المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

مدرسة /

رياضيات
خامس ابتدائي

المعلمة: .....

الأسبوع	التاريخ		توزيع الرياضيات للصف (الخامس ابتدائي)
	من	إلى	
1			الوسيط والمنوال / استقصاء حل مسألة
2			التمثيل بالنقاط / التمثيل بالأعمدة / الإحتمال
3			الإحتمال والكسور / خطة حل مسألة / عد النواتج
4			القواسم والمضاعفات / القواسم المشتركة / الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية
5			الكسور المتكافئة / تبسيط الكسور / خطة حل مسألة
6			المضاعفات المشتركة / مقارنة الكسور / جمع الكسور المتشابهة
7			طرح الكسور المتشابهة / جمع الكسور الغير متشابهة / طرح الكسور الغير متشابهة
8			مهارة حل مسألة / جمع الأعداد الكسرية
9			إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني
10			طرح الأعداد الكسرية / وحدات الطول المترية
11			مهأرة حل مسألة / وحدات الكتل المترية / وحدات السعة المترية
12			التحويل بين وحدات الزمن / استقصاء حل المسألة / حساب الزمن المنقضى
13			مفردات هندسية / خطة حل مسألة / الأشكال الرباعية
14			الإنسحاب فى المستوى الإحداثى / الإنعكاس فى المستوى الإحداثى / الدوران فى المستوى الإحداثى
15			تحديد التحويلات الهندسية / محيط مضلع / المساحة
16			مساحة المستطيل والمربع / الأشكال الثلاثية الأبعاد /
17			خطة حل مسألة / حجم المنشور
18			برامج تقوية دراسية وبرامج نشاط (اختيارية) إلى نهاية الاختبارات

عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
الوسيط والمنوال	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي		
تمهيد الدرس	اطرحي 13 – 5 =.....							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنـه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: . أن تعرف البيانات.	. عن طريق الحوار والمناقشة تعرف الطالبة البيانات. البيانات هى مُعلوماتٌ تكونُ في الغالبِ أعدادًا؛ وَمن طرَائِقِ وَصْفِ البَيانـاتِ اسْـتعمالُ الوَسيطِ، ففي مَجموعـةِ البَيانـاتِ يكـونُ نصـفُ البيانـاتِ أكبـرَ مـن الوَسيطِ، ونصْفُها الآخرُ أصغرَ منه.	الكتاب المدرسى	. عرفي البيانات.
. أن توضح المقصود بالوسيط.	عن طريق الشرح والتحليل توضح الطالبة المقصود بالوسيط. الوسيط : وسيط مجموعة من البيانات هو العدد الأوسط فى المجموعة بعد كتباتها بالترتيب مثال : البيانات 2 ، 4 ، 5 ، 7 ، 11 (الوسيط 5) التعبير اللفظى للوسيط : إذا كان عدد البيانات زوجيا يكون الوسيط هو العدد الذى يقع فى منتصف المسافة بين العددين الأوسطين. مثال :البيانات 2، 4 ، 5 ، 7 ، 11، 16 ← الوسيط (5+ 7) ÷ 2 = 6.	عرض بوربوينت	ـــ وضـــحي المقصـــود بالوسيط.
ـ أن توجـد الوسـيط لمجموعـة من البيانات.	بمساعدة المعلمة توجد الطالبة الوسيط لمجموعة من البيانات. فى الجدول المقابل أوجدي الوسيط للبيانات ثم صفيها.	الكتاب المدرسى	ـــ أوجـــدي الوســـيط

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
ـ أن تبين التعبير اللفظى للمنوال. - أن توجد المنوال لمجموعة من البيانات.	عدد الأحرف في أسماء ١٢ طالبًا ٦ ٩ ٥ ١٠ ٨ ٧ ٥ ٦ ٦ ٤ ٥ ٨ الخطوة الأولى : رتبى الأعداد من الأصغر الى الأكبر : 4، 5 ، 5 ، 6 ، 6 ، 6 ، 8 ، 8 ، 9 ، 10 الخطوة الثانية : العددان الأوسطان هما 6،6 والوسيط هو العدد الذى يقع فى المنتصف بين العددين إذن نصف هؤلاء الطالبات تتكون أسماؤهم من 6 أحرف أو أقل ونصفهم الآخر تتكون أسماؤهم من 6 أحرف أو اكثر. عن طريق الشرح والتحليل تبين الطالبة التعبير اللفظى للمنوال. المنوال : منوال مجموعة من البيانات هو العدد أو الأعداد الأكثر تكرارا. بمساعدة المعلمة توجد الطالبة لمجموعة من البيانات. مثال : البيانات1، 6، 10،10،8 ← المنوال : 10 ويمكن أن يكون لمجموعة البيانات أكثر من منوال البيانات 1، 6، 6 8 ، 10 ← المنولان : 6 ،10 وقد لايكون فى مجموعة البيانات أى منوال البيانات : 1 ،6 ، 8 ،10 ← لاتوجد منوال.	عروض البوربوينت السبورة	ـ بيني التعبير اللفظى للمنوال. - أوجدي المنوال لمجموعة من البيانات لمجموعة من البيانات.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 12 ص4 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 13الى 14 صـ13

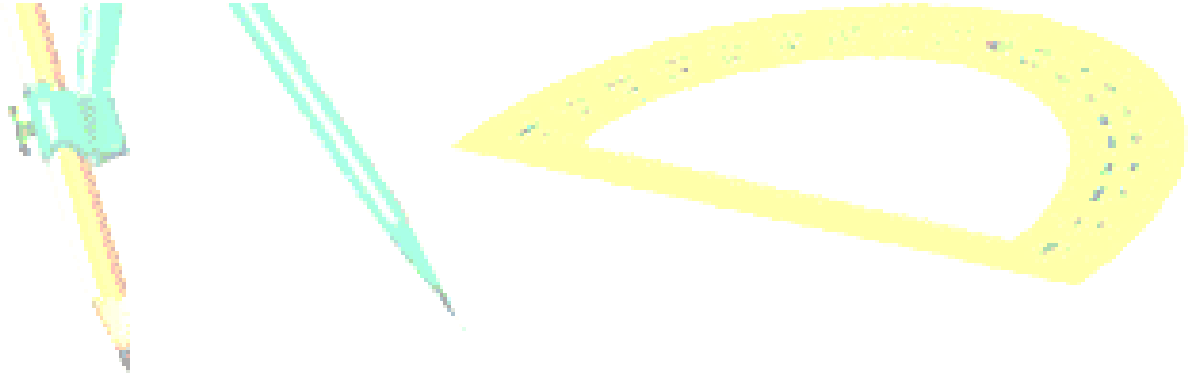
١٣ الجدولُ أدناه يبيِّنُ أَعدادَ القمصانِ الرياضية التي باعَها مَتْجرٌ على مَدى ثلاثةِ أَسابيعَ. أوجِدْ الوَسيطَ والمنوَال، ثُم بيِّنْ القِيمةَ التي يُمكِنكَ اسْتِعمالُها لِتَوَقُّعِ عَدَدِ القمصانِ التي تُباعُ كُلَّ يومٍ.

أعداد القمصان المبيعة						
٣٢	٥	٥	٣٨	٣٥	٤٠	٢٩
٣٠	٣١	٤٥	٤٣	٣٦	٤٤	٤٢
٣٩	٣٣	٤١	٥٠	٤٦	٣٧	٣٤

١٤ الجدولُ أدناه يُبينُ عددَ المُبارياتِ المحليَّة والخارجية التي فازَ فيها فريقٌ لِكُرةِ القدمِ خلالَ ٢٥ موسمًا.

أوجد الوسيط والمنوال، ثم صف البيانات.

١٤	١٤	١٣	١٩	٦
١١	١٢	١٤	٢٥	١٧
١١	٣	٦	٢٧	١٩
٦	٨	٩	٢٩	٧
١١	١٩	١٠	١٦	٢٤



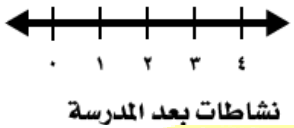
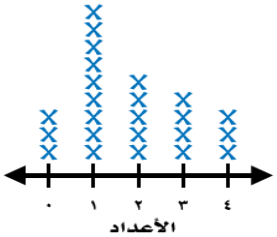
عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
استقصاء حل مسألة	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي		
تمهيد الدرس	نِقاطُ فريقِ كرةِ سلَّةٍ: 85 ، 106 ، 106 ، 74 ، 95					أوجدي الوسيط والمنوال		

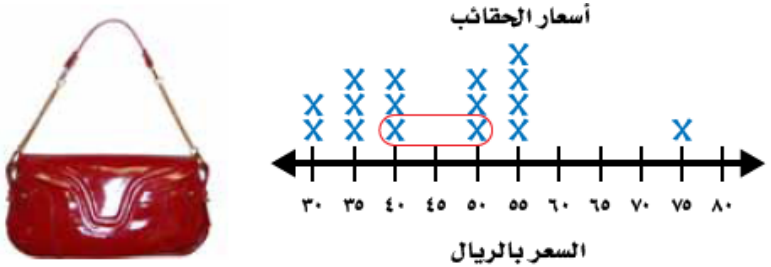
الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: ـ أن تتعرف على خطة حل مسألة. . أن تفهم معطيات المسألة. . أن تخطط لحل المسألة.	ـ عن طريق الحوار والمناقشة تتعرف الطالبة على خطة حل مسألة. عِندما ذَهبتُ مع أَبي إلى مزرعتِنَا لاحظْتُ أنَّ عددَ الخِرافِ أَكثرُ مِنْ عَددِ الجِمالِ. قالَ أَبي إنَّه توجد 3 خِرافٍ مُقابلَ كلِّ جملينِ. فإذا كان عددُ الخرافِ والجمالِ 20 ، فكمْ خروفًا توجد فيها؟ المطلوب : وجدْ عددَ الخِرافِ في المَزرعةِ إذا كانَ فيها 20 حيَوانًا بين خَرُوفٍ وجَمَلٍ. عن طريق الحوار والمناقشة تفهم الطالبة معطيات المسألة. افهمي : أنت تعلم فى المزرعة 3 خراف مقابل كل جملين والمطلوب إيجاد عدد الخراف فى المزرعة بمساعدة المعلمة تخطط الطالبة لحل المسألة. أخطط : لِحلِّ هذهِ المَسألةِ، يُمكنكَ استعمالُ قطعِ عَدٍّ حمراءَ وصفراءَ لِتمثيلِ أَعدادِ الخرافِ والجِمالِ في المَزرعةِ. بمساعدة المعلمة تحل الطالبة المسألة بإختيار افضل خطة لحل المسألة.	الكتاب المدرسى عروض البوربوينت السبورة	ـ تعرفي على استراتيجية حل مسألة. ـ افهمي معطيات المسألة والمطلوب منها. – خططي لحل المسألة.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تحل المسألة بإختيار افضل خطة لحل المسألة..	حل : استعملي قِطعَ العدِّ الحَمراءَ لتمثيلِ الخِرافِ وَقطَعَ العدِّ الصفراءَ لِتمثيلِ الجمالِ. ضَعي 3 قِطعٍ حمراءَ وقطعتينِ صَفراوينِ في مَجموعةٍ. اعملي 5 مَجموعاتٍ مُشابهةٍ حتى يُصْبحَ المَجموعُ 20 قطعةً. اجمعي قِطعَ العدِّ الحمراءَ لِتعرفَ عددَ الخرافِ في المَزرعةِ: 3 + 3 + 3 + 3 = 12 إذنْ، في المزرعةِ 12 خروفًا	عرض بوربوينت	– حلي المسألة باختيار أفضل خطة لحل المسألة.
. أن تتحقق من حل المسألة .	عن طريق الحوار والمناقشة تتحقق الطالبة من صحة حل المسألة. تحقق : راجِعْ. ابدأْي ب 12 قطعةِ عدٍّ حمراءَ و 8 قطعٍ صفراءَ. وخُذي مِنها مَجموعاتٍ من3 قطعٍ حمراءَ وقطعتينِ صفراوينِ حَتى لا يتبقَّى من القطعِ شيءٌ.	السبورة	– تحققي من صحة الحل.
– أن تحل مسائل على خطة حل مسألة .	مثال : تَسابَقَ أربعةُ أصدقاءٍ. فأَنهى خالدٌ السِّباقَ بعدَ أحمدَ وقبلَ سعْدٍ، وَأنهى مروانُ السباقَ بعدَ خالدٍ وقبلَ سعدٍ. مَن الفائزُ في السِّباقِ؟	كتاب الطالبة	ـ حلي مسائل على خطة حل مسألة.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1–4 ص5 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 10 صـ15: اشترى زياد كتابين بمبلغ 32 ريالا ثمن أحدهما يزيد 8 ريالات عن ثمن الأخر. ما ثمن كل منهما؟

عنوان الدرس		الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
التمثيل بالنقاط		الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
		التاريخ					العام الدراسي		
تمهيد الدرس	عَددُ الأَحرُفِ في كَلماتٍ: 9، 8، 7، 7، 9، 7، 6، 7، 10 ، 9، 7، 6، 9، 9 ، 1							أوجدي الوسيط والمنوال.	

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: . أن تعرف التمثيل بالنقاط. . أن تمثل البيانات بالنقاط.	_عن طريق الشرح والتحليل تعرف الطالبة التمثيل بالنقاط. وهوَ عِبارةٌ عن تَمثيلٍ يَستخدمُ قِيَمًا فوقَ خَطِّ أعدادٍ لبيانِ عَددِ مَرَّاتِ تكرارِ القِيَمِ في مَجموعةِ البياناتِ. بمساعدة المعلمة تمثل الطالبة البيانات بالنقاط. فى الجدول المجاور مثلي البيانات بالنقاط ثم صفى البيانات المعروضة فى التمثيل :  نشاطات بعد المدرسة الحل : الخُطوةُ 1: ارسمي خَطَّ أعدادٍ وَرقِّمهُ. الخُطوةُ 2: ضعي إشاراتِ × فوقَ كُلِّ عددٍ تمثل عددَ الإجاباتِ لذلكَ العددِ. الخُطوةُ 3: صفي البَياناتِ.  • أَجابَ عن السؤالِ 24 طالبًا. • " لا أَحدَ من الطالبات يُمارسُ أكثرَ من 4 نشاطاتٍ. • ثَلاثةُ طالبات لا يُمارسونَ أيَّ نشاطٍ. • الإجابةُ الأكثرُ تكرارًا تتعلَّقُ بمُمارسةِ نَشاطٍ واحدٍ، وَلذلكَ فهيَ تُمثِّلُ مِنوالَ مَجموعةِ البياناتِ. عن طريق الحوار والمناقشة توضح الطالبة المقصود بالمدى والقيم المتطرفة.	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	. عرفي التمثيل بالنقاط. . مثلي البيانات بالنقاط.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
ـ أن توضح المقصود التعبير اللفظى للمدى والقيم المتطرفة.	مَدى مَجموعةِ بَياناتٍ هو الفَرقُ بينَ أَكبرِ قِيمةٍ وأصغرِ قيمةٍ في المَجموعةِ. مثال : البيانات 2 ، 4 ، 5 ، 7 ، 12 ← المدى 12−2=10 القيمة المتطرفة فى مجموعة البيانات هى قيمة ليست قريبة من القيم الأخرى فى المجموعة. مثال : البيانات 5 ، 8 ، 10 ، 14 ، 63 ← القيمة المتطرفة 63.	الكتاب المدرسى	. وضحي المقصود التعبير اللفظى للمدى والقيم المتطرفة.
. أن تحلل االتمثيل بالتقاط.	بمساعدة المعلمة تحلل الطالبة التمثيل بالنقاط. مثال : التمثيل بالنقاط أدناه يبين أسعار حقائب مختلفة. 	السبورة	. حللي االتمثيل بالتقاط.
– أن توجد الوسيط والمنوال للبيانات.	عن طريق الشرح والتحليل توجد الطالبة الوسيط والمنوال للبيانات. أوجدي الوَسيطَ والمِنوالَ للبياناتِ أَعلاه، ثم استعمليهما لِوصْفِ البَياناتِ. الحل : توضح التمثيلُ بالنقاطِ 16 عَددًا، لذلكَ يكونُ الوسيطُ بين القِيمتينِ الثامنةِ والتاسعةِ. العددانِ الأوسطانِ على التَمثيلِ بالنقاطِ هُما 40 و 50. إذنْ، الوَسيطُ هو 45 ، وَهذا يَعني أن ثمنَ نِصْفِ الحقائِبِ أكثرُ من 45 ريا ل	السبورة	– أوجدي الوسيط والمنوال للبيانات.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
	وثَمنَ النصْفِ الآخرِ أقلُّ مِن 45 ريالا أما العددُ الذي يَتكرَّرُ أكثرَ من غَيرِه فَهو 55 ، ولذلكَ فإنَّ العددَ 55 هُو المِنوالُ؛ أيْ أنَّ الحقائِبَ التي ثَمنُها 55 ريا أكثرُ من غيرِها.		
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 6 ص6 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 1 الى 3 صـ18

مثِّل بالنِقاطِ كلَّ مَجموعةِ بياناتٍ ممّا يَأتي، ثم أَوْجد الوَسيطَ والمِنوالَ وَالمَدى، وأيَّ قِيَمٍ مُتطرِّفةٍ:

١

عدد المواقف في ١٥ موقفًا للسيارات		
١٠١	٨٨	٨٨
١١٠	٨٨	٨٨
٨٠	٦٩	١٠٢
٧٨	٧٠	٥٤
٨٥	٨٠	٧٣

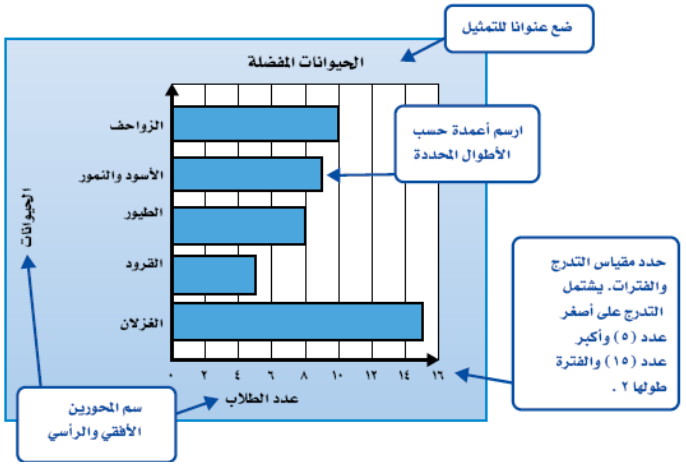
٢

السعرات الحرارية في وجبة غذائية			
١٩٠	١٦٠	٢١٠	٢١٠
٢٠٠	١٨٨	١٩٠	١٩٠
١٨٨	٢٠٠	١٩٠	٢١٠
١٩٠	١٨٨	٢٠٠	٢٠٠

٣

مجموع عددين على مكعب أرقام				
١٠	٣	١١	٥	٥
٧	٥	٦	٧	٦
٧	٧	١٢	٥	٧
٩	٨	٨	٨	٩
٥	٩	٣	٣	١١

عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
التمثيل بالأعمدة	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي		
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق							

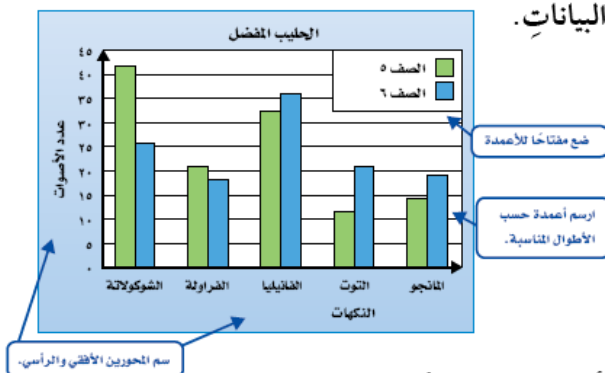
الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنـه بأنتهاء الـدرس تكـون الطالبـة قـادرة بإذن الله على: . أن تعرف التمثيل بالأعمدة. ـ أن تنشـئ تمثيـل بالأعمـدة وتفسرها.	عن طريق الشرح والتحليل تعرف الطالبة التمثيل بالنقاط. هي طريقةٌ أخْرى لِتنظيمِ البياناتِ تُستعملُ فيها الأعمدةُ لِعرْضِ عددِ العناصرِ في كلِّ مَجموعةٍ. بمساعدة المعلمة تمثل الطالبة بالأعمدة وتفسرها. مثلْ بالأعمدةِ البَياناتِ الموضَّحةَ في الجدولِ فى أول الدرس.  يتضِّحُ من التمثيلِ أعلاه أَنَّ عددَ الطالبات الذينَ يُفضِّلونَ الغزلان هوالأَكبرُ. عن طريق الشرح والتحليل تبين الطالبة التمثيل بالأعمدة المزدوجة.	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	. عرفي التمثيل بالأعمدة. ـ انشـئي تمثيـل بالأعمـدة وتفسرها. ـ بينـي التمثيـل بالأعمـدة

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
ـ أن تبين التمثيل بالأعمدة المزدوجة. ـ أن تنشئ التمثيل بالأعمدة المزدوجة وتفسره.	تستعمل التمثيلُ بالأعمدةِ المزدوجةِ لعَرْضِ مجموعتينِ من البَياناتِ حولَ موضوعٍ واحدٍ، ويمكنُ الاستفادةُ من التمثيلِ بالأعمدةِ المزدوجةِ للتوصُّلِ إلى استنتاجاتٍ حولَ البياناتِ. بمساعدة المعلمة تنشئ الطالبة التمثيل بالاعمدة المزدوجة وتفسره. مثال :صَوَّتَ طالبات الصفينِ الخامسِ والسادسِ لاختيارِمذاق الحليب الَّذي تفضله كُلٌّ منهن، والجدولُ التالى يبيّنُ النتائِجَ.	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	المزدوجة. . انشئي التمثيل بالأعمدة المزدوجة وتفسره.

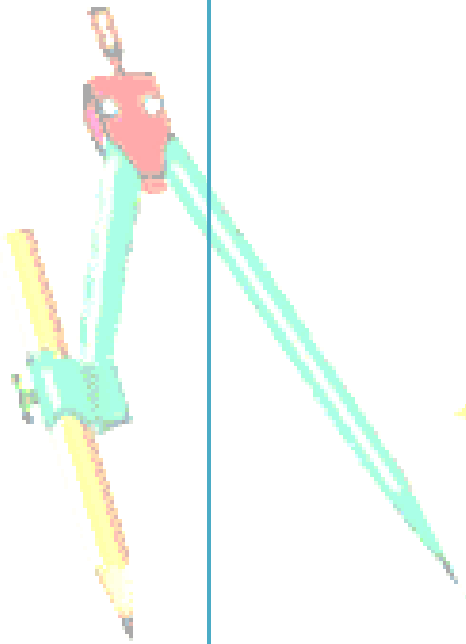
المذاق	أصوات الصف ٥	أصوات الصف ٦
الشوكولاتة	٤٢	٢٦
الفراولة	٢١	١٨
الفانيليا	٣٣	٣٦
التوت	١٢	٢١
المانجو	١٤	١٩

اعملي التَمثيلَ بالأعمدةِ المزدوجةِ للبياناتِ، ثم استعمليه للوُصولِ إلى استنتاجاتٍ حولَ البياناتِ.

البياناتِ.



يمكنُ اسْتنتاجُ ما يأتي من التمثيل أعلاه:



الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
	• المذاق الذي حَصل على أكبرِ عددٍ من أَصواتِ طالبات الصفِّ الخَامسِ هو: الشُوكولاتةُ. • أكثرُ طالبات الصفِّ الخامِسِ يفضِّلن الحليبَ بالشوكولاتة، بينما يفضِّل أكثرُ طالبِ الصفِّ السَّادسِ الحليبَ بالفانيليا. • المذاق الذي حَصل على أكبرِ عددٍ من أَصواتِ طالبات الصفِّ السادسِ هو: الفَراولةُ. •" المَدى لأَصواتِ طالبات الصفِّ الخامسِ 42 – 12 = 30. والمَدى لأَصواتِ طالبات الصفِّ السادسِ: 36 – 18 = 18. إذنْ، أَصواتُ طالبات الصفِّ الخامسِ تُعْتبرُ أَكثرَ تباعدًا عن بعضها البعض.		
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1– 4 ص7 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 1 الى 3 صـ

يبيِّنُ الجدولُ المُجاورُ كمِّياتِ اسْتهلاكِ ٥ عائلاتٍ للكَهرباءِ بالكيلو واط في شهرٍ واحدٍ:

استهلاك الكهرباء	
العائلة	الكمية (كيلو واط)
محمود	٢٥٤٠
خالد	٢٣٤٠
سعد	١٩٨٠
فيصل	١٩٠٠
هشام	١٩٠٠

١ مَثِّل البَياناتِ بالأعمدةِ، ثم صِفْ مِقياسَ التدرُّجِ وطولَ الفترةِ في التمثيلِ.

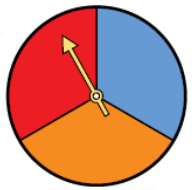
٢ كمْ يزيدُ استهلاكُ عائلةِ محمودٍ على استهلاكِ عائلةِ سعدٍ؟

٣ ما العائلةُ التي تمثلُ الوَسيطَ لِلكميَّاتِ المُستَهلَكةِ؟ بَرِّرْ إجابتَكَ.

عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس

الإحتمال	الحصة				الصف	خامس	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ				العام الدراسي		
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق.						

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على:	عن طريق الشرح والتحليل تعرف الطالبة الاحتمال.		
. أن تعرف الاحتمال.	الاحتمال : يعني فُرصَةَ وقوعِ حدثٍ ما.	الكتاب المدرسى	. عرفي الاحتمال.
. أن تعدد انواع الاحتمال.	الاحتمال	عرض بوربوينت	. عددي انواع الاحتمال.
	نوع الاحتمال: مُؤكَّدٌ — المعنى: الحدثُ سَيقعُ بالتأكيدِ. — مثال: سَحْبُ مُكعَّب أَصفرَ من الكيسِ الثاني.		
	نوع الاحتمال: مُستحيلٌ — المعنى: لا يوجدُ فُرصةٌ لِوقوعِ الحدثِ. — مثال: سَحْبُ مُكعَّب أصفرَ من الكيسِ الثالث.		
	نوع الاحتمال: مُتساوي الإمكانية — المعنى: فُرصُ وقوعِ الحدثِ مُتساويةٌ. — مثال: سَحْبُ مُكعَّب أَسودَ من الكيسِ الأول.		
ـ أن توضح المقصود بنتيجة التجربة.	عن طريق الحوار والمناقشة وضحي الطالبة المقصود بنتيجة التجربة.	الكتاب المدرسى	. وضحي المقصود بنتيجة التجربة.
	هى مجموعة النواتج الممكنة فى تجربة احتمالية. فعندَ سَحْبِ مُكعَّبٍ من الكيسِ الأولِ أعلاهُ، تكونُ النَّتيجتان المُمكِنتان سَحْبَ مُكعَّبٍ أَسودَ أو سَحْبَ مكعَّبٍ أخضرَ.		
. أن تكتب النواتج.	بمساعدة المعلمة تكتب الطالبة النواتج.	عرض بوربوينت	. اكتبي النواتج.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
– أن تصف الاحتمال.	مثال :دَوَّرَ زيادٌ القُرصَ المجاورَ. اكتبي جميعَ النواتِجِ المُمكنةِ  الحل : يُمكنُ أن يَتوقَّفَ مُؤشرُ القُرصِ عندَ اللونِ الأَحمر أو اللونِ الأزرقِ أو اللونِ البُرتقاليّ. النواتجُ: أحمرُ، أزرقُ، بُرتقاليٌّ. بمساعدة المعلمة تصف الطالبة الاحتمال. مثال : اختارَ عُمرُ بلُّورةً واحِدةً عَشوائيًّا. صِفي احتِمالَ اختيارِ بلُّورةٍ خَضراءَ. اكتبي (مؤكدٌ أو مستحيلٌ أو قويٌ أو ضعيفٌ أو مُتساوي الإمكانيةِ). الحدثُ: اختيارُ بلُّورةٍ خضراءَ النواتِجُ: أَحمرُ، أزرقُ، أَخضرُ، أَصفرُ في الكيسِ بلُّورةٌ خضراءُ مقابلَ 5 بلُّوراتٍ صفراءَ. إذنْ، احتِمالُ اختيارِ بلُّورةٍ خضراءَ هو احتمالٌ "ضعيفٌ"	السبورة	– صفي الاحتمال.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1– 8 ص8 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 1 الى 3 صـ26 :

اكتُبِ النواتجَ المُمكِنةَ لكلِ تجربةٍ احتماليَّةٍ ممَّا يلي:

١ تَدويرُ القُرصِ

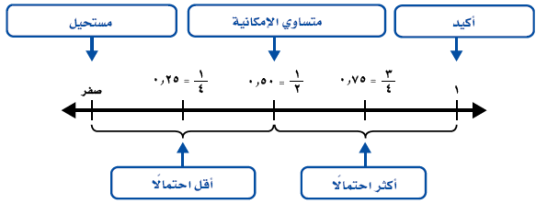
٢ إلقاءُ قِطعةِ نَقْدٍ

٣ اختيارُ بِطاقةٍ عَشوائيًّا

ص	ز	ح	ح
ز	ح	ص	ز

عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
الإحتمال والكسور	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي		
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنـه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: ـ أن توضـح المقصـود بنتيجـة مطلوبة.	. عن طريق الحوار والمناقشة توضح الطالبة المقصود بنتيجة مطلوبة. يمكن وصف احتمال وقوف مؤشر القرص التالى عند الحرف ز باستعمال الكسور ح (ز) = $\frac{١}{٨}$ عددُ مراتِ ظهورِ الحرفِ ز ⟵ تشير إلى البسط. عددُ النواتج المُمكنة ⟵ تشير إلى المقام. بما أَنكَ تُريدُ إيجادَ احتمالِ وقوفِ مُؤشّرِ القُرصِ عندَ الحرفِ ز، فإنَّ ظُهورَ الحرفِ ز يُسمَّى نتيجةً مطلوبةً.	الكتاب المدرسى	. وضحي المقصود بنتيجة مطلوبة.
. أن تستنتج احتمال حدث ما .	الاحتمال احتمالُ حدثٍ ما هو كسرٌ يُقارنُ عددَ النَّواتجِ المطلوبةِ بعددِ النواتجِ المُمكنةِ ح (حدث) = $\frac{\text{عدد النواتج المطلوبة}}{\text{عدد النواتج الممكنة}}$	عرض بوربوينت	. استنتجي احتمال حدث ما .
ـ أن تفـرق بـين الحـدث الأكيـد والحدث المستحيل.	عـن طريـق الشـرح والتحليـل تفـرق الطالبـة بـين الحـدث الأكيـد والحـدث المستحيل. يُمكنُ وصْفُ احتمالِ الحدثِ بعددٍ من صفرٍ إلى 1. • الحدثُ المُستحيلُ يكونُ احتمالُ حُدوثِه صِفرًا. • الحدثُ الأكيدُ يكونُ احتمالُ حُدوثِه 1	الكتاب المدرسى	ـ فرقي بين الحدث الأكيد والحدث المستحيل.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
ـ أن تستعمل الكسور لوصف الاحتمالات.	 بمساعدة المعلمة تستعمل الطالبة الكسور لوصف الاحتمالات. مثال : اخْتِيرتْ بلُّورةٌ عَشوائيًّا من الكيسِ.أوجدي احتمالَ اختيارِ بلُّورةٍ زرقاءَ. الحل : استعملي الكسْرَ لِوصْفِ احْتِمالِ اختيارِ بلُّورةٍ زرقاءَ. ح (حدث) = عددُ النواتجِ المطلوبةِ / عددُ النواتجِ الممكنةِ ح (زرقاء) = ٤/١٢ عددُ البلوراتِ الزرقاءِ / العددِ الكلي للبلوراتِ ح (أزرق) = ١/٣ بالتَّبسيط إذنْ، احتمالُ اختيارِ بَلُّورةٍ زرقاءَ يُساوي ١/٣.	السبورة	. استعملي الكسور لوصف الاحتمالات.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 6ص9 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 23 صـ32

: مِحفظَةٌ فيها 16 وَرَقةً من فِئةِ الريالِ و 19 وَرقةً من فِئةِ الخَمسةِ ريالاتٍ و 15 ورقةً مِن فِئةِ العَشرةِ ريالاتٍ. فإذا سَقطتْ وَرَقةٌ من المِحفظةِ، فما احْتِمالُ أن تَكونَ من فِئةِ العَشرةِ ريالاتٍ؟

عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس

خطة حل مسألة	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي		
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنـه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على:			
ـ أن تتعـرف علـى خطـة حـل مسألة.	عن طريق الشرح والتحليل تتعرف الطالبة على خطة حل مسألة.	الكتاب المدرسى	ـ تعرفـي علـى خطـة حـل مسألة.
	رأى صالِحٌ في مَتْجرٍ: مَضرِبَ تنسٍ ثَمنُه 8.95 ريالاتٍ، وحذاءَ تَزلُّجٍ ثَمنُه 39.75 ريالا وجواربَ ثمنُ كُلِّ منها 5.50 ريالات، وعُلبةَ كُراتٍ للتِّنسِ ثَمنُ كُلٍّ مِنها 2.75 ريالٍ. ما الأشياءُ التي يَستطيعُ صالِحٌ شِراءَها بمبلغ 15 ريالا؟		
. أن تفهم معطيات المسألة.	عن طريق الحوار والمناقشة تفهم الطالبة معطيات المسألة. افهمي : ما معطيات المسألة. ثمنُ كُلِّ قطعة، وأنَّ صالِحًا معه 15 ريالا. ما المطلوب : إيجادُ الأشياءِ التي يستطيعُ صالحٌ شِراءَها بمبلغ 15 ريالا.	عرض بوربوينت	. افهمي معطيات المسألة.
. أن تخطط لحل المسألة.	بمساعدة المعلمة تخطط الطالبة لحل المسألة. خطط : يُمكنُ حَلُّ هذه المسألة بإنشاءِ قائمةٍ.	السبورة	. خططي لحل المسألة.
. أن تحل المسألة باستعمال خطة إنشاء قائمة.	عن طريق الشرح والتحليل تحل الطالبة المسألة باستعمال خطة إنشاء قائمة حل : بما أنَّ ثمنَ حذاءِ التَّزلُّجِ أكثرُ من 15 ريا ًال فاسْتَبعِدْهُ من قائمةِ الخياراتِ، ثم قَرِّبْ ثَمنَ كُلِّ قِطعةٍ أُخْرى إلى أقربِ ريالٍ. مَضرِبُ التنسِ: 8.95 ريالاتٍ ≈ 9ريالاتٍ الجورب: 5.5 ريال ≈ 6 ريالات عُلبةُ الكُراتِ: 2.75 ريال ≈ 3 ريالاتٍ	عرض بوربوينت	ـ حلـي المسألة باستعمال خطة إنشاء قائمة.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تتحقق من حل المسألة .	ابدأ بِمضربِ التِّنسِ: • المَضربُ + الجوربُ ≈ 9 + 6 = 15 ريال • المَضربُ + علبتانِ من الكُراتِ ≈ 9 + 6 = 15 ريال اكتبي مَجموعةَ خِياراتٍ أخرى من ضمنها الجوارب: • جوربان + عُلبة كُراتٍ ≈ 12 + 3 = 15 ريالا • جورب + 3 عُلبٍ من الكُراتِ ≈ 6 + 9 = 15 ريالا. اكتبي أيَّ مجموعةِ خياراتٍ أُخْرى تتَضمَّنُ الكُراتِ: • 5 عُلبِ كُراتٍ ≈ 15 ريال. عن طريق الشرح والتحليل تتحقق الطالبة من صحة حل المسألة. تحقق : تَحقَّقْ من القائمةِ لتَتأكدَ من أَنَّها تتضمَّنُ كُلَّ الخَياراتِ المُمكنةِ التي لا يَزيدُ ثَمنُها على 15 ريالا.	كتاب الطالب	. تحققي من حل المسألة .
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 4 ص10 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 1 الى 4 صـ 41

في جَيبِ عبدِ الرحمنِ 20 ريا.ال أوجدي عَددَ مَجموعاتِ الأَوراقِ النقدية المُختلفةِ التي يُمكنُ أن تَكونَ في جَيبِه، واذكري هذِه الاحتمالاتِ.

عنوان الدرس		الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
عد النواتج		الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
		التاريخ					العام الدراسي		
تمهيد الدرس	منشور متوازي مستطيلات طوله 12 سم ، وعرضه 4 سم، ومساحته الكلية تساوي 467 سم 2، فما ارتفاعه؟								

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: ـ أن توضح المقصود بالرسم الشجرى. . أن تستعمل الرسم الشجرى.	عن طريق الشرح والتحليل توضح الطالبة المقصود بالرسم الشجرى. يُمكِنُ عَرْضُ كافةِ احتمالاتِ لوْنِ الحجرِ وشكلِهِ، باستعمالِ الرسمِ الشجريّ، وهو مخططٌ يبينُ جميعَ النواتجِ الممكنة لحدثٍ معينٍ. بمساعدة المعلمة تستعمل الطالبة الرسم الشجرى. مثال : ارجِعْ إلى المَعلوماتِ فى بداية الدرس، واستعملي الرسمَ الشجريَّ لتُبيّنَ فيه جَميعَ الاحتمالاتِ المُمكنةِ للونِ الحَجَرِ وَشكْلِهِ. الحل : الأَلوانُ هي: الأَزرقُ والوَرديُّ والشَفافُ. اكتبي هذهِ الأَلوانَ، والأشكالُ هيَ: منتظمٌ أو غيرُ منتظمٍ. اكتُبِى الأَشكالَ مُقابِلَ كُلِّ لَونٍ. هناكَ سِتُ مَجموعاتٍ مُختلفةٍ من الاحتِمالاتِ مَعروضةٍ على الرسمِ الشَجريّ. بمساعدة المعلمة تكتب الطالبة نواتج تجربة احتمالات.	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	. وضحي المقصود بالرسم الشجرى. . استعملي الرسم الشجرى. ـ اكتبي نواتج تجربة

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تكتب نواتج تجربة احتمالات.	مثال : إذا أُلقِيتْ 3 قِطَعٍ نَقديةٍ من فِئاتٍ مُختلفةٍ، فَما احتِمالُ ظُهورِ الشِّعارِ على القِطَعِ الثلاثِ؟ الحل $ح(\text{٣ شعار}) = \frac{\text{عددُ النواتجِ المطلوبةِ}}{\text{عددُ النواتجِ الممكنةِ}}$ $= \frac{١}{٨}$ ← عدد النواتج المطلوبة ← مجموع النواتج الممكنة	الكتاب المدرسى	احتمالات.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 2 ص11 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 17 صـ38

مَتْجرٌ فيه 6 دَرجاتٍ مُختلفةٍ من الطِّلاءِ الأَزرقِ. مِنها طِلاءٌ زَيتيٌّ وطِلاءٌ مائِيٌّ، كما تَختلفُ دَرجاتُ اللَّمَعانِ، فمنها: اللَّماعُ، وشِبهُ اللَّماعِ والمُطْفأُ. ما عَددُ الخِياراتِ التي تتضمنُ الطِّلاءَ الأَزرقَ المائيَّ؟

عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس

القواسم والمضاعفات	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي		
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: . أن تذكر المقصود بالقاسم . . أن توجد القاسم .	عن طريق الشرح والتحليل تذكر الطالبة المقصود بالقاسم. يُسمَّى أيُّ عددينِ أو أكثرقواسمَ(عواملَ) لناتجِ ضربِها. بمساعدة المعلمة توجد الطالبة القاسم. مثال : فِي غُرفةِ الصَّفِّ 24 طاولةً. بكمْ طريقةٍ يستطيعُ المعلمة تنظيمَ هذه الطاولاتِ عَلى شَكلِ صُفوفٍ متساويةٍ؟ الحل : نكتبُ كلَّ عددينِ يكونُ حاصلُ ضربِهما يُساوي 24. ١ × ٢٤ = ٢٤ ٢ × ١٢ = ٢٤	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	. اذكري المقصود بالقاسم . . أوجدي القاسم .

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
– أن تعرف المضاعف. . أن توجد مضاعفات عدد.	٣ × ٨ = ٢٤ ٤ × ٦ = ٢٤ (فكِّر: هناك ٤ أزواج أخرى) ١ × ٢٤ ٣ × ٨ ٢ × ١٢ ٤ × ٦ قواسمُ العددِ 24 هِيَ: 1 ، 2، 3، 4، 6 ، 8 ، 12 ، 24. لذا يُمكنُ ترتيبُ الطاولاتِ بِ 8 طرائق عن طريق الشرح والتحليل تعرف الطالبة المضعافات. يُسمَّى حاصلُ ضربِ عددٍ في عددٍ آخرَ، مُضاعفُ ذلك العددِ. فمثلاً، 15 هو مُضاعفٌ للعددِ 5؛ لأنه يُساوي حاصلَ ضربِ 5 فِي 3. بمساعدة المعلمة توجد الطالبة مضاعفات العد مثال : أوجدي المُضاعفاتِ الخمسةِ الأولى للعددِ 7. الحل : باستعمالِ جدولِ الضَّربِ، لاحظْ الأعدادَ المكتوبةَ فِي صفِّ العددِ 7، أو فِي عمودِ العددِ 7. جميعُ هذه الأعدادِ هِيَ مُضاعفاتُ العددِ 7. لذا، فإنَّ المُضاعفاتِ الخَمسةِ الأُولى للعددِ 7 هِيَ: 7، 14 ، 21 ، 28 ، 35.	السبورة السبورة	– عرفي المضاعف. . أوجدي مضاعفات عدد.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1– 8 ص12 كتاب التمارين		

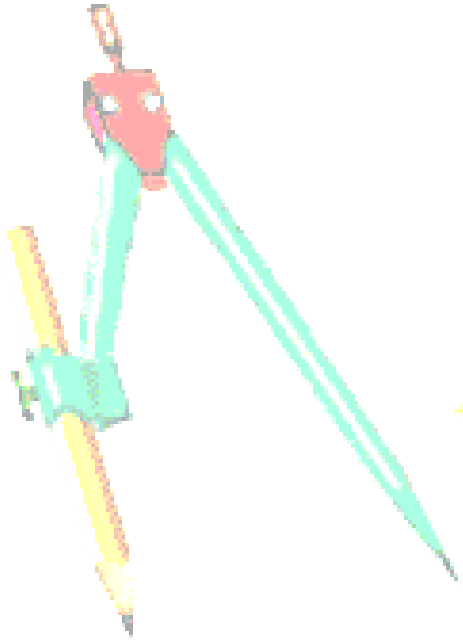
الجواب : من 11 الى 18 صـ45

أوجدْ قواسمَ كلِّ عددٍ فِيما يأتِي:

١١ ٤ ١٢ ٢٨ ١٣ ٣٥ ١٤ ٤٢

أوجدْ المُضاعفاتِ الخمسةَ الأولَى لكلِّ عددٍ فِيما يأتِي:

١٥ ١ ١٦ ٥ ١٧ ٦ ١٨ ٨



عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
القواسم المشتركة	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي		
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: . أن تعرف القاسم المشترك . . أن توجد القواسم المشتركة .	عن طريق الشرح والتحليل تعرف الطالبة القاسم المشترك. القاسمُ المُشتَرَكُ هو عددٌ يكونُ قاسمًا لعددينِ أو أكثرَ. لذلكَ فالأعدادُ: 1، 2، 3، 6 هيَ قواسِمُ مشتركَةٌ للعددينِ 6 و 18. وبما أنَّ العددَ 6 هو أكبرُ هذهِ القواسِمِ، فإنَّ أكبرَ عددٍ يمكنُ تجهيزُه منَ الأكياسِ هوَ 6. بمساعدة المعلمة توجد الطالبة القواسم المشتركة. مثال : أوجدِى القواسمَ المشتركةَ للعددينِ 16 و 20 : الحل :الخطوةُ 1: اكتبْى جميعَ القواسمِ لكلِّ عددٍ. 16×1 = 16 8×2 =16 4×4 =16 قواسمُ العددِ 16 : 1، 2، 4، 8، 16 20×1=20 10×2=20 5×4 =20 قواسمُ العددِ 20 : 1، 2، 4، 5، 10 ، 20 الخطوةُ 2: أوجدي القواسمَ المشتركةَ. قواسِمُ العددِ 16 : 1، 2، 4، 8، 16 قواسِمُ العددِ 20 : 1، 2، 4، 5، 10 ، 20	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	. عرفي القاسم المشترك . . أوجدي القواسم المشتركة .

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تحدد أعداد لها قاسم مشترك وحيد.	إذنْ، القواسمُ المشتركةُ للعددينِ 16 و 20 هي 1 و 2 و 4. بمساعدة المعلمة تحدد الطالبة أعداد لها قاسم مشترك وحيد. مثال أوجدي القواسمَ المشتركةَ للأعدادِ: 4 و 8 و 15 الحل قواسمُ العددِ 4: 1، 2، 4 قواسمُ العددِ 8: 1، 2، 4، 8 قواسمُ العددِ 15 : 1، 3، 5، 15 القاسم المشترك الوحيد للأعداد الثلاثة هو 1	الكتاب المدرسي	ـ حددي أعداد لها قاسم مشترك وحيد.
ـ أن تسمي أكبر قاسم مشترك بين عددين. ـــ أن توجد القاسم المشترك الأكبر.	عن طريق الحوار والمناقشة تسمي الطالبة أكبر قاسم مشترك بين عددين. يُسمَّى أكبرُ قاسمٍ مشترَكٍ بينَ عددَيْنِ أوْ أكثرَ: القاسمَ المشترَكَ الأكبرَ (ق. م. أ) بمساعدة المعلمة توجد الطالبة القاسم المشترك الأكبر. مثال : أوجدي القاسمَ المشتركَ الأكبرَ للأعدادِ: 10 و 15 و 20. الحل : اكتبي جميعَ قواسمِ الأعدادِ: 10 و 15 و 20 ؛ لكيْ تجدَ قواسمَها المشتركةَ. قواسمُ العددِ 10 : 1، 2، 5، 10 قواسمُ العددِ 15 : 1، 3، 5، 15 قواسمُ العددِ 20 : 1، 2، 4، 5، 10 ، 20 القواسمُ المشتركةُ للأعدادِ: 10 ، 15 ، 20 هيَ: 1 و 5، وأكبرُها القاسمُ 5. إذنْ، القاسمُ المشتركُ الأكبرُ (ق. م. أ) للأعدادِ 10 و 15 و 20 هوَ العددُ 5. بمساعدة المعلمة تستعمل القاسم المشترك الأكبر.	السبورة السبورة	. سمي أكبر قاسم مشترك بين عددين. ـ أوجدي القاسم المشترك الأكبر.

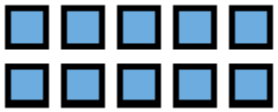
الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
ـ أن تستعمل القاسم المشترك الأكبر.	مثال : خبزَ طاهٍ 24 فطيرةً بالجبنِ و 36 فطيرةً بالبيضِ، وأرادَ ترتيبَها على أطباقٍ بحيثُ تحتوي الأطباقُ على العددِ نفسِه منْ فطائرِ الجبنِ والعددِ نفسِه منْ فطائرِ البيضِ. فما أكبرُ عددٍ منَ الأطباقِ يستطيعُ الطاهي تجهيزَها؟ الحل : أولاً، أوجدي القواسمَ المشتركةَ للعددينِ 24 ، 36. قواسمُ العددِ 24 : 1، 2، 3، 4، 6، 8، 12 ، 24 قواسمُ العددِ 36 : 1، 2، 3، 4، 6، 9، 12 ، 18 ، 36 القواسمُ المشتركةُ للعددينِ 24 و 36 هيَ: 1، 2، 3، 4، 6، 12 لذلكَ يستطيعُ الطاهي أنْ يجهّزَ 1 أو 2 أو 3 أو 4 أو 6 أو 12 طبقًا تتساوى عليها أعدادُ الفطائرِ. وبما أنَّ القاسمَ 12 هو)ق. م. أ(، فإنَّ أكبرَ عددٍ منَ الأطباقِ يمكنُ تجهيزُه هو 12 طبقًا. تحقق: سيكونُ على كلِّ طبقٍ 12÷24 = 2 فطيرةَ جبنٍ، و 12÷36 = 3 فطائرَ بيضٍ.	كتاب الطالب	. استعملي القاسم المشترك الأكبر.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 8 ص13 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 1 الى 4 صـ48

أوجدِ القواسمَ المشتركةَ لكلِّ مجموعةِ أعدادٍ ممّا يلي:

١ ٩ ، ١٢ ٢ ١٣ ، ١٥ ٣ ٢٤ ، ٢٨ ، ٣٢ ٤ ١٠ ، ٣٠ ، ٥٠

عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي		
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: . أن تحدد الأعداد الاولية والأعداد غير الأولية . . أن تستعمل أزواج القواسم	بمساعدة المعلمة تحدد الطالبة الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية. مثال : بيّنْ ما إذا كانَ العددُ 10 المُمَثَّلُ في الشكل المجاورِ عددًا أوليًّا أو عددًا غيرَ أوليٍّ.  الحل : في هذا الشكل صفّانِ، في كلٍّ منهُما 5 مربّعاتٍ، ويمكنُ أيضًا ترتيبُ المربّعاتِ في 5 صفوفٍ في كلٍّ منْها مربّعانِ، أو 10 صفوفٍ في كلٍّ منها مربّعٌ واحدٌ، أو صفٍّ واحدٍ فيهِ 10 مربّعاتٍ. إذنْ، العددُ 10 عددٌ غيرُ أوليٍّ؛ لأنَّ لهُ أكثرَ منْ قاسمينِ. بمساعدة المعلمة تستعمل الطالبة أزواج القواسم مثال : يُرادُ ترتيبُ 24 طاولةً مربّعةً في قاعةٍ للولائمِ على شكلِ مستطيلٍ واحدٍ. فهلِ العددُ 24 أوليٌّ أمْ غيرُ أوليٍّ؟ وهلْ لنوعِ العددِ أهميّةٌ في هذهِ المسألةِ؟ وماذا سيحصلُ لو كانَ عددُ الطاولاتِ 23؟ الحل : قواسمُ العددِ 24 : 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 6 ، 8 ، 12 ، 24 بما أنَّ العددَ 24 لهُ أكثرُ من قاسمينِ، فهوَ عددٌ غيرُ أوليٍّ، وهذا يعني أنَّهُ توجد أكثرُ منْ	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	ـ حددي الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية . . استعملي أزواج القواسم

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
ـ أن تحلل العدد الى عوامله الأولية.	طريقتينِ لترتيبِ 24 طاولةً، وفيما يلي بعضُ هذهِ الطرائق: • صفٌّ واحدٌ يتكوّنُ منْ 24 طاولةً. صفوفٍ في كلٍّ منها 8 طاولاتٍ. • صفّانِ في كلٍّ منهما 12 طاولةً. صفوفٍ في كلٍّ منها 6 طاولاتٍ. إذا كانَ عددُ الطاولاتِ 23 ، فإنَّ عددَ الترتيباتِ المُمكنةِ 2 ، ولذلكَ فإنَّ العددَ 23 عددٌ أوليٌّ. عن طريق الشرح والتحليل تحلل الطالبة العدد الى عوامله الأولية. يمكنُ كتابةُ كلِّ عددٍ غيرِ أوليٍّ كحاصلِ ضربِ أعدادٍ أوليّةٍ، وهو ما يُسمّى بتحليلِ العددِ إلى العواملِ الأوليّةِ. ويمكنُ استعمالُ الرسم الشجريّ لتحليلِ العددِ إلى عواملِه الأوليّةِ. مثال : حللي العددَ 36 إلى عواملِه الأوليّةِ. إذنْ ، العواملُ الأوليّةُ للعددِ 36 بالترتيبِ، هيَ: 3 × 3 × 2 × 2	الكتاب المدرسى	ـ حللي العدد الى عوامله الأولية.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 8 ص14 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 13 الى 16 صـ53 اكتبي معادلة لكل مسألة وحلها.

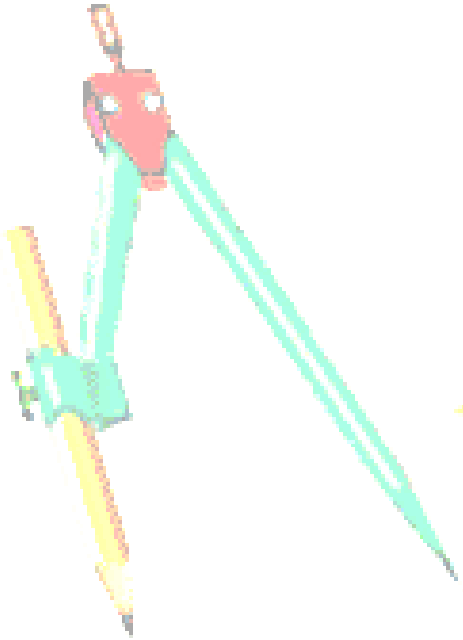
حدّدْ إذا كانَ العددُ الممثَّلُ في كلِّ شكلٍ ممّا يلي أوليًّا أو غيرَ أوليٍّ:

١٣

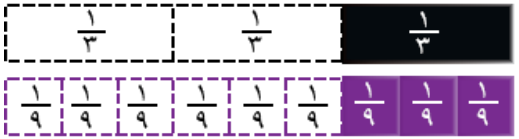
١٤

١٥

١٦



عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
الكسور المتكافئة	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنـه بإنتهـاء الـدرس تكـون الطالبـة قـادرة بإذن الله على: . أن تعرف الكسور المتكافئة. ـــ أن توجـد كســورا متكافئـــة بالضرب.	عن طريق الشرح والتحليل تعرف الطالبة الكسور المتكافئة. الكسورُ المتكافئةُ هيَ كسورٌ متساويةٌ في القيمةِ، فالكسرانِ $\frac{١}{٣}$ و $\frac{٣}{٩}$ يمثّلانِ الجزءَ نفسَه من الكلِّ،  ولذلكَ فهُما كسرانِ متكافئانِ. إذنْ، قرارُ أحمدَ كانَ صحيحًا. لأنَّهُ بضربِ بسطِ ومقامِ الكسر 3/1 فى 3 نحصلُ على الكسر 9/3 . $\frac{٣}{٩}=\frac{٣\times١}{٣\times٣}=\frac{٣}{٣}\times\frac{١}{٣}$ بمساعدة المعلمة توجد الطالبة كسورا متكافئة بالضرب. مثال : أوجدي كسرينِ مكافئينِ للكسرِ 4/1 اضرب $\frac{1}{4}$ فى صيغ مكافئة للعدد 1، مثل : $\frac{2}{2}$ و $\frac{3}{3}$	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	. عرفي الكسور المتكافئة. ـ أوجـدي كسـورا متكافئـة بالضرب.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
– أن تكتب كسرا مكافئا لكسر آخر . أن توجد عددا مجهولا.	اضربْ $\frac{1}{4}$ في $\frac{2}{2}$ ، اضربْ $\frac{1}{4}$ في $\frac{3}{3}$ $\frac{1}{4}\times\frac{2}{2}=\frac{2\times1}{2\times3}=\frac{2}{8}$ ، $\frac{1}{4}\times\frac{3}{3}=\frac{3\times1}{3\times3}=\frac{3}{12}$ إذنْ، $\frac{2}{8}$ و $\frac{3}{12}$ كسرانِ مُكافئانِ للكسر $\frac{1}{4}$. بمساعدة المعلمة تكتب الطالبة كسرا متكافئا لكسر آخر. قاسَ أحمدُ طولَ حشرةٍ فوجدَهُ 8/7 أوجدي قياسينِ مكافئينِ لطولِ الحشرةِ بالسنتمتراتِ. اضربْ $\frac{7}{8}$ في صيغٍ مكافئةٍ للعدد ١، مثلِ: $\frac{2}{2}$ و $\frac{3}{3}$. اضربْ $\frac{7}{8}$ في $\frac{2}{2}$ ، اضربْ $\frac{7}{8}$ في $\frac{3}{3}$ $\frac{7}{8}\times\frac{2}{2}=\frac{2\times7}{2\times8}=\frac{14}{16}$ ، $\frac{7}{8}\times\frac{3}{3}=\frac{3\times7}{3\times8}=\frac{21}{24}$ إذنْ، طولُ الحشرةِ يكافئُ $\frac{14}{16}$ سم و $\frac{21}{24}$ سم. بمساعدة المعلمة توجد الطالبة عددا مجهولا. مثال : أوجدي العددَ المناسبَ لملءِ ■ بحيثُ يصبحُ الكسرانِ في المساواةِ $\frac{2}{7}=\frac{\square}{21}$ متكافئينِ. $\frac{2}{7}=\frac{2\times?}{7\times?}=\frac{\square}{21}$ فكّرْ: ما العددُ الذي حاصلُ ضربِه في ٧ يساوي ٢١؟ $\frac{2}{7}=\frac{2\times3}{7\times3}=\frac{6}{21}$ إذنْ، اضربِ البسطَ في ٣. $7\times3=21$ العددُ المجهولُ هو ٦ ، إذنْ $\frac{2}{7}=\frac{6}{21}$.	الكتاب المدرسي السبورة	– اكتبي كسرا مكافئا لكسر آخر . أوجدي عددا مجهولا.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1– 8 ص15 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 1 الى 6 صـ55.

أوجدْ كسرينِ يكافئانِ كلَّ كسرٍ ممّا يلي، وتحقّقْ من إجابتِكَ باستعمالِ نماذجِ الكسورِ أو خطِّ الأعدادِ:

١) $\frac{٢}{٥}$

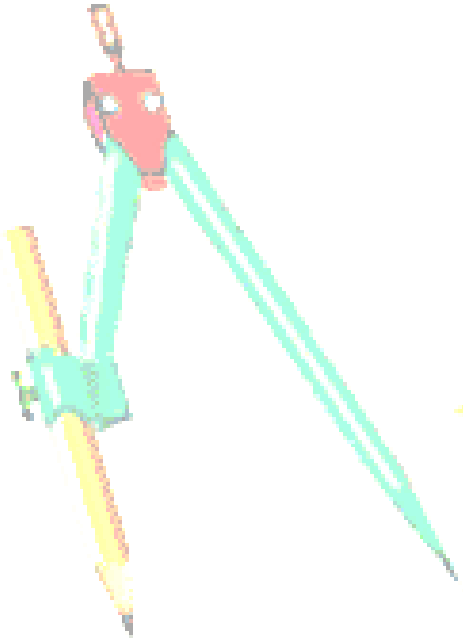
٢) $\frac{٣}{٤}$

٣) $\frac{٦}{١٠}$

٤) $\frac{٢}{٨}$

٥) $\frac{١}{٣}$

٦) $\frac{٥}{٦}$



عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
تبسيط الكسور	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: . أن توضح كيف يكون الكسر فى أبسط صورة. . أن تبسط الكسور.	عن طريق الشرح والتحليل توضح الطالبة كيف يكون الكسر فى ابسط صورة. يكونُ الكسرُ في أبسطِ صورةٍ عندَما يكونُ القاسمُ المشتركُ الأكبرُ (ق. م. أ) للبسطِ والمقامِ هو العددَ 1. وأبسطُ صورةٍ للكسرِ هي واحدةٌ منْ عدّةِ كسورٍ متكافئةٍ. بمساعدة المعلمة تبسط الطالبة الكسور. مثال : ارجعْ إلى المعلوماتِ فى أول الدرس. ما الكسرُ الذي تمثل طولَ حشرةِ السّرعَوْفِ إلى طولِ الحشرةِ العصويّةِ؟ اكتبي الكسرَ في أبسطِ صورةٍ. الحل : الخُطوةُ 1 : أوجدي (ق. م. أ) للبسطِ والمقامِ. قواسمُ العددِ 12 : 1، 2، 3، 4، 6، 12 قواسمُ العددِ 22 : 1، 2، 11 ، 22 (ق. م. أ) للعددينِ 12 و 22 هو 2. الخُطوةُ 2 : قسّمِ البسطَ والمقامَ على(ق. م. أ) وتذّكرْ بأنَّ قسمةَ البسطِ والمقامِ على العددِ نفسه تكافئُ القسمةَ على العددِ واحدٍ، لذلكَ تتغيّرُ صورةُ الكسرِ، ولاتتغيّرُ قيمتُه.	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	ـ وضحي كيف يكون الكسر فى أبسط صورة. . بسطي الكسور.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
– أن تكتب الكسر فى أبسط صورة ـــ ان يقسم على القواسم المشتركة.	$\frac{١٢}{٢٢}=\frac{١٢\div٢}{٢٢\div٢}=\frac{٦}{١١}$ (ق . م . أ) للعددين ٦ و ١١ هو ١. إذنْ، عندَ كتابةِ الكسرِ في أبسطِ صورةٍ يكونُ طولُ حشرةِ السّرعَوْفِ يساوى 11/6 منْ طولِ الحشرةِ العصويّةِ. لاحِظْ مِن الشَّكلِ المُجاورِ أنَّ: $\frac{٦}{١١}=\frac{١٢}{٢٢}$. بمساعدة المعلمة تكتب الطالبة الكسر فى أبسط صورة. اكتب $\frac{8}{30}$ فى ابسط صورة **الطريقةُ ١ : القسمة على القواسمِ المشتركةِ** $\frac{١٨}{٣٠}=\frac{١٨\div٢}{٣٠\div٢}=\frac{٩}{١٥}$ قسّمْ ١٨ و ٣٠ على القاسمِ المشتركِ ٢. $\frac{٩}{١٥}=\frac{٩\div٣}{١٥\div٣}=\frac{٣}{٥}$ قسّمْ ٩ و ١٥ على القاسمِ المشتركِ ٣. العدد ٣ و ٥ ليسَ لهُما قواسمُ مشتركةٌ غيرَ العددِ ١ ؛ لذلكَ نتوقّفُ عنِ القسمةِ.	السبورة	– اكتبي الكسر فى أبسط صورة

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. ان يقسم على ق. م. أ.	**الطريقة ٢ : القسمةُ على (ق . م . أ)** قواسمُ العددِ ١٨ : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٨ قواسمُ العددِ ٣٠ : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ١٠ ، ١٥ ، ٣٠ إذنْ، (ق . م . أ) للعددينِ ١٨ و ٣٠ هو ٦ . $\frac{١٨}{٣٠} = \frac{١٨ \div ٦}{٣٠ \div ٦} = \frac{٣}{٥}$ قسّمْ ١٨ و ٣٠ على (ق. م. أ) لهُما وهو العدد ٦ . **لاحِظي أنَّ أبسطَ صورةٍ للكسر $\frac{١٨}{٣٠}$ هي $\frac{٣}{٥}$ سواء استعملْنا الطريقةَ الأولى أم الثانيةَ.** **تحقق:** لاحظ من الشكل المجاور أن: $\frac{١٨}{٣٠} = \frac{٣}{٥}$ ✓ $\frac{١٨}{٣٠}$ $\frac{٣}{٥}$		
الواجب المنزلي:	**حل تمارين 1- 8 ص16 كتاب التمارين**		

التطبيق : رقم 8 الى 11صـ60

اكتبْ كلَّ كسرٍ ممّا يلي في أبْسَطِ صورةٍ، وإذا كانَ الكسرُ في أبسطِ صورةٍ، فاكتبْ "الكسرُ في أبسطِ صورةٍ":

٨) $\frac{٦}{٨}$ ٩) $\frac{٣}{١٨}$ ١٠) $\frac{٢}{١٥}$ ١١) $\frac{٤}{١٦}$

عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
خطة حل مسألة	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: ـ أن تتعرف على خطة حل مسألة. . أن تفهم معطيات المسألة.	عن طريق الشرح والتحليل تتعرف الطالبة على خطة حل مسألة. تتدرب فهدٌ للمشاركةِ في سباقِ الجريِّ الذي يبلغُ طولُهُ 21 كيلومترًا تقريبًا، فقطعَ في اليومِ الأولِ منَ التدريبِ 1.25 كيلومترٍ، ثمَّ أخذَ يركضُ مسافةً أطولَ كلَّ يومٍ بزيادةٍ وَفْقَ نَمَطٍ محدَّدٍ، وفيما يلي المسافاتُ التي قطعَها في الأيامِ الخمسةِ الأولى منَ التدريبِ: 1.25 ، 1.85 ، 2.45 ، 3.05 ، 3.65 وَفقًا لهذا النمطِ، كمْ كيلومترًا سيركضُ فهدٌ في اليومِ السادسِ؟ عن طريق الحوار والمناقشة تفهم الطالبة معطيات المسألة. افهمي : مَا مُعطياتُ المسألةِ؟ • نحنُ نعلمُ عددَ الكيلومتراتِ التي قطعَها فهدٌ في كلِّ يومٍ منَ الأيامِ الخمسةِ الأولى. • ونعلمُ أنَّ المسافةَ المقطوعةَ ازدادَتْ وفقَ نمطٍ محدَّدٍ.	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	ـ تعرفي على خطة حل مسألة. . افهمي معطيات المسألة.

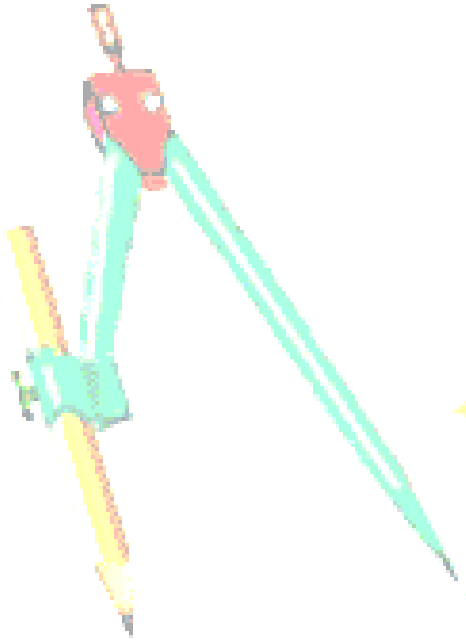
الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تخطط لحل المسألة. . أن تحل المسألة. . أن تتحقق من حل المسألة . .	ما المَطلوبُ؟ • عددُ الكيلومتراتِ التي سيقطعُها فهدٌ في اليومِ السادسِ. بمساعدة المعلمة تخطط الطالبة لحل المسألة. خطط : يمكنُ حلُّ هذهِ المسألةِ بالبحثِ عنْ نمطِ الزيادةِ في المسافاتِ التي قطعَها فهدٌ في الأيامِ الخمسةِ الأولى، ثمَّ نكملُ النمطَ لنجدَ عددَ الكيلومتراتِ التي سيقطعُها في اليومِ السادسِ. بمساعدة المعلمة تخطط الطالبة لحل المسألة. حل : استعملي الخطّةَ التي وضعْتَها لحلِّ المسألةِ.أوجدْى مقدارَ الزيادةِ في المسافاتِ المقطوعةِ. ١,٢٥ ١,٨٥ ٢,٤٥ ٣,٠٥ ٣,٦٥ ■ +٠,٦ +٠,٦ +٠,٦ +٠,٦ +٠,٦ إذا كانَ فهدٌ يزيدُ المسافةَ 0.6 كيلومترٍ كلَّ يومٍ. إذنْ، أضفْ 0.6 إلى 3.65 لتجدَ عددَ الكيلومتراتِ التي سيقطعُها في اليومِ السادسِ. عن طريق الشرح والتحليل تتحقق الطالبة من حل المسألة. تحقق : 4.25 – 0.6 = 3.65 إذنْ، الإجابةُ صحيحةٌ.	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت عروض البوربوينت	. خططي لحل المسألة. . حلي المسألة. . تحققي من حل المسألة.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1– 4 ص17 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 6 صـ62

٩ يريدُ خالِدٌ أن يشتريَ بعضَ أقلامِ الرصاصِ، والجدولُ التالي يبينُ أسعارَ البَيعِ لأعدادٍ مختلفةٍ منْ أقلامِ الرصاصِ.

عدد الأقلامِ	السعرُ بالريال
١٠	٢٠ ريال
١٥	٣٠ ريال
٢٠	٤٠ ريال
٢٥	٥٠ ريال
٣٠	٦٠ ريال

ما العلاقةُ بينَ عددِ أقلامِ الرصاصِ والسعرِ؟



عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
المضاعفات المشتركة	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: ـ أن تتعرف على المضاعف المشترك. ـ أن توجد المضاعفات المشتركة . ـ أن تبين المقصود بالمضاعف	عن طريق الشرح والتحليل تتعرف الطالبة على المضاعف المشترك. يُسمّى العددُ الذي يكونُ مضاعفاً لعددينِ أو أكثرَ مضاعفًا مشتركًا، وفي النشاطِ في أول الدرس وجدْتَ أنَّ الاعدادَ 12 ، 24 ، 36 هيَ أوّلُ ثلاثةِ مضاعفاتٍ مشتركةٍ للعددينِ 4، 6. بمساعدة المعلمة توجد الطالبة المضاعفات المشتركة. مثال : اكتبي مضاعفاتٍ لكلٍّ مِن العددينِ 8 و 12 ، لتجدَ أولَ مضاعفينِ مُشتركينِ لهُما.• مضاعفاتُ العدد 8: 8 ، 16 ، 24 ، 32 ، 40 ، 48 ، مضاعفاتُ العددِ 12 : 12 ، 24 ، 36 ، 48 ، 60 ، أولُ مضاعفينِ مشتركينِ للعددينِ 8 و 12 هما 24 و 48. عن طريق الحوار والمناقشة تبين الطالبة المقصود بالمضاعف المشترك الأصغر.(م. م. أ) المضاعف المشترك الأصغر (م. م. أ) هو أصغرُ المضاعفاتِ المشتركةِ	الكتاب المدرسي عرض بوربوينت كتاب الطالب	ـ تعرفي على المضاعف المشترك. ـ أوجدي المضاعفات المشتركة . ـ بيني المقصود

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
المشترك الاصغر (م. م. ا) ـ أن توجد المضاعف المشترك الأصغر واستعماله.	لمجموعةٍ منَ الأعدادِ، وفي النشاطِ السابِقِ وجدْتَ أنَّ (م.م.أ) للعددينِ 4، 6 هو 12. بمساعدة المعلمة توجد الطالبة المضاعف المشترك الأصغر واستعماله. يقدّمُ مطعمٌ وجبةَ بطاطسَ مجانيّةً كلَّ يومين، وكأسًا من العصيرِ كلَّ 3 أيامٍ، وشطيرةَ جُبْنٍ كلَّ 4 أيامٍ. فإذا قُدّمَتِ الوجباتُ المجانيّةُ كلُّها هذا اليومَ، فبعدَ كمْ يومٍ ستُقدَّمُ الوجباتُ كلُّها معًا مرّةً ثانيةً؟ الحل : راجع الكتاب ص64	السبورة	بالمضاعف المشترك الاصغر (م. م. ا) ـ أوجدي المضاعف المشترك الأصغر واستعماله.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 8 ص18 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 1 الى 8 صـ64.

اكتبْ مضاعفاتٍ لكلٍّ من الأعدادِ ممّا يلي لتجدَ أولَ مضاعفينِ مشتركينِ:

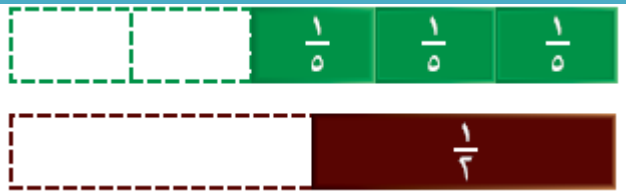
١) ٢، ٦ ٢) ٤، ١٠ ٣) ٥، ٦، ١٠ ٤) ٣، ٤، ٦

أوجدْ (م . م، أ) لكلِّ مجموعةِ أعدادٍ فيما يلي مستعملًا الجدولَ أو خطَّ الأعدادِ:

٥) ٣، ٤ ٦) ٢، ٧ ٧) ٤، ٥، ١٠ ٨) ٣، ٦، ٧

عنوان الدرس		الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
مقارنة الكسور		الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
		التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .								

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على:			
ـ أن توضح كيف يمكن المقارنة بين الكسور.	عن طريق الحوار والمناقشة توضح الطالبة كيف يمكن المقارنة بين الكسور يمكنُكَ المقارنةُ بينَ الكسورِ باستعمالِ الرسمِ والنماذجِ. وإذا كانَ للكسورِ المقامُ نفسُه، فقارنْ بينَ البسوطِ، وإذا اختلفَتْ مقاماتُ الكسورِ، فاكتبي كسورًا مكافئةً لها تكونُ مقاماتُها متساويَة	الكتاب المدرسى	ـ وضحي كيف يمكن المقارنة بين الكسور.
. أن تعرف المقام المشترك.	عن طريق الشرح والتحليل تعرف الطالبة المقام المشترك الأكبر. المقامِ المشتركِ لكسرينِ أو أكثرَ هو عددٌ منْ مضاعفاتِ مقاماتِ تلكَ الكسورِ.	عرض بوربوينت	. عرفي المقام المشترك.
ـ أن تبين المقصود بالمقام المشترك الأصغر.	تبين الطالبة المقصود بالمقام المشترك الأكبر. استعملي المقامَ المشتركَ الأصغرَ، أو المضاعفَ المشتركَ الأصغرَ للمقاماتِ، لكيْ تقارنَ بينَ الكسورِ.	الكتاب المدرسى	ـ بيني المقصود بالمقام المشترك الأصغر.
. أن تقارن بين الكسور.	مقارنة الكسور مثال : قارني بين $\frac{٣}{٥}$ و $\frac{١}{٢}$ باستعمالِ النماذجِ والمقامِ المشتركِ الأصغرِ.		. قارني بيني الكسور.

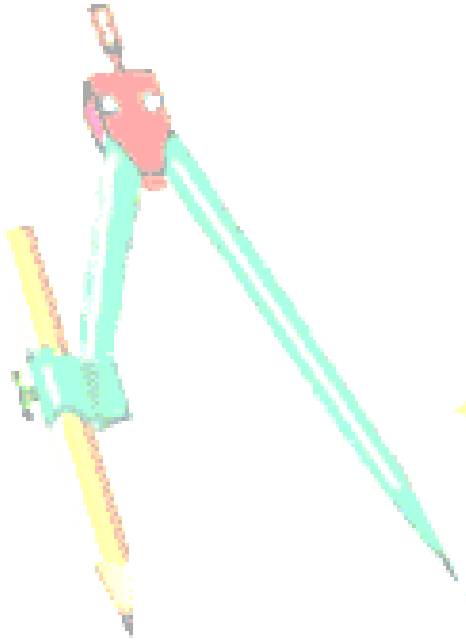
الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تقارن بين الكسور باستعمال (م. م. أ)	 يبيّنُ الشكلُ أنَّ $\frac{٣}{٥} > \frac{١}{٢}$. الخُطوةُ 1 :أوجدي (م. م. ا) للمقامينِ(م. م. أ) للمقامينِ 5 و 2 هو 10. الخُطوةُ 2 : أوجدي كسرينِ مكافئينِ مقامهُما 10 $\frac{٣}{٥} = \frac{٦}{١٠}$ فكّرْ: ٥ × ٢ = ١٠ ، ٣ × ٢ = ٦ $\frac{١}{٢} = \frac{٥}{١٠}$ فكّرْ: ٢ × ٥ = ١٠ ، ١ × ٥ = ٥ الخُطوةُ ٣ : بما أنَّ ٦ > ٥، فإنَّ $\frac{٦}{١٠} > \frac{٥}{١٠}$، وبالتالي: $\frac{٣}{٥} > \frac{١}{٢}$. يمكنُ إيجادُ (م. م. أ) للمقامين بضربِ 5 في 2. والضَّربُ يعطينا دائمًا مقامًا مشتركًا، لكنَّه لا يعطي المضاعفَ المشتركَ الأصغرَ في جميعِ الحالاتِ. بمساعدة المعلمة تقارن الطالبة بين الكسور باستعمال المقام المشترك الأصغر. قارن بين $\frac{٥}{٦}$ و $\frac{٧}{٩}$ باستعمالِ المقامِ المشتركِ الأصغرِ. الحل : راجع الكتاب ص67.	السبورة	ـ قارني بين الكسور باستعمال (م. م. أ)
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 8 ص19 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 9 صـ82

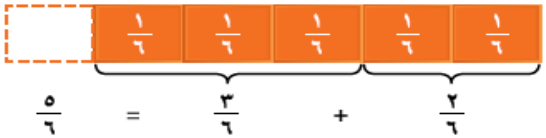
٩ اختيار من متعدد ما العبارة التي تمثل الحد النوني في المتتابعة الآتية؟

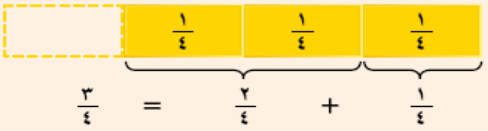
الترتيب	١	٢	٣	٤	٥	ن
قيمة الحد	٦	٧	٨	٩	١٠	؟

أ) ن + ١ ب) ن + ٥ جـ) ٢ن د) ٦ن



عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
جمع الكسور المتشابهة	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على:			
ـ أن توضح المقصود بالكسور المتشابهة.	عن طريق الشرح والتحليل توضح الطالبة المقصود بالكسور المتشابهة. يمكنُكَ استعمالُ نماذجِ الكسورِ لجمعِ كسورٍ لها المقاماتُ نفسُها، وتُسمّى الكسورُ التي لها المقامُ نفسُه كسورًا متشابهةً. فمثلاً: الكسرانِ $\frac{٣}{٥}$ و $\frac{١}{٥}$ كسرانِ متشابهانِ؛ لأنَّ المقامَ في كليهِما يساوي 5.	الكتاب المدرسى	ـــ وضـــحي المقصـــود بالكسور المتشابهة.
. أن تجمع كسرين متشابهين .	بمساعدة المعلمة تجمع الطالبة كسرين متشابهين. أوجدي ناتجَ الجمعِ $\frac{٢}{٦}+\frac{٣}{٦}$ وتحقّق منَ الحلِّ مستعملة النَّماذِجَ.	عرض بوربوينت	ـــ اجمعـــي كســـرين متشابهين .
ـ أن تبين كيفية جمع الكسور	 $\frac{٥}{٦} = \frac{٣}{٦} + \frac{٢}{٦}$ $\frac{٢}{٦}+\frac{٣}{٦}=\frac{٢+٣}{٦}$ بجمع البسطين $= \frac{٥}{٦}$ إذنْ، $\frac{٢}{٦}+\frac{٣}{٦}=\frac{٥}{٦}$. تبين الطالبة كيفية جمع الكسور المتشابهة.		

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
المتشابهة. ـ أن تتدرب على جمع الكسور المتشابهة.	**جمع الكسور المتشابهة** **بالكلماتِ:** لجمعِ كسورٍ متشابهةٍ، اجمعِ البسوطَ، واكتبِ الناتجَ على المقامِ نفسِهِ. **مثالٌ:** **بالأعداد** $\frac{١}{٤}+\frac{٢}{٤}=\frac{١+٢}{٤}$ $=\frac{٣}{٤}$ **بالنماذج**  $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{٣}{٤}=\frac{٢}{٤}+\frac{١}{٤}$ **بالكلماتِ:** ربعٌ زائد ربعينِ يساوي ثلاثةَ أرباعٍ. **بمساعدة المعلمة تتدرب الطالبة على جمع الكسور المتشابهة.** **يبينُ الجدولُ المجاورُ مقدارَ ما قرأَهُ فهدٌ كلَّ يوم في قصةٍ اشتراها. فما الكسرُ الذي تمثل ما قرأَهُ فهدٌ يومي السبتِ والإثنينِ معًا؟** اجمعْ: $\frac{١}{١٠}$ و $\frac{٣}{١٠}$ $\frac{١}{١٠}+\frac{٣}{١٠}=\frac{١+٣}{١٠}$ اجمعِ البسطين $=\frac{٤}{١٠}$ بسّطْ $=\frac{٤\div٢}{١٠\div٢}$ قسّمِ البسطَ والمقامَ على (ق. م. أ) وهو العدد ٢ $=\frac{٢}{٥}$ بسّطْ وتحقّقْ منَ الحلِّ بالرسمِ **إذنْ، قرأَ فهدٌ 5/2 منَ القصةِ يومي السبتِ والاثنينِ.**	**الكتاب المدرسي** **السبورة**	**. بيني كيفية جمع الكسور المتشابهة.** **ـ تدربي على جمع الكسور المتشابهة.**

اليوم	الكسر
السبت	$\frac{١}{١٠}$
الأحد	$\frac{٤}{١٠}$
الإثنين	$\frac{٣}{١٠}$
الثلاثاء	$\frac{٢}{١٠}$

الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 8 ص20 كتاب التمارين

التطبيق : رقم 9 الى 16 صـ77.

أوجدْ ناتِجَ الجمعِ في أبْسطِ صورةٍ، ثم تحقَّق من صحتِهِ مُستعمِلًا النَّماذِجَ:

٩ $\frac{٤}{٧} + \frac{٢}{٧}$

١٠ $\frac{٢}{١٠} + \frac{٥}{١٠}$

١١ $\frac{٢}{٦} + \frac{٢}{٦}$

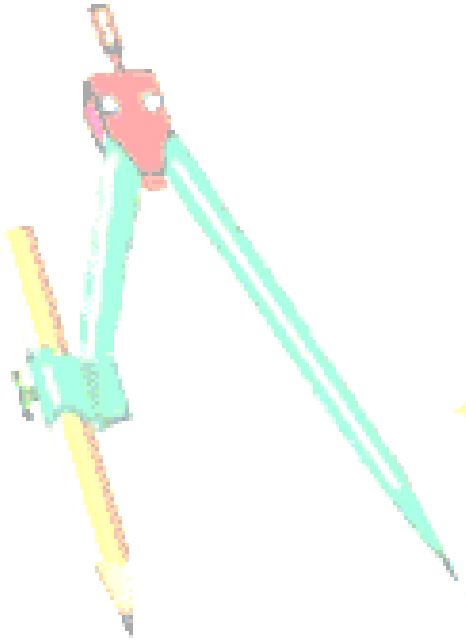
١٢ $\frac{٣}{٨} + \frac{١}{٨}$

١٣ $\frac{٣}{٤} + \frac{١}{٤}$

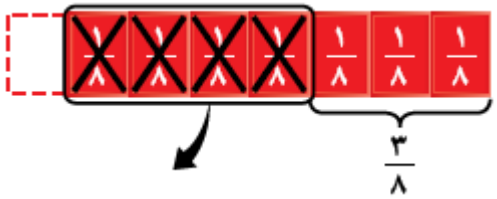
١٤ $\frac{٤}{٩} + \frac{٥}{٩}$

١٥ $\frac{٣}{٥} + \frac{٤}{٥}$

١٦ $\frac{٢}{٣} + \frac{٢}{٣}$



عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
طرح الكسور المتشابهة	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: . أن تطرح كسرين متشابهين . ـ ان توضح طرح الكسور المتشابهة.	بمساعدة المعلمة تطرح الطالبة كسرين متشابهين. أوجدْى ناتجَ $\frac{٧}{٨} - \frac{٤}{٨}$ وتحقّق منَ الحلِّ مستعملة النَّماذِجَ. اطرح $\frac{7}{8} - \frac{4}{8} = \frac{4-7}{8} = \frac{3}{8}$  إذن $\frac{7}{8} - \frac{4}{8} = \frac{3}{8}$ نطرحُ الكسورَ المتشابهةَ بالطريقةِ نفسِهَا التي نجمعُ بها الكسورَ المتشابِهَةَ. طرح الكسور المتشابهة بالكلماتِ: كيْ تطرحَ كَسْرينِ لهما المقامُ نفسُهُ، اطرحِي البسطينِ، واكتبِى الناتجَ على المقامِ نفسِهِ.	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	. اطرحي كسرين متشابهين . ـ وضحي طرح الكسور المتشابهة.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
ـ أن توجد ناتج طرح كسرين متشابهين.	مثال: بالأعداد $\frac{٤}{٥} - \frac{٢}{٥} = \frac{٤ - ٢}{٥}$ $= \frac{٢}{٥}$ بالنماذج $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٥}$ $\frac{٢}{٥}$ بالكلمات: أربعةُ أخماسٍ ناقصُ خُمسَينِ يساوي خُمسَينِ. بمساعدة المعلمة توجد الطالبة ناتج طرح كسرين متشابهين. مثال : يبيّنُ الجدولُ التالي كميّاتِ الأمطارِ التي هطلَتْ على بعضِ مُدنِ المملكةِ في أحدِ الأيّامِ.	السبورة	. أوجدي ناتج طرح كسرين متشابهين.

المدينة	كميات الأمطار (سم)
الرياض	$\frac{١}{١٠}$
عنيزة	$\frac{٦}{١٠}$
حائل	$\frac{٩}{١٠}$

كمْ تزيدُ كميّاتُ الأمطارِ التي هطلَتْ في عنيزةَ على كميّةِ الأمطارِ التي هطلَتْ في حائلَ، اكتبي الإجابةَ في أبسطِ صورةٍ، وتحقّقي منَ الحلِّ مستعملةً النماذجَ؟

الحل : اطرحي كميّاتِ الأمطارِ التي هطلَتْ على حائلَ منْ كميّاتِ الأمطارِ التي هطلَتْ على عنيزةَ.

$\frac{٩}{١٠} - \frac{٣}{١٠} = \frac{٩ - ٣}{١٠}$ اطرحِ البسطينِ

$= \frac{٦}{١٠}$ بسّطْ

$= \frac{٦ \div ٢}{١٠ \div ٢}$ قسّمْ على (ق.م.أ) = ٢

$= \frac{٣}{٥}$ بسّطْ

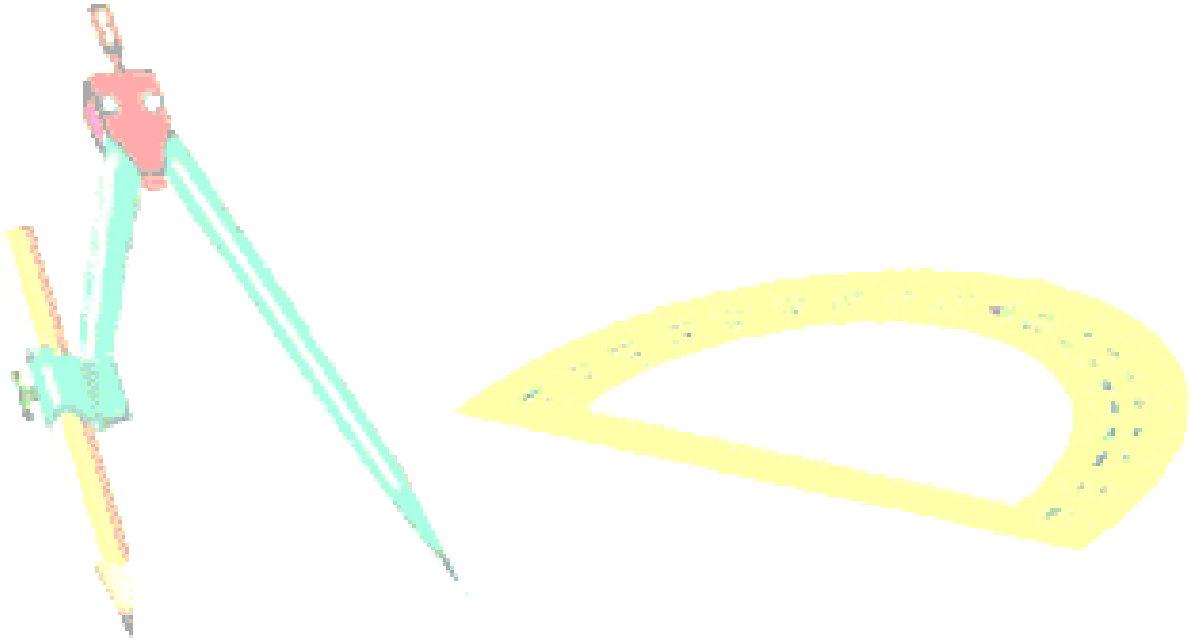
$\frac{٩}{١٠} - \frac{٣}{١٠}$

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
	استعملْ نماذجَ الكسورِ للتحقّقِ منَ الحلِّ. إذنْ، تزيدُ كميّاتُ الأمطارِ التي هطلَتْ في عنيزةَ بمقدارِ $\frac{٣}{٥}$ سم على كميّاتِ الأمطارِ التي هطلَتْ في حائلَ.		
الواجب المنزلي:	**حل تمارين 1- 8 ص 21 كتاب التمارين**		

التطبيق : رقم 4 ، 5 صـ82.

أوجدْ ناتجَ الطَّرحِ في أبسطِ صورةٍ، ثمَّ تحقّقْ من صحتِهِ مستعملًا النَّماذِجَ:

٧) $\frac{٢}{٣} - \frac{١}{٣}$ ٨) $\frac{٣}{٦} - \frac{١}{٦}$ ٩) $\frac{٥}{٩} - \frac{٢}{٩}$ ١٠) $\frac{٩}{١٢} - \frac{٣}{١٢}$



عنوان الدرس	الفصل						المادة	رياضيات	طريقة التدريس
جمع الكسور الغير متشابهة	الحصة						الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ						العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .								

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: ـ أن تتعرف على الكسور الغير متشابهة. . ان توضح جمع الكسور الغير المتشابهة. . أن تجمع كسرين غير متشابهين	عن طريق الشرح والتحليل تتعرف الطالبة على الكسور الغير متشابهة. قبلَ جمعِ كسرينِ غيرِ متشابهينِ يجبُ إعادةُ كتابةِ أحدِهِما أو كليهِما حتى يصبحَ لهُما المقامُ نفسُه. لجمعِ كسورٍ غيرِ متشابهةٍ، قمْ بالخطواتِ الآتيةِ: • أعدْ كتابةَ الكسورِ مستعملة المقامَ المشتركَ الأصغرَ. • اجمعْ، بالطريقةِ نفسِها التي تجمعُ بها الكسورَ المتشابهةَ ثم بسطي النَّاتجِ. بمساعدة المعلمة تجمع الطالبة كسرين غسر متشابهين. مثال : ارجع إلى المعلوماتِ فى أول الدرس، وأوجدي ناتجَ: $\frac{1}{3}$ ساعةٍ + $\frac{1}{4}$ ساعةٍ. الحل : المقامُ المشتركُ الأصغرُ للكسرين $\frac{1}{3}$ و $\frac{1}{4}$ هو 12. الخُطوةُ ١ : اكتبِ المسألةَ الخُطوةُ ٢ : أعدْ كتابةَ الكسرينِ مستعملاً المقام المشترك الأصغر الخُطوةُ ٣ : اجمعِ الكسورَ المتشابهةَ	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت الكتاب المدرسى	. تعرفي على الكسور الغير متشابهة. ـ وضحي جمع الكسور الغير المتشابهة. ـ اجمعي كسرين غير متشابهين

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
ـ أن تتدرب على جمع الكسور غير المتشابهة.	$\frac{1}{3} \leftarrow \frac{4}{12} = \frac{4\times1}{4\times3} \rightarrow \frac{4}{12}$ $+\frac{1}{4} \leftarrow \frac{3}{12} = \frac{3\times1}{3\times4} \rightarrow +\frac{3}{12}$ $\frac{7}{12}$ إذنْ، أمضى جابرٌ $\frac{7}{12}$ ساعةٍ في كتابةِ موضوعهِ ومراجعتِه. **مثال : أمضَتْ نادية 6/1 وقتِ فراغِها في القراءةِ، و 12/5منْ وقتِ فراغِها في عملِ أشكالٍ زخرفيةٍ. فما الكسرُ الذي تمثل مجموعَ الوقتِ الذي أمضَتْهُ في القراءةِ وعَمَلِ الزخارِفِ؟** اجمعْ $\frac{1}{6}$ و $\frac{5}{12}$. المقامُ المشتركُ الأصغرُ للكسرينِ $\frac{1}{6}$ و $\frac{5}{12}$ هو ١٢ . **الخُطوةُ ١ :** اكتبِ المسألةَ **الخُطوةُ ٢ :** أعدْ كتابةَ الكسرينِ مستعملاً المقام المشترك الأصغر **الخُطوةُ ٣ :** اجمعِ الكسورَ المتشابهةَ $\frac{1}{6} \leftarrow \frac{2}{12} = \frac{2\times1}{2\times6} \rightarrow \frac{2}{12}$ $+\frac{5}{12} \leftarrow \frac{5}{12} = \frac{1\times5}{1\times12} \rightarrow +\frac{5}{12}$ $\frac{7}{12}$ إذنْ، أمضَتْ نادية $\frac{7}{12}$ من وقتِ فراغِها في القراءةِ وعَمَلِ زخارِفٍ.	السبورة	. تدربي على جمع الكسور غير المتشابهة.
الواجب المنزلي:	**حل تمارين 1- 8 ص22 كتاب التمارين**		

التطبيق : رقم 1 ،12 صـ86

أوجدْ ناتجَ الجمعِ في أبسطِ صورةٍ:

١ $\frac{١}{٨}+\frac{٣}{٤}$

٢ $\frac{١}{٩}+\frac{٢}{٣}$

٣ $\frac{١}{٢}+\frac{٢}{٥}$

٤ $\frac{٢}{١٤}+\frac{٥}{٧}$

٥ $\frac{٣}{١٠}+\frac{٢}{٥}$

٦ $\frac{٣}{٧}+\frac{١}{٢}$

٧ $\frac{٣}{٤}+\frac{٥}{٦}$

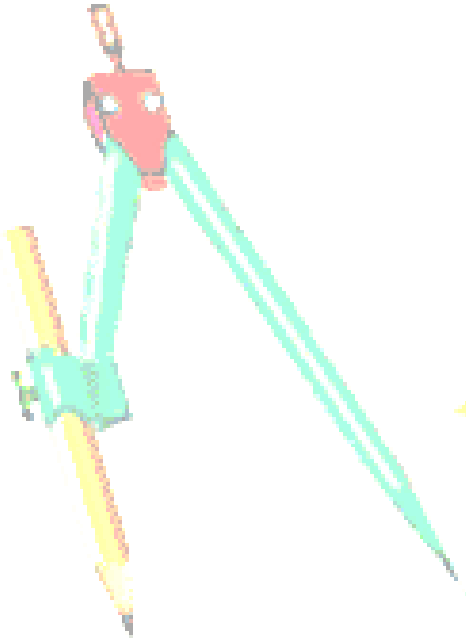
٨ $\frac{٧}{١٠}+\frac{٢}{٥}$

٩ $\frac{٢}{٣}+\frac{٤}{٩}$

١٠ $\frac{١}{٤}+\frac{٥}{١٢}$

١١ $\frac{١}{٢}+\frac{٤}{٧}$

١٢ $\frac{٢}{٣}+\frac{٥}{٨}$



عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
طرح الكسور الغير متشابهة	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: ـ أن تتعرف على الكسور الغير متشابهة. ـ ان توضح كيفية طرح الكسور الغير المتشابهة. . أن تطرح كسرين غير متشابهين .	عن طريق الحوار والمناقشة تتعرف الطالبة على الكسور الغير متشابهة. قبلَ طرح كسرينِ غيرِ متشابهينِ يجبُ إعادةُ كتابةِ أحدِهما أو كليهما حتى يصبحَ لهُما المقامُ نفسُه. لطرح كسورٍ غيرِ متشابهةٍ، قمْ بالخطواتِ الآتيةِ: • أعدْ كتابةَ الكسورِ مستعملة المقامَ المشتركَ الأصغرَ. • اطرح، بالطريقةِ نفسِها التي تطرح بها الكسورَ المتشابهةَ ثم بسطي النَّاتجِ. بمساعدة المعلمة تطرح الطالبة كسرين غير متشابهين. كمْ يزيدُ طولُ أنثى ضفدعِ الأشجارِ الكوبيةِ على طولِ الذكرِ من النوع نفسه؟ أوجدي : $\frac{٣}{٤٠} - \frac{١}{٨}$ الحل : المضاعفُ المشتركُ الأصغرُ للكسرينِ $\frac{١}{٨}$ و $\frac{٣}{٤٠}$ هو ١٢. **الخطوةُ ١** اكتبِ المسألةَ. **الخطوةُ ٢** أعد كتابة الكسرينِ مستعملًا المقامَ المشتركَ الأصغرَ. **الخطوةُ ٣** اطرحِ الكسرينِ المتشابهينِ.	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت الكتاب المدرسى	ـ تعرفي على الكسور الغير متشابهة. ـ وضحي كيفية طرح الكسور الغير المتشابهة. ـ اطرحي كسرين غير متشابهين .

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
ـ أن توجد ناتج طرح كسرين غير متشابهين.	$\frac{١}{٨} \leftarrow \frac{٥}{٤٠} = \frac{٥ \times ١}{٥ \times ٨} \leftarrow \frac{٥}{٤٠}$ $-\frac{٣}{٤٠} \leftarrow \frac{٣}{٤٠} = \frac{١ \times ٣}{١ \times ٤٠} \leftarrow -\frac{٣}{٤٠}$ $\frac{٢}{٤٠} = \frac{١}{٢٠}$ بالتبسيط يزيدُ طولُ أنثى ضفدعِ الأشجارِ على طولِ الذكرِ بمقدار $\frac{١}{٢٠}$ من المتر. **مثال :** أنهى سعدٌ $\frac{١}{٢}$ واجباتِه المدرسيّةِ، بينَما أنهى صلاحٌ $\frac{٤}{٥}$ واجباتِه المدرسيةِ، فكمْ يزيدُ ما أنهاهُ صلاحٌ منْ واجباتِه المدرسيّةِ على ما أنهاهُ سعدٌ؟ **الحل :** اطرحْ: $\frac{٤}{٥} - \frac{١}{٢}$. المضاعفُ المشتركُ الأصغرُ للكسرينِ $\frac{٤}{٥}$ و $\frac{١}{٢}$ هو ١٠. **الخطوةُ ١** اكتبِ المسألةَ. **الخطوةُ ٢** أعد كتابةَ الكسرينِ مستعملًا المقامَ المشتركَ الأصغرَ. **الخطوةُ ٣** اطرحِ الكسرينِ المتشابهينِ. $\frac{٤}{٥} \leftarrow \frac{٨}{١٠} = \frac{٢ \times ٤}{١٠ \times ٨} \leftarrow \frac{٥}{٤}$ $-\frac{١}{٢} \leftarrow \frac{٥}{١٠} = \frac{٥ \times ١}{٥ \times ٢} \leftarrow -\frac{٣}{٤٠}$ $\frac{٣}{١٠}$ أنهى صلاحٌ مِن واجباتِه مقدارًا يزيد بمقدار $\frac{٣}{١٠}$ على ما أنهاه سعدٌ.	السبورة	. أوجدي ناتج طرح كسرين غير متشابهين.
الواجب المنزلي:	**حل تمارين 1- 8 ص23 كتاب التمارين**		

التطبيق : رقم 11 الى 22 صـ92

أوجدْ ناتجَ الطَّرحِ في أبْسَطِ صُورةٍ

١١ $\frac{١}{٢} - \frac{٥}{٨}$

١٢ $\frac{١}{١٠} - \frac{٢}{٥}$

١٣ $\frac{١}{٤} - \frac{١}{٢}$

١٤ $\frac{٢}{١٢} - \frac{٤}{٥}$

١٥ $\frac{١}{٦} - \frac{٥}{١٢}$

١٦ $\frac{١}{٤} - \frac{٧}{١٠}$

١٧ $\frac{٣}{٤} - \frac{٥}{٦}$

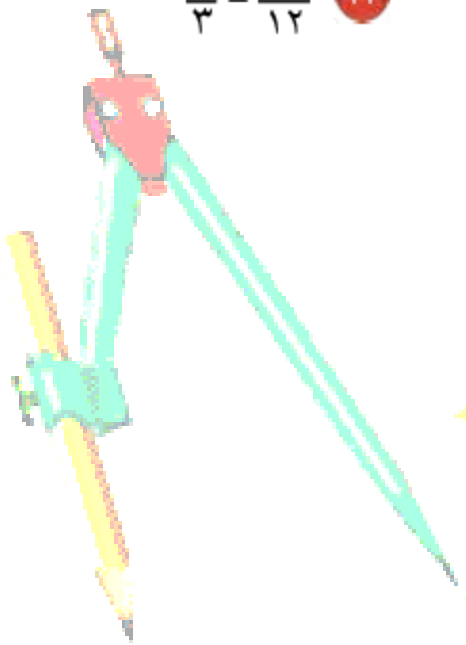
١٨ $\frac{٣}{٥} - \frac{٢}{٣}$

١٩ $\frac{١}{٤} - \frac{٧}{٨}$

٢٠ $\frac{١}{٢} - \frac{٧}{١٠}$

٢١ $\frac{١}{٦} - \frac{٥}{٨}$

٢٢ $\frac{١}{٣} - \frac{٧}{١٢}$



عنوان الدرس	الفصل						المادة	رياضيات	طريقة التدريس
مهارة حل مسألة	الحصة						الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ						العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .								

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: ـ أن تعرف على مهأرة حل مسألة.	. عن طريق الشرح والتحليل تتعرف الطالبة على استراتيجية حل مسألة. يُقدّمُ أحمدُ لأرنَبِهِ الكميّةَ نفسَها منَ الطعامِ يوميًّا. فإذا كانَ الأرنبُ يأكلُ 3 مرّاتٍ في اليومِ، فكمْ يأكلُ منَ الطعامِ كلَّ أسبوعٍ تقريبًا؟	الكتاب المدرسى	ـ تعرفي على مهأرة حل مسألة.
. أن تفهم معطيات المسألة.	. عن طريق الحوار والمناقشة تفهم الطالبة معطيات المسألة. افهمي : مَا مُعطياتُ المسألةِ؟ • يأكلُ الأرنبُ الكميّةَ نفسَها منَ الطعامِ كلَّ يومٍ. ما المَطلوبُ؟ • كمْ يأكلُ الأرنبُ منَ الطعامِ كلَّ أسبوعٍ تقريبًا؟ . بمساعدة المعلمة تخطط الطالبة لحل المسألة.	عرض بوربوينت	ـ افهمي معطيات المسألة .

الوقت	الطعام (كوب)
الصباح	$\frac{3}{4}$
الظهر	$\frac{3}{4}$
المساء	$\frac{1}{4}$

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تخطط لحل المسألة. . أن تحل المسألة باستعمال مهارة تحديد معقولية الإجابة. . أن تتحقق من حل المسألة . .	**خطط :** **يمكنُ استعمالُ التقديرِ لإيجادِ إجابةٍ معقولةٍ.** **ـ بمساعدة المعلمة تحل الطالبة المسألة باستعمال مهارة تحديد معقولية الإجابة** **حل :** الصباحُ الظهرُ المساءُ $\frac{٣}{٤} \leftarrow ١ \quad \frac{٣}{٤} \leftarrow ١ \quad \frac{١}{٤} \leftarrow$ صفر يأكلُ الأرنبُ في اليومِ الواحدِ ١ + ١ + ٠ = ٢ كوبٍ منَ الطعامِ تقريبًا. عددُ أيامِ الأسبوعِ ← عددُ أكوابِ الطعامِ في اليومِ ٧ × ٢ = ١٤ كوبًا ← منَ الطعامِ في ٧ أيامٍ أو أسبوعٍ. **يأكلُ الأرنبُ 14 كوبًا منَ الطعامِ تقريبًا في الأسبوعِ.** **تحقق :** **بما أنَّ عددَ أيامِ الأسبوعِ 7، اضربْ كلَّ كميّةٍ في 7.** **(1×7) + (1×7) + (0×7) = 14** **إذنْ، الإجابةُ معقولةٌ.**	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت كتاب الطالب	– خططي لحل المسألة. – حلي المسألة باستعمال مهارة تحديد معقولية الإجابة – تحققي من صحة الحل.
الواجب المنزلي:	**حل تمارين 1– 8 ص24 كتاب التمارين**		

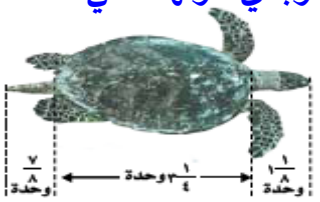
التطبيق : رقم 8 صـ94

٨ استعنْ بالجدولِ التالي لتحدِّدَ إذا كانَ ٢٤٥ ، أو ٢٦٠ كجم، أو ٢٦٣ كجم هو التقديرَ الأكثرَ معقوليةً للفرقِ بينَ وزنِ الغزالِ ووزنِ الجَملِ. فسّرْ إجابتَكَ.

الحيوان	الوزنُ (كجم)
الغزال	$٩\frac{١}{١٠}$
الجملُ	$٢٥٣\frac{١}{٢}$

عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
جمع الأعداد الكسرية	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: . أن تجمع الأعداد الكسرية.	**جمع الأعداد الكسرية** . بمساعدة المعلمة تجمع الطالبة الأعداد الكسرية. مثال : كمْ دَسْتَةً منَ البيضِ جمعَ المزارعُ في اليومينِ؟ الحل : اجمعي $٢\frac{١}{٤} + ١\frac{١}{٤}$ قدر 2 + 1 = 3 الخُطوةُ ١ : اجمع الكسرين. $٢\frac{١}{٤}$ $+ ١\frac{١}{٤}$ $\frac{٢}{٤}$ $\frac{١}{٤} + \frac{١}{٤} = \frac{٢}{٤}$ الخُطوةُ ٢ : اجمع العددين ٢ وَ ١ : $٢\frac{١}{٤}$ $+ ١\frac{١}{٤}$ $٣\frac{٢}{٤}$ ١ + ١ + ١ = ٣ الخُطوةُ ٣ : بسِّطْ. $٣\frac{٢}{٤} = ٣\frac{١}{٢}$ قسّم البسطَ والمقامَ على (ق . م . أ) = ٢. إذنْ، جمعَ المزارعُ $٣\frac{١}{٢}$ دَسْتَةً منَ البيضِ.	الكتاب المدرسى	. اجمعي الأعداد الكسرية.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
ـ ان توجد ناتج جمع عددين كسريين. . أن تعيد كتابة الكسور مستعملا المقام المشترك الأكبر.. . أن تبسط الكسور.	مثال : يبيّنُ الرسمُ المجاورُ أبعادَ سلحفاةٍ بحريَّةٍ. أوجدي طولَهَا الكليَّ؟  مثال : أوجدي $١\frac{١}{٨}+٣\frac{١}{٤}+\frac{٧}{٨}$ الحل : **الخُطوةُ ١** اكتبِ المسألةَ $\frac{٧}{٨}$ $٣\frac{١}{٤}$ $+١\frac{١}{٨}$ **الخُطوةُ ٢** أعد كتابَة الكسورِ مستعملًا المقامَ المشتركَ الأكبرَ. $\frac{٧}{٨}=\frac{٧}{٨}$ $٣\frac{٢}{٨}=٣\frac{٢\times١}{٢\times٤}$ $+١\frac{١}{٨}=١\frac{١}{٨}$ **الخُطوةُ ٣** اجمعِ الكسورَ والأعدادَ $\frac{٧}{٨}$ $٣\frac{٢}{٨}$ $+١\frac{١}{٨}$ $٤\frac{١٠}{٨}$ **الخُطوةُ ٤ :** بسِّط $٤\frac{١٠}{٨}=٤+١\frac{٢}{٨}=٥\frac{٢}{٨}=٥\frac{١}{٤}$ الطولُ الكليُّ للسلحفاةِ يساوي $٥\frac{١}{٤}$ وحداتٍ .	عرض بوربوينت السبورة كتاب الطالب	. أوجدي ناتج جمع عددين كسريين. ـ اعيدي كتابة الكسور مستعملا المقام المشترك الأكبر.. . بسطي الكسور.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 8 ص25 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 9 الى 16 صـ97

أوجدِ الناتجَ في أبسطِ صورةٍ:

٩ $٣\frac{١}{٥} + ٤\frac{٣}{٥}$

١٠ $٢\frac{٦}{١١} + ٧\frac{٤}{١١}$

١١ $٦\frac{٣}{١٢} + ٥\frac{١}{١٢}$

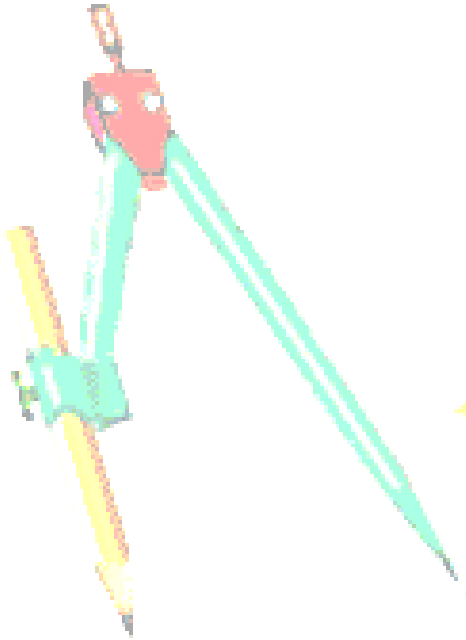
١٢ $٣\frac{٢}{١٥} + ٨\frac{٤}{١٥}$

١٣ $٢\frac{١}{٣} + ٦\frac{١}{٩}$

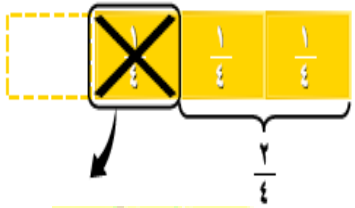
١٤ $٦\frac{١}{٢} + ٥\frac{٣}{٩}$

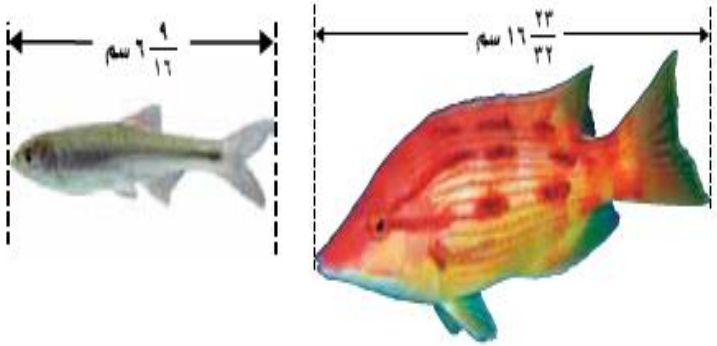
١٥ $٧\frac{٣}{٥} + ٩\frac{٩}{١٠}$

١٦ $٨\frac{١}{٤} + ١٤\frac{٩}{٢٠}$



عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
طرح الأعداد الكسرية	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: . أن تطرح الأعداد الكسرية. . أن تطرح الأعداد .	عن طريق الشرح والتحليل تطرح الطالبة الأعداد الكسرية. مثال : ارجعْ إلى المعلوماتِ في أول الدرس. كمْ كوبًا منَ الجبنِ بقِي بعدَ عملِ الفطيرةِ؟ تحققي باستعمالِ نماذجِ الكسورِ. أوجدي : $2\frac{3}{4} - 1\frac{1}{4}$ قدرى 3 – 1 = 2 **الخُطوةُ ١ :** اطرح الكسورَ. $2\frac{3}{4}$ $-\ 1\frac{1}{4}$ $\frac{2}{4}$  **الخُطوةُ ٢ :** اطرح الأعدادَ. $2\frac{3}{4}$ $-\ 1\frac{1}{4}$ $1\frac{2}{4}$ ٢ - ١ = ١	الكتاب المدرسى الكتاب المدرسى	. اطرحي الأعداد الكسرية. . اطرحي الأعداد .

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تبسط الكسور. ـ أن تتـدرب علـى طـرح الأعـداد الكسرية.	**الخُطوةُ ٣ :** بسِّطْ $١\frac{٢}{٤}$. $١\frac{٢}{٤} = ١\frac{١}{٢}$ قسِّمِ البسطَ والمقامَ على (ق . م . أ) = ٢. **التحقُّقُ منْ معقوليّةِ الإجابةِ :** $١\frac{١}{٢} \approx ١ + ٢$. ✔ إذنْ، بقيَ منَ الجبنِ $١\frac{١}{٢}$ كوبٍ. بمساعدة المعلمة تتدرب الطالبة على طرح الاعداد الكسرية. **مثال :** يبيّنُ الرسمُ أدناه نوعينِ منَ السمكِ. فكمْ يزيدُ طولُ سمكةِ الناخرِ على طولِ السمكةِ الفضيّةِ؟  **الحل :** أوجدْ: $١٦\frac{٢٣}{٣٢} - ٦\frac{٩}{١٦}$ قدّرْ: ١٧ - ٧ = ١٠	٢ - ١ = ١ عرض بوربوينت السبورة	. بسطي الكسور. . تدربي على طرح الأعداد الكسرية

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف

الخُطوةُ ١

اكتبِ المسألةَ

$$١٦\frac{٢٣}{٣٢}$$
$$-\ ٦\frac{٩}{١٦}$$

الخُطوةُ ٢

أعد كتابة الكسرين باستعمالِ المقام المشتركِ الأكبرِ

$$١٦\frac{٢٣}{٣٢} = ١٦\frac{٢٣}{٣٢}$$
$$-\ ٦\frac{٩}{١٦} = ٦\frac{٩ \times ٢}{١٦ \times ٢}$$
$$-\ ٦\frac{١٨}{٣٢}$$

الخُطوةُ ٣

اطرحِ الكسرينِ والعددينِ

$$١٦\frac{٢٣}{٣٢}$$
$$-\ ٦\frac{١٨}{٣٢}$$
$$١٠\frac{٥}{٣٢}$$

إذنْ، يزيدُ طولُ سمكةِ الناخرِ $١٠\frac{٥}{٣٢}$ سم على طولِ السمكةِ الفضيّةِ.

طرح الأعداد لكسرية

- وحّدِي المقاماتِ باستعمالِ المضاعفِ المشتركِ الأصغرِ.
- اطرحى الكسورَ، ثم اطرحِى الأعدادَ.
- بسّطى كلَّما أمكنَ.

مثال :

أوجدْى عشرةَ وسبعةَ أعشارٍ ناقصَ ثلاثةٍ وأربعةِ أعشارٍ، واكتبِى الناتجَ بالصيغةِ اللفظيّةِ.

الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 8 ص26 كتاب التمارين

التطبيق : رقم 1 الى 6 صـ 99

أوجدِ الناتجَ في أبسطِ صورةٍ:

١ $٢\frac{١}{٣} - ٤\frac{٢}{٤}$

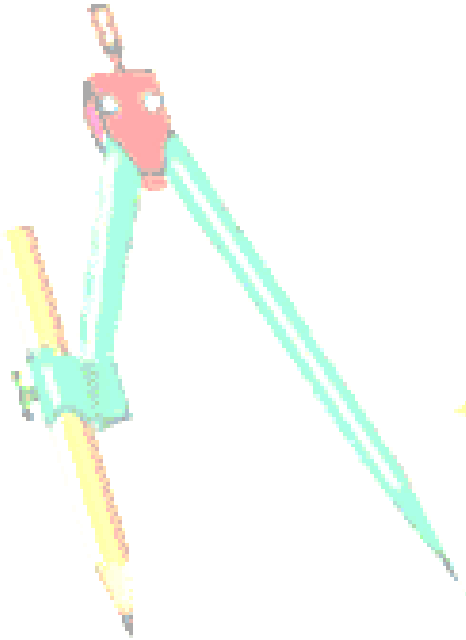
٢ $٣\frac{٢}{٥} - ٥\frac{٤}{٥}$

٣ $٥\frac{٢}{٦} - ٦\frac{٥}{٦}$

٤ $٤\frac{١}{٢} - ٧\frac{٧}{٨}$

٥ $٧\frac{٢}{٥} - ١٢\frac{٧}{١٠}$

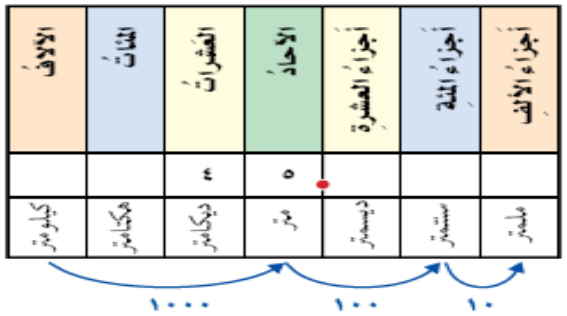
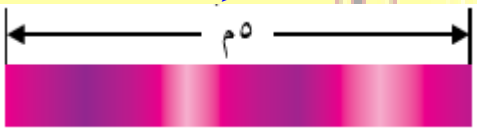
٦ $٤\frac{١}{٣} - ١٥\frac{١١}{١٢}$

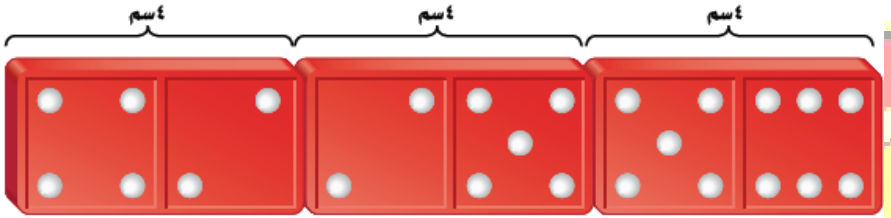


عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
وحدات الطول المترية	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: ـ أن تتعرف على وحدات الطول المترية. ـ أن تذكر المقصود بالنظام المترى. . أن تعدد وحدات الطول المترية.	بمساعدة المعلمة تتعرف الطالبة على وحدات الطول المترية. تُستعمَلُ في النظامِ المِتريّ، وِحداتُ المِترِ والسَنتمترِ والمليمترِ لقياسِ الأَطوالِ. عن طريق الحوار والمناقشة تذكر الطالبة المقصود بالنظام المترى. النظامُ المتريُّ هو نِظامُ قِياسٍ عَشْريٌّ، ومِن الوحداتِ الشائعةِ لقياسِ الطُولِ في النِظامِ المِتريّ: المِلمترُ والسَنتمِترُ والمترُ والكيلومِتر. بمساعدة المعلمة تعدد الطالبة وحدات الطول المترية. 1 سنتمتر (سم) = 10 ملمتر (ملم) 1متر (م) = 100سم أو 1000ملم كيلومتر(كم) = 1000 م	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	ـ تعرفي على وحدات الطول المترية. ـ اذكري المقصود بالنظام المترى. ـ عددي وحدات الطول المترية.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
– أن تختار وحدة مناسبة. . أن تحول بين وحدات الطول المترية.	 عن طريق الشرح والتحليل تختار الطالبة وحدة مناسبة. مثال : ما الوحدةُ التي تَستعمِلُها لقياسِ طولِ الطَّريقِ من الرياضِ إلى مكَّةَ : المِلمترُ، أم السَنتمترُ، أم المِترُ، أم الكيلومِترُ؟ الحل طولُ الطَّريقِ أكبرُ بِكثيرٍ من المَسافةِ بينَ أَرضِ الغُرفةِ وَمقبضِ البابِ. لذلكَ فإنَّ وِحدةَ الكيلومترِ هي وِحدةُ القياسِ المُناسبةُ. بمساعدة المعلمة تحول الطالبة بين وحدات الطول المترية. قيمةُ كُلِّ مَنزلةٍ في اللَّوحةِ أدنَاه تُساوي 10 أَضعافِ قيمةِ المَنزلةِ الواقِعةِ إلى يَمينِها. وعندَ التَحويلِ بينَ الوِحداتِ المِتريَّةِ، أَضرِبُ أو أَقْسِمُ على مُضاعفاتِ العَشرةِ، مِثل: 10 ، 100 ، 1000.	الكتاب المدرسى السبورة	– اختار وحدة مناسبة. . حولي بين وحدات الطول المترية.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تحول من وحدة كبيرة الى وحدة أصغر. . ان تحول من وحدات صغيرة الى وحدات أكبر منها.	 التحويل من وحدة كبيرة الى وحدة أصغر منها مثال : قَصَّتْ سَميرةُ شَريطًا طولُه 5 أمتارٍ. كم سَنتمِترًا يبلُغُ طولُ الشريطِ؟  المطلوبُ تَحويلُ 5 أمتارٍ إلى سَنتمِتراتٍ الحل : 5 م = ■ سم بما أننا نُريدُ التَّحويلَ من وِحدةٍ كَبيرةٍ (م) إلى وِحدةٍ صَغيرةٍ (سم)، فَإننا نَضربُ. 100 × 5 = 500 حيثُ 1م = 100 سم، لذا نضربُ 100 × 5. إذنْ، 5 م = 500 سم. طولُ الشريطِ يساوي 500 سَنتمترٍ. التَّحويلُ من وِحداتٍ صغيرةٍ إلى وِحداتٍ كبرَ مِنها مثال : لَدى رَشا 50 حَجرَ دُومِينو، طولُ كُلٍّ مِنها 4 سَنتمتراتٍ، فإذا رَتَّبتِ الحِجارةَ جَنبًا إلى جَنْبٍ، كما يَظهرُ في الصورةِ، فكمْ مِترًا سيبلُغُ طولُ صَفِّ حجارةِ الدُّومِينو؟		 . حولي من وحدة كبيرة الى وحدة أصغر. . حولي من وحدات صغيرة الى وحدات أكبر منها.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
	 **الخُطوةُ ١ :** أَوجد الطولَ بالسنتِمتراتِ . عَددُ حِجارةِ الدُومِينو × طولُ الحَجرِ الواحِدِ = الطولُ الكُلِّيُّ ٥٠ × ٤سم = ٢٠٠ سم **الخُطوةُ ٢ :** حَوِّلْ ٢٠٠ سَنتمترٍ إلى أَمتارٍ ٢٠٠ سم = ■ م بِما أَننا نُريدُ التَّحويلَ من وِحدةٍ صَغيرةٍ (سم) إلى وِحدةٍ أكبرَ (م)، فإننا نَقسِمُ. ٢٠٠ ÷ ١٠٠ = ٢ بما أَنَّ ١٠٠ سم = ١م ، فإننا نَقسِمُ ٢٠٠ على ١٠٠ . **إذنْ، 200 سم = 2 م** **طولُ صَفِّ الدُومِينو المُكوَّنِ من 50 حَجَرًا يُساوي 2 مِتر.**		
الواجب المنزلي:	**حل تمارين 1- 8 ص27 كتاب التمارين**		

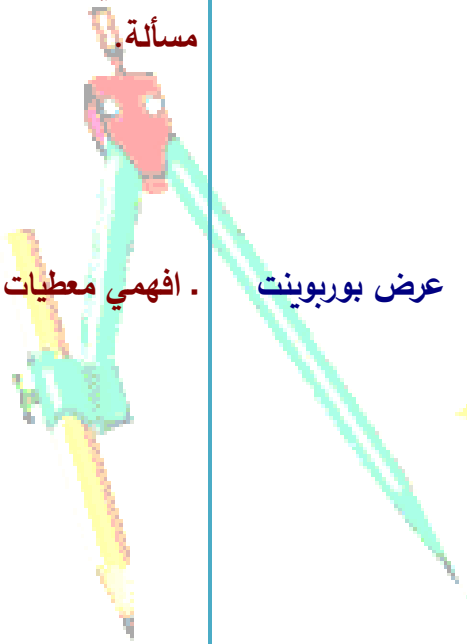
التطبيق : رقم 12 الى 15صـ112

اخْتَرْ الوِحدةَ المُناسِبةَ (ملمتر، سَنتِمتر، مِتر، كيلو مِتر) لقياسِ طولِ كُلٍّ مِمَّا يلي:

١٢ ارتفاعُ نخلَةٍ ١٣ هاتِفٌ جَوَّالٌ ١٤ سِكةُ قِطارٍ ١٥ كِتابٌ

عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
مهأرة حل مسألة	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: ـ أن تتعرف على مهأرة حل مسألة. . أن تفهم معطيات المسألة.	. عن طريق الشرح والتحليل تتعرف الطالبة على استراتيجية حل مسألة. يُريدُ أَحمدُ أن يُشَذِّبَ السِّياجَ النَباتِيَّ في حَديقتِه بِاستخدامِ مِقَصٍّ كَهربائِيٍّ، ولكنَّ السِّياجَ يَبعُدُ 37 مِترًا عن أَقربِ مَصدرٍ للتيارِ الكَهربائِيِّ، وطولُ الوصْلَةِ الكَهربائيَّةِ التي لَديهِ 3500 سَنتمِتر. قَدَّرَ أَحمدُ أنَّ طولَ الوَصْلَةِ كافٍ للوصولِ إلى السِّياجِ، هلْ هذا صَحيحٌ؟ وإذا لم يكنْ صَحيحًا، فكمْ يجبُ أَنْ يَزدادَ طولُ الوَصْلةِ حتى تَصِلَ إلى السِّياجِ؟ . عن طريق الحوار والمناقشة تفهم الطالبة معطيات المسألة. افهمي : مَا مُعطَياتُ المسألةِ؟ • المسافةُ مِن السِّياجِ إلى مَصدرِ التَيارِ الكَهربائِيِّ • طولُ الوَصْلةِ الكَهربائيَّةِ بِالسنتمترات. ما المَطلوبُ؟ • هلْ يكفي طولُ الوَصلةِ الكَهربائيةِ لِلوصولِ إلى السِّياجِ؟	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	ـ تعرفي على مهأرة حل مسألة. . افهمي معطيات المسألة.



الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
– ان تخطط لحل المسألة. – أن تحـل المسـألة باسـتعمال مهارة تحديد معقولية الإجابة. – ان يحقق من صحة الحل.	بمساعدة المعلمة تخطط الطالبة لحل المسألة. خطط : حولي 3500 سَنتمترٍ إلى أمتارٍ، ثم قارني. عن طريق الشرح والتحليل تحل الطالبة المسألة بطريقة حل مسألة أبسط. حل : أولا حَوِّلي 3500 سنتمترٍ إلى أمتارٍ. 3500 سَنتمترٍ = ■ مِترًا 3500 ÷ 100 = 35 إذنْ، 3500 سنتمترٍ = 35 مترًا بما أَنَّ 35 <37 مِترًا، فإنَّ طُولَ الوَصْلةِ غَيرُ كافٍ للوُصولِ إلى السِّياجِ لإيجادِ الطولِ اللازمِ حتى تُصبِحَ الوَصلةُ كافِيةً، استَعمِلِي الطرحَ : 37 – 35 = 2 إذنْ، سَيحتاجُ أَحمدُ إلى مِترينِ آَخرين أو 200 سَنتمترٍ حتى تصِلَ الوصلةُ إلى السِّياجِ. تحقق : بما أنَّ 3700 >3500 وَ 3700 – 3500 = 200 ، فإنَّ الإجابةَ معقولةٌ	السبورة الكتاب المدرسى عروض البوربوينت	– خططي لحل المسألة. – حلـي المسـألة بطريقـة حل مسألة أبسط. – تحققي من صحة الحل.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1– 4 ص28 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 6 صـ114

تستغرقُ سهامُ 15 دقيقة لتغليفِ هديَّةٍ. وقد توقَّعتْ أنَّ بإمكانِها تغليفَ 14 هديَّةً في 3 ساعاتٍ. هلْ هذا ممكنٌ؟إذا كَانتْ إجابتُك لا، فكمْ هديَّةً تغلِّفُها سِهامُ في 3 ساعات؟

عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
وحدات الكتل المترية	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على:	. عن طريق الحوار والمناقشة تعرف الطالبة الكتلة.		
. أن تعرف الكتلة.	الكُتلةُ هيَ قياسُ كميةِ المَادَّةِ في جِسمٍ، والوِحداتُ المِتريَّةُ المُسْتَعملَةُ لقياسِ الكُتلةِ هي: المِلجرام والجرامُ والكِيلوجرام.	الكتاب المدرسى	. عرفي الكتلة.
. أن تعدد وحدات الكتلة المترية.	وحدات الكتلة المترية ١ جرام (جم) = ١٠٠٠ ملجرام (ملجم) ١ كِيلوجرام (كجم) = ١٠٠٠ جم ١ ملجرام فُتاتةُ خُبزٍ ١ جرام قِطْعَة من شريحةِ خُبزٍ ١ كيلوجرام رَغيفا خُبزٍ	عرض بوربوينت	ـ عددي وحدات الكتلة المترية.
. أن تحول من وحدات كبيرة الى	بمساعدة المعلمة تحول الطالبة بين وحدات كبيرة الى وحدات أصغر منها.		

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
وحدات أصغر منها . – أن تحول من وحدات صغيرة الى وحدات أكبر منها . . أن تقارن بين الكتل.	مثال :بَلغتْ كُتلةُ أَكبرِ قِطعةٍ من حَجرٍ نَيزكِيٍّ وَصلَ إلى الأَرضِ 136 كيلوجرامًا. أوجدي كُتلةَ هذه القِطعةِ بالجراماتِ؟ الحل 36 كجم = ■ جم 136 × 1000 = 136000 1 كجم = 1000 جم، لذلكَ اضربْ 136 في 1000. إذنْ، 136 كجم = 136000 جم. كُتلةُ قطعةِ الحَجَرِ النَّيزكِيِّ تُساوِي 136000 جرامٍ. بمساعدة المعلمة تحول من وحدات صغيرة الى وحدات أكبر منها . مثال : خَبزتْ سَلوى قِطَعًا من البَسكويتِ، كُتلةُ كُلٍّ مِنها 2000 ملجرامٍ. أوجدي كُتلةَ القِطعةِ بالجراماتِ؟ 2000 ملجم = ■ جم 2000 ÷ 1000 = 2 1000 مجم = 1 جم، لذلكَ قَسِّم 2000 على 1000. إذن، 2000 ملجم = 2 جم. كُتلةُ قِطعةِ البَسكويتِ تُساوي 2 جرام عن طريق الشرح والتحليل تقارن الطالبة بين الكتل. مثال : تُريدُ لمياءُ أنْ تَشحنَ صُندوقًا كُتلتُهُ 4300 جرامٍ. فإذا عَلِمتْ أنَّ شركةَ الشَّحنِ تَأخذُ رُسومًا إضافيَّةً إذا زادَتْ كُتلةُ الصُّندوقِ عن 5 كيلوجراماتٍ، فهلْ سَتدفعُ لمياءُ رُسُومًا إضافيَّةً؟فَسِّرْ إجابتَكَ. الحل : 5 كجم = ■ جم	الكتاب المدرسى السبورة عروض البوربوينت	ـ حولي من وحدات كبيرة الى وحدات أصغر منها . – حولي من وحدات صغيرة الى وحدات أكبر منها . . قارني بين الكتل.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
	1000 × 5 = 5000 1 كجم = 1000 جم، لذلكَ اضرِبْ 5 في 1000. إذنْ، 5 كجم = 5000 جم وبما أَنَّ 4300< 5000 جم، فإنَّ لمياءَ لن تَدفعَ رُسومًا إضافيَّةً.		
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 8 ص 29 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 18 الى 23 صـ117 :

ضعِ الإشارةَ المناسبةَ (<، >، =) لِتكوينِ جُملةٍ صَحيحةٍ في كُلِّ مِمَّا يلي:

١٨ ١,٩ كجم ● ١٩٠٠ جم

١٩ ٣٥٠٠ ملجم ● ٠,٣٥ جم

٢٠ ٨١٤ جم ● ٨,١٤ كجم

٢١ ٠,٧ جم ● ٧٠٠ ملجم

٢٢ ٦٩٠ جم ● ٦٩٠٠ ملجم

٢٣ ٢,٢ جم ● ٢٢٠٠٠ ملجم

عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
وحدات السعة المترية	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: ـ أن تتعرف على وحدات السعة المترية. . أن تحول من وحدات كبيرة الى وحدات أصغر منها .	. بمساعدة المعلمة تتعرف الطالبة على وحدات السعة المترية. وحداتُ قِياسِ السِّعةِ الشائِعةِ في النِّظامِ المِتريِّ هي: اللترُ والملليتر. عن طريق الشرح والتحليل تحول الطالبة من وحدات كبيرة الى وحدات أصغر منها. مثال : يُهدِرُ صُنبورُ ماءٍ يَتَقطَّرُ الماءُ منه باستمرارٍ، حوالي 90 لِترًا من الماءِ كُلَّ أُسبوعٍ. عَبِّرْ عَن هذا المِقدارِ مِن الماءِ بِالملليترات. الحل 90 ل = ■ مل	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	. تعرفي على وحدات السعة المترية. ـ حولي من وحدات كبيرة الى وحدات أصغر منها .

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تحول بين وحدات السعة.	1000 × 90 = 90000 ل 1 = 1000 مل، لذلك اضربْ 90 في 1000. 90 ل = 90000 مل إذنْ، يُهْدَرُ من الماءِ أُسبوعيًّا 90000 مللتر. بمساعدة المعلمة تحول الطالبة بين وحدات السعة مثال : يَتَّسِعُ وِعاءُ عَصيرٍ إلى 580 مللترًا. عَبِّرْ عن هذا المِقدارِ من العَصيرِ باللتراتِ. الحل : قدِّر: 580 مل < 1000 مل، إذنْ، عَددُ اللتراتِ أَقلُّ من 1. 580 مل = ■ ل 1000 مل = 1 ل وِحدةُ المللتر أَصغرُ من وِحدةِ اللترِ، لذلِكَ قَسِّمْ 580 على 1000. ٥٨٠مل = $\frac{٥٨٠}{١٠٠٠}$ ل أو ٠,٥٨ ل إذنْ، 580 مل = 0.58 ل 0.58 لتر أَقلُّ من لترٍ كاملٍ، إذن الإجابةُ مَعقولةٌ.	السبورة	. حولي بين وحدات السعة
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 8 ص 30 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 11 ، 19 صـ120

املأ الفراغَ :

١١ ٧٠ ل = ■ مل
١٢ ٤ ل = ■ مل
١٣ ٣٠٠٠ مل = ■ ل
١٤ ٢٣٠ مل = ■ ل
١٥ ٦ ل = ■ مل
١٦ ١٠ مل = ■ ل
١٧ ٥٠٠٠ مل = ■ ل
١٨ ٠,٥ ل = ■ مل
١٩ ١,٥ ل = ■ مل

عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس

التحويل بين وحدات الزمن	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على:			
. أن تعدد وحدات الزمن.	عن طريق الشرح والتحليل تعدد الطالبة وحدات الزمن. وحدات الزمن الدقيقةُ (د) = 60 ثانيةً (ث) الساعةُ (س) = 60 (د) اليومُ (ي) = 24 (س) الأسبوعُ (أ) = 7 (ي) السنةُ (ن) = 52 (أ) = 12 (ش)	الكتاب المدرسى	. عددي وحدات الزمن.
. أن تحول من وحدات كبيرة الى وحدات أصغر منها .	بمساعدة المعلمة تحول الطالبة من وحدات كبيرة الى وحدات أصغر منها. مثال : احتاجَت روانُ إلى 15 دقيقةً كي ترتّبَ غرفتَها قبلَ أنْ تذهبَ إلى المدرسةِ. فكمْ ثانيةً استغرقت في ترتيبِ غرفتِها؟ الحل 15 د = ■ ث استعملي الضربَ للتحويلِ من وحدةٍ زمنيةٍ إلى أخرى أصغرَ منها، بما أنَّ الدقيقةَ = 60 ثانيةً، لِذا اضربْ 15 في 60. 15 × 60 = 900	عرض بوربوينت	ـ حولي من وحدات كبيرة الى وحدات أصغر منها .

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
ــ أن تستعمل وحدات قياس مختلفة. . ان تستعمل الكسور مع وحدات القياس. . أن تستعمل القسمةَ للتحويلِ منْ وحدةٍ زمنيةٍ إلى أخرى أكبرَ منها.	إذنْ، احتاجَت روانُ إلى 900 ثانيةٍ كي تُرتِّبَ غرفتَها. تحقَّقْ من إجابتِكَ بالحسابِ الذهنيّ. 10 د = 60 × 10 = 600 ث 20 د = 60 × 20 = 1200 ث وبما أنَّ 900 ثانيةٍ تقعُ بينَ 600 و 1200 ، فإنَّ الإجابةَ معقولةٌ. استعمال وحدات القياس المختلفة مثال :املأِ الفراغَ: 56 ساعةً = ■ يوم و ■ ساعة الحل : بما أنَّ 24 ساعةً = يومًا واحدًا، فقسِّمْ 56 على 24 كيْ تجدَ عددَ الأيامِ. 24 ÷ 56 = 2، والباقي 8 2 والباقي 8 تعني يومينِ و 8 ساعات منْ يومٍ ثالثٍ. إذنْ، 56 ساعةً = يومينِ و 8 ساعاتٍ. عن طريق الشرح والتحليل تستعمل الطالبة الكسور مع وحدات القياس. استعمال الكسور مع وحدات القياس كمْ ساعةً في 150 دقيقةً؟ الحل : 150 د = ■ ساعة استعملي القسمةَ للتحويلِ منْ وحدةٍ زمنيةٍ إلى أخرى أكبرَ منها. وبما أنَّ60 دقيقةً = ساعةً واحدةً، فقسّمْ 150 على 60 كيْ تجدَ عددَ الساعاتِ. 150÷ 60 = 2، والباقي 30	الكتاب المدرسي عرض بوربوينت السبورة	ـ استعملي وحدات قياس مختلفة. ـ استعملي الكسور مع وحدات القياس. . استعملي القسمةَ للتحويلِ منْ وحدةٍ زمنيةٍ إلى أخرى أكبرَ منها.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
	2 والباقي 30 تعني ساعتينِ كاملتينِ و 30 دقيقةً من ساعةٍ ثالثةٍ. إذنْ، 150 دقيقةً = ساعتينِ و 30 دقيقة أو $٢\frac{١}{٢}$ ساعةٍ.		
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 8 ص31 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 1 الى 8 صـ122

املأِ الفراغَ:

١ ٣س = ■ د

٢ ٧ ي = ■ س

٣ ٤٢٠ ث = ■ د

٤ ٥س = ■ ث

٥ ٣٠ ش = ■ ن

٦ ٨٤ س = ■ ي

٧ ٥٠٠ ث = ■ د وَ ■ ث

٨ ٤٢ ش = ■ ن وَ ■ ش

عنوان الدرس	الفصل						المادة	رياضيات	طريقة التدريس
استقصاء حل المسألة	الحصة						الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ						العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .								

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: ـ أن تتعرف على استقصاء حل مسألة.	. عن طريق الشرح والتحليل تتعرف الطالبة على استقصاء حل مسألة. أعلنَ مطعم جديدٌ عنْ توزيعِ وجبات مجانيةٍ بمناسبةِ الافتتاحِ، وعندَ الساعةِ 7:00 منْ صباحِ ذلكَ اليومِ اصطفَّ شخصانِ أمامَ المطعم، وعندَ الساعةِ 7:15 وصلَ شخصانِ آخرانِ، فأصبحَ عددُ المُصطفّينَ 4 أشخاصٍ، وعندَ الساعةِ 7:30 وصلَ 4 أشخاصٍ آخرينَ، فأصبحَ عددُ المصطفّينَ 8 أشخاصٍ، ثمَّ أخذَ عددُ الموجودينَ يتضاعفُ كلَّ 15 دقيقةً. المطلوبُ: كمْ شخصًا كانَ يقفُ في الصفِّ عندَما فتحَ المطعم أبوابَهُ عندَ الساعةِ 8:00 صباحًا؟	الكتاب المدرسى	ـ تعرفي على استقصاء حل مسألة.
. أن تفهم معطيات المسألة.	عن طريق الشرح والتحليل تفهم الطالبة معطيات المسألة. افهمي : تعرَّفْ عددَ الأشخاصِ الذينَ وصلوا كلَّ 15 دقيقةً، والمطلوبُ إيجادُ عددِ الأشخاصِ المصطفّينَ عندَ الساعةِ 8:00..	عرض بوربوينت	. افهمي معطيات المسألة.
. أن تخطط لحل المسألة.	عن طريق الحوار والمناقشة تخطط الطالبة لحل المسألة. أخطط : اعملي جدولاً كيْ تعرفَ عددَ الأشخاصِ المصطفّينَ. بمساعدة المعلمة تحل الطالبة المسألة.	الكتاب المدرسى	. خططي لحل المسألة.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تحل المسألة. . أن تتحقق من حل المسألة .	حل : | الوقتُ (صباحًا)	عدد الذين وصلوا	عددُ المصطفّينَ
---	---	---
٧:٠٠	٢	٢
٧:١٥	٢	٤
٧:٣٠	٤	٨
٧:٤٥	٨	١٦
٨:٠٠	١٦	٣٢ | كانَ عددُ المصطفّينَ عندَ الساعةِ 8:00 صباحًا 32 شخصًا. عن طريق الشرح والتحليل تتحقق الطالبة من حل المسألة. تحقق : اجمعي عددَ الذينَ وَصلوا. 2+ 2+4+8+16 =32 إذنْ، الإجابةُ صحيحةٌ.	السبورة عروض البوربوينت	. حلي المسألة. . تحققي من حل المسألة
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 4 ص32 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 3 صـ125

نسّقَتْ أملُ بعضَ الأزهارِ في أصيصٍ، فوضعَتْ مقابلَ كلِّ 4 زهورٍ حمراءَ، نصفَ ذلكَ العددِ زهورًا بيضاءَ . فإذا كانَ في الأصيصِ 18 زهرةً، فكمْ عددُ الزهورِالبيضاءِ؟

عنوان الدرس		الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
حساب الزمن المنقضى		الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
		التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .								

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: . أن تعرف الزمن المنقضى.	عن طريق الشرح والتحليل تعرف الطالبة الزمن المنقضى. الزمنُ المنقضي هو الفرقُ بينَ زمنِ بدايةِ حدثٍ وزمنِ نهايتِه. ٦:٤٥ ١٠:٥٥	الكتاب المدرسى	. عرفي الزمن المنقضى.
. أن تحسب الزمن المنقضى.	بمساعدة المعلمة تحسب الطالبة الزمن المنقضى. مثال : وصلَ محمدٌ إلى متجَرِهِ عندَ الساعةِ 6:45 صباحًا، وغَادَرهُ عندَ الساعةِ 10:55 صباحًا. فما الزمنُ الذي قَضَاهُ في المَتجَر؟ حل : الخُطوةُ 1: اكتبي الزمنَ بوحدتي الساعةِ والدقيقةِ. زمنُ الانتهاءِ : 10:55 صباحًا ← 10 ساعاتٍ و 55 دقيقةً زمنُ البدءِ : 6:45 صباحًا ← 6ساعاتٍ و 45 دقيقةً الخُطوةُ 2: اطرحْي زمنَ البدءِ مِن زمنِ الانتهاءِ. واحرصْي على طرحِ الساعاتِ	عرض بوربوينت	. احسبي الزمن المنقضى.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تحول وحدات الزمن. ـ أن تحسب الزمن من الصباح الى المساء .	من الساعاتِ، والدقائقِ منَ الدقائقِ. 10 ساعاتٍ و 55 دقيقةً – 6 ساعات و 45 دقيقةً الزمنُ المُنقضي : 4 ساعاتٍ و 10 دقائقَ إذنْ، قضَى محمدٌ 4 ساعاتٍ و 10 دقائقَ في متجرِهِ. 4 ساعاتٍ و 10 دقائقَ تحقّقْ : + 6 ساعات و 45 دقيقةً 10 ساعاتٍ و 55 دقيقةً بمساعدة المعلمة تحول الطالبة وحدات الزمن. مثال : بدأَ بلالٌ حَلَّ واجباتِه المدرسيّةِ عندَ الساعةِ 7:30 مساءً، وانتهى منْها عندَ الساعةِ 9:05 مساءً. فما الزمنُ الذي قضاهُ بلالٌ في حلِّ واجباتِه؟ الحل : ٨ ٦٠ ٨ ساعاتٍ و٦٠ دقائق ← ٨ ساعاتٍ و٦٥ دقيقة – ٧ ساعاتٍ و ٣٠ دقيقة – ٧ ساعاتٍ و ٣٠ دقيقة ١ ساعةً وَ ٣٥ دقيقة احتاجَ بلالٌ إلى ساعةٍ واحدةٍ و 35 دقيقةً لحلِّ واجباتِه المدرسيّةِ. عن طريق الشرح والتحليل تحسب الطالبة الزمن من الصباح الى المساء . وصلَ حارسُ الأَمنِ إلى عملِه عندَ الساعةِ 10:03 لي ً،لا وعادَ إلى بيتِه عندَ الساعةِ 7:27 صباحًا. فكمْ بلغَ زمنُ مناوبتِهِ؟	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	. حولي وحدات الزمن. ـ احسبي الزمن من الصباح الى المساء .

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
– أن تجمع وحدات الزمن.	**الحل** ١٠:٠٣ ليلاً + ٥٧ دقيقةً ← ١١:٠٠ ليلاً ١١:٠٠ ليلاً + ١ ساعةٍ ← ١٢:٠٠ منتصفُ الليلِ ١٢:٠٠ منتصفُ الليلِ + ٧ ساعاتٍ و ٢٧ دقيقةً ← ٧:٢٧ صباحًا عدَّ ساعةً و٥٧ دقيقةً حتى منتصفِ الليلِ، (الساعة ١٢). عدَّ ٧ ساعاتٍ و٢٧ دقيقةً حتى ٧:٢٧ صباحًا. ٨ ساعات و ٨٤ دقيقةً 8 ساعاتٍ و 84 دقيقةً = 9 ساعاتٍ و 24 دقيقةً 84 دقيقةً = 60 دقيقةً + 24 دقيقةً = ساعةً و 24 دقيقةً إذنْ، استمرَّتْ مناوبةُ الحارسِ 9 ساعاتٍ و 24 دقيقةً.	السبورة	– اجمعي وحدات الزمن.
الواجب المنزلي:	**حل تمارين 1– 8 ص33 كتاب التمارين**		

التطبيق : رقم 8 ، 11 صـ128

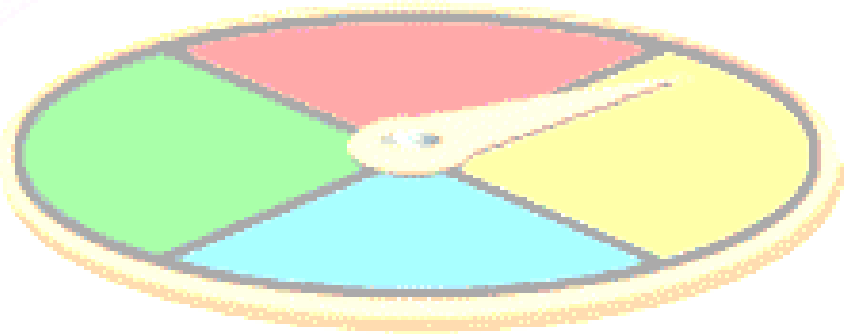
أوجدِ الزمنَ المنقضي:

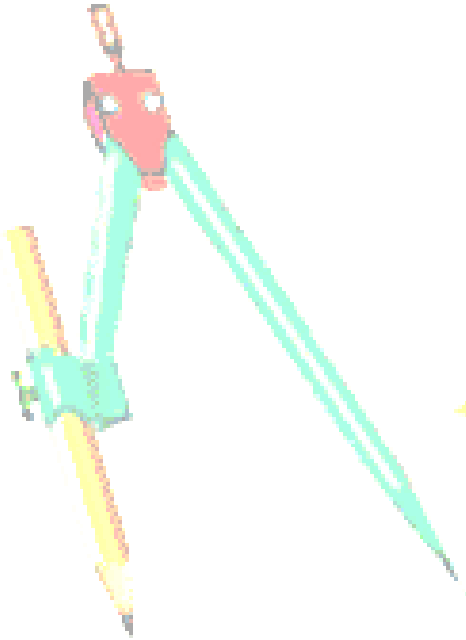
٨ ٩:٢٠ صباحًا إلى ١١:٥٨ صباحًا

٩ ٨:١٥ مساءً إلى ١:١١ صباحًا

١٠ ١٠:٥٨ صباحًا إلى ٥:٢٩ مساءً

١١ ٩:١٥ صباحًا إلى ٣:٢٠ بعدَ الظهرِ



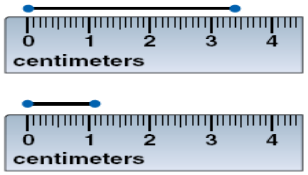


عنوان الدرس		الفصل						المادة	رياضيات	طريقة التدريس
مفردات هندسية		الحصة						الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
		التاريخ						العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .									

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: . أن تعرف النقطة. . أن تذكر المقصود بالمستقيم. ـ أن توضح المقصود بنصف	عن طريق الحوار والمناقشة تتعرف الطالبة على بعض مفردات هندسية اساسية. **الأشكال الهندسية** التَّعريفُ: النُقطةُ هي مَوقعٌ مُحدَّدٌ في الفضَاءِ وتُمثِّلها نُقطةٌ بالقَلمِ. — نَموذجٌ: التعبير اللفظي: النُقطةُ أ التَّعريفُ: المُستقيمُ هو مَجموعةُ نُقَطٍ تُشكِّلُ مَسارًا مُستقيمًا يَمتدُّ في اتِجاهين مُتقابِلين دونَ نِهايةٍ. — نَموذجٌ: التعبير اللفظي: المُستقيم دجـ أو المُستقيم جـ د بالرُموز: $\overleftrightarrow{دجـ}$ أو $\overleftrightarrow{جـد}$	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت الكتاب المدرسى	. عرفي النقطة. ـــ اذكـــري المقصـــود بالمستقيم. . وضحي المقصود بنصف

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
المستقيم. – أن تبين المقصود بالمقصود بالقطعة المستقيمة. – أن يفسر المقصود بالمستوى. . أن تسمي شكل معين. – أن تفرق بين أزواج المستقيمات .	**نصف المستقيم** هو جُزْءٌ من مُستقيم له نُقطةُ بدايةٍ يَمتدُّ في الاتِّجاهِ الآخرِ دونَ نهايةٍ. التعبير اللفظي: نصف المستقيم س ص بالرُموز: $\overleftarrow{\text{س ص}}$ **القِطعةُ المُستقيمةُ** هي جُزْءٌ من مُستقيمٍ لها نُقطةُ بِدايةٍ ولها نُقطةُ نِهايةٍ. التعبير اللفظي: القطعة المستقيمة أب أو القطعة المستقيمة ب أ بالرُموز: $\overline{\text{أب}}$ أو $\overline{\text{ب أ}}$ **المُستوى** هُو سَطْحٌ مُنبسِطٌ يمتدُّ في جَميعِ الاتِّجاهاتِ دونَ نِهايةٍ. التعبير اللفظي: المُستوى ن م ع بمساعدة المعلمة تسمي الطالبة شكل معين. مثال : بيني نوعَ الشَكلِ المُجاورِ، ثم عَبِّر عنه بالرُموزِ. هذا الشَّكْلُ له نُقطةُ بدايةٍ، والسَّهمُ يدّلُّ على امتِدادِه في اتِّجاهٍ واحدٍ إلى ما لانِهايةٍ، فهوَ نصفُ مستقيم. بالرُموزِ: $\overleftarrow{\text{م ن}}$	عروض البوربوينت كتاب الطالبة عروض البوربوينت السبورة	المستقيم. – بيني المقصود بالمقصود بالقطعة المستقيمة. – فسر المقصود بالمستوى. . سمى شكل معين.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
– أن تصف مستقيمين – أن تبين اذا كانت القطعتين المستقيمتين متطابقتين أم لا.	عن طريق الشرح والتحليل تفرق الطالبة بين ازواج المستقيمات. **أزواج المستقيمات** **التَعريفُ** / **النَموذجُ** **المُستقيمان المُتقاطِعان:** هُما مُستقيمان يَلتقِيان أو يَتقاطَعان عندَ نُقطةٍ. **المُستقيمان المُتعامِدان:** هُما مُستقيمان يَلتقِيان فَيقطَعُ أَحدهُما الآخرَ مُشكِّلاً زاويَة قائِمَة. **المُستقيمان المُتوازِيان:** هُما مُستقيمان بَينهُما مَسافةٌ ثابتةٌ ولا يَلتقِيان أو يَتقَاطعان مَهما امتدَّا. . بمساعدة المعلمة تصف الطالبة مستقيمين. مثال : بيني إذا كانَ المُستقيمان في الرَّسمِ المجاور مُتقاطِعينِ أو مُتعامِدينِ أو مُتوازِيينِ. الحل :يتقاطعُ المُستقيمان عندَ نُقطةٍ واحدةٍ، إذن فهما مُتقاطِعان، وبما أنَّهما لا يُشكِّلان زاويَة قائمَة فهما لَيس مُتعامِدين. القطعة المستقيمة المتطابقة تُسمَّى القِطعُ المُستقيمةُ المُتساويةُ في طُولِها قِطَعًا مُستقيمةً متطابِقَةً. بالكلمات : هـ و تطابق جـ د بالرُموز : هـ و ≅ جـ د	عروض البوربوينت السبورة	– فرقـــي بـــين أزواج المستقيمات . – صفي مستقيمين – بيني اذا كانت القطعتين المستقيمتين متطابقتين أم لا.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
	مثال : بيّنْ إذا كانت القِطْعتانِ المُستَقيمتانِ في الشَّكْلِ المُجاورِ مُتَطابِقتين أم لا.  **الحل :** بما أنَّ القِطعتينِ المستقيمتينِ غيرُ مُتساويتَينِ في الطُّولِ، فهُما غيرُ مُتطابِقتينِ.		
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 8 ص34 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 1 الى 5 صـ135

سمِّ كُلَّ شَكْلٍ فيما يأتي ثم عَبِّرْ عنه بالرُّموزِ:

١ ب أ

٢ ص س

٣ جـ

بَيِّنْ إذا كانَ المُستقيمانِ مُتقاطِعينِ أو مُتعامِدينِ أو مُتوازيينِ فيما يلي:

٤

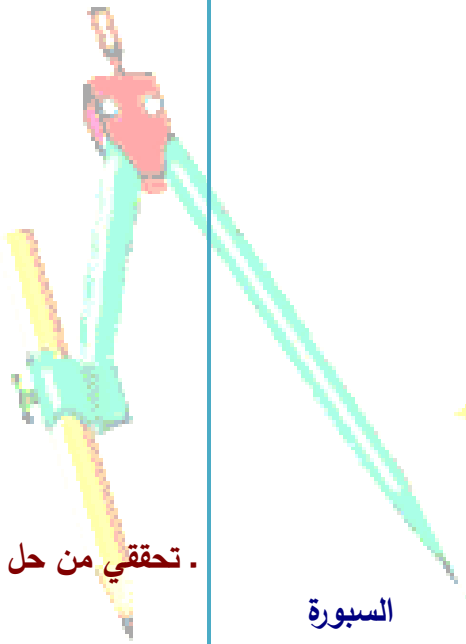
٥

عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
خطة حل مسألة	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: ـ أن تتعرف على خطة حل مسألة. . أن تفهم معطيات المسألة.	عن طريق الشرح والتحليل تتعرف الطالبة على خطة حل مسألة. ميساءُ وسَامي وعائشةُ وسعيدٌ أربعةُ أطفالٍ في الروضةِ، أعطتْهم المعلمةُ كراتٍ ذاتَ أَلوانٍ مُختلفةٍ : زرقاءَ، حمراءَ، صفراءَ، خضراءَ. استَعِينى بالمُعطياتِ التاليةِ لِتحديدِ كرةِ كُلٍّ مِن الأطفالِ الأربعةِ: 1) سامي وَصاحِبةُ الكرةِ الخضراءِ أَخَوان. 2) صاحِبُ الكرةِ الصفراءِ فَتاةٌ. 3) سعيدٌ وصاحِبُ الكرةِ الحمراءِ يلعبانِ معًا. 4) ميساءُ ليستْ أُختَ سامي. عن طريق الشرح والتحليل تفهم الطالبة معطيات المسألة. افهمي : مَا المُعطياتُ؟ • الأَدلةُ الأَربعةُ المُعطاةُ أَعلاه. ما المَطلوبُ؟ • مَن صاحِبُ كُلِّ كرةٍ؟.	الكتاب المدرسى عروض البوربوينت	ـ تعرفي على خطة حل مسألة. . افهمي معطيات المسألة.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تخطط لحل المسألة.	بمساعدة المعلمة تخطط الطالبة لحل المسألة. أخطط : يمكنُ استِعمالُ الستدلالِ المَنطقيِّ لِتحديدِ أَصحابِ الكراتِ .اعملي جَدولاً لِتنظيمِ المَعلوماتِ.	عرض بوربوينت	. خططي لحل المسألة.
. أن تحل المسألة باستعمال خطة الاستدلال المنطقى.	بمساعدة المعلمة تحل الطالبة المسألة باستعمال خطة الاستدلال المنطقى. حل : ضعي إشارةَ × في كُلِّ مُربَّعٍ لا يمكنُ أن يكونَ صَحيحًا.	الكتاب المدرسى	ـ حلي المسألة باستعمال خطة الاستدلال المنطقى.
. أن تتحقق من حل المسألة .	• المَعلومةُ الثالثةُ تَقولُ إنَّ سعيدًا ليسَ صاحِبَ الكرةِ الحمراءِ . • المَعلُومتانِ الأُولى والثانيةُ تَقولانِ إن الكرتينِ الخضراءَ والصفراءَ مِلكٌ لِفَتاتين. وإنَّ كراتِ الأَولادِ هيَ الزرقاء والحمراء . • المَعلومةُ الرابعةُ تقولُ إن مَيساءَ ليستْ أُختَ سامي، وبذلكَ فهيَ ليستْ صاحِبةَ الكرةِ الخضراءِ . إذنْ، ميساءُ هيَ صاحبةُ الكرةِ الصفراءِ ، وسامي صاحِبُ الكرةِ الحمراءِ ، وعائِشةُ صاحبةُ الكرةِ الخضراءِ ، وسعيدٌ صاحبُ الكرةِ الزرقاءِ . تحقق : بِما أَنَّ الإجاباتِ تَتَوافقُ مع المُعطياتِ، فإنَّ الحَلَّ معقولٌ.	السبورة	. تحققي من حل المسألة

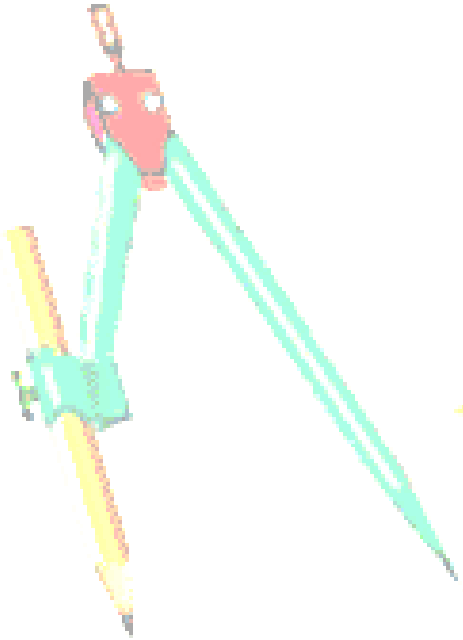
	زرقاء	حمراء	صفراء	خضراء
ميساء	×	×	✓	×
سامي	×	✓	×	×
عائشة	×	×	×	✓
سعيد	✓	×	×	×



الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 4 ص35 كتاب التمارين

التطبيق : رقم 7 صـ139

وَظيفةُ كلٍّ مِنْ سعودَ وسلطانَ ونوافَ: طبيبٌ ومعلمة ومدرّبُ رياضةٍ. إذا كانَ سعودُ لا يُحبُّ الرياضةَ، وسلطانُ ليسَ مُعلِمًا ولا مدربَ رياضةٍ، ونوافُ يُحبُّ الجريَ، فمَنْ هو المُعلمُ؟



عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس

الأشكال الرباعية	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على:	عن طريق الشرح والتحليل تعرف الطالبة الشكل الرباعى.		
. أن تعرف الشكل الرباعى.	الشكلُ الرُّباعِيُّ : هو مُضَلَّعٌ له أَربعةُ أَضلاعٍ وأَربعُ زَوايا.	الكتاب المدرسى	. عرفي الشكل الرباعى.
. أن ترسم أشكال رباعية .	بمساعدة المعلمة ترسم الطالبة أشكال رباعية. نشاطٌ عمليٌ : ارسمي ثَلاثةَ أشكالٍ رُباعيَّةٍ تُمثِّلُ مُتوازِيَ أَضلاعٍ، وثلاثةَ أَشكالٍ رُباعيةٍ لا تُمثِّلُ مُتوازِيَ أَضلاعٍ، كالأَشكالِ المَرسومةِ أدناه، ثم قُصَّها.	عرض بوربوينت	. ارسمي أشكال رباعية .
	متوازي أضلاع — ليست متوازيات أضلاع		
. أن تصنف الأشكال الرباعية.	بمساعدة المعلمة تصنف الطالبة الأشكال الرباعية. يُمكنُ تَصنيفُ الأَشكالِ الرُّباعيةِ وَفْقًا لِواحدةٍ أو أَكثرَ من الخَصائصِ التاليةِ: • تَطابُقِ الأَضلاعِ • تَوازي الأَضلاعِ • تَعامُدِ الأَضلاعِ	الكتاب المدرسى	. صنفي الأشكال الرباعية.
ـ أن تعـدد خصـائص كـل مـن		عرض بوربوينت	ـ عددي خصائص كل من المستطيل والمربع ومتوازى

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
المســـتطيل والمربـــع ومتـــوازى الأضلاع والمعين وشبه المنحرف. ـ ان تصـف الأضـلاع المتطابقـة فى شكل رباعى.	**تصنيف الأشكال الرباعية** الشكل الرباعي | مثال | الخصائص مُستطيلٌ: • كُلُّ ضِلعين مُتَقابِلين مُتَطابِقان. • جميعُ الزَّوايا قائِمةٌ. • كُلُّ ضِلْعين مُتَقابِلين مُتَوازِيان. مُربَّعٌ: • جَميعُ أَضلاعِه مُتَطابِقةٌ. • جَميعُ الزَّوايا قائِمةٌ. • كُلُّ ضِلْعين مُتَقابِلين مُتَوازِيان. مُتَوازِي أَضلاعٍ: • كُلُّ ضِلْعين مُتقابِلين مُتَطابِقان. • كُلُّ ضِلْعين مُتَقابِلين مُتَوازِيان. مَعينٌ: • جَميعُ أَضلاعِه مُتَطابِقةٌ. • كُلُّ ضِلْعين مُتَقابِلين مُتَوازِيان. شِبهُ مُنحرِفٍ: • ضِلْعان فَقطْ مِنْ أَضلاعِه المُتَقابِلةِ مُتَوازِيان. عن طريق الشرح والتحليل تصنف الطالبة الشكل الرباعى طبقا لأضلاعه وزواياه مثال :صِفِ الأَضلاعَ المُتَطابِقةَ في الشَكلِ الرُّباعيِّ التالى ، ثم اذكري إذا كانَ أَيٌّ من أَضلاعِهِ تَبدو مُتوازِيَّة أو مُتعامِدَّة. 	السبورة	الأضـلاع والمعـين وشـبه المنحرف. . صفي الأضلاع المتطابقة فى شكل رباعى. ـ أوجـدي عـدد الزوايـا

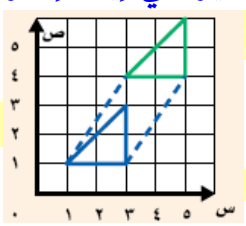
الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
ـ أن توجد عدد الزوايا الحادة والمنفرجة للشكل الرباعى.	الحل : كُلُّ ضِلْعينِ مُتَقابِلينِ مُتَطابِقانِ ومُتَوازِيانِ. وكُلُّ ضِلعينِ مُتَجاوِرينِ مُتَعامِدانِ. مثال : التَّصميمُ أَدناه مُكَوَّنٌ من أَشكالٍ رُباعيةٍ مُتَكرِّرةٍ. أَوجِدْى عَددَ الزَّوايا الحادَّةِ والزَّوايا المُنْفَرِجةِ في كُلِّ شكْلٍ رُباعيٍّ منها: لِكُلِّ شكْلٍ رُباعِيٍّ زاوِيتان حَادَّتان وزَاوِيتان مُنْفَرِجتان.	عرض بوربوينت	الحادة والمنفرجة للشكل الرباعى.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 4 ص36 كتاب التمارين		

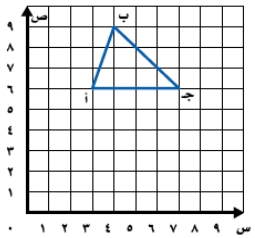
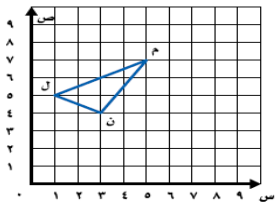
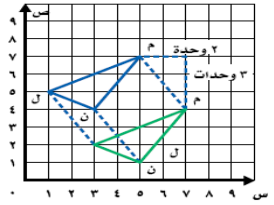
التطبيق : رقم 6صـ142

٦ أَوجِدْ عَددَ الزَّوايا المُنْفَرِجةِ في كُلِّ شكلٍ مِمَّا يلي:

عنوان الدرس		الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
الإنسحاب فى المستوى الإحداثى		الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
		التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .								

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على:			
ـ أن توضح المقصود بالتحويل الهندسى.	. عن طريق الشرح والتحليل توضح الطالبة المقصود بالتحويل الهندسى. التحويل الهندسى : تُسمّى حَركةُ الشَكلِ الهَنْدِسيّ تَحويلاً هَندسيًّا، ويُسمَّى الشكلُ الناتِجُ عن هذِه الحَركةِ صورةً. والانسِحابُ نَوعٌ من التَحويلاتِ الهَنْدسيَّةِ.	الكتاب المدرسى	ـــ وضحي المقصود بالتحويل الهندسى.
. أن تعرف الإنسحاب.	عن طريق الحوار والمناقشة تعرف الطالبة الإنسحاب. الإنسحاب هو إزاحةُ شَكلٍ دونَ تَدويرِهِ، ولا يَنتجُ عن ذلكَ تَغيرٌ في قِياساتِهِ أو شكلِهِ.كَي تُجرِيَ انسحابًا لشكلٍ، حَرِّكْ جَميعَ رؤوسِهِ مَسافةً مُتساويةً في اتّجاهٍ واحِدٍ.	عرض بوربوينت	. عرفي الإنسحاب.
. أن ترسم مثلث.	بمساعدة المعلمة ترسم الطالبة المثلث. نشاط عملى المُثلَّثُ أ ب ج ، رُؤوسُه أ (3، 6) ،ب (4، 9) ، ج (7 ، 6). ارسمي شَبكةً على وَرقةِ تَمثيلٍ بَيانِيٍّ، ثم ارسُمى المُثلَّثَ عَليها. أ) استعملي قَلمًا من لَونٍ مُختلفٍ وَعيّنْى صُورَ النُقطِ أ، ب، ج الناتِجَةَ عن	السبورة	. ارسمي مثلث.



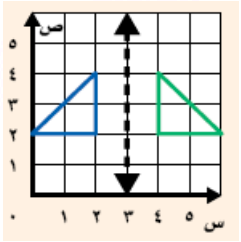
الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تمثل الإنسحاب.	تَحريكِها 4 وِحداتٍ إلى الأَسفلِ. ب) صِلْ بينَ صُورِ النُّقطِ أ، ب، ج. ج) ما إحداثياتُ رُؤوسِ صُورةِ المُثلَّثِ أ، ب، ج؟ بمساعدة المعلمة تمثل الطالبة الإنسحاب.  مثال :ارسمي المُثلَّثَ ل م ن، الذي إحداثياتُ رُؤوسِهِ ل (1،5)، م(5،7)، ن(3،4) على المستوى الإحداثيّ، ثم ارسمي صُورةَ انسِحابِهِ وِحدتين إلى اليَمينِ و 3 وِحداتٍ إلى الأَسفلِ، اكتبي الأَزواجَ المُرتبةَ للرؤوسِ الجَديدةِ. **الخطوة ١:** ارسُم المُثلث الأصلي **الخطوة ٢:** ارُسمْ صورته بالانسِحابِ   الرؤوسُ الجديدةُ هي: ل(3، 2) ، م(7، 4) ، ن(5، 1).	كتاب الطالب	. مثلي الإنسحاب.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1– 2 ص 37 كتاب التمارين		

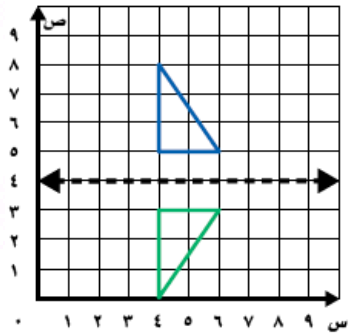
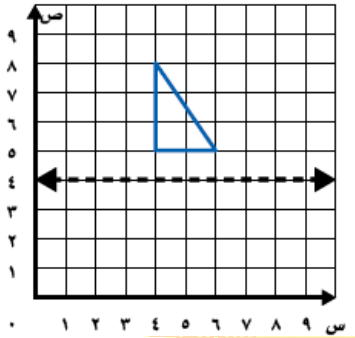
الجواب رقم 19 صـ146

تُريدُ خَديجةُ أن تَسْحَب طاوِلةً على شَكلِ مُثلَّثٍ قائِمِ الزاويةِ من رُكْنٍ لآخَرَ في غُرفةِ الجُلوسِ. فإذا كانَ كُلُّ رُكْنٍ مِن أَركانِ الغُرفةِ على شَكلِ زاويةٍ قِياسُها 90 °، فهلْ سَيكونُ الركنُ الآخَرُ مُلائِمًا للطاولةِ؟ فَسِّرْ.

عنوان الدرس	الفصل						المادة	رياضيات	طريقة التدريس
الإنعكاس فى المستوى الإحداثى	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية	

التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .						

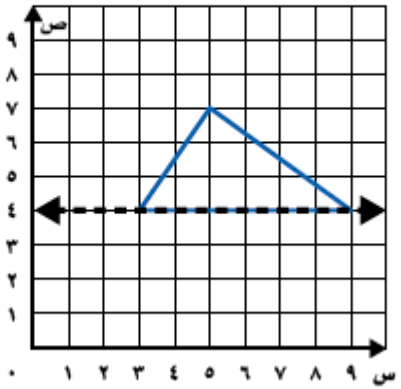
الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على:	عن طريق الشرح والتحليل تعرف الطالبة الإنعكاس.		
. أن تعرف الإنعكاس.	**الإنعكاس** يُسمَّى قَلْبُ شَكلٍ هَندسِيٍّ حَولَ مُستقيمٍ والحُصولُ على صُورةٍ مِرآةٍ لهذا الشَّكلِ انعِكاسا، ويُسمَّى المُستقيمُ مِحورَ ا  عندَ انعِكاسِ شَكلٍ حَولَ مُستقيمٍ تَكونُ الرُّؤوسُ المُتَناظِرةُ على مَسافةٍ مُتَساويةٍ مِن مِحورِ الانعِكاسِ.	الكتاب المدرسى	. عرفي الإنعكاس.
. أن ترسم متوازى أضلاع.	بمساعدة المعلمة ترسم الطالبة متوازى أضلاع. **نشاط عملى** مُتَوازي أَضلاعٍ رُؤوسُه أ(0، 4)، ب(4، 8)، ج(5،5)، د(1،1). ارسمي شَبكةً عَلى وَرقةِ تَمثيلٍ بَيانِيٍّ، ثم ارسمي مُتَوازِيَ الأَضلاعِ عَليها. أ) استعملي قلمًا مِن لونٍ مُختلفٍ وَعيّني صُوَرَ النُّقَطِ أ، ب، ج ، د الناتِجةَ عَن انعِكاسِها حَولَ المِحورِ. ب) صِلْ بَينَ صُورِ النُّقَطِ أ، ب، ج ، د. ج) ما إحداثياتُ رُؤوسِ الصُّورةِ؟	الكتاب المدرسى	. ارسمي متوازى أضلاع.
. أن تمثل الإنعكاس.	بمساعدة المعلمة تمثل الطالبة الإنعكاس. ارسمي صورةَ المثلثِ بالانعكاسِ حَولَ المِحورِ، ثم اكتبي الأَزواجَ المُرتبَّةَ لِلرُّؤوسِ الجَديدةِ.	عرض بوربوينت	مثلي الإنعكاس.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
ـ ان تتدرب على الإنعكاس فى المستوى الإحداثى.	  الأَزواجُ المُرتَّبةُ لِلرُّؤوسِ الجَديدةِ هي: (0،4)، (4، 3) ، (6، 3). يُمكِنُ التَحقُّقُ من مَعقوليةِ الرُّؤوسِ الجَديدةِ برسْمِ المُثلَّثينِ عَلى وَرقِ مُربَّعاتٍ. وعندَ طَيِّ الوَرقةِ يَجبُ أن يَتَطابقَ المُثلَّثانِ تمامًا. مثـال : الشكلُ المجاورُ لِوَرقةٍ طُويتْ مَرةً واحِدةً على امتِدادِ الخَطِّ المُنقَّطِ، والأَجزاءُ المُلَونةُ تُمثِّلُ فَتحاتٍ تمَّ قَصُّها في الوَرقةِ المَطويَّةِ. ارسمي شكلَ الوَرقةِ بعدَ فَتْحِ الطيِّ.	السبورة	. تدربي على الإنعكاس فى المستوى الإحداثى..
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 2 ص38 كتاب التمارين		

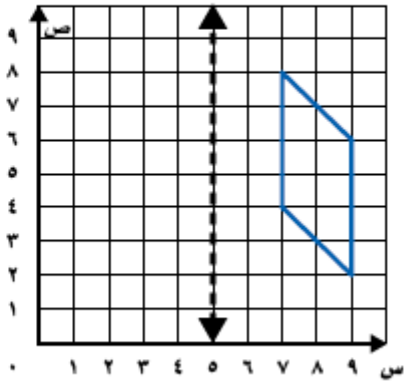
التطبيق : رقم 6 الى 8 صـ149

ارسُمْ صورةَ كُلِّ شكلٍ مِمَّا يَلي بالانعكاسِ حَولَ المِحورِ، ثم اكتُبِ الأَزواجَ المُرتَّبَةَ لِلرؤوسِ الجديدةِ:

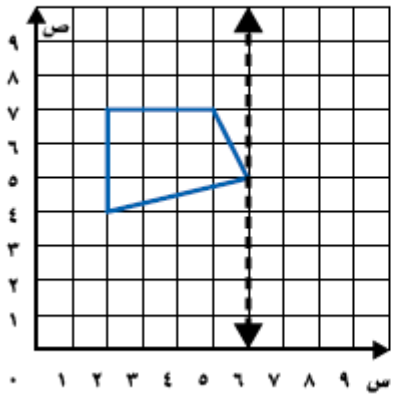
٦

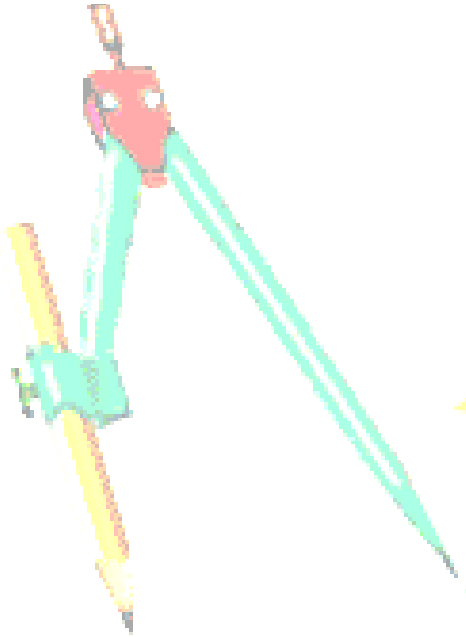


٧

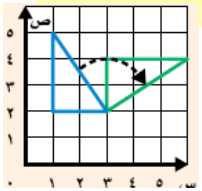


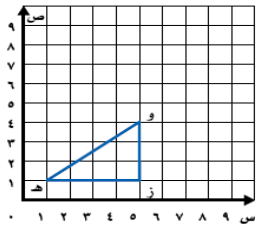
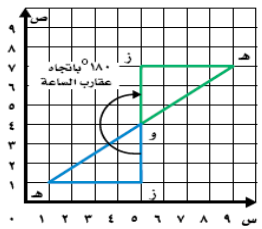
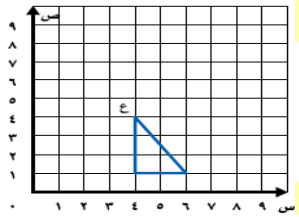
٨





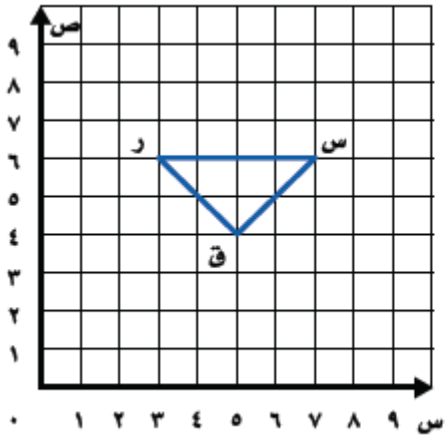
عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
الدوران في المستوى الإحداثي	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: . أن تعرف الدوران . . أن ترسم المثلث بالدوران.	عن طريق الشرح والتحليل تعرف الطالبة الدوران. الدوران: يُسمَّى تَدويرُ شَكلٍ هَندسيٍّ حَولَ نُقطةٍ دَورانًا، والدَّورانُ لا يُغيِّرُ قِياساتِ الشكلِ أو نَوعِهِ.  بمساعدة المعلمة ترسم الطالبة المثلث بالدوران. نشاط عملى : مُثَلَّثٌ رُؤوسُه أ(5، 4)، ب(1، 4)،جـ(6،1). ارسُمى عَلى المستوى الإحداثيّ المُثلثَ أ ب ج. أ) استعمِلىْ قلمًا مِن لَونٍ مُختلفٍ وَعَيِّنىْ صُوَرَ النُّقَطِ أ، ب، ج الناتجةَ عن تَدويرِها 90 حَولَ النقطةِ أ باتجاهِ حركةِ عَقاربِ الساعةِ. ب) صِلْ بينَ صُور النُّقطِ أ ب ج. ج) ما إحداثياتُ الرُّؤوسِ الجَديدةِ؟ لِلتحقُّقِ من الرُّؤوسِ الجَديدةِ، ضَعْى وَرقةً شَفافةً فوقَ المُثلثِ الأَصليّ وارسُمْيه، ثم اقْلِبى الوَرقةَ وانظُرْى إن كانَ الرسْمُ يُطابقُ المثلثَ الجَديدَ أم لا. بمساعدة المعلمة تمثل الطالبة الدوران.	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	. عرفي الدوران . . ارسمي المثلث بالدوران. . مثلي الدوران .

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تمثل الدوران . ـ ان تحل الطالبة مسائل على الدوران فى المستوى الإحداثى.	**تمثيل الدوران** مُثلثٌ رُؤوسُه هـ (1 ، 1) ، و (5 ، 4) ، ز (5، 1) ارسُمِى المُثلثَ على المستوى الإحداث ، ثم ارسُمىْ صورتَه بدورانِ 180 ° حولَ النقطةِ وباتِّجاهِ عَقاربِ السَّاعةِ، واكتُبِي الأَزواجَ المُرتَّبةَ لِلرؤوسِ الجَديدةِ. الحل : الخطوة ١: ارسُم المُثلثَ الأَصليَّ  الخطوة ٢: ارسُمْ صورته بالانسِحابِ  إحداثياتُ الرُؤوسِ الجَديدةِ هي: هـ(9، 7) ، و(5، 4) ، ز (5، 7). مثـال :ارسمي صورةَ المُثلَّثِ بالدورانِ حَولَ النُقطةِ ع في كُلٍّ من الحالاتِ الآتية، ثم اكتبي الأَزواجَ المُرتبةَ لِلرُّؤوسِ الجَديدةِ:  1) 90ْ باتجاهِ عَقاربِ الساعةِ. 2) 180ْ بِعكسِ اتِّجاهِ عَقاربِ الساعةِ.	السبورة كتاب الطالب	. حلي مسائل على الدوران فى المستوى الإحداثى.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 2 ص39 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 7 الى 10 صـ151

ارسُمِ المُثلثَ بالدورانِ المُعْطى، ثم اكْتُبِ الأَزواجَ المُرتَّبةَ لِلرُّؤوسِ الجَديدةِ.

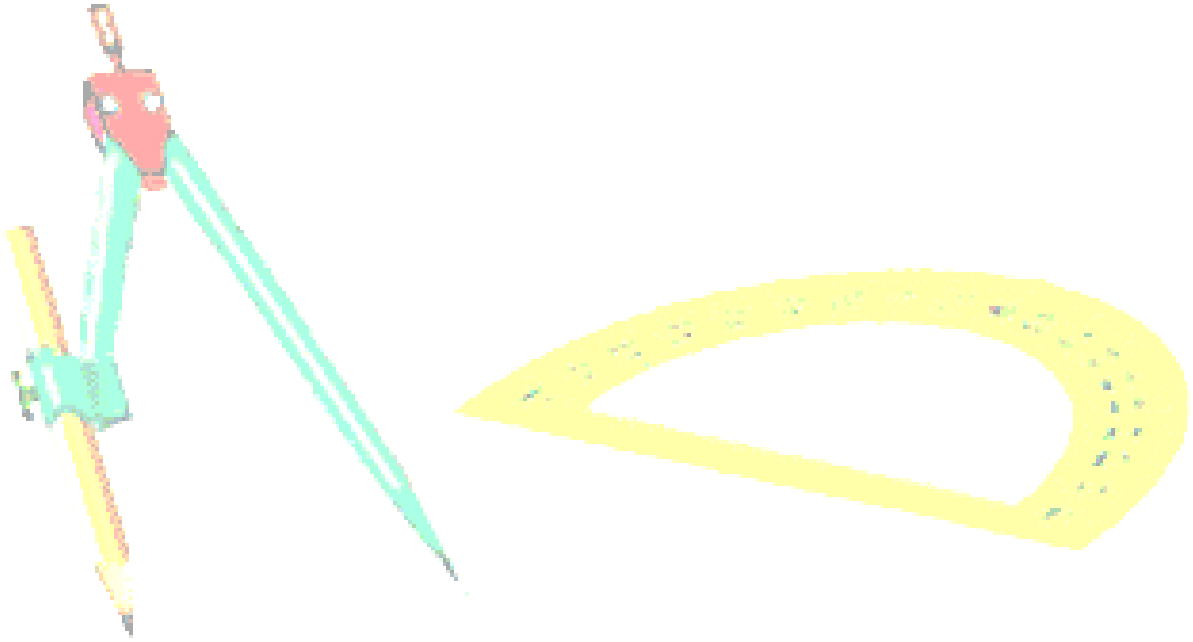


٧ ٩٠° باتِّجاهِ عَقاربِ السَّاعةِ حَولَ النُّقطةِ ق.

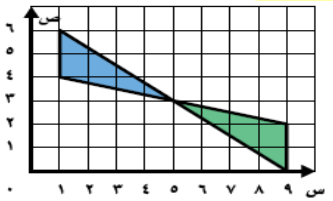
٨ ١٨٠° باتِّجاهِ عَقاربِ السَّاعةِ حَولَ النُّقطةِ ق.

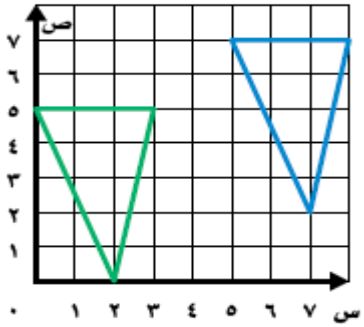
٩ ٩٠° باتِّجاهِ عَكْسِ عَقاربِ السَّاعةِ حَولَ النُّقطةِ س.

١٠ ٩٠° باتِّجاهِ عَقاربِ السَّاعةِ حَولَ النُّقطةِ س.



عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
تحديد التحويلات الهندسية	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

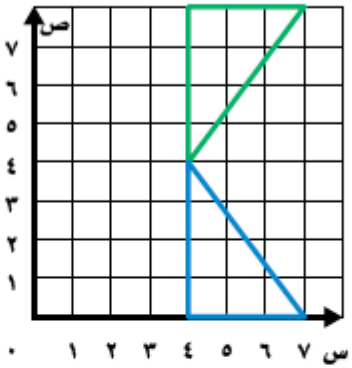
الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على:	عن طريق الحوار والمناقشة تتعرف الطالبة على التحويلات الهندسية.	الكتاب المدرسى	ـ تعرفي على التحويلات الهندسية.
ـ أن تتعرف على التحويلات الهندسية.	التحويلات الهندسية تَعتمدُ كَثيرٌ مِن أَنماطِ الزَّخارِفِ على اسْتِعمالِ تَحويلاتِ الانسِحابِ والدَّوَرانِ. والشكلُ المُجاوِرُ هو نَمطٌ يمكنُ تَكرارهُ بالانعِكاسِ أو الدَّورانِ لِلجُزْءِ المُحْتَوى داخلَ المُثلثِ الأَسودِ.		
. أن تحدد نوع التحويل الهندسى.	بمساعدة المعلمة تحدد الطالبة نوع التحويل الهندسى. حددي إذا كانَ التَّحويلُ الهندسيُّ الظاهِرُ فيما يَلى انسحابا أو انعكاسا أو دورانا.	عرض بوربوينت	ـ حددي نوع التحويل الهندسى.
. أن تعرف نوع التحويل الهندسى.	 تَمَّ تَدويرُ المُثلثِ إلى مَوقِعِه الجَديدِ حَولَ النُّقطةِ (5، 3). إذنْ، هذا التَّحويلُ دَورانٌ. تَعرّفُ نَوعِ التَّحويلِ الهندسيّ		

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
ــ ان تتــدرب علــى التحــويلات الهندسية.	مثال : ما التَّحويلُ الهَندسِيُّ الذي يُمكِنُ استِعمالُه لِتكوينِ الشَّكلِ أدناه؟ الحل : النِّصفانِ الأيمنُ والأيسرُ كُلٌّ مِنهُما صُورة مرآةٍ للآخَرِ. إذن يُمكنُ تكوينُ هذا الشكلِ بالانعِكاسِ حَولَ مِحورٍ رأسيٍّ. بمساعدة المعلمة تتدرب الطالبة على التحويلات الهندسية. مثال : حَدِّدْ إذا كانَ التَّحويلُ الهَندسيُّ في كُلٍّ مِمَّا يَلي انسِحابًا أو انعِكاسًا أو دَوَرانًا:  	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	ــ عرفــي نــوع التحويــل الهندسى. ـ تـدربي علـى التحـويلات الهندسية
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 4 ص 40 كتاب التمارين		

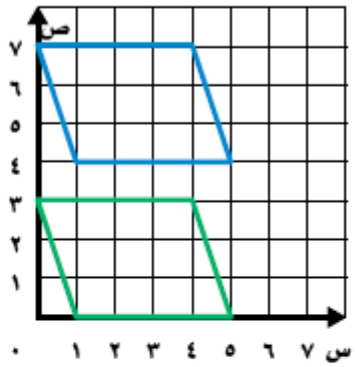
التطبيق : رقم 3 صـ155

حَدِّدْ إذا كانَ التَّحويلُ الهَندسيُّ في كُلٍّ مِمَّا يَلي انسِحابًا أو انعِكاسًا أو دَوَرانًا:

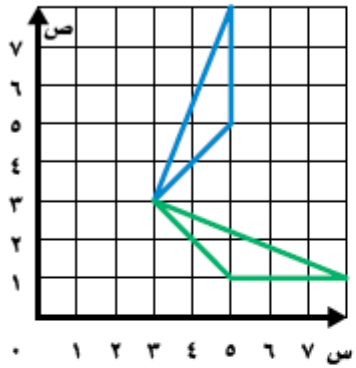
٦



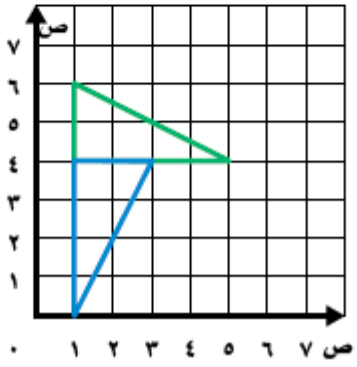
٧



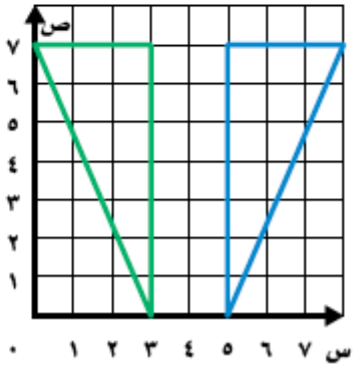
٨



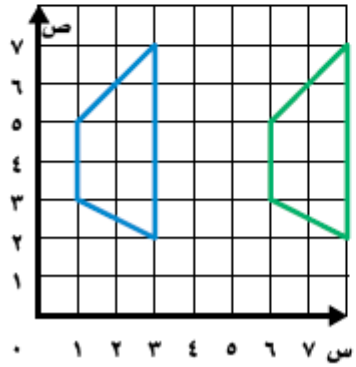
٩



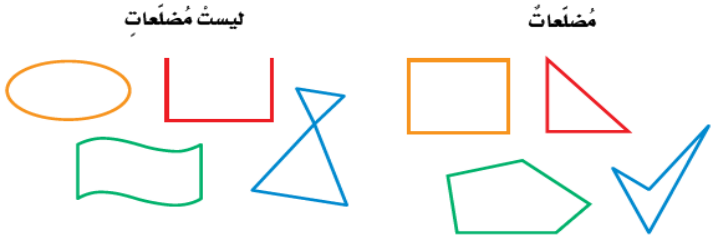
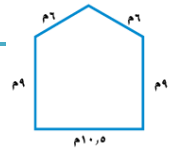
١٠



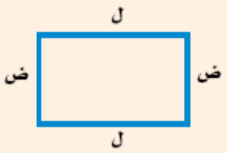
١١



عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
محيط مضلع	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بأنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرا بإذن الله على: . أن تعرف المحيط. . أن توضح المقصود بالمضلع.	. عن طريق الشرح والتحليل تعرف الطالبة المحيط. المحيط مُحيطُ الشكلِ هو طولُ المَسافةِ حولَ ذلكَ الشَّكلِ. مُحيطُ المُستطيلِ السابق يُساوي: 6+ 4+ 6+ 4 = 20 سَنتمِترًا. عن طريق الحوار والمناقشة توضح الطالبة المقصود بالمضلع. المُضلَّعُ : شكلٌ مُستوٍ مُغلقٌ يتكوَّنُ من قِطَعٍ مُستقيمةٍ تَتَلاقى مَثْنَى عندَ نِهايتِها ولا تَتَقاطعُ.  يُقاسُ مُحيطُ المُضلَّعِ بوحداتِ الطُّولِ؛ كالملمتر والسنتمتر والمتر. بمساعدة المعلمة توجد الطالبة محيط المضلع. 	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	. عرفي المحيط. ـــ وضـــحي المقصـــود بالمضلع.

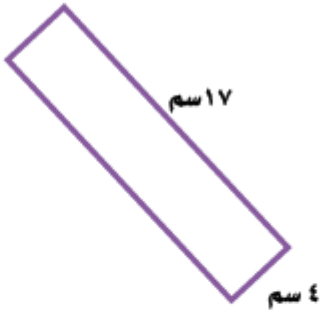
الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن توجد محيط مضلع .	مثال : أَوجِدى مُحيطَ المُضَلَعِ المجاورِ. الحل قَدِّرى : 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50 م مح= 6+ 6+ 9 + 10.5 +9 اجمعي أَطوالَ الأَضلاعِ = 40.5 م طولُ المُحيطِ يساوي 40.5 مِترًا، وهو قِياسٌ قَريبٌ من التَقديرِ، إذن ، الإجابةُ مَعقولةٌ.	السبورة	. أوجدي محيط مضلع .
. أن توضح محيط المربع.	عن طريق الحوار والمناقشة توضح الطالبة محيط المربع. **محيط المربع** بالكلمات: مُحيطُ المُربعِ (مح) يُساوي ٤ أمثالِ طولِ الضلعِ. بالرُموز: مح= س + س + س + س = ٤ س نموذج: س مثال : بَلَّطَ هاني مَطبخَ مَنزِلِه ببلاطاتٍ مُربعةِ الشَّكلِ كالظَّاهِرةِ في الصورةِ المُجاورةِ. أوجدي مُحيطَ البلاطةِ. مح = 4 س مُحيطُ المربعِ مح = 4(2) استبدلْ س بالعَددِ 2 مح = 8 اضرِبْ ٢ وحدة إذن مُحيطُ البَلاطةِ يساوي 8 وِحداتٍ. محيط المستطيل	السبورة	. وضحي محيط المربع.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تذكر محيط المستطيل.	**محيط المستطيل** **بالكلمات:** مُحيطُ المُستطيلِ (مح) يُساوي مِثْلَي الطولِ (ل) زائِدَ مِثْلَي العَرضِ (ض). **بالرمُوزِ:** مح = ل+ل+ض+ض = ٢ل + ٢ض. **نموذج:**  **مثال :** زَينتْ سَلمى مُحيطَ دفترِها بِشَريطٍ مُزخرفٍ. أوجدي طولَ الشَّريطِ الذي اسْتَعملتْه سَلمى بالسنتمتراتِ. **الحل :** أوجدي مُحيطَ الدفترِ. مح = 2 ل + 2 ض — مُحيطُ المُستطِيل مح = 2(22)+ 2(18) — ل = 22 ، ض = 18 مح = 44 + 36 — اضرِبْ مح = 80 سم — اجمعْ إذن، احتاجَتْ سَلمى إلى شَريطٍ طُولُه 80 سَنتمِترًا.	عروض البوربوينت	. اذكري محيط المستطيل.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 4 ص41 كتاب التمارين		

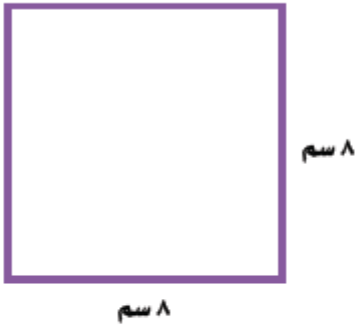
التطبيق : رقم 11 الى 16 صـ165

أوجِدْ مُحيطَ كُلِّ مُربَّعٍ أَو مُستطيلٍ مِمّا يلي:

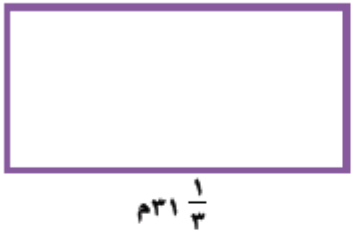
١١



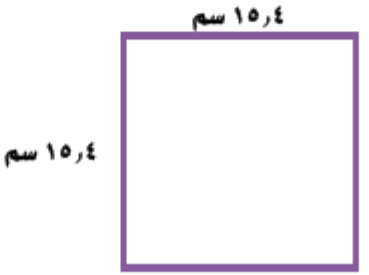
١٢



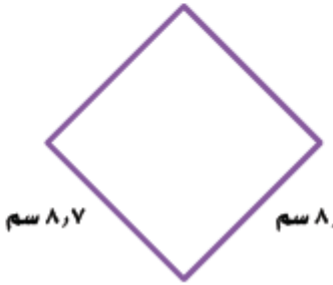
١٣



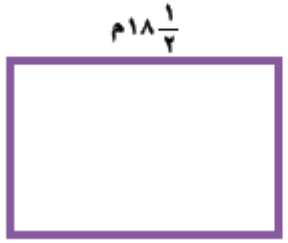
١٤



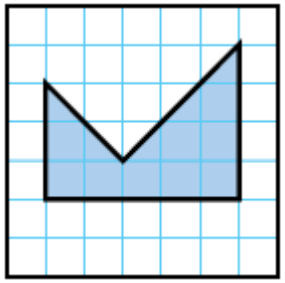
١٥



١٦



عنوان الدرس		الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
المساحة		الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
		التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .								

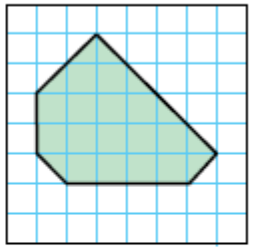
الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنـه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: . أن توضح المقصود بالمساحة. . أن تقدر المساحة.	عن طريق الشرح والتحليل توضح الطالبة المقصود بالمساحة. المَساحةُ تُساوي عَددَ الوحداتِ المُربَّعةِ التي تُغطِّي سَطحَ شَكلٍ مُغلَقٍ. وحدةٌ مُربعةٌ واحِدةٌ وحدتان مُربعتَان ٤وحداتٍ مُربعةٍ وإذا لـمْ يَكُـنِ الشَّـكلُ مُرَبَّعًـا أو مُسـتَطيلاً ، فعُـدَّ المُربعـاتِ الكامِلـةِ وأنصَـافِ المُربعاتِ. بمساعدة المعلمة تقدر الطالبة المساحة. مثال :أوجدي مساحةَ الشكلِ المُجاورِ.  ا لخُطوةُ 1: عُدَّ المُربعاتِ الكاملةَ في الشكلِ. 9 مُربعاتٍ كاملةٍ = 9 وحداتٍ مُربعةٍ الخُطوةُ 2: عُدَّ أَنصافَ المُربعاتِ في الشكلِ.	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	ـــ وضـــحي المقصـــود بالمساحة. . قدري المساحة.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. ان تتدرب على تقدير المساحة.	5 أَنصافِ مُربعاتٍ = $٢\frac{١}{٢}$ وحدة مربعة. الخُطوةُ 3: اجمعي عَددَ المُربعاتِ الكاملةِ وأَنصافَ المُربعاتِ 9 وحداتٍ مُربعةٍ + $٢\frac{١}{٢}$ وحدةٍ مربعةٍ = $١١\frac{١}{٢}$ وحدةً مربعةً إذنْ، مَساحةُ الشكلِ تُساوي $١١\frac{١}{٢}$ وحدةً مربعةً. بمساعدة المعلمة تتدرب الطالبة على تقدير المساحة. مثال الرسْمُ المُجاورُ يبيّنُ مُخطَّطًا أَرضيًّا. فإذا كانَ كُلُّ مربعٍ على المُخَطَّطِ تمثِّل وحدةً مُربعةً، فَقدّرْى مَساحةَ الأرضِ بالوحداتِ المُربعة الحل ا لخُطوةُ 1: عُدَّ المُربعاتِ الكامِلةَ على المُخطَّطِ. 38 مُربعاً كامِلاً = 38 وحدةً مربعةً ا لخُطوةُ 2: عُدَّ أَجزاءَ المربعاتِ على المُخطَّطِ. 10 أَجزاءِ مُربعاتٍ تُساوي 5 وحداتٍ مُربعةٍ تَقريبًا الخُطوةُ 3: اجمعي عَددَ المُربعاتِ الكاملةِ وعَددَ أَجزاءِ المُربعاتِ. 38 +5 = 43 وحدةً مُربعةً. إذن مَساحةُ الأرضِ تُساوي 43 وحدةً مُربعةً تَقريبًا.	الكتاب المدرسى	ـــ تـــدربي علـــى تقـــدير المساحة.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 6 ص 42 كتاب التمارين		

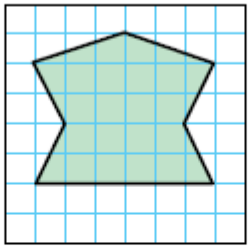
التطبيق : رقم 6 الى 11 صـ168

قَدِّرْ مَساحةَ كُلِّ شكْلٍ مِمَّا يلي، حيثُ كُلُّ مربعٍ يُمثِّلُ سنتمِترًا مُربَّعًا:

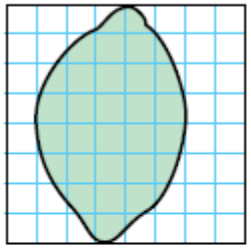
٦



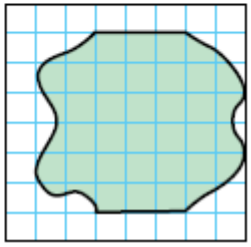
٧



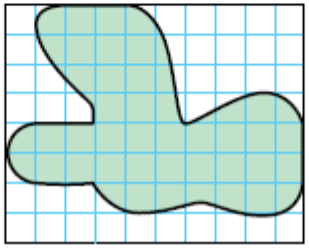
٨



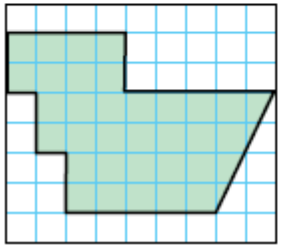
٩



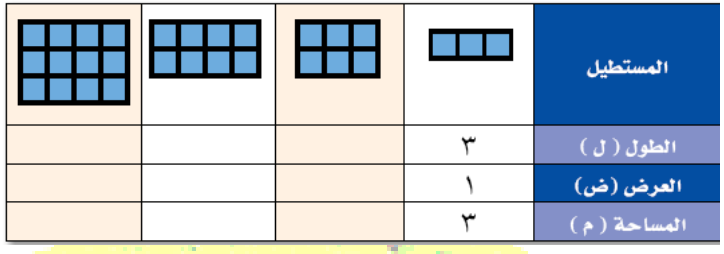
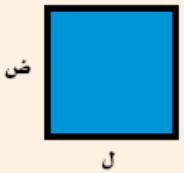
١٠



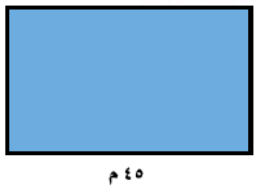
١١



عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
مساحة المستطيل والمربع	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بأنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرا بإذن الله على: . أن تكون المستطيلات. . أن توضح مساحة المستطيل. .	بمساعدة المعلمة تكون الطالبة المستطيلات. انقُلِ الجدولَ التالي إلى دَفترِكَ واملأْه، استعملي المُكعَّباتِ لتكوينِ المُستطيلاتِ المُعطاةِ وقِياسِها.  عن طريق الشرح والتحليل توضح الطالبة مساحة المستطيل. **مَساحة المستطيل** التعبير اللفظي: مَساحةُ المُستطيلِ م، تُساوي طولَه ل ضَربَ عرضِهِ ض . بالرُّموزِ: م = ل ض نَموذجٌ:  بمساعدة المعلمة تحسب الطالبة مساحة المستطيل.	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	. كوني المستطيلات. ـــ وضـــحي مســـاحة المستطيل. .

المستطيل				
الطول (ل)	٣			
العرض (ض)	١			
المساحة (م)	٣			

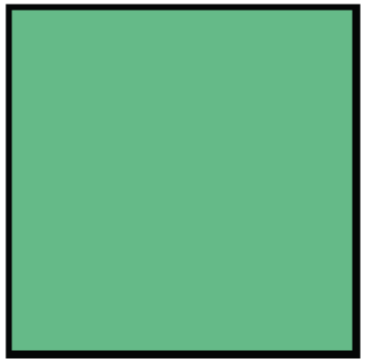
الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تحسب مساحة المستطيل.	مثال : ارجِع إلى المَعلوماتِ الواردةِ في بِداية الدرسِ، وأوجدي مَساحةَ العَلَمِ. المُستطيلُ المُجاوِرُ تمثل العلمَ، حيثُ الطولُ يُساوي 45 مِترًا والعَرضُ يُساوي 25 مِترًا.  ٢٥م ٤٥م م = ل ض صِيغةُ مساحةِ المُستطيلِ م = 25×45 استبدِلْ ل بالعَددِ 45 و ض بالعَددِ 25 م = 1125 اضرِبْ إذن، مَساحةُ العلمِ تُساوي 1125 مِترًا مُربَّعًا	الكتاب المدرسى	ـــ احســـبي مســـاحة المستطيل.
– أن تبين مساحة المربع.	عن طريق الحوار والمناقشة تبين الطالبة مساحة المربع. **مساحة المربع** التعبير اللفظي: مَساحةُ المُربعِ، م ، تُساوي مربعًا طولُ ضِلعِه س. بالرُموزِ: م = س × س أو س٢ نموذج: س	عرض بوربوينت	– بيني مساحة المربع.
. أن تحسب مساحة المربع.	مثال :الشكلُ المُجاورُ تمثل جُزْءًا من حديقةٍ عامةٍ. وهذا الجُزْءُ على شَكلِ مُربعٍ. أوجدي مَساحَتَه. الحل : م = س 2 صِيغةُ مَساحةِ المُربعِ م = 90×90 استبدِلْ س بالعَددِ 90 م= 8100 بَسِّطْ إذن، مَساحةُ المربعِ تُساوي 8100 مترًا مربَّعًا	عروض البوربوينت	. احسبي مساحة المربع.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1– 4 ص 43 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 8 الى 13 صـ171

أَوجِدْ مَساحةَ كُلِّ مُستطيلٍ أَو مُربَّعٍ مِمّا يلي:

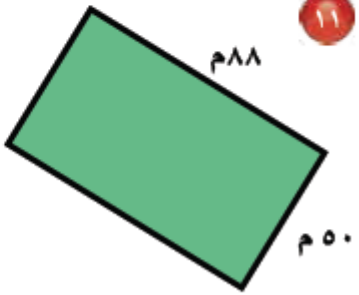
٨

٩

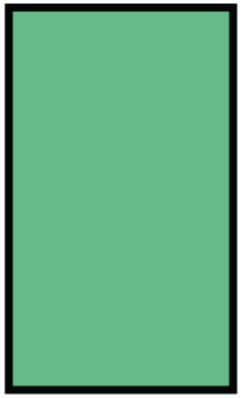


١٠

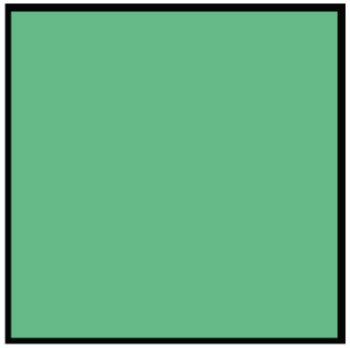
١١



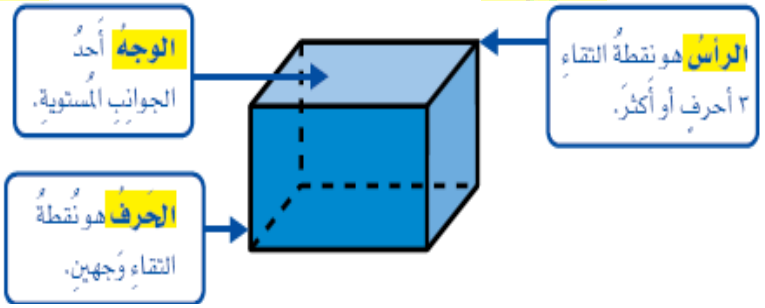
١٢



١٣



عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
الأشكال الثلاثية الأبعاد	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

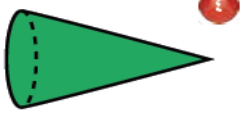
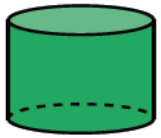
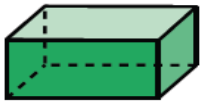
الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: ـ أن تفرق بين الأشكال الثنائية الأبعاد والأشكال الثلاثية الأبعاد. . أن تعرف المنشور. ـ أن توضح المقصود بكل من الرأس والوجه والحرف.	ـ عن طريق الشرح والتحليل تفرق الطالبة بين الأشكال الثنائية الأبعاد والأشكال الثلاثية الأبعاد.. الشكلُ ثُنائِيُّ الأَبعادِ هو شَكلٌ مُستوٍ لَه طولٌ وعَرضٌ، أَما الشكلُ ثُلاثيُّ الأَبعادِ فَله طولٌ وعَرضٌ وارتِفاعٌ، والشكل ثلاثيُّ الأَبعادِ الذي تُشكِّلُ وُجوهُه مُضلَّعاتٍ يُسمَّى مُتعدِّدَ السطوحِ. فالمنشورُ شكلٌ مُتعدِّدُ السُطوحِ فيه وَجهان مُتوازيانِ مُتطابِقانِ يُسمَّيانِ قاعِدَتَي المَنشورِ. عن طريق الحوار والمناقشة توضح الطالبة المقصود بكل من الرأس والوجه والحرف.  الأشكال الثلاثية الأبعاد	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت السبورة	ـ فرقي بين الأشكال الثنائية الأبعاد والأشكال الثلاثية الأبعاد. . عرفي المنشور. . وضحي المقصود بكل من الرأس والوجه والحرف.

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
ــ ان تعــدد خصــائص بعــض الأشكال الثلاثية الأبعاد. – أن تصـف الشـكل مـن حيـث التوازى والتطابق.	**الأشكال ثلاثية الأبعاد** الشكل | مثال | الخصائص مَنشورٌ رُباعيٌّ | مَنشورٌ له سِتةُ أوجهٍ مُستطيلةٍ بما فيها القاعِدتانِ. مَنشورٌ ثُلاثيٌّ | مَنشورٌ قاعِدَتاهُ مُثَلَّثتا الشكلِ. أسطوانةٌ | مُجسَّمٌ فيهِ قاعِدتان دائِريتان مُتَوازِيتان ومُتَطابِقتان، وسَطحٌ مُنحَنٍ يَصِلُ بينَ القاعِدتين. مَخروطٌ | مُجسَّمٌ فيه قاعِدةٌ دائِريةُ الشكلِ وسَطحٌ مُنْحَنٍ مِنَ القاعِدةِ إلى الرأسِ. **مثال :** صِفْ أَجزاءَ الشكلِ التالى من حيثُ التَّوازِي والتَّطابُقِ، ثمَّ بَيّنْ نَوعَه. **الحل :** الأوجه: لهذا الشكلِ 5 أوجهٍ، والقاعِدتان مُثَلَّثتا الشكلِ مُتوازِيتانِ ومُتَطابِقتانِ، والأوجُهُ المُستطيلةُ مُتَطابِقةٌ. الأَحرفُ: لهذا الشكلِ 9 أحرفٍ، والأحرُفُ التي تُشكِّلُ الأوجُهَ الرأسيةَ مُتوازيةٌ ومُتَطابِقةٌ. الرُّؤوسُ: لهذا الشكلِ 6 رُؤوسٍ. إذن هذا الشكلُ منشورٌ ثلاثيٌّ. بمساعدة المعلمة تذكر الطالبة خصائص المجسمات.	كتاب الطالب عروض البوربوينت	ـ عددي خصائص بعض الأشكال الثلاثية الأبعاد. – صفي الشكل من حيث التوازى والتطابق.

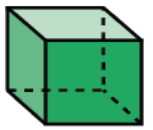
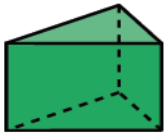
الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تذكر خصائص المجسمات.	مثال : صفي أَجزاءَ عُلبةِ كُراتِ التِّنسِ المُبينةِ في الشكلِ المُجاورِ، ثم بيني نَوعَ شكلِ العُلبةِ. الحل الأوجه: القاعِدتانِ الدائِريتانِ مُتَطابِقتانِ، وهُما مُتَعامِدتانِ على السَطحِ المُنْحَنِي للعلبةِ. الأَحرُفُ: ليسَ للعلبةِ أَحرُفٌ. إذن، العُلبةُ على شَكلِ أُسطوانةٍ.	عروض البوربوينت	ـــ اذكـــري خصـــائص المجسمات.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 4 ص44 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 4 الى 11 صـ175

صِفْ أجزاءَ كُلِّ شَكلٍ مِمَّا يلي مِنْ حيثُ التَّعامُدِ والتَّطابُقِ، ثم بَيِّنْ نوعَ الشكلِ:

٤  ٥ ٦  ٧ 

صِفِ أجزاءَ كُلِّ شكلٍ مِما يلي مِن حيثُ التَّوازي والتَّطابُقِ، ثم بَيِّنْ نَوعَ الشكلِ.

٨  ٩ ١٠ ١١ 

عنوان الدرس	الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
خطة حل مسألة	الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
	التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .							

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بإنتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على: ـ أن تتعرف على خطة حل مسألة.	. عن طريق الحوار والمناقشة تتعرف الطالبة على خطة حل مسألة. يُريدُ مشعلُ أَنْ يُساعِدَ أُختَه الصُّغرى في مِلءِ الصُّندوقِ المُجاورِ بالمُكعَّباتِ بعدَ أَنِ انتهتْ مِن تَرتيبِ أَوَّلِ طَبقةٍ مِنها والتي تَكوَّنتْ من 9 مُكعَّباتٍ. إذا مَلأَ الصندوقَ بِستِّ طَبقاتٍ من المُكعَّباتِ، فكمْ مُكعَّبًا سَيكونُ في الصُّندوقِ؟	الكتاب المدرسى	ـ تعرفي على خطة حل مسألة.
. أن تفهم معطيات المسألة.	عن طريق الشرح والتحليل تفهم الطالبة معطيات المسألة. افهمي : مَا مُعطياتُ المسألةِ؟ • عَددُ المُكعَّباتِ في كُلِّ طَبَقةٍ. • عَددُ طَبقاتِ المُكعَّباتِ في الصندوقِ. ما المَطلوبُ؟ • عَددُ المكعَّباتِ إذا كانَ في الصندوقِ 6 طَبَقاتٍ.	عرض بوربوينت	. افهمي معطيات المسألة.
. أن تخطط لحل المسألة.	أخطط : حُلّيَ المَسألةَ بإنشاءِ نموذجٍ. بمساعدة المعلمة تحل الطالبة المسألة باستعمال خطة إنشاء نموذج.	الكتاب المدرسى	. خططي لحل المسألة.

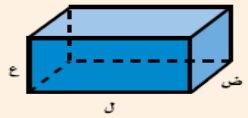
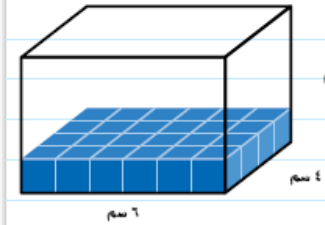
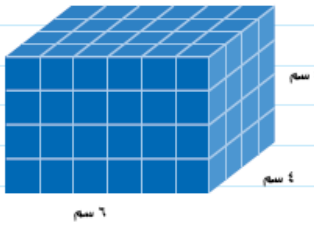
الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن تحل المسألة. . أن تتحقق من حل المسألة .	حل : استعملي الخُطَّةَ التي وَضَعْتَها لحلِّ المَسألةِ. اعملي نَموذَجًا لطبقةٍ واحدةٍ بترتيبِ 9 مُكعباتٍ في ثلاثةِ صُفوفٍ مُتَلاصِقةٍ بحيثُ تَضَعُ في الصَفِّ 3 مُكعباتٍ. تابعْ تكوينَ الطَبقاتِ حتى يُصبحَ لديكَ 6 طبقاتٍ. مَجموعُ المُكعَّباتِ: 54 مُكعبًا. إذن، يَحْتوي الصندوقُ على 54 مُكعبًا. تحققي : استَعمِلِي الاستِدلالَ المَنطِقيَّ والضَّربَ. بما أَنَّ عَدَد الطبقاتِ 6 في كُلٍّ منها 9 مُكعباتٍ فإن عَددَ المُكعباتِ يُساوي 9×6 = 54. إذن الإجابةُ صحيحةٌ	عرض بوربوينت السبورة	. حلي المسألة. . تحققي من حل المسألة .
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1-4 ص 45 كتاب التمارين		

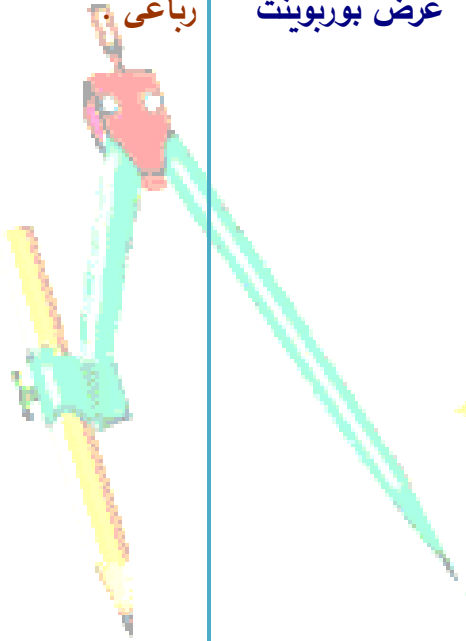
التطبيق : رقم 7 صـ177.

٧ **القِياسُ:** طولُ المَسافةِ حولَ مضمارِ ألعابٍ دائريٍّ تُساوي ٢٤ مِترًا. إذا وَقفَ طفلٌ كُلَّ ٣ أمتارٍ، فكم طفلًا سيكونُ في المضمارِ؟

عنوان الدرس		الفصل					المادة	رياضيات	طريقة التدريس
حجم المنشور		الحصة					الصف	خامس ب	استجوابيه – استنتاجيه – حوارية – إلقائية
		التاريخ					العام الدراسي	1432/1431	
تمهيد الدرس	حل تمارين الدرس السابق .								

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
أنه بأنتهاء الدرس يكون الطالبة قادرا بإذن الله على: . أن تعرف الحجم. . أن تعدد وحدات الحجم الشائعة.	عن طريق الحوار والمناقشة تعرف الطالبة الحجم. الحَجمُ هو مِقدارُ الحَيّزِ داخلَ شَكلٍ ثُلاثيِّ الأَبعادِ، ويُقاسُ الحَجمُ بالوحداتِ المُكعبةِ، والوِحدةُ المكعبةُ لَها طولٌ وعَرضٌ وارتِفاعٌ. ١ وِحْدَةٌ مُكعبةٌ ٢ وِحْدَتان مُكعبتانِ ٣ أربعُ وحداتٍ مكعبةٍ ومِن وِحداتِ الحَجمِ الشائعةِ: السنتمترُ المكعبُ، والمترُ المكعبُ. يُمكنكَ إيجادُ حَجمِ المَنشورِ الرُّباعِيِّ باستعمالِ النَماذِجِ أو قانونِ حسابِ الحَجْمِ. عن طريق الشرح والتحليل توضح الطالبة حجم المنشور.	الكتاب المدرسى عرض بوربوينت	. عرفي الحجم. ـ عـددي وحـدات الحجـم

الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
. أن توضح حجم المنشور .	**حجم المنشور** **بالكلمات:** حَجمُ المنشورِ الرباعيِّ يُساوي الطولَ (ل) مضروبًا في العَرضِ (ض) مضروبًا في الارتفاعِ (ع). **بالرُموزِ:** ح = ل × ض × ع **نَموذجٌ:**  بمساعدة المعلمة توجد الطالبة حجم منشور رباعى. مثال : أوجدي حَجمَ علبةِ ثِقابٍ طُولُها 6 سم وعَرضُها 4 سم وارتِفاعُها 4 سم.	الكتاب المدرسى	الشائعة. . وضحي حجم المنشور. .
. أن توجد حجم منشور رباعى .	الطريقةُ الأولى : استعمالُ نَموذجٍ عُدّ المُكعباتِ التي تَملأُ المَنشورِ الرُباعيِّ . بِما أنّ طولَ المَنشورِ ٦ مُكعباتٍ وعَرضَه ٤ مُكعباتٍ، فهناكَ ٢٤ مُكعبًا في قاعِ المَنشورِ .  في المنشورِ ٤ طَبَقاتٍ من المُكعباتِ، إذن هناكَ ٢٤×٤ = ٩٦ مُكعباً .  مثال : أوجدي حَجمَ المَنشورِ المُجاورِ	عرض بوربوينت	ـ أوجـدي حجـم منشـور رباعى .



الأهداف الإجرائية السلوكية	إجراءات التدريس	الوسيلة	تقويم الهدف
ـ أن تحـل مسـائل علـى حجـم المنشور.	الحل : ح = ل × ض × ع قدِّرْ : 10×10×10 = 1000 ح = 10 × 9 × 12 ح = 1080 حَجمُ المَنشورِ يُساوي 1080 سَنتمترًا مُكعبًا، وهذا قَريبٌ من التَقديرِ 1000 إذن، الإجابةُ مَعقولةٌ. قانونُ الحَجمِ ل = 12 ، ض= 9 ، ع= 10 اضربْ	السبورة	ـ حلـي مسـائل علـى حجـم المنشور.
الواجب المنزلي:	حل تمارين 1- 58 ص 46 كتاب التمارين		

التطبيق : رقم 3 صـ181

أَوجِدْ حَجمَ كُلِّ مَنشورٍ مِما يلي: