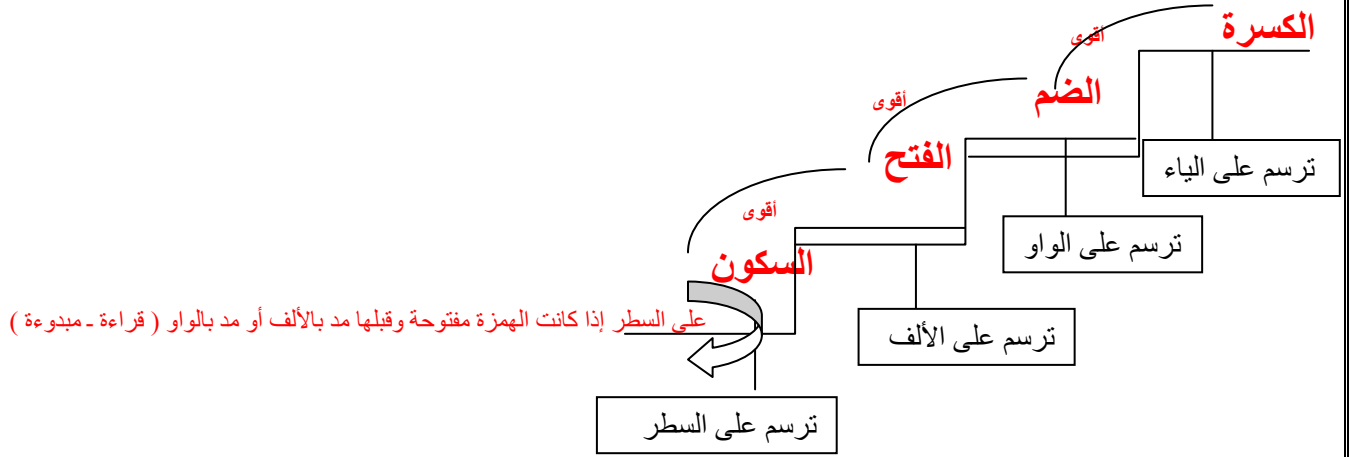
السؤال في الاختبار

٣ - أميز نوع الحال (جملة - شبه جملة) فيما تحته خط مما يأتي :

- حضر الطلاب الندوة بعد العصر .
نوع الحال : (شبه جملة)
رجع الطلاب من المدرسة والشمس مشرقة .
نوع الحال : (جملة اسمية)

المعيار (٣ - ٥ - ٢) الهمزة المتوسطة

الهمزة المتوسطة ترسم حسب حركتها وحركة الحرف ما قبلها



في الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة، وحركة الحرف السابق على الهمزة، مثل كلمة :

بِ — (ء) — ر

ننظر لحركة الباء (وهي الكسرة) ، وحركة الهمزة وهي (السكون) ، ثم نرسم الهمزة بالطريقة المناسبة:

أولاً : رسم الهمزة على نبرة (ن) :

ترسم الهمزة على نبرة:

(١) إذا كانت الهمزة مكسورة (أي كانت حركة الحرف السابق لها) :

مَبْتَدِئِينَ ، سُئِلَ ، سَأِئِم

(٢) أو إذا كان حركة الحرف السابق على الهمزة مكسورًا (أي كانت حركة الهمزة) :

يَسْتَهْزِئُونَ ، جِئْتُ

(٣) أو إذا كانت الهمزة مسبوقة بياء ساكنة:

هَيْئَةً ، بَيْئَةً ، خَطِيئَةً

ثانيًا : رسم الهمزة على واو (و) :

(١) إذا كانت الهمزة مضمومة ، ولا يسبقها حرف مكسور أو ياء ساكنة.

رُؤُوسَ ، شُؤُونَ ، تَفَاؤُلَ

(٢) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مضموم ، والهمزة غير مكسورة.

سُؤَالٌ ، بُؤْرَةٌ

ثالثًا : رسم الهمزة على ألف (أ) :

(١) إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح أو ساكن.

(٢) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مفتوح ، والهمزة ساكنة:

يَسْأَلُ ، يَزَارُ ، فَأَرُ ، وَأَدُ

رابعًا : رسم الهمزة على السطر :

(١) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالألف . عباءة - قراءة - إضاءة - مباءة

(٢) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالواو : مروءة - مبدوءة - مقروءة - مخبوءة

(٣) إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد واو مشددة مضمومة : تَبْوَأُكَ

قطعة إملاء مكونة من ٣٥ كلمة (٣) درجات

السؤال في الاختبار

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

لا يسع المتابعون لتطوير العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين على مر العصور في تقدم عجلة العلوم التي أفادت البشرية منها في جميع المجالات . ويقر المؤرخون المنصفون بجهودهم وأثارهم العلمية ، فهؤلاء العلماء برعوا في شتى مجالات العلوم المختلفة ، وأبدع كل منهم في علم وأكثر بحثاً ودراسة وتدقيقاً وتحليلاً ، فسطع نجمهم عالياً في سماء العلوم ، وعلا صيتهم بين الأمم ، وإلى هذه القمم العلمية ينسب وضع أسس الحضارة الإسلامية كابن سينا والرازي والخوارزمي وغيرهم .

المعيار (٢ - ١)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

المعيار (٢ - ٨)**النص الأول**

حتى أريك بديع صنع الباري

لروائع الآيات والآثار

تلك الطبيعة قف بنا يا ساري

الأرض حولك والسماء اهتزتا

النص الثاني

خلق الله - سبحانه وتعالى - بقدرته الإنسان في أحسن صورة وتقويم ، كما كرمه على جميع الخلائق ، فلو فكر الإنسان في خلقه وجسده ، لأدرك إدراكاً حقيقياً لا يقبل الشك أنه خلق الله الذي أحسن كل شيء خلقه، فهذا دليل قاطع على قدرة الله - تعالى - في خلقه .

١- وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في أن النصين يتحدثان عن :

- الدعوة إلى الإسلام .

- إبراز قدرة الله تعالى .

- الحث على الاستمتاع بالطبيعة .

- إظهار أهمية العلم والعلماء .

٢- وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في تحدث النص:

- الأول عن الإنسان والثاني عن الطبيعة .

- الأول عن الطبيعة والثاني عن الحياة .

- الأول عن الإنسان والثاني عن الأرض .

- الأول عن الطبيعة والثاني عن الإنسان .

المعيار (٢ - ٤ - ٢)

- الجندي كالأسد في الشجاعة

أحول التشبيه التام السابق إلى تشبيه غير تام

المعيار (٣ - ٥ - ١)

١ - أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- الطالبُ المجتهدُ محبوبٌ من الجميع .
الصواب :

- المسلمون الحافظين للقرآن الكريم مكانتهم عالية .
الصواب :

٢ - أوظف كلمة (الساحة) بحيث تكون (نعتاً شبه جملة) في جملة من إنشائي .

٣ - أميز نوع الحال (جملة - شبه جملة) فيما تحته خط مما يأتي :

عاد المسافرون وهم سعداء .
نوع الحال :

يقبل التلاميذ على دروسهم في نشاط .
نوع الحال :

السؤال الثاني: المعيار (٣ - ٥ - ٢):

أكتب ما يملئ على (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

عن أبي سعيد الخدري قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " إياكم والجلوس في الطرقات ، قالوا: يا رسول الله ، ما لنا من مجالسنا بد نتحدث فيها ، قال: فإذا أبيتم إلا المجلس ، فأعطوا الطريق حقه، قالوا: يا رسول الله ، وما حق الطريق ؟ قال : غض البصر ، وكف الأذى ، ورد السلام ، والأمر بالمعروف ، والنهي عن المنكر .

المعيار (٢ - ١)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

المعيار (٢ - ٨)**النص الأول**

حبي لربي والنبوي محمدا

حبي إليهم لا يضاهي ما عدا

يكن الطريق إلى الجنان ممهدا

أبوايا لو جادا علينا بالرضا

النص الثاني

بر الوالدين وحبهما وطاعتهما هو أحد الطرق إلى الجنة، فالوالدين لهما فضل عظيم على أبنائهم ، فهما من جاهدا دوما لرفعة ونجاح أبنائهم ، وقد قرن الله تعالى برهما بعبادته عز وجل ليبين لنا أن سبيل طاعته وعبادته بر الوالدين .

١- وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في أن النصين يتحدثان عن:

- بيان أهمية بر الوالدين .

