

الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

دليل المعلم



Original Title:

Math Connects © 2009
FOR GRADES K & 1

By:

Mary Behr Altieri
Don S. Balka
Roger Day, Ph.D.
Philip D. Gonsalves
Ellen C. Grace
Stephen Krulik
Carol E. Malloy, Ph. D.
Rhonda J. Molix-Bailey
Lois Gordon Moseley
Brian Mowry
Chirtina L. Myren
Jack Price
Mary Esther Reynosa
Rafaela M. Santa Cruz
Robyn Silbey
Kathleen Vielhaber
Donna J. Long
Dinah Zike

CONSULTANTS

Mathematical Content

Prof. Viken Hovsepian
Prof. Grant A. Fraser, Ph. D.
Prof. Arthur K. Wayman, Ph.D.

Assessment

Jane D. Gawronski, Ph. D.
Cognitive Guided Instruction
Susan B. Empson, Ph. D.

Family Involvement

Paul Giganti, Jr.

Vertical Alignment

Berchie Holliday
Deborah A. Hutchens, Ed. D.

www.macmillanmh.com

الرياضيات

أعدت النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

التحرير والمراجعة والمواءمة

د. ناصر بن حمد العويشق
محمد بن عبد الله البصيص
صلاح بن عبد الله الزيد
عبد الحكيم عبد الله سليمان
هاني جميل زريقات

التعريب والتحرير اللغوي

نخبة من المتخصصين

المشرف على لجان المراجعة

د. محمد بن عبد الله الزغيبي

المراجعة والاعتماد النهائي

منى حسن الزهير

هدى عبدالعزيز السبيهيين

المشاركون في المراجعة

محمد جاسر البعيجان
بدر هديان الرشدي
سليمان عبد الرحمن الدحوم
مشاعل عبد الله العبيكان
ريم عبد الله العصيمي
خيريه عبد الله الشهري

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



www.obeikaneducation.com



English Edition Copyright © 2009 the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.



حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل ©، ٢٠٠٩م.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواءً أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين والاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

أخي المعلم / أختي المعلمة

يسرنا أن نقدّم دليل المعلم لمادة الرياضيات، آمليّن أن يكون مرشداً لكم في تدريس المادة، وداعماً في تقويم الطلاب، بما يحقق الأهداف المنشودة من تدريس الرياضيات. ويشتمل هذا الدليل على الآتي:

أولاً: مقدمة حول السلسلة

توضح هذه المقدمة كيفية بناء السلسلة علمياً وتربوياً، وتبرز النقاط المحورية التي يركز عليها المنهج في هذا الصف، وفلسفة السلسلة المتوازنة أفقيّاً والمترابطة رأسيّاً، وأساليب التدريس المتبعة والمتنوعة في الدليل، وأنواع التقويم، وأدواته المقترحة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

ثانياً: نظرة عامة على الفصل

تم توزيع المقرر إلى فصول. ويبدأ دليل المعلم في كل فصل بتقديم نظرة عامة عليه تتضمن الفكرة العامة، والترابط الرأسي لموضوع الفصل خلال الصف والصفوف الأخرى، وشرح للمفردات الرئيسة فيه. ثم يقدّم مخططاً للفصل يتضمن الدروس وأهدافها، ومفرداتها، ومصادر تدريسها، وأدوات التقويم، والخطة الزمنية المقترحة للتدريس. كما يقترح الدليل أنشطة لربط موضوع الفصل مع مواد ومجالات تعليمية مختلفة. ثم يقدّم دعماً للمعلم من خلال صفحة استهلال الفصل الموجودة في كتاب الطالب وكيفية الاستفادة منها في تقديم موضوع الفصل.

ثالثاً: الدروس

يقدم الدليل كل درس بعرض هدفه ومفرداته والمواد والوسائل المقترح استعمالها في تدريسه، ويعرض أحياناً الخلفية الرياضية لموضوع الدرس، التي تساعد المعلم، سواءً كان متخصصاً أم لا، في فهم المحتوى الرياضي للدرس. كما يقدّم أنشطة مقترحة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب بأساليب تدريس متنوعة، تساعد المعلم في التدريس. ويعرض مسألة إحماء مقترحة يمكن أن يبدأ بها المعلم درسه. بعد ذلك يعرض الدليل الدرس بخطوات محددة هي:

التقديم: نشاط أو أكثر يمكن للمعلم الاختيار بينها لتقديم الدرس، كما يمكنه ابتكار أنشطة أخرى.

التدريس: مقترحات للمعلم حول كيفية تدريس الدرس، تتضمن أسئلة حوارية وأنشطة مقترحة. كما يقدّم خطة تدريس بديلة مقترحة للمعلم. ويبرز الدليل في هذه الخطوة الأخطاء الشائعة المتوقعة لدى الطلاب في مفاهيم هذا الدرس أو مهاراته.

التدريب: تدريبات متنوعة (موجهة ومستقلة) حسب مستويات الطلاب، تحقق أهداف الدرس.

التقويم: مقترحات لتقويم الدرس، كما يتضمن مقترحاً للمعلم للتأكد من مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم وإتقانهم للمهارات المقدّمة في الدرس.

رابعاً: أساليب التقويم

تقدّم السلسلة أساليب متنوعة لتقويم الطلاب (التشخيصي والتكويني والختامي).

خامساً: أوراق العمل

في هذا الجزء صورّ من أوراق العمل التي يمكن للمعلم نسخها وتوزيعها على الطلاب لاستخدامها في التدريس. ونحن إذ نقدّم هذا الدليل لزملائنا المعلمين والمعلمات، لنأمل أن يحوز اهتمامهم، ويلبي متطلباتهم لتدريس هذا المقرر، ويساعدهم في أداء رسالتهم.

والله ولي التوفيق

الفصل

الموقع والنمط ٣

أ ٤٦	..... نظرة عامة
ب ٤٦	..... مخطط الفصل
د ٤٦	..... الربط مع المواد الأخرى
هـ ٤٦	..... المطوية ومصادر التقويم
٤٦	..... التقديم للفصل
٤٧	..... التهيئة
أ ٤٨	..... ١ فوق ، تحت
أ ٥٠	..... ٢ أعلى ، أوسط ، أسفل
أ ٥٢	..... ٣ قبل ، بعد
٥٤	..... اختبار منتصف الفصل
٥٥	..... مراجعة تراكمية
أ ٥٦	..... ٤ تحديد الأنماط
أ ٥٨	..... ٥ إنشاء الأنماط
أ ٦٠	..... ٦ أجل المسألة أبحث عن نمط
٦٢	..... هيا بنا نلعب
٦٣	..... اختبار الفصل
٦٤	..... الاختبار التراكمي

٣م	..... المقدمة
٦م	..... أهلا بك في عالم الرياضيات

الفصل

المقارنة والتصنيف ١

أ ٨	..... نظرة عامة
ب ٨	..... مخطط الفصل
د ٨	..... الربط مع المواد الأخرى
هـ ٨	..... المطوية ومصادر التقويم
٨	..... التقديم للفصل
٩	..... التهيئة
أ ١٠	..... ١ التصنيف وفق خاصية واحدة
أ ١٢	..... ٢ أجل المسألة أمثلها
أ ١٤	..... ٣ التصنيف وفق أكثر من خاصية
١٦	..... اختبار منتصف الفصل
١٧	..... مراجعة تراكمية
أ ١٨	..... ٤ يساوي
أ ٢٠	..... ٥ أكثر من ، أقل من
٢٢	..... هيا بنا نلعب
٢٣	..... اختبار الفصل
٢٤	..... الاختبار التراكمي

الفصل

الأعداد حتى ٥ ٢

أ ٢٦	..... نظرة عامة
ب ٢٦	..... مخطط الفصل
د ٢٦	..... الربط مع المواد الأخرى
هـ ٢٦	..... المطوية ومصادر التقويم
٢٦	..... التقديم للفصل
٢٧	..... التهيئة
أ ٢٨	..... ١ الأعداد ١، ٢، ٣
أ ٣٠	..... ٢ قراءة الأعداد ١، ٢، ٣، وكتابتها
أ ٣٢	..... ٣ العددين ٤، ٥
٣٤	..... اختبار منتصف الفصل
٣٥	..... مراجعة تراكمية
أ ٣٦	..... ٤ قراءة العددين ٤، ٥، وكتابتها
أ ٣٨	..... ٥ أجل المسألة أرسم صورة
أ ٤٠	..... ٦ قراءة العدد (صفر)، وكتابته
٤٢	..... هيا بنا نلعب
٤٣	..... اختبار الفصل
٤٤	..... الاختبار التراكمي

خطة الفصل الدراسي الأول

الثالث

الثاني

الأول

الفصل

٧

٧

٦

عدد
الحصص

٤ الأعداد حتى ١٠

أ ٦٦	نظرة عامة
ب ٦٦	مخطط الفصل
د ٦٦	الربط مع المواد الأخرى
هـ ٦٦	المطوية ومصادر التقويم
٦٦	التقديم للفصل
٦٧	التهيئة
أ ٦٨	١ الأعداد ٦، ٧، ٨
أ ٧٠	٢ قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها
أ ٧٢	٣ العددين ٩، ١٠
أ ٧٤	٤ قراءة العددين ٩، ١٠، وكتابتها
٧٦	اختبار منتصف الفصل
٧٧	مراجعة تراكمية
أ ٧٨	٥ أجل المسألة أرسم صورة
أ ٨٠	٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠
أ ٨٢	٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠
أ ٨٤	٨ العدد الترتيبي
٨٦	هيا بنا نلعب
٨٧	اختبار الفصل
٨٨	الاختبار التراكمي

٥ الأعداد حتى ٢٠

أ ٩٠	نظرة عامة
ب ٩٠	مخطط الفصل
د ٩٠	الربط مع المواد الأخرى
هـ ٩٠	المطوية ومصادر التقويم
٩٠	التقديم للفصل
٩١	التهيئة
أ ٩٢	١ العددين ١١، ١٢
أ ٩٤	٢ الأعداد ١٣، ١٤، ١٥
أ ٩٦	٣ العددين ١٦، ١٧
أ ٩٨	٤ أجل المسألة أبحث عن نمط
١٠٠	اختبار منتصف الفصل
١٠١	مراجعة تراكمية
أ ١٠٢	٥ الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠
أ ١٠٤	٦ مقارنة الأعداد حتى ٢٠
أ ١٠٦	٧ ترتيب الأعداد حتى ٢٠
١٠٨	هيا بنا نلعب
١٠٩	اختبار الفصل
١١٠	الاختبار التراكمي

٦ الجمع

أ ١١٢	نظرة عامة
ب ١١٢	مخطط الفصل
د ١١٢	الربط مع المواد الأخرى
هـ ١١٢	المطوية ومصادر التقويم
١١٢	التقديم للفصل
١١٣	التهيئة
أ ١١٤	١ قصص الجمع
أ ١١٦	٢ تمثيل الجمع
أ ١١٨	٣ جمل الجمع
أ ١٢٠	٤ الجمع إلى الصفر
١٢٢	اختبار منتصف الفصل
١٢٣	مراجعة تراكمية
أ ١٢٤	٥ أجل المسألة أمثلها
أ ١٢٦	٦ تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦
أ ١٢٨	٧ تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩
أ ١٣٠	٨ تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢
أ ١٣٢	٩ الجمع الرأسي
١٣٤	هيا بنا نلعب
١٣٥	اختبار الفصل
١٣٦	الاختبار التراكمي
١٣٨	المضردات
١٤١	أوراق العمل

خطة الفصل الدراسي الأول

الفصل الرابع الخامس السادس المجموع

٤٨

١١

٨

٩

عدد
الحصص



أهلاً بك في عالم الرياضيات

مفاهيم • مهارات • حل مسائل

منهج الرياضيات المترابط رأسياً ابتداءً من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف الثالث الثانوي

تقدم لك هذه السلسلة ثلاثة أبعاد للترابط الرأسى:

١ تصميم المحتوى

يساعدك الترابط الرأسى للمحتوى على التحقق من التسلسل الدقيق للمفردات والمهارات والتعميمات، وتتابعها من صف إلى صف آخر. وهذا يمنحك الثقة بأن المحتوى يتم تقديمه وتعزيزه وتقويمه في الأوقات المناسبة، كما يساعد على سد الثغرات وتجنب التكرار غير المبرر، مما يمكنك من توجيه تدريسيك وتكييفه ليتلاءم مع حاجات طلابك.

٢ التصميم البصري

تشتمل صفحات السلسلة على تصاميم بصرية متسقة من صف إلى آخر، تساعد الطلاب على الانتقال بسلاسة من مرحلة إلى أخرى، كما تزداد دافعيتهم للتعلم والنجاح عندما تكون طريقة التعامل مع هذه الصفحات مألوفة لديهم.

٣ تصميم التدريس

إن الترابط الرأسى القوي بين الأساليب التدريسية بدءاً من الصف الأول يسهّل على الطلاب الانتقال من المرحلة الابتدائية إلى المتوسطة، فالثانوية. إذ تعمل المفردات، والتقنيات، والوسائل الحسية، وخطة الدرس، والمعالجة على التقليل من عوامل الصعوبة والتشويش التي يواجهها بعض الطلاب عندما ينتقلون عبر الصفوف المختلفة.



المفاتيح الخمسة للنجاح

١ الخرائط المفاهيمية للخبرات السابقة

بينت نتائج البحوث أن ٨٠% من الطلاب الذين يظهرون نجاحاً في مجال الجبر والهندسة في الصف العاشر يلتحقون بالكليات الجامعية ذات العلاقة، وينجحون. وبناءً على ذلك اهتمت السلسلة بالخرائط المفاهيمية وطورتها.

٢ المحتوى العميق المتوازن

تم تطوير السلسلة بحيث تركز على المهارات والمفاهيم التي يواجهها الطلاب صعوبات فيها؛ مثل حل المسألة في كل صف.

الصفوف ٣-٥	الصفان ١، ٢
١- حل المسألة	١- حل المسألة
٢- الكسور الاعتيادية	٢- النقود
٣- القياس	٣- الزمن
٤- الكسور العشرية	٤- القياس
٥- الزمن	٥- الكسور
٦- الجبر	٦- الحساب
الصفوف ٩-١٢	الصفوف ٦-٨
١- حل المسألة	١- الكسور
٢- الكسور	٢- حل المسألة
٣- الجبر	٣- القياس
٤- الهندسة	٤- الجبر
٥- الحساب	٥- الحساب
٦- الاحتمالات	

٣ التقويم المستمر

تتضمن هذه السلسلة مصادر متعددة للتقويم؛ تشخيصية، وتكوينية، وختامية، إضافة إلى خطط علاجية، وإثرائية.

