

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



وحدة صحي و غذائي

تحضير + الاستراتيجيات المنفذة

الصف الأول الابتدائي
المعلمة/ حصة القرني

دليل الوحدة

المهارات والأساليب المستهدفة

	<ul style="list-style-type: none"> يستنتج المعنى العام للنص المسموع. يصف الشخصيات فيما استمع إليه. يربط بين الشخصيات والأحداث فيما استمع إليه. يحدد موقفه فيما استمع إليه. 	الاستماع
	<ul style="list-style-type: none"> يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات. يبدى رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملة واحد. يحكي حكاية قصيرة استمع إليها، مراعيًا تسلسل أحداثها وترابطها. 	التحدث
	<ul style="list-style-type: none"> يحلل الجمل إلى كلمات والتلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى أصوات. يقرأ المناوين الواضحة من الصحف والمجلات واللافتات. يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف. يربط بين مكونات ما يقرأ. (مخصصة وحدث). 	القراءة
	<ul style="list-style-type: none"> يرسم علامة الترقيم: النقط، الفاصلة، علامة الاستفهام. يكتب من الذاكرة القريبة كلمات مع حركاتها القصيرة أو الطويلة. يكتب جملاً معتمداً المعنى من (٣-٥) جمل. يكتب من الذاكرة البعيدة كلمات تحوي آل شمسية، تنويهاً، أصوات مد. يراعي الفصل بين الفقرات المكتوبة. 	الكتابة
	<ul style="list-style-type: none"> يحاكي أسلوب النبي ب (لا) . يحقق مع الفاعل تذكير الفعل وتانيته. 	الأساليب والتراكيب اللغوية
	<ul style="list-style-type: none"> يتوّن قبيماً واتجاهات نحو النظافة (نظافة الأكل والشرب). يتوّن قبيماً واتجاهات نحو (عيادة المريض) . 	القيم والاتجاهات



اليوم	التاريخ	الحصّة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	طعام ملوث	النص القرآني الأول

المكتسبات السابقة : س: ما اسم الوحدة الرابعة في كتاب لغتي؟
س: عددي بعض الخضروات التي اشتراها والد عمر؟
س: اقرئي النص ص ٤٠ —

استراتيجيات تدريس التعلم النشط

- فكر – زوج- شارك
- الرؤوس المرقمة
- المفاهيم الكرتونية
- التعلم التعاوني
- التعلم باللعب
- لعب الأدوار
- استراتيجية الطاولة المستديرة
- تدريس الأقران
- أعواد المتلجات

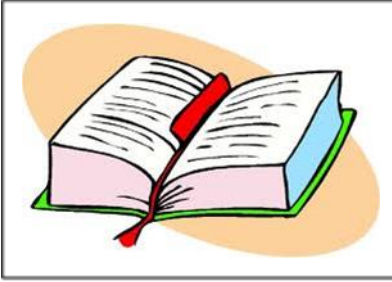
يتوقع من التلميذة في نهاية الدرس أن تحقق الأهداف

التالية :

- تقرأ التلميذة النص قراءة جيدة .
- ان تقرأ التلميذات القراءة المسترسلة.
- تكشف التلميذة دلالة الكلمات الجديدة من خلال
- الترادف .
- تكون التلميذة قيم واتجاهات نحو النظافة في الاكل
- والشرب .

التمهيد :

- عرض مقطع فيديو لطفل يشتري من
الباعة الجوالين ومن ثم :
- مناقشة الطالبات حول الفيديو
١. من أين خرج الطفل ؟
 ٢. من رأى في طريقه ؟
 ٣. ماذا اشترى ؟
 ٤. من أين اشتراه ؟
 ٥. هل كان الطعام نظيفاً ؟



الوسائل :

- الكتاب المدرسي .
- عارض .
- السبورة .
- الأقلام الملونة .
- البطاقات .
- والصور .

أساليب التقويم	الوسائل	الإجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف
ملاحظة	بطاقات جهاز العرض	بعد استنتاج عنوان الدرس يتم استرجاع قوانين التحدث وتطبيقها أثناء المناقشة والإشارة إليها أثناء الدرس	*التحدث بوضوح عما أريد . *أحترم حق الآخرين في التحدث والحوار. * لا أقاطع من يتحدث . * ألتزم النظام عند طلب الاشتراك في الحوار والمناقشة .	١ / أن تطبق التلميذة قوانين التحدث
صحيفة الملاحظة تقويم شفهي	جهاز العرض صور السبورة الأقلام الملونة	عرض الصور عن طريق جهاز العرض وملاحظة كل صورة على حدة بحيث يتم قراءة الصورة من قبل التلميذات بجميع عناصرها . الصورة الأولى . تأملي الصورة التي أمامك جيدا . ١- أين يوجد هذا المنظر ؟ ٢- كم عدد الأشخاص في الصورة ؟ ٣- ما الشخصية الظاهرة في الصورة ؟ ٤- ماذا يفعل ؟ ٥- مع من يتحدث المعلم ؟ ٦- صفي حالة المعلم وهو يتحدث ؟ ٧- قلدي صوت المعلم وهو يلقي التحية على الطلبة . الصورة الثانية . تأملي الصورة التي أمامك جيدا . ١- كم عدد الأشخاص الموجودين بالصورة ؟ من الشخصية التي ٢- صفي مشاعر عمر ؟ ٣- كيف تحدث عمر مع المعلم ؟ ٤- عددي آداب التحدث مع المعلم . الصورة الثالثة . تأملي الصورة التي أمامك جيدا . ١- من تشاهدين في الصورة ؟ ٢- توقعي عن ماذا يتحدث ؟ ٣- كيف تبدو علامات وجه المعلم ؟	  	٢- أن تعبر التلميذة شفويا عن محتوى كل صورة . ٣- أن تبين كيفية إلقاء التحية . ٤- أن تعدد آداب التحدث مع المعلم .

