

روابط مجموعات المناهج السعودية

كل ما يحتاجه الطالب في جميع الصفوف من أوراق عمل واختبارات ومذكرات, يجده هنا في الروابط التالية لأفضل مواقع المناهج السعودية:

القناة الرسمية لموقع المناهج السعودية : www.almanahj.com/sa

روابط مجموعات الواتساب

[الصف الأول الابتدائي](#)

[الصف الثاني الابتدائي](#)

[الصف الثالث الابتدائي](#)

[الصف الرابع الابتدائي](#)

[الصف الخامس الابتدائي](#)

[الصف السادس الابتدائي](#)

[الصف الأول متوسط](#)

[الصف الثاني متوسط](#)

[الصف الثالث متوسط](#)

[الصف الأول الثانوي](#)

[الصف الثاني الثانوي العلمي](#)

[الصف الثاني الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثالث الثانوي العلمي](#)

[الصف الثالث الثانوي الأدبي](#)

[مجموعة أخبار التربية](#)

روابط قنوات التلغرام

[الصف الأول](#)

[الصف الثاني](#)

[الصف الثالث](#)

[الصف الرابع](#)

[الصف الخامس](#)

[الصف السادس](#)

[الصف الأول متوسط](#)

[الصف الثاني متوسط](#)

[الصف الثالث متوسط](#)

[الصف الأول الثانوي](#)

[الصف الثاني الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثاني الثانوي العلمي](#)

[الصف الثالث الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثالث الثانوي العلمي](#)

[المناهج السعودية](#)

المادة	لغتي الجميلة	الصف	الخامس	الموضوع	مدخل الوحدة الرابعة (الوطن ولاء وعطاء)
اليوم				الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات مكبرة
التاريخ				الطريقة	الحوار - المناقشة - الاستنتاج
الحصّة				التهيئة	ما هي أهم معالم المملكة ؟
المهارة					

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
1- الملاحظة والتعبير	تتحقق أهداف الدرس من خلال اتباع المعلم الأنشطة والإجراءات التالية يكتب المعلم عنوان الوحدة (الوطن ولاء وعطاء) يقرأ المعلم النشيد قراءة نموذجية ثم يطلب من الطلاب إلقاء النشيد متابعة لهم ومصوبة يطلب المعلم من الطلاب أداء النشاط ثانياً يطلب المعلم من الطلاب التأمل في الصور الواردة ثم يطلب من الطلاب التعرف على الصور والتعبير عنها بجملة يربط الطلاب بين الصورة وما يكتبه في الجدول يكلف المعلم الطلاب ملء الجدول مستفيدين من الصور يكلف المعلم احد الطلاب قراءة القول الأول وطالب آخر يقرأ القول الثاني يطلب المعلم من كل طالب التحدث عن الوطن حسب الزمن المحدد قرأ أحد الطلاب النص وطالب آخر يبين نوعه ثم يطلب المعلم من الطلاب الكتابة التعبيرية عن الحديث والقول المتعلق بالوطن يقرأ المعلم ثم يقرأ الطلاب مع المتابعة والتصويب يطلب المعلم متابعة الصحف اليومية والبحث عن المنجزات	<p>الوطن ولاء وعطاء</p> <p>أولا : أنشد الأبيات ملحنة وأعزز حبي لوطني : هذا وطني أرضي هنا وطني أمي هنا وأبي والأهل والأخوة وملاعي الخطوة كتاب الطالبة ص 18</p> <p>أقرأ النص التالي ثم أتبادل مع من بجواري الإجابة عن الأسئلة التي تليه كتاب الطالبة ص 19</p> <p>ثانيا : أ- أتأمل الصور التالية ب- أحدد الصورة الخاصة بوطني الحبيب بوضع إشارة (√) داخل المربع المرافق للصورة ج- أصف كل صورة د- أصف الصورة السابقة الخاصة ببلادي حسب الجدول التالي : كتاب الطالبة ص 21</p> <p>ثالثا : أقرأ الأقوال التي قيلت في وطني الحبيب بعد قراتي لأقوال الآخرين عن وطني ص 21</p> <p>رابعا : أقرأ النصوص التالية ثم أتناقش مع مجموعتي في معانيها - أعبر كتابيا عما خلصنا إليه بعد المناقشة ص 22</p> <p>خامسا : أنشد وأردد ص 23 - 24 - 25</p> <p>6- أبحث : ص 26 كتاب الطالبة</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على وطنها المملكة العربية السعودية</p> <p>2- أن يعزز الطالب حبها لوطنها بإنشاد وقراءة النصوص المحددة</p> <p>3- أن يحدد الطالب وتصنف المعالم الخاصة بالمملكة</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن الوطن كما تراه</p> <p>5- أن يعبر الطالب كتابيا عن الأحداث والأقوال المتعلقة بالوطن</p> <p>6- أن ينشد الطالب وتردد المقطوعات الشعرية وتبين سبب اختيارها</p> <p>7- أن يجمع الطالب وتلخص إنجازات المملكة عن طريق الصحف في فقرتين</p>
2- الاستماع والمناقشة			
3- حدد و صنف المعالم الخاصة بالمملكة			
4- تحدث عن الوطن كما تراه			
5- عبر كتابيا عن الأحداث والأقوال المتعلقة بالوطن			
6- أنشد وردد المقطوعات الشعرية و بين سبب اختيارها			
7- اجمع ولخص إنجازات المملكة عن طريق الصحف في فقرتين			
تحضير الاستاذ : عبد الحميد بن حامد الصاعدي - هدية لكل معلم			الواجب المنزلي

المادة	لغتي الجميلة	الصف	الخامس	الموضوع	الوحدة الرابعة (نص الفهم القراني)
اليوم				الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات مكبرة
التاريخ				الطريقة	الحوار - المناقشة - الاستنتاج
الحصة				التهيئة	ما هي أهم معالم المملكة؟
المهارة					

