

بسم الله الرحمن الرحيم

مُذكرة واختباران تجريبيان مع نماذج الإجابة للوحدة (3) للصف الرابع

أولاً: الثروة اللغوية .

ثانياً: الكفايات الداخلة في الاختبار.

ثالثاً : المهارات الهجائية واللغوية المقررة في الوحدة.

رابعاً: نموذج الاختبار(1) .

خامساً: إجابة نموذج الاختبار .

51594499

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أولاً: الثروة اللغوية .

الفصل	الوحدة التعليمية	العنوان	الترايف	الضد	المفرد	الجمع	المعنى السياقي	التصريف
١	الأولى	عالمي الممتع	أوحت - تسخير جغبة - الازدهار وقرت	الافتراضي الإحباط	بتلات المؤشرات رفيقات	هينة طرفة حقل	أفلق	رسل
	الثانية	ما أجمل خلق الله!	تهذيب - جمّة - نتوق - زاول	الجميل الضجر الغرور	وديان المشائل الصنبية	شرفة لقمة جولة	سأل	كتب
	الثالثة	جولة حول العالم	تحتفي - يهل العريقة - تخضع يكثرث	عامرة أرخی الفاخرة	نفحات التلال كروم	عاقبة دار	درج	عقد

الكلمة	المترادف	الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
تحتفي	تحتفل	عامرة	خالبة	نفحات	نفحة	عاقبة	عواقب
يهل	يبدأ	أرخی	شد	التلال	النل	دار	دور
العريقة	الأصيلة	الفاخرة	الرديئة	الكروم	الكرم		
تخضع	تنقاد						
يكثرث	يهتم						

ثانياً: الكفايات الداخلة في الاختبار.

الاختبار			٢			١		
وقت الاختبار	في نهاية الوحدة الأولى		في نهاية الوحدة الثانية		في نهاية الوحدة الثالثة		مجال الاختبار	
مجال الاختبار	الدرجة	عدد الجزئيات	الدرجة	عدد الجزئيات	الدرجة	عدد الجزئيات	المعيار	الدرجة
(٢) القراءة والمشاهدة	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١-٢	٤
	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١-٣-٢ معجم الثروة اللغوية	٤
	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢-٢	٤
المجموع	درجة ١٢		درجة ١٢		درجة ١٢			
(٣) الكتابة	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١-١-٣ مهارة لغوية	٢
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١-٣-٣ مهارات هجائية	٢
	٤	١	٤	١	٤	١	٢-١-٣	٤
المجموع	درجة ٨		درجة ٨		درجة ٨			
المجموع	درجة ٢٠		درجة ٢٠		درجة ٢٠			

ثالثاً : المهارات الهجائية واللغوية المقرر في الوحدة.

أ- الهمزة المتطرفة على ألف .

_حالة كتابة الهمزة المتطرفة على **ألف** إذا جاء ما قبلها مفتوح . مثال : قرأً - بدأً .

تدريب (1)

_أبينُ سببُ كتابة الهمزة في كلمة (**برأً**) .

_كُتبت الهمزة المتطرفة على **ألف** لأنَّ ما قبلها مفتوح .

تدريب (2)

أضع في الفراغ كلمة احتوت على همزة متطرفة على **ألف** :

1-.....التلميذُ جملةُ الدرسِ . (**قرأً**)

2-..... القاضي المنهم من الدعوة . (**برأً**)

3-.....الجوبُ بالاستقرار . (**بدأً**)

ب- الهمزة المتطرفة على واو .

_حالة كتابة الهمزة المتطرفة على **واو** إذا جاء ما قبلها مضموم . مثال : لؤلؤً - يؤيؤ .

تدريب (1)

_أبينُ سببُ كتابة الهمزة في كلمة (**تباطؤً**) .

_كُتبت الهمزة المتطرفة على واو لأنَّ ما قبلها مضموم .

تدريب (2)

أضغ في الفراغ كلمة احتوت على همزة متطرفة على واو :

1- الغوصُ على من المهن القديمة في الكويت. (اللؤلؤ)

2- العين من أهم أجزاء العين. (البؤبؤ)

3- في الجري خسِرَ العداء الفوز. (تباطؤ)

ج- الهمزة المتطرفة على ياء .

حالة كتابة الهمزة المتطرفة على ياء إذا جاء ما قبلها مكسور . مثال : موائى- شاطئ

تدريب (1)

_ أبينُ سبب كتابة الهمزة في كلمة (شاطئ).

_ كتبت الهمزة المتطرفة على ياء لأن ما قبلها مكسور.

تدريب (2)

أضغ في الفراغ كلمة احتوت على همزة متطرفة على ياء :

1- الكويت واسعٌ. (شاطئ)

2- السباق هو الحكم. (بادي)

3- الله عزوجل هو المصور. (البارئ)

د- الهمزة المتطرفة بعد مد.

-حالة كتابة الهمزة المتطرفة بعد مد إذا جاء ما قبلها مد تُكتب على سطرٍ . مثال : سماء-بناء.

تدريب(1)

أبينُ سببُ كتابة الهمزة في كلمة (أجزاء).

كُتبت الهمزة المتطرفة على سطر لأنَّ ما قبلها مد بالألف.

ه- الهمزة المتطرفة بعد ساكن .

حالة كتابة الهمزة المتطرفة بعد ساكن إذا جاء ما قبلها حرف ساكن تُكتب على السّطر . مثال :شيء - جزء .

تدريب(1)

أبينُ سببُ كتابة الهمزة في كلمة (فبيء).

كُتبت الهمزة المتطرفة على سطر لأنَّ ما قبلها حرف ساكن .

و- أسلوب الاستفهام.

هو أسلوب من أساليب اللغة العربية جيء به لتوضيح الإبهام والاستفهام في

جمل وأحداث وأمور قد تخفي عنا أو لا تخفي عنا لكن نهدف بها إلى معرفة الحقائق.

وهناك أدوات للاستفهام مثل: أين، متى، كيف، ماذا، كم، لماذا، هل، من، ما.

نستعرض الأدوات واستخداماتها.

أين: نسألُ بها عن المكان.

متى : نسألُ بها عن الزمن أو المدة.

كيف: نسأل بها عن الحال .

ماذا: نسأل بها عن معنى الجملة.

كم : نسأل بها عن العدد أو الكمية.

لماذا : نسألُ بها عن السبب.

هل :يستخدم لطلب المعرفة عن سؤال يجمله.

من : تستخدم للعاقل .

ماذا :تستخدم مع غير العاقل .

تدريب (1)

أصوغُ سؤالاً لكل إجابة مما يأتي .

1- ذهب والدي إلى السوق صباحاً..

-أين ذهب والدي صباحاً؟
_متى ذهب والدي إلى السوق؟

2- عدد سكان العالم سبعة مليارات نسمة..

_كم عدد سكان العالم؟

تدريب (2)

أصحمُ أدوات الاستفهام الخاطئة في الأسئلة الآتية .

1_ تعيشُ جدتي في منطقة القصور.

متى تعيش جدتي. (أَيْن)

2- بصحة وعافية .

ماذا صحتك. (كيف)

ز- أسلوب النداء.

هو أسلوب من أساليب اللغة العربية التي نستخدمه لمناداة شخص.

يتكون أسلوب النداء من حرف نداء ومنادى وجواب النداء .

تدريب(1)

أنادي العبارات الآتية باستخدام أسلوب النداء.

أ- صديقي لمساعدتي في حل المسألة.

يا صديقي ساعدني في حل المسألة.

ب- أختي لتناول الدواء.

يا أختي تناولي الدواء.

ج- أخي الصغير لعدم العبث بالأسلاك الكهربائية.

- يا أخي لا تعبث بالأسلاك الكهربائية.

رابعاً: نموذج الاختبار (1).

أولاً: المعيار (1-2) نص المعيار (يقراً عدة نصوص لأهداف متنوعة القراءة للمعلومات القراءة للتسلية).

أما اللغة الثانية فهي اللغة الصينية: وتعد الصين أكبر تعداد سكاني في العالم، واللغة الصينية ليس لديها أبجدية، وإنما يستخدم الصينيون رموزاً توضيحية، وكل كلمة لها رسم تخطيطي خاص بها.

أ- أحوطاً المركز التي احتلته اللغة الصينية :

_(الثاني - الثالث - الرابع)

ب- أكتب معلومة من الفقرة السابقة :

.....

ج- أذكر اللغة التي أود أن أتعلّمها مع توضيح السبب:

.....

ثانياً: المعيار (1-3-2) :- نص المعيار (يتعرف استخدام الكلمات الرمزية في الأمثال والأقوال الشائعة)

-أملاً الفراغ بالإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- مفرد كلمة (نجات) هو : ()

2- إن جمع كلمة (عاقبة) هو : ()

3- إن مترادف (بهل) هو : ()

ب- أوظفُ تصريف (عقد) في جملة مفيدة من إنشائي :

ثالثاً: المعيار (2-2) : نص المعيار (يطرح أسئلة لفهم الفكرة الرئيسة في النص واستخلاص المدلولات في الزمان والمكان).

ماهي إلا دقائق حتى ساد جوٌّ من الصَّمتِ المكانَ، وذلك عندما بدأ «ريحان» يَضَعُ
الطَّعامَ في جيوبِ ملبسه الفاخرة، فتارةً يضعُ دجاجاً وتارةً جُبناً، فما كان من «لهمان» إلا
أن صاح غاضباً وقال: أخبرتكم قبلاً بأنه غيرُ عاقلٍ، هل رأيتم شخصاً يطعمُ ملبسه من
قبل؟ ضحك «ريحان» وأجاب: توقَّعتُ أن لا تستغربَ يا سيدي!

أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

أ- أضع إشارة صح إذا كانت الجملة صحيحة :-

- كان ريحان يخبأ الطعام في جيوبه. ()

فرح الجميع بتصرف ريحان. ()

ب- أضع سؤالاً من الفقرة السابقة باستخدام أداة الاستفهام :-

1- أين.....؟

2- متى.....؟

رابعاً: المعيار (3-1-1): نص المعيار : (يكتب عدة أنواع من النصوص القصيرة (لا يزيد عن عشر جمل) مهارات لغوية.

1- أنادي أبي لإيطالي للمدرسة باكراً باستخدام أسلوب النداء :

.....

2- أنا أحوط على الجملة التي تضمنت أسلوب استفهام:

أ- يا محمد ضع قلمك.

ب- ماذا تُشاهد مساءً؟

خامساً:المعيار (3-3-1):-نص المعيار(يظهر رغبة في كتابة نصوص قصيرة لأهداف مختلفة مهارات هجائية.

1-أبَيِّنْ سببَ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ فِي الْكَلِمَةِ الَّتِي حُطَّتْ تَحْتَهَا:

موانئ الخليج ضخمة .

2-أُمَلِّأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ تَحْتَوِي عَلَى هَمْزَةٍ مَتَطَرَفَةً عَلَى وَاوٍ مِنَ الْاِخْتِيَارَاتِ :

أ-.....الكويت مكانة متقدمة في العمل الإنساني بين دول العالم. (تتبوؤ-تبرؤ-تملؤ)

ب-.....في الصناعات يؤدي إلى تأخر الدول. (التباطؤ-التشاؤم -التفجؤ)

سادساً:المعيار (3-1-2):نص المعيار(يكتب عدة أنواع من النصوص القصيرة (لا يزيد عن عشر جمل المعيار).

-اَكْتُبْ لَوْحَةً إِرْشَادَاتٍ مَنَاسِبَةً تُعْرَضُ فِي سَاحَةِ الْجَمْعِيَّةِ الْخَارِجِيَّةِ مُسْتَعْمِلًا مَا لَا يَزِيدُ عَنْ خَمْسِ جُمَلٍ :

.....

.....

.....

.....

51594499

خامساً: إجابة نموذج الاختبار .

أولاً: المعيار (2-1) نص المعيار (يقراً عدة نصوص لأهداف متنوعة القراءة للمعلومات للقراءة للتسلية).

أما اللغة الثانية فهي اللغة الصينية: وتعد الصين أكبر تعداد سكاني في العالم، واللغة الصينية ليس لديها أبجدية، وإنما يستخدم الصينيون رموزاً توضيحية، وكل كلمة لها رسم تخطيطي خاص بها.

