

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودية

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			مدخل الوحدة ١- أنشد	- أن تستظهر التلميزة النشيد	- التحدث	- تستظهر ستة أبيات من الأناشيد القصيرة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- المناقشة النشطة تمثيل الأدوار - أخرى	بنائي	تسميع النشيد
			٢ أستمع وألاحظ ثم أجيب (نص الاستماع)	- أن تجيب التلميزة على الأسئلة المطروحة	- الاستماع	- يعلق على صورة من محيطه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- المناقشة النشطة تمثيل الأدوار - أخرى	بنائي	ملاحظة الأداء
			٣- ألاحظ وألون	- أن تعبر التلميزة شفهيًا عن محتوى الصور	- القراءة والاستماع	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى			بنائي	
			٤- ألاحظ الصور و أتوقع الأحداث	- أن تعبر التلميزة شفهيًا عن الأحداث المتوقعة في الصور	القراءة	يصوغ أسئلة تذكيرية عما استمع إليه		- المحو التدريجي - المساجلة الحلقية - أخرى	ختامي	الملاحظة

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقتري □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ()
(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ض)

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			<p>الدرس</p> <p>١-اسمي الحرف وألونه .</p> <p>٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع</p> <p>٣-ألاحظ الصور و أقرأ</p>	<p>- أن تتحدث التلميذة شفهياً عن الصور</p> <p>- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة</p> <p>- أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس</p> <p>المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية</p>	التحدث	<p>- تعبر شفهيًا عن أحداث قصة مصورة.</p> <p>تسمي الحروف الهجائية التي درستها</p>	<p>- جهاز العرض</p> <p>- كتاب الطالب</p> <p>- أخرى</p>	<p>- لعب الأدوار</p> <p>- المناقشة</p> <p>- التعلم باللعب</p> <p>- أخرى</p>	بنائي	الملاحظة
			<p>٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف</p> <p>٥- أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل(المد)</p>	<p>- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية</p> <p>- أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد)</p> <p>-أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة</p>	القراءة	<p>قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية</p> <p>- تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليمًا</p> <p>- تسمي الحركات القصيرة والطويلة</p>	<p>- جهاز العرض</p> <p>- مسرح العرائس</p> <p>- كتاب الطالب</p> <p>- أخرى</p>	<p>- الاصطاف المنطقي</p> <p>- أخرى</p> <p>- المساجلة الحلقية</p> <p>- أخرى</p>	بنائي	الملاحظة - ورقة عمل
			<p>٦-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.</p>	<p>- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.</p>	الكتابة	<p>تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه</p>	<p>- جهاز العرض</p> <p>- كتاب الطالب</p> <p>- بطاقات</p> <p>- أخرى</p>	<p>- التعلم باللعب</p> <p>- الرؤوس المرقمة</p> <p>- أخرى</p>	بنائي	الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: () ابحثي () كوني () اقترحي () ابتكري () اجمعي () صمي ()

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ض)

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			٧-تستمع ثم تنطق الحرف المشدد	- أن تستمع التلميذة ثم تنطق الحرف المشدد.	استماع	قراءة الكلمة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار شفهي
			٨-أحاكي فوازاً في تذكير الفاعل وتأتيه	- أن تحاكي التلميذة فوازاً في تذكير الفعل وتأتيه .	القراءة	محاكاة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	- تمثيل الأدوار - أخرى	تشخيصي	
إنجازاتي										
			١- أرسم دائرة حول الحرف (ض) ثم أكتبه . ٢- اكمل الجمل بالفعل المناسب ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها. (املاء اختياري)	- أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. - أن تكمل التلميذة الجملة بالفعل المناسب . - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الكلمات في دفترها املاء منظور. - أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها دراسة حروفها في دفترها (املاء اختياري).	الكتابة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى			تشخيصي	الملاحظة
إثرائي										
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة -يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤-١ - أخرى	تشخيصي	

الواجب الإبداعي: () ابحتي () كوني () اقترحي () ابتكري () اجمعي () صممي ()

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ع)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه
			الدرس ١-اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣-ألاحظ الصور و أقرأ	- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث القراءة	- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمي الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأدوار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي بنائي اختبار شفهي
			٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥- أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تتطرق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) - أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تتطرق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليماً - تسمي الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف النطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي
			٦-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي

الواجب الإبداعي: (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ع)

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			٧-اقرأ الجملة واكتب الحرف المشدد مع حركته.	- أن تقرأ التلميذة الجملة تكتب الحرف المشدد مع حركته.	القراءة والكتابة	قراءة الجملة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار
			٨-أحكي فواز في نطق المقطع الساكن.	- أن تحاكي التلميذة فواز في نطق المقطع الساكن .	القراءة	محاكاة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	- تمثيل الأدوار - أخرى	تشخيصي	ملاحظة
إنجازاتي										
			١- أرسم دائرة حول الحرف (ع) ثم أكتبه . ٢- أكون من الحروف ثلاث كلمات ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها. (املاء اختباري)	- أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. - أن تكون التلميذة من الحروف ثلاث كلمات . - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الكلمات في دفترها املاء منظور. أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها دراسة حروفها في دفترها (املاء اختباري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي	الملاحظة
إثرائي										
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة والتحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة . يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤ ١- - أخرى	تشخيصي	