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية												
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب												
1- اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال اتباع المعلم الأنشطة والإجراءات التالية يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهرية واحدة تلو الأخرى بحيث يقرأ كل طالب فقرة من النص يسجل المعلم الكلمات التي تجد فيها الطلاب صعوبة قرائية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره يطلب المعلم من الطلاب الذين وجدوا صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى ترى تمكنهم من نطقها ببسر وسهولة يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات وتدريب عليها الطلاب الذين لم يجتزمها يطلب المعلم من إحد الطلاب أن تقرأ ثم تكتب المعلم جملة على السبورة ويطلب عدد من الطلاب قراءتها يكلف المعلم المتعثرين قرائياً بتسجيل النص بأصواتهم في المنزل ثم تستمع لتسجيلات الطلاب لتشخيص جوانب الضعف ومعالجتها تدريجياً في مواقف قرائية مماثلة يشارك المعلم الطلاب في استخراج الأفكار العامة والجزئية للنص	<p>وطني المملكة العربية السعودية</p> <p>وطني الحبيب المملكة العربية السعودية البلد العربي الإسلامي مهبط الوحي وقبلة المسلمين ومهوى أفئدتهم ومنار إشعاع لكل الدنيا هو الأرض التي عشت عليها وشربت مأؤها..... كتاب الطالبة ص 27- 29</p> <p><u>معاني المفردات</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الصبا</td> <td>الصغر والحدائث</td> <td>الرائع</td> <td>المعجب</td> </tr> <tr> <td>المتحف</td> <td>مكان التحف</td> <td>يزخر</td> <td>يفيض</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>الفكرة العامة للنص</u> التعريف بالمملكة العربية السعودية <u>الأفكار الجزئية</u> مكانة المملكة العربية السعودية معالم المملكة العربية السعودية مميزات المناطق الجبلية والتاريخية والساحلية بالمملكة الأهمية الاقتصادية للمملكة العربية السعودية</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الصبا	الصغر والحدائث	الرائع	المعجب	المتحف	مكان التحف	يزخر	يفيض	<p>1- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>2- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>3- أن ينطق الطالب في قراءة النص</p> <p>4- أن يمثل الطالب المعنى المقروء</p> <p>5- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>6- أن يصوغ الطالب الفكرة العامة للنص</p> <p>7- أن يستخرج الطالب الأفكار الجزئية للنص</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
الصبا	الصغر والحدائث	الرائع	المعجب												
المتحف	مكان التحف	يزخر	يفيض												

تحضير الاستاذ : **عبدالحامد بن حامد الصاعدي** - هدية لكل معلم

الواجب المنزلي

المادة	لغتي الجميلة	الصف	الخامس	الموضوع	الوحدة الرابعة (نص الفهم القراني) وطني (أنشطة)
اليوم				الوسيلة	السيورة - جهاز العرض - لوحات مكبرة
التاريخ				الطريقة	الحوار - المناقشة - الاستنتاج
الحصة				التهيئة	ما أجمل المناطق في وطنك من وجهة نظرك ؟
المهارة					

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
1- الاستماع والتصويب	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية : يعرض المعلم الأنشطة أمام الطلاب بواسطة عروض البور بويينت يعلن المعلم الطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء	وفي اللغة العربية السوية (الثاني) <u>أنشطة أقرأ</u> أقرأ العبارة التالية بطلاقة مع مراعاة الضبط 2 - أقرأ العبارة التالية معبراً عن الفخر والاعتزاز (كتاب الطالبة ص 30) <u>أنشطة انمي لغتي</u> 1- أصل الكلمة بضمها ص 30 كتاب الطالبة 2- أ) أو ضح معنى شطر في الجملتين ص 31 ب) أدخل كلمة شطر بمعنيها في جملتين 3- أجمع من الفقرة الثانية في النص الألفاظ التي تشكل حقلاً معجمياً لمظاهر السطح الطبيعية ص 31 <u>أنشطة أفهم- أفهم : ص 32- 33 كتاب الطالب</u> <u>أنشطة أفكر : كتاب الطالب ص 34</u> <u>أنشطة القراءة الجهرية المعبرة (ص 34)</u> <u>الإملاء المنظور : 35</u> <u>أنشطة أغني ملف تعليمي (ص 35)</u>	1- أن يقرأ الطالب العبارات المطلوبة 2- أن يكتشف الطالب معاني الكلمات الجديدة من خلال التضاد والترادف - الدلالة اللفظية - السياق - الحقل المعجمي 3- أن يجيب الطالب عن أنشطة افهم 4- ان يشارك الطالب في حل باقي الأنشطة
2- اكتشف معاني الكلمات الجديدة من خلال التضاد والترادف - الدلالة اللفظية - السياق - الحقل المعجمي	يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبير في الكتاب يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم تطلب منهم البحث عن الإجابة في النص		
3- أجيب عن أنشطة افهم	يتيح المعلم الطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير		
4- شارك في حل باقي الأنشطة	تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية يتجول المعلم بين الطلاب لمتابعة التصحيح والتصويب كتبته الطلاب في كتبهم		

المادة	لغتي الجميلة	الصف	الخامس	الموضوع	الوحدة الرابعة الأسلوب اللغوي (الاستثناء بالآ)
اليوم				الوسيلة	السيورة - جهاز العرض - لوحات مكبرة
التاريخ				الطريقة	الحوار - المناقشة - الاستنتاج
الحصة				التهيئة	ما نوع الأسلوب في (حضرت الطالبات إا طالباً)
المهارة					

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
1- حاك أسلوب الاستثناء	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية : يطلب المعلم من الطلاب محاكاة أسلوب الاستثناء من خلال ملاحظة الناقص يعرض المعلم لوحة المكون أمام الطلاب وتكتب ما تتوصل إليه الطالبات أسفل الصور يعرض المعلم جملة زرت مدن المنطقة الشرقية لإ مدينة الجبيل ثم يطلب من الطلاب المشاركة في إكمال باقي العبارات على غرارها يطلب المعلم من الطلاب تحويل الجملة المعطاة إلى أسلوب استثناء يكلف المعلم الطلاب بقراءة الفقرة الثانية لاستخراج المطلوب يستقبل المعلم إجابات من الطلاب ويقدم لهم التغذية المرتدة وقت الحاجة يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في حل الأنشطة يتجول المعلم بين الطلاب للتصحيح والتصويب	1- ألاحظ الناقص في كل صورة ثم أتمم جملة الاستثناء كما في المثال الأول :  أعضاء النملها غنقنة أصابع اليد الشماعة منقطة الأظفارها  المنشط مرسومة أجزاء السيارة طائرة رسم الإنسان المنزل الأبي	1- أن يحاكي الطالب أسلوب الاستثناء 2- أن يصوغ الطالب على غرار المثال الأول بوضع مستثنى مناسب 3- أن يعبر الطالب عن معاني العبارات بأسلوب استثناء مناسب 4- أن يستخرج الطالب عبارة تحولها إلى جملة استثناء
2- صنع على غرار المثال الأول بوضع مستثنى مناسب		أصوغ على غرار المثال المعطى : زرت مدن المنطقة الشرقية لإ مدينة الجبيل اصطف الجنود في المعسكر إلا وصلت إلا..... أعبر عن معاني العبارات التالية بأسلوب استثناء مناسب : عبدت الطرق في الحي السكني وبقي طريق أستخرج من الفقرة الثانية من النص القرآني عبارة أحولها إلى جملة استثناء وأكتبها :ص 37	
3- عبر عن معاني العبارات بأسلوب استثناء مناسب			
4- استخرج عبارة تحولها إلى جملة استثناء			

