

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
4	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الدرس الأول طعام ملوث	لغتي

التمهيد

يمكنني التمهيد لحصص الدرس الأول والذي يستمر أربع حصص من الأسبوع العاشر كالتالي:

١- سأمهّد للحصة الأولى بعرض صورة لطعام ملوث وصورة لطعام صحي وأطلب من الطلاب الملاحظة والتعليق على الصورتين

٢- سأمهّد للحصة الثانية بقراءة النص قراءة متأنية وبيان مضامينه الرئيسية

٣- سأمهّد للحصة الثالثة ببيان فضل عيادة المريض وبمراجعة قراءة كلمات الدرس السابق

٤- سأمهّد للحصة الرابعة بعرض صورة لبائع جوال يحمل طعاما مكشوفاً للذباب والغبار وأطلب من الطلاب التأمل في الصورة دون تعليق

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
مدخل الوحدة السادسة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- صحي وغذائي- مدخل الوحدة السادسة	الربط بالدرس السابق

الهدف الأول	أن يقرأ التلاميذ كلمات وجمل نص " طعام ملوث"
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الأولى من الدرس الأول
دور المعلم	يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي: يرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية تمثيل الأدوار في تحقيق الأهداف التي رسمها. - يدرّب الطلاب على القراءة بعد قراءته للنص عدة مرات ممثلاً كل طالب شخصية من الشخصيات المعروضة في الدرس

دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له ، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها ، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعته. - يقرأ النص المطلوب بعد قراءته من قبل المعلم عدة مرات ممثلاً الدور المطلوب منه
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطلاب. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثالثة
دور المعلم	يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي: عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكانية الانتقال لمهارة أعلى.
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها ، والانتباه لاجراءات المعلم ، والتركيز على التعبير وليس العمليات. - تكرار القراءة للجمل والكلمات حتى إتقانها
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الرابعة
دور المعلم	يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي: تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب ، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى ، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الأولى
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الثالثة
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية

للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الرابعة	الوسيلة التعليمية
---	-------------------

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
هيا نتعلم - كتاب لغتي - الصف الاول الابتدائي - الفصل الثاني الوحدة السادسة الدرس الأول	
روابط خارجية	
الوحدة السادسة من منهج لغتي للصف الأول	
روابط خارجية	
دروس لغتي الصف الأول الوحدة السادسة وفق استراتيجيات التعلم النشط	
روابط خارجية	
مقطع رائع عن " طعام ملوث " " الباعة الجوالين "	

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
من خلال هذا التقويم يمكنني تشخيص المكتسبات التي اكتسبها التلاميذ في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه ومن هنا : سأعمل من خلال هذا التقويم في بداية الحصة الأولى والثانية على <ul style="list-style-type: none"> اختبار قدرة الطلاب على صياغة إجابات حرة بأسلوبهم اختبار قدرة الطلاب على معرفة مدار النص وموضوعه اختبار قدرة الطلاب على النقاش معبرين عن آرائهم حول مضامين النص اختبار الطلاب في الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم 	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
إِقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْمُعْطَاةَ فِي (١٨) ثَابِتَةً. (الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ وَيُحَدِّدُ صِحَّةَ إِجَابَةِ الطَّالِبِ مِنْ عَدَمِهَا)	صواب وخطأ
تكويني	نوع التقويم
التقويم التكويني هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا سأعمل على : <ul style="list-style-type: none"> اختبار الطلاب في مدى قدرتهم على قراءة الكلمات والجمل بصريا سواء مقرونة بالصور أو غير مقرونة وبترتيب أوبدونه اختبار قدرة الطلاب على فهم واستيعاب النص الذي قرؤوه اختبار قدرة الطلاب على التعبير عن رأيهم في موضوع الطعام الملوث اختبار قدرة الطلاب على النقاش من خلال تمثيلهم للأدوار كما في النص اختبار الطلاب في تطبيق القيم المستهدفة في الدرس <ul style="list-style-type: none"> سأطبق هذا الاختبار في منتصف الحصة الأولى والثانية 	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
إِقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْمُعْطَاةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مُسْتَرْسِلَةً. (الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ وَيُحَدِّدُ صِحَّةَ قِرَاءَةِ الطَّالِبِ مِنْ خَطِّهَا)	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم

<p>التقويم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف ، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا ساعمل على:</p> <p>اختبار الطلاب في مدى تحقيقهم لأهداف الدرسين الأولين بحيث</p> <ul style="list-style-type: none"> • يجيبون عن أسئلة الفهم ص ١٠٤ • يسمون شخصيات الدرس • يقرؤون جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة وغير مرتبة وبدون صور • يعرضون إجابات حرة مصاغة بأسلوبهم • يعرفون مضامين النص ويتناقشون حوله • يعرفون معاني الكلمات الجديدة • قم بهذا التقويم في نهاية الحصة الأولى والثانية بحيث تقيس نهاية كل حصة أهدافها وترى مدى تحققها 	<p>أسلوب التقويم</p>
<p>أسئلة الدرس</p>	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نوع السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>إِخْتَرِ التَّفْطِيعَ الصَّوْتِيَّ الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ فِيمَا يَلِي:</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>تشخيصي</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>في بداية الحصة الثالثة والرابعة سأختبر الطلاب بالتالي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- معرفتهم بالكلمات الجديدة ٢- قراءة كلمات ليست من مجمه تتضمن ظاهرة صوتية ٣- قراءة جمل قصيرة قراءة صحيحة ٤- قراءة مقطع قصير قراءة مترسلة ٥- قراءة مقطع من النص يحوي ظاهرة صوتية <p>وفي بداية الحصة الرابعة اختبرهم بالتالي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- استنتاج مفهوم من مفاهيم النص ٢- إيداء رأيهم حول الباعة المتجولين وطعامهم الملوث ٣- سأختبر قدرة الطلاب على ربط ما تعلموه من خلال الدرس وبين ما يبدعونه من رسم وتلوين 	<p>أسلوب التقويم</p>
<p>أسئلة الدرس</p>	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نوع السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>إِخْتَرِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ:</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>تكويني</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>في منتصف الحصة الثالثة والرابعة سأختبر الطلاب بالتالي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- قدرتهم على قراءة الكلمات الجديدة ٢- القدرة على قراءة كلمات ليست من معجمهم تتضمن ظاهرة صوتية ٣- القدرة على قراءة جمل قصيرة قراءة صحيحة ٤- قراءة مقطع قصير قراءة مترسلة بدون أخطاء ٥- قراءة مقطع من النص يحوي ظاهرة صوتية بدون أخطاء <p>وفي بداية الحصة الرابعة سأختبرهم بالتالي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- القدرة على استنتاج مفهوم من مفاهيم النص ٢- إيداء آرائهم حول الباعة المتجولين وطعامهم الملوث والمقارنة بين الآراء ٣- سأختبر قدرة الطلاب على ربط ما تعلموه من خلال الدرس وبين ما يبدعونه من رسم وتلوين 	<p>أسلوب التقويم</p>
<p>أسئلة الدرس</p>	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نوع السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>إِخْتَرِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ فِيمَا يَلِي:</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>ختامي</p>	<p>نوع التقويم</p>

في آخر الحصة الثالثة والرابعة سأختبر الطلاب بالتالي: 1- تمكنهم من قراءة الكلمات الجديدة 2- تمكنهم من قراءة كلمات ليست من معجمهم تتضمن ظاهرة صوتية 3- تمكنهم من قراءة جمل قصيرة قراءة صحيحة 4- تمكنهم من قراءة مقطع قصير قراءة مترسلة بدون أخطاء 5- تمكنهم من قراءة مقطع من النص يحوي ظاهرة صوتية بدون أخطاء	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	اختيارات من متعدد
	تقرأ قِصَّةُ التُّعَلِّبِ الطُّمَاعِ.

الهدف الثاني	أن يجيب التلاميذ عن أسئلة نص " طعام ملوث"
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثانية
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي: تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • الإجابة على الأسئلة المطروحة بشكل منظم
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. -الإجابة عن الأسئلة بفهم بعد النقاش مع أفراد مجموعته