أساليب التقويم	الوسائل	الإجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف
<p>صحيفة الملاحظة</p> <p>تقويم شفهي</p> <p>مهارة التحدث</p>	<p>جهاز العرض</p> <p>صور</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p>	<p>الصورة الرابعة .</p> <p>١. كم عدد الأشخاص في الصورة ؟</p> <p>٢. من تشاهدين في الصورة ؟</p> <p>٣. ماذا يفعل باقي التلاميذ ؟</p> <p>٤. بماذا تصفين سلوك التلاميذ في الصورة ؟</p> <p>الصورة الخامسة .</p> <p>تطبيق خبرة طرح الأسئلة على الصورة .</p> <p>صغيرتي المبدعة اطرحي أكبر عدد ممكن من الأسئلة الغريبة والمتنوعة على هذه الصورة ؟</p> 	 	<p>أن تصف سلوك التلاميذ في الصورة .</p>
<p>ملاحظة</p>	<p>بطاقات</p>	<p>ما هي فوائد القراءة ؟</p>		<p>ان تبين التلميذة فوائد القراءة .</p>

أساليب التقويم	الوسائل	الإجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف
<p>مهارة التحدث</p> <p>مهارة القراءة</p> <p>الملاحظة</p> <p>المتابعة</p> <p>التصويب</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>منبر القراءة</p>	<p>إظهار قوانين القراءة</p> <p>- القراءة النموذجية من قبل المعلمة .</p> <p>- القراءة الزمرية من قبل التلميذات .</p> <p>- قراءة التلميذات المجيدات ثم الأخريات .</p>	<p>قوانين القراءة</p>  	<p>ان تطبيق التلميذة قوانين القراءة</p> <p>أن تقرأ التلميذة قراءة صحيحة</p> <p>ممتثلة للمعنى ومراعية لعلامات الوقف والوصل .</p>

<p>ملاحظة عمل المجموعات</p> <p>سجل الملاحظة ورقة عمل</p>	<p>جهاز العرض</p> <p>بطاقات</p>	<p>تعلم تعاوني</p> <p>صلي بين الجملة والصورة ؟ توضيح الأهداف التعاونية – تحديد المهمة والزمن ومحكات النجاح – توزيع ورقة العمل على المجموعات</p> <p>تعلم تعاوني</p> <p>رتبي الكلمات التي أمامك لتصبح جملة مفيدة . يا صالح . وبارك . احسنت . الله . فيك الم . فأصابه . بطنه . في يرقد . في . محمداً . المستشفى لأنه . طعاما . أكل . ملوثاً يا أستاذ . نعود . رأيك . ما . محمدا</p>	 <p>أنا كرم الله عليه منزه من كل عيب فماذا قال في بيته عمر! لم هو في المستشفى؟ احسنت يا صالح وبارك الله فيك هل تعلم يا أستاذي أن رسولكم محمداً برآه في المستشفى؟ ما رأيك يا أستاذي نعود محمداً ونظفم على صحته؟</p>	<p>أن تصل التلميذة بين الصورة والجملة المناسبة .</p> <p>أن ترتب التلميذة الكلمات التي أمامها لتصبح جملة مفيدة وتقرأها.</p>
--	---------------------------------	--	---	--

<p>سجل الملاحظة</p> <p>المتابعة</p> <p>الملاحظة</p>	<p>بطاقات الصور</p> <p>السيورة</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>لعبة المصافحة :</p> <p>عرض الصور والمقاطع على السيورة واختيار طالبات بألصور والأخرى للمقاطع وكل طالبة تصافح صديقتها المناسبة لصورتها .</p> <p>استراتيجية الطاولة المستديرة</p> <p>توزيع مقاطع النص غير مرتبة على كل مجموعة بحيث عدد المقاطع يساوي عدد طالبات المجموعة وأطلب منهن ترتيب النص وتوزيعه على كل عضوة ثم تقرأ كل عضوة في المجموعة حتى نهاية النص .</p> <p>استراتيجية تدريس الأقران</p> <p>توزيع المهام على كل مجموعة وبطاقة تقويم طالبة تقرأ وأخرى تستمع (بالتبادل)</p> <p>استراتيجية لعب الأدوار تقوم التلميذات بتمثيل الأدوار والحوار الذي دار في النص .</p> <p>تمثيل دور الباعة الجوالين .</p> <p>- من خلال تمثيل المشهد توضح الطالبة ما يلي :</p> <p>١- أوصاف الطعام الملوث .</p> <p>٢- موقفها من الباعة الجوالين وكيف تكون فطنة في ذلك .</p> <p>٣- وتوضيح دور حكومتنا الرشيدة من كيفية التخلص من الباعة الجوالين وذلك بإنشاء جمعية حماية المستهلك .</p>		<p>أن تقرأ التلميذة مقطعا من النص قراءة مسترسلة .</p> <p>- ان تصف الطعام الملوث</p> <p>- أن توضح التلميذة موقفها من الباعة الجوالين ودور حكومتنا في ذلك .</p>
---	--	---	---	---

<p>سجل الملاحظة</p>	<p>بطاقات الصور</p>	<p>لعبة المصافحة : عرض الصور والمقاطع على السبورة واختيار طالبات بأ</p>		<p>أن تقرأ التلميذة مقطعاً من النص قراءة مسترسلة .</p>
<p>المتابعة</p>	<p>السبورة</p>	<p>للصور والأخرى للمقاطع وكل طالبة تصافح صديقتها المناسبة لصورتها . استراتيجية الطاولة المستديرة توزيع مقاطع النص غير مرتبة على كل مجموعة بحيث عدد المقاطع يساوي عدد طالبات المجموعة وأطلب منهن ترتيب النص وتوزيعه على كل عضوة ثم تقرأ كل عضوة في المجموعة حتى نهاية النص .</p>		
<p>جهاز العرض</p>	<p>السبورة</p>	<p>استراتيجية تدريس الأقران توزيع المهام على كل مجموعة وبطاقة تقويم طالبة تقرأ وأخرى تستمع (بالتبادل) استراتيجية لعب الأدوار تقوم التلميذات بتمثيل الأدوار والحوار الذي دار في النص . تمثيل دور الباعة الجوالين .</p>		
<p>الملاحظة</p>	<p>السبورة</p>	<p>- من خلال تمثيل المشهد توضح الطالبة ما يلي : ١- أوصاف الطعام الملوث . ٢- موقفها من الباعة الجوالين وكيف تكون فطنة في ذلك . ٣- وتوضح دور حكومتنا الرشيدة من كيفية التخلص من الباعة الجوالين وذلك بإنشاء جمعية حماية المستهلك .</p>		<p>- ان تصف الطعام الملوث - أن توضح التلميذة موقفها من الباعة الجوالين ودور حكومتنا في ذلك .</p>

غلق الدرس :

توزيع خارطة مفاهيم وتقوم الطالبات بتعبئتها (نشاط جماعي)

الواجب المنزلي :

- تسجيل مقطع صوتي لك وأنت تقرئين لنص طعام ملوث وأرسله على قروب الصف الأول.

- صممي بطاقة واكتبي بها نصيحة ذهبية عن (الطعام الملوث)

اليوم	التاريخ	الحصّة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
				السادسة	صحتي وغيّائي	طعام ملوث	أفهم النص

أداة التقويم	الوسائل والأنشطة	إستراتيجية التدريس	المهارة	الأهداف	المكون	الدرس	الحصّة اليوم
• مناقشة	السيبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	التعلم التعاوني المساجلة الحلقية المناقشة النشطة التدريس التبادلي استراتيجية القطار	التحدث القراءة	<p>١ / أن تجيب التلميذة الأسئلة المطروحة شفهيًا.</p> <p>٢/ أن تجيب التلميذة إجابات حرة تصوغها بأسلوبها</p> <p>٣/ أن تتعرف التلميذة على مدار النص</p> <p>٤/ أن تناقش التلميذة معبرة عن رأيها عن مضامين النص</p>		طعام ملوث	

<p>مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب - تقويم ذاتي ورقة عمل</p>	<p>السيبورة الكتاب لوحة جهاز العرض</p>	<p>(فكر-زواج شارك) (الرؤوس المرقمة) المفاهيم الكرتونية) (التعلم التعاوني) (التعلم باللعب) (تدريس الأقران) (استراتيجيةالقطار) التعلم التبادلي المناقشة النشطة</p>	<p>القراءة</p>	<p>١/ أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف ٢/ أن تكتسب التلميذة حصيلة لغوية جديدة . ١/ أن تقرأ التلميذة كلمات ليست من معجمها. ٢/ أن تقرأ التلميذة كلمات تتضمن ظاهرة صوتية. ٣/ أن تقرأ التلميذة جملة قصيرة قراءة صحيحة. ٤/ أن تقرأ التلميذة مقطعاً من النص قراءة مسترسلة ٥/ أن تقرأ التلميذة مقطعاً من النص يحوي ظاهرة صوتية ٦/ تقرأ مقطعاً من النص يحوي أسلوباً لغوياً</p>	<p>ثانياً أُنْمِي لُغَتِي</p> <p>ثالثاً الأَحْظُ وَأَقْرَأُ</p>	<p>طعام ملوث</p>
---	--	---	----------------	---	---	----------------------

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
					صحتي وغذائي	فيه شفاء	النص القرائي الثاني

المكتسبات السابقة: درس طعام ملوث .

استراتيجيات تدريس التعلم النشط

-فكر – زاوج- شارك

-الرؤوس المرقمة

-المفاهيم الكرتونية

- التعلم التعاوني

- التعلم باللعب

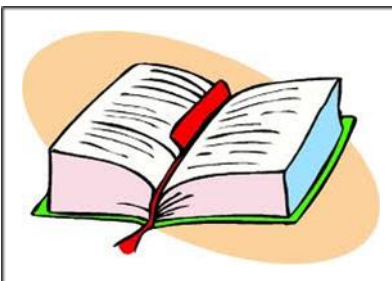
لعب الأدوار

-تدريس الأقران

التمهيد :

عرض فيديو مناسب للدرس

مناقشة الطالبات حول الفيديو



الوسائل :

- الكتاب المدرسي .
- عارض .
- السبورة .
- الأقلام الملونة .
- البطاقات .
- والصور .

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
					صحتي و غذائي	فيه شفاء	النص القرائي

أداة التقويم	الوسائل والأنشطة	إستراتيجية التدريس	المهارة	الأهداف	المكون	الدرس	الحصة اليوم
مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب تقويم ذاتي ورقة عمل	السيورة الكتاب لوحة جهاز العرض	تمثيل الأدوار التدريس التبادلي تدريس الأقران	القراءة	١ / أن تطبق التلميذة قوانين التحدث ٢ / أن تعبر التلميذة شفها عن محتوى كل صورة ٣ / أن تقرأ التلميذة قراءة صحيحة ممثلة للمعنى ومراعية لعلامات الوقف والوصل . ٤ / أن تقرأ التلميذة مقطعاً من النص قراءة مسترسلة	أقرأ النص	نص فيه شفاء	

اليوم	التاريخ	الحصّة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
				السادسة	صحتي وغيذائي	فيه شفاء	أفهم النص

أداة التقويم	الوسائل والأنشطة	إستراتيجية التدريس	المهارة	الأهداف	المكون	الدرس	الحصّة اليوم
	• مناقشة السيبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	التعلم التعاوني المساجلة الحلقية المناقشة النشطة التدريس التبادلي استراتيجية القطار	التحدث القراءة	١ / أن تجيب التلميذة الأسئلة المطروحة شفها. ٢/ أن تجيب التلميذة إجابات حرة تصوغها بأسلوبها ٣/ أن تتعرف التلميذة على مدار النص ٤/ أن تناقش التلميذة معبرة عن رأيها عن مضامين النص		فيه شفاء	

<p>مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب تقويم ذاتي ورقة عمل</p>	<p>السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض</p>	<p>(فكر-زوج شارك) (الرووس المرقمة) المفاهيم الكرتونية) (التعلم التعاوني) (التعلم باللعب) (تدريس الأقران) (استراتيجيةالقطار) التعلم التبادلي المناقشة النشطة</p>	<p>القراءة</p>	<p>١/ أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف ٢/ أن تكتسب التلميذة حصيلة لغوية جديدة . ١/ أن تقرأ التلميذة كلمات ليست من معجمها. ٢/ أن تقرأ التلميذة كلمات تتضمن ظاهرة صوتية. ٣/ أن تقرأ التلميذة جملة قصيرة قراءة صحيحة. ٤/ أن تقرأ التلميذة مقطعا من النص باسترسال ٥/ أن تقرأ التلميذة مقطعا من النص يحوي ظاهرة صوتية. ٦/ تقرأ مقطعا من النص يحوي أسلوبا لغويا</p>	<p>ثانياً أُنْمِي لُغَتِي</p> <p>ثالثاً الْأَحْظُ وَأَقْرَأُ</p>	<p>فيه شفاء</p>
---	---	---	----------------	--	--	---------------------

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي و غذائي	فيه شفاء	أستثمر النص

مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب تقويم ذاتي ورقة عمل	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	(فكر-زواج شارك) تدريس الأقران المناقشة النشطة سلم الابداع (التعلم باللعب)	القراءة الكتابة	<p>١/تستنتج مفهوما من مفاهيم النص ٢/تبدي رأيها في قضية مطروحة</p> <p>١/تتمى ذوقها الابداعي والجمالي تمارس نشاطا محببا إليها ٢/تربط ماتعلمته من خلال الدرس وبين ماترسمه وتلونه</p> <p>١/تحاكي تحويل الأساليب</p> <p>١/تتدرب على البحث الذاتي والبحث عن المعرفة ٢/تربط بين ماتعلمته وحياتها اليومية</p>	<p>أستثمر النص</p> <p>أولاً أفكر</p> <p>ثانياً أرسم</p> <p>ثالثاً أحول كالمثال :</p> <p>رابعاً أبحث</p>	فيه شفاء	
---	---	--	------------------------	---	---	-------------	--

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
					صحتي وغذائي	عيادة المريض	النص القرائي الثالث

المكتسبات السابقة : طعام ملوث . فيه شفاء للناس

استراتيجيات تدريس التعلم النشط

-فكر – زاوج- شارك

-الرؤوس المرقمة

-المفاهيم الكرتونية

- التعلم التعاوني

- التعلم باللعب

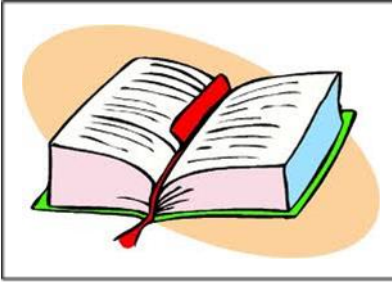
لعب الأدوار

-تدريس الأقران

التمهيد :

عرض فيديو مناسب للدرس

مناقشة الطالبات حول الفيديو



الوسائل :

- الكتاب المدرسي .
- عارض .
- السبورة .
- الأقلام الملونة .
- البطاقات .
- الصور .
- نماذج .

أساليب التقويم	الوسائل	الإجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف
ملاحظة	بطاقات	بعد استنتاج عنوان الدرس يتم استرجاع قوانين التحدث وتطبيقها أثناء المناقشة والإشارة إليها أثناء الدرس	*التحدث بوضوح عما أريد . *أحترم حق الآخرين في التحدث والحوار. * لا أقاطع من يتحدث . * أتزم النظام عند طلب الاشتراك في الحوار والمناقشة .	١/ أن تطبق التلميذة قوانين التحدث
ملاحظة صحيفة الملاحظة تقويم شفهي مهارة التحدث	جهاز العرض صور السيبورة الأفلام الملونة	عرض الصور عن طريق جهاز العرض وملاحظة كل صورة على حدة بحيث يتم قراءة الصورة من قبل التلميذات بجميع عناصرها . الصورة الأولى . تأمل الصورة التي أمامك جيدا . ١ . سمي الشخصيات الموجودة في الصورة ؟ ٢ . أين يرقد محمدا ؟ ٣ . لماذا يرقد محمدا في المستشفى ؟ ٤ . صفي شعور محمد عندما زاره صديقه في المستشفى ؟ ٥ . ما هو الدعاء الذي نقوله للمريض ؟ ٦ . إذا شعرت بألم فماذا تفعلين ؟ الصورة الثانية . تأمل الصورة التي أمامك جيدا . ١ . ماذا قدم صالح لمحمد ؟ ٢ . عندما تعودين مريضا ماذا تأخذين معك ؟ ٣ . عددي فوائد العسل ؟ باستخدام استراتيجية فكر زوج شارك واستراتيجية الرؤوس المرفمة . الصورة الثالثة . تأمل الصورة التي أمامك جيدا . ١ . ما الذي يظهر على ملامح محمد ؟ ٢ . بماذا يمسك محمد ؟ ٣ . ما هو الفرق بين العسل والدواء ؟ ٤ . ما اسم الحشرة التي تصنع العسل ؟	  	٢/ أن تعبر التلميذة شفهيًا عن محتوى كل صورة . ٣/ أن تذكر التلميذة الدعاء الذي نقوله عندما نشعر بالألم . ٣- أن تبين التلميذة فوائد العسل . ٤- أن تقارن التلميذة بين العسل والدواء .

أساليب التقويم	الوسائل	الإجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف
صحيفة الملاحظة	جهاز العرض صور السبورة الأقلام الملونة	<p>الصورة الرابعة .</p> <ol style="list-style-type: none"> بماذا نصح الطبيب محمدا ؟ ما واجبنا نحو تعليمات الأطباء ؟ كيف نحمي أنفسنا من الأمراض ؟ <p>الصورة الخامسة .</p> <ol style="list-style-type: none"> هل أقتنع محمدا بان العسل دواء وشفاء ؟ كيف عرفت ذلك ؟ ماذا تقولين لمن أسدى إليك معروفا ؟ ماذا نتمنى لكل مريض ؟ أنعم الله عليك بالصحة ما واجبك نحوه ؟ <p>تطبيق استراتيجية المفاهيم الكرتونية . عددي آداب زيارة المريض ؟</p> <p>الصورة السادسة . تطبيق خبرة طرح الأسئلة على الصورة . صغيرتي المبدعة اطرحي أكبر عدد ممكن من الأسئلة الغربية والمتنوعة على هذه الصورة ؟</p>		<p>أن تصف التلميذة كيفية الوقاية من الأمراض .</p> <p>أن تذكر التلميذة عبارات تقال لمن أسدى إليها معروفا .</p> <p>أن تعدد التلميذة آداب زيارة المريض .</p>
مهارة القراءة الملاحظة المتابعة التصويب	الكتاب المدرسي	<p>ما هي فوائد القراءة ؟ إظهار قوانين القراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> - القراءة النموذجية من قبل المعلمة . - القراءة الزمرية من قبل التلميذات . - قراءة التلميذات المجيدات ثم الأخريات . 	<p>صالح: الحمد لله على شفاءك يا محمدا . محمدا: سلمت الله يا صديقي . صالح: نحن هذا الدواء . محمدا: هذا عسل . وليس دواء . الطبيب: نحن نعسل يا محمدا ولا تتردد . هنا نغسل ذواتنا ثم نبحث . محمدا: شعرت لك يا صديقي . صالح: أتمنى لك الشفاء العاجل بإذن الله .</p>	<p>أن تقرأ التلميذة قراءة صحيحة ممثلة للمعنى ومراعية لعلامات الوقف والوصل .</p>

أساليب التقويم	الوسائل	الإجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف
ملاحظة عمل المجموعات سجل الملاحظة ورقة عمل	جهاز العرض بطاقات لوحة الجيوب	<p>تعلم تعاوني صلي بين الجملة والصورة ؟ توضيح الأهداف التعاونية – تحديد المهمة والزمن ومحكات النجاح – توزيع ورقة العمل على المجموعات</p> <p>تعلم تعاوني رتبي الكلمات التي أمامك لتصبح جملة مفيدة . لك . العاجل . أتمنى . الشفاء . دواء . هذا . غسل . وليس الله . سلمك . صديقي . يا دواء . العسل . لألم . البطن</p>		<p>أن تصل التلميذة بين الصورة والجملة المناسبة .</p> <p>أن ترتب التلميذة الكلمات التي أمامها لتصبح جملة مفيدة وتقرأها .</p>
سجل الملاحظة المتابعة الملاحظة	بطاقات الصور السيبورة جهاز العرض مجسم للنحلة	<p>لعبة المصافحة : عرض الصور والمقاطع على السبورة واختيار طالبات بأعواد المتلجات وتقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة للصور والأخرى للمقاطع وكل طالبة تصافح صديقتها المناسبة لصورتها .</p> <p>استراتيجية الطاولة المستديرة توزيع مقاطع النص غير مرتبة على كل مجموعة بحيث عدد المقاطع يساوي عدد طالبات المجموعة وأطلب منهن ترتيب النص وتوزيعه على كل عضوة ثم تقرأ كل عضوة في المجموعة حتى نهاية النص .</p> <p>استراتيجية تدريس الأقران توزيع المهام على كل مجموعة وبطاقة تقويم طالبة تقرأ وأخرى تستمع والثالثة تقوم بقراءة زميلاتها ويتم اختيار الأعضاء باستراتيجية أعواد المتلجات</p> <p>استراتيجية لعب الأدوار تقوم التلميذات بتمثيل الأدوار والحوار الذي دار في النص .</p> <p>- كلمات قاعدية ومع النحلة النشيطة توزع النحلة على الطالبات عدة كلمات وتقرأ طالبة الكلمة وتوضح القاعدة . - نصائح ذهبية ومع الطيبية من تقديم إحدى طالبات الفصل .</p> <p>قال الرسول صلى الله عليه وسلم : من عاد مريضا لم يزل في خرفة الجنة . قيل : يارسول الله وما خرفة الجنة ؟ قال : جناها . صحيح مسلم</p>	 <p>أتمنى . الشفاء . العسل . عيادة فضل عيادة المريض</p>	<p>أن تقرأ التلميذة مقطعا من النص قراءة مسترسلة .</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات تتضمن ظاهرة صوتية .</p> <p>أن تبين التلميذة أجر عيادة المريض .</p>

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
				السادسة	صحتي وإغذائي	عيادة المريض	أفهم النص

المكتسبات السابقة: ذكر بعض مسببات الأمراض

استراتيجيات التدريس التعلم النشط .

(البطاقات المروحية)

(فكر - زواج - شارك)

(الرؤوس المرقمة) (الكرسي الساخن)

(المفاهيم الكرتونية) (التعلم التعاوني)

(التعلم باللعب)

(تدريس الأقران)

(استراتيجية القطار)

التمهيد :

قراءة النص باستخدام البطاقات

المروحية

حوار عائلة علامات الترقيم

، . ؟ :

والتوصل إلى دور علامة الاستفهام

أساليب التقويم	الإجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف
	<p>بعد استنتاج عنوان الدرس يتم استرجاع قوانين التحدث وتطبيقها اثناء المناقشة والإشارة اليها اثناء الدرس (الكرسي الساخن)</p>	<p>*التحدث بوضوح عما أريد . *أحترم حق الاخرين في التحدث والحوار. * لا أقاطع من يتحدث . * ألتزم النظام عند طلب الاشتراك في الحوار والمناقشة .</p>	<p>١/ ان تطبق التلميذة قوانين التحدث .</p>
<p>سجل الملاحظة اليومي</p>  <p>ورقة عمل</p>	<p>. تقسيم الطالبات إلى مجموعات عدد أفراد كل مجموعة يساوي عدد المجموعات ويتم ترقيم أعضاء كل مجموعة وبعد ذلك. تطرح المعلمة السؤال والاجابة من خلال النص التي أمامها وتحدد الصورة التي تجسد السؤال .</p> <p>س١ / ماذا قال صالح عندما رأى محمدا؟ س٢ / بم أجابه محمد؟ س٣ / ماذا قال محمد عندما أخذ العسل؟ س٤ / ماذا طلب الطبيب من محمد؟ولماذا؟ س٥ / ماذا قال صالح قبل أن يودع محمدا؟</p> <p>ومناقشة الاجابة وذلك بالتعاون مع مجموعتها ويتم تحديد الزمن .. ثم يكون الاختيار عن طريق ١/أعواد المتلحات ٢/الرووس المرقمة ٣/سلم الابداع ٤/استخدامات الأشياء٥/فكر زوج شارك</p> <ul style="list-style-type: none"> • توزيع بطاقات باستخدام استراتيجية القطار • ماذا نقول للمريض عند زيارته؟ • ماهوالدعاء الذي نقوله عند الشعور بالألم؟ • سمي شخصيات الدرس؟ <p>من النص تبين لنا أن صالح يعرف واجبه كمسلم فسري ذلك؟ اكمل اسم المريض أحضرصالح لزميله.....</p>	<p>أفهم النص</p> <p>تعلم تعاوني : استرجاع مهام التعلم التعاوني والوقت توزيع اوراق عمل لحل النشاط على المجموعات وتوضيح المطلوب من قبل المعلمة باستخدام تدریس الأقران</p> <p>أولاً أُجيب</p>	<p>٢ / أن تجيب التلميذة الأسئلة المطروحة شفهايا.</p> <p>٣/أن تجيب التلميذة إجابات حرة تصوغها بأسلوبها</p> <p>٤/أن تتعرف التلميذة على مدار النص</p> <p>٥/أن تناقش التلميذة معبرة عن رأيها عن مضامين النص</p>



- ٨/ أن تقرأ التلميذة كلمات ليست من معجمها.
- ٩/ أن تقرأ التلميذة كلمات تتضمن ظاهرة صوتية.
- ١٠/ أن تقرأ التلميذة جملة قصيرة قراءة صحيحة.
- ١١/ أن تقرأ التلميذة مقطعا من النص قراءة مسترسلة
- ١٢/ أن تقرأ التلميذة مقطعا من النص يحوي ظاهرة صوتية.
- ١٣/ تقرأ مقطعا من النص يحوي أسلوبا لغويا

قراءة الكلمة
ثم الجملة
ثم العبارة
قراءة نموذجية
ثم باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة
يتم قراءة الكلمة أتمنى والتعرف على الظاهرة الصوتية فيها (ألف مقصورة) والتمثيل بكلمات مشابهه
ثم قراءة الجملة وتحديد الظاهرة الصوتية فيها
والتمثيل بكلمات بها مقطع ساكن
ثم قراءة العبارة الأخيرة وتحديد الاسلوب اللغوي النداء



سجل الملاحظة اليومي

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي و غذائي	عيادة المريض	أستثمر النص

مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب تقويم ذاتي ورقة عمل	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	فكر-زواج شار تدريس الأقران المناقشة النشطة سلم الابداع (التعلم باللعب)	القراءة الكتابة	<p>١/تستنتج مفهوما من مفاهيم النص ٢/تبدي رأيها في قضية مطروحة</p> <p>١/تنمي ذوقها الابداعي والجمالي تمارس نشاطا محببا إليها ٢/تربط ماتعلمته من خلال الدرس وبين ماترسمه وتلونه</p> <p>١/تحاكي تحويل الأساليب</p> <p>١/تتدرب على البحث الذاتي والبحث عن المعرفة ٢/تربط بين ماتعلمته وحياتها اليومية ١/ تعبر عن الصور بجمل</p>	<p>أستثمر النص</p> <p>أولاً أفكر</p> <p>ثانياً أرسم</p> <p>ثالثاً أُحوّل كالمثال :</p> <p>رابعاً أبحث</p> <p>أصنّ</p>	فيه شفاء	
---	---	--	------------------------	---	---	-------------	--

ملحق منظمات الإستراتيجيات





التاريخ : / / ١٤٣٨ هـ
الموضوع :

المكون : أفهم النص

أسلوب التنفيذ : ثلاثي

الزمن : ٥ دقائق

اليوم :
الصف : الأول

المادة : لغتي

الوحدة : الرابعة

نوع النشاط : تشخيصي

الاستراتيجية : تدريس الأقران

مجموعة ()

الطالبة التي تكتب الأفكار (المسجلة)	الطالبة التي تجيب عن السؤال (مجيبة السؤال)	الطالبة التي تطرح السؤال (مقدمة السؤال)
٣	٢ 	١ سؤال
١	٢ 	٢ سؤال
٢	١ 	٣ سؤال .



التاريخ : / / ١٤٣٨ هـ
الموضوع :

المكون : أفهم النص

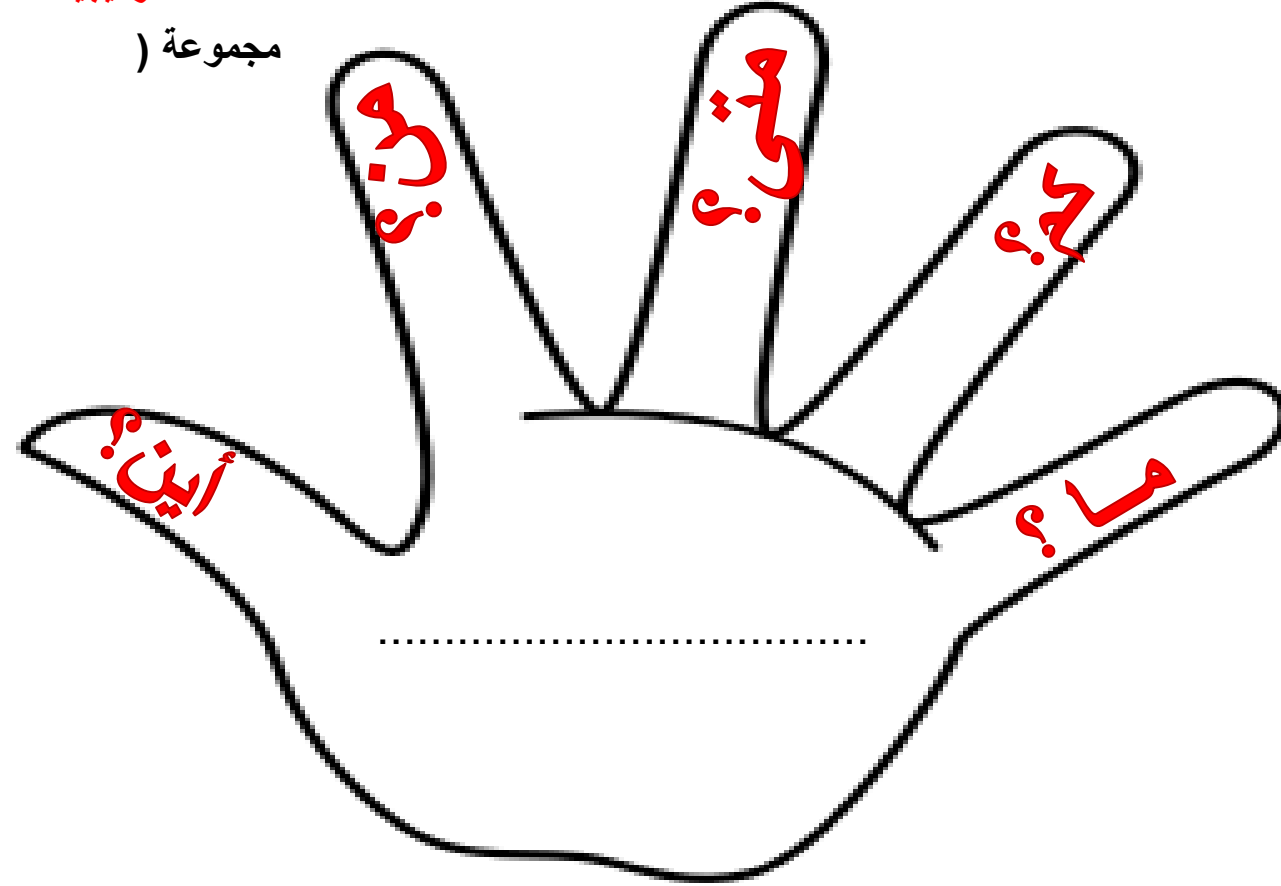
أسلوب التنفيذ : تعاوني

الزمن : ٥ دقائق

الاستراتيجية : إخفض يديك

اليوم :
الصف : الأول
المادة : لغتي
الوحدة :
نوع النشاط : بنائي
الهدف :

مجموعة ()





التاريخ : / / ١٤٣٨ هـ

الموضوع :

المكون :

أسلوب التنفيذ :

الزمن : ٥ دقائق

الاستراتيجية : منظم فراير

اليوم :