الواجب الإبداعي: () ابحثي () كوني () اقترحي () ابتكري () اجمعي () صممي ()

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ك)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه
			الدرج ١-اسمي الحرف وألونه ، ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣-ألاحظ الصور و أقرأ	<ul style="list-style-type: none"> أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور أن تجيب التلميذة عن الأسئلة أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	<ul style="list-style-type: none"> تعبير شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمي الحروف الهجائية التي درستها 	<ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض كتاب الطالب أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> لعب الأوبار المنافشة التعلم باللعب أخرى 	بنائي بنائي اختبار شفهي
			٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥-أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية أن تتطرق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة 	القراءة	<ul style="list-style-type: none"> قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية تتطرق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والسائنة نطقًا سليماً تسمي الحركات القصيرة والطويلة 	<ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض مسرح العرائس كتاب الطالب أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> الاصطفاف المنطقي أخرى المساجلة الحلقية أخرى 	بنائي تشخيصي تشخيصي
			٦-أقرأ الكلمات ثم أرسم دائرة حول المقطع الساكن.	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ التلميذة الكلمات ثم ترسم دائرة حول المقطع الساكن. 	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> قراءة وكتابة 	<ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض مسرح العرائس كتاب الطالب أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> الاصطفاف المنطقي أخرى المساجلة الحلقية أخرى 	بنائي تشخيصي تشخيصي
			٧-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	<ul style="list-style-type: none"> أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة. 	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه 	<ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض كتاب الطالب بطاقات أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم باللعب الرؤوس المرقمة أخرى 	بنائي تشخيصي

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي ()

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ك)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه
إنجازاتي									
				<ul style="list-style-type: none"> ١- أرسم دائرة حول الحرف (ك) ثم أكتبه . ٢- ارتب الكلمات لأكون جملة مفيدة ثم أقرانها. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها. (املاء اختباري) 	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة 	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى 		<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة تشخيصي
إثرائي									
			النص الإثرائي	<ul style="list-style-type: none"> - أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص. 	القراءة التحدث	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة - يكتشف دلالة الكلمات الجديدة 	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية ٢-٣-٤ ١ - أخرى 	تشخيصي

الواجب الإبداعي: (ابحثي □ كوني □ اقتري □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (خ)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			الدرس ١-اسمي الحرف والونه . ٢- الألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣-الأحظ الصور و أقرأ	<ul style="list-style-type: none"> - أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية 	التحدث	<ul style="list-style-type: none"> - تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمي الحروف الهجائية التي درستها 	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - لعب الأوار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> بنائي بنائي 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الملاحظة اختبار شفهي
			٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥-أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	<ul style="list-style-type: none"> - أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) - أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة 	القراءة	<ul style="list-style-type: none"> قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليمًا - تسمي الحركات القصيرة والطويلة 	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - بنائي تشخيصي تشخيصي 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٦-أكتب الحرف وأكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	<ul style="list-style-type: none"> - أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة. 	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه 	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> بنائي تشخيصي 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي ()

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من إلى)

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (خ)

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			٧- اكتب الحرف الناقص المشدد بالاستعانة بالصورة.	- أن تكتب التلميذة الحرف الناقص المشدد بالاستعانة بالصورة.	القراءة والكتابة	قراءة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار
			٨- أحاكي فوازاً في تحويل المفرد إلى مثني.	- أن تحاكي التلميذة فوازاً في تحويل المفرد إلى مثني .	القراءة	محاكاة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	- تمثيل الأدوار - أخرى	تشخيصي	ملاحظة
إنجازاتي										
			١- أرسم دائرة حول الحرف (خ) ثم أكتبه . ٢- اربط الكلمات لأكون جملة مفيدة ثم أقرانها. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها. (املاء اختباري)	- أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. - أن ترتب التلميذة الكلمات لتكون جملة مفيدة ثم تقرأها . - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الكلمات في دفترها املاء منظور. - أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها في دفترها (املاء اختباري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي	الملاحظة
إثرائي										
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة والتحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة . - يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤ ١- - أخرى	تشخيصي	

الواجب الإبداعي: () ابحثي () كوني () اقترحي () ابتكري () اجمعي () صمي ()

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامي) حرف (ي)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			الدرس ١-اسمي الحرف ولونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣-ألاحظ الصور و أقرأ	<ul style="list-style-type: none"> أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور أن تجيب التلميذة عن الأسئلة أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية 	التحدث	<ul style="list-style-type: none"> تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمي الحروف الهجائية التي درستها 	<ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض كتاب الطالب أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> لعب الأوار المناقشة التعلم باللعب أخرى 	بنائي	الملاحظة اختبار شفهي
			٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥-أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية أن تتطرق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة 	القراءة	<ul style="list-style-type: none"> قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية تتطرق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليماً تسمي الحركات القصيرة والطويلة 	<ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض مسرح العرائس كتاب الطالب أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> الاصطاف المنطقي أخرى المساجلة الحلقية أخرى 	بنائي تشخيصي	الملاحظة ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٦-أكتب الحرف وأكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	<ul style="list-style-type: none"> أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة. 	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	<ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض كتاب الطالب بطاقات أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم باللعب الرؤوس المرقمة أخرى 	بنائي تشخيصي	الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ي)