أ- أحوطاً المركز التي احتلته اللغة الصينية :

_(الثاني - الثالث - الرابع)

ب- أكتب معلومة من الفقرة السابقة :

تعد الصين أكبر تعداد سكاني في العالم .

ج- أذكر اللغة التي أود أن أتعلّمها مع توضيح السبب:

_ أودّ تعلم اللغة اليابانية لكي أتعلّم من اختراعاتهم .

ثانياً: المعيار (2-3-1) :- نص المعيار (يتعرف استخدام الكلمات الرمزية في الأمثال والأقوال الشائعة)

-أملاً الفراغ بالإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- مفرد كلمة (نجات) هو : (نفحة)

2- إن جمع كلمة (عاقبة) هو : (عواقب)

3- إن مترادف (بهل) هو : (يأتي)

ب- أوظفُ تصريف (عقد) في جملة مفيدة من إنشائي : **قدمتُ عقداً جميلاً لأمي .**

ثالثاً: المعيار (2-2): نص المعيار (يطرح أسئلة لفهم الفكرة الرئيسة في النص واستخلاص المدلولات في الزمان والمكان).

ماهي إلا دقائق حتى ساد جوٌّ من الصّمتِ المكانَ، وذلك عندما بدأ «ريحان» يضعُ الطعامَ في جيوبِ ملبسه الفاخرة، فتارةً يضعُ دجاجاً وتارةً جُبناً، فما كان من «لهمان» إلا أن صاح غاضباً وقال: أخبرتكم قبلاً بأنه غيرُ عاقلٍ، هل رأيتم شخصاً يطعمُ ملبسه من قبل؟ ضحك «ريحان» وأجاب: توقّعتُ أن لا تستغربَ يا سيدي!

أقرأ النص الآتي ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه :

أ- أضع إشارة صح إذا كانت الجملة صحيحة :-

- كان ريحان يخبأ الطعام في جيوبه. (✓)

- فرح الجميع بتصرف ريحان. (✗)

ب- أضع سؤالاً من الفقرة السابقة باستخدام أداة الاستفهام :-

1- أين كان يضع ريحان الطعام؟

2- متى ساد الصّمت المكان؟

رابعاً: المعيار (3-1-1): نص المعيار: (يكتب عدة أنواع من النصوص القصيرة (لا يزيد عن عشر جمل) مهارات لغوية).

1- أنادي أبي لإيطالي للمدرسة باكراً باستخدام أسلوب النداء:

أ- يا أبي أوطني إلى المدرسة باكراً.

2- أنا أحوط على الجملة التي تضمنت أسلوب استفهام:

أ- يا محمد ضع قلمك.

ب- ماذا تشاهد مساءً؟

خامساً:المعيار (3-3-1):-نص المعيار(يظهر رغبة في كتابة نصوص قصيرة لأهداف مختلفة مهارات هجائية.

1-أبيّن سبب كتابة همزة في الكلمة التي حُطَّت تحتها:

موانئ الخليج ضخمة. (لأنّ ما قبلها مكسور).

2-أملاً الفراغ بكلمة تحتوي على همزة متطرفة على واو من الاختيارات :

أ- **تتبوّ**..الكويت مكانة متقدمة في العمل الإنساني بين دول العالم.(تتبوّ-تبروّ- تملوّ)

ب- **التباطؤ**..في الصناعات يؤدي إلى تأخر الدول.(التباطؤ -التشاؤم - التقيؤ)

سادساً:المعيار (3-1-2):نص المعيار(يكتب عدة أنواع من النصوص القصيرة (لا يزيد عن عشر جمل المعيار).

-أكتبُ لوحة إرشادات مناسبة تُعرض في ساحة الجمعية الخارجية مستخدماً ما لا يزيد عن خمس جمل :

يُمنع منعاً باتاً وقوف السيّارات لمدةٍ طويلةٍ في مواقف السيّارات .

لا تُخرجَ عربةَ التّسوق خارجَ مواقف السيّارات .

انْتَبِهْ أثناءَ عبور الممر المخصص للمشاة .

حافظْ على الممتلكات العامة فهي مُلكُ لك .

لا تتوانى عن طلب المساعدة من مكتب خدمة العملاء .