

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(جهد شخصي متي أرجو منكم الدعاء لأخي خالد فهو مريض منذ عام ونيف )

للاستفسار وإبداء الآراء أرجو منكم |

التواصل على 51594499

أ. أحمد أبو نصر .

مراجعة الصف الرابع الفصل الثاني الوحدة (1)

١			الاختبار
في نهاية الوحدة الأولى			وقت الاختبار
الدرجة	عدد الجزئيات	المعيار	مجال الاختبار
			الكفاية العامة
٤	٤	١-٢	(٢) القراءة والمشاهدة
٤	٤	١-٣-٢ معجم الثروة اللغوية	
٤	٤	٧-٢	
١٢ درجة			المجموع
٢	٢	١-١-٣ مهارة لغوية	(٣) الكتابة
٢	٢	١-٣-٣ مهارات هجائية	
٤	١	٢-٣-٣	
٨ درجات			المجموع
٢٠ درجة			المجموع
			المعدل

الكلمة	المترادف	الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
أوحت	خطرت	الافتراضي	الواقعي	بتلات	بتلة	هيئة	هينات
تسخير	تذليل	الإحباط	التحفيز، التشجيع	المؤشرات	المؤشر	طرفة	طرف
جُعبة	مكون وداخل			رفيقات	رفيق	حقل	حُقُول
الازدهار	التقدم						
وقرت	عظمت						

أولاً: الكفاية (1-2): ----- من درس وتيرة سريعة :

وفي المنزل .. تبدأ الغسالة بالعمل تلقائياً. وكأن يداً خفية قد أدارتها، ثم تنطلق المكيفات أو التدفئة المركزية، ويمكن التحكم بدرجات حرارتها من خلال تطبيقات الهاتف الذكي، لتُهَيِّئَ لِسْكَانِ الْمَنْزِلِ «في العمل الآن» دخول بيت مريح، وبعد عناء يوم طويل، وهم في الطريق إلى البيت يتذكرون أن الثلاجة فارغة؛ حيث ترتبط الثلاجة بخدمة «واي فاي» والتواصل مع مفكرة رقمية للملاحظات، كما يلقي المرء من خلال الهاتف الذكي «سمارت فون» نظرة افتراضية على المطبخ ويتعرف المواد التي يتوجب عليه شراؤها. إن ما كان يبدو مجرد حلم قبل سنوات أصبح اليوم حقيقة واقعة.

1-أستنتج معلومة وردت في النَّصِّ السَّابِقِ:

.....

2-أَكْتُبْ نصيحة عند استخدام التكنولوجيا :

.....

الكفاية (1-3-2):-

من درس معجمي (1) :

إن مترادف : الازدهار: .....وقرت:.....جُعبَة:.....

وَضْدُ:الافتراضي :.....الإحباط:.....

الكفاية (1-3-2):-

من درس معجمي (2) :

1-أُحَدِّدُ التصريف ( أقلع):-

.....-1.....-2.....-3.....

2-المعنى السياقي ل ( رسل ) :-

.....-1.....-2.....-3.....

الكفاية (2-7):-

من درس يوم الطفل الخليجي :

فبالرغم من الازدهار السريع الذي شهده الخليج العربي من تطور اقتصادي وتكنولوجي وتحسن في الوضع الصحي، فإن هذا الازدهار تبعه رثم حياة سريع عزز انتشار حالات سوء التغذية (Malnutrition)، وأبرزها الوزن الزائد والسمنة بين الأطفال والمراهقين،

1-أقرأ النص السابق ثم أجب عن الآتي :

أ-ما المشكلة التي تدور حولها الفقرة:

.....

ب-أذكر حلاً للمشكلة التي تدور حولها الفقرة:-

.....

