

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[5/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/5)

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/5arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/5arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade5>

[sacourse/me.t//:https](https://www.almanahj.com/sa/course)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

لغتي الجميلة

الوحدة الرابعة

مخترعون ومكتشفون

التالية

السابقة



قال تعالى: (اقرأ باسم ربك الذي خلق ١ خلق الإنسان من علق ٢ اقرأ وربك الأكرم ٣ الذي علم بالقلم ٤ علم الإنسان ما لم يعلم ٥) [العلق: 1-5]

أسرتي العزيزة

سأبدأ اليوم دراسة الوحدة الرابعة (مخترعون ومكتشفون)؛ لأكتسب مع زملائي -بإذن الله- ثم بمساعدة المعلم/ة المفاهيم والمهارات الواردة في دليل الوحدة، وأحتاج مساعدتكم في تنفيذ بعض الأنشطة.
مع وافر الحب: ابنكم / ابنتكم

النشاط

شارك ابنك / ابنتك في إعداد ملصقات إرشادية تتضمن تعليمات للحفاظ على بعض المخترعات في المنزل (الثلاجة - الفرن - أجهزة التكييف - التلفاز - الحاسب الآلي ... وغيرها).



الكفايات المستهدفة

- يتوقع -بمشيئة الله- بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون المتعلم قادرا على:
- فهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع.
 - القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها.
 - تعرف أسلوب التوكيد ب: (كل، جميع) واستعماله.
 - تطبيق الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة.
 - تعرف الأفعال الخمسة وتمييزها ومحاكاتها.
 - رسم المدة في أول الكلمة ووسطها.
 - تعرف الاسم المعطوف وتمييزه واستعماله بالعلامات الأصلية والفرعية.
 - تعرف الصفة وتمييزها واستعمالها بالعلامات الأصلية والفرعية.
 - كتابة عبارات بخط النسخ وفق القواعد المدروسة.
 - فهم النصوص وتذوق ما فيها من صور جمالية وأساليب بلاغية.
 - تعرف بنية نص السيرة.
 - إغناء رصيده اللغوي، واستعماله في تواصله الشفهي والكتابي.
 - كتابة سيرة أحد المخترعين أو المكتشفين.
 - اكتساب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور (مخترعون ومكتشفون).
 - اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور (مخترعون ومكتشفون).

مدخل الوحدة

أقرأ وأتعرف 1.

الاختراع ابتكار أداة، أو عملية جديدة، أو منتج جديد. وقد منحنا الاختراعات سيطرة هائلة على البيئة، ومكنتنا من أن نحيا حياة أفضل وأسهل وأسعد من ذي قبل. هل لك أن تتخيل أن (توماس أديسون) فشل في اختراع المصباح الكهربائي؟! أو أنه لا يوجد في حياتك طائرة أو هاتف أو حاسب آلي، أو أن (جوتنبرج) لم يتوصل إلى اختراع الطباعة وعلى الرغم من أن معظم الاختراعات قد نفعت الناس، فإن بعضها، مثل أسلحة الحرب، ظلت ضارة. كما أن بعضها الآخر ظل نافعا وضارا في آن واحد. فالسيارة مثلا أعطتنا وسيلة سريعة ومريحة للتنقل، ولكنها في الوقت نفسه أسهمت كثيرا في تلويث الهواء وتتواصل الاكتشافات وتتوالى الاختراعات يوما بعد يوم، ولعلك في هذه اللحظات التي تقرأ فيها هذه الكلمات يكون إنسان ما يعمل مجدا في اختراع أو اكتشاف له أهميته، مثله في هذا. مثل أي اختراع أو اكتشاف آخر.



2.أ. أفرق بين الاختراع والاكتشاف:

الاختراع: ابتكار شيء ما، لم يكن موجودا من قبل.

الاكتشاف: التعرف على شيء موجود لم يسبق التعرف عليه أو مشاهدته.

فنعول مثلا: اكتشف الإنسان النار، لكنه اخترع عود الثقاب لإشعال النار.

ب. أرتب الكلمات الآتية في الحقل المناسب:

التلفاز الحاسب الآلي الفحم الحجري الهاتف النفط

السيارات

الماس الطائرة البن الأشعة الميكروب

المصباح الكهربائي

التلفاز	الفحم الحجري
الحاسب الآلي	النفط
الهاتف	الماس
السيارات	البن
الطائرة	الأشعة
المصباح الكهربائي	الميكروب

3. أقرأ الأقوال الآتية، وأستنتج صفات المخترع / المكتشف:

الصفات

الصبر والمثابرة والتفكير العميق الطويل دون سأم او ملل

الجهد والعرق والكفاح

البحث عن افكار تخدم الناس

(أحمد محمود) مؤلف كتاب في تاريخ الاختراعات

القول

لا تحسبوا أن النجاح الذي أحرزته وليد تفوق ذهني أو ملكات خاصة، إنما هو وليد الصبر والمثابرة والتفكير العميق الطويل دون سأم أو ملل.

(إسحاق نيوتن)

العبقرية هي: 1 % إلهام و99% جهد وعرق جبين.

(توماس أديسون)

... فأعظم هؤلاء المخترعين (توماس

أديسون) لم يكمل تعليمه وكان بائعا

للصحف، و (جورج ستيفنسون) مخترع

أول قاطرة بخارية كان من رعاة البقر،

وبعضهم كان رساما، ولكنهم جميعا كانوا

يبحثون عن فكرة جديدة تخدم البشرية.

4. لكل اختراع وجهان: وجه نافع ووجه ضار، فما الوجه النافع وما الوجه الضار للاختراعات الآتية:

الوجه الضار	الوجه النافع	الاختراع
القتل والتدمير في الحروب	حفر الأنفاق وشق الطرق	الديناميت
		الصاروخ
		التلفاز
		السيارة

الحروب وقتل الناس	حفر الأنفاق
القتل	اكتشاف الفضاء
تقديم المواد العدائية والنساء المتبرجات	تقديم المتعة والثقافة والترفيه
استخدامها في نقل المواد الضارة وإيذاء الآخرين	نقل الناس والبضائع من مكان لآخر

5. بالاستعانة بالرسوم المعروضة، أكتب ثلاث استخدامات لكل اختراع مما يأتي:

الرسوم

1. اختراع العجلات:

الاستخدامات

1- نقل البضائع

2- رفع المواد الثقيلة

3- اختراع الساعات لمعرفة الوقت

2. اختراع الثقاب:

1- إشعال النار

2- اللحام

3- طهي الطعام

3. اختراع الطباعة:

1- طباعة المصاحف

2- طباعة الكتب العلمية النافعة

3- طباعة الصحف والمجلات



6. أقرأ

أنا أول رائد فضاء عربي مسلم، ولدت في مدينة الرياض عام 1375 هـ. وفي عام 1985م قامت المنظمة العربية للاتصالات الفضائية بترشيحي لرحلة الفضاء عبر المكوك (ديسكفري).

في 29 رمضان عام 1405 هـ تمت انطلاقتي التاريخية إلى الفضاء؛ لوضع قمر على بعد 320 كم من سطح الأرض وتصوير التضاريس الجيولوجية للجزيرة العربية، واستمرت الرحلة مدة ثلاثة أيام. كنت سعيداً برحلتى وعملي وبرؤية الوطن العربي والإسلامي الكبير، وكانت أسعد لحظات حياتي عندما تحدثت إلى خادم الحرمين الشريفين فهد بن عبد العزيز -رحمه الله- ملك المملكة العربية السعودية. في الفضاء شعرت بعظمة الخالق سبحانه وتعالى. نحن الآن نعمل بعض التجارب داخل السفينة الفضائية. أطلق أول قمر صناعي سعودي في 5/ فبراير/ 2019م.



ب. أجيب

• من رائد الفضاء العربي السعودي؟ الأمير سلطان بن سليمان بن عبدالعزيز.

• كم يوما استمرت الرحلة؟

3 أيام

• ما اسم السفينة التي حملته إلى الفضاء؟

ديسكفري.

• متى كانت فرحته عظيمة؟ عندما تحدث إلى خادم الحرمين الملك فهد بن عبدالعزيز - رحمه الله -

• بم كان رائد الفضاء العربي السعودي سعيداً؟ كان سعيداً برحلته وعمله ورؤيته للوطن العربي الكبير



التالية

السابقة

7. أنشد وأردد

- أقرأ المقطوعة الشعرية الآتية قراءة متأنية.
- أسمع صفي بإنشاد معبر المقطوعة الشعرية.

عندي حاسوب

ضيف في بيتي محبوب
في لغتي يدعى الحاسوب
يفتح آلاف الآفاق
في زمن العلم الدفاق

* * *

لغة وعلوم وفنون
فكر ونشيد ولحون
تاريخ طب وحساب
هندسة رسم آداب

* * *

شاشته نافذتي الآن
كي أبصر فيه البلدان
بيان الصفدي



8. أبحث وأكتب:

- أ. أكتب موضوعاً إنشائياً عن أهمية المخترعات في حياتنا، مع ذكر أمثلة توضيحية تؤكد أهميتها.
- ب. أستعين بمراجع مختلفة: صحف ومجلات وكتب وموسوعات ومواقع على شبكة المعلومات (الإنترنت).
- ج. أوثق كتاباتي بصور أو رسوم تعين على توضيح الأفكار.
- د. أكتب ما جمعته ثم أضمنه ملف تعليمي.

9. أقرأ الآية الكريمة على غلاف الوحدة وأناقش زملائي شفها في:

1. موقف الإسلام من العلم.
2. سبب ربط العلم بالقلم.

تفكير إبداعي

- يقضي بعض الأطفال أوقاتا طويلة أمام الحاسوب للعب بألعابه؛ فيدفعهم ذلك إلى تأخير أداء الواجبات في أوقاتها، والانشغال عن استذكار الدروس.
- ما أضرار الألعاب الإلكترونية على الصحة؟
- اقترح طرائق وأساليب للحد من استخدامه بشكل مبالغ فيه.
- كيف يمكن استثمار الألعاب الإلكترونية بما ينفع؟



مشروع الوحدة

أنجز مشروعني

أختار مع مجموعتي أحد المشروعات الآتية لتنفيذه:

1. أبحث عن أسماء بعض العلماء الذين غيرت مخترعاتهم حياة الإنسان، وأسجل أسماء مخترعاتهم.
2. أبحث في بوابة إسهامات العلماء المسلمين عن المخترعين المسلمين، وأكتب عن ثلاثة منهم.
3. أبحث عن ثلاث اختراعات عربية، وأكتب عن أهميتها في حياتنا.