٤ المعالجة وتنويع التعليم

توفر السلسلة مصادر متنوعة تتضمن أنشطة وخططاً علاجية، وأخرى إثرائية وفقاً لنتائج الطلاب على التقويم التشخيصي.

قبل بدء التدريس؛ وتتضمن تعرف أخطاء الطلاب ومعالجتها؛ وذلك بمراجعة المفاهيم والمهارات المتعلقة بها، قبل الانتقال إلى تدريس المعرفة الجديدة.

في أثناء التدريس؛ وتتضمن استعمال بدائل واستراتيجيات متنوعة تناسب أنماط التعلم المختلفة لدى الطلاب.

٥ التطوير المهني

توفر السلسلة فرصاً عديدة للمعلم ليطور أداءه مهنيًا، من خلال طرق تعليم إضافية، مثل: الفيديو، والرياضيات المحوسبة، والمواقع الإلكترونية المترابطة ترابطاً رأسياً متكاملًا من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر.



الصفوف: ١٠ - ١٢



الصفوف: ٧ - ٩



النقاط المحورية



(المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات NCTM)

الفصول الداعمة	النقاط المحورية (الصف الأول)
١١، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ١	الأعداد والعمليات
١٢	الهندسة
١٣، ١٠	القياس
الربط بالنقاط المحورية	
١	تحليل البيانات
١٢	الهندسة
٣	الجبر

اعتمد المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات في عام ٢٠٠٦ م نقاطاً أساسية لكل صف حتى الصف الثامن، تتسم بالعمق والاتساع بشكل لولبي عبر الصفوف، وتركز على الموضوعات الرياضية الأكثر أهمية لكل صف، حيث تتضمن هذه الموضوعات أفكاراً مترابطة ومفاهيم ومهارات وإجراءات تشكل أساساً للفهم والتعلم المستمر.

تحدد هذه النقاط المحورية المحتوى الرياضي اللازم لتعميق فهم الطلاب للموضوعات الرياضية المختلفة في كل صف، ولا تقتصر على التوصل إلى الإجابة عن المسألة فحسب، بل على تفسيرها، وتبريرها، وصحة الإجراءات التي تم تطبيقها. وتستعمل هذه النقاط مدخلاً رئيساً لعمليات تطوير السلسلة، وقد حرص المؤلفون على مراعاتها بصورة تساعد الطلاب على تعميق فهمهم وإدراكهم الفهم والإدراك العميق.



تحدد النقاط المحورية للسلسلة الأفكار الرياضية الأساسية في هذا الصف، وهي ليست موضوعات غير مترابطة، أو قائمة شطب يجب تحقيق محتوياتها بإتقان، ولكنها توفر إطاراً لعملية التدريس في مستوى صفي معين، وتعد أساساً لدراسة الرياضيات في المستقبل. ويمكن الاطلاع على الوثيقة كاملة على الموقع: www.nctm.org/focalpoints

النقطة (١) : الأعداد والعمليات عليها

العد ومقارنة الأعداد وترتيبها، وضم المجموعات وفصلها. يكتب الطلاب الأعداد ويستعملونها للتعبير عن كميات وحل مسائل عليها؛ كعد أشياء في مجموعة، وإنشاء مجموعة تحتوي عدداً معطى من الأشياء، ومقارنة المجموعات وترتيبها. كما يختار الطلاب خطة الحل المناسبة ويطبقونها في حل مسائل على الكميات، وقد يجمعون أكثر من خطة لحل مسألة واحدة. ويستطيع الطلاب عد العناصر في مجموعات صغيرة وضمن مجموعات مركبة، كما يستطيعون أيضاً العد عكسياً.

النقطة (٣) : القياس

ترتيب الأشياء وفق خصائص قابلة للقياس. يستعمل الطلاب خصائص قابلة للقياس، كالطول والوزن والسعة؛ للمقارنة بين الأشياء وترتيبها. وتتم هذه المقارنة عادة بصورة مباشرة؛ مثل المقارنة بين طولي شيئين بمحاذاة كل منهما للآخر، أو بصورة غير مباشرة؛ وذلك بمقارنتهما بشيء ثالث كقياس مرجعي.

النقطة (٢) : الهندسة

وصف المجسمات والأشكال المستوية. يستعمل الطلاب مفردات هندسية ترتبط بالشكل والاتجاه والموقع والعلاقات المكانية، ويفسرونها. ويسمي الطلاب بعض الأشكال المستوية، ويصفونها ويصنفونها؛ كالمربعات والمستطيلات والدوائر، كما يسمون بعض الأشكال الثلاثية الأبعاد ويصفونها ويصنفونها؛ كالمكعب والأسطوانة والكرة. ويستعمل الطلاب الأشكال الهندسية الأساسية التي تعرفها ليكونوا منها أشكالاً مركبة.

الربط بالنقاط المحورية

النقطة (٤) : تحليل البيانات

يصنف الطلاب الأشياء وفق خاصية واحدة أو أكثر، فمثلاً يفرزون المجسمات التي تندرج عن غيرها، وقد يصنفونها وفق أكثر من خاصية؛ كأن يفرزوا المجسمات التي تندرج ويمكن رصها عن غيرها من المجسمات.

النقطة (٥) : الهندسة

يوظف الطلاب خبراتهم في الأعداد والقياس والهندسة لوصف الأشكال الهندسية، وفهم الموقع، وتحديدته.

النقطة (٦) : الجبر

يحدد الطلاب الأنماط العددية والهندسية البسيطة ويوسعونها، وهذا يمهد لفهم العلاقات ووصفها، وإنشائها.



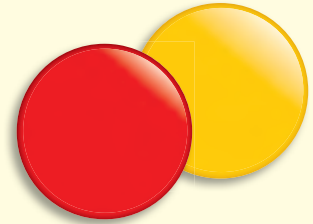


فلسفة السلسلة : التعليم المتوازن

يظهر الترابط الرأسي للسلسلة، من الصف الأول الابتدائي إلى الصف الثالث الثانوي دمجا متوازنا للتعليم. ويوفر منحى متوازنا من خلال:

- استقصاء المفاهيم وبناء فهم إدراكي.
- تطوير مهارات إجرائية وحسابية، وتعزيزها وإتقانها.
- تطبيق الرياضيات في حل مسائل من واقع الحياة.

وفيما يلي تسلسل لصفحات من كتاب الطالب، يبرز التطور والترابط الرأسي للمفاهيم والمهارات الحسابية والإجرائية لموضوع الجبر، على سبيل المثال.



نشأته للتدريس (٧-٥)

تمثيل معادلات الجمع والطرح بنماذج

استكشاف

فكرة الفيز
أحلّ معادلات الجمع والطرح باستعمال النماذج.

الخطوات

الخطوة ١: مثل العبارة البيئي بنموذج
لعمل نموذج للعبارة $9 = 5 + 4$ ، وتدلّ إشارة (=) على تساوي العبارتين على جانبيها. وتضمّن المعادلات أحيانا أعدادا مجهولة.
 $9 = 5 + 4$ $9 = 6 + 3$ $9 = 7 + 2$
إنّ **حلّ المعادلة** يعني أن نجد قيمة العدد المجهول التي تجعل المعادلة صحيحة.

تساوي

حلّ المعادلة $9 = 5 + 3$ مستعملا الأكوام وقطع العدّ واللوحة الجبرية.

الخطوة ٢: مثل العبارة البيئي بنموذج
لعمل نموذج للعبارة $9 = 5 + 4$ ، وضع استعمال كوتا لتمثيل ن، وضع ثلاث قطع عدّ لتمثيل العدد ٣.

الخطوة ٣: مثل العبارة البيئي بنموذج
ضع ٥ قطع عدّ على الجهة البيئي لتمثيل العدد ٥. إشارة = تدلّ أنّ الجانبين متساويان.

الخطوة ٤: اوجد قيمة ن
ضع قطع عدّ في الكوب بحيث يصبح عددها على جانبي إشارة المساواة متساويا.

قيمة ن التي تجعل المعادلة $9 = 5 + 3 + ن$ صحيحة هي ٢، لذا $٢ = ن$.

استكشاف ٥-٧: تمثيل معادلات الجمع والطرح بنماذج ١٣٩

يستعمل طلاب المرحلة **الابتدائية الأولية** قطع عد بلونين مختلفين لتمثيل جملة الجمع. ويُعدّ هذا النشاط أساسا لحل المعادلات الجبرية.

الجمع بتكوين العشرة

فكرة الفيز
أكون عشرة لأجد ناتج الجمع.

لأجد ناتج $٤ + ٨$
أولا: أثلّ العدد ٨ بالذواي الخمسة، ثم أثلّ صفراوين، فما في الكلّي، يتكوّن العدد ١٠.
ثانيا: أمزك تاليفتين صفراوين، فما في الكلّي، يتكوّن العدد ١٠.
أخيرا: أجد ناتج الجمع

أثلّ $٤ + ٨$
علّ عشرة $٢ + ١٠$

النتيجة
أستعمل ورقة التمثيل (٢)، و (٥)، ولأجد ناتج الجمع:

$٤ + ٨ = ١٢$ $٥ + ٧ = ١٢$ $٤ + ٨ = ١٢$
 $٩ + ٢ = ١١$ $٩ + ٤ = ١٣$ $٥ + ٦ = ١١$

التصان
كيفّ يساعديّ تكوين العدد عشرة على إيجاد ناتج الجمع؟

٤٤ الفصل ٢، طرائق الجمع

أما طلاب المرحلة **الابتدائية العليا** فإنهم يستفيدون من خبراتهم في التعامل مع الأكوام وقطع العد، لاستعمالها في تمثيل معادلات الجمع والطرح وحلها.

ستتعلم أيضاً أن تكتب كثيرة حدود فيها المتغير x على الصورة $ax^2 + bx + c$ ، فضلاً عن أن $x^2 = a$ ، يمكن كتابة كثيرة الحدود $32 + 12x^2 + 2x^4$ على الصورة $32 + 12x^2 + 2x^4$ ، وكثيراً الحدود الجديدة هذه تكافئ كثيرة الحدود الأصلية، ولكنها مكتوبة على **الصورة التربيعية**.

مفهوم أساسي الصورة التربيعية

التعبير الفطري: الصورة التربيعية لكثير الحدود هي: $ax^2 + bx + c$ ، $a \neq 0$ ، b, c أعداد حقيقية، ويمكن أن تكتب بعض كثيرات الحدود في المتغير x على هذه الصورة، ولكنه بعد تعريف x بدلالة x .

مثال: $12x^4 + 8x^3 + 1 = 3(2x^2)^2 + 4(2x^2) + 1$

مسا 5 الصورة التربيعية

اكتب العبارتين الآتيتين على الصورة التربيعية إن أمكن لك:

(أ) $150x^4 + 40x^2 + 15$
 ليحت من عاملين للعدد 150 أحدهما مربع كامل، ومن عاملين للعدد 40 أحدهما الجذر التربيعي لأحد عاملي العدد 150
 $150x^4 + 40x^2 + 15 = 6 \times 25x^4 + 8 \times 5x^2 + 3 \times 5 = 6(5x^2)^2 + 8(5x^2) + 3 = 6(5x^2)^2 + 8(5x^2) + 3$

(ب) $8x^2 + 12x + 5$
 لا يمكن كتابتها على الصورة التربيعية، لأن $(9x^2) \neq 8x^2$.

التحقق من فهمك

(أ) $8x^2 + 12x + 5$ (ب) $x^4 + 5x + 6$ (ج) $x^4 + 10x^2 - 12$ (د) $4x^4 - 8x^2 + 3 = 0$

يمكنك في بعض الأحيان استعمال الصورة التربيعية لحل معادلات كثيرات الحدود ذات درجات أكبر من الدرجة الثانية.

مسا 6 حل معادلات كثيرات الحدود باستعمال الصورة التربيعية

حل المعادلة: $18x^4 - 21x^2 + 3 = 0$

المعادلة الأصلية $18x^4 - 21x^2 + 3 = 0$
 بتعويض $u = 3x^2$ $2(3x^2)^2 - 7(3x^2) + 3 = 0$
 بتعويض $u = 3x^2$ $2u^2 - 7u + 3 = 0$
 بالتعويض إلى المعامل $(2u - 3)(u - 1) = 0$
 خاصية الضرب الصفري $u = 3$ أو $u = 1$
 بتعويض $3x^2 = 3$ $3x^2 = 1$
 بتقسيم على 3 $x^2 = 1$ $x^2 = \frac{1}{3}$
 بإيجاد الجذور التربيعية $x = \pm 1$ $x = \pm \frac{\sqrt{3}}{3}$

حل المعادلة هي: $1, -1, \frac{\sqrt{3}}{3}, \frac{\sqrt{3}}{3}$

التحقق من فهمك

(أ) $8x^2 + 12x + 5$ (ب) $x^4 + 5x + 6$ (ج) $x^4 + 10x^2 - 12$ (د) $4x^4 - 8x^2 + 3 = 0$

146 الفصل 3 كثيرات الحدود وبنائها



تحليل جداول، لحل السؤالين 26، 27 استعمل الجدول أدناه الذي يبيّن معدل ما يحفظه خمسة طلاب في الساعة من أبيات الشعر. لكن من تبتّل معدل حفظ ناصر.

معدل الحفظ في الساعة	الاسم
1.5	محمد
2.5	أحمد
3.5	عمر
4	ناصر
5	سنتين

(أ) أيّ الطلاب يُحفظ عن معدل حفظه بالعبارتين: $3 = 3$ ؟

(ب) اكتب العبارة الجبرية لمعدل حفظ أحمد بدلالة معدل حفظ ناصر.

مسائل مسائل التفكير العليا

(أ) مسألة مفتوحة: اكتب جملة لفظية تمثل المعادلة $3 = 3$.

(ب) اكتشاف الحقائق: غير كل من خليفة وعبد الرحمن جريئاً عن العبارة: «أقل من عدد يقدر 45 كما يأتي»:

خليفة: $5 = 5$
 عبد الرحمن: $5 = 5$

أي منهما كانت إجابه صحيحة؟ وضح إجابتك.