تحضير الاستاذ : **عبدالحميد بن حامد الصاعدي** - هدية لكل معلم

الواجب المنزلي

المادة	لغتي الجميلة	الصف	الخامس	الموضوع	الوحدة الرابعة الصنف اللغوي (الاسم المقصور والاسم المنقوص)
اليوم				الوسيلة	السيورة - جهاز العرض - لوحات مكبرة
التاريخ				الطريقة	الحوار - المناقشة - الاستنتاج
الحصة				التهيئة	ما الفرق بين الاسم المنقوص والمقصور ؟
المهارة					

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
1- صنف الكلمات بحسب الجدول المعطى	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية : يعرض المعلم الجدول وتشرح المثال يحث المعلم الطلاب على تنفيذ النشاط من خلال المجموعات يستقبل الإجابات من رؤساء المجموعات . يقرأ الطلاب الإجابة من الجدول . يدون الطلاب الإجابة على السيورة وتناقشها معهم المعلم يدون الطلاب الإجابة النهائية في كتبهم	الاسم المنقوص والاسم المنقوص الاسم المقصور 1- أصنف الكلمات التالية بحسب الجدول أدناه العلـا - قـتى - عصا - حصي - الصفا - الرضـا - يجـيبى - مستشـفى - مصـطفى - القرى - ليلى - السنـا - مسعى 2- التقط من الفقرة الأولى من النص القرآني ثلاث كلمات منتهية بألف مقصورة الاستنتاج : الاسم المقصور هو : اسم ينتهي بألف مقصورة في صورة الياء (ي) أو قائمة (ا)	1- أن يصنف الطالب الكلمات بحسب الجدول المعطى 2- أن يستخرج الطالب من الفقرة الأولى من النص القرآني ثلاث كلمات منتهية بألف مقصورة 3- أن يعرف الطالب الاسم المقصور 4- ان يقرأ الطالب الجمل وتكمل الفراغ 5 - أن يكمل الطالب الجمل باسم منقوص أو مقصور بما يحقق المعنى المفيد 6 - أن يعرف الطالب الاسم المنقوص
2- استخرج من الفقرة الأولى من النص القرآني ثلاث كلمات منتهية بألف مقصورة	يعرض المعلم الجملة الأولى وتبين لهم كيف اشتقنا الراجي من الفعل رجا وتطلب منهن المشاركة في إكمال الفراغات بمحاكاة المثال الأول يستقبل المعلم الإجابات من الطلاب ويقدم لهم التغذية المرتدة وقت الحاجة يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب يتجول المعلم بين الطلاب للتصحيح والتصويب	الاسم المنقوص : 1 - أقرأ الجمل التالية وأكمل الفراغ مع الاسترشاد بالنموذج المعطى في كل مجموعة 2- أكمل الجمل التالية بأسماء منقوصة أو مقصورة بما يحقق المعنى المفيد الاستنتاج : الاسم المنقوص هو : اسم ينتهي بياء غير مشددة مكسور ما قبلها	
3- عرف الاسم المقصور			
4- ان يقرأ الطالب الجمل وتكمل الفراغ			
5- أكمل الجمل باسم منقوص أو مقصور بما يحقق المعنى المفيد			
6- عرف الاسم المنقوص			

المادة	لغتي الجميلة	الصف	الخامس	الموضوع	الوحدة الرابعة (الاستراتيجية القرآنية) أولا : أستذكر
اليوم				الوسيلة	السيورة - جهاز العرض - لوحات مكبرة
التاريخ				الطريقة	الحوار - المناقشة - الاستنتاج
الحصة				التهيئة	ما الاستذكار ؟ وما أهميته ؟ وكيف أستذكر النص ؟
المهارة					

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
1- عدد استراتيجيات القراءة المركزة	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية : يعرض المعلم الجدول وتشرح المثال . يحث المعلم الطلاب على تنفيذ النشاط من خلال المجموعات يستقبل الإجابات من رؤساء المجموعات . تقرأ الطلاب الإجابة من الجدول . يدون الطلاب الإجابة على السيورة وتناقشها معهن المعلمة يدون الطلاب الإجابة النهائية في كتبهن يطلب المعلم من الطالبات الرجوع إلى النص واستخراج ما هو مطلوب يستقبل المعلم الإجابات من الطلاب وتقدم لهن التغذية المرتدة وقت الحاجة يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب يتجول المعلم بين الطلاب للتصحيح والتصويب	<p>أستذكر</p>  <p>أستذكر : هي الخطوة الرابعة من استراتيجيات نظام الخطوات الخمس وفيها أغلق الكتاب وأجيب عن الأسئلة التي طرحتها حول النص من ذاكرتي وبكلماتي الخاصة أقرأ النص التالي ثم بمشاركة مجموعتي أنفذ المطلوب أدناه :</p> <p>الوطن : الوطن أول أرض رحبت بمقدمك واستبشرت بطاعتك وجعلت منها مهادا لطفولتك البرينة وملعبا لصبك الجميل أظلتك سماؤه وغذتك خيراته وعشت فيه كما عاش أبائك وأجدادك موفور العزة والكرامة وحب الأوطان والحنين إليها أمر طبيعي لدى جميع المخلوقات حتى في الحيوانات أما الدفاع عن الوطن وحماية الحمى</p>	<p>1- أن يعدد الطالب استراتيجيات القراءة المركزة</p> <p>2- أن يعرف الطالب الخطوة الرابعة (أستذكر)</p> <p>3- أن يقرأ الطالب النص قراءة صحيحة</p> <p>4- أن يضع الطالب سؤالا مناسباً حول كل فقرة</p> <p>5- أن يجيب الطالب عن الأسئلة من ذاكرتها</p>
2- عرف الخطوة الرابعة (أستذكر)			
3- بين أهمية الاستذكار			
4- اقرأ النص قراءة صحيحة			
5- نفذ المطلوب أدنى النص			

المادة	لغتي الجميلة	الصف	الخامس	الموضوع	الوحدة الرابعة نص الاستماع – الحنين إلى الوطن
اليوم				الوسيلة	السيورة – جهاز العرض – لوحات مكبرة
التاريخ				الطريقة	الحوار – المناقشة – الاستنتاج
الحصّة				التهيئة	هل تحبين الرسم ؟
المهارة					