نشاط أسري

تصفح مع ابنك/ ابنتك وسائر أفراد أسرتك قصص نجاح في مجال الابتكار والاختراع على موقع مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين (موهبة).



نص الاستماع مكتشف الدورة الدموية آداب الاستماع:

- الإنصات.
- النظر إلى المتحدث.
- إظهار ملامح الفهم.
- تجنب المقاطعة.
- الاستجابة للمتحدث
والتفاعل معه.

أستمع ثم أجيب

1. أستمع إلى النص بتركيز وانتباه، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

• لم سأل حسام أباه الطبيب عن ابن النفيس؟

لأن اسمه أطلق على المستشفى الجديد في مدينته

• لم اهتم حسام بالكتابة عن ابن النفيس؟

لأنه يريد أن يكتب عنه في مجلة الحائط بالمدرسة

• ما الحقيقة العلمية التي اكتشفها ابن النفيس؟

- الدورة الدموية في جسم الإنسان

• ما أهم مؤلفات ابن النفيس التي بقيت لنا؟

- كتابه: الموجز في الطب

• اتصف ابن النفيس بصفات عديدة فما هي؟

* شدة الذكاء

* البحث والتجربة

* القدرة على الحفظ



*يحل الطالب الأنشطة بمفرده خلال زمن محدد؛ لتنمية مهارة الاستماع.

2. أكمل الفراغات الآتية بكلمات استمعت إليها من النص:

- ولد ابن النفيس في **دمش** وأمضى حياته في
- والتجريب **الببح**
كان ابن النفيس أول من عرف حقيقة **ق** **دورات الدم في** في الجسم وكشف عنها للعالم.
- قال ابن النفيس: إن الدم يخرج من **القلب** ويذهب في الأوعية الدموية إلى **الرئتي** وبعد أن يمتزج بـ **الهواء** النقي ويعود **نظيف** إلى القلب.
ن
ا

: Δεξσα ΔΑΟΟ c j u b) ✓ (Δυρū ï o

: c k s H Δ u s s Δ q Q s [

· 'Y p p Ω Σ Δ u j é ■ . έθθ j m 'Y A M 'Y η ● . Ω O D 'Y u s 'Y η t s ■

"Y u s" ρέυ h Δ O O c q u f o 'Y c j 'Y u s q [

. a j 'Y s q A c ü 'Ω j p Δ s O c > Y Σ F 'Y j c [

. a j 'Y s q A c ü Δ 'Y k u s Δ έ o u s έ O X u c 'Y > Y Σ I Σ A c [

أن يبحث حسام في مصادر المعرفة عن ابن النفيس

حتى يبحث عن المعلومة بنفسه ولا يحصل عليها

دون عناء فتثبت في ذهنه التعلم الذاتي



التالية



السابقة

5. أرسم دائرة يمين العبارة التي أعجبتني، وأذكر السبب:

• حدثني يا أبي عن ابن النفيس.

• لماذا لا تحدثني يا أبي عن ابن النفيس؟

• هل لك يا أبي أن تحدثني عن ابن النفيس؟

لأنها تدل على الأدب مع الوالد

أقوم استماعي:

- إن أجبت عن جميع الفقرات السابقة إجابة صحيحة، فمستوى استماعي جيد.
- إن أجبت عن سبع فقرات فأكثر إجابة صحيحة، فمستوى استماعي متوسط.
- إن أجبت عن ست فقرات فأقل إجابة صحيحة، فأنا بحاجة إلى زيادة تركيز.

6. بمشاركة مجموعتي نضيف فائدتين إلى الفائدة الأولى.
:من الفوائد التي استفدناها من هذا النص بعد أن استمعنا إليه
• تقدير العلماء، واحترام أعمالهم وذكرهم

أرجع إلى بوابة إسهامات العلماء المسلمين؛ لأعرف أكثر عن العالم ابن
النفيس.



نص الفهم القرائي

أنا مل أضاءت طريق أصحابها

(لويس برايل) عبقرى فرنسى ولد عام 1809م، فقد بصره فى سن صغيرة عندما كان يعبث بأدوات حادة فى محل والده. ظهرت عليه ملامح الذكاء الحاد والنبوغ منذ الصغر، واتصف بالمرح والطموح. يرجع له الفضل بعد الله- فى إضاءة طريق المعرفة للمكفوفين.

التحق فى سن العاشرة من عمره بمدرسة خاصة بتعليم المكفوفين القراءة والكتابة وكان عدد التلاميذ المكفوفين بها كثيرا. وكان التلاميذ جميعهم يجتهدون فى تلقي العلم على الرغم من صعوبة ذلك بالنسبة لهم؛ لأن الحروف التى كانوا يستعملونها ضخمة جدا، وكبيرة الحجم، وثقيلة الوزن أيضا.

حاول (لويس برايل) أن يتعامل مع هذه الحروف، لكنه كان يشعر بصعوبة الكتابة بها. فسأل والده ذات يوم: لماذا لا تكون هناك طريقة يستطيع معها الكفيف أن يخرج طاقته كلها فى الكتابة والقراءة، ومتابعة ما يجري من أحداث؟! إن الحروف التى يستعملها المكفوفون تمنعهم من مواصلة التعليم. وبذلك يعاني الكفيف مرتين مرة من عاهة العمى وأخرى من عدم القراءة والكتابة اللتين يساعده إتقانهما على تجاوز هذه العاهة.

وكان مما ذكره (برايل) ذات يوم: «أنا كفيف... ولكن إن لم تتمكن عيناى من اطلاعى على الناس والحوادث والعالم من حولى، فلا بد من أن أجد وسيلة غيرها؛ لأتمكن من ذلك».

المعجم المساعد:

النبوغ: البراعة والإجادة.

عبقرى: شديد الذكاء.

وظلت الأسئلة تراود تفكير (برايل) كيف يتساوى الكفيف والبصير في القراءة والكتابة؟ وما الطريقة؟ وكيف تحل المشكلة؟ وأي الأمرين: النجاح والفشل أقرب إلى الإنسان المثابر؟ وما زالت فكرة اختراع طريقة سهلة للقراءة تسيطر على تفكيره حتى سمع عن ضابط فرنسي ابتكر طريقة لكتابة خاصة بينه وبين جنده يستعمل فيها نقاطا وعلامات بدل الحروف. استطاع من خلالها الجنود أن يقرأوا الرسائل المكتوبة بهذه الكتابة وهم في الخنادق المظلمة دون الحاجة إلى إضاءة حيث كانوا يعتمدون على لمس الحروف لقراءتها؛ لأن الحروف مثقوبة على ورق مقوى.

أجرى (برايل) تجاربه فترة طويلة حتى استطاع -بفضل الله- ثم بقوة إرادته وفطنته وتصميمه وضع رموز سهلة للحروف الأبجدية فتحققت آماله، فألف مجلدا شرح فيه بالتفصيل طريقته المبتكرة في القراءة التي تعتمد على الحروف والرموز الناتئة المميزة بالأنامل.

لقيت طريقته نجاحا باهرا، وعمت في العالم كله، وتمكن العالم العربي محمد الأنسي من تطوير الطريقة في اللغة العربية. عندما حاول التوفيق بين أشكال الحروف المستخدمة في الكتابة العادية وشكلها في الكتابة النافرة.

وطبعت بها الكتب والمجلات والصحف على مطابع خاصة استفاد منها كثير من المكفوفين، فكانت بذلك أكبر مساعد لهم على التحصيل والدراسة، فتحول الظلام إلى نور. وبعد فترة من الزمن ابتكرت ساعات (برايل) المعصمية التي تقرأ بواسطة اللمس، كما استفيد من طريقة (برايل) في طباعة القرآن الكريم في مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الكريم؛ خدمة للمكفوفين المتطلعين لقراءة كتاب الله بأنفسهم في مختلف أنحاء العالم. فسبحان من علم الإنسان ما لم يعلم!

المعجم المساعد:

عاهة: مرض.

اختراع: ابتداء.

فطنته: ذكائه.

الأنامل: رؤوس الأصابع.

ابتكر: ابتدع شيئاً غير مسبوق إليه.

باهرا: مدهشاً.

1. أقرأ النص قراءة صامتة، ثم أجب شفها عما يأتي:
- من أول من ابتكر طريقة للكتابة تعتمد على اللمس؟
 - ما اسم العالم العربي الذي طور كتابة (برايل) في اللغة العربية؟

2. أقرأ الجمل الآتية، وأنتبه إلى ضبط أحرف الكلمات الملونة.
- "فقد (برايل) بصره في سن صغيرة عندما كان يعبت بأدوات حادة".
 - "ظهرت عليه ملامح الذكاء الحاد والنبوغ منذ الصغر".
 - "ابتكر طريقة لكتابة خاصة بينه وبين جنده".

3. أقرأ العبارة الآتية بطلاقة، مع التعبير عن العزم والتصميم وقوة الإرادة.
- "أنا كفيف ... ولكن إن لم تتمكن عيناى من ااطلاعى على الناس والحوادث والعالم من حولى؛ فلا بد من أن أجد وسيلة غيرها؛ لأتمكن من ذلك".



4. أقرأ العبارة الآتية في سرعة وطلاقة، مع تشكيل أحرف كلماتها بالحركات المناسبة ومراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل.

"حاول (لويس برايل) أن يتعامل مع هذه الحروف، لكنه كان يشعر بصعوبة الكتابة بها، فسأل والده ذات يوم: لماذا لا تكون هناك طريقة يستطيع معها الكفيف أن يخرج طاقته كلها في الكتابة والقراءة، ومتابعة ما يجري من أحداث؟! إن الحروف التي يستعملها المكفوفون تمنعهم من مواصلة التعليم. وبذلك يعاني الكفيف مرتين مرة من عاهة العمى وأخرى من عدم القراءة والكتابة اللتين يساعده إتقانها على تجاوز هذه العاهة".

5. أقرأ النص قراءة جهرية سليمة.



1. أكمل الجملة الآتية بكلمات تناسب المعنى:

أ. حولت طريقة (برايل) ظلام الكفيف إلى نور وضياء، ويأسه إلى **أم** و

..... **ورجاء** ، وحزنه إلى **فر** و

ل

سرور

ح

ب. أشرح معنى الكلمة الملونة في كل من الجمل الآتية:

• فقد بصره في **سن** صغيرة **سن** صغيرة = **العمر** = **العمر**

• أصابني ألم من التهاب **السن** فذهبت إلى الطبيب لعلاج **التهاب السن** = **قطعة من العظم** ثنيت في

• **سن** القلم مدببة **سن القلم** = **رأس** **الفك**

2. أكون كلمات من أسرة كلمة (الضوء) مع **القلم** الاستفادة مما ورد في النص، وأكتبها في المخطط الآتي:

استضاء **إضاء** **مضاء** استضاء

ة

الضوء

ة

مضيئة

أضاء

استضاء

3. أي التعبيرين أدق في المعنى في نظرك؟ ولماذا؟

- ظلت الأسئلة تراود تفكير (برايل).
- ظل (برايل) يفكر في الأسئلة.

4. أصنف الكلمات إلى صنفين: كلمات دالة على مصطلحات علمية، وأخرى دالة على أسماء مخترعات:

تقنية - قمر صناعي - مجهر - براءة اختراع - مختبر طبي - صاروخ - تلفاز - غواصة - طاقة شمسية - تجربة معملية - حاسب آلي - المغناطيسية.

قمر صناعي	تقنية
مجهر	براءة اختراع
صاروخ	مختبر طبي
تلفاز	تجربة علمية
غواصة	المغناطيسية
حاسب آلي	طاقة شمسية

أسماء مخترعات

1. قمر صناعي

2.

3.

4.

5.

مصطلحات علمية

1. تقنية

2

3

4

5

6



1. تأمل الصورتين المصاحبتين للنص، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

• ماذا يفعل الرجل الكفيف في الصورة؟

يقرأ بطريقة

• هل تستطيع تمييز الرموز على صفحة الكتاب؟ ولماذا؟
بدايل

لا لأنها عبارة عن رموز.

• ما فائدة الساعة التي تراها في الصورة؟

تبين الوقت للمكفوفين

• ما الفرق بين ساعة يدك والساعة التي تظهر في الصورة؟

الساعة في الصورة تقرأ بواسطة اللمس أما ساعة يدي

رقمية



ب. من فوائد اختراع (برايل):

• طباعة كتب ومجلات وصحف خاصة بالمكفوفين.

• طباعة القرآن الكريم المكفوفين.

• أعلل شفها ما يأتي: **ظهور ساعات برايل المعصية المعتمدة على اللمس**

صعوبة تعلم العميان قبل اختراع طريقة (برايل).

تمكن الجنود الفرنسيون من قراءة الرسائل في الخنادق المظلمة.

اهتمام مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الكريم بطباعة المصحف وفق خط (برايل).

5. أتبادل الرأي مع من بجواري في اقتراح أكثر من عنوان للنص، ونكتب العناوين المقترحة في المكان المخصص:

. برايل العبقري 2. عندما تقرأ الاصابع 3. الإرادة طريق

النجاح 4. برايل وخدمة المكفوفين

6. "أحدث اختراع (برايل) تغييرا كبيرا في حياة المكفوفين":

أتشاور مع من بجواري في صياغة جملة مفيدة تعبر عن حقيقة، وجملة مفيدة أخرى تعبر عن رأي حول العبارة السابقة، وأكتب كلا من الحقيقة والرأي في المكان المخصص، بالاستفادة من قراءتي للنص.
الحقيقة: اختراع برايل طريقة سهلة للقراءة للمكفوفين.

الرأي: استفاد الناس من طريقة برايل.

التالية

السابقة



1. بعد قراءتي وفهمي للنص أنصح كل من:
من يشعر باليأس والأسى لفقدان بصره.

النصيحة: يجزع عند حلول مصيبة به.
النصيحة: يجب ان تتحلى بالصبر عند حدوث المصائب.

2. كيف يتصرف الكفيف إذا احتاج إلى:

مراجعة سورة من سور القرآن الكريم، ولم يكن لديه المصحف المكتوب بخط (برايل)؟

- يراجع الكفيف السورة عن طريق الاستماع الى الاشرطة التسجيلية او

معرفة حوادث العالم اليومية؟
الاستعانة بأحد افراد الاسرة لمتابعه قراءتها من خلال المصحف.

عن طريق متابعة نشرة الاخبار

يستمع الى الندوات الطبية

الاستزادة من معلومات في المجال الطبي أو العلمي أو الديني والعلمية والبرامج الدينية في

أحاكي الأسلوب اللغوي:

التوكيد بـ (كل وجميع).

1. أصوغ عبارات على غرار النموذج المعطى، مع ضبط أسلوب التوكيد:

التوكيد بـ (كل)

يتصف المخترعون كلهم بقوة الإرادة.

تمتاز المخترعات المنزلية **كلها**

..... **جميعها**

بسهولة الاستخدام.

أشجار الحديقة **كلها** مثمرة.

بسهولة الاستخدام.

أشجار الحديقة **جميعها** مثمرة.

2. أضع في الفراغ مما يأتي الكلمة المناسبة: (كلها – جميعها):

• حفظت السورة **كلها**

• غسلت الفواكه **جميعها** قبل إعداد مائدة الطعام..

3. أستخدم أسلوب التوكيد بـ (كل أو جميع)، للتعبير عن:

- كراهية الأخلاق السيئة عند الناس.
-
أكره الأخلاق السيئة كلها.
- براعة المهندسين في تصميم المبنى.
-
برع المهندسون جميعهم في تصميم المبنى.
- جمال اللوحات الفنية في المعرض.
-
أعجبي جمال اللوحات الفنية كلها.

التوكيد:

- لفظ يقصد به تثبيت المعنى في نفس السامع.
- لابد أن يتصل بضمير.
- التوكيد بـ (كل وجميع) يفيد الإحاطة والشمول.

أعيد كتابة الفقرة الثانية من النص في دفترتي، وأراعي أن تكون الكتابة بخط جميل.

أغني ملف تعليمي

أبحث عن واحد مما يأتي، وأضمنه ملف تعليمي:

- معلومات مبسطة عن جمعية أصدقاء الكفيف.
- عباقرة فقدوا نعمة البصر وكانوا مبدعين في مجال أعمالهم.
- ما أراه من آثار التقنية النافعة في الأماكن الآتية:
المنزل – المدرسة – الطريق – المستشفى.

نشاط أسري

بمساندة أسرتي، أبتكر طريقة؛ لترشيد استهلاك المياه، وتقليل هدرها.
أتصفح معكم أسرتي العريضة بعضا من القصص الملهمة في ترشيد استهلاك المياه.



الإستراتيجية القرائية:

خطوات القراءة المتعمقة: بمشاركة مجموعتي نكمل نظام الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة:

1. أقرأ النص الواحد في خطوات:

أستطلع

- أقرأ الفقرات؛ لتحديد لكل منها.
- أدونها في الهامش.

أسأل

- أحول الأفكار الرئيسة للنص إلى سؤال أو أكثر.
- أكتب السؤال على الهامش، أو على ورقة خارجية.

أقرأ

- أقرأ النص بتركيز وانتباه، للبحث عن لأسئلي التي طرحتها.
- أسئلي بناء على نتائج القراءة.



أستذكر

- أغلق الكتاب، ثم أجيب من
عن أسئلتني بعد تنقيحها.

أراجع

- أراجع إجابتي، وأقارنها؛
لأتأكد أنها صحيحة وافية.

قصة الطيران

قبل مئات السنين، طار شاب عربي اسمه عباس بن فرناس بجناحين من ريش، ولكن هذين الجناحين لم يقدر على حمله، فسقط على الأرض فأصيب بكسور. وحاول غيره من العلماء أن يفعلوا مثله، وسقطوا أيضا، فالله – سبحانه وتعالى- لم يجعل للإنسان القدرة على الطيران كما جعلها للطير.

ظل الإنسان يحلم بالطيران، ويفكر ويجرب ويفشل، ولكنه لم يستسلم لليأس، حتى جاء شابان أمريكيان هما الأخوان (رايت) وكانا من صانعي الدراجات، ففكرا في صناعة الطائرات، وتوصلا إلى صنع أول طائرة شراعية لها أجنحة مزدوجة، ولكن لا ذيل لها ولا محرك. ارتفعت الطائرة في الجو مدة دقيقتين ثم سقطت، واستمر في البحث والتفكير والمحاولة، حتى توصلا إلى تركيب محرك صغير ومروحتين للطائرة، فطارت مدة وجيزة ثم هبطت، ولم يصب أحد منهما بأذى.

استمر المخترعان في العمل، حتى نجحا في الطيران، ثم حاول بعدهم علماء كثيرون، حتى تقدمت صناعة الطائرات وتطورت فظهرت طائرات الركاب، والطائرات الحربية، والطائرات العمودية، وأصبح الطيران أهم وسائل المواصلات في العصر الحديث.



2. بمشاركة مجموعتي نقوم بالمهمات الآتية:

- نستطلع النص ونحدد الفكرة الرئيسية لكل فقرة منه.
- بالاستفادة من أفكار النص نصوغ سؤالاً أو أكثر حول كل فقرة من فقرات النص.
- نقرأ النص؛ لإضافة أسئلة أخرى أو لتعديل الأسئلة التي وضعناها.
- نجيب عن الأسئلة من ذاكرتنا.
- نراجع النص؛ للتأكد من صحة الإجابات، وإكمال الناقص، وتصحيح الخطأ.
- ننظم عملنا في صورته النهائية وفق الجدول الآتي:

الفقرة	الفكرة الرئيسية	السؤال/ الأسئلة	الإجابات النهائية
الأولى			
الثانية			
الثالثة			

أرجع إلى بوابة إسهامات العلماء المسلمين؛ لأعرف أكثر عن قصة الطيران.

3. أطبق الخطوات الخمس على أحد النصوص الآتية، بعد أن أكتب عنوانا مناسباً له:

....

كان ولد صغير يجلس مع جدته، وقد وضعت إبريق ماء على الموقد. وبعد قليل سمع الولد صوتاً عالياً كالصغير يأتي من الإبريق، فسأل جدته: ماذا في الإبريق يا جدتي؟ قالت: ما في الإبريق إلا ماء. قال الولد: إن الماء لا يصفر. قالت جدته: إنه البخار الذي يخرج من الإبريق عندما يغلي الماء.