(ج) قهقهة: إذا كانت s تمثل عدداً فردياً، فكيف تتغير عن كل من العددين الفرعيين السابقين والأحق؟

(د) التفسير: إذا كانت s تمثل عُمر شخص، فماذا تمثل كل عبارة جبرية مما يأتي: $s + 5$ ، $s - 3$ ، $2s$ ، $\frac{s}{2}$

الفصل 3 - 1، كتابة المعادلات الجبرية والمعادلات

أيّ المعادلات الآتية تعتبر من المسألة الكلية ف (بالكيلومترات) التي تقطعها سيارة بعد مرور 6 ساعات، إذا علمت أنّ سرعتها 70 كيلومتر في الساعة؟

(أ) $6 = 70s$
 (ب) $6 = \frac{70}{s}$
 (ج) $6 = 70s^2$
 (د) $6 = \frac{70}{s^2}$

أ) من رصيده البقي كل أسبوع ولمدة 7 أسابيع متتالية، اكتب عبارة ضرب تمثل

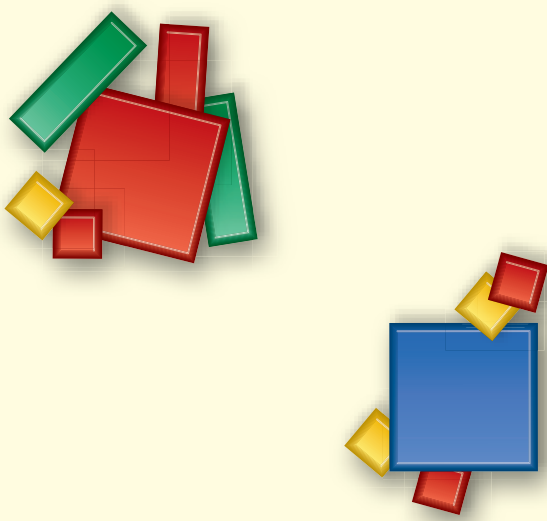
(أ) $(3 - 2)s$
 (ب) $3 - 2s$
 (ج) $3 - 2s^2$
 (د) $3 - 2s^3$

أيّ كل مما يأتي: (الفصل 3 - 2)

(أ) $3 - 2s$
 (ب) $3 - 2s^2$
 (ج) $3 - 2s^3$

100 الفصل 3 الجبر، المعادلات الخطية والدوال

كما يستمر طلاب المرحلة الثانوية في استعمال الرموز الرياضية والتبرير والبرهان لحل المعادلات المتعددة الخطوات، ويطبقون الإجراءات التي تم تعرفها في معمل الجبر في سياق مجرد.



ينتقل طلاب المرحلة المتوسطة خلال التعامل مع الجبر، من استعمال الأكواد وقطع العد إلى استعمال نماذج جبرية أكثر تجريداً. ثم يقومون بحل معادلات بسيطة تحتوي على رموز جبرية.

استمرارية التعليم:

يوضّح هذا التسلسل المنطقي الذي تم وصفه قوّة الترابط بين الإجراءات المتبعة لإدراك المفهوم وتنمية المهارة. وتعمل هذه العملية التطويرية على تجنب وجود فجوات أو تداخلات بين الصفوف، وتؤكد أنّ مفاهيم كل صف ومهاراته مبنية على أساس قوي تم تطويره ودعمه في صفوف سابقة. ويستعمل هذا المنحى نفسه في جميع المجالات الأخرى، ابتداءً من الصف الأول الابتدائي حتى الصف الثالث الثانوي.



فلسفة السلسلة: حل المسألة



تزوّد السلسلة الطلاب بخطط ملائمة لحل المسألة، ومهارات وتطبيقات عليها خلال الصفوف، من الأول إلى الخامس. ويستمر الطلاب في الصفوف من السادس إلى الثاني المتوسط يتعلمون مهارات وطرق حل المسألة وتطبيقها؛ إذ يتوفر للطلاب فرص مستمرة لتطبيق مهارات الرياضيات، وحل المسائل باستعمال التفكير البصري، والاستدلال المنطقي، والحس العددي، والجبر.

مهارات حل المسألة واستراتيجياتها

تقدم مهارات حل المسألة واستراتيجياتها إلى الطلاب طرقاً متعددة لحل المسألة، تستعمل جميعها خطوات حل المسألة الأربع الآتية:

- افهم
- اخطط
- ادخل
- اتحقق



استقصاء حل المسألة

تساعد خطط استقصاء حل المسألة الطلاب على اختيار الطرق الملائمة لحل المسائل اللفظية وتطبيقها.





فلسفة السلسلة: نظام التقويم الشامل



توفّر السلسلة تقويمًا صريحًا ذا معنى لمدى تقدم الطلاب في استيعاب المفاهيم وإتقان المهارات المقررة في المنهج وفي المواد المساندة التي يستعين بها المعلم.

نظام التقويم والمعالجة



التقويم التشخيصي

تقويم أولي: قوّم معارف الطلاب في بداية العام الدراسي باستعمال اختبارات تشخيصية واختبارات تحديد المستوى. وسوف يساعدك هذا على تحديد مدى حاجة الطلاب إلى مواد ومصادر تعلم إضافية ليكونوا قادرين على المضي مع معايير مستوى الصف.

تقويم مستوى المدخلات الدراسية: قوّم المعرفة السابقة للطلاب، في بداية الفصل أو الدرس، من خلال المصادر الموجودة في كتاب الطالب أو دليل المعلم أو دليل التقويم:

■ كتاب الطالب: التهيئة

■ دليل المعلم: بدائل المعالجة

■ دليل التقويم

● الاختبار التشخيصي

اختبارات تهيئة إضافية على الموقع: www.obelkaneducation.com

التهيئة

1. شجرة

2. حافلة مدرسية

3. كرة بيسبول

4. طائر

5. زهرة

6. شاحنة

7. فيل

8. قطة

للمعلم:

1- يهزّ الطالب قلمه على الخطوط المتقطعة.

2- يحدّد الطالب الحافلة ويضع علامة X على الشجرة.

3- يحدّد الطالب الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.

4- يحدّد الطالب الحيوان الأسمر.

الفصل ٥: التهيئة ٩



فلسفة السلسلة : تنوع التعليم

مخطط الفصل

الدرس	الهدف	المصادر	تنوع التعليم
الدرس ٤-٢ قراءة العددين ٤، ٤٠، ٤٠٠، ٤٠٠٠ (٣٩-٣٦)	قراءة العددين ٤، ٤٠، ٤٠٠، ٤٠٠٠ وكتابتها.	المواد والوسائل: أقلام رصاص، ورقة رسم، أقلام تلوين، كرات زجاجية، صور لأشياء التي تبدأ بـ ٤، الهدايا، مصفوف أخرى، مصفوف الأعداد، قطع العد مصادر المعلم للاشطة الصفية مسألة اليوم	دون المتوسط (٣٦-٣٩) سريع التعلم (٣٦) الربط مع الترية الفنية (٣٦)
الدرس ٥-٢ أدلة المسألة الزمن صورة (٣٩-٣٨)	عد الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥، وتسميتها وتقسيمها باستعمال الرسوم التوضيحية.	المواد والوسائل: أقلام تلوين، نماذج بلاستيكية لشخصيات، الهدايا، قطع العد، مصادر المعلم للاشطة الصفية مسألة اليوم	دون المتوسط (٣٨) سريع التعلم (٣٨) الربط مع الترية الفنية (٣٨)
الدرس ٦-٢ قراءة العدد (مفرد) وكتابتها (٤٠-٤٠)	قراءة العدد (مفرد)، وكتابتها.	المواد والوسائل: أقلام رصاص، صور لشخصيات، النماذج البلاستيكية، الهدايا، مصادر أخرى، مصادر المعلم للاشطة الصفية مسألة اليوم	دون المتوسط (٤٠) سريع التعلم (٤٠)

هذا هذا الفهم
تحت يد المعلم (٣٦)

التعليم الشخصي
المعلم المتخصص (٣٦)
مختبر التقييم (٣٦)

مصادر المعلم للاشطة الصفية

الفصل الثاني، مخطط الفصل ٢٦

الوصول إلى الطلاب جميعًا

توفر السلسلة دعمًا واسعًا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب. حيث يحتوي كل فصل ودرس على اقتراحات لتحديد احتياجات الطلاب وتلبيتها. ويشمل ذلك:

الخطة الزمنية، طرق تنظيم الطلاب، الخطط البديلة، طرق تحسين التعليم باستعمال الوسائل الحسية، مسائل لتنمية مهارات التفكير العليا.

كما أن تنوع التعليم يلبي حاجات الفئات الثلاث الآتية من الطلاب:

دون دون المتوسط

ضمن ضمن المتوسط

فوق فوق المتوسط (الموهوبون، سريعو التعلم)

مجموعات أسئلة متعددة المستويات:

تم تنوع التدريبات لكل درس حسب مستويات الطلاب:

دون دون المتوسط

ضمن ضمن المتوسط

فوق فوق المتوسط

الأخطاء الشائعة

الخطأ ١٦ - ١٧: قد يكتب الطلاب الكلمة المرتبطة بالمكان بدلًا من قيمة الرقم الذي تحت خطه. فمثلًا في السؤال ١٦ قد يكتبون مئات بدلًا من قيمة العدد ١٠٠٠ لذا تهتم إلى هذا الخطأ.

التدريب

نوع الأسئلة التدريبات (١٦-٢٩)، باستعمال المسئوليات التالية:

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤
ضمن المتوسط	١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩
فوق المتوسط	١٦، ١٧، ٢٧، ٢٨

مصادر مهارات التفكير العليا

تطلبه حل هذه المسائل: استعمل الطلاب مهارات التفكير العليا، ورتبهم على استعمال جدول المنازل لإجابة عنها.

التقويم

تقويم تكويني

١٧٩٠٠٠ على السورة، وأسأل:

- ما قيمة الرقم ٢٢ إذا وقع في منزلة العشرات؟ ٢٠٠
- ما قيمة الرقم ٢ إذا وقع في منزلة العشرات؟ ٢٠

مصادر

الإعداد بعض الطلاب يؤدون صورة في فرايد إذا كان الجواب نعم فاستعمل - - - - - على المجموعات الصغيرة (١٦ ب).

إذا كان الجواب لا فاستعمل - - - - - على المجموعات الصغيرة (١٦ ب).

تدريبات المهارات (١٧)

التدريبات الإثرائية (١٦)

تلميح لاحق

اكتب العدد ٥٢٥٩١٠١ على السورة، وأسأل، كيف يمكن كتابته في جدول المنازل؟ استعمل الإجابات المكتبة إلى إجابة عمود المائتين إلى جدول المنازل.

الدرس ١٠-١، الصفحة التدريبات ضمن ملفات الأوفد



مصادر متعددة المستويات:

توفر السلسلة مصادر متنوعة للأنشطة الصفية حسب مستويات الطلاب المختلفة، ويشمل ذلك أنشطة علاجية لإعادة التعليم، وأنشطة داعمة لتنمية المهارات وتثبيتها، وأنشطة إثرائية لتوسيع المفاهيم، وذلك حسب الفئات التالية:

دون دون المتوسط

ضمن ضمن المتوسط

فوق فوق المتوسط

الربط مع المواد الأخرى:

تقدم فقرة الربط مع المواد الأخرى فرصاً لكل طالب بشكل منفرد أو لمجموعات صغيرة؛ لاستكشاف مفاهيم الفصل. ويتضمن المحتوى أنشطة ترتبط بـ:

- العلوم
- التربية الاجتماعية
- فنون اللغة
- التربية الصحية
- التربية الفنية
- القراءة





فلسفة السلسلة : التخطيط للنجاح



سهولة الاستعمال :

تتميز السلسلة بأنها نموذج تعليم قوي يشتمل على بدائل تنوع التعليم، وإعادة التعليم والتعزيز، وبدائل التوسع والإثراء، وإرشادات للمعلم تساعد في تعرف مستويات الطلاب، كما يشتمل على نشاطات قبلية، وتقويم مصاحب للتعليم.

تخطيط ملائم للدرس في تناول اليد :

تساعدك النظرة العامة إلى الفصل على التخطيط للتدريس من خلال توضيح الأهداف والخطة الزمنية المقترحة، والتغطية الشاملة للأفكار المحورية.



الترايبط الرأسي :

بُنيت الموضوعات الدراسية على المفاهيم والمهارات السابقة للصف المعني، وتمت معالجتها بحيث تؤسس لمواضيع مستقبلية.

التطوير المهني :

تدعم السلسلة برنامجاً للتطوير المهني الهادف يساعد المعلم على التخطيط للدروس، وتنوع أساليب التعليم.

نتائج الأبحاث :

تساعد الشواهد من الأبحاث على توفير عامل الصدق لبرنامج السلسلة.

خطة الخطوات الأربع في التعليم:

نظّم التدريس بناءً على خطوات أربع هي: **التقديم، والتدريس، ومساعدة الطلاب** من خلال **التدريب، والتقويم** لما تعلموه.

أسئلة البناء:

يحتوي كل درس على أسئلة بناء تُستعمل في مساعدة الطلاب على استقصاء الأفكار الرئيسة للدرس وفهمها.

The collage displays several pages from a textbook, illustrating the 'Four Steps of Instruction' model. The pages are:

- Page 4-3 (Top Right):** Titled 'قراءة الأعداد ٨، ٧، ٦، وكتابتها'. It features a 'تقديم' (Introduction) section with a 'نشاط' (Activity) where students use objects like buttons and beads to represent numbers. It includes a 'تدريس' (Teaching) section with a 'نشاط' (Activity) where students write numbers on a grid.
- Page 4-2 (Middle Right):** Titled 'قراءة الأعداد ٨، ٧، ٦، وكتابتها'. It features a 'تقديم' (Introduction) section with a 'نشاط' (Activity) where students use objects like buttons and beads to represent numbers. It includes a 'تدريس' (Teaching) section with a 'نشاط' (Activity) where students write numbers on a grid.
- Page 4-1 (Bottom Right):** Titled 'قراءة الأعداد ٨، ٧، ٦، وكتابتها'. It features a 'تقديم' (Introduction) section with a 'نشاط' (Activity) where students use objects like buttons and beads to represent numbers. It includes a 'تدريس' (Teaching) section with a 'نشاط' (Activity) where students write numbers on a grid.
- Page 4-0 (Bottom Left):** Titled 'قراءة الأعداد ٨، ٧، ٦، وكتابتها'. It features a 'تقديم' (Introduction) section with a 'نشاط' (Activity) where students use objects like buttons and beads to represent numbers. It includes a 'تدريس' (Teaching) section with a 'نشاط' (Activity) where students write numbers on a grid.

تنوع التدريبات:

إن تنوع التدريبات يساعدك على تزويد كل طالب بالأسئلة التي تناسب مستواه.

نشاطات تقويمية:

توفر نشاطات التقويم التكويني طرقاً بديلة لتحديد استيعاب الطلاب في نهاية كل درس. مثل:

بطاقة المكافأة: يجب على الطلاب أن يجيبوا عن السؤال المطلوب، ويسلموا الإجابة للمعلم قبل مغادرة الصف.

التعلم السابق: يربط الطلاب ما تعلموه في الدرس الحالي بما تعلموه سابقاً.

التعلم اللاحق: يخمّن الطلاب كيفية ارتباط الدرس الحالي بالدرس التالي.

فهم الرياضيات: يذكر الطلاب الرياضيات المستعملة في المسألة.

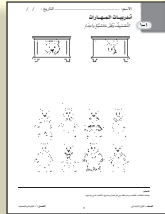
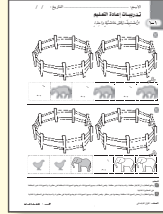
مصادر المعلم للأنشطة الصفية



مصادر الأنشطة الصفية

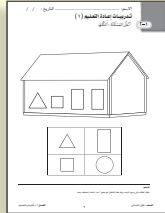
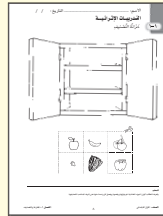
توفر السلسلة مجموعة من التدريبات المساندة (تدريبات إعادة التعليم، تدريبات المهارات، تدريبات حل المسألة، التدريبات الإثرائية)، تراعي المستويات المختلفة للطلاب (دون المتوسط، ضمن المتوسط، فوق المتوسط).

فالطلاب الذين لم يتمكنوا من فهم درس معين خُصصت لهم تدريبات لإعادة التعليم بأسلوب تدريسي ومعالجة يختلفان عن كتابي: الطالب والتمارين، وهي موجهة - عادة - إلى الطلاب ذوي المستوى «دون المتوسط».



كما خصصت للطلاب ذوي التحصيل «المتوسط» تدريبات المهارات؛ وهي تدريبات إضافية تركّز على العمليات والإجراءات الحسابية وبعض المسائل عليها.

أما الطلاب ذوي المستوى «فوق المتوسط» فجاءت التدريبات الإثرائية لتساعدهم على التوسع في مفاهيم الدرس، وتوسيع مداركهم حول تعلّم الرياضيات عمومًا.



وبالنسبة إلى «الطلاب جميعًا» على اختلاف مستويات تحصيلهم، خصّصت تدريبات حل المسألة (في الفصل الدراسي الثاني فقط)؛ وهي تدريبات إضافية تهتمّ بحل المسألة باستعمال خطط مختلفة، وترتبط بكل درس في كتاب الطالب.

دليل التقويم

يتضمن هذا الدليل بدائل متنوعة من أساليب وأدوات للتقويم، ذات أغراض متعددة؛ تهدف إلى تعرّف مستويات الطلاب قبل، وفي أثناء، وبعد تدريس محتوى كل فصل من فصول الكتاب المدرسيّ.



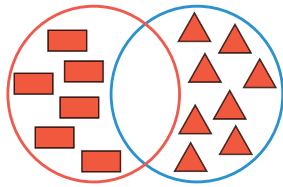
المقارنة والتصنيف

نظرة عامة

المفردات

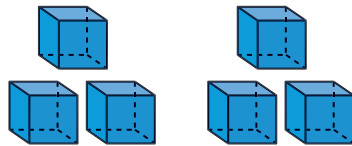
يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

التصنيف (١٠)



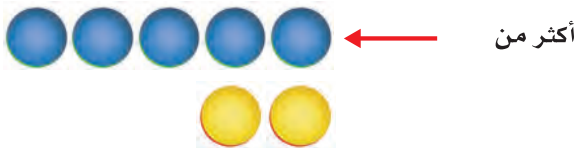
التصنيف وفق الشكل

يساوي (١٨)

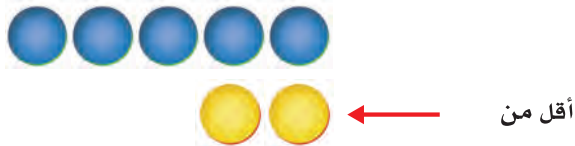


يساوي

أكثر من (٢٠)



أقل من (٢٠)



التصنيف

بطاقات المفردات: جهاز بطاقات لمفردات الفصل مكتوب على أحد وجهيها المفردة، وعلى وجهها الآخر: تعريفها، ومثال عليها، وسؤال حولها (طريقة: التعريف/ مثال/ سؤال).

الفكرة العامة

فهم العلاقة بين الأعداد والكميات يبدأ بمقارنة المجموعات. ولتطوير الحس العددي يحتاج الطلاب إلى تصنيف الأشياء في مجموعات، ثم المقارنة بينها.

الجبر: يتم تهيئة الطلاب للمعادلات الجبرية من خلال المقارنة بين مجموعات لها العدد نفسه أو أقل أو أكثر (الدرسان ٤-١، ٥-١).

الهندسة: يتم تهيئة الطلاب للهندسة من خلال المقارنة بين صفات الأشياء (الدرسان ١-١، ٣-١).

القياس: يتم تهيئة الطلاب للقياس من خلال المقارنة بين المجموعات (الدرسان ٤-١، ٥-١).

الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول الابتدائي

في هذا الفصل يتعلم الطلاب:

- تحديد الأشياء، وتصنيفها وفق خاصية أو أكثر.
- مقارنة مجموعتين أو أكثر من الأشياء باستعمال التقابل، وتحديد أي المجموعات لها العدد نفسه، أو أكثر، أو أقل من الأخرى.

كما سيتعلم الطلاب بعد هذا الفصل:

- العلاقة بين الأعداد والكميات.
- قراءة الأعداد حتى ١٠٠، وكتابتها، وترتيبها، والمقارنة بينها.

الصف الثاني الابتدائي

في هذا الصف سيتعلم الطلاب:

- قراءة الأعداد ضمن الألف، وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها.

المقارنة والتصنيف

التقويم التشخيصي

التهيئة (٩)

الدرس ١-١	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنويع التعليم
التصنيف وفق خاصية واحدة (١٠ - ١١)		تصنيف الأشياء وفق خاصية واحدة.	التصنيف	المواد والوسائل: ورق رسم، أشياء برتقالية وأخرى زرقاء، صينية، أشياء كبيرة وأخرى صغيرة، أقلام تلوين، فناجين، نماذج لأشكال هندسية. اليديويات:  أزرار الصفات مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم 	دون  دون المتوسط (١٠ ب) ضمن  فوق  سريعو التعلم (١٠ ب) الربط مع التربية الصحية (٥٨)

الدرس ٢-١	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنويع التعليم
أجل المسألة أمثلها (١٣ - ١٢)		تمثيل المسألة لتصنيف الأشياء وتحديد إذا كانت لها الصفة نفسها بالنسبة إلى مجموعة محددة أم لا.		اليديويات:  المكعبات المتداخلة، أزرار الصفات، القطع المنطقية. مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم 	دون  دون المتوسط (١٢ أ) فوق  الموهوبون (١٢ أ) ضمن  فوق  سريعو التعلم (١٢ أ)

الدرس ٣-١	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنويع التعليم
التصنيف وفق أكثر من خاصية (١٥ - ١٤)		تصنيف الأشياء وفق أكثر من خاصية.		المواد والوسائل: ورق رسم اليديويات:  أزرار الصفات مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم 	دون  دون المتوسط (١٤ ب) ضمن  فوق  سريعو التعلم (١٤ ب) الربط مع العلوم (٥٨)

التقويم التكويني

 اختبار منتصف الفصل (١٦) مراجعة تراكمية (١٧)

مخطط الفصل

الخطة الزمنية		
المجموع	المراجعة والتقييم	التدريس
(٦) حصص	حصة واحدة	(٥) حصص

تنوع التعليم	المصادر	المفردات	الهدف	حصة	الدرس ١-٤
<p>دون المتوسط (١٨ ب) </p> <p>ضمن  فوق  سريعو التعلم (١٨ ب)</p>	<p>المواد والوسائل:</p> <p>كتب، قطع من الخيوط.</p> <p>اليدويات: </p> <p>قطع العد، المكعبات المتداخلة، القطع الملونة.</p> <p>مصادر أخرى:</p> <p>مصادر المعلم للأنشطة الصفية </p> <p>مسألة اليوم </p>	يساوي	<p>استعمال التقابل لتحديد المجموعات التي فيها العدد نفسه من الأشياء.</p>	<p></p>	<p>يساوي (١٨ - ١٩)</p>










تنوع التعليم	المصادر	المفردات	الهدف	حصة	الدرس ١-٥
<p>دون المتوسط (٢٠ ب) </p> <p>ضمن  فوق  سريعو التعلم (٢٠ ب)</p> <p>الربط مع التربية الفنية (٨ د)</p>	<p>المواد والوسائل:</p> <p>كتب، كرات.</p> <p>اليدويات: </p> <p>المكعبات المتداخلة، قطع العد، القطع الملونة.</p> <p>مصادر أخرى:</p> <p>مصادر المعلم للأنشطة الصفية </p> <p>مسألة اليوم </p>	<p>أكثر من</p> <p>أقل من</p>	<p>استعمال التقابل لتحديد أي المجموعات أكثر أو أقل من الأخرى.</p>	<p></p>	<p>أكثر من، أقل من (٢٠ - ٢١)</p>

هيا بنا نلعب
ألعب مع الأزوار (٢٢)

التقويم الختامي

- اختبار الفصل (٢٣)
 الاختبار التراكمي (٢٤، ٢٥)

مفاتيح

-  دون المتوسط  ضمن المتوسط  فوق المتوسط  اليدويات  كتاب الطالب  دليل المعلم  دليل التقويم  مسألة اليوم  مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الربط مع المواد الأخرى

موافقت التعلم المرتبطة مع المواد الأخرى توفر للطلاب فرصاً للتعلم الذاتي من أجل استكشاف مفاهيم الفصل.



مكاني



ثنائي

التربية الفنية



المواد اللازمة:

- أقلام ملونة
- صحون ورقية
- قطع ملونة
- لاصق
- شريط أو خيط



الرسم بالقطع الملونة

- ارسم صورة على صحن.
- ألصق القطع الملونة فوق الصورة.
- شارك زميلك ليضع القطع الملونة على الصورة في صحنه.
- هل عدد القطع الملونة في الصحنين متساوٍ، أم أقل من، أم أكثر من؟

ملاحظة للمعلم: أعط كل مجموعة (١٤-١٨) قطعة ملونة، ثم ساعد الطلاب على التفكير في رسم صور على صحونهم، مثل ساق ووردة، أو وجه مبتسم. ثم اطلب إليهم إصاق بعض القطع الملونة على صحونهم، ووضع الشريط لعمل تقابل بين القطع الملونة في الصحون المتقابلة.



منطقي



فردى

العلوم



المواد اللازمة:

- نماذج بلاستيكية لبعض الحيوانات.



حديقة الحيوانات

- ضع نماذج الحيوانات فوق سطح الطاولة.
 - صنّف هذه الحيوانات وفق خاصية أو أكثر.
- ملاحظة للمعلم: أعط كل طالب نماذج لبعض الحيوانات، واطلب إليه وضعها فوق طاولته، ثم تصنيفها.



منطقي



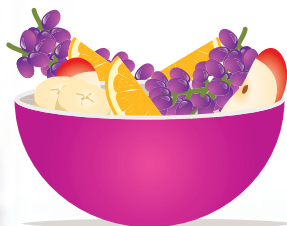
ثنائي

التربية الصحية



المواد اللازمة:

- أنواع مختلفة من الفاكهة.



الفاكهة

- ضع الفاكهة على الطاولة.
 - شارك زميلك في تصنيف الأنواع المختلفة من الفاكهة.
- ملاحظة للمعلم: أعط كل طالبين مجموعة متنوعة من الفاكهة، واطلب إليهم تصنيفها وفق خاصية واحدة؛ كاللون مثلاً، أو وفق أكثر من خاصية؛ كاللون والحجم مثلاً.

المطوية ومصادر التقويم

المطويات هي طريقة لتدعيم
المهارات الدراسية للطلاب.

مصادر التقويم

التقويم التشخيصي

التهيئة (٩)



اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

اختبار الفصل التشخيصي (١٠)

التقويم التكويني

نموذج التوقع (٨)

خطة التدريس البديلة (في كل درس)

الوقوف في صف (في كل درس)

اختبار منتصف الفصل (١٦)

اختبار منتصف الفصل (١١)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (٢١)

التقويم الشفهي (١٢)

اختبارات الفصل: نماذج متعددة (٢١-١٤)

الاختبار التراكمي (٢٥، ٢٤)

الاختبار التراكمي (٢٣، ٢٢)

قائمة التقدم الفردي (٩)

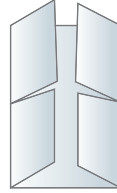
تعرض أهداف الفصل ويستطيع المعلم
تسجيل درجة إتقان الطالب لكل هدف.

المَطْوِيَّاتُ

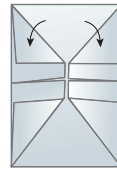
منظم أفكار

وجّه الطلاب لإنشاء مطوية لتكون
منظماً للتصنيف كما يلي:

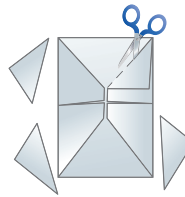
خذ ورقة واطوها وقصها كما في
الشكل.



اطو الجزأين العلويين إلى الخارج
وطبق الإجراء نفسه للجزأين
السفليين. كما في الشكل.



قص المثلثات القائمة الأربعة من
الزوايا العلوية والسفلية كما في
الشكل.



ألصق الحواف لتحصل على أحد
الشكلين المجاورين (الحقيبتين).
كرر الخطوات الأربع لتحصل على
الحقيبة الأخرى، ثم ضع قطعتين
لهما الشكل نفسه مع اختلاف اللون
في إحدى الحقيبتين، وقطعتين لهما
اللون نفسه مع اختلاف الشكل في
الحقيبة الأخرى.



تستعمل في الدروس: (١-١)، (٣-١)، (٤-١)، (٥-١).

ارجع إلى دليل التقويم (١٠٤)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر
الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند
تقويم المطوية حال اكتمالها.

اقتراحات لاستعمال المطوية:

الدرس (١-١): اعرض في الحقيبة أشياء يتم تصنيفها وفق خاصية
واحدة، مثل اللون، أو الحجم، أو الشكل.

الدرس (٣-١): اعرض في الحقيبة أشياء يتم تصنيفها وفق أكثر من
خاصية مثل اللون، والشكل.

الدرس (٤-١): اعرض في إحدى الحقيبتين صوراً لأسماك وفي الحقيبة
الأخرى صوراً لطيور، بحيث يتساوى عدد الصور في الحقيبتين.

الدرس (٥-١): اعرض في إحدى الحقيبتين صوراً لفواكه وفي الحقيبة
الأخرى صوراً لحيوانات، بحيث يكون عدد الصور في إحدى الحقيبتين أكثر.

التقديم:

من واقع الحياة : تصنيف الأشياء

وجّه الطلاب إلى أن بائع الخضار والفواكه يضع كل صنف في حاوية خاصة به، وهكذا تصنف الأم الملابس.

• لماذا تصنّف الأشياء؟

لوضع الأشياء المتشابهة معاً من أجل تنظيمها.

• ماذا يحدث إذا لم تصنّف الأشياء؟

يصعب علينا أن نجد ما نريد بسرعة

• قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، وأعط كل مجموعة حفنة معكرونة من أشكال مختلفة، واطلب إليهم تصنيفها في أكوام وفق أشكالها.

• هل يمكنك أن تصنف المعكرونة وفق صفة أخرى؟

نعم، مكسورة وغير مكسورة.

استعمال صفحة الطالب

وجّه الطلاب إلى صفحة (٨)، واطلب إليهم أن يناقشوا الصورة، ويجيبوا عن سؤال الاستكشاف في الصفحة.

المفردات

قدم المفردات الجديدة في الفصل مستعملاً الخطوات التالية :
التعريف: عند تصنيف الأشياء فإنك تجمع الأشياء التي بينها صفات مشتركة.

مثال: عندما تجمع الأزهار وفق اللون، فأنت تصنفها .

سؤال: بالإضافة إلى التصنيف وفق اللون، ما الصفة الأخرى التي يمكن تصنيف الأشياء وفقها؟



• اقرأ مع الطلاب رسالة الأهل صفحة (٨)، وشجعهم على تنفيذ النشاط مع ذويهم في المنزل.



أستكشفُ

أحوطُ الوُرْدَةَ الحُمْرَاءَ.

المفرداتُ

التصنيفُ

يساوي

أكثر من

أقل من

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يساعدك على تصنيف ملابس الفصيل، مثل: الشيايب والنسوارب، والقمصان وغيرها.

أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلم فيه كيف أقارن بين الأشياء وأصنّفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

يوظف مشروع الفصل

المفاهيم والمهارات المقدمة من خلال أنشطة إثرائية، كما يعتبر أداة تقويم إضافية .

مشروع الفصل

تصنيف محتويات الصف

- اطلب إلى الطلاب التدرب على مهارة تصنيف الأشياء داخل غرفة الفصل.
- يمكن خلط أوراق رسم، ووسائل حسية، وأقلام التلوين وأشياء أخرى معاً.
- يمكن للطلاب اختيار الصفة التي يرغبون في تصنيف الأشياء وفقها، فمثلاً إذا وجدت سلة مليئة بأقلام التلوين، فعندئذ يمكن للطلاب تصنيفها وفق اللون.

ارجع إلى دليل التقويم (١٠٤)، واستعمل سلم تقدير مشروع الفصل لتقويم تقدم الطالب من خلال هذا المشروع.

تُعدُّ التهيئة أداة للتقويم
التشخيصي، كما توفر المعالجة
مقترحات للمعلم للتعامل مع
المستويات المختلفة من الطلاب وفق
نتائجهم في هذه التهيئة.

التقويم التشخيصي

قبل بدء الفصل، تحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة
مستعملاً أحد مصادر التقويم التشخيصي الآتية:

- (١) اختبار التهيئة
■ كتاب الطالب (٩)
- (٢) اختبار الفصل التشخيصي
■ دليل التقويم (١٠)
- (٣) اختبار التهيئة على الموقع:
www.obeikaneducation.com











أزرق



أصفر



أحمر



أخضر







للمعلم:

- ١- يمرر الطالب قلمه على الخطوط المتقطعة.
- ٢- يحوّل الطالب الحافلة، ويضع علامة X على الشجرة.
- ٣- يلون الطالب الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.
- ٤- يحوّل الطالب الحيوان الأصغر.

المعالجة

بناءً على نتائج التقويم التشخيصي، استعمل التعليمات الآتية لمواجهة حاجات الطلاب بشكل فردي قبل تدريس الفصل وخلالها:

فوق المتوسط	ضمن المتوسط	بحاجة إلى خطة معالجة
<p>أخطأ بعض الطلاب في سؤال أو أقل،</p> <p>إذا ←</p> <p>فتم ← بما يلي:</p>	<p>أخطأ بعض الطلاب في سؤالين،</p> <p>إذا ←</p> <p>فتم ← بما يلي:</p>	<p>أخطأ بعض الطلاب في ٣ أسئلة أو أكثر،</p> <p>إذا ←</p> <p>فتم ← بما يلي:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● تصحيح أخطاء الطلاب. ● اختيار أحد المصادر التالية: ■ الربط مع المواد الأخرى. (٨ د) ■ مشروع الفصل. (٨) ■ التقديم للفصل. (٨) 	<ul style="list-style-type: none"> ● تصحيح أخطاء الطلاب. ● اختيار أحد المصادر التالية: ■ الربط مع المواد الأخرى. (٨ د) ■ مشروع الفصل. (٨) ■ التقديم للفصل. (٨) 	<ul style="list-style-type: none"> ● استمع إلى هؤلاء الطلاب لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم الخاطئة، وقم بمعالجتها، وساعدهم على حل أسئلة التقويم التشخيصي مرة أخرى مستعملاً أحد المصادر الأخرى.

تقدم المراجعة السريعة تقويماً ومراجعة للدرس السابق أو مهارة سابقة وتستعمل مسألة اليوم لتحدي الطلاب في مراجعة المفاهيم السابقة وتوظيفاً لمهارات التفكير العليا.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة لمهارة سابقة)

١- ارسم دائرة زرقاء، واطلب إلى الطلاب رسم دائرة باللون نفسه وأخرى بلون مختلف.

٢- اعرض على الطلاب ٥ أزوار مثلثية مختلفة، ثم أسألهم: ما أوجه التشابه بين الأزوار؟ وما أوجه الاختلاف بينها؟
(الشكل، عدد الثقوب، اللون، الحجم)

مسألة اليوم:

ارسم ثلاث وردات على السبورة على اثنتين منها ثلاث بتلات، وواحدة عليها بتلتان، واطلب إلى الطلاب:

- أن يحددوا الوردة المختلفة.
- أن يرسموا على دفاترهم ورده مختلفة عن الوردات الموجودة على السبورة. **انظر أعمال الطلاب**



اطلب إلى الطلاب أن يصطفوا في صفين تبعاً لنوع أحذيتهم (حذاء رياضي، حذاء غير رياضي).

بناء المفردات

اكتب مفردة **التصنيف** على السبورة، وأشر إليها وأنت تقوم بالنشاط الآتي:

- اطلب إلى الطلاب أن ينظروا إليك وأنت تصنف بعض قطع النماذج، وأخبر الطلاب أنك تصنف القطع أو تضعها في مجموعات.
- اعرض قطعة على الطلاب، واسألهم أن يجدوا قطعة لها الصفة نفسها، وأن يشرحوا لماذا يجب أن تصنف في المجموعة نفسها التي يوجد فيها القطعة التي عرضتها؟
- اطلب إلى الطلاب أن يجدوا قطعاً مختلفة ويشرحوا لماذا سيتم تصنيفها في مجموعة مختلفة؟

بناء المفردات
ومراجعة المفردات هي أنشطة تقديم أو تعزيز للمفردات الواردة.

مخطط الدرس

الهدف

تصنيف الأشياء وفق خاصية واحدة.

المفردات

التصنيف

المصادر

المواد والوسائل: ورق رسم، أشياء برتقالية وأخرى زرقاء، صينية، أشياء كبيرة وأخرى صغيرة، خيط، أقلام تلوين، فنانين، نماذج لأشكال هندسية.

اليدويات: أزوار الصفات

تزود الخلفية الرياضية
بالمعلم بمعلومات أساسية لكل درس، وهي مهبة للمعلمين الجدد، أو من بدؤوا تدريس الرياضيات حديثاً.

الخلفية الرياضية

يتم التصنيف وفق اللون، أو الحجم، أو الشكل، أو وفق الصفات، مثل: «يغرق أو يطفو»، و«صوت مرتفع أو صوت منخفض»، كما يمكن أن يتم التصنيف على أساس التماثل أو الاختلاف.

يمهد التصنيف لعمليات إجراء مسوحات وفق ما يفضله الأشخاص، ويمهد أيضاً لرسم الأشكال. كما ترسخ عملية التصنيف للمهارات الأساسية في الرياضيات والعلوم، فعندما يصنف الطلاب الأشياء وفق الحجم، فهذا يمهد لتعلم مفهومي: «أكثر من» و«أقل من».

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



حركي

دون المتوسط دون

- المواد :** ورق رسم ، أقلام تلوين ، فناجين ، أزرار الصفات .
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، وأعط كل مجموعة ورقة رُسم، عليها دائرتان كبيرتان لأغراض التصنيف.
 - أعط كل مجموعة فنجاناً يحتوي على (٢٠) زرّاً على الأقل، ثم اطلب إلى الطلاب أن يصفوا الأزرار ويصنفوها بطريقتين؛ وفق اللون مرة، ووفق الحجم مرة أخرى.

توفر خيارات المجموعات الصغيرة، والتعلم الذاتي، أنشطة إضافية يستعملها المعلم مع الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية، أو نشاط ذاتي بُعيد الانتهاء من عملهم .

التعلم الذاتي



منطقي

سريع التعلم ضمن فوق

- المواد :** وسائل حسية متنوعة
- اختر مجموعة من الأشكال الهندسية بألوان وأحجام مختلفة، واطلب إلى الطلاب أن يصنفوها وفق اللون.
 - ثم اطلب إليهم أن يصنفوا هذه الأشكال وفق الحجم.
 - شجّع الطلاب على تصنيف هذه الأشكال وفق صفات أخرى.

الربط مع المواد الأخرى: التربية الصحية

وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الصحية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٨ د)

مصادر المعلم لأنشطة الصحية



تدريبات إعادة التعليم (٦) دون	تدريبات المهارات (٧) ضمن	التدريبات الإثرائية (٨) فوق	كتاب التمارين (٦) دون ضمن فوق
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>١-١-1 تدريبات إعادة التعليم</p> <p>التصنيف وفق خاصية واحدة</p> <p>المصدر: الصف: الأول الابتدائي</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>١-١-٢ تدريبات المهارات</p> <p>التصنيف وفق خاصية واحدة</p> <p>المصدر: الصف: الأول الابتدائي</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>١-١-٣ تدريبات الإثرائية</p> <p>التصنيف وفق خاصية واحدة</p> <p>المصدر: الصف: الأول الابتدائي</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>١-١-٤ كتاب التمارين (٦)</p> <p>التصنيف وفق خاصية واحدة</p> <p>المصدر: الصف: الأول الابتدائي</p>

فكرة الدرس

أصنّف الأشياء
وفق خاصية
واحدة.

المفردات

التصنيف



١



٢



٣

للمعلم:

١-٣ يتعرف الطالب الأشياء في كل سؤال، ويصفها، ثم يحوّل الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيّنًا كيف عرف ذلك.

١٠ الفصل ١: المقارنة والتصنيف

خطّة تدريس بديلة

دون

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في التصنيف وفق خاصية واحدة،

إذا

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

فاستعمل

١ تدريبات إعادة التعليم (٦)

٢ تصنيف أزرار الصفات: اطلب إلى الطلاب عمل عقود من أزرار الصفات المتماثلة.

- اطلب إليهم وصف كيف تتماثل الأزرار.
- بيّن لهم أنها صنفت وفق تلك الصفة.
- أعد التصنيف وفق صفة أخرى.

تقدم خطّة التدريس
البديلة اقترحين
لمعالجة الطلاب الذين
لم يدركوا المفهوم.

غالبًا، يبدأ كل درس
بنشاط عملي يدوي.

١ التقديم

نشاط:

المواد: أشياء برتقالية اللون وأخرى زرقاء اللون، صينية، أشياء صغيرة وأخرى كبيرة الحجم، خيط.

- استعمل الخيط لتعمل دائرتين على الأرض.
- خذ بعض الأشياء البرتقالية اللون من الصينية وضعها في إحدى الدائرتين، وخذ بعض الأشياء الزرقاء اللون وضعها في الدائرة الثانية.
- بيّن للطلاب أن ما قمت به هو وضع الأشياء المتشابهة في صفة واحدة في دائرة واحدة، واذكر أن هذا العمل يُسمى **تصنيفًا**.
- أخبر الطلاب أنه تم تصنيف الأشياء وفق لونها، واطلب إلى أحدهم إكمال تصنيفها.
- وضح للطلاب أن هنالك طريقة أخرى لتصنيف الأشياء، واعرض عليهم الآن صينية عليها أجسام صغيرة وأجسام كبيرة.

- استعمل الخيط لتعمل دائرتين جديدتين على الأرض.
- خذ شيئًا كبيرًا من الصينية وضعه في الدائرة الأولى، وخذ شيئًا صغيرًا وضعه في الدائرة الثانية، ثم كرر ذلك.
- اسأل الطلاب: ما الصفة التي أصنّف الأشياء وفقها؟

إجابة ممكنة: الحجم

٢ التدريس

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (١٠) وركز على المفردة «التصنيف».
- اسأل الطلاب وفق أية صفة يمكن أن نصنّف فرش الرسم؟
- إجابة ممكنة: اللون.
- اطلب إلى الطلاب أن ينظروا إلى الفرش، ويذكروا ألوانها.
- وفق أية صفة يمكن أن نصنّف الأوعية؟
- إجابة ممكنة: الحجم.
- اطلب إلى الطلاب أن ينظروا إلى الأوعية، ويتعرفوها، ويصفوها، ويقارنوا بين أحجامها.

ينفذ الطلاب جزءًا من تدريبات
الدرس تحت توجيهك داخل
الفصل كما هو موضح في فقرة
التدريب الوجه. وينفذون
باقي التدريبات دون مساعدة
منك، كما هو موضح في فقرة
التدريب المستقل.

٣ التدريب

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى السؤال (١) في الصفحة (١٠)،
واطلب إليهم أن يحددوا لون الفواكه.
- اطلب إلى الطلاب أن ينظروا إلى الإطار المجاور، ثم
يحوطوا التفاحة التي لها اللون نفسه، ويضعوا علامة X
على الأخرى.
- كرر هذا الأسلوب في السؤالين (٢، ٣).

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (١١)، وشرح لهم التعليمات،
ثم اطلب إليهم أن يحلوا السؤال (٤) دون مساعدة منك.

٤ التقويم

التقويم التكويني

اطلب الى الطلاب أن يناقشوا مفهوم التصنيف.

- أعط الطلاب أزرارًا كبيرة وأخرى صغيرة، واطلب إليهم
أن يصنفوها وفق الحجم.
- أعط الطلاب أزرارًا بالحجم نفسه والشكل نفسه ولكنها
من لوتين مختلفين، واطلب إليهم أن يصنفوها وفق
اللون.

تأكد
سريع
أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في
التصنيف وفق خاصية واحدة؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (١٠ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بديلي التعليم الذاتي (١٠ب، ٨د)
- تدريبات المهارات (٧)
- التدريبات الإثرائية (٨)

يقدم التأكيد السريع
مقترحات لإعادة التدريس
للطلاب الذين لا يزال لديهم
صعوبة في استيعاب مفهوم
الدرس أو إتقان مهاراته



نشاط منزلي

ساعد طفلك على تصنيف مجموعة من ألعابه حسب لونها،
ثم اطلب إليه أن يصنّفها حسب أحجامها.



للمعلم:

٤- ينظر الطالب إلى الأشياء التي تُستعمل في الرحلة،
ثم يصل بخط بين كل شيء والسلة التي يمكن وضعه فيها.

الدرس ١ : التصنيف وفق خاصية واحدة ١١

الأخطاء الشائعة!

يميل بعض الطلاب غالبًا إلى التصنيف وفق اللون. لذا،
وجههم إلى استعمال صفات أخرى مثل: الشكل، والحجم.

تساعد دروس خطة حل المسألة، واستقصاء حل المسألة إلى مساعدة الطلاب على تعلم مهارات وخطط مختلفة لحل المسائل الكلامية.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١ - ١)

اطلب إلى الطلاب أن يحوطوا الشيء الذي ينتمي إلى السطر في الصورة أعلاه.

مسألة اليوم:

جمع النمط الآتي من الأشكال:

- اطلب إلى الطلاب أن يضعوا الأشكال المتشابهة معاً والأشكال المختلفة معاً، ثم اطلب إليهم أن يكونوا نمطاً جديداً من الأشكال التي معهم.



اطلب إلى الطلاب أن يصطفوا في صفين وفق نوعية حقائبهم المدرسية بحيث يصطف الذين حقائبهم محمولة في صف، والذين حقائبهم بعجلات في صف آخر، ثم اطلب إليهم أن يشرحوا كيف يتشابهون في ذلك أو يختلفون؟

التعلم الذاتي



سريع التعلم ضمن فوق



- المواد:** صور طيور، صناديق، صور أسماك، وحقائب.
- أعط كل طالب عدداً من صور الطيور والأسماك وصندوقاً وحقبية.
 - اطلب إلى كل طالب أن يضع جميع صور الطيور في الصندوق.
 - اطلب أيضاً إلى كل طالب أن يضع جميع صور الأسماك في الحقبية.

مخطط الدرس

الهدف

تمثيل المسألة لتصنيف الأشياء وتحديد إذا كانت لها الصفة نفسها بالنسبة إلى مجموعة محددة أم لا.

المصادر

اليدويات: المكعبات المتداخلة، أزرار الصفات، القطع المنطقية.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



حركي، منطقي

دون المتوسط دون

- اختر (٣) حروف من الحروف الهجائية.
- اطلب إلى الطلاب أن يكونوا (٣) مجموعات بحيث تبدأ أسماء كل مجموعة بحرفٍ منها.
- أخبر الطلاب أنه تم تصنيف أسماء كل مجموعة حسب الحرف الأول منها.
- كرر النشاط باستعمال (٣) حروف أخرى.



حركي، منطقي

الموهوبون فوق

- المواد:** ورقة، صمغ، مقص، مجلات أو جرائد.
- اطلب إلى الطلاب أن يعمل كل منهم منفرداً مستعملاً ما لديه من ورق وصمغ ومقص ومجلات.
 - واطلب إلى كل طالب أن يعمل (٤) مجموعات من الصور مصنفة حسب اللون على أن يكون في كل مجموعة صورتان.
 - اطلب إلى كل طالب أن يلصق هذه الصور على ورقته في المجموعات الأربع وفق اللون.



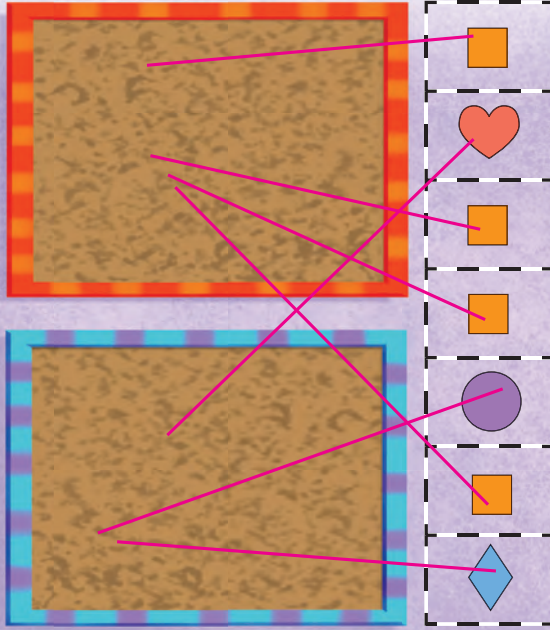
<p>ضمن</p> <p>تدريبات المهارات (١١)</p>	<p>دون</p> <p>تدريبات إعادة التعليم (٩)</p>
<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>أحل المسألة: أمثلها ٢-١</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم (١)</p> <p>أحل المسألة: أمثلها ٢-١</p>
<p>للمعلم:</p> <p>يتعرف الطالب الأشكال ويضع المشابهة في الصحن (١) وغير المشابهة في الصحن (٢).</p> <p>الصف: الأول الابتدائي الفصل: ١ المقارنة والتصنيف ١١</p>	<p>للمعلم:</p> <p>يشتر الطالب إلى واجهة البيت ويلاحظ الأشكال ثم يوضح لا على الشكل المختلف عنها.</p> <p>الصف: الأول الابتدائي الفصل: ١ المقارنة والتصنيف ٩</p>

<p>دون ضمن فوق</p> <p>كتاب التمارين (٧)</p>	<p>فوق</p> <p>التدريبات الإثرائية (١٢)</p>
<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p>أحل المسألة: أمثلها ٢</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>أين تعيش؟ ٢-١</p> <p>تعيش في الماء وفي اليابسة</p> <p>تعيش في الماء</p> <p>تعيش في اليابسة</p>
<p>للمعلم:</p> <p>يحيط الطالب الأشياء التي تخص مخزن الملابس، ثم يرسمها في المخزن ويضع علامة X على الأشياء التي لا تخص مخزن الملابس.</p> <p>الصف: الأول الابتدائي الفصل: ١ المقارنة والتصنيف ٧</p>	<p>للمعلم:</p> <p>يتعرف الطالب الحيوانات، ويضع كل حيوان في المكان الذي يعيش فيه.</p> <p>الصف: الأول الابتدائي الفصل: ١ المقارنة والتصنيف ١٢</p>

أجل المسألة
أمثلها

فكرة الدرس

أمثل المسألة لتصنيف مجموعة من الأشياء وفق خاصية معينة.



للمعلم:

يبحث الطالب عن الأشكال المتماثلة في الجهة اليمنى ويصلها بخط باللوحة العليا، ثم يبحث عن الأشياء المختلفة ويصلها بخط باللوحة السفلى. ثم يتحدث الطالب موضحًا كيف صنّف هذه الأشياء.

١٢ الفصل ١: المقارنة والتصنيف

١ التقديم:



نشاط:

المواد: أزرار الصفات

- أعط كل طالب زراً أخضر أو أصفر.
- اطلب إلى الطلاب أن يصنّفوا أنفسهم إلى مجموعتين صفراء وخضراء.
- ناقش الطلاب كيف صنّفوا أنفسهم في المجموعتين.

٢ التدريس:

وجّه الطلاب إلى صفحة (١٢)

أفهم راجع الطلاب في الأمور التي يعرفونها، والأمور التي يجب أن يجدها لحل كل مسألة.

أخط اطلب إلى الطلاب أن يناقشوا خطة حل كل مسألة.

أدل أرشد الطلاب إلى تنفيذ خطة لحل كل مسألة، وناقشهم في مفهوم التصنيف، واطلب إليهم أن يبحثوا عن الأشكال المتماثلة في الجهة اليمنى ويصلوها بخطوط بإحدى اللوحتين، ثم يبحثوا عن الأشكال المختلفة ويصلوها باللوحة الأخرى.

أتدقق اطلب إلى الطلاب مراجعة المسألة للتحقق من صحة الحل، وناقش معهم إمكانية أن تكون العبارات صائبة أو خاطئة، وأكد على الطلاب ضرورة التحقق من صحة إجاباتهم.

خطة تدريس بديلة

دون

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في حل المسائل باستعمال خطة «أمثلها»،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٩، ١٠)

٢ القطع المنطقية: اطلب إلى الطلاب تجميع القطع من كل لون على حدة. كرر النشاط بحيث يقومون بتجميع القطع التي لها الشكل نفسه.

الأخطاء الشائعة:!

قد يواجه بعض الطلاب صعوبات في حل المسائل التي تتطلب تصنيف الأشياء المتشابهة والمختلفة. لذا، اطلب إليهم أن يجمعوا أولاً الأشياء المتشابهة، ثم بين لهم لماذا تكون الأشياء المتبقية مختلفة عن تلك المتشابهة.

التدريب: ٣

تدريب موجّه

وجّه الطلاب إلى الصفحة (١٢)، واطلب إليهم أن:

- يتعرفوا الأشياء الموجودة في الجهة اليمنى ويصنفوها وفق لونها.
- يصلوا بخطوط بين هذه الأشياء واللوحه التي لها نفس الألوان على الإطار.
- يوضح كل منهم لزميله كيف قام بعملية التصنيف.

تدريب مستقل

وجّه الطلاب إلى الصفحة (١٣)، واطلب إليهم أن:

- يصلوا بخطوط بين الأشياء وبين السلّة ودون مساعدة منك.

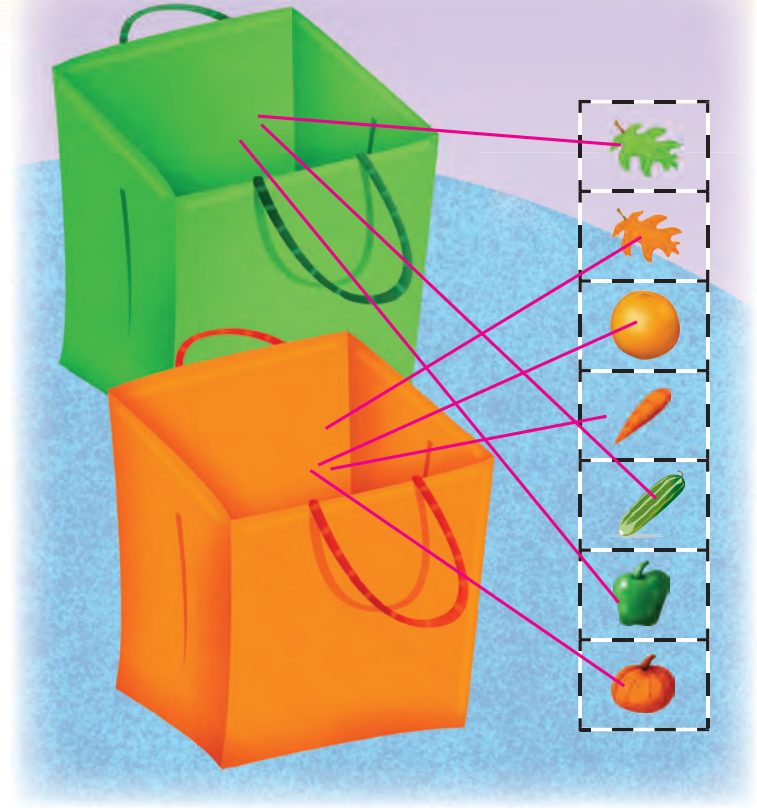
التقويم: ٤

التقويم التكويني

- أعط الطلاب بعض المكعبات المتداخلة الحمراء والزرقاء. واطلب إليهم وضع المكعبات الحمراء في حقيبة والزرقاء في حقيبة أخرى.

تأكد
سريع
أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تمثيل
مسألة لحلها؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بدليل المجموعات الصغيرة (دون المتوسط) (١٢ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بدليل المجموعات الصغيرة (الموهوبون) (١٢ ب)
- بدليل التعلم الذاتي (١٢ ب)
- تدريبات المهارات (١١)
- التدريبات الإثرائية (١٢)



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر أشياء من المنزل متنوعة الألوان، ويصنّفها وفق اللون.



للمعلم:
يتعرف الطلاب الأشياء في الجهة اليمنى، ويصنّفها بحسب لونها، ثم يصل بخطّ الأشياء الخضراء بالسلّة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلّة البرتقالية. يمثل الطلاب المسألة مستعملين أشياء حقيقية.

الدرس ٢: أحل المسألة ١٣

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١ - ٢)

اعرض على الطلاب صوراً لمقاعد، وقلم رصاص، ونمر، وقلم ملون، وكتاب، ثم اسأل: أي هذه الصور لا يتعلق بالمدسة؟

(النمر؛ لأن النمر يوجد في الغابة أو في حديقة الحيوان).

مسألة اليوم:

اذكر الخصائص التي يمكن أن تصنف الحيوانات في المزرعة وفقها؟

لونها، نوعها، حجمها،... إلخ



اطلب إلى الطلاب الاصطفاف في صفين بحيث يكون في أحدهما من يحضر طعامه من البيت، وفي الآخر أولئك الذين لا يحضرون معهم طعام من البيت.

مراجعة المفردات

اكتب على السبورة مفردة التصنيف. وأشر إليها وأنت تقوم بالنشاط الآتي:

- ما معنى التصنيف؟
- إجابة ممكنة: أن نُجمّع الأشياء التي لها الصفة نفسها معاً.
- ما الكلمات المستعملة في التصنيف؟
- إجابة ممكنة: متشابه، مختلف، لون، شكل، وحجم.
- اكتب هذه الكلمات على السبورة.
- اذكر بعض الأشياء التي يمكن تصنيفها؟
- إجابة ممكنة: ألعاب، أقلام تلوين، لعب على شكل حيوانات.
- اكتب هذه الكلمات على السبورة.

مخطط الدرس

الهدف

تصنيف الأشياء وفق أكثر من خاصية.

مراجعة المفردات

التصنيف

المصادر

المواد والوسائل: ورق رسم

اليدويات: أزرار الصفات

الخلفية الرياضية

يساعد التصنيف وفق أكثر من خاصية على ملاحظة التماثل والاختلاف، كما يساعد على إجراء المقارنات. ويُعد التصنيف من أهم المهارات في الرياضيات والعلوم، إذ يُعتمد عليه في اكتشاف الأنماط وتوسيعها في المستقبل. قد يُطلب إلى الطلاب أن يميزوا الأعداد الفردية من الأعداد الزوجية، أو الأعداد الأولية من الأعداد غير الأولية، أو أعداداً مكونة من رقم واحد من أعدادٍ أخرى مكونة من أكثر من رقم.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة

منطقي



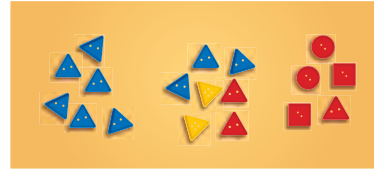
دون المتوسط



المواد : أزرار الصفات

- استعمال الأزرار لتكوّن مجموعة من الأشكال الحمراء ، ثم
- أسأل الطلاب : ما الصفة المستعملة في التصنيف؟ **اللون**
- أعد الأزرار الحمراء إلى العلبة، ثم ابدأ باستعمال الأزرار لتكوّن مجموعة من المثلثات ، ثم أسأل الطلاب: ما الصفة المستعملة في التصنيف؟ **الشكل**
- استعمال الأزرار لتكوّن مجموعة من الأشكال المثلثة الشكل وزرقاء ، ثم أسأل: ما الصفتان المستعملتان في التصنيف؟

الشكل واللون



التعلم الذاتي

منطقي



سريعو التعلم



المواد : أزرار الصفات

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب إلى أحد الطالبين في كل مجموعة أن يصنّف الأزرار في مجموعات وفق خاصيتين.
- اطلب إلى الطالب الآخر أن يحدد الصفتين المستعملتين في التصنيف.
- اطلب إلى الطالبين تبادل الأدوار وتكرار النشاط.

الربط مع المواد الأخرى: العلوم

وجّه الطلاب إلى نشاط العلوم؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٨ د)

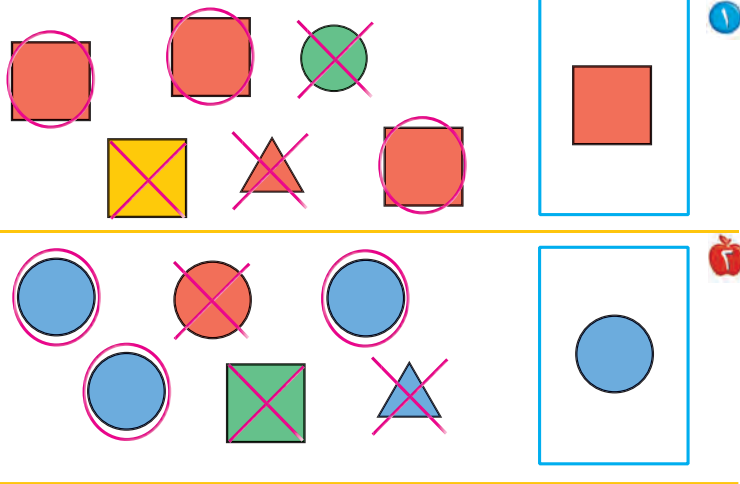
مصادر المعلم للأنشطة الصفية



دون	ضمن	فوق	دون
تدريبات إعادة التعليم (١٣)	تدريبات المهارات (١٤)	التدريبات الإثرائية (١٥)	كتاب التمارين (٨)
<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>٣-١ تصنيف وفق أكثر من خاصية</p> <p>١ يلوها باللون الاخضر</p> <p>٢ يلوها باللون الاحمر</p> <p>٣ يلوها باللون الاصفر</p> <p>٤ اجابة ممكنة:</p> <p>١ اجابة ممكنة:</p> <p>٢ اجابة ممكنة:</p> <p>٣ اجابة ممكنة:</p> <p>المعلم: _____</p> <p>١٣ الفصل ١ : المقارنة والتصنيف</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>٣-١ تصنيف وفق أكثر من خاصية</p> <p>١ اصفر</p> <p>٢ اصفر</p> <p>٣ اصفر</p> <p>٤ اصفر</p> <p>المعلم: _____</p> <p>١٤ الفصل ١ : المقارنة والتصنيف</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٣-١ تصنيف وفق أكثر من خاصية</p> <p>١ اصفر</p> <p>٢ اصفر</p> <p>٣ اصفر</p> <p>٤ اصفر</p> <p>المعلم: _____</p> <p>١٥ الفصل ١ : المقارنة والتصنيف</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>٣ تصنيف وفق أكثر من خاصية</p> <p>١ اصفر</p> <p>٢ اصفر</p> <p>٣ اصفر</p> <p>٤ اصفر</p> <p>المعلم: _____</p> <p>٨ الفصل ١ : المقارنة والتصنيف</p>

فكرة الدرس

أصنّف الأشياء وفق أكثر من خاصية.



للمعلم:

٢-١ يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوط الشكل المعامل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه. ثم يتحدث الطالب مُوضِّحاً كيف عرف ذلك.

١٤ الفصل ١: المقارنة والتصنيف

تقديم خطة الخطوات الأربع في

التدريس للمعلم أليات التقديم والتدريس والتدريب والتقويم في كل درس. كما يتضمن دليل المعلم أسلوباً مقترحاً لختام الدرس.

التقديم:



نشاط:

المواد: أزرار الصفات

- ضع أزرار الصفات في دائرة، مثل: مثلث أحمر بثقبين، ومثلث أخضر بثقبين، ومثلث أصفر بثقبين، ومثلث أزرق بأربعة ثقوب.
- واطلب إلى الطلاب إيجاد زر يتفق والصفة التي تذكرها.
- اطلب إلى كل طالب أن يشارك زميله في تصنيف الأزرار وفق الشكل، ثم يكون مجموعة من المثلثات.
- اطلب إلى الطلاب عرض طرق أخرى لتصنيف الأزرار المثلثية وفق اللون أو الحجم.
- اجمع صفتين مثل (الحجم والشكل)، (اللون والحجم)، (اللون والشكل)، ووضح للطلاب طريقة التصنيف وفق صفتين.
- بين للطلاب كيف يتحققون من كلتا الصفتين لتحديد المجموعة التي ينتمي إليها زر الصفات.

التدريس:

٢

- وجه الطلاب إلى الصفحة (١٤)
- اطلب إليهم تفحص الأزرار، وأخبرهم بأنهم سيقومون بتصنيفها بعدة طرق.
- ما هي بعض الصفات التي يمكن أن تصنف الأزرار وفقها؟
الحجم، الشكل، اللون
- ناقش كل صفة اعتمدت في التصنيف، كما هو واضح في الجزء العلوي من صفحة كتاب الطالب.
- ما الصفتان اللتان يمكن استعمالهما لتصنيف الأزرار؟
الحجم والشكل، أو الشكل واللون، أو اللون والحجم
- اطلب إلى الطلاب رسم زر يشبه أحد الأزرار في صفحة كتاب الطالب.
- اطلب إلى الطلاب أن يرسموا زراً له صفتان من الصفات الواردة في الصفحة.
- اطلب إلى كل منهم أن يشرح لزميله كيف عمل ذلك.

خطة تدريس بديلة

دون

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في التصنيف وفق أكثر من خاصية،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٣)

٢ التشابه والاختلاف: راجع التصنيف بطرح أسئلة على الطلاب حول أزرار الصفات. اطلب إليهم لمس ثقب أزرار الصفات.

• اطلب إلى الطلاب تمرير أصابعهم على حواف أزرار الصفات.

• اطلب إليهم وصف كل زر وتوضيح أوجه التشابه والاختلاف بين هذه الأزرار.

٣ التدريب: تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى السؤال (١) من صفحة (١٤).
- اطلب إليهم أن يصفوا الشكل الملون الموجود في الإطار، وذكرهم بأنهم سيصنفون الأشكال وفق هذه الصفة.
- وجّه الطلاب إلى تحديد الأشكال التي في المجموعة ولها صفة الشكل الموجود في الإطار، واطلب إليهم إحاطة الشكل المماثل له، ووضع علامة X على الشكل المختلف عنه.
- اطلب إلى كل طالب أن يتحدث كيف عرف ذلك.
- كرّر الأسلوب السابق نفسه في السؤال (٢).

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (١٥)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٣-٦) دون مساعدة منك.

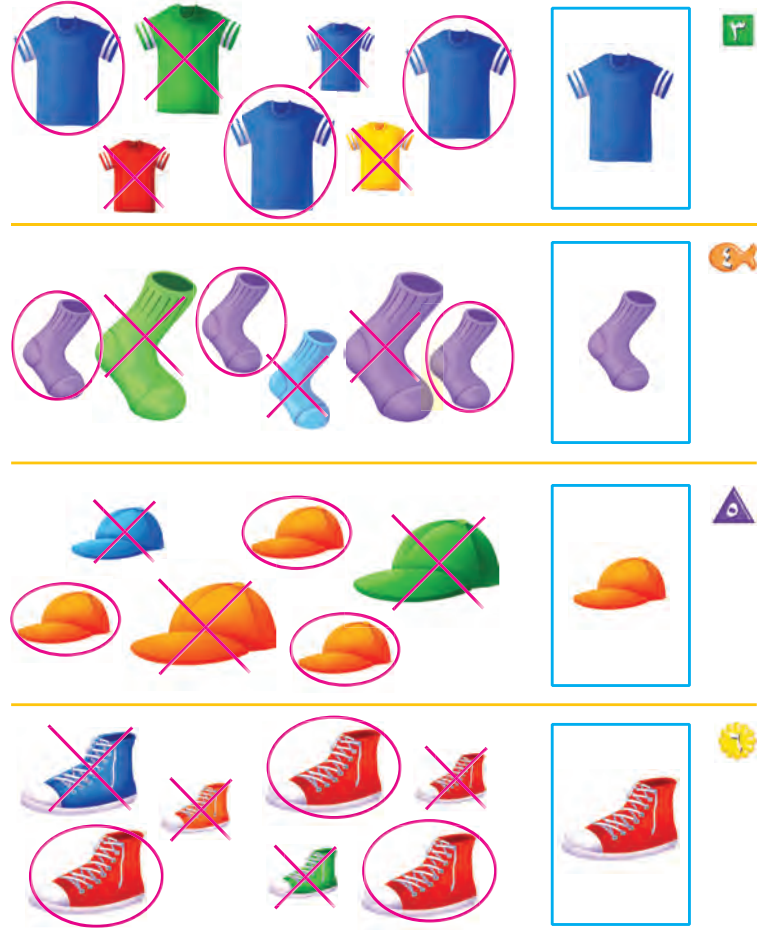
٤ التقويم:

التقويم التكويني

- استعمل أوراق الرسم، وقص منها أشكالاً كبيرة، وأخرى صغيرة، ثم قسم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، وأعط كل منها تشكيلة متناسقة من تلك الأشكال.
- في كل مجموعة، اطلب إلى أحد الطلاب أن يصنف الأشكال وفق الشكل والحجم، وإلى الثاني أن يصنفها وفق الشكل واللون، وإلى الثالث أن يصنفها وفق الحجم واللون.

تأكد سريع
أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في التصنيف وفق أكثر من خاصية؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ←  بديل المجموعات الصغيرة. (١٤ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ←  بدلي التعلم الذاتي (١٤ ب، ٨ د)
- تدريبات المهارات (١٤)
- التدريبات الإثرائية (١٥)



للمعلم:

٦-٣ يصف الطلاب حجم الشيء داخل الإطار ويتعرف لونه، ثم يحوّل الشيء المماثل له، ويضع علامة X على الشيء المختلف عنه. ثم يتحدث الطالب مُوضّحاً كيف عرف ذلك.

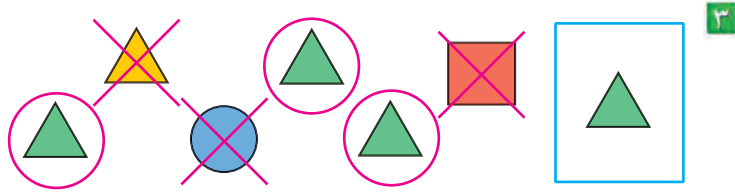
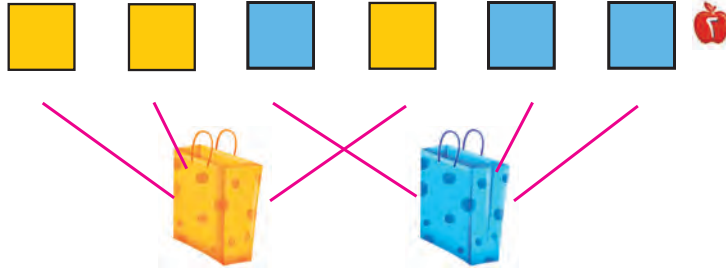
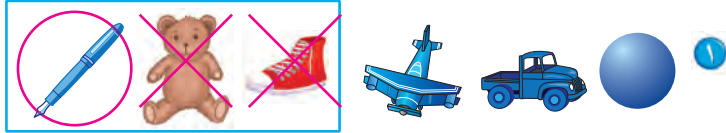
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصنّف أحذية أفراد الأسرة وفق الحجم واللون، مثل حذاء صغير أسود، وحذاء كبير بنيّ.

الدرس ٣، التصنيف وفق أكثر من خاصية ١٥

الأخطاء الشائعة!

قد ينسى بعض الطلاب النظر إلى اللون، أو الحجم، أو الشكل أثناء عملية التصنيف. لذا، ذكرهم بضرورة البحث بعناية عن أكثر من خاصية أثناء عملية التصنيف.



للمعلم:

- ١- يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصنفها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيِّناً كيف عرف ذلك.
- ٢- يصل الطالب بخط بين المربعات والحقيبة المماثلة لها في اللون.
- ٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.

يقدم اختبار منتصف الفصل
مراجعة للمهارات والفاهيم في
الدروس السابقة من الفصل .

١٦ الفصل ١: المقارنة والتصنيف

الدروس ١-١ إلى ٣-١

التقويم التكويني

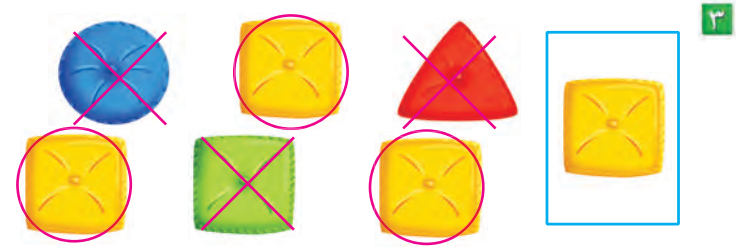
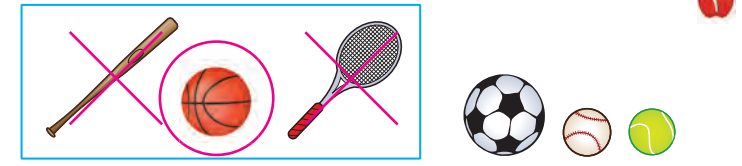
استعمل اختبار منتصف الفصل للتحقق من مدى فهم الطلاب للمفاهيم الواردة في النصف الأول من الفصل ١. مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم، اختبار منتصف الفصل (١١).

معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج اختبار منتصف الفصل، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

الأسئلة	الدرس	المحتوى الرياضي	تحليل الأخطاء	مصادر المعالجة
١	الدرس (١-١)	• فرز وتصنيف الأشياء وفق خاصية واحدة وتحديد الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها.	• عدم تحويط الشيء الصحيح، أو عدم وضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها.	
٢	الدرس (١-١)	• فرز وتصنيف الأشياء وفق خاصية معينة.	• عدم فرز الأشياء بشكل صحيح أو رسم خطوط إلى الشيء الخطأ.	مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)
٣	الدرس (٣-١)	• فرز وتصنيف الأشياء وفق أكثر من خاصية. وتحديد الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها.	• عدم تحويط الشيء الصحيح، أو عدم وضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها.	

مراجعة تراكمية الفصل ١



للمعلم:

- ٢-١ يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوّل الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها. ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيّنًا كيف عرف ذلك.
- ٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوّل الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب موضحًا كيف عرف ذلك.

مراجعة تراكمية

مراجعة الفصل ١

الهدف: التحقق من مدى فهم الطلاب للمهارات والمفاهيم الأساسية في الفصل ١، ومراجعتها.

مصادر المراجعة

بناءً على نتائج الطلاب، يمكن الرجوع إلى الدروس التالية لمعالجة أخطاء الطلاب:

- السؤال ١ : الدرس ١-١ (١٠)
- السؤال ٢ : الدرس ١-١ (١٠)
- السؤال ٣ : الدرس ٣-١ (١٤)

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١ - ٣)

أحضِر مجموعة من الكتب، ثم اسأل: كيف يمكننا أن نصف هذه الكتب (وفق الحجم، أو الشكل، أو اللون، أو الموضوع، أو عدد الصفحات).

مسألة اليوم:

فيم تتشابه المقاعد الموجودة في غرفة الفصل؟
إجابة ممكنة: جميعها مصنوعة من الخشب، لها العدد نفسه من الأرجل... إلخ.



اختر ٦ طلاب وصنّفهم في صفين في كل منهما ٣ طلاب وفق صفة مناسبة، كأطوالهم مثلاً، ثم اطلب إلى طالب سابع أن يخرج لينضم إلى أحد الصفين، ثم اسأل: هل الصفان فيهما العدد نفسه من الطلاب؟ (لا)
كيف يمكننا أن نجعل في كل منهما العدد نفسه؟ (نضيف طالباً إلى المجموعة الأقل عدداً أو نخرج طالباً من المجموعة الأكثر عدداً)

بناء المفردات

- كوّن قطاراً من خمسة مكعبات متداخلة، واعمل قطاراً آخر من ثلاثة مكعبات متداخلة.
- هل القطاران لهما العدد نفسه من المكعبات المتداخلة؟ كيف تعرف ذلك؟
- لا، أحد القطارين عدد مكعباته أكثر؛ عن طريق عدّ المكعبات المتداخلة لكل قطار
- أضف مكعبين إلى القطار المكوّن من ثلاثة مكعبات.
- هل القطاران متساويان في عدد المكعبات المتداخلة؟ كيف تعرف ذلك؟
- نعم يتكون كل قطار منهما من خمسة مكعبات؛ عن طريق عدّ المكعبات المتداخلة لكل قطار.
- أخبر الطلاب أن القطارين يمثلان العدد نفسه، وأن كلمة **يساوي** هي كلمة أخرى معناها العدد نفسه.

مخطط الدرس

الهدف

استعمال التقابل لتحديد المجموعة التي فيها العدد نفسه من الأشياء.

المفردات

يساوي

المصادر

المواد والوسائل: كتب، قطع من الخيوط.

اليدويات: مكعبات متداخلة، قطع عد، قطع ملونة.

الخلفية الرياضية

هناك عدة فوائد لاستعمال التقابل، منها أنها تمهد لاستعمال الرمز $>$ (أقل من)، $<$ (أكبر من)، كما تساعد في عمليات الفرز والتصنيف ومقارنة المجموعات، وتنمي التوزيع المتساوي للأشياء.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة

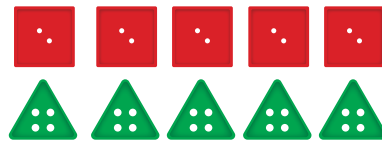
منطقي



دون المتوسط دون



المواد : أزوار الصفات ، سلتان ، قطع من الخيوط.



- ضع في سلة عددًا من الأزوار الحمراء، وضَع العدد نفسه من الأزوار الخضراء في السلة الثانية.

- اطلب إلى الطلاب إخراج الأزوار من كلتا السلتين واحدًا تلو الآخر، ووضعها على الطاولة في سطرين متقابلين.
- استعمل قطع الخيوط في عمل تقابل واحد لواحد بين الأزوار الحمراء والخضراء.
- بعد انتهاء عمل هذا التقابل، اطلب إلى الطلاب أن يقولوا بصوت مرتفع: عدد الأزوار الحمراء يساوي عدد الأزوار الخضراء.

التعلم الذاتي

منطقي



سريعو التعلم ضمن فوق



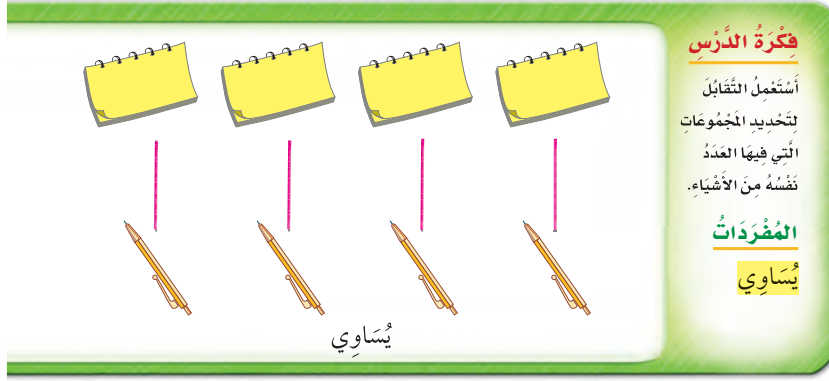
المواد : أقلام ، ورق.

- اطلب إلى الطلاب تكوين مجموعة من الأقلام، ومجموعة من قصاصات الورق فيها العدد نفسه من الأشياء.
- اطلب إلى الطلاب التحقق من صحة عملهم بعمل تقابلات بين الأقلام وقصاصات الورق.
- اطلب إليهم أن يكرروا النشاط عدة مرات بتغيير عدد الأشياء في المجموعات.

مصادر المعلم لأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (١٦) دون	تدريبات المهارات (١٧) ضمن	التدريبات الإثرائية (١٨) فوق	كتاب التمارين (٩) دون ضمن فوق
<p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>٤-١- تدريبات إعادة التعليم</p> <p>يساوي</p> <p>يرسم كرتين</p> <p>يرسم شمسين</p> <p>المعلم: //</p> <p>١٦</p>	<p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>٤-١- تدريبات المهارات</p> <p>يساوي</p> <p>المعلم: //</p> <p>١٧</p>	<p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>٤-١- التدريبات الإثرائية</p> <p>البيوت القمامة</p> <p>المعلم: //</p> <p>١٨</p>	<p>٤-١- يساوي</p> <p>المعلم: //</p> <p>٩</p>

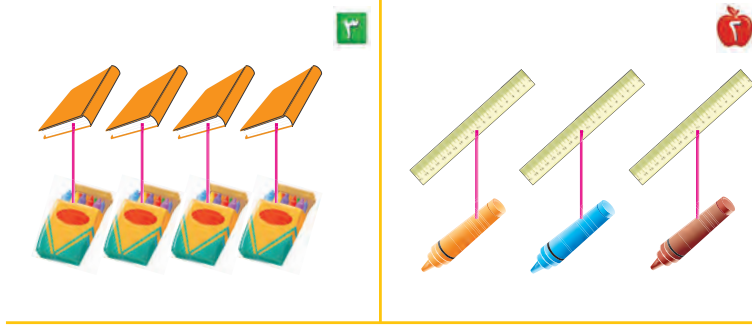


فكرة الدرس

استعمل التّقابل
لتحديد المجموعات
التي فيها العدد
نفسه من الأشياء.

المفردات

يساوي



للمعلم:

٣-١ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي».

١٨ الفصل ١: المقارنة والتصنيف

التدريس:

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (١٨).
- اطلب إلى الطلاب وضع قطعة عدّ فوق كل دفتر.
- باستعمال قطع العد نفسها، دع الطلاب يحركون القطعة من كل دفتر إلى القلم المقابل له.
- كم قطعة عدّ إضافية بقيت على الدفاتر؟ لا شيء
- ماذا تقول عن عدد قطع العد على الدفاتر وعلى عدد الأقلام؟ لهما العدد نفسه، وهذا يعني أن عدد الدفاتر يساوي عدد الأقلام.
- اطلب إلى الطلاب أن يصلوا بخطوط بين كل دفتر وقلم، ثم دعهم يستعملوا كلمة «يساوي» لصفوا العلاقة بين المجموعتين.

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد المجموعات التي تحوي العدد نفسه من العناصر،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

- ١ تدريبات إعادة التعليم (١٦)
- ٢ إيجاد مجموعات بحيث تحوي العدد نفسه من العناصر:
 - قسّم الطلاب إلى مجموعتين، وأعط كل فرد في إحدى المجموعتين قطعة خيط.
 - اطلب إلى الطلاب عمل أزواج في المجموعتين بحيث يمسك كل زوج بطرفي الخيط.
 - اسأل الطلاب عما إذا كانت كل مجموعة من المجموعتين تحوي العدد نفسه أم لا.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

- وجه الطلاب إلى السؤال (١) في صفحة (١٨) .
- اطلب إليهم أن يتعرفوا مجموعة الأشياء في السؤال (١)، ثم وصل عناصر المجموعتين المتقابلتين بخطوط.
- اطلب إليهم أن يصفوا المجموعتين مستعملين كلمة «يساوي».
- استعمل الأسلوب نفسه في السؤالين (٢، ٣).

تدريب مستقل

- وجه الطلاب إلى الصفحة (١٩)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٤-٧) دون مساعدة منك.

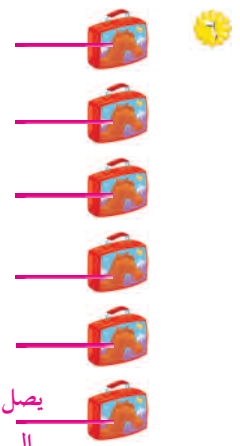
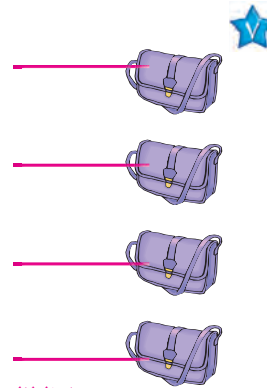
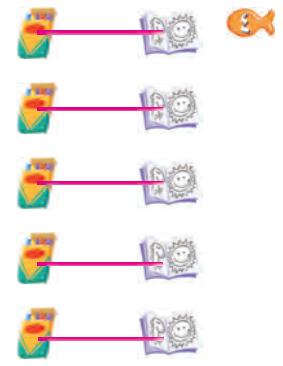
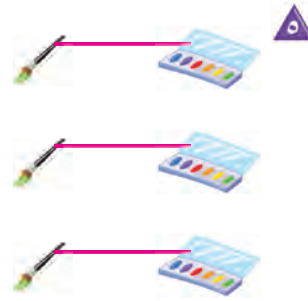
٤ التقويم:

التقويم التكويني

- اطلب من الطلاب شرح كيف يعرفون أن المجموعات فيها العدد نفسه من الأشياء.
- كيف نحدد إذا كان لمجموعتين العدد نفسه أم لا؟
نعمل تقابلاً بين الأشياء فيهما، وننظر هل بقيت أشياء في إحدهما أم لا.
- اعرض على الطلاب خمسة مكعبات متداخلة، اطلب إليهم أن يشكلوا مجموعة من أقلام التلوين لها العدد نفسه.

تأكد سريع
أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تحديد المجموعات المتساوية؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة. (١٨ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بديل التعلم الذاتي (١٨ ب)
- تدريبات المهارات (١٧)
- التدريبات الإثرائية (١٨)



يصل الطالب بخطوط إلى القطع الملونة.

يصل الطالب بخطوط إلى القطع الملونة.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة من الأشياء مثل: أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع نقدية، ثم اطلب إليه أن يكون مجموعات أخرى لها العدد نفسه، ثم يقابل بينها ويفسر ذلك.



للمعلم:

٥-٤ يصل الطالب بخطوط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «يساوي».

٧-٦ يستعمل الطالب قطع العد الملونة ليشئ مجموعة لها العدد نفسه من الحقائق.

الدرس ٤ : يساوي ١٩

الأخطاء الشائعة!

قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد المجموعات التي فيها العدد نفسه من الأشياء. لذلك، درّب الطلاب على أن يضعوا أشياء (مثل قطع العد) على عناصر إحدى المجموعتين، ثم يحركوها إلى المجموعة الأخرى لعمل أزواج من الأشياء في المجموعتين، والتحقق مما إذا كان فيهما العدد نفسه من الأشياء أم لا.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١ - ٤)

اعرض على الطلاب مجموعتين متساويتين في العدد من المكعبات المتداخلة، ثم اسأل:

- هل عدد المكعبات متساو في المجموعتين؟ نعم
- أضف إلى أحد المجموعتين مكعباً آخر.
- هل عدد المكعبات متساو في المجموعتين؟ لا
- كوّن قطاراً من كل مجموعة من المكعبات.
- هل القطاران لهما العدد نفسه من المكعبات؟ لا

مسألة اليوم:

ارسم شريطاً (خطاً) على السبورة معلقاً فيه (٦) بالونات، وشريطاً آخر معلقاً فيه (٣) بالونات، واسأل الطلاب: هل في الشريطين العدد نفسه من البالونات؟ لا



الوقوف في صف

اطلب إلى مجموعة من الطلاب الاصطفاف في مجموعتين، الأولى تتكون من خمسة طلاب، والثانية من ثلاثة طلاب. كلف طلاب آخرين أن يعدوا الطلاب في كلا الصفين. أي صف يحتوي على عدد أكبر من الطلاب؟ المجموعة الأولى أي صف يحتوي على عدد أقل من الطلاب؟ المجموعة الثانية

بناء المفردات

- اعمل مجموعة من خمسة مكعبات متداخلة وأخرى من ستة مكعبات متداخلة.
- هل المجموعتان تحتويان العدد نفسه من المكعبات؟ كيف تعرف ذلك؟ لا، عن طريق عدد المكعبات
- اطلب إلى الطلