

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/7>

* للحصول على جميع أوراق الصف السابع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/7arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/7arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السابع اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade7>

* لتحميل جميع ملفات المدرس منطقة الأحمدية التعليمية اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://me.t/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف السابع على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام



امتحان الفترة الدراسية الأولى للصف السابع لمادة اللغة العربية للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠)

أولا : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول : المعيار (٢ - ١) : اقرأ الآيات الكريمة ، ثم اجيب عما يليها من أسئلة :

قال الله (تعالى) : " أَمْ نَخْلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَ أَنْزَلْنَا لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا أَلَيْسَ مَعَ اللَّهِ بَلَاءٌ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (٦٠) أَمْ نَجْعَلُ الْأَرْضَ قَرَارًا وَ جَعَلْنَا خِلَالَهَا أَنْهَارًا وَ جَعَلْنَا لَهَا رَوَاسِيَ وَ جَعَلْنَا بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا أَلَيْسَ مَعَ اللَّهِ بَلَاءٌ لِقَوْمٍ لَا يَعْلَمُونَ (٦١) " سورة النمل .

- استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

(٢) سبب نظامي قبيحة البهائم خلقه

السؤال الثاني : المعيار (٢ - ٢) :

اقرأ الفقرة الآتية ، ثم اجيب عن الأسئلة بعدها :

" جسم الإنسان مملوء بما يدل على عظمة الخالق ، ولو قمنا برحلة علمية في جسم الإنسان لاكتشفنا أنه يجب علينا المحافظة على صحته لمن خلال الابتعاد عن كافة المؤثرات التي تسبب له الأذى والضرر ، كالحر والبرد وإهمال القيام بالوسائل الوقائية . ويمكن للإنسان أن يحافظ على صحته من خلال المحافظة على نظام غذائي متوازن وصحي ، وممارسة التمارين الرياضية ، والحصول على قسط كافٍ من الراحة ، والبعد عن العادات السيئة " .

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بالتغذية .

عَلَيْكُمْ بِالْإِيمَانِ بِرَأْسِهِ بِمَحَافِظِ عَلَى صِحَّتِهِ مِنْ خِلَالِ نِظَامِ غِذَائِيٍّ مَتَوَازِنٍ وَصَحِيٍّ (١)

٢- " البعد عن العادات السيئة من أسباب المحافظة على الصحة " .

(١) - أختار المعلومة التي تساعد في فهم المعلومة السابقة :

أ- " ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة " .

ب - الصديق مرآة صديقه .

ج - " وتعاونوا على البر والتقوى " .

د - النظافة من الإيمان .

السؤال الثالث : المعيار (٢-٥) :

- أقرأ النص السابق ، ثم أخصه في حدود سطرين ، ملتزماً فكرته الرئيسية ومراعياً جودة الأسلوب (٤)
والسلامة اللغوية مراعياً في التلخيص : - التزام فكرة النص (درجتان)
- جودة الأسلوب (درجة واحدة)
- سلامة اللغة نحواً وإهجاً . (درجة واحدة)

السؤال الرابع : المعيار (٢-٤) :

- أضع في الفراغ الآتي ما هو مطلوب :

- (١) - مترادف كلمة (الغاشم) :
- أحدد الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
(١) - ضد (زاغ) : (جار - انحرف - استقام - مل) .
(١) - مفرد (أغاريد) : (أغرودة - مفرد - تغريد - مفرد) .
(١) - جمع (داء) : (أدوية - أدواء - أدوات - أدوات) .
(٢) - أوظف كلمة (روى) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

الجملة الأولى :
مَرَّ بِرَبِيٍّ ... الصَّخَابِيُّ الْحَرَبِيُّ .
" تَعَسَّ أَيْ بِإِهَابَةٍ مُنَاسِبَةٍ
عنه الطالب "

الجملة الثانية :
رَوَى ابْنُ أَبِي حَتْمَةَ الْحَرَبِيُّ .

(٢) - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (نفس) في فراغ كل جملة مما يأتي على أن يكون اسماً :

- كانت إبيبا... قوية بين الفريقين .
- كلُّ تيمس... ذائقة الموت .

السؤال الخامس : (أ) المعيار (٢-٣) :

" ابن فضلان هو أحمد بن العباس البغدادي ، عالم ورحالة عربي عاش في القرن العاشر الميلادي في بغداد ، وعندما بعث ملك الصقلية للخليفة العباسي يطلب منه إرسال بعثة تعرفهم على شرائع الإسلام ، أرسل الخليفة رحلة على رأسها ابن فضلان لبناء المساجد وتعليمهم أمور الدين والتفقه به ، وقد بلغ ابن

فضلان برحلته لبلاد الروس والترك موضعاً لم يسبقه رحالة مسلم قبله ، فكان يصف البلدان التي يزورها من تضاريس وعادات وتقاليد وعجائب بأسلوب ممتع شائق ، وقد امتاز بوضع العلاقة بين الجغرافية والتاريخ كما عند ابن بطوطة ، التي ترجمت كتبهم إلى عدة لغات ، ليجعلوا منها مرجعاً يتم الاعتماد عليه إلى الآن "

١- " ترجمت كتبهم إلى عدة لغات " - " ليجعلوا منها مرجعاً يتم الاعتماد عليه " . (٢)

- علاقة العبارة الثانية بالأولى : (نتيجة - سبب - تفصيل - إجمال) .

٢- " أرسل الخليفة رحلة على رأسها ابن فضلان " - " بلغ ابن فضلان برحلته لبلاد الروس والترك موضعاً لم يسبقه رحالة مسلم قبله " .

- علاقة العبارة الثانية بالأولى : (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة) .

٣- وجه التشابه بين مجالي السفر والعمل من خلال النص السابق يتمثل في :

- أ - المشقة وخسارة الصحة والأموال .
- ب - الكفاح والنضال من أجل النفس .
- ج - المخاطر والأذى الذي تعرض لها .
- د - التواصل مع شعوب البلدان الأخرى .

٤- وجه الاختلاف بين مجالي السفر والعمل في النص السابق يتمثل في :

- أ - السفر للعمل والمغامرة لقضاء وقت الفراغ .
- ب - السفر لجمع المعلومات والعمل لخدمة الدين .
- ج - السفر برفقة الأصحاب والعمل لكسب موائدهم .
- د - السفر للاستجمام والعمل لإصابة الرزق الوفير .

(ب) المعيار (٢ - ١٠) :

(١) أحدد من بين الخيارات الآتية مجال النص السابق : (علمي - ديني - اجتماعي - رياضي)

السؤال الخامس : (ج) المعيار (٧ - ٢) :

(٢) - أقرأ النص السابق ، ثم أجب عن السؤال الآتي :

أسجل انطباعاتي بعد قراءتي للنص السابق .

أستعجب من لغتهم العذبة التي جعلت من كتابهم مرجعاً لا يمكن الاستغناء عنه .
رأيت أن وصفهم لبلدانهم كان دقيقاً وواضحاً .
صنا سنة ١٤٤٠ هـ الطالب //

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) :

١- أميز بين الفعل المضارع الصحيح ، والفعل المضارع المعتل في كل جملة مما يأتي : (٢)

- أ - تدفع الرياح السفن صوب الشاطئ .
ب- تمضي السفن سريعا في البحر .
نوع الفعل : (صحيح الآخر - معتل الآخر) .
نوع الفعل : (صحيح الآخر - معتل الآخر) .

٢- أملأ الفراغ الآتي وفقا للمطلوب بين القوسين : (٢)

- أ- اصنع المعروف و...لا... تنتظر الجزاء . (أداة جزم) .
ب- أرجو...أ...ب... يغفر لي الله ننبوي . (أداة نصب) .

٣- أحدد علامة ضبط كل فعل مضارع معتل الآخر فيما يأتي : (٢)

- أ- لن يسمو المرء إلا بخلقه و علمه . (الضمة الظاهرة - الفتحة الظاهرة - حذف حرف العلة - السكون)
ب- لا تدع إلى منكر أو معصية . (الضمة الظاهرة - الفتحة الظاهرة - حذف حرف العلة - السكون)

٤- أكمل فراغ الجملة الآتية بفعل مضارع صحيح الآخر مرفوع مع الضبط : (١)

...بجسمنا... الفواصون عن اللؤلؤ .

٥- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع معتل الآخر مما بين القوسين : (١)

- لن الأمم إلا بعلمائها . (ترتقي - ترتقي - ترتقي - ترتقون) .

٦- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط مما يأتي : (٢)

- أ- المجتهد لم يهمل دراسته .
ب- نجتهد كي نحقق النجاح .
- الصواب :
- الصواب :
.....
.....

٧- أوظف الفعل (تتقدم) في جملتين ، بحيث يكون في الأولى منصوبا ، وفي الثانية مجزوما : (٢)

- في حالة النصب : لَيْسَ يَسْتَعِينُكَ إِلَّا بِمَعْرِفَتِكَ ، إِلَّا بِالْعِلْمِ
• في حالة الجزم : لَمْ يَسْتَعِينْهُ إِلَّا بِالْعِلْمِ
.....
.....

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) : (٥)

(١) اكتب ما يملأ عليك : (.....)

(٣) اكتب الجملة الآتية بخط الرقعة ، مراعيًا الهجاء الصحيح :

العلم نور ، والجهل ظلام

مُرَائِي التَّزَامِ خَطَّ الرَّوْفَةِ وَالسَّيِّئِ وَجَسَدِ الْخَطِّ

السؤال الثالث : المعيار (١-٣) : (١٥)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطر (ما يقارب ١٠٨ كلمات) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية ، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها ، وسلامة اللغة ، وعلامات الترقيم .

الموضوع الأول : (دلالات قدرة الله في الكون) .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مظاهر قدرة الله في الكون	أهمية التأمل في دلالات قدرة الله	حمد الله وشكره على نعمه

الموضوع الثاني : (رحلة قمت بها إلى بلد سياحي) .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
آداب السفر	خصائص البلد السياحي	فوائد السفر

الموضوع الثالث : (قصة رحلة) .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أدب الرحلات	سيرة الرحلة	البلدان التي زارها

الموضوع (.....)

رأيتُ في كتابه الموضوع :

- وضوح الفكر وترابطاً بطيئاً وتسلوها (٨ درجيات)

- جودة الأسلوب والفصاحة : (درجتان)

- سيرة اللغة نحواً وهجاءً : (٣ درجات)

- علاجات الترفيع : (درجتان)