

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1arabic2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
4	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الدرس الأول حرف (ض)	لغتي

#### التمهيد

سأقوم بعرض درس (ض) في أربع حصص من الأسبوع الأول (من الحصة ٨-١١) والتمهيد لهذه الحصص كالتالي:

١- سأمهد للحصة الثامنة في مكون ألاحظ وأتحدث من خلال طرح أسئلة عن المشاكل التي تصاحب عدم العناية بالأسنان كما يمكن عرض صورتين لطاب أسنانه سليمة وآخر متسوسة وأجعل الطلاب يقارنون بينهما بما يخدم أهداف الدرس كما يمكنني التمهيد لمكون ألاحظ وأقرأ الكلمات بعرض الصور ص١٩ وطرح أسئلة حولها

٢- سأمهد للحصة التاسعة بالسؤال عن الشخصيات المعروضة في الصور ص٢٠

٣- سأمهد للحصة العاشرة بتذكير الطلاب بحرف الميم مجردا بحركاته بعد عرضه من خلال كلمات الدرس السابق

٤- سأمهد للحصة الحادية عشرة من خلال قراءة بعض الكلمات التي تتضمن حرف (ض) وعرض قصة عن عمر وأحلام تستخدم فيها أفعال مذكورة ومؤنثة

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
مدخل الوحدة الرابعة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- صحتي وسلامتي- مدخل الوحدة الرابعة	الربط بالمكون الرابع أصل الحروف المتشابهة للتعرف على (ض) بصريا

الهدف الأول	أن يقرأ الطلاب كلمات وجمل درس حرف الضاد قراءة بصرية.
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف	تطبيق

#### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة التاسعة والعاشرة

دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سأعمل على :</li> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> <li>• تمكين أفراد كل مجموعة من مساعدة بعضهم في قراءة الكلمات والجمل وكتابة الحرف بحركته الصحيحة</li> </ul>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه.</p> <p>- مساعدة مجموعته في قراءة الكلمات والجمل وكتابة حرف (ض) بالحركات وتجريده</p>
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم ، عن طريق التدريب والممارسة ، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى - يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثامنة والتاسعة
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سأعمل على :</li> <li>• عرض صور الكلمات ص ١٩ وطرح أسئلة عنها وعرض الكلمات أسفل منها وقراءتها مع التأكيد على حرف (ض) حتى يتمكن من قراءة الكلمات بصريا</li> <li>• عرض الصور ص ٢٠ وأسفل منها الجمل مرتبة حسب الصور وطرح أسئلة عنها ثم قراءتها بشكل مكثف حتى يستطيع قراءتها بصريا</li> <li>• عرض الصور والجمل الدالة عليها وقراءتها بدون ترتيب</li> </ul>
دور المتعلم	<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة ،</p> <p>- التفاعل مع المعلم والترديد خلفه وقراءة الكلمات والجمل حتى الإتقان</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكنني عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل علي شرح الدرس. ويمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة التاسعة والعاشر والحادية عشرة
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة العاشرة والحادية عشرة
اسم الوسيلة التعليمية	ورق شفاف و أقلام تحبير والوان
الوسيلة التعليمية	تستخدم لكتابة الحرف الناقص والكلمات وتجريد الحرف بلون مختلف يمكنني استخدامها في الحصة العاشرة والحادية عشرة