نظر الولد مرات ومرات إلى البخار وهو يندفع من الإبريق بقوة، فيرفع غطاء الإبريق إلى أعلى، ويكون سحابة صغيرة تظهر ثم تختفي. فكر الولد في نفسه، وقال: عجيب أمر هذا البخار، كيف يستطيع أن يرفع غطاء الإبريق؟ ثم نظر إلى جدته وقال: انظري يا جدتي إلى الغطاء، إنه يتحرك، هل ترينه؟ هل تسمعين صوته؟ سكت الولد لحظة ثم قال: إذا كان البخار رفع غطاء الإبريق، فهل يستطيع أن يحرك شيئاً أكبر؟ كبر الولد، ولكنه لم ينس أبداً ذلك البخار الذي رفع غطاء الإبريق. وظل يفكر إلى أن أفلح أخيراً في اختراع آلة البخار التي تحرك السفن والقطارات.



كان اسم هذا المخترع المبدع (جيمس واط).

كان القدماء يعدون النار وحشا مضيئا يلتهم الأشجار ويقتل الحيوانات ويحرقها وكانوا يخافون منها عندما يرونها تشتعل في الأشجار والغابات وكثيرا ما كانوا يهربون مع الحيوانات والطيور خوفا من حرقها.

وفي شتاء شديد البرودة، وأثناء عاصفة ارتفع فيها صوت الرعد، شاهد الإنسان القديم صاعقة تشعل النار في إحدى الأشجار. ورغم خوفه منها فقد أحس بدفئها. وبعد انتهاء العاصفة، أخذ أحد الأغصان المشتعلة إلى كهفه ليتدفأ فلاحظ أن النار تنطفئ بعد أن تحرق فرع الشجرة وأنها تستمر مشتعلة إذا أمدها بالخشب الجاف باستمرار؛ لذلك واطب الإنسان الأول على إمداد شعلة النار التي في كهفه بالأخشاب الجافة حتى تظل مشتعلة دائما. واستخدم النار أيضا؛ لتضيء له الطريق ليلا، ولتنير الكهف المظلم الذي يسكنه، فيستطيع أن يرسم على جداره الصور. كما استعمل الإنسان في القديم النار؛ لتجفيف الملابس المبللة بمياه الأمطار.

وذات مرة، تذوق الإنسان الأول لحم حيوان مات محترقا، فاكتشف أن طعم اللحم الذي يصطاده يتحسن إذا أنضجه على النار. وهكذا تعلم الإنسان شي اللحم وعرف أن ضرب حجر بحجر آخر يولد شررا يمكن أن يشعل النار في عيدان الأشجار وأوراقها الجافة، خاصة إذا كان الحجر من الصوان.



كان هذا عملاً شاقاً لكنه كان مفيداً جداً. وهكذا بدأ الإنسان يتعلم كيف يشعل النار بنفسه، وكيف يستعملها في شؤون حياته المختلفة.

.....

دقت الساعة، فتسارعت دقات قلب المخترع الشاب، واشتد قلقه واضطرابه وهو ينتظر نتيجة التجربة النهائية لجهاز اللاسلكي الذي صممه بعد سنوات من البحث والاجتهاد. مضت دقائق شبيهة بالسنوات وهو جالس لا يتحرك ولا يكاد يسمع له همس، وقد تركز شعوره في السماع المثبتة على أذنه والموصولة بالجهاز الموضوع على المنضدة أمامه. لقد ثبت بالجهاز سلماً امتد عبر نافذة المختبر ليصل إلى طائرة من ورق تتأرجح في الجو مع الريح. إنه ينتظر والخوف يملأ قلبه. وفجأة، انبسطت أسارير وجهه وافتر ثغره عن ابتسامة رقيقة ثم مد يده المرتجفة إلى مساعده الجالس بجانبه، وقال له في لهجة تنم عن الفرح: اسمع! اسمع معي، لقد سمعت دقات خافتة، هل تسمع أنت ذلك؟ أخشى أن أكون واهماً... وثبت مساعده السماع بسرعة وأنصت باهتمام، ثم وقف ضاحكاً وهو يقول: كلا، يا (ماركوني). لست واهماً. إنها الدقات الثلاث المتفق عليها.

واستطاع (ماركوني) لأول مرة في التاريخ أن ينقل رسالة باللاسلكي عبر المحيط الأطلسي. وهذه الرسالة هي تلك الدقات التي اتفق عليها لتجربة جهازه العجيب مع جماعة من العلماء كانوا في تلك الساعة مجتمعين لهذه الغاية في موقع يبعد عنه بما يناهز ألفي ميل... وظفرت دموع الفرح من عيني (ماركوني) المخترع الشاب وأخذته نشوة عارمة فراح يقفز بشراً وحبوراً.



الأفعال الخمسة

1. ألاحظ المثال الآتي:

فائدة:

الأفعال الخمسة: كل فعل مضارع

تعملان

تعملون

اتصلت به ألف الاثنيين أو واو الجماعة
أو ياء المخاطبة.

يعملان

تعمل

تعملين

يعملون

أفكر:

تتصل الأفعال الخمسة بثلاثة ضمائر،
فلماذا تسمى بالأفعال الخمسة؟



2. أملأ الفراغات، مع الاستعانة بالمثل السابق:

- يدرس: يدرسون،،،،
.....
- يعبد:،،،
.....
- يلعب:،،،
.....
- يرحم:،،،
.....
- يشكر:،،،
.....

. أقرأ الجمل الآتية، ثم أحدد الأفعال الخمسة:
الجمل

الأفعال الخمسة

يتعافيان
تحبين
يعملون
تتقنون
تنموان

الليل والنهار يتعاقبان.
أنت يا هند تحبين والديك.
المخترعون يعملون بجد.
أنتم تتقنون عملكم.
الشجرتان تنموان وتورقان.

رسم (المدة) في أول الكلمة ووسطها (آ - آ)

- رسم المدة في أول

الكلمة ووسطها رسماً

صحيحاً.

- لفظ صوت الهمزة الممدودة في أول الكلمة ووسطها لفظاً صحيحاً.

«سجل المخترعين حافل بآثارهم العظيمة، ومفاجأتهم المدهشة، ونجاحهم في تحقيق مآربهم وآمالهم»

ألاحظ الكلمات الملونة فأجد فيها همزة ممدودة في أول الكلمة أو وسطها.

أتأمل الهمزة الممدودة فأجد أنها همزة مفتوحة على ألف بعدها همزة ساكنة (آمال: آمال، آثار: آثار) أو

بعدها ألف (مفاجآت: مفاجآت، مآرب: مآرب) ولذا قلبتا مدة هكذا (آ).

أقرأ

أقرأ الجمل الآتية وأركز على نطق الكلمات الملونة.

• أجرى (برايل) تجاربه فتحققت آماله.

• المنشآت الصناعية كثيرة في بلادنا.

• المخترع أخذ حقه من التكريم والتقدير.

• الاختراعات الحديثة مرآة التقدم العلمي.

• آمن المجد بأن العمل يحقق المآرب.

أصنف الكلمات الملونة وفق الجدول الآتي، وألاحظ المدة المرسومة عليها:
المدة في أول الكلمة المدة في وسط الكلمة

المدة في أول الكلمة	المدة في وسط الكلمة
أماله	المنشآت
أخذ	مرآه
أمن	المأدب

أحلل وأفهم

أ. أنطق الكلمات الآتية كما هي مكتوبة:

أمن أماله أخذ مرآة مءارب المنشآت

ب. أعيد قراءة الكلمات الملونة، مع مراعاة لفظ صوت الهمزة لفظا صحيحا، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- ماذا جاء بعد الهمزة؟
ألف
- كم عدد الحروف التي يتكون منها المد؟
اثنان
- ما الحرفان اللذان تتكون منهما المدة؟
الهمزة والألف
- كيف يكتبان عندما يتتاليان؟
آ
- ما المدة؟
همزة بعدها ألف

- المدة هي همزة بعدها ألف.
- تكتب المدة هكذا (آ).
- تأتي همزة المدة في أول الكلمة وفي وسطها.

تكتب الهمزة ممدودة هكذا (آ) في حالتين:

1. إذا جاء بعد الهمزة المفتوحة على الألف همزة ساكنة في أول الكلمة.
2. إذا جاء بعد الهمزة المفتوحة على الألف ألف في أول الكلمة أو وسطها أو آخرها.

أطبق:

1. أجب عن الأسئلة الآتية بكلمات فيها مدة وألفها لفظا صحيحا:

- ما اسم الكتاب المنزل على نبينا محمد ﷺ؟

القرآن

- ما اسم أبي البشر؟
- ما اسم الشيء الذي تنظر فيه فتشاهد صورتك؟
- ما ضد (الدنيا)؟
- ما اسم الأبنية التي ينطلق منها الأذان؟

الآخرة

المآذن



2. أصحح كتابة ما يأتي بوضع المدة:

- مآثر.
- أفاق.
- ملآن.
- أمانة.
- آبار.
- مأذن.

مآثر

آفاق

ملآن

آمنة

آبار

مآذن



3. أختار المعنى المرادف من القائمة كما في المثال:

الكلمة	المرادف	آلات - أثره
المرجع	المال	أجال - ظمان
أقسمت	آليت	آليت -
مآرب	مآرب	آثام -
غايات	آجال	المال -
أسف	أسف	
أعمار	آب	
آب	آب	
نادم	آثام	
رجع	ظمان	
ذنوب	آثره	
عطشان		
فضله على نفسه		



4. أكتب الكلمات التي تملأ علي في المكان الخالي فيما يأتي:

التلفاز

اختراع عجيب معاصر، في متناول أيدي الملايين من الناس، إنه ينقل إلينا
..... والأخبار، التي تحدث على بعد الكيلومترات،
ويعرض لنا من خلال برامجه المتنوعة و
.....؛ لتعلم من خلالها السلوك الصحيح ونتجنب العادات السيئة؛ كما أننا نتابع البرامج
التعليمية والأسرية، والهوايات والمسابقات، ونبتهج مع الأناشيد، ونشاهد المباريات، فهو
يوفر لنا سبل الترفيه والتسلية ويصرف عن نفوسنا و
.....؛ لذا فإن لبرامجه مباشرة في حياتنا اليومية
فما أروعه من اختراع!
فلنحرص على مشاهدة ما ينفعنا من برامجه، ولنحذر من البرامج غير المفيدة التي تضيع
الوقت دون فائدة تذكر.



5. أكتب في دفثري ما يملئ على معلمي.

أتعلم وأتسلى:

يقسم المعلم/ المعلمة طلاب الصف مجموعتين بحيث يأتي أحد أعضاء المجموعة الأولى بكلمة تحتوي على مد وقع في أول الكلمة، ويأتي أحد أفراد المجموعة الثانية بكلمة تحتوي على مد وقع في وسط الكلمة. وهكذا، والمجموعة الفائزة هي التي تجمع نقاطا أكثر.

الواجب المنزلي:

1. أجمع الكلمات الآتية الجمع المناسب، ثم أضعها في جملة مفيدة:

الكلمات	جمعها	الجملة المفيدة
مكافأة	مكافآت	اعطيت للعمال مكافآت
أب	آباء	لي آباء عظام
آية	آيات	لله آيات في خلقه
مئذنة	مآذن	للمساجد مآذن عظيمة
أدب	آداب	نعلم الناس آداب الإسلام



2. أعين كل كلمة فيها همزة ممدودة فيما يأتي، وأبين موقعها في الكلمة: ص
الجملة
الممدودة

أول الكلمة
أول الكلمة
وسط الكلمة
وسط الكلمة
وسط الكلمة

آفة الرأي الهوى.
الشمس والقمر آيتان من آيات الله.
المجتهدان يتبوان الترتيب المتقدم.
المسلم مرآة أخيه.
من صاحب أهل السوء ساء ماله.

تطبيقات الإملاء: أرجع إلى كتاب الإملاء والخط على بوابة عين؛ لأتمكن من
دروس الظاهرة الإملائية.



أهداف الدرس:

- تعرف الاسم المعطوف بالعلامات الأصلية والفرعية.
- استعمال الاسم المعطوف بالعلامات الأصلية والفرعية.

أتقن النجار والحداد عملهما: جملة فعلية بدأت بفعل (أتقن).

النجار: اسم يدل على من فعل الفعل فهو (الفاعل). ويسمى المعطوف عليه

لاحظ أن النجار ليس وحده من أتقن العمل بل شاركه الحداد.

الواو: الحرف الذي دل على المشاركة ويسمى حرف العطف.

الحداد: اسم يدل على من شارك النجار في إتقان العمل. ويسمى المعطوف.

أثبت تعلمي السابق:

أساعد نورة في إكمال الجملة بالحرف الناقص كما تعلمت سابقا:

1. أحب الفاكهة ... الخضروات.

2. رمى اللاعب الكرة ... أمسكها الحارس.

3. يذهب خالد إلى المدرسة ... النادي.

نسمي هذه الحروف حروف

أبني تعلمي الجديد:

تدل على المشاركة.	الواو	
تدل على المشاركة مع الترتيب والتعقيب.	الفاء	من حروف العطف
تدل على المشاركة مع الترتيب والتراخي.	ثم	

مثال كتب الطلاب الأمثلة ثم القاعدة
المعطوف عليه حرف العطف المعطوف
يتبع المعطوف عليه في الحالة الإعرابية

1. أكمل الجدول الآتي :-
 - أحدد حروف العطف.
 - أعين المعطوف والمعطوف عليه في كل مثال.
 - أبين نوع المعطوف: من حيث الإفراد والتثنية والجمع (يحدد نوع الجمع).

الجملة
المعطوف حرف المعطوف نوع
عليه العطف المعطوف
يجتهد العلماء والأطباء في أبحاثهم.
كان الشاب طفلاً ثم صبياً.
تصدق الغني على الطفلين والرجلين.
تحدث في اللقاء رئيس المنظمة فالمهتمون بالاختراعات.
على الناس جميعهم أن يعرفوا حقوقهم ثم مسؤولياتهم.
كان فواز جالساً إلى العشاء يتحدث إلى إخوته وأبيه.

طفلاً	ثم	صبياً	مفرد
الطفلين	و	الرجلين	متنبي
رئيس	الفاء	المهتمون	جمع مذكر سالم
حقوقهم	ثم	مسؤولياتهم	جمع مؤنث سالم
إخوته	الواو	أبيه	من الأسماء الخمسة

2. أكمل الجدول أدناه؛ لأجيب عن السؤالين الآتيين:

- ما الموقع الإعرابي للمعطوف عليه في كل مثال من الأمثلة السابقة؟
- ما الحالة الإعرابية للمعطوف في كل مثال؟ وما علامته؟

المعطوف عليه الموقع الإعرابي له المعطوف الحالة الإعرابية للمعطوف وعلامتها
العلماء فاعل الأطباء مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

الموقع الإعرابي للاسم: يقصد به وظيفته في الجملة (مبتدأ، خبر، فاعل، مفعول به...).

حالته الإعرابية: يقصد بها الرفع والنصب والجر.

علامته الإعرابية: يقصد بها العلامات الأصلية والفرعية (الضمة، الفتحة، الكسرة، الواو، الألف، الياء).

- هل هناك تطابق بين المعطوف والمعطوف عليه في الحالة الإعرابية؟
- (نعم، حيث إن المعطوف تبع المعطوف عليه في الحالات الإعرابية)

3. أعود إلى الجدول السابق، وأصنف المعطوف وفق القائمتين الآتيتين:

ب

معطوف أعرب بالعلامات الفرعية

*

*

* مسؤولياتهم

*

أ

معطوف أعرب بالعلامات الأصلية

* الأطباء

* الاطباء

* صبا

*

الرجلين	
المهتمون	
مسؤولياتهم	
ابيه	

أستنتج:

- العطف: هو الربط بين شيئين في الكلام بواسطة حرف من حروف العطف، ويسمى ما قبله (المعطوف عليه) وما بعده (المعطوف).
- من حروف العطف: الواو، الفاء، ثم
- يتبع المعطوف عليه في إعرابه، رفعاً، ونصباً، وجراً.

أطبق:

1. أملأ الفراغات في الجمل الآتية بحرف عطف مناسب:
 - قطع الإشارة يتلف الأرواح الأموال.
 - قدم الحسن الحسين^و.
 - نعلم أطفالنا أن يتحدث الكبير^و الصغير.
 - الجهل يسبب المرض الفقر^و.

2. أعين المعطوف والمعطوف عليه وحرف العطف في كل جملة مما يأتي:

الجملة المعطوف عليه حرف العطف المعطوف

يتعاون الأب والأم في تربية الأبناء.

تقدم بلادنا خدمات عظيمة للحجاج والمعتمرين.

العمل المنظم يبدأ بالتخطيط ثم التنفيذ.

تسلم أخوك فصيكاك الجائزة.

الأم	و	الأب
المعتمرين	و	الحجاج
التنفيذ	ثم	التخطيط
صديقك	الفاء	أخوك

3. أملأ الفراغ حسب المطلوب بين القوسين:

- دخل الطلاب ثم المعلمون
- كرمت قائدة المدرسة المعلمة و والمنفوقين
- أشرف المعلم و وأخوك على تنظيم الحفل الختامي. (أحد الأسماء الخمسة)
- سلم الأطفال على الأمهات ف فالبنت (جمع مؤنث سالم)

(جمع مذكر سالم)

(مثنى)

(أحد الأسماء الخمسة)

(جمع مؤنث سالم)

4. أجعل كل كلمة مما يأتي معطوفا في جملة من إنشائي:
الصلاة أخوك لعبة

الصلاة: حثنا الإسلام على أداء الزكاة والصلاة

أخوك: جاء أبوك وأخوك

لعبة: اشتريت كتابا ولعبة.

أعرب:

1. أستفيد من النموذج المعرب:
(كتب الطلاب الأمثلة ثم القاعدة)

إعرابها	الكلمة
فعل ماض مبني على الفتح.	كتب
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	الطلاب
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	الأمثلة
حرف عطف.	ثم
معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	القاعدة



2. أشارك في الإعراب: (تمد الشمس الأرض بالضوء والحرارة):

الكلمة	إعرابها
تمد	فعل مرفوع وعلامة رفعه الظاهرة على آخره.
الشمس مرفوع وعلامة الضمة الظاهرة على آخره.
الأرض منصوب وعلامة نصبه الظاهرة على آخره.
بـ جر.
الضوء مجرور وعلامة جره الظاهرة تحت آخره.
و عطف.
الحرارة مجرور وعلامة جره الظاهرة تحت آخره.

تمد	مضارع- الضمه
الشمس	فاعل- رفعه
الأرض	مفعول به - الفتحة
بـ	حرف جر
الضوء	اسم - الكسرة
و	حرف عطف
الحرارة	اسم معطوف - الكسرة

أتعلم وأتسلى:

بالتعاون مع أفراد مجموعتي أكون جملا
تحتوي على اسم معطوف مستفيدا من
الكلمات المعروضة في الجدول.

أنا الصدق يتعاقب صليت قصتين
اشترت الظهر فضيلتان أنت النهار
الأمانة الليل صديقان كتابين العصر

1. صليت الظهر ثم العصر

2. اشترت كتابين وقصتين

3. يتعاقب الليل والنهار.

4. الصدق والأمانة فضيلتان.

5. أنا وأنت صديقان.



الواجب المنزلي:

أولاً: أمثل لما يأتي في جمل مفيدة:

- معطوف مرفوع
 - معطوف عليه منصوب
- جاء محمد
رأيت أباك
وزيد.

ثانياً: أضبط المعطوف والمعطوف عليه في الجمل الآتية:

- نربي أطفالنا على الأمانة والصدق.
 - في الإذاعة الصباحية قرأت نورة الحديث فالقصيدة.
 - الغذاء والرياضة مفيدان للجسم.
- على الأمانة والصدق.
الحديث - الحديث
الغذاء والرياضة.
فالقصيدة.

ثالثاً: ألاحظ حركة كل معطوف عليه فيما يأتي، ثم أختار المعطوف المناسب له مما بين القوسين:

1. اشترك الطلبة و والمعلمون
(المعلمون - المعلمين)
 2. قرأت مجلتين و
(قصتان - قصتين)
 3. غسلت الفاكهة ف
(الخضروات - الخضروات)
 4. يكفل المحسن و
(أبوك - أباك)
- والعلمون
فالخضروا
وقصتي
وأبو
ن

الوظيفة النحوية
الدرس الثاني: الصفة

أهداف الدرس:
- تعرف الصفة.