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الثانية

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
الوحدة السادسة من منهج لغتي للصف الأول	
روابط خارجية	
دروس لغتي الصف الأول الوحدة السادسة وفق استراتيجيات التعلم النشط	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>من خلال هذا التقويم يمكنني تشخيص المكتسبات التي اكتسبها التلاميذ في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه ومن هنا :</p> <p>سأعمل من خلال هذا التقويم في بداية الحصة الأولى والثانية على</p> <ul style="list-style-type: none"> • اختبار قدرة الطلاب على صياغة إجابات حرة بأسلوبهم • اختبار قدرة الطلاب على معرفة مدار النص وموضوعه • اختبار قدرة الطلاب على النقاش معبرين عن آرائهم حول مضامين النص • اختبار الطلاب في الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	إِقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْمُعْطَاةَ فِي (١٨) ثَابِتَةً. (الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ وَيَحَدِّدُ صِحَّةَ إِجَابَةِ الطَّالِبِ مِنْ عَدَمِهَا)
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>التقويم التكويني هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا سأعمل على :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ اختبار الطلاب في مدى قدرتهم على قراءة الكلمات والجمل بصريا سواء مقرونة بالصور أو غير مقرونة وبترتيب أوبدونه ◦ اختبار قدرة الطلاب على فهم واستيعاب النص الذي قرؤوه ◦ اختبار قدرة الطلاب على التعبير عن رأيهم في موضوع الطعام الملوث ◦ اختبار قدرة الطلاب على النقاش من خلال تمثيلهم للأدوار كما في النص ◦ اختبار الطلاب في تطبيق القيم المستهدفة في الدرس <p>• سأطبق هذا الاختبار في منتصف الحصة الأولى والثانية</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	إِقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْمُعْطَاةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مُسْتَرْسِلَةً. (الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ وَيَحَدِّدُ صِحَّةَ قِرَاءَةِ الطَّالِبِ مِنْ خَطِّهَا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>التقويم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف ، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا سأعمل على:</p> <p>اختبار الطلاب في مدى تحقيقهم لأهداف الدرسين الأولين بحيث</p> <ul style="list-style-type: none"> • يجيبون عن أسئلة الفهم ص ١٠٤ • يسمون شخصيات الدرس • يقرؤون جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة وغير مرتبة وبدون صور • يعرضون إجابات حرة مصاغة بأسلوبهم • يعرفون مضامين النص ويتناقشون حوله • يعرفون معاني الكلمات الجديدة • قم بهذا التقويم في نهاية الحصة الأولى والثانية بحيث تقيس نهاية كل حصة أهدافها وترى مدى تحققها
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	إِخْتَرِ التَّقْطِيعَ الصَّوْتِيَّ الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ فِيمَا يَلِي:
الهدف الثالث	أن يتدرب التلاميذ على التراكيب اللغوية الواردة في الوحدة.

20	الزمن المقترح
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التدريس الصريح	الاستراتيجية
توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثالثة	وصف الاستراتيجية
يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي: عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكانني الانتقال لمهارة أعلى.	دور المعلم
المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات. - تكرار القراءة للجمل والكلمات حتى إتقانها	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الرابعة	وصف الاستراتيجية
يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي: تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الأولى	الوسيلة التعليمية
الاسبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الثالثة	الوسيلة التعليمية
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية

للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الرابعة	الوسيلة التعليمية
---	-------------------

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
هيا نتعلم - كتاب لغتي - الصف الاول الابتدائي - الفصل الثاني الوحدة السادسة الدرس الأول	
روابط خارجية	
دروس لغتي الصف الأول الوحدة السادسة وفق استراتيجيات التعلم النشط	
روابط خارجية	
مقطع رائع عن " طعام ملوث " " الباعة الجوالين "	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>من خلال هذا التقويم يمكنني تشخيص المكتسبات التي اكتسبها التلاميذ في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه ومن هنا :</p> <p>سأعمل من خلال هذا التقويم في بداية الحصة الأولى والثانية على</p> <ul style="list-style-type: none"> • اختبار قدرة الطلاب على صياغة إجابات حرة بأسلوبهم • اختبار قدرة الطلاب على معرفة مدار النص وموضوعه • اختبار قدرة الطلاب على النقاش معبرين عن آرائهم حول مضامين النص • اختبار الطلاب في الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	إِقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْمُغْطَاةَ فِي (١٨) ثَانِيَةً. (الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ وَيُحَدِّدُ صِحَّةَ إِجَابَةِ الطَّالِبِ مِنْ عَدَمِهَا)
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>التقويم التكويني هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا سأعمل على :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ اختبار الطلاب في مدى قدرتهم على قراءة الكلمات والجمل بصريا سواء مقرونة بالصور أو غير مقرونة وبترتيب أوبدونه ◦ اختبار قدرة الطلاب على فهم واستيعاب النص الذي قرؤوه ◦ اختبار قدرة الطلاب على التعبير عن رأيهم في موضوع الطعام الملوث ◦ اختبار قدرة الطلاب على النقاش من خلال تمثيلهم للأدوار كما في النص ◦ اختبار الطلاب في تطبيق القيم المستهدفة في الدرس • سأطبق هذا الاختبار في منتصف الحصة الأولى والثانية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	إِقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْمُغْطَاةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مُسْتَرْسِلَةً. (الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ وَيُحَدِّدُ صِحَّةَ قِرَاءَةِ الطَّالِبِ مِنْ حَظِّهَا)
نوع التقويم	ختامي

<p>التقويم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف ، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا سأل عمل على:</p> <p>اختبار الطلاب في مدى تحقيقهم لأهداف الدرسين الأولين بحيث</p> <ul style="list-style-type: none"> • يجيبون عن أسئلة الفهم ص ١٠٤ • يسمون شخصيات الدرس • يقرؤون جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة وغير مرتبة وبدون صور • يعرضون إجابات حرة مصاغة بأسلوبهم • يعرفون مضامين النص ويتناقشون حوله • يعرفون معاني الكلمات الجديدة • قمر بهذا التقويم في نهاية الحصة الأولى والثانية بحيث تقيس نهاية كل حصة أهدافها وترى مدى تحققها 	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
إِخْتَرِ التَّفْطِيحَ الصَّوْتِيَّ الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ فِيمَا يَلِي:	اختيارات من متعدد
تشخيصي	نوع التقويم
<p>في بداية الحصة الثالثة والرابعة سأختبر الطلاب بالتالي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- معرفتهم بالكلمات الجديدة ٢- قراءة كلمات ليست من مجمه تتضمن ظاهرة صوتية ٣- قراءة جمل قصيرة قراءة صحيحة ٤- قراءة مقطع قصير قراءة مترسلة ٥- قراءة مقطع من النص يحوي ظاهرة صوتية <p>وفي بداية الحصة الرابعة اختبرهم بالتالي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- استنتاج مفهوم من مفاهيم النص ٢- إيداء رأيهم حول الباعة المتجولين وطعامهم الملوث ٣- سأختبر قدرة الطلاب على ربط ما تعلموه من خلال الدرس وبين ما يبدعون من رسم وتلوين 	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
إِخْتَرِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ:	اختيارات من متعدد
تكويني	نوع التقويم
<p>في منتصف الحصة الثالثة والرابعة سأختبر الطلاب بالتالي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- قدرتهم على قراءة الكلمات الجديدة ٢- القدرة على قراءة كلمات ليست من معجمهم تتضمن ظاهرة صوتية ٣- القدرة على قراءة جمل قصيرة قراءة صحيحة ٤- قراءة مقطع قصير قراءة مترسلة بدون أخطاء ٥- قراءة مقطع من النص يحوي ظاهرة صوتية بدون أخطاء <p>وفي بداية الحصة الرابعة سأختبرهم بالتالي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- القدرة على استنتاج مفهوم من مفاهيم النص ٢- إيداء آرائهم حول الباعة المتجولين وطعامهم الملوث والمقارنة بين الآراء ٣- سأختبر قدرة الطلاب على ربط ما تعلموه من خلال الدرس وبين ما يبدعون من رسم وتلوين 	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
إِخْتَرِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ فِيمَا يَلِي:	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم

في آخر الحصة الثالثة والرابعة سأختبر الطلاب بالتالي: ١- تمكنهم من قراءة الكلمات الجديدة ٢- تمكنهم من قراءة كلمات ليست من معجمهم تتضمن ظاهرة صوتية ٣- تمكنهم من قراءة جمل قصيرة قراءة صحيحة ٤- تمكنهم من قراءة مقطع قصير قراءة مترسلة بدون أخطاء ٥- تمكنهم من قراءة مقطع من النص يحوي ظاهرة صوتية بدون أخطاء	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
تقرأ قصة الثعلب الطماع.	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
<ul style="list-style-type: none"> • سأكلف الطلاب بعد نهاية كل حصة بتكليف ليقوا على صلة بالدرس وليتابع ذلك ولي الأمر التالي: • سأكلف الطلاب بعد الدرس الأول بقراءة الجمل في ص ١٣ مع والديهم وتصويب ما يقعون فيه من أخطاء في القراءة • سأكلف الطلاب بكتابة الجمل التي قرؤوها في ص ١٣ • سأكلف الطلاب برسم فواكه يحبونها • سأكلف الطلاب بحل الأسئلة التالية 	التكاليف المنزلية
٦٠	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نص السؤال	نوع السؤال
إقرأ الكلمات المغطاة في (١٨) ثابته. (المعلم يستمع ويحدد صيحة إجابه الطالب من عدمها)	صواب وخطأ
إقرأ الجملة المغطاة قراءة سليمة مسترسلة. (المعلم يستمع ويحدد صيحة قراءة الطالب من خطئها)	صواب وخطأ
اختر التقطيع الصوتي الصحيح للكلمة فيما يلي:	اختيارات من متعدد
كان محمّد يرفد في:	اختيارات من متعدد
تعني كلمة " ألـهـم ":	اختيارات من متعدد
رُلب المغطى مما يلي، لُكوبين جملة صحيحة:	الترتيب
اختر الجملة التي تناسب الصورة:	اختيارات من متعدد
اختر الجملة التي تناسب الصورة فيما يلي:	اختيارات من متعدد
تقرأ قصة الثعلب الطماع.	اختيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

--

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

--

الإرشادات/ الملاحظات

--

- سأحرص على إتقان الطلاب لقراءة المقاطع الصوتية
- سأشجع إجابات الطلاب حتى ولو كانت خاطئة
- سأفرك للطلاب بين تنوين الرفع والنصب
- سأستمر في تنبيه الوالدين للمساعدة في متابعة الطالب مع المدرسة وتكثيف القراءة والكتابة لما أخذ ومتابعة ما يدونه المعلم في سجل الواجبات
- سأنبه أولياء الأمور للاستماع لأطفالهم والتحدث معهم
- سأجري المسابقات للطلاب فهي تنمي فيهم روح المنافسة والإبداع
- سأزود الطلاب ببعض مقاطع (اليوتيوب) عن الدرس لمشاهدتها

تنوع التعليم

- لتنوع التعليم دور فاعل في تقدم الطالب وإتقان المهارات المستهدفة ومن هنا :
- سأنوع بين الإستراتيجيات والوسائل التعليمية وأساليب التقويم والأنشطة
- سأجعل الطلاب يقومون بتمثيل الأدوار في النص
- سأراعي الفروق الفردية بين التلاميذ
- سأستثير الدافعية للتعلم لدى التلاميذ بطرق متنوعة
- سأعمل على إكساب الطلاب قيما واتجاهات عديدة مناسبة لسنهم
- سأحفز الطلاب وأشجعهم وأجري المسابقات التعليمية لهم لما لها من دور كبير في تعلمهم وإقبالهم
- سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات المستهدفة وأصحها لهم
- سأقدم أوراق عمل للطلاب بشكل تعاوني تتضمن مهارات اللغة المستهدفة
- سأرشد الطلاب لبعض مقاطع الفيديو التي ترسخ قراءة جمل الدرس لديهم
- سأنوع في إستراتيجيات التعلم النشط
- سأحرص على استعمال طريقة الأسهم في كتابة الحروف والكتابة على السطر
- سأعمل على توظيف بعض الألعاب التي تنمي لديهم قراءة الكلمات والجمل

المصادر

- يمكنني الاستفادة من المصادر التالية :
- درس تطبيقي نموذجي حول درس طعاهم ملوث على الرابط <https://www.youtube.com/watch?v=KuhAidPauic>
- درس لغتي حسب استراتيجيات التعلم التعاوني وتبادل الأدوار للصف الأول الابتدائي على الرابط التالي <https://www.youtube.com/watch?v=hhB8Q.9wepg>
- دليل المعلم
- موقع لغتي عبر الرابط التالي <http://www.loghati.net>
- كتاب المساعد في لغتي للصف الأول الابتدائي إعداد إيمان المالكي، مكتبة جرير (١٤١٥هـ)
- كتاب المساعد في القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي إعداد محمد عبدالله السماعيل

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>