الصف : الأول

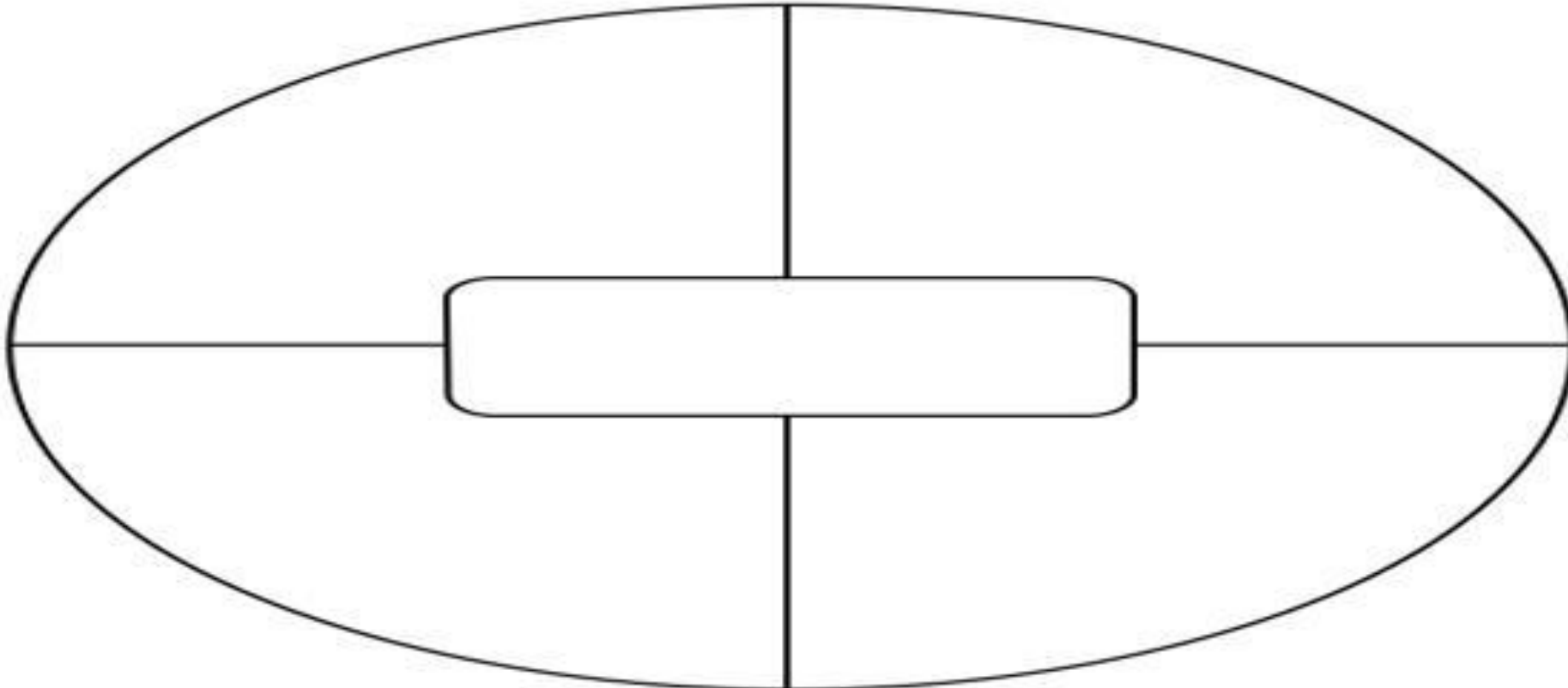
المادة : لغتي

الوحدة :

نوع النشاط : بنائي

الهدف :

مجموعة ()





التاريخ : / / ١٤٣٨ هـ

الموضوع :

المكون :

أسلوب التنفيذ : جماعي

الزمن : دقيقة واحدة

الاستراتيجية : الدقيقة الواحدة



اليوم :

الصف : الأول

المادة : لغتي

الوحدة :

نوع النشاط : تشخيصي

الهدف : قراءة الجملة مقترنة بالصورة

مجموعة ()

السؤال: صلي الجملة بالصورة المناسبة



التاريخ : / / ١٤٣٨ هـ
الموضوع :

المكون : ألاحظ وأقرأ
أسلوب التنفيذ : جماعي

الزمن : ٥ دقائق

الاستراتيجية : المساجلة الحلقية الشفهية

اليوم :
الصف : الأول

المادة : لغتي
الوحدة :

نوع النشاط : تشخيصي

الهدف :

مجموعة ()



السؤال : اقرئي الكلمات الآتية

السؤال : اقرئي الكلمات الآتية		

اليوم :
المادة: لغتي
المكون :
التاريخ :
الوحدة :
أسلوب التنفيذ : تعلم تعاوني
الصف :
الموضوع :
الزمن : ٥ دقائق
اسم المجموعة:
إستراتيجية التدريس التبادلي (التساؤل)





اليوم :
المادة: لغتي
المكون

التاريخ :
الوحدة :
أسلوب التنفيذ : تعلم تعاوني

الصف :
الموضوع :
الزمن : ٥ دقائق

اسم المجموعة:

إستراتيجية التدريس التبادلي (التوضيح)

.....

اليوم :

التاريخ :

الصف :

المادة: لغتي

الوحدة

الموضوع :

المكون

أسلوب التنفيذ : تعلم تعاوني

الزمن : ٥ دقائق

اسم المجموعة:

إستراتيجية التدريس التبادلي (التنبؤ)



أتوقع

أعتقد

اليوم :

التاريخ :

الصف :

المادة: لغتي

الوحدة :

الموضوع :

المكون

أسلوب التنفيذ : تعلم تعاوني

الزمن : ٥ دقائق

اسم المجموعة:

إستراتيجية التدريس التبادلي (التلخيص)