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
إنجازاتي										
				١- أرسم دائرة حول الحرف (ي) ثم أكتبه . ٢- أصف مشاهداتي التي أراها يوميًا وأنا في طريقي للمدرسة. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها. (املاء اختياري)	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة	
إثرائي										
			النص الإثرائي	-أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. -أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة . -يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة -كتاب الطالب -أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤-٤ ١ - أخرى	تشخيصي	

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي (

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ذ)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			الدرس ١-اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣-ألاحظ الصور و أقرأ	<ul style="list-style-type: none"> - أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس 	التحدث القراءة	<ul style="list-style-type: none"> - تعبير شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. - تسمي الحروف الهجائية التي درستها 	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - لعب الأوبار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> بنائي بنائي 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الملاحظة اختبار شفهي
			٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥- أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	<ul style="list-style-type: none"> - أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تتطرق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) - أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة 	القراءة القراءة	<ul style="list-style-type: none"> قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تتطرق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليماً - تسمي الحركات القصيرة والطويلة 	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - بنائي تشخيصي تشخيصي 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٦-أقرأ الكلمات ثم اكتب المقطع الساكن.	<ul style="list-style-type: none"> - أن تقرأ التلميذة الكلمات ثم تكتب المقطع الساكن. 	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> قراءة وكتابة 	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - بنائي تشخيصي تشخيصي 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٧-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	<ul style="list-style-type: none"> - أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة. 	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه 	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> بنائي تشخيصي 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقتري □ ابتكري □ اجمعي □ صممي ()

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ذ)

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
إنجازاتي										
				<ul style="list-style-type: none"> ١- أرسم دائرة حول الحرف (ذ) ثم أكتبه . ٢- احلل الكلمة ثم أكتبها. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها. (املاء اختباري) 	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة 	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى 		تشخيصي	الملاحظة
إثرائي										
			النص الإثرائي	<ul style="list-style-type: none"> - أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص. 	القراءة التحدث	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة - يكتشف دلالة الكلمات الجديدة 	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية ٢-٣-٤ ١- تشخيصي - أخرى 		
التقويم التجميعي (نهاية الوحدة الرابعة)										
			<ul style="list-style-type: none"> - اكتب الكلمة المناسبة للصور ثم اقرأ الجملة. - اركب كلمات من المقاطع والحروف واكتبها. - اقرأ الكلمات ثم أكتبها. - احلل الكلمات إلى مقاطع وحروف. - ارتب الجمل لأكون نصاً. - اكتب ما يملئ علي. 	الكتابة		<ul style="list-style-type: none"> - جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - بطاقات - أخرى 		تشخيصي	الملاحظة	

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقتري □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			مدخل الوحدة ١- أنشد	- أن تستظهر التلميزة النشيد	- التحدث	- تستظهر ستة أبيات من الأناشيد القصيرة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- المناقشة النشطة تمثيل الأدوار - أخرى	بنائي	تسميع النشيد
			٢ أستمع وألاحظ ثم أجيب (نص الاستماع)	- أن تجيب التلميزة على الأسئلة المطروحة	- الاستماع	- يعلق على صورة من محيطه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- المناقشة النشطة تمثيل الأدوار - أخرى	بنائي	ملاحظة الأداء
			٣- ألاحظ وألون	- أن تعبر التلميزة شفهيًا عن محتوى الصور	- القراءة والاستماع	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى			بنائي	
			٤- ألاحظ الصور و أتوقع الأحداث	- أن تعبر التلميزة شفهيًا عن الأحداث المتوقعة في الصور	القراءة	يصوغ أسئلة تذكيرية عما استمع إليه		- المحو التدريجي - المساجلة الحلقية - أخرى	ختامي	الملاحظة

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي ()
(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الخامسة (العابي وهواياتي) حرف (هـ)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه
			الدريس ١-اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣-ألاحظ الصور و أقرأ	<ul style="list-style-type: none"> أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور أن تجيب التلميذة عن الأسئلة أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	<ul style="list-style-type: none"> تعبير شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمي الحروف الهجائية التي درستها 	<ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض كتاب الطالب أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> لعب الأبور المنافشة التعلم باللعب أخرى 	بنائي بنائي اختبار شفهي
			٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥-أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل(المد)	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية أن تتطرق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة 	القراءة	<ul style="list-style-type: none"> قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية تتطرق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليماً تسمي الحركات القصيرة والطويلة 	<ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض مسرح العرائس كتاب الطالب أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> الاصطفاغ المنطقي أخرى المساجلة الحلقية أخرى 	بنائي تشخيصي تشخيصي
			٦-أقرأ الكلمات والاحظ الحرف الأخير	<ul style="list-style-type: none"> أن تميز التلميذة بين التاء المربوطة والتاء 	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> قراءة وكتابة 	<ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض مسرح العرائس كتاب الطالب أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> الاصطفاغ المنطقي أخرى المساجلة الحلقية أخرى 	بنائي تشخيصي تشخيصي
			٧-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	<ul style="list-style-type: none"> أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة. 	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه 	<ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض كتاب الطالب بطاقات أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم باللعب الرؤوس المرقمة أخرى 	بنائي تشخيصي

الواجب الإبداعي: () ابحتي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي ()

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الخامسة (العابي وهواياتي) حرف (هـ)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه
إنجازاتي									
				١- أرسم دائرة حول الحرف (هـ) ثم أكتبه . ٢- اصل بين الكلمة والحرف المناسب. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها. (املاء اختباري)	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة
إثرائي									
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة - يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤ ١ - أخرى	تشخيصي

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي ()

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: () مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الخامسة (العابي وهواياتي) حرف (ث)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
				<p>الدرس</p> <p>١-اسمي الحرف وألونه .</p> <p>٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع</p> <p>٣-ألاحظ الصور و أقرأ</p>	التحدث	<p>- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة.</p> <p>تسمي الحروف الهجائية التي درستها</p>	<p>- جهاز العرض</p> <p>- كتاب الطالب</p> <p>- أخرى</p>	<p>- لعب الأوار</p> <p>- المناقشة</p> <p>- التعلم باللعب</p> <p>- أخرى</p>	<p>بنائي</p> <p>بنائي</p>	<p>الملاحظة</p> <p>الملاحظة</p> <p>اختبار شفهي</p>
			<p>٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف</p> <p>٥-أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)</p>	<p>القراءة</p> <p>القراءة</p>	<p>قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية</p> <p>- تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليماً</p> <p>- تسمي الحركات القصيرة والطويلة</p>	<p>- جهاز العرض</p> <p>- مسرح العرائس</p> <p>- كتاب الطالب</p> <p>- أخرى</p>	<p>- الاصطاف المنطقي</p> <p>- أخرى</p> <p>- المساجلة الحلقية</p> <p>- أخرى</p>	<p>- بنائي</p> <p>تشخيصي</p> <p>تشخيصي</p>	<p>- الملاحظة</p> <p>- ورقة عمل</p> <p>الملاحظة</p> <p>اختبار شفهي</p>	
			<p>٦-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.</p>	الكتابة	<p>تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه</p>	<p>- جهاز العرض</p> <p>- كتاب الطالب</p> <p>- بطاقات</p> <p>- أخرى</p>	<p>- التعلم باللعب</p> <p>- الرؤوس المرقمة</p> <p>- أخرى</p>	<p>بنائي</p> <p>تشخيصي</p>	<p>الملاحظة</p> <p>ورقة عمل</p>	

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ()

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الخامسة (العابي وهواباتي) حرف (ث)

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			٧- احاكي فواز في استخدام النداء بياء.	- أن تحاكي التلميذة في استخدام ياء النداء..	القراءة	قراءة الجملة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار
إنجازاتي										
			١- أرسم دائرة حول الحرف (ث) ثم أكتبه . ٢- اكتب اسم الصورة من الحروف المعطاة ثم أقرانها. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها. (املاء اختبائي)	- أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. - أن تكون التلميذة كلمة من الحروف المعطاة . - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الكلمات في دفترها املاء منظور. - أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها دراسة حروفها في دفترها (املاء اختبائي).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي	الملاحظة
إثرائي										
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة -يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤ ١ - أخرى	تشخيصي	

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي (

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: () مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الخامسة (العالي وهوياتي) حرف (غ)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه
			الدرس ١-اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣-ألاحظ الصور و أقرأ	<ul style="list-style-type: none"> أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور أن تجيب التلميذة عن الأسئلة أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	<ul style="list-style-type: none"> تعبير شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمي الحروف الهجائية التي درستها 	<ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض كتاب الطالب أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> لعب الأبور المناقشة التعلم باللعب أخرى 	بنائي بنائي اختبار شفهي
			٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥-أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل(المد)	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة 	القراءة	<ul style="list-style-type: none"> قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليمًا تسمي الحركات القصيرة والطويلة 	<ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض مسرح العرائس كتاب الطالب أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> الاصطفاغ المنطقي أخرى المساجلة الحلقية أخرى 	بنائي تشخيصي تشخيصي
			٦-ألاحظ الكلمات واقرائها.	<ul style="list-style-type: none"> أن تلاحظ التلميذة التأثير بدخول التنوين على ال التعريف . 	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> قراءة وكتابة 	<ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض مسرح العرائس كتاب الطالب أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> الاصطفاغ المنطقي أخرى المساجلة الحلقية أخرى 	بنائي تشخيصي تشخيصي
			٧-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	<ul style="list-style-type: none"> أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة. 	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه 	<ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض كتاب الطالب بطاقات أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم باللعب الرؤوس المرقمة أخرى 	بنائي تشخيصي

الواجب الإبداعي: () ابحثي () كوني () اقترحي () ابتكري () اجمعي () صممي ()

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من إلى)

الوحدة الخامسة (العالي وهواياتي) حرف (خ)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه
			٨- احاكي فواز في استخدام الواو.	- أن تحاكي التلميذة فواز في استخدام واو العطف.	القراءة	قراءة الجملة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي الملاحظة اختبار
إنجازاتي									
			١- أرسم دائرة حول الحرف (خ) ثم أكتبه . ٢- ادخل ال على كل كلمة ثم اقرأ. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها. (املاء اختبائي)	- أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. - أن تتعرف التلميذة على اللام القمرية. - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الكلمات في دفترها املاء منظور. أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها دراسة حروفها في دفترها (املاء اختبائي).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي الملاحظة
إثرائي									
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة . يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٤-٣-٢-١ تشخيصي أخرى	تشخيصي

الواجب الإبداعي: (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الخامسة (العابي وهواياتي) حرف (ظ)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			الدرس ١-اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣-ألاحظ الصور و أقرأ	- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمي الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأدوار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي بنائي	الملاحظة الملاحظة اختبار شفهي
			٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥-أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل(المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) -أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليمًا - تسمي الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي	- الملاحظة - ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٦-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي	الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ()
(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الخامسة (العالي وهوياتي) حرف (ظ)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه
إنجازاتي									
				١- أرسم دائرة حول الحرف (ظ) ثم أكتبه . ٢- احلل الكلمتين إلى مقاطع وحروف. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها. (املاء اختباري)	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة
إثرائي									
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة . يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤ ١- تشخيصي - أخرى	
التقويم التجميعي (نهاية الوحدة الخامسة)									
			- احلل الكلمات إلى مقاطع وحروف - اقرأ الكلمات ثم اكتبها. - اربط الجمل لآكون نصاً. - أكمل الكلمات بالحرف المناسب. - اكتب ما يملئ علي.	الكتابة		جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - بطاقات - أخرى	تشخيصي	الملاحظة	

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ()

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
مدخل الوحدة : السادسة									
			مدخل الوحدة (الاحظ وأعبر)	أن تعبر التلميذة شفهياً عن محتوى الصورة	التحدث الاستماع	يعلق على صورة من محيطه	• جهاز العرض • كتاب الطالبة • أخرى.	□ المناقشة النشطة □ الرؤوس المرقمة	أنواعه بنائي ملاحظة الأداء
			أنشود	أن تستظهر التلميذة النشيد	القراءة والاستماع	تستظهر ستة أبيات من الأنشيد القصيرة	جهاز العرض كتاب الطالبة أخرى..	□ المحو التدريجي □ المساجلة الحلقية □ أخرى	بنائي تسميع النشيد
			استمع وألاحظ ثم أجيب	أن تجيب التلميذة على الأسئلة المطروحة	التحدث الاستماع	يصوغ أسئلة تذكيرية عما استمع إليه	• جهاز العرض • كتاب الطالبة • أخرى.	□ التعلم تمثيل الأدوار □ العصف الذهني	بنائي ملاحظة الأداء

() ابحتي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي

الواجب الإبداعي :

(.....

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

التقويم	الاستراتيجية		الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
	أدواته	أنواعه							
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- نقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميذة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة - أن تجيب التلميذة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	(النص القراني) (فهم النص واستثماره) ١- أجب	٦+٥+٣+٢+١ ٧+	
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سوألا - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكريه حول النص المقروء	القراءة	- أن تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	٢- أفكر ٣- أنمي لغتي (أصل)		
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى			القراءة				
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- نقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- أن تقرأ التلميذة جملا قصيرة قراءة صحيحة	٤- ألاحظ الصور وأقرأ الكلمة	٣+٢+١ ٥+٤	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي		- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- تكتب الجملة بخط جميل.	تحدث كتابة	أن تقرأ التلميذة العبارة وتكتبها.	٥- أقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .		

الواجب الإبداعي: () ابحثي () كوني () اقترحي () ابتكري () اجمعي () صمي ()

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة السادسة صحي وغذائي) طعام ملوث

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
إنجازات										
				١- احلل الكلمات إلى مقاطع وحروف . ٢- افكر . ٣- اكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي ما يملئ علي من الجمل. (املاء اختباري)	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي	الملاحظة

الواجب الإبداعي :

(ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي)

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

التقويم		الاستراتيجية	الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
أدواته	أنواعه								
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميزة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	(النص القراني)	٣+٢+١ +٦+٥+ ٧	
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سوالا - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكريه حول النص المقروء	القراءة	- أن تجيب التلميزة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	(فهم النص واستثماره) ١- أجيب		
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	القراءة	- أن تكتشف التلميزة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	٢- أنمي لغتي (أصل)		
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- أن تقرأ التلميزة جملا قصيرة قراءة صحيحة	٣- ألحظ الجمل واقراها	٣+٢+١ ٥+٤	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها	تحدث	- أن تبدي التلميزة رأيها في قضية ما	٤- أفكر		
					كتابة	- أن تميز التلميزة بين تذكير الفعل وتائيثه - أن تقرأ التلميزة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	٥- احول ٦- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .		