- استعمال الصفة بالعلامات الأصلية والفرعية.

التلميذ المهذب محبوب

التلميذ: اسم جاء في بداية الكلام فهو مبتدأ.

محبوب: الكلمة التي تتم المعنى في الجملة فهي خبر.

المهذب: الكلمة التي تصف التلميذ فهي صفة.

لا يصح أن أعرب (المهذب) خبراً؛ لأننا لو توقعنا عندها (التلميذ المهذب) لما

أعطينا الجملة خبراً ومعنى.

(التلميذ المهذب محبوب) (كرم المدير التلميذ المهذب) (سلمت على التلميذ المهذب)

نلاحظ أن كلمة (المهذب) جاءت مرة مرفوعة ومرة منصوبة ومرة مجرورة، وهي بذلك تتبع الموصوف قبلها.

أثبت تعلمي السابق:

أضع في كل فراغ الكلمة المناسبة:

1- تتميز مدينة الرياض بشوارعها

2- يتمكن العامل من الإنجاز.

3- تكافئ المعلمة الطالبة

• نلاحظ أن الكلمات التي وضعناها في الفراغ وصفت الاسم الذي قبلها وتسمى صفة.

(النقية - الواسعة - الضيقة)

(النشيط - الطويل - الجميل)

(المهملة - المجتهدة - القصيرة)



أبني تعلمي الجديد:
1. أملأ الجدول الآتي:

الجملة
الصفة الموصوف حركة آخر حركة آخر
الصفة الموصوف

فقد بصره في سن صغيرة. صغيرة سن الكسرة الكسرة

الكسرة	الكسرة	سن	صغيرة
الضممة	الضممة	شباب	عربي
الكسرة	الفتحة	الطائرات	الحربية
الكسرة	الكسرة	الأوعية	الدموية

أول من جرب الطيران شاب عربي.
طور المصممون الطائرات الحربية كثيرا.
يسير الدم في الأوعية الدموية إلى الرئتين.

أستنتج:

الصفة: اسم يذكر لبيان صفة من صفات اسم قبله يسمى الموصوف.
الصفة تتبع الموصوف في الرفع والنصب والجر.

2. أملأ الجدول الآتي:

الكلمة

الجملة	الصفة والموصوف
	- مفرد - مذكر - معرفة - رفع العلامة
	- مثنى - مؤنث - نكرة - نصب الاعرابية
	- جمع - جر

تمكن العالم محمد الأنسي من تطوير طريقة (برايل) في اللغة العربية.

خدم مجمع الملك فهد لطباعة المصحف المكفوفين المتطلعين لقراءة كتاب الله.

حاول علماء كثيرون اختراع الطائرة.

ساهم الأخوان المخترعان (رأيت) في صناعة الطيران.

استفادت الفتيات الكفيفات من طريقة (برايل).

المتطلعين	جمع	مذكر	معرفة	نصب	الياء
المكفوفين	جمع	مذكر	معرفة	نصب	الياء
كثيرون	جمع	مذكر	نكرة	رفع	الواو
علماء	جمع	مذكر	نكرة	رفع	الضمه
المخترعان	مثنى	مذكر	معرفة	رفع	الالف
الاخوان	مثنى	مذكر	معرفة	رفع	الالف
الكفيفات	جمع	مؤنث	معرفة	رفع	الضمه
الفتيات	جمع	مؤنث	معرفة	رفع	الضمه



بعد قراءة أمثلة الجدول السابق أجب عن الأسئلة الآتية:

- أحدد الصفة والموصوف في المثال الأول. اللغة
- هل كل منهما مفرد أم مثنى أم جمع؟ مفر
- هل كل منهما مذكر أم مؤنث؟ العربية
- هل كل منهما معرفة أم نكرة؟ معرف
- هل كل منهما مرفوع أم منصوب أم مجرور؟ مجرور
- هل وجدت تطابقا بين الصفة والموصوف؟ ما أوجه التطابق؟

... تطابق في (الأفراد التانيث التعريف
أحل بقية الأمثلة شقها على غرار المثال السابق.

الجر

أستنتج:

الصفة تطابق الموصوف في:

- الأفراد والتثنية والجمع.
- التذكير والتانيث.
- التعريف والتنكير.
- الرفع والنصب والجر..

2. ألاحظ حركة كل موصوف فيما يأتي، ثم أضبط صفته بالشكل:

- منحتنا الاختراعات سيطرة هائلة على البيئة.
- يبحث المخترعون عن فكرة جديدة.
- البحر عالم زاخر بالغرائب.
- تستجيب النفس للكلمة الطيبة.

3. أجعل كل كلمة من الكلمات الآتية صفة في جملة مفيدة:

المخلصات السريع المجدون الماهران



4. أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. برع العلماء في شتى العلوم. (المسلمون - المسلمون - مسلمون)
2. يفخر الوطن بالمواطنين (المخلصون - المخلصين - مخلصون)
3. أسهمت الفتاة في نهضة البلاد. (السعودية - السعودية - سعودية)
4. يساعد أبوك المحتاجين. (الفاضل - الفاضل - الفاضل)

5. أدخل (ال) التعريف على كل موصوف نكرة فيما يأتي، وأغير ما يلزم:

- يعود الفضل إلى المهندس الجزائري في تصميم أهم اختراعات ميكانيكية في تاريخ الإنسانية.

.....
الاختراعات

- ابتعثت الدولة شابين ماهرين.

.....
الميكانيكية
الشابين الماهرين

- نبغ أطباء عرب قبل غيرهم.

.....
الأطباء

العرب

1. أستفيد من النموذج المعرب:
«المخترعون المثابرون ناجحون»

إعرابها	الكلمة
مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.	المخترعون
صفة مرفوعة وعلامة رفعها الواو لأنه جمع مذكر سالم.	المثابرون
خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.	ناجحون

2. أشارك في الإعراب:
(الكلمة الطيبة صدقة)

إعرابها	الكلمة
..... مرفوع وعلامة رفعه	الكلمة
..... مرفوعة وعلامة رفعها	الطيبة
خبر وعلامة الضمة الظاهرة	صدقة

على آخره.

الكلمة	مبتدأ-الضمة الظاهرة
الطيبة	صفة-الضمة الظاهرة
صدقة	مرفوع-رفعها



الواجب المنزلي:

أولاً: أختار من القائمة موصوفاً مناسباً، ثم أضعه مكان النقط في كل مما يأتي:

1. العلماء المسلمون أول من اخترع الطاحونة الهوائية. * برنامجا
2. شاهدت هادفاً على شاشة التلفاز. * الملابس
3. يعتقد النابهون أن اكتشاف النار كان صدفة. * العلماء
4. نلبس الثقيلة في الشتاء. * المؤرخون

ثانياً: أحول الموصوف المفرد المذكر إلى المؤنث، ثم المثني والجمع بنوعيهما، وأغير ما يلزم تغييره:

تشجع الدولة التلميذ الموهوب

تشجع الدولة التلميذ الموهوبين	المثنى المذكر
تشجع الدولة التلميذتين الموهوبتين	المثنى المؤنث
تشجع الدولة التلاميذ الموهوبين	جمع المذكر
تشجع الدولة التلميذات الموهوبات	جمع المؤنث

المفرد المؤنث
المثنى المذكر
المثنى المؤنث
الجمع المذكر
الجمع المؤنث



ثالثاً: أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أملأ حقول الجدول بعدها، كما في المثال المكتوب في الجدول:

1. أعلن مصنع حديث عن حاجته إلى مهندسين متميزين.
2. الصحراء العربية مليئة بواحات النخيل.
3. اختر الصديق الصالح.
4. انطلق صاروخان جديان إلى الفضاء الخارجي.

الصفة	الموصوف	التطابق
الصفة	الموصوف	التطابق
حديث	مصنع	التذكير والتأنيث
		الإفراد والتثنية والجمع
		الإفراد
		التعريف والتذكير
		التنكير



- ترعى مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية الابتكار، وتدعم بناء مجتمع المعرفة، بما يخدم التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية.

ألاحظ

أ. ألاحظ رسم الحروف في خط النسخ.

ب. أتذكر القواعد الأساسية لخط النسخ.

ج. أعيد رسم الجملة السابقة مع مراعاة صحة الرسم.



أعيد وأرسم

خط النسخ

أكتب العبارة الآتية بخط النسخ:

ترتسم ملامح الذكاء على وجه المخترع وهو يسعى لتحقيق هدفه.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



التالية

السابقة

النص الشعري الأشعة السينية

جلست إلى هند ذات مساء وأنسنا القمر الساهر
فحدثها عن ضياء عجيب يسر برؤيته الزائر
له زرقعة الماء، لكنه شرار من النار مطاير
كمنتشر من غبار الزمرد يحمل لهب ثائر
كأن به للعيون عيونا فكل خفي به ظاهر
يرينا الجسوم أضالع جفت وزايلها حسنها الناضر
هياكل محكمة، شادها لطيف، بما شاءه قادر
يرفرف فيها الفؤاد، كما يرفرف في القفص الطائر
بهذا الضياء يرى كل جرم عن العين يستره ساتر
ولكنه لا يرينا الضمير ولا ما يجول به الخاطر
خليل مطران



شاعر لبناني عاش في مصر؛ ولذا لقب: بشاعر القطرين، من أشهر أعماله (ديوان الخليل).

المعجم المساعد:

الناضر: الجميل المشرق.

أنسنا: جعل جلستنا لطيفة.

شرار: أجزاء صغيرة متوهجة تنفصل عادة من جسم يحترق. هياكل: مفردا هيكل. والهيكل

الزمرد: حجر كريم أخضر اللون. العظمي: مجموع العظام التي يقوم

أضالع: مفردا: ضلع: وهو عظم من عظام الصدر. عليها بناء الجسد.

زايها: فارقها. اللطيف: اسم من أسماء الله

الحسنى.

يجول: يطوف.



1. ألاحظ الصور، وأقرأ العنوان، وأبين العلاقة بينهما.

1. هناك انسجام بين الصور والعنوان حيث يدلان علي الشيء نفسه (الأشعة

2. عن أي شيء سيتحدث النص في الأسئلة؟

2. وصف الأشعة السينية.

3. أستطلع النص، ثم أكتب عنوانا جديدا له.

3. الضياء الأزرق

أنمي لغتي

1. أتعرف معاني كلمات المعجم المساعد، ثم أملأ الفراغ بما يناسب منها:
- تطاير **الشرارة** من الموقد.
 - في يد الصغيرة سوار ذهبي مرصع بـ **بالزمررد**
 - ظلت المريضة أياما في غيبوبة تامة ثم **زايها** الخطر.

2. أ. (هياكل محكمة، شادها لطيف، بما شاءه قادر)
كلمة (شادها) معناها: (أعلاها - **خالقها** - بناها).

أختار:

ب. (يرفرف فيها الفؤاد، كما يرفرف في القفص الطائر)
كلمة (يرفرف) معناها: (يضطرب - يرتعد - **يخفق**).

أختار:

ج. (بهذا الضياء يرى كل جرم عن العين يستره ساتر)
كلمة (جرم) معناها: (**جسم** - نجم - جريمة).

أختار:



1. ما الضياء الذي يتحدث عنه الشاعر؟

1. الأشعة السينية.

2. كيف تزيل الأشعة السينية جمال المرء وحسنه؟

. تظهر أضلاع الجسم وعظامه – وكفى بهذا أن يذهب حسن الجسم وجماله.

3. ما البيت الذي يبين قدرة الخالق وعظمة خلقه؟

هياكل محكمه شادها لطيف بما شاء قادر

4. تطلعنا الأشعة السينية على كل أجزاء الجسم وخبائاه إلا شيئاً واحداً، فما هو؟ لماذا؟

إلا ما في القلب والنفس والذهن لأنه غيب لا يعرفه إلا الله

5. بالتعاون مع من بجواري أملأ خريطة (الأشعة السينية) بالعبارات المناسبة من النص؟



أذوق:

1. بم شبه الشاعر الأشعة السينية في البيت الرابع؟ وبم تشبهها أنت؟

شبهها بغبار الزمرد المنتشر والمختلط باللهب المتناثر.

2. تكشف الأشعة السينية في القفص الصدري عن طائر خفاق وما هو بطائر، ماذا يقصد الشاعر؟

يقصد القلب الذي ينبض ويخفق.

3. أختار من النص البيت الذي أعجبني، وأبين سبب إعجابي به.

ولكنه لا يرينا الضمير ولا ما يجول به خاطر

- والسبب:

دليل علي انه لا يعلم الغيب الا الله وحده ويعلم ما في القلوب والضمائر

ألقى:

بعد فهمي القصيدة، وتذوقي أبياتها أنشدها إنشادا جميلا، وأحفظ الأبيات الستة الأولى.

تفكير ناقد

هل يمكن تطوير الأجهزة الإلكترونية بشكل يجعلها تأخذ دور الإنسان في أداء بعض الأعمال؟ وضح إجابتك.



بنية نص السيرة توماس أديسون

ولد (توماس ألفا أديسون) عام 1847م في مدينة (ميلان) الأمريكية، وقد نشأ في أسرة متوسطة الحال، ولم يتعلم في مدارس الدولة إلا ثلاثة أشهر، فقد رده المعلم بحجة أنه غير طبيعي، فعكفت أمه تعلمه وتدريبه وتلاحظ ذكائه وميله إلى المراقبة والبحث. كان في التاسعة من عمره، عندما أقام أولى تجاربه. فقد ألح على أمه أن تخصص له مكانا في القبو تحت المنزل، يقيم فيه مختبره الأول، فسمحت له بذلك. ومضى الفتى يجمع ما يدخره من المال القليل، ينفقه على شراء المواد الكيميائية. ولما ازدادت حاجته إلى المال للتوسع في الاختبارات، التمس من والديه أن يسمح له ببيع الصحف على خط السكة الحديدية، فكان له ما طلب، ثم أضاف إلى بيع الصحف بيع الحلوى في القطار. حتى إذا بلغ الثانية عشرة، سمح له المشرفون على القطار، أن يضع صحفه وأغراضه في مستودع البضائع، وجعل يتابع تجاربه هناك في أوقات فراغه. أما باقي وقته، فكان يصرفه في المطالعة لمختلف أنواع المعارف.

عنى (أديسون) عناية بالغة بأمر الكهرباء فكان أول اختراع له في هذا المجال جهازا (تلغرافيا)، أقامه بين بيته وبيت ولد آخر، وهو مكون من شريط وزجاجتين وبعض الخرق لفصل السلك المغناطيسي، وكان هذا الجهاز كافيا؛ لتبادل الرسائل بين الولدين. وبعد سنوات وتحديدا في عام 1877م جاء أعظم اختراعات (أديسون) وهو (الحاكي) الذي يتم به تبادل الرسائل الصوتية بين شخصين. استمر (أديسون) في اختراعاته التي وصلت إلى ألفي اختراع. ويتمثل إسهامه الرئيس لخير العالم في اختراعه المصباح الكهربائي عام 1879م والذي كان بداية عصر جديد زاخر بالتوهج واتساع وسائل الحياة. ومات (أديسون) أهم مخترع في تاريخ البشرية في 18 أكتوبر عام 1931م وعمره أربعة وثمانون عاما.



أقرأ وأجيب

1. أقرأ النص السابق، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

• من الشخص الذي يتناوله النص؟

- توماس

• متى ولد؟ وأين؟

- ولد عام 1874 اديسون
- في مدينة ميلانو

• كيف تلقى تعليمه؟

الامريكية

- تلقى تعليمه في

• ما أبرز إنجازاته؟

المنزل

- اختراع جهاز الحاكي ثم اختراع المصباح الكهربائي

• متى كانت وفاته؟

- توفي 18 أكتوبر 1931 م.



2. أملأ الخط الزمني الذي يحدد أبرز الأحداث التي مر بها (أديسون) منذ مولده حتى وفاته:

1847م ولاته في مدينه ميلانو

الامريكية

1856م أقام أولى تجاربه

1859م

متابعة تجاربه في مستودع القطار

1877م

1879م اختراع

الحاك

1931م اختراع المصباح الكهربائي

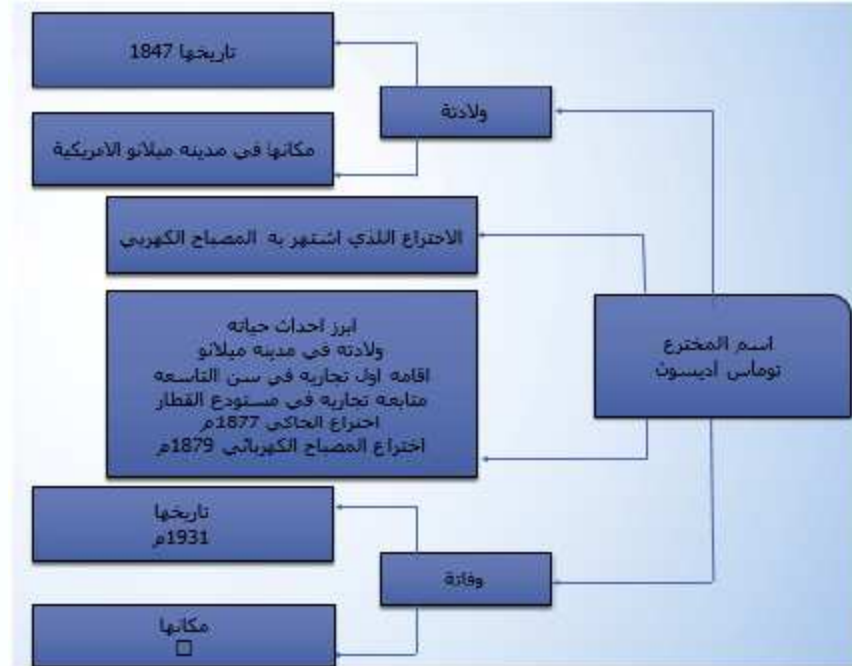
وفات



التاليه

السابقه

3. أملأ خريطة نص السيرة السابق بما يناسبه (إذا لم يتوفر عنصر في الخريطة أضع العلامة Ø).



السيرة نص يتناول شخصية معينة، فيسرد تفاصيل حياتها منذ ولادتها مروراً بالأحداث المهمة التي شهدتها، حتى وفاتها.
يتبع في كتابة السيرة الأسلوب الواضح المتسلسل زمنياً، ويلزم النقل الأمين للأحداث.



الحسن بن الهيثم

هو أبو علي الحسن بن الحسن بن الهيثم. ولد ونشأ في البصرة (354هـ / 965م) وهو عالم مسلم موسوعي، عاش عصراً ازدهرت فيه العلوم. لقب بالمهندس البصري وبالحكيم بطليموس الثاني كان محباً للعلم والمعرفة، دقيق الملاحظة، منصرفاً عن اللهو. سافر إلى بغداد، والشام، ومصر، ومناطق مختلفة من الدول الإسلامية؛ وذلك من أجل طلب العلم، عاش معظم حياته في القاهرة.

عندما بلغت شهرة ابن الهيثم مصر، أرسل الحاكم بأمر الله الفاطمي إليه يستدعيه، أجاب ابن الهيثم دعوة الحاكم بأمر الله، ثم شرع بتتبع مجرى النيل في بعثة هندسية ولكنه لم يجد الأمر متفقاً مع فكرته الهندسية التي خطرت له. فاعتذر إلى الحاكم الذي عزله وأمر بحبسه في منزله، ثم صدر موجوداته، ولكنه عين له من يخدمه ويقوم بمصالحه، وبقي كذلك إلى أن مات الحاكم فعاد لما كان عليه.

له إسهامات كثيرة وكبيرة ومختلفة في مجالات شتى، في الفيزياء والرياضيات والبصريات والهندسة وعلم الفلك. صحح بعض المفاهيم السائدة في ذلك الوقت، فأثبت حقيقة أن الضوء يأتي من الأجسام إلى العين لا العكس. وإليه ينسب مبدأ اختراع الكاميرا، كما عمل على تشريح العين تشريحاً كاملاً. كان لأبحاثه وتجاربه أثر واضح في تطور صناعة آلة التصوير (الكاميرا) و (السينما) و (المناظير) و (المجاهر) المنتشرة استخداماتها في جميع نواحي الحياة العملية في العصر الحديث. من أشهر أعماله كتاب (المناظر) الذي ألفه بين عامي (401هـ/1011م - 411هـ/1021م) يحتوي نظريات مبتكرة في علم الضوء والتي تعتبر نواة علم البصريات الحديث.

توفي العالم الجليل ابن الهيثم في مدينة القاهرة وذلك عام 430هـ الموافق 1039م، رحمه الله.

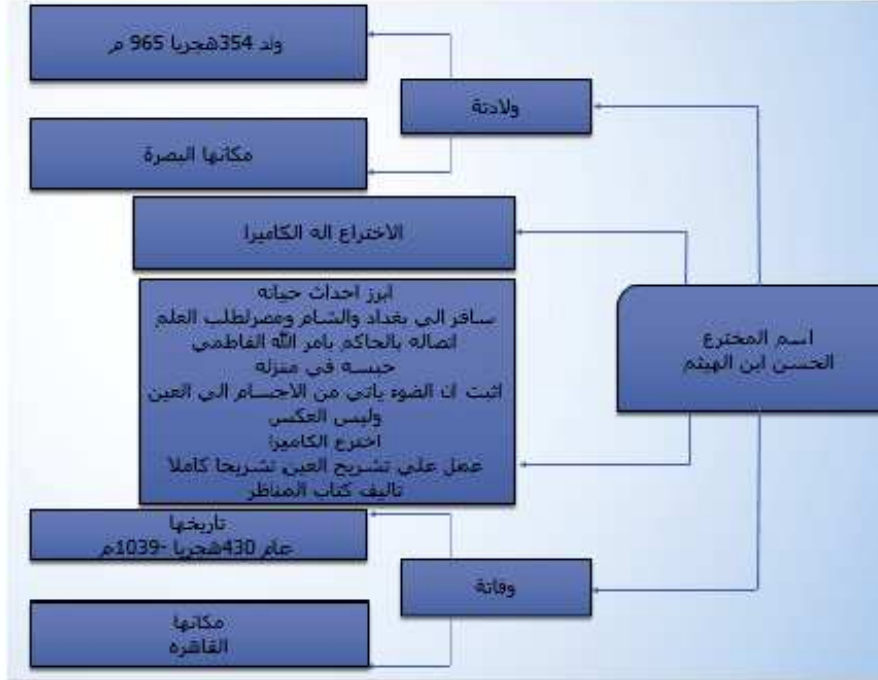
بوابة إسهامات العلماء المسلمين.

التاليه

السابقة



4. أملأ خريطة نص السيرة السابق بما يناسبه (إذا لم يتوفر عنصر في الخريطة أضع العلامة Ø).



εσσβϕλ ρϕ

γαιϕ ϕλ ρϕ

Γυέωι ωϕεγ ρϕ ρλ ρϕ εϕ ϕϕηϕω ρϕ ϕϕέϕω ρϕ εϕϕ
:ϕεγ ν εϕ ϕϕϕϕϕϕϕϕ

- ϕϕϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕ
- ϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕ
- ϕϕϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕ

:ϕϕϕ ϕϕϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕϕϕϕϕ

- ϕϕϕϕ ϕϕϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ
- ϕϕϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ
- ϕϕϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ
- ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ
- ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ
- ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ
- ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ ϕϕϕϕ



التالية



السابقة

3. أستفيد من المراجع الآتية:

- أشهر المخترعين والاختراعات العظيمة في تاريخ البشرية: عاطف محمد، دار اللطائف القاهرة.
- أشهر المخترعين ومخترعاتهم: فيتش برات، ترجمة محمد عبد الفتاح، دار المعارف.
- أشهر العباقرة في التاريخ: عاطف عمارة، المركز العربي.
- بوابة إسهامات العلماء المسلمين.
- (الإنترنت).

4. أكتب سيرة المخترع أو المكتشف بصورتها الأولية، ثم أكتبها بعد التصحيح والمراجعة بصورتها النهائية وأضمنها ملف تعليمي.

أنشئت جائزة خادم الحرمين الشريفين؛ لتكريم المخترعين والموهوبين عام 1431هـ، وتهدف إلى الإسهام في تطوير مجالات العلوم والتقنية في المملكة، وتشجيع المخترعين والموهوبين المتميزين في المجالات العلمية والتقنية والإنتاج الفكري.



أتواصل شفهيًا:

(تقديم عرض شفهي عن سيرة مخترع/ مكتشف).

- أقدم عرضا شفهيًا عن سيرة المخترع أو المكتشف الذي سبق أن كتبت عنه.
- أرسم خريطة سيرته، وأستعين بها عند عرضي الشفهي.
- أدمع عرضي بالصور والرسوم المناسبة.
- أتدرب على العرض في منزلي، وألقيه أمام المرآة، أو أمام أحد أفراد أسرتي.

نموذج

زملائي الأعزاء

سأحدثكم عن طبيب يعد من أعظم أطباء عصره، وأحد مؤسسي علم الكيمياء الحديثة؛ إنه العالم الطبيب أبو بكر محمد ابن زكريا الرازي المولود سنة 250هـ بمدينة الري بإيران حاليًا، وهذه رسمة له حصلت عليها من (الإنترنت). عرف الرازي منذ صغره بقوة الذاكرة، فكان يحفظ كل ما يقرؤه أو يسمعه بسرعة. لما بلغ الثلاثين من عمره رحل إلى مدينة بغداد، وهناك درس الطب حتى أتقنه، ثم عاد إلى مدينته وعين رئيسًا لمستشفى الري.

ومضت السنون وأصبح الرازي شيخًا للأطباء في زمانه، وقدم للبشرية خدمات عظيمة، فهو أول من ابتكر خيوط الجراحة، وأول من كان يعمل تجاربه عن الأدوية على الحيوان، وأول من فرق بين الحصبة والجذري وأول من أدخل التركيبات الكيميائية في الأدوية.

ومن أشهر مؤلفاته كتاب (الحاوي) وقد توفي بعد أن جاوز الستين بقليل سنة 313هـ فرحمه الله، وجزاه خيرا على ما قدم من خدمات للبشرية في مجال الطب.



اختبار الوحدة الرابعة

طفل مفكر

سألت الأم ابنها الذي لم يتجاوز ست سنوات من عمره: بيل... ماذا تفعل؟ أجاب الصغير: أنا أفكر... فهل سبق لك أن فكرت يا أمي؟

إنه (بيل غيتس)، المولود في 28 أكتوبر عام 1955 أغنى رجل في العالم في عصرنا. أطلق عليه زملاؤه في المدرسة: (بيل ... الذكاء المتحرك)، وكان يبتسم وينظر إليهم، ويردد: بل الأزرار، المتحركة.

شغف (بيل) منذ طفولته بالأزرار، فكل شيء في عصرنا يتحرك بها: الأجهزة الكهربائية والإلكترونية. قال مرة وهو ينظر إلى ذلك الجهاز الضخم المسمى بالحاسوب: كم أحلم أن يصير صغيرا، أنتقل به إلى كل مكان، أتحدث إليه، ويستمع إلي، يصبح صديقي الذي يحفظ أسراري. وتحركت الحياة بسرعة، فالحاسوب يتضاءل في الحجم، لكن كفاءته تزداد، وبرامجه تتعد ولغاته تتعدد، وتنتشر في كل أنحاء العالم.

وأحس (بيل غيتس) بأن بطل العالم القادم هو ذلك الجهاز الساحر أو صندوق الذاكرة كما أطلق عليه ذات يوم، ففكر مع اثنين من زملائه بإنشاء شركة لبرامج الحاسوب، تحمل اسم (مايكروسوفت) وردد: سوف تصبح برامج الحاسوب أفضل معلم في تاريخ البشر.

مجلة العربي، 2001م



أ. أقرأ النص قراءة صامتة ثم أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
1. «الحاسوب يتضاءل في الحجم». معنى «يتضاءل»:

أ. يتعاضم. ب. يكبر. ج. يصغر. د. يتفاوت.
1. اللقب الذي أطلقه (بيل) على الحاسوب:

أ. أفضل معلم. ب. صندوق الذاكرة. ج. الأزرار المتحركة. د. الذكاء المتحرك.
1. كانت أمنية (بيل) أن:

أ. يصبح غنياً. ب. يصير الحاسوب صغيراً.
ج. ينشئ شركة لبرامج الحاسوب. د. تصبح برامج الحاسوب أفضل معلم.
1. أكتب معنى (صمم) في الجملتين الآتيتين:

أ. صمم (بيل) برامج جديدة. معنى (صمم):

خطط

ب. صمم (بيل) على النجاح. معنى (صمم):

وانشأ
اصروقرر

ولد في 28 أكتوبر 1955 مبدأ موهبته عندما بدأ

التفكير وهو في سن السادسة من عمره وشغفه

5. متى ولد (بيل غيتس)؟ وكيف بدأت موهبته الفكرية تبرز؟



ثانياً:

إن النجاح العظيم يتحقق بالأفعال لا الأقوال، والمجدون جميعهم يعرفون هذه الحقيقة، فيبذلون الجهد والوقت من أجل الوصول إلى غاياتهم وأهدافهم، فكم من الآمال تتحقق بالعزيمة الصادقة.

أستخرج من الفقرة السابقة:

1. صفة وأبين الموصوف.

الصفة: الموصوف:
الصفة: العظيم الموصوف: النجاح

....

2. توكيدا:

التوكيد:

جميعهم

3. معطوفا وأبين المعطوف عليه.

المعطوف: المعطوف: الأقوال المعطوف عليه: المعطوف عليه:

.....

الافعال

التالية

السابقة



4. فعلا من الأفعال الخمسة:

يعرفو

ن

5. كلمة بها همزة ممدودة.

اما

ل

ثالثا:

أضع مكان النقط فيما يأتي ما طلب بين القوسين:

1. الوطن يفخر بأبنائه ^{المخلصي}
2. فاز ^{الول} في السباق.
3. بالصبر ^{يسعيا} المثابرة تجعل الصعب سهلا. (حرف عطف).
4. المؤمنان ^{يسعيا} في الخيرات. (اسما معرفة).
5. حفظت القصيدة ^{كلها} (توكيدا).



رابعاً:

1. أصوب الخطأ فيما تحته خط:

1. المعلمون المجتهدين مخلصون.

.....
المجتهدو

.....
ن

2. اشترت أختي فستانا وحذاء.

.....
وحذا

.....
ء

3. قرأت القصة كلها.

.....
كلها

.....



خامسا:
أكتب ما يملئ علي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



التالية



السابقة

أكتب العبارة الآتية بخط النسخ:

العالم العربي ابن الهيثم رائد علم الضوء الحديث.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



التالية



السابقة