- الحديث عن فضل الوالدين وجزاء برهما .

- الحديث عن قيمة الأم في حياتنا .

- الحث على طاعة الأب .

٢- وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في :

- موضوع النص .

- نوع النص .

- أفكار النص .

- حجم النص .

المعيار (٢ - ٤ - ٢)

- الفتاة مثل القمر في الجمال

أحول التشبيه التام السابق إلى تشبيه غير تام

المعيار (٣ - ٥ - ١)

١ - أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

..... : الصواب : قرأت كتابين جديان في التاريخ الإسلامي .

..... : الصواب : المؤمناتُ القانتاتُ لهن الجنة .

٢ - أوظف كلمة (يبتسم) بحيث تكون (نعتاً جملة) في جملة من إنشائي .

٣ - أميز نوع الحال (جملة - شبه جملة) فيما تحته خط مما يأتي :

..... : نوع الحال : وقف العالم في خشوع .

..... : نوع الحال : رأيت الرجل يعمل بإخلاص .

السؤال الثاني: المعيار (٣ - ٥ - ٢):

أكتب ما يملأ على (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

عن أبي الدرداء - رضي الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول "من سلك طريقاً بيتني فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة ، وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضي بما يصنع ، وإن العالم ليستغفر له من في السموات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء ، وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب وإن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهما وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر"

المعيار (٢ - ١)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

المعيار (٢ - ٨)**النص الأول**

وسافر ففي الأسفار خمس فوائد

تغرب عن الأوطان في طلب العلا

وعلم وآداب وصحبة ماجد

تفرج هم واكتساب معيشة

النص الثاني

يعد السفر وسيلة رائعة للاسترخاء ، والترويح عن النفس ، أو استكشاف أماكن جديدة ، ونمط حياة مختلف متمثل بأطعمة جديدة ، وعادات غير مألوفة ، ومهما كانت الوجهة التي يختارها المسافر يجب أن يكون حذراً ، لأنه يكون متحمساً جداً لزيارة أماكن جديدة ، وعدم معرفته بهذه الأماكن يمكن أن يعرضه للخطر .

١- وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في

- عادات الشعوب - طلب العلم

- الحنين إلى الوطن - فوائد السفر

٢- وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في

- كلاهما حث على السفر ، وزاد الثاني في التحذير من مخاطره .

- كلاهما ذكر فائدة تحصيل العلم من السفر .

- كلاهما ذكر تحصيل الرزق من السفر . - الأول ذكر فوائد السفر ولم يذكرها الثاني

المعيار (٢ - ٤ - ٢)

- اللاعب كالغزال في السرعة .

أحول التشبيه التام السابق إلى تشبيه غير تام

المعيار (٣ - ٥ - ١)

١ - أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

..... : الصواب : سلمت على المعلمين المخلصان .

..... : الصواب : كرمت الدولة المعلمين المتميزون .

٢ - أوظف (الدار) بحيث تكون (نعتا شبه جملة) في جملة من إنشائي .

٣ - أميز نوع الحال (جملة - شبه جملة) فيما تحته خط مما يأتي :

..... : نوع الحال : رأيت الخطيب فوق المنبر .

..... : نوع الحال : جاء محمد وهو يبتسم .

السؤال الثاني: المعيار (٣ - ٥ - ٢):

أكتب ما يملئ على (.....)

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

للسفر فوائد عديدة ، ولكنه يحتاج للتخطيط المسبق ، وعلى الإنسان أن يحدد غايته من السفر قبل أن يحزم أمتعته ليحقق أكبر فائدة مرجوة من سفره ، كما أن عليه التصرف بحكمة واتزان في التعامل مع الآخرين والقوانين الجديدة ، حيث إنه يعتبر سفيرا لبلده وثقافته في أي مكان يزوره ، ويحتاج السفر بلا أدنى شك للكثير من ضبط الأعصاب والهدوء لكثرة المشاكل التي يمكن أن تواجه الإنسان "

المعيار (٢ - ١)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

المعيار (٢ - ٨)**النص الأول**

تعلم فليس المرء يولد عالما
وإن كبير القوم لا علم عنده
وليس أخو علم كمن هو جاهل
صغير إذا التفت عليه الجحافل

النص الثاني

جلس أحمد وثامر يتسامران ويتناقشان فقال ثامر : هل تعلم أن العلوم تنقسم إلى نوعين : الأول نظري والآخر تطبيقي ؟ وأنها أساس الحضارات ، ومؤشر على تقدم الدول ؟
فرد أحمد عليه : وأعلم أيضا أن العلم ارتبط بظهور المجتمعات الإنسانية ، ويرفع من قيمة الفرد في المجتمع وقد كانت حضارة اليونان منقولة عن حضارات ما بين النهرين وقدماء المصريين ، والحضارة الصينية قامت على التنظير ثم التجريب منتهية بالاختراع، وكان العلماء في كل ذلك موضع تقدير واحترام.

١- وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في :

- نظريات العلم . - أهمية العلم . - تاريخ العلم . - وسائل العلم .

٢- وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في :

- العلماء ومكانتهم . - الفرد ومكانته . - العلوم وأنواعها . - العلوم ونتائجها .

المعيار (٢ - ٤ - ٢)

- الكويت كاللؤلؤة في جمالها .

أحول التشبيه التام السابق إلى تشبيه غير تام

١ - أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- عاد الجنود المخلصين لوطنهم .
الصواب :

- سلمت على صديقٍ مخلصاً .
الصواب :

٢ - أوظف كلمة (الصف) بحيث تكون (نعنا شبه جملة) في جملة من إنشائي .

٣ - أميز نوع الحال (جملة - شبه جملة) فيما تحته خط مما يأتي :

رأيت الطائرة فوق السحاب .
نوع الحال :

سمعت القرآن الكريم وأنا سعيد .
نوع الحال :

السؤال الثاني: المعيار (٣ - ٥ - ٢):

أكتب ما يملئ على (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

"الإسلام دين عظيم يحث على التحلي بكمكارم الأخلاق ويدعو رسولنا الكريم - خير قدوة لنا - إلى كل خير ، كي تقوى روابط الحب والتعاون بين أفراد المجتمع ، وقد ورد عن النبي - صلى الله عليه وسلم - أنه قال: " إن المرء ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم " وكان دائماً يأمر بالإحسان إلى الآخرين لاسيما المقربين إلى الإنسان في محيط سكنه ، مثل الجار الذي قال فيه : " خير الجيران عند الله خيرهم لجاره " .

المعيار (٢ - ١)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق .

المعيار (٢ - ٨)**النص الأول**

بلادتي هواها في لساني وفي دمي
ولا خير فيمن لا يحب بلاده
يمجدها قلبي ويدعو لها فمي
ولا في حليف الحب إن لم يتيم

النص الثاني

الوطن هو ذلك الغطاء الذي يغطي كافة من يعيشون على أرضه ، وهو الانتماء والسكن الحقيقي الذي ننتمي إليه ، فيه ننعم بالأمن والأمان ، وهو المكان الذي نترعرع على أرضه وننعم بخيراته ، فحبه يجري في عروقنا مجرى الدم .

١- وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في :

- النصان يتحدثان عن الوطن .

- النصان يتحدثان عن فضول الوطن علينا .

- النصان يتحدثان عن واجبنا تجاه الوطن .

٢- وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في

- النص الأول شعري والثاني نثري .

- النص الثاني يتحدث عن واجبنا تجاه الوطن .

- النصان يحملان مشاعر الفخر بالوطن .

المعيار (٢ - ٤ - ٢)

- الصياد مثل الصقر في حدة النظر .

أحول التشبيه التام السابق إلى تشبيه غير تام

١ - أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- سلمت على الطالبات المشاركات في المسابقة . الصواب :

- فاز الطالبان المجتهدين في المسابقة . الصواب :

٢ - أوظف كلمة (ينشر) بحيث تكون (نعنا جملة) في جملة من إنشائي .

٣ - أميز نوع الحال (جملة - شبه جملة) فيما تحته خط مما يأتي :

وقف العالم في خشوع . نوع الحال :

وقف العالم أمام السماء يتأمل . نوع الحال :

السؤال الثاني: المعيار (٣ - ٥ - ٢):

أكتب ما يملئ على (.....)

لطلب نموذج أسئلة مع نموذج للإجابة وقطع للإملاء الاتصال على رقم (٩٩٣٥٣١٣٧)