الواجب الإبداعي : () ابحتي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي)
(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة السادسة صحي وغذائي) فيه شفاء

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
إنجازاتي										
			١- ادخال ال التعريف على الكلمات . ٢- اكمال الجمل بالكلمة المناسبة. ٣- أكتب العبارة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املأ منظور) ٥- اكتب في دفترتي ما يملئ علي من الجمل.(املأ اختبائي)		الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي	الملاحظة

(ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)

الواجب الإبداعي :

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

التقويم	الاستراتيجية		الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
	أنواعه	أدواته							
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميذة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	(النص القراني)	١+٢+٣ ٥+٦+٧	
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سؤالا - القطار	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكريه حول النص المقروء	القراءة	- أن تجيب التلميذة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	(فهم النص واستثماره) ١- اجيب		
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- الكرسى الساخن - أخرى	- أخرى	- تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	القراءة	- أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	٢- أنمي لغتي (أصل)		
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- أن تقرأ التلميذة جملا قصيرة قراءة صحيحة	٣- ألاحظ وأقرأ	١+٢+٣ ٤+٥	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها -كتابة جمل بعد ادخال النفي	تحدث كتابة	- أن تبدي التلميذة رأيها في قضية ما . - أن تنفي التلميذة الجملة باستخدام لا النفي.	٤- أفكر ٥- احول		

الواجب الإبداعي: () ابحتي () كوني () اقترحي () ابتكري () اجمعي () صممي ()

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة السادسة صحي وغذائي (عيادة المريض										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			٦- اعبر ٧- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .	- أن تعبر التلميذة تعبيرًا شفهيًا. - أن تعبر التلميذة تعبيرًا كتابيًا. - أن تقرأ التلميذة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	القراءة الكتابة	تعبير عن احداث قصة ما. _ ترسم الجملة رسم صحيح.	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار
إنجازاتي										
			١- اكمل الجملة بالكلمة المناسبة ٢- ارتب الكلمات لأكون جملة. ٣- أكتب العبارة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي ما يملئ علي من الجمل. (املاء اختباري)	- أن تكمل التلميذة الجملة بالكلمة المناسبة. - أن ترتب التلميذة الكلمات لتكون جملة. - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها (املاء منظور). - أن تكتب التلميذة جملة تشمل الظواهر اللغوية المدروسة (املاء اختباري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي	الملاحظة
التقويم التجميعي (نهاية الوحدة السادسة)										
			١- اعيد ترتيب الجمل لأكون نص. ٢- أعبر عن الصور بجملة تامة. ٣- احلل الكلمات إلى مقاطع وحروف. ٤- ادخل ال التعريف على الكلمات. ٥- أكتب العبارة مضبوطة بالشكل . ٦- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٧- اكتب في دفترتي ما يملئ علي من الجمل. (املاء اختباري)		الكتابة		جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - بطاقات - أخرى		تشخيصي	الملاحظة

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
مدخل الوحدة : السابعة										
								أنواعه	أدواته	
			مدخل الوحدة (ألاحظ وأعبر) استمع وألاحظ ثم أجيب	<ul style="list-style-type: none"> • أن تعبر التلميذة شفهيًا عن محتوى الصورة • أن تجيب التلميذة على الأسئلة المطروحة 	التحدث الاستماع	يعلق على صورة من محيطه يصوغ أسئلة تذكيرية عما استمع إليه	<ul style="list-style-type: none"> • جهاز العرض • كتاب الطالبة • أخرى.. 	<ul style="list-style-type: none"> □ المناقشة □ الأنشطة □ الرووس □ المرقمة □ التعلم □ تمثيل الأدوار □ العصف □ الذهني 	بنائي	ملاحظة الأداء
			أنشود	أن تستظهر التلميذة النشيد	القراءة والاستماع	تستظهر ستة أبيات من أناشيد القصيرة	<ul style="list-style-type: none"> • جهاز العرض • كتاب الطالبة • أخرى.. 	<ul style="list-style-type: none"> □ المحو □ التدريجي □ المساجلة □ الحلقية □ أخرى 	بنائي	تسميع النشيد

الواجب الإبداعي : () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ()

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

التقويم		الاستراتيجية	الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
أدواته	أنواعه								
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميذة الجملة والمقاطع قراءة مسترسلة	(النص القرآني)	+٣+٢+١ ٧+٦+٥	الدرس السباق
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سوالات - القطر - الكرسي الساخن - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكريه حول النص المقروء	القراءة	- أن تجيب التلميذة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	(فهم النص واستثماره) ١- اجيب		
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها	التحدث القراءة	- أن تبدي التلميذة رأيها في قضية ما	٢--أفكر		
				- تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	القراءة	- أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	٣-أمني لغتي (أصل)		
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- أن تقرأ التلميذة جملا قصيرة قراءة صحيحة	٤- الأخط وأقرأ	٣+٢+١ ٥+٤	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- ترسم الجملة رسم صحيح.	تحدث كتابة	- أن تقرأ التلميذة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	٥- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .		

() ابحثي () كوني () اقترحي () ابتكري () اجمعي () صمي)

الواجب الإبداعي :

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة السادسة صحي وغذائي (السباق										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			٦- اعبّر ٧- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .	- أن تعبر التلميذة تعبيرًا شفهيًا. - أن تعبر التلميذة تعبيرًا كتابيًا. - أن تقرأ التلميذة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	القراءة الكتابة	تعبّر عن أحداث قصة ما. _ ترسم الجملة رسم صحيح.	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المسجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار
إنجازاتي										
			١- اكمل الجملة بالكلمة المناسبة ٢- اتحدث . ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها. (املاء اختياري)	- أن تكمل التلميذة الجملة بالكلمة المناسبة. - أن تصف التلميذة الصور المعطاة. - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها (املاء منظور). - أن تكتب التلميذة جملة تشمل الظواهر اللغوية المدروسة (املاء اختياري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي	الملاحظة

() ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)

الواجب الإبداعي :

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة السادسة صحي وغذائي) الحروف والذئب										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
إنجازاتي										
			١- ارتب الكلمات الاتية لأكون جملة مفيدة ثم اكتبها. ٢- احلل الكلمات إلى مقاطع وحروف . ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات وكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها.(املاء اختياري)				كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة

(ابحتي كوني اقترحي ابتكري اجمعي صممي)

(.....)

الواجب الإبداعي :

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

التقويم	الاستراتيجية		الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
	أنواعه	أدواته							
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميزة الجملة والمقاطع قراءة مسترسلة	(النص القراني)	+٣+٢+١ ٧+٦+٥	
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سوالا - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكريه حول النص المقروء	القراءة	- أن تجيب التلميزة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	(فهم النص واستثماره) ١- أجب		
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى		- تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	التحدث	- أن تكتشف التلميزة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	٢- أنمي لغتي (أصل)		
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- أن تقرأ التلميزة جملا قصيرة قراءة صحيحة	٣- ألاحظ الجملة وأقرأ	٣+٢+١ ٥+٤	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها	تحدث	- أن تبدي التلميزة رأيها في قضية ما - أن تربط التلميزة بين ما تعلمته من خلال الدرس وبين ما ترسمه وتلونه	٤- أفكر		
					كتابة	أن تحول الطالبة المفرد إلى جمع	٥- ارسم والون ٦- احوّل		

() ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي)

الواجب الإبداعي :

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة السادسة صحي وغذائي تعلمت درسا

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			٧- أبحث ٨- اعبر ٧- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .	- أن تعبر التلميذة تعبيرًا شفهيًا. - أن تعبر التلميذة تعبيرًا كتابيًا. - أن تقرأ التلميذة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	القراءة الكتابة	تعبير عن احداث قصة ما. _ ترسم الجملة رسم صحيح.	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار
إنجازاتي										
			١- اعبر عن الصورة بجملة مكتملة المعنى . ٢- أكتب مفرد كل جمع من الجموع . ٣- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٤- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي ما يملئ علي. (املاء اختباري)	- أن تعبر التلميذة عن الصورة بجملة مفيدة. - أن تحول التلميذة المفرد إلى جمع وكتابه. - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الجمل في دفترها املاء منظور. - أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها (املاء اختباري).	الكتابة	تصف احداث قصة مصورة كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي	الملاحظة
التقويم التجميعي (نهاية الوحدة السابعة)										
			١- اقرأ الجمل ثم اكتب الجملة المناسبة. ٢- اكمل الجملة بالكلمة المناسبة. ٣- اعيد ترتيب الجمل لأكون نصا. ٤- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٥- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٦- اكتب في دفترتي ما يملئ علي. (املاء اختباري)		الكتابة	جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - بطاقات - أخرى			تشخيصي	الملاحظة

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
مدخل الوحدة : الثامنة									
								أنواعه	أدواته
			مدخل الوحدة (الاحظ وأعبر) استمع والاحظ ثم أجيب	<ul style="list-style-type: none"> • أن تعبر التلميذة شفهيًا عن محتوى الصورة • أن تجيب التلميذة على الأسئلة المطروحة 	التحدث الاستماع	يعلق على صورة من محيطه يصوغ أسئلة تذكيرية عما استمع إليه	<ul style="list-style-type: none"> • جهاز العرض • كتاب الطالبة • أخرى. 	<input type="checkbox"/> المناقشة النشطة <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> التعلم تمثيل الأدوار <input type="checkbox"/> العصف الذهني	ملاحظة الأداء
			أنشود	أن تستظهر التلميذة النشيد	القراءة والاستماع	تستظهر ستة أبيات من الأناشيد القصيرة	<ul style="list-style-type: none"> جهاز العرض كتاب الطالبة أخرى.. 	<input type="checkbox"/> المحو التدريجي <input type="checkbox"/> المساجلة الحلقية <input type="checkbox"/> أخرى	تسميع النشيد

الواجب الإبداعي : (ابحتي كوني اقترحي ابتكري اجمعي صممي)
(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

التقويم		الاستراتيجية	الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
أدواته	أنواعه								
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميزة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	(النص القراني)	+٣+٢+١ ٧+٦+٥	
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سوالا - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكيره حول النص المقروء - تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها - تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	القراءة	- أن تجيب التلميزة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها - أن تبدي التلميزة رأيها في قضية ما	فهم النص واستثماره ١- أجيب ٢- أفكر		
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى			التحدث القراءة	- أن تكتشف التلميزة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	٣- أنمي لغتي (أصل)		
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- أن تقرأ التلميزة جملا قصيرة قراءة صحيحة	٤- ألاحظ الصور وأقرأ	٣+٢+١ ٥+٤	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى		كتابة	- أن تقرأ التلميزة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	٥- أقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .		

() ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي

الواجب الإبداعي :

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من إلى)

الوحدة السادسة صحي وغذائي) فواز وشهر رمضان

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
إنجازاتي										
				١- اربط الكلمات الاتية لأكون جملة مفيدة ثم اكتبها. ٢- تملأ بطاقة تعريف . ٣- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٤- لاحظ الجملة و اكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي ما يملئ علي.(املاء اختباري)	-أن ترتب التلميذة الجملة ترتيبا صحيح. -أن تملأ التلميذة بطاقة تعريفه لها. -أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . -أن تكتب التلميذة الجمل في دفترها املاء منظور. أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها (املاء اختباري).	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى			تشخيصي	الملاحظة

(ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي)

الواجب الإبداعي : (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

التقويم	الاستراتيجية	الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميذة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	+٣+٢+١ ٧+٦+٥	
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سؤالا - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكريه حول النص المقروء	القراءة	- أن تجيب التلميذة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	(فهم النص واستثماره) ١- أجيب ٢- أفكر	
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى	- كتاب الطالب - أخرى	- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها - تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	التحدث القراءة	- أن تبدي التلميذة رأيها في قضية ما - أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	٣- أنمي لغتي (أصل)	
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- أن تقرأ التلميذة جملا قصيرة قراءة صحيحة	٣+٢+١ ٥+٤	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى		تحدث كتابة	- أن تميز التلميذة بين تذكير الفعل وتأنيثه. - أن تقرأ التلميذة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	٥- احول ٦- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .	

() ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)

(.....) الواجب الإبداعي :

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة السادسة صحي وغذائي (مولوداً جديداً

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
إنجازاتي										
			١- اكمل الجملة بالكلمة المناسبة.. ٢- احلل الكلمات إلى مقاطع وحروف . ٣- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٤- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي ما يملئ علي. (املاء اختباري)		الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة	

الواجب الإبداعي : (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

التقويم	الاستراتيجية	الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميذة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	١+٢+٣ ٥+٦+٧	
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سوالا - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكريه حول النص المقروء	القراءة	- أن تجيب التلميذة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	١- أجب ٢- أفكر	
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى	- كتاب الطالب - أخرى	- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها - تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	التحدث القراءة	- أن تبدي التلميذة رأيها في قضية ما - أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	٣- أنمي لغتي (أصل)	
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة - ترتب الكلمات مكونة جمل مفيدة.	القراءة تحدث	- أن تقرأ التلميذة جملا قصيرة قراءة صحيحة	١+٢+٣ ٤+٥	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي	- المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- أن تميز التلميذة بين تذكير الفعل وتأنيثه. - أن ترتب الكلمات مكونة جمل مفيدة. - أن تقرأ التلميذة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	كتابة	٥- احول ٦- اعبر ٧- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .		

() ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي

الواجب الإبداعي :

()

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول

الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة السادسة صحي وغذائي (الشجرة الحزينة

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
إنجازاتي										
			١- اتحدث . ٢- كتابة رسالة لمعلمتي. ٣- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٤- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي ما يملئ علي. (املاء اختباري)	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	أنواعه	أدواته
			١- أن تصف التلميذة الصورة التي المعطاة. ٢- أن تكتب التلميذة رسالة لمعلمتها. ٣- أن تكتب التلميذة الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها املاء منظور. ٥- أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها (املاء اختباري).	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	أنواعه	أدواته
التقويم التجميعي (نهاية الوحدة الثامنة)										
			١- اكمل الجدول بكلمات من الجمل الآتية. ٢- اكمل الجدول بكلمات من الجمل الآتية. ٣- أن تميز التلميذة بين تذكير الفعل وتانيثه. ٤- أن ترتب الكلمات مكونة جمل مفيدة. ٥- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٦- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٧- اكتب في دفترتي ما يملئ علي. (املاء اختباري)	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	أنواعه	أدواته
			١- اكمل الجدول بكلمات من الجمل الآتية. ٢- اكمل الجدول بكلمات من الجمل الآتية. ٣- أن تميز التلميذة بين تذكير الفعل وتانيثه. ٤- أن ترتب الكلمات مكونة جمل مفيدة. ٥- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٦- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٧- اكتب في دفترتي ما يملئ علي. (املاء اختباري)	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	أنواعه	أدواته

() ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي (

الواجب الإبداعي :

(.....)