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
1- تقويم ذاتي	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :	الحنين إلى الوطن الرسم هواية ريم المفضلة وكثيرا ما كانت تطلب من بعض رسوماها أن تحقق أحلامها . ذات مرة رسمت ريم حصانا أبيض وطلبت منه أن يسافر بها إلى بلاد العالم لتشاهد معالمها المشهورة . امتطت ريم الحصان وسافرت بعيدا وعندما حل المساء أخبرت الحصان أنها تريد العودة إلى وطنها ففعل ومرة أخرى رسمت ريم طائرا كبيرا وطلبت منه أن يخلق عاليا فيسط الطائر جناحيه وانطلق في أرجاء الفضاء الرحب شعرت ريم بالسعادة وهي تطير فوق السحاب ولكنها سرعان ما شعرت برغبة شديدة في العودة إلى مسقط رأسها وبيتها الصغير فحقق الطائر لها ما أرادت وفي إحدى المرات رسمت ريم سمكة ملونة وطلبت منها أن تغوص في أعماق البحار والمحيطات في بلاد العالم لتكتشف أسرارها وتستمتع بغرائب مخلوقاتها فاستجابت السمكة ولبت طلبها . وعند الغروب أحست ريم بالتعب فرجت السمكة أن تعيدها إلى بلادها ففعلت . أخذت ريم تفكر وتسال نفسها لماذا أشعر بالشوق والحنين إلى وطني كلما غادرته وذهبت بعيدا عنه ؟ تحيرت ريم فهي تحب السفر والرحلات	1- أن يستمع الطالب إلى النص مراعية آداب الاستماع 2- أن يحول الطالب مضمون ما تستمع إليه إلى الحوار 3- أن يحدد الطالب ما أعجبها وما لم يعجبها فيما استمعت إليه 4- أن يقترح الطالب عنوانا مناسباً للنص 5- أن تحدد السلوكيات الصحيحة وغير الصحيحة فيما استمعت إليه 6- أن يجيب الطالب عن الأسئلة التي توجه إليها حول النص 7- أن يحرص الطالب على رفعة وطنه
2- حول مضمون ما تستمع إليه إلى الحوار	1- أستمع إلى نص «الحنين إلى الوطن» بتركيز وانتباه. للإجابة عن الأسئلة التالية : • ماهو اية ريم المفضلة؟ وماذا كانت تطلب من رسوماتها؟ • ما الوسائل التي استخدمتها ريم في رحلاتها؟ وما نوع كل منها؟	سؤالها نوعها	
3- حدد ما أعجبك وما لم يعجبك فيما استمعت إليه	كانت رحلات ريم خيالية فما الأولى على ذلك ؟		
4- اقترح عنوانا مناسباً للنص	يم كانت ريم تُطفر كلما سافرت إلى مكان بعيد؟ وعلام يدل ذلك الشعور؟		
5- حدد السلوكيات الصحيحة وغير الصحيحة فيما استمعت إليه	يم أجابت جدة ريم عن السؤال الذي خيّرها؟		
6- أجيب عن الأسئلة التي توجه إليك حول النص	- استمع لإجابات الطلاب حول النص مع التصويب والتعديل		
7- تقويم ذاتي	يشترك الطلاب في حل أنشطة الدرس من خلال الحوار والنقاش		

تحضير الاستاذ: **عبد الحميد بن حامد الصاعدي** – هدية لكل معلم

الواجب المنزلي

المادة	لغتي الجميلة	الصف	الخامس	الموضوع	الوحدة الرابعة النص الإثرائي (أنقذت بلادها)
اليوم				الوسيلة	السيورة - جهاز العرض - لوحات مكبرة
التاريخ				الطريقة	الحوار - المناقشة - الاستنتاج
الحصة				التهيئة	ما هي عناصر النص القصصي ؟
المهارة					

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
1- حلل بنية نص سردي مبسط	تقرأ الطلاب النشاط قراءة صامتة - في المنزل- للاستمتاع به ، ثم تناقش المعلم معهم هذا النص عبر أنشطة معدة ومخطط لها منها	أنقذت بلادها 	1- أن يحلل الطالب بنية نص سردي مبسط
2- شارك في إكمال خريطة معرفية للنص القصصي	أجيب عن الأسئلة التالية : لماذا قرر الحاكم الاستسلام للأعداء ؟ لو استسلمت المدينة ماذا سيكون مصير أهلها ؟ ألخص الخطة التي رسمتها الفتاة لإنقاذ بلادها ؟ أقترح عنوانا آخر للقصة ؟ أجمع من النص خمس كلمات تتضمن همزة متوسطة وأكتبها في الأشكال ص 33	حدث في العصر القديم أن كان جيش الأعداء يحاصر مدينة الصين من كل جانب ويمنع الناس من دخولها أو الخروج منها شهورا طويلة فانتهى ما في المدينة من طعام ولم يكن عند أهلها حبوب يقدمونها لأبقارهم وأغنامهم فذبحوها وأكلوا حومها	2- أن يشارك الطالب في إكمال خريطة معرفية للنص القصصي
3- رتب أحداث القصة حسب تسلسلها	تطلب المعلم من الطلاب	ولما ضاق الأمر بهم قال حاكم المدينة (لن نستطيع الاستمرار في هذه الحرب . ليس لدينا طعام وينبغي أن نرسل إلى الأعداء	3- أن يرتب الطالب أحداث القصة حسب تسلسلها
4- كون رأيا حول أحداث النص	استخراج عناصر القصة : تطلب المعلم المشاركة في تكوين خريطة معرفية حول عناصر النص كتاب الطالب ص 46	4- أن يكون الطالب رأيا حول أحداث النص
5- تقويم ذاتي			5- أن يقدر الطالب أهمية القراءة الهادفة

المادة	لغتي الجميلة	الصف	الخامس	الموضوع	الوحدة الرابعة بنية النص الوصفي (الكعبة المشرفة)
اليوم				الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات مكبرة
التاريخ				الطريقة	الحوار - المناقشة - الاستنتاج
الحصة				التهيئة	من يصف لنا غرفة الفصل ؟
المهارة					