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
	حرف الضاد (ض) تعليم الحروف العربية للأطفال – برنامج زكريا و الحروف
روابط خارجية	
	هيا نتعلم – كتاب لغتي – الصف الاول الابتدائي – الفصل الثاني الوحدة الرابعة الدرس الأول
روابط خارجية	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>من خلال هذا التقويم يمكنني تشخيص المكتسبات التي اكتسبها التلاميذ في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه ومن هنا :</p> <p>١- سأختبر معرفة الطلاب بالشخصيات ص١٨</p> <p>٢- سأطلب من الطلاب التحدث عن لوحة الصور بمفردات تؤدي لجمل النص</p> <p>٣- سأختبر قدرة الطلاب على قراءة المفردات بصريا وتجريد الحرف (ض) من الكلمات وكتابتها</p> <p>٤- سأختبر قدرة الطلاب على التمييز بين الصوت القصير والطويل</p> <p>٥- سأختبر قدرة الطلاب على تذكير الفعل وتأنيثه بمحاكاة جمل تعرض أمامه</p> <p>سأقوم بهذا التقويم في الحصة الثامنة من الأسبوع الأول</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إِسْحَبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:
اختيار من متعدد	إِخْتَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَسْمَعُهَا مِمَّا يَأْتِي:
الترتيب	رَتِّبِ الْجُمَلَ حَسَبَ وُزُوْدِهَا فِي النَّصِّ:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>- التقويم التكويني هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا :</p> <p>١- سأختبر قدرة الطلاب على الحديث عن الصور بالتسلسل</p> <p>٢- سأسأل الطلاب عن الشخصيات ووظائفهم ص١٨</p> <p>٣- سأختبر الطلاب في قراءة الكلمات والجمل مصحوبة بالصور ومرتببة وبدون صور وغير مرتببة</p> <p>٤- سأختبر الطلاب في تجريد حرف الضاد بالحركة من كلمات سأعطيها لهم</p> <p>٥- سأختبر الطلاب في كتابة حرف الضاد في أول الكلمة ووسطها وأخرها</p> <p>يمكنني إجراء هذا التقويم في الحصتين التاسعة والعاشر</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أَخَذَ الْبُ إِنْتَهُ فَوَازًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
صواب وخطأ	يُكْتُبُ حَرْفَ الضَّادِ فِي وَسَطِ الْكَلِمَةِ بِهَذَا الشُّكْلِ (..ض..).
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>- التقويم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف ، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا :</p> <p>- سأختبر الطلاب في إتقانهم لحرف الضاد من خلال قراءة كلمات وجمل تتضمن هذا الحرف مما مر معهم من دروس وكتابتها بالحركات بشكل صحيح</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأختبر قدرة الطلاب على التحدث على صورة أقدمها لهم</li> <li>• سأختبر الطلاب في القدرة على تذكير الفعل وتأنيثه</li> <li>• في ضوء هذا الاختبار سأزود الطلاب غير المتقنين بأنشطة علاجية بالتعاون مع أولياء الأمور</li> <li>• يمكنني إجراء هذا التقويم في الحصة الحادية عشرة</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

مطابقة السحب والإفلات	إِسْحَبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:
صواب وخطأ	أخَذَ الْبُيُوتُ فَوَارًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
اختيارات من متعدد	رَأَى الطَّيِّبُ أَنْ تَسْتَوْسَ ضَرْسَ فَوَارٍ كَانَ بِسَبَبٍ:

الهدف الثاني		أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص حرف الضاد.
الزمن المقترح	20	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثامنة
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سأطرح أسئلة تستثير التفكير</li> <li>• مساعدة الطالب على التحدث وتسمية الشخصيات</li> <li>• الوصول لمسميات الشخصيات بشكل متفق عليه</li> </ul>
دور المتعلم	<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار التي يمكن بواسطتها الوصول للأهداف واحترام آراء أقرانه والاستفادة منها، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يستخدم مفردات تؤدي لجمال النص</li> <li>• يسمي الشخصيات</li> <li>• يجيب على الأسئلة</li> </ul>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الثامنة والتاسعة

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
روابط خارجية	هيا نتعلم - كتاب لغتي - الصف الاول الابتدائي - الفصل الثاني الوحدة الرابعة الدرس الأول
روابط خارجية	أنا أحب أسناني فيلم تثقيفي للأطفال كرتون إسلامي للأطفال
روابط خارجية	تعليم الحروف العربية للأطفال حرف الضاد - (ض)

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

<p>من خلال هذا التقويم يمكنني تشخيص المكتسبات التي اكتسبها التلاميذ في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه ومن هنا :</p> <p>١- سأختبر معرفة الطلاب بالشخصيات ص١٨</p> <p>٢- سأطلب من الطلاب التحدث عن لوحة الصور بمفردات تؤدي لجمل النص</p> <p>٣- سأختبر قدرة الطلاب على قراءة المفردات بصريا وتجريد الحرف (ض) من الكلمات وكتابته</p> <p>٤- سأختبر قدرة الطلاب على التمييز بين الصوت القصير والطويل</p> <p>٥- سأختبر قدرة الطلاب على تذكير الفعل وتأنيثه بمحاكاة جمل تعرض أمامه</p> <p>سأقوم بهذا التقويم في الحصة الثامنة من الأسبوع الأول</p>	<p><b>أسلوب التقويم</b></p>
<p><b>أسئلة الدرس</b></p>	<p><b>أسئلة الدرس</b></p>
<p><b>نوع السؤال</b></p>	<p><b>نوع السؤال</b></p>
<p>إِسْحَبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا :</p>	<p>مطابقة السحب والإفلات</p>
<p>إِخْتَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُسْمَعُهَا مِمَّا يَأْتِي :</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>رَتِّبِ الْجُمْلَ حَسَبَ وُزُوْدِهَا فِي النَّصِّ :</p>	<p>الترتيب</p>
<p>تكويني</p>	<p><b>نوع التقويم</b></p>
<p>– التقويم التكويني هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا :</p> <p>١- سأختبر قدرة الطلاب على الحديث عن الصور بالتسلسل</p> <p>٢- سأسأل الطلاب عن الشخصيات ووظائفهم ص١٨</p> <p>٣- سأختبر الطلاب في قراءة الكلمات والجمل مصحوبة بالصور ومرتبطة وبدون صور وغير مرتبة</p> <p>٤- سأختبر الطلاب في تجريد حرف الضاد بالحركة من كلمات سأعطيها لهم</p> <p>٥- سأختبر الطلاب في كتابة حرف الضاد في أول الكلمة ووسطها وآخرها</p> <p>يمكنني إجراء هذا التقويم في الحصتين التاسعة والعاشره</p>	<p><b>أسلوب التقويم</b></p>
<p><b>أسئلة الدرس</b></p>	<p><b>أسئلة الدرس</b></p>
<p><b>نوع السؤال</b></p>	<p><b>نوع السؤال</b></p>
<p>أَخَذَ اللَّبُّ إِبْنَهُ فَوَازًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ.</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>يُكْتَبُ حَرْفُ الضَّادِ فِي وَسَطِ الْكَلِمَةِ بِهَذَا الشُّكْلِ (..ض..).</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>ختامي</p>	<p><b>نوع التقويم</b></p>
<p>– التقويم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف ، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا :</p> <p>– سأختبر الطلاب في إتقانهم لحرف الضاد من خلال قراءة كلمات وجمل تتضمن هذا الحرف مما مر معهم من دروس وكتابته بالحركات بشكل صحيح</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأختبر قدرة الطلاب على التحدث على صورة أقدمها لهم</li> <li>• سأختبر الطلاب في القدرة على تذكير الفعل وتأنيثه</li> <li>• في ضوء هذا الاختبار سأزود الطلاب غير المتقنين بأنشطة علاجية بالتعاون مع أولياء الأمور</li> <li>• يمكنني إجراء هذا التقويم في الحصة الحادية عشرة</li> </ul>	<p><b>أسلوب التقويم</b></p>
<p><b>أسئلة الدرس</b></p>	<p><b>أسئلة الدرس</b></p>
<p><b>نوع السؤال</b></p>	<p><b>نوع السؤال</b></p>
<p>إِسْحَبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا :</p>	<p>مطابقة السحب والإفلات</p>
<p>أَخَذَ اللَّبُّ إِبْنَهُ فَوَازًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ.</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>رَأَى الطَّيِّبُ أَنْ تَسُوْسَ ضُرْسُ فَوَارٍ كَانَ بِسَبَبِ :</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>

الهدف الثالث		أن يكتب الطلاب حرف الضاد مجردا وفي كلمات بالطريقة الصحيحة.
الزمن المقترح	45	
مستوى الهدف	تطبيق	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة التاسعة والعاشره
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سأعمل على :</li> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> <li>• تمكين أفراد كل مجموعة من مساعدة بعضهم في قراءة الكلمات والجمل وكتابة الحرف بحركته الصحيحة</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. - مساعدة مجموعته في قراءة الكلمات والجمل وكتابة حرف (ض) بالحركات وتجريده
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه طلابي للتعلم من خلال التفاعل الفعال بيني وبينهم . يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة العاشرة والحادية عشرة
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سأعمل على:</li> <li>• عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</li> <li>• التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</li> <li>• التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</li> <li>• تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.</li> <li>• توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة.</li> <li>• مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكانني الانتقال لمهارة أعلى.</li> </ul>
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها</li> <li>• الانتباه لإجراءات المعلم</li> <li>• التركيز على التبرير وليس العمليات.</li> </ul>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة العاشرة والحادية عشرة
اسم الوسيلة التعليمية	ورق شفاف و أقلام تحبير والوان

تستخدم لكتابة الحرف الناقص والكلمات وتجريد الحرف بلون مختلف يمكنني استخدامها في الحصة العاشرة والحادية عشرة	الوسيلة التعليمية
--	-------------------

المواد التعليمية المسالدة	
روابط خارجية	
حرف الضاد (ض) تعليم الحروف العربية للأطفال – برنامج زكريا و الحروف	
روابط خارجية	
هيا نتعلم – كتاب لغتي – الصف الاول الابتدائي – الفصل الثاني الوحدة الرابعة الدرس الأول	
روابط خارجية	
تعليم الحروف العربية للأطفال حرف الضاد _ ( ض )	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	من خلال هذا التقويم يمكنني تشخيص المكتسبات التي اكتسبها التلاميذ في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه ومن هنا : ١- سأختبر معرفة الطلاب بالشخصيات ص١٨ ٢- سأطلب من الطلاب التحدث عن لوحة الصور بمفردات تؤدي لجمل النص ٣- سأختبر قدرة الطلاب على قراءة المفردات بصريا وتجريد الحرف (ض) من الكلمات وكتابته ٤- سأختبر قدرة الطلاب على التمييز بين الصوت القصير والطويل ٥- سأختبر قدرة الطلاب على تذكير الفعل وتأنيثه بمحاكاة جمل تعرض أمامه سأقوم بهذا التقويم في الحصة الثامنة من الأسبوع الأول
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إسْحَبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا :
اختيار من متعدد	اخْتَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُسَمِّعُهَا مِمَّا يَأْتِي :
الترتيب	رَتِّبِ الْجُمَلَ حَسَبَ وُزُوْدِهَا فِي الْأَصْ :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	– التقويم التكويني هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا : ١- سأختبر قدرة الطلاب على الحديث عن الصور بالتسلسل ٢- سأسأل الطلاب عن الشخصيات ووظائفهم ص١٨ ٣- سأختبر الطلاب في قراءة الكلمات والجمل مصحوبة بالصور ومرتببة وبدون صور وغير مرتببة ٤- سأختبر الطلاب في تجريد حرف الضاد بالحركة من كلمات سأعطيها لهم ٥- سأختبر الطلاب في كتابة حرف الضاد في أول الكلمة ووسطها وآخرها يمكنني إجراء هذا التقويم في الحصتين التاسعة والعاشرة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أَحْذِ الشُّبَّ إِنَّهُ فَوَازًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
صواب وخطأ	يُكْتُبُ حَرْفَ الضَّادِ فِي وَسْطِ الْكَلِمَةِ بِهَذَا الشُّكْلِ (..ض..).

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>– التقويم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف ، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا :</p> <p>–سأختبر الطلاب في إتقانهم لحرف الضاد من خلال قراءة كلمات وجمل تتضمن هذا الحرف مما مر معهم من دروس وكتابته بالحركات بشكل صحيح</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأختبر قدرة الطلاب على التحدث على صورة أقدمها لهم</li> <li>• سأختبر الطلاب في القدرة على تذكير الفعل وتأنيته</li> <li>• في ضوء هذا الاختبار سأزود الطلاب غير المتقنين بأنشطة علاجية بالتعاون مع أولياء الأمور</li> <li>• يمكنني إجراء هذا التقويم في الحصة الحادية عشرة</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إسْحَبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا :
صواب وخطأ	أخَذَ الْبُ إِثْنَهُ فَوَارًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
اختيارات من متعدد	رَأَى الطَّيِّبُ أَنْ تَسْتَوْسَ ضُرْسَ فَوَّارٍ كَانَ بِسَبَبٍ؛

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<p>يمكنني تكليف الطلاب بتكليف بعد نهاية كل حصة كالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بعد الحصة الثامنة سأكلفهم بكتابة كلمتي ضرس ونهض خمس مرات وقراءتها مع أولياء أمورهم</li> <li>• بعد الحصة التاسعة سأكلفهم بقراءة الجمل مع أولياء أمورهم حتى الإلتقان مع كتابة الكلمات في ص ٢١</li> <li>• بعد الحصة العاشرة سأكلفهم بكتابة الكلمات في ص ٢٢ مع أولياء الأمور</li> <li>• بعد الحصة الحادية عشرة سأكلفهم بإكمال حل التمرين ١١ ص ٢٤</li> <li>• سأكلفهم بحل الأسئلة التالية</li> </ul>
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إسْحَبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا :
اختيار من متعدد	إخْتَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُسْمَعُهَا مِمَّا يَأْتِي؛
الترتيب	رُتِّبِ الْجُمْلَ حَسَبَ وُزُوْدِهَا فِي الْأَنْصِ؛
صواب وخطأ	أخَذَ الْبُ إِثْنَهُ فَوَارًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
اختيارات من متعدد	رَأَى الطَّيِّبُ أَنْ تَسْتَوْسَ ضُرْسَ فَوَّارٍ كَانَ بِسَبَبٍ؛
اختيارات من متعدد	قَبْلَ أَنْ نَنَامَ عَلَيْنَا أَنْ؛
صواب وخطأ	يُكْتَبُ حَرْفُ الضَّادِ فِي وَسَطِ الْكَلِمَةِ بِهَذَا الشُّكْلِ (..ض..).
اختيارات من متعدد	الْكَلِمَةُ الَّتِي كُتِبَ فِيهَا حَرْفُ الضَّادِ كِتَابَةً سَلِيمَةً هِيَ؛
صواب وخطأ	خَطَوَاتُ كِتَابَةِ حَرْفِ الضَّادِ فِي الصُّورَةِ خَطَوَاتٌ صَحِيحَةٌ.

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

#### الإرشادات/ الملاحظات

- سأشجع الطلاب وأحفزهم على التعلم وسأشيد بالمتقنين وأساعد وأشجع غير المتقنين كذلك للحاق بزملائهم
- سأحرص على استعمال غرفة مصادر التعلم وعرض الصور للدروس كما هي في الكتاب
- سأقبل كل إجابات الطلاب حول الصور في الحصة الثامنة حتى الوصول لجمل الدرس
- سأعرض الصور والجمل الدالة عليها مرتبة حسب النص في الحصة العاشرة ثم من غير ترتيب
- سأؤكد من الإمساك الصحيح للقلم في الحصة العاشرة عند كتابة حرف الضاد
- سأهتم ببداية الأسهم ونهايتها في كتابة الحرف في الحصة العاشرة والحادية عشرة
- سأواصل مع ولي الأمر بشكل مستمر

## التنوع التعليمي

- لتنوع التعليم دور فاعل في تقدم الطالب وإتقان المهارات المستهدفة ومن هنا :
- سأحاول التنوع بين الإستراتيجيات والوسائل التعليمية وأساليب التقويم والأنشطة
- سأعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
- سأستثير الدافعية للتعلم لدى التلاميذ بطرق متنوعة
- سأحرص على إكساب الطلاب قيما واتجاهات عديدة مناسبة لسنهم
- سأحفز الطلاب وأشجعهم وأجري المسابقات التعليمية لهم لما لها من دور كبير في تعلمهم وإقبالهم
- سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات المستهدفة وأصححها لهم
- سأقدم أوراق عمل للطلاب بشكل تعاوني تتضمن مهارات اللغة المستهدفة
- سأرشد الطلاب لبعض مقاطع الفيديو التي ترسخ حرف الضاد لديهم

## المصادر

- يمكنني الاستفادة من المصادر التالية :
- دليل المعلم
- موقع لغتي عبر الرابط التالي <http://www.loghati.net>
- كتاب المساعد في لغتي للصف الأول الابتدائي إعداد إيمان المالكي، مكتبة جرير (١٤١٥م)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>