الكفاية (2-7):-

من درس الطاقة المتجددة :

اتَّجَهَ الْعَالَمُ الْيَوْمَ إِلَى مُوَاجَهَةِ هَذِهِ التَّحَدِّيَاتِ الْكَبِيرَةِ بِاسْتِخْدَامِ مَصَادِرِ نَظِيفَةٍ وَمُتَجَدِّدَةٍ  
كَالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ وَحَرَكَةِ الْأَمْوَاجِ وَالرِّيَّاحِ لِضَمَانِ أَمْنِ الطَّاقَةِ، وَتَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ،  
وَالْحَدِّ مِنْ تَدَاعِيَاتِ تَغْيِيرِ الْمُنَاخِ النَّاتِجِ عَنْ حَرْقِ كَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الْوَقُودِ وَإِطْلَاقِ مَلَايِينِ  
الْأَطْنَانِ مِنَ الْغَازَاتِ الضَّارَّةِ، لِلْحِفَاظِ عَلَى الْبِيئَةِ.

1-أحدذُ الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة :

.....

2-أعدذُ مصدراً متجدداً للطاقة كما ورد في الفقرة .

.....

---

الكفاية(3-3-1):

من درس كتابتي الصحية (1):

1-أحوطُ الكلمات التي احتوت على همزة متوسطة على نبرة .

أ- سؤال. ب-رؤية. ج-سئل. د-بئر.

2-أبينُ سبب كتابة الهمزة في الكلمات الآتية :

1- سائِرَةٌ:- .....

ب-وئامٌ:- .....

ج\_يُنُّنُ: .....

الكفاية(3-3-1):

من درس كتابتي الصحية (2):

1-أوضح سبب كتابة الهمزة المتوسطة على واو في الكلمات الآتية :

أ-يَوْمٌ: .....

ب- يُوجَلُ:

ج- مؤذِن:

الكفاية ( 1-1-3 ):-

من درس لغتي الجميلة (1) :

س1 أستخدم أسلوب الأمر في الجمل الآتية:

1-أطلب من زملائي المحافظة على الصلاة :

2-أطلب من السائق التاني بالقيادة على الطريق.

س2\_أحوظ على أسلوب الأمر في الجمل الآتية :

1-لم تحضر العاملة اليوم .

2-يا فهد حافظ على صلاتك .

3-تناول الدواء عند المرض فقط .



الكفاية ( 1-1-3 ) :-

من درس لغتي الجميلة (2) :

1- أحوطُ على الجمل التي تضمنت أسلوب نهْي :

أ- لا تقطفُ الورود .

ب- لا أعي ما أقول .

ج- لا يهملُ المتفوق دروسه .

2- أنهي أصدقائي عن :-

أ- عن إصدار صوت في المكتبة .....

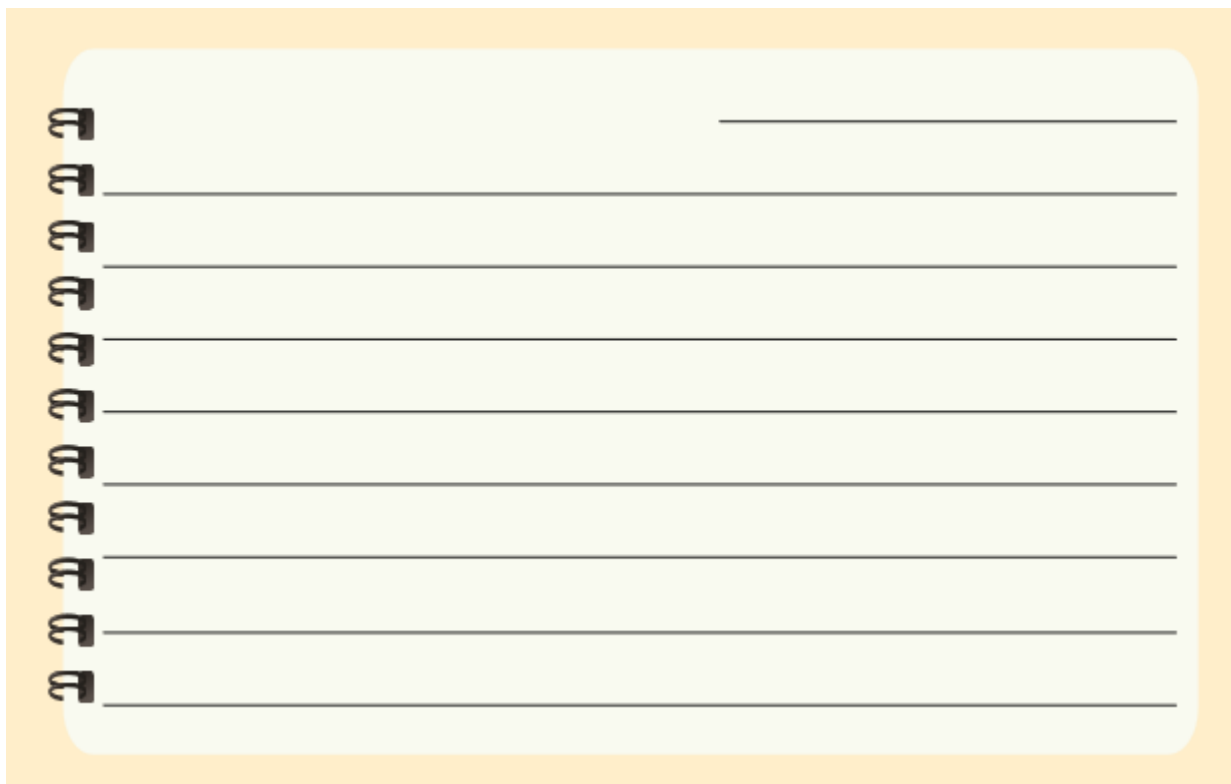
ب- عن الإسراف بالماء: .....

---

الكفاية (2-3-3):-

من درس يومياتي :

1-أكتبُ في مفكرة يومياتي أحداث مباراة شاهدها لفريقي المفضل برفقة عائلتي مع الالتزام بشروط اليوميات :



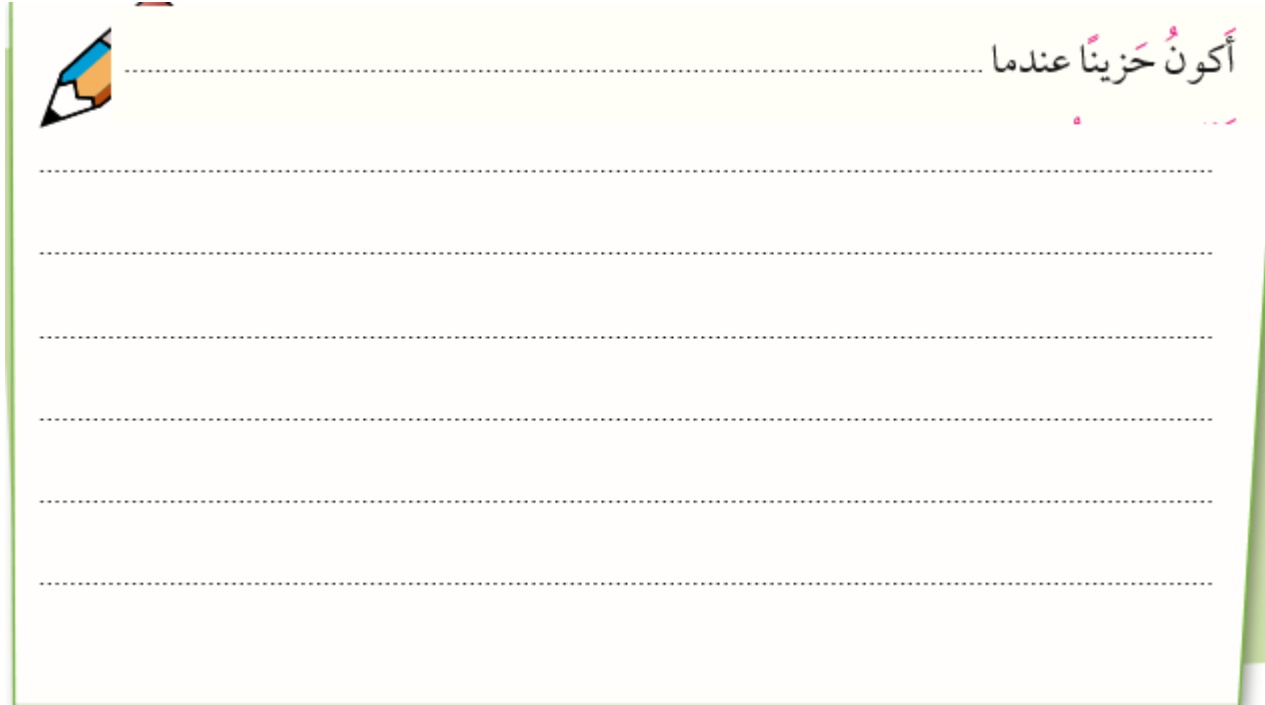
A spiral-bound notebook page with a yellow cover and a white page. The page has ten horizontal lines for writing. The spiral binding is on the left side.

الكفاية (2-3-3):-

من درس قصة فرح ومشاعر :

في بداية العام الدراسي لَمْ أَجِدْ معلّمتي الحبيبة ، فأنا **حزينة**؛ لأنها انتقلت إلى مدرسة أخرى ؛ **ولكنني فرحتُ** برؤية جارتِي العزيرة دينا، فهي معي في الفصل نفسه وسنقضي اليوم الدراسي معًا، فأنا **أحبُّها** كثيرًا.  
وأكثر ما **يُزعجني** من تصرفاتِ في المدرسة وتُثيرُ **غصبي**، ترك بعض التلميذات لبقايا الطعام في ساحة المدرسة بعد انتهاء الفسحة ، أو عدم احترامهنّ لعاملات النظافة .

1- أكمل البطاقة الآتية مستخدماً عناصر البطاقة :-



أكون حزيناً عندما.....

حالات كتابة الهمزة المتوسطة على نبرة:

1. إذا كانت مكسورةً بعد كسر ، مثل : تنشئين ، مئين ، متهيين ، مهنين
2. إذا كانت مكسورةً بعد ضم ، مثل : سنل ، رئي ، وئدت.
3. إذا كانت مكسورةً بعد فتح ، مثل : أئمة ، يطمين ، لنيم.

4. إذا كانت مكسورةً بعد ساكن ، مثل : مسائل ، جزئية ، أفيدة.
5. إذا كانت مفتوحةً بعد كسر ، مثل : تبرئة ، بدت ، رئة ، سينة.
6. إذا كانت ساكنةً بعد كسر ، مثل : الاستندان ، فئران ، منزر.
7. إذا كانت مضمومةً بعد كسر ، مثل : قارئون ، ظمئوا ، سينون.

حالات كتابة الهمزة المتوسطة على واو:-

1. إذا كانت مضمومةً بعد ضم، مثل: فؤوس، رؤوس، شؤون، كؤوس.
2. إذا كانت مضمومةً بعد فتح ، مثل : مؤونة ، يئوب ، يئوم ، يئدؤها ، قئول.
3. إذا كانت مضمومةً بعد ساكن ، مثل: مسؤولية ، تئاول ، ملؤها ، تئاؤب ، عئاؤك.
4. إذا كانت مفتوحةً بعد ضم، مثل: فئواده ، مؤنت، يئودون، مؤيد، مؤذن، مؤجل.
5. إذا كانت ساكنةً بعد ضم، مثل: بئوس، مؤمن ، رؤية ، يئوثرون.

الوحدة (2)

٢		
في نهاية الوحدة الثانية		
الدرجة	عدد الجزئيات	المعيار
٤	٤	٢-٢
٤	٤	١-٣-٢ معجم الثروة اللغوية
٤	٤	٧-٢
١٢ درجة		
٢	٢	١-١-٣ مهارة لغوية
٢	٢	١-٣-٣ مهارات هجائية
٤	١	٤-٣
٨ درجات		
٢٠ درجة		

الكلمة	المترادف	الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
تهذيب	إصلاح	الجميل	القبیح	واديان	وادي	شُرْفَة	شُرْف
جمّة	عديدة، كثيرة	الضجر	المتعة	المشائل	المشئل	لُقْمَة	لُقَم
نتوق	نتمى، نأمل	الغرور	التواضع	الصبيّة	الصبي	جَوْلَة	جوالآت
زوال	انتهاء						

- 2-2 حديقة الورود ص87 1-3-2 معجمي (3) معجمي (4) 1-1-3 لغتي (3) لغتي (4) 4-3 الغابات
- 2-2 الدبان الصغيران 117 7-2 الأنظمة البيئية ، سفينة الصحراء 1-3-3 كتابتي الصحيحة (3) (4) 4-3 ما أعرفه عن الحيوان
- 2-2 حديقة الورود ص87

وهنا هتفت شجيرات الورد قائلة: إذا سنحتني بهذه الفتاة بطريقتنا، أخبرينا باسم هذه الفتاة يا شجرة الورد الكبيرة. وحينما حلّ الليل وبدأ أهل الحي في التوافد على الحديقة للاحتفال، شاهدوا شيئاً رائعاً ومدهشاً قامت به شجيرات الورد، لقد شكّلت بفروعهن وسيقانهن الجميلة اسم خلود، تلك الفتاة التي غرست أول شجرة ورد في حديقة الحي الجميلة.

1-أطرح أسئلة على الفقرة السابقة مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام :

---

---

---

---

---

1-3-2 معجمي :-

1-أحدد المطلوب فيما يأتي :-

أ-مفرد وديان :.....المشائل :.....الصَّبيّة : .....

2-أوظّف المعنى الصرفي ل (كتب)،في معنيين مختلفين :

---

---

---



**1-1-3 لغتي (3)**

**1-أستخدم أسلوب النَّفي مناسب :-**

**أ-عدم إهمال ري المزروعات**

.....

**ب-عدم فوز المهمل :**

.....

---

**1-1-3 لغتي (4)**

**1-أتعجبُ من المواقف الآتية بأسلوب تعجب مناسب :-**

**1-طول المرفأ البحري الكويتي .**

.....

**2-ذكاء الطفلة الصغيرة .**

.....

### 4-3 الغابات

- أكتبُ نصًا قصيرًا عن أهمية الغابات للبيئة، ومدى فائدتها للإنسان باستخدام الخريطة الذهنية، في لغة سليمة:

---

---

---

---

### 2-2 الدُّبَانُ الصَّغِيرَانِ 117

بقي الدُّبَانُ يَتَشَاجِرَانِ وَيَتَعَارَكَانِ، وَاشْتَدَّ بَيْنَهُمَا الْعِرَاكُ فَأَذْيَا بَعْضُهُمَا، وَأَذْرَكَ فِي تِلْكَ اللَّحْظَةِ أَنَّهُمَا فَقَدَا كُلَّ السَّبِيلِ لِلْعُودَةِ إِلَى مَدِينَةِ الْأَحْلَامِ، وَعَلَيْهِمَا مِنْذُ الْيَوْمِ أَنْ يَعْتَمِدَا عَلَى نَفْسِيهِمَا، وَالْأَهَمُّ أَنْ يَتَّفِقَا وَيَتَّقَا بَعْضُهُمَا بَعْضًا.

-أستخدم إحدى أدوات الاستفهام المناسبة لطرح سؤالين على الفقرة السابقة :-

.....

.....

## 7-2 الأنظمة البيئية :-

ولعل من أبرز العوامل المهددة للبيئة «الإنسان» نفسه. فقد بلغ في تأثيره على بيئته مراحل تنذر بالخطر؛ إذ تجاوز في بعض الأحوال قدرة النظام البيئي الطبيعي على احتمال هذه التغيرات، وأحدث البشر اختلالات بيئية تكاد تهدد حياة الإنسان ذاته وبقائه على سطح الأرض .

1- ما أهم فكرة أفدتها من الفقرة السابقة :

.....

.....

## 7-2 سفينة الصحراء :-

إِذْ فَقَدْ كَانَ لِلْجَمَلِ فَائِدَةٌ كَبْرَىٰ بِالنَّسْبَةِ لِلْكُوَيْتِيِّنَ الَّذِينَ لَهُمْ سَفِينَةٌ بَرِّيَّةٌ تُضَافُ إِلَىٰ سَفِينِهِمُ الْبَحْرِيَّةِ ، فَاسْتَفَادُوا مِنْهُ فِي الْأَسْفَارِ ، وَفِي نَقْلِ الْبَضَائِعِ وَالْأَشْخَاصِ مِنْ مَكَانٍ إِلَىٰ آخَرَ ، وَفِي الْمَتَاجَرَةِ بِهِ بَيْعًا وَشِرَاءً إِذَا أزدَادَ الْعَدَدُ الْمَوْجُودُ مِنْهُ عَلَىٰ حَاجَتِهِمْ ، وَلَا نَنْسَى أَنَّهُ كَانَ الْوَسِيلَةَ الْمَوْدِيَّةَ - قَدِيمًا - إِلَىٰ حَجِّ بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ .

-أعدّد فوائد الجمّل كما فهمت من النّص:

.....

.....

.....

.....

## 1-3-3 كتابتي الصحيحة (3)

1-أذكر ثلاثة نظائر ل:

أ-رأس:..... ب-تضاعل:.....

2- أبين سبب كتابة الهمزة في:

أ-يتأمل : .....

ب-القراءة:.....

---

3-3-1 كتابتي الصحيحة (4) :-

\_ أبين سبب كتابة الهمزة في الكلمات الآتية :

1-هدوء: .....

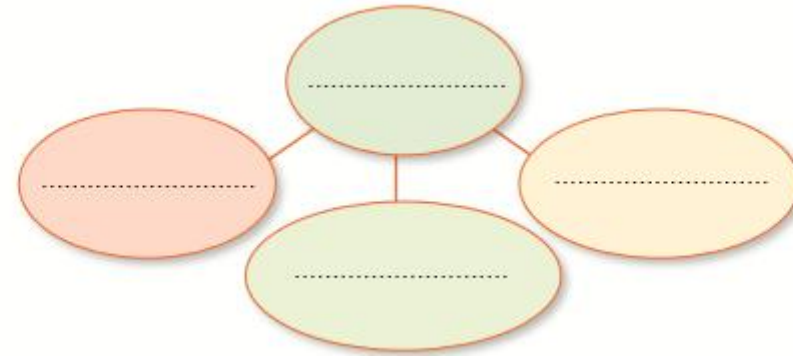
ب-بريء:.....

ج-سماء:.....

---

4-3 ما أعرفه عن الحيوان :-

أستخدمُ الخريطة الذهنية لوصف الحيوان المناسب وسبب اختياري له .



٣

في نهاية الوحدة الثالثة

الدرجة	عدد الجزئيات	المعيار
٤	٤	١ - ٢
٤	٤	١ - ٣ - ٢ معجم الثروة اللغوية
٤	٤	٢ - ٢
١٢ درجة		
٢	٢	١ - ١ - ٣ مهارة لغوية
٢	٢	١ - ٣ - ٣ مهارات هجائية
٤	١	٢ - ١ - ٣
٨ درجات		
٢٠ درجة		

الجموع	الكلمة	المفرد	الكلمة	الضد	الكلمة	المترادف	الكلمة
عواقب	عاقبة	نفحة	نفحات	خالية	عامرة	زيادة في الاهتمام.	تحتفي
ديار	دار	النل	التلال	شدد	أرخی	يخرج	يهل
		كرّم	كروم	الرديئة	الفاخرة	الأصيلة	العريقة
						تستسلم، تنقاد	تخضع
						يهتم	يكثرث

## 1-2 لو سألنا غيداء

- أعدد دولتين تتحدثان باللغات الآتية:

..... : العربية

..... : الإنجليزية

..... : الإسبانية



## 1-2 السندباد البحري :

بدلاً عنها بضائع أُخرى. وَعَدْتُ إِلَى بِلَادِي بِأَمْوَالٍ كَثِيرَةٍ بَعْدَ أَنْ سَارَ بِنَا الْمَرْكَبُ آمِنًا، وَكَانَ  
الْبَحْرُ هَادِئًا وَالرَّيْحُ طَيِّبَةً فَلَمْ نَلْقَ أَيَّ عَنَاءٍ فِي سَفَرِنَا حَتَّى بَلَّغْنَا بَغْدَادَ، حَيْثُ لَقَيْتَنِي أَهْلِي  
فَرَحِينَ بَعُودَتِي سَالِمًا، وَعَزَمْتُ عَلَيَّ الْإِقَامَةَ فِي بَلَدِي بَعِيدًا عَنِ مَشَقَّاتِ السَّفَرِ وَأَهْوَالِ  
الْبَحْرِ، وَأَنْسَتَنِي رَاحَةُ الْبَالِ مَا قَاسَيْتُهُ مِنَ الْمَتَاعِبِ وَالْأَهْوَالِ.

- الدُّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ قِصَّةِ السُّنْدُبَادِ.

- جَوَانِبَ التَّسْلِيَةِ فِي قِرَاءَةِ الْقِصَّةِ السَّابِقَةِ.

- مَعْلُومَتَيْنِ أَفَدْتُهُمَا مِنَ الْقِصَّةِ السَّابِقَةِ.

## 2-3-1 معجمى :-

1-أحدّد مترادف الكلمات الآتية :

1-تحتفي .....2-عريقة : .....3-تكثرث :

2-أوظف المعنى السياقي ل ( درج ) في جملتين مختلفتين :

1-.....

2-.....

## 2-2 ملابس الاحتيال:-

ماهي إلا دقائق حتى ساد جو من الصمت المكان، وذلك عندما بدأ «ريحان» يضع الطعام في جيوب ملابسها الفاخرة، فتارة يضع دجاجا وتارة جبنا، فما كان من «لهمان» إلا أن صاح غاضبا وقال: أخبرتكم قبلا بأنه غير عاقل، هل رأيتم شخصا يطعم ملابسها من قبل؟ ضحك «ريحان» وأجاب: توقعت أن لا تستغرب يا سيدي! فقد ظننت بأنك تريد تقديم الطعام لملابسي وأن الدعوة موجهة لها، لأنني فقط عندما أتيتكم بها أكرمتكموني، فهل أزعتكم ملابسني الآن بشيء يا سادة؟

1- أعدد الحدث الهم في الفقرة :

.....

2- أعدد الفكرة الرئيسية للدرس :

.....

3- ما الهدف من حكاية ملابس الاحتفال :

.....

## 2-2 مُسَمَّار جُحَا

\_ أَكْمَل الشَّكْل الآتِي فِي ضَوْءِ فَهْمِي لِقِصَّةِ (مَسَمَّار جُحَا) "



### 1-1-3 لغتي الجميلة 5

1-أصوغ أسئلة للإجابات الآتية :

أ-يبدأ الدوام المدرسي في الشهر التاسع .

.....؟

ب-يعيش جدي في منطقة القرين .

.....؟

ج-عشرون طالباً في فصلي .

.....؟

د-نعم أحبُّ والدتي .

.....؟

---

### 1-1-3 لغتي الجميلة 6

أ\_أستخدمُ أسلوب النداء في الجمل الآتية :

1-أنادي أختي لترفع القلم عن الأرض :

.....

2- أنادي صديقي ليساعدني في حمل الأغراض:

.....

---

**1-3-3 كتابتي الصحيحة (5)**

1- أحدد سبب كتابة الهمزة المتطرفة في الكلمات الآتية :

تهيو:.....

ممتلى:.....

---

**1-3-3 كتابتي الصحيحة (6)**

1- أوضِّح سبب كتابة الهمزة المتطرفة في الكلمات الآتية :

النشء:.....

بيطء :.....

### 2-1-3 الصحراء

1- أكتب خمسة أبيات فيما أرغب أو أحب :-

.....

.....

.....

.....

.....

### 2-1-3 أنا سفير بلادي

أكتب لوحة إرشادات وتعليمات مناسبة تُعرض في المطار الدولي للمسافرين والمغادرين  
مستخدمًا ما لا يزيد عن عشر جمل في الشكل الآتي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....