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
1- ما هي مكونات النص الوصفي	يمهد المعلم للدرس بمثل قوله : نريد أن نصف غرفة الفصل فمن منكم يصف الغرفة بوصف مناسب ؟ غرفة الصف واسعة / جميلة / مرتبة / نظيفة	بنية النص الوصفي 	1- أن يتعرف الطالب مكونات النص الوصفي
2- املأ خريطة النص الوصفي	نريد أن نحدد مكونات الغرفة فما هي ؟ يكلف المعلم بعض الطلاب قراءة نص الكعبة المشرفة قراءة جهرية مع التصويب والتصحيح وشرح المفردات الصعبة	الكعبة الشريفة قبلة المسلمين وأول بيت وضع للناس جعلها الله مثابة للناس ومركزا لأعمالهم وأرواحهم وهي المعلم البارز الذي يوحد أهدافهم قال الله تعالى (جعل الله الكعبة البيت الحرام قياما للناس) وقال تعالى (وإذ جعلنا البيت مثابة للناس وأمنا واتخذوا من مقام إبراهيم مصلى وعهدنا إلى إبراهيم وإسماعيل أن طهر بيتي للطائفين والعاكفين والركع السجود) وتقع الكعبة في وسط المسجد الحرام ويتكون بناؤها من طبقات متتالية من حجر رمادي اللون جيء به من الجبال المحيطة بمكةكتاب الطالب ص 53- 54	2- أن يملأ الطالب خريطة النص الوصفي
3- أكمل جدول النص الوصفي الخاص بوصف الكعبة المشرفة	يقرأ الطلاب النشاط (املأ خريطة النص الوصفي بما يناسب) ويملؤون الخريطة		3- أن يكمل الطالب جدول النص الوصفي الخاص بوصف الكعبة المشرفة
4- كون رأيا حول أحداث النص	يصر المعلم عليهم وتتابع إنجازهم		4- أن يكون الطالب رأيا حول أحداث النص
5- تقويم ذاتي	يذكر المعلم مكونات النص الوصفي بالعمل بأسلوب المجموعات تنجز الطلاب النشاط الثاني يستثمر باقي الوقت في التطبيق على نص مقام إبراهيم		5- أن يقدر الطالب أهمية القراءة الهادفة

تحضير الاستاذ : **عبد الحميد بن حامد الصاعدي** — هدية لكل معلم

الواجب المنزلي

المادة	لغتي الجميلة	الصف	الخامس	الموضوع	الوحدة الرابعة (الظاهرة الإملائية) كتابة الهمزة المتوسطة على ياء
اليوم				الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات مكبرة
التاريخ				الطريقة	الحوار - المناقشة - الاستنتاج
الحصة				التهيئة	ما هي صور كتابة الهمزة المتوسطة ؟
المهارة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم																		
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب																		
1- ان يقرأ الطالب أمثلة الجدول	<p>كتابة الهمزة المتوسطة على ياء</p> <p>أقرأ أمثلة الجدول وأكتب الكلمات الملونة في العمود الثاني :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمات الملونة</th> <th>الجملة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أفئدة ملتجئين</td> <td>1- مكة المكرمة مهوى أفئدة المسلمين يتوافدون إليها ملتجئين إلى الله</td> </tr> <tr> <td>رائدة قائدة</td> <td>2- تظل المملكة رائدة وقائدة إسلامية للجميع</td> </tr> <tr> <td>رئيسية</td> <td>3- يضم سطح بلادي أربعة أقاليم رئيسية</td> </tr> <tr> <td>الونام ، الاطمننان</td> <td>1- وطني الحبيب دوحة الونام وواحة الاطمننان</td> </tr> <tr> <td>منات</td> <td>2- بولي منات الملايين من المسلمين وجوهم شطر القبلة</td> </tr> <tr> <td>ملينة</td> <td>1- المناطق التاريخية في بلادي ملينة</td> </tr> <tr> <td>ومشيتته</td> <td>2- إن هذه البلاد مفتوحة بإرادة الله ومشيتته وشرعه</td> </tr> <tr> <td>البرينة</td> <td>3- وجعلت منها مهادا لطفولتك البرينة</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمات الملونة	الجملة	أفئدة ملتجئين	1- مكة المكرمة مهوى أفئدة المسلمين يتوافدون إليها ملتجئين إلى الله	رائدة قائدة	2- تظل المملكة رائدة وقائدة إسلامية للجميع	رئيسية	3- يضم سطح بلادي أربعة أقاليم رئيسية	الونام ، الاطمننان	1- وطني الحبيب دوحة الونام وواحة الاطمننان	منات	2- بولي منات الملايين من المسلمين وجوهم شطر القبلة	ملينة	1- المناطق التاريخية في بلادي ملينة	ومشيتته	2- إن هذه البلاد مفتوحة بإرادة الله ومشيتته وشرعه	البرينة	3- وجعلت منها مهادا لطفولتك البرينة	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>تقرأ الطلاب الجمل الواردة في الجدول ويفهمون معناها وذلك من خلال فهم النصوص التي وردت بها العبارات .</p> <p>يقرأ طالب العبارات قراءة جهريّة سليمة .</p> <p>يستمع الطلاب إلى قراءة زميلهم ، ويلاحظون الكلمات الملونة ليكتشفوا موقع الهمزة والأشكال التي جاءت عليها .</p> <p>يلاحظ الطلاب حركة الهمزة المتوسطة</p> <p>يلاحظ الطلاب كلمة : أفئدة لتطبيق قاعدة أقوى الحركتين .</p> <p>يبحث المعلم الطلاب على الوصول إلى رسم الكلمات التالية : خلائق - غرائب - عجائب متبعين الخطوات التي اكتسبوها في رسم الهمزة المتوسطة</p>	<p>1- اقرأ أمثلة الجدول</p> <p>2- اكتب الكلمات الملونة</p> <p>3- لاحظ حركة الهمزة في الكلمات الملونة</p> <p>4- اربط بين حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها والحرف الذي تكتب عليه</p>
الكلمات الملونة	الجملة																				
أفئدة ملتجئين	1- مكة المكرمة مهوى أفئدة المسلمين يتوافدون إليها ملتجئين إلى الله																				
رائدة قائدة	2- تظل المملكة رائدة وقائدة إسلامية للجميع																				
رئيسية	3- يضم سطح بلادي أربعة أقاليم رئيسية																				
الونام ، الاطمننان	1- وطني الحبيب دوحة الونام وواحة الاطمننان																				
منات	2- بولي منات الملايين من المسلمين وجوهم شطر القبلة																				
ملينة	1- المناطق التاريخية في بلادي ملينة																				
ومشيتته	2- إن هذه البلاد مفتوحة بإرادة الله ومشيتته وشرعه																				
البرينة	3- وجعلت منها مهادا لطفولتك البرينة																				
2- ان يكتب الطالب الكلمات الملونة																					
3- أن يلاحظ الطالب حركة الهمزة في الكلمات الملونة																					
4- أن يربط الطالب بين حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها والحرف الذي تكتب عليه																					

تحضير الاستاذ : **عبد الحميد بن حامد الصاعدي** - هدية لكل معلم

الواجب المنزلي

المادة	لغتي الجميلة	الصف	الخامس	الموضوع	الوحدة الرابعة (أرسم) خط النسخ
اليوم				الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات مكبرة
التاريخ				الطريقة	الحوار - المناقشة - الاستنتاج
الحصة				التهيئة	ما الفرق بين خط الرفعة وخط النسخ؟
المهارة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>1- أن يقرأ الطالب العبارة قراءة صحيحة</p> <p>2- أن يلاحظ الطالب حجم كل حرف في خط النسخ</p> <p>3- أن يرسم الطالب العبارة بخط النسخ كتابة صحيحة</p> <p>4- أن يلتزم الطالب بموقع كل حرف من السطر في خط النسخ</p>	<p>أرسم</p> <p>أرسم (خط النسخ) أكتب العبارة التالية بخط النسخ مع الابتداء من الأسفل :</p> <p>تستقبل الموانئ العظمى ناقلات النفط الضخمة لنقل المنتجات البترولية إلى العالم</p> <p>الأحظ خطي</p> <p>- كُتِبَتِ الحرفين : (ا - ت) فوق السطر . <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> نعم</p> <p>- كُتِبَتِ الحروف : (و - م - ر) نازلاً جزءً منها تحت السطر . <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> نعم</p> <p>- كُتِبَتِ رؤوس الحروف : (ف - ق - و - م) مفتوحة . <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> نعم</p> <p>- تَرَكْتُ مسافاتٍ متساويةً بين الكلمات في كل سطر . <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> نعم</p> <p>- كُتِبَتِ رأس (علم) مظلومة . <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> نعم</p> <p>- حجم كل حرفٍ من حُرُوفِي مناسبٌ . (ليس كبيراً ولا صغيراً) . <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> نعم</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>يكلف المعلم الطلاب بإخراج كتاب الطالب وأدوات الكتابة ، وفي أثناء ذلك تكتب المعلم المعلومات الأساسية: على السبورة وتقسّم السبورة إلى قسمين : قسم للنموذج ، وقسم للشرح .</p> <p>يكلف المعلم أحد الطلاب بقراءة العبارة ، ثم يناقشهم في معناها - سبق دراستها في النص القرآني -</p> <p>يطلب المعلم من الطلاب أن ينتبهوا إليها ، ويلاحظوها في أثناء كتابتها ، فتكتب الكلمة مبيّنة أجزاءها بألوان مختلفة مع الاستعانة بخطوط مقوسة أو أفقية أو رأسية لضبط أجزاء حروف الكلمة ، ليسهل على الطلاب محاكاتها. يكلف المعلم الطلاب كتابة النموذج في كتبهم مع مراعاة الدقة في محاكاته</p> <p>يتابع المعلم الطلاب وهم يكتبون ، ويرشدهم ويوجههم وتكتب بعض الكلمات بلون مغاير للون الذي تكتب به</p> <p>ينبه المعلم الطلاب إلى ملاحظة خطهم ومدى التزامهم بالأمر المذكورة</p>	<p>1- اقرأ الآية قراءة صحيحة</p> <p>2- لاحظ حجم كل حرف في خط النسخ</p> <p>3- ارسم العبارة بخط النسخ كتابة صحيحة</p> <p>4- الملاحظة والتقويم</p>

تحضير الاستاذ : **عبد الحميد بن حامد الصاعدي** - هدية لكل معلم

الواجب المنزلي

المادة	لغتي الجميلة	الصف	الخامس	الموضوع	الوحدة الرابعة (النص الشعري – بلادي)
اليوم				الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات مكبرة
التاريخ				الطريقة	الحوار – المناقشة – الاستنتاج
الحصة				التهيئة	لماذا تحبين بلادك ؟
المهارة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم												
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب												
1- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.	<p>النص الشعري بلادي</p>  <p>أهواك يا أغلى بلاد يزداد حيك في فوادي وطن التقدم والنماء لا زلت رمزا للعطاء يا مهبط الذكر الحكيم</p> <p>يا مهد احلامي وزادي وفي قلوب المسلمين جاوزت أفلاك الفضاء فاسلم لكل المسلمين ومنيع الدين العظيم</p> <p><u>معاني الكلمات</u></p> <table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>معناها</td> <td>الكلمة</td> <td>معناها</td> </tr> <tr> <td>النماء</td> <td>الزيادة</td> <td>تهفق</td> <td>تحقق</td> </tr> <tr> <td>تغشاك</td> <td>تغطيك</td> <td>هان</td> <td>ذل</td> </tr> </table> <p>قائل النص : خالد بن سعود بن عبد العزيز الحليبي شاعر وكاتب وصحفي سعودي ولد بالأحساء يعمل بالتعليم نشر نتاجه الأدبي شعرا ونثرا ونقد في معظم الصحف السعودية وبعض الخليجية اشترك في عدد كبير من الأمسيات الشعرية</p> 	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	النماء	الزيادة	تهفق	تحقق	تغشاك	تغطيك	هان	ذل	<p>يعرض المعلم القصيدة أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية يمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري</p> <p>يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل</p> <p>يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص وتتابعهم وتصحح النطق لهم</p> <p>يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة بحل أنشطة حقل أنمي لغتي</p> <p>يوجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل أقرأ وأحل وتناقشها معهم</p> <p>ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقل أتذوق</p>	<p>1- اقرأ الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>2- اكشف معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>3- اشرح النص بأسلوبك .</p> <p>4- بين ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>5- سمع أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>6- تقويم ذاتي .</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
النماء	الزيادة	تهفق	تحقق												
تغشاك	تغطيك	هان	ذل												
2- أن يكشف الطالب عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.															
3- أن يشرح الطالب النص بأسلوبه.															
4- أن يتذوق الطالب ما في النص من جوانب جمالية.															
5- أن يستظهر الطالب أبيات النص الشعري كاملة.															
6- أن يقدر الطالب أهمية المخترعات الصداقة .															

تحضير الاستاذ : **عبد الحميد بن حامد الصاعدي** – هدية لكل معلم

الواجب المنزلي

المادة	لغتي الجميلة	الصف	الخامس	الموضوع	الوحدة الرابعة (الوظيفة النحوية) - المجرور بحرف جر
اليوم				الوسيلة	السيورة - جهاز العرض - لوحات مكبرة
التاريخ				الطريقة	الحوار - المناقشة - الاستنتاج
الحصة				التهيئة	ماهي حروف الجر التي درستها فيما سبق ؟
المهارة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم											
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب											
1- أن يحدد الطالب المجرور في الأمثلة	<p>المجرور بحرف جر</p> <p>أكمل الجدول التالي على غرار المثال الأول لاستنتج علامة جر الاسم إذا كان مثنى :</p> <table border="1"> <tr> <td>الأمثلة</td> <td>المجرور بحرف جر</td> <td>نوعه</td> <td>علامة جره</td> </tr> <tr> <td>أكثر من مليونين من المسلمين</td> <td>مليونين</td> <td>مثنى</td> <td>الياء</td> </tr> <tr> <td>محاطا بإطارين</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الأمثلة	المجرور بحرف جر	نوعه	علامة جره	أكثر من مليونين من المسلمين	مليونين	مثنى	الياء	محاطا بإطارين				<p>1- حدد المجرور في الأمثلة</p>
الأمثلة	المجرور بحرف جر	نوعه	علامة جره											
أكثر من مليونين من المسلمين	مليونين	مثنى	الياء											
محاطا بإطارين														
2- أن يبين الطالب نوع المجرور	<p>أكمل الجدول التالي لاستنتج علامة جر الاسم إذا كان جمع مذكر سالم :</p> <table border="1"> <tr> <td>الأمثلة</td> <td>المجرور بحرف جر</td> <td>نوعه</td> <td>علامة جره</td> </tr> <tr> <td>يولي مئات الملايين من المسلمين</td> <td>المسلمين</td> <td>جمع مذكر سالم</td> <td>الياء</td> </tr> <tr> <td>فتحت هذه البلاد للمسلمين من كل جنس</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الأمثلة	المجرور بحرف جر	نوعه	علامة جره	يولي مئات الملايين من المسلمين	المسلمين	جمع مذكر سالم	الياء	فتحت هذه البلاد للمسلمين من كل جنس				<p>2- بين نوع المجرور</p>
الأمثلة	المجرور بحرف جر	نوعه	علامة جره											
يولي مئات الملايين من المسلمين	المسلمين	جمع مذكر سالم	الياء											
فتحت هذه البلاد للمسلمين من كل جنس														
3- أن يحدد الطالب علامة جر الاسم المجرور في الأمثلة	<p>الاستنتاج :</p> <p>علامة جر المثنى هو الياء علامة جر جمع المذكر السالم : الياء علامة جر المفرد وجمع التكسير : الكسرة علامة جر الأسماء الستة : الياء</p>	<p>ثم يتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>يعرض المعلم الجداول مشتملة على الأمثلة أمام الطلاب .</p> <p>يطلب المعلم من الطلاب تحديد المجرور في الأمثلة المعروضة وكتابته في الجدول</p> <p>ثم يطلب المعلم تحديد نوع الاسم المجرور بعد تحديده وكتابته في الحقل</p> <p>ثم يطلب المعلم ملاحظة الحركة الإعرابية للاسم المجرور وكتابه في الحقل</p> <p>من خلال التحليل السابق للأمثلة يطلب المعلم من الطلاب استنتاج قاعدة الدرس وتدوينها على السبورة أمام الطلاب</p> <p>يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في حل باقي أنشطة الدرس</p>	<p>3- حدد علامة جر الاسم المجرور في الأمثلة</p>											
4- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس .			4- استنتج قاعدة الدرس .											

الواجب المنزلي	تحضير الاستاذ : عبدالحميد بن حامد الصاعدي - هدية لكل معلم
----------------	---

المادة	لغتي الجميلة	الصف	الخامس	الموضوع	الوحدة الرابعة أبني معجمي
اليوم				الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات مكبرة
التاريخ				الطريقة	الحوار - المناقشة - الاستنتاج
الحصة				التهيئة	ما المراد بالحقل المعجمي؟
المهارة					

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية														
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب														
1- حدد أبرز الألفاظ والتراكيب التي وردت في النصوص ولها علاقة بمجال الوحدة	<p>يكلف المعلم الطلاب بقراءة الألفاظ والتراكيب المحددة في كتبهم ليحسنوا قراءتها .</p> <p>يطلب إلى الطلاب الإتيان بأكثر قدر من المترادفات أو الأضداد لما يمكن من هذه الألفاظ أو التراكيب:</p> <p>بيب - مهبط الوحي - مهوى أفندتهم -</p> <p>يطلب إلى الطلاب تكوين جمل مفيدة للألفاظ والتراكيب المكتوبة بلون مغاير</p> <p>يدرب الطلاب على خزن هذه الكلمات عبر تدريبات كتاب النشاط .</p> <p>يتابع الطلاب في أثناء أدائهم لهذه التدريبات معززة جانب الخزن اللغوي لديهم .</p> <p>يتأكد من فهم الطلاب للهدف من النشاط ومدى استفادتهم من الألفاظ والتراكيب في النصوص التي درسوها .</p>	<p>أبني معجمي</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>النص</th> <th>الحقل المعجمي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نص الفهم القرآني (وطني المملكة العربية السعودية)</td> <td>الحبيب - مهبط الوحي - مهوى أفندتهم - مدارج الصبا - مهد الذكريات - واحدة - الأمن - أقدس ...</td> </tr> <tr> <td>الاستراتيجية القرآنية</td> <td>الوطن - رحبت بمقدمك - مهادا لطفولتك - أظلتك سماؤه</td> </tr> <tr> <td>الاستماع (الحنين إلى الوطن)</td> <td>العودة - مسقط رأسها - أشعر - الشوق</td> </tr> <tr> <td>الإثرائي (أنفذت بلادها)</td> <td>هذه البلاد - القرى المحيطة - حصار الأعداء</td> </tr> <tr> <td>بنية النس (الكعبة الشريفة)</td> <td>الكعبة - المعلم البارز - مقام إبراهيم ...</td> </tr> <tr> <td>النص الشعري (بلادي)</td> <td>اهواك - أعلى بلاد - مهد أحلامي</td> </tr> </tbody> </table> <p>الحقل المعجمي : هو الألفاظ والتراكيب التي تدور حول عالم واحد أو تنتمي لمحور معين.</p> <p>أبني معجمي : يضم أبرز الألفاظ والتراكيب التي وردت في نصوص المحور والتي تساعد الطالبات في تكوين معجم لغوي حول الأخلاق</p>	النص	الحقل المعجمي	نص الفهم القرآني (وطني المملكة العربية السعودية)	الحبيب - مهبط الوحي - مهوى أفندتهم - مدارج الصبا - مهد الذكريات - واحدة - الأمن - أقدس ...	الاستراتيجية القرآنية	الوطن - رحبت بمقدمك - مهادا لطفولتك - أظلتك سماؤه	الاستماع (الحنين إلى الوطن)	العودة - مسقط رأسها - أشعر - الشوق	الإثرائي (أنفذت بلادها)	هذه البلاد - القرى المحيطة - حصار الأعداء	بنية النس (الكعبة الشريفة)	الكعبة - المعلم البارز - مقام إبراهيم ...	النص الشعري (بلادي)	اهواك - أعلى بلاد - مهد أحلامي	<p>1- أن يتعرف الطالب على أبرز الألفاظ والتراكيب التي وردت في النصوص ولها علاقة بمجال الوحدة</p> <p>2- أن يكون الطالب مخزوناً لغوياً يساعده على الكتابة والتحدث .</p> <p>3- أن يبين الطالب مفهوم الحقل المعجمي</p>
النص	الحقل المعجمي																
نص الفهم القرآني (وطني المملكة العربية السعودية)	الحبيب - مهبط الوحي - مهوى أفندتهم - مدارج الصبا - مهد الذكريات - واحدة - الأمن - أقدس ...																
الاستراتيجية القرآنية	الوطن - رحبت بمقدمك - مهادا لطفولتك - أظلتك سماؤه																
الاستماع (الحنين إلى الوطن)	العودة - مسقط رأسها - أشعر - الشوق																
الإثرائي (أنفذت بلادها)	هذه البلاد - القرى المحيطة - حصار الأعداء																
بنية النس (الكعبة الشريفة)	الكعبة - المعلم البارز - مقام إبراهيم ...																
النص الشعري (بلادي)	اهواك - أعلى بلاد - مهد أحلامي																

تحضير الاستاذ : **عبد الحميد بن حامد الصاعدي** - هدية لكل معلم

الواجب المنزلي

المادة	لغتي الجميلة	الصف	الخامس	الموضوع	الوحدة الرابعة التواصل اللغوي (أتواصل كتابيا)
اليوم				الوسيلة	السيورة - جهاز العرض - لوحات مكبرة
التاريخ				الطريقة	الحوار - المناقشة - الاستنتاج
الحصة				التهيئة	ما هي عناصر النص الوصفي ؟
المهارة					

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
1- املأ خريطة نص وصفي	يقرأ الطلاب ما كتب تحت أقرأ وأفهم وتناقش مع زملائهم ويذكر المعلم بما سبق أن درسته الطلاب في مكون بنية النص الوصفي	<p>كتاب الوصف من التراث</p>  <p>1- أقرأ وأفهم : الوصف : تصوير ما تشاهده في العالم الخارجي في الوصف نعني بـ مكونات الوصف : (الموصوف الرئيس - الموصوفات الفرعية) خصائص الموصوف : (شكله - حجمه - لونه - رائحته - موقعه) يتخذ الواصف مساراً معيناً في الوصف فقد يبدأ في وصف المكان مثلاً من اليمين من اليسار 2- أتدرب : أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة الواردة إثره : مدينة الظهران من مدن بلادي الحضارية تقع في الجزء الشرقي من المملكة على ساحل الخليج وتبعد مسافة قليلة من جنوب الدمام وسميت بهذا الاسم نسبة إلى الجبل الجيري الواقع في منتصفها الذي يصل ارتفاعه إلى مئة متر يوجد في الظهران المطار القديم الذي كتاب الطالب ص 74</p>	<p>1- أن يملأ الطالب خريطة نص وصفي</p> <p>2- أن يملأ الطالب الجدول بالموصوفات وصفاتها ومواقعها استناداً إلى الرسم</p> <p>3- أن يكتب الطالب نصاً وصفيًا مكوناً من عدة فقرات</p> <p>4- أن يحرص الطالب على التعبير الوصفي</p>
2- املأ الجدول بالموصوفات وصفاتها ومواقعها استناداً إلى الرسم	ينقل الطلاب إلى حقل أتدرب ويقرؤون النص عن مدينة الظهران ثم يملأ خريطة النص على السيورة بمشاركة الطلاب ومن ثم يقومون بنسخ المكتوب في مواضعه من خريطة الكتاب .		
3- اكتب نصاً وصفيًا مكوناً من عدة فقرات	قبل أن يملأ الطلاب الجدول يشرحه المعلم بمثل قولها (عند إرادة وصف شيء لا بد أولاً من اختيار موصوفات فرعية له ثم تعطي صفة أو أكثر لكل موصوف		
4- تقويم ذاتي	بعد شرح الجدول وكتابته على السيورة ينتقل الطلاب إلى تطبيق ذلك بأنفسهم فيقرؤون الفقرة في وصف الغرفة ويملأون جدول الوصف الخاص بها		
	تنقل الطلاب إلى الرسم في الصفحة ص 76		

المادة	لغتي الجميلة	الصف	الخامس	الموضوع	الوحدة الرابعة التواصل اللغوي (أتواصل شفهيًا)
اليوم				الوسيلة	السيبورة - جهاز العرض - لوحات مكبرة
التاريخ				الطريقة	الحوار - المناقشة - الاستنتاج
الحصة				التهيئة	ما هي عناصر النص الوصفي ؟
المهارة					

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
	<p>في الحصة الأولى :</p> <p>تعرض المعلم فيلماً وثائقياً عن مدينة / مسجد / معلم حضاري / مكان أثري وتناقشه مع الطلاب مبين خصائص المتحدث الجيد وطريقة العرض الشفهي المصور</p> <p>تعد الطالب عرضه الشفهي في المنزل على ألا يزيد عن أربع دقائق .</p> <p>تنبه المعلم الطلاب إلى مراعاة معايير التقويم الذاتي أثناء إعداد العرض الشفهي في المنزل</p> <p>في الحصة الثانية :</p> <p>يختار المعلم الطلاب الذين أعدوا عرضاً منزلياً</p> <p>يقف الطالب أمام زملائها وتلقي عرضها الشفهي وتترك لها الحرية في التحدث واستخدام الرسوم والصور والسيبورة</p> <p>ينبه الطلاب إلى انتهاء الوقت ويقومه المعلم استناداً لبطاقة التقويم</p>	<p>تقديم عرض شفهي منزلي</p> <p>أقدم عرضاً شفهيًا حياً ودقيقاً لأحد الموضوعات التي سبق أن كتبت عنها وهي : (مدينتي / أو قريتي / جارتني - منزلي - معلم أو مكان أثري في بلادي)</p> <p>اعد عرضي في المنزل على ألا تزيد مدته على أربع دقائق</p> <p>نموذج لوصف مدينة زملائي الكرام :</p> <p>أنا من بريدة التي سميت بهذا الاسم لكثرة مائها وبرودتهاكتاب الطالب ص 85</p> <p>أضع علامة (✓) في الخُرُوع المناسب .</p> <p>1- قبل العرض الشفهي :</p> <ul style="list-style-type: none"> قرأت المطلوب واهتمت . قرأت ما كتبت واشتغلت من تغييراته تدرّجت على العرض في منزلي . <p>2- في أثناء العرض الشفهي :</p> <ul style="list-style-type: none"> قدمت عرضي بثقة و بوضوح رحت فيها بزملائي وحدثت موضوعي . أشرت أكثر عدد من الحواس في شفهي التزّنت الموضوعات والصفات التي وردت في نصي المكتوب دعشت عرضي الشفهي بصور ورسوم . تكلمت بصوت واضح . استخدمت إشارات اليدين وإيماءات الوجه استخدمت اللغة العربية الفصحى في عرضي . أهتكت عرضي الشفهي في الوقت المناسب . 	<p>أن يقدم الطالب عرضاً شفهيًا وصفيًا مدته دقيقتان .</p>

الواجب المنزلي

تحضير الاستاذ : عبدالحميد بن حامد الصاعدي _ هدية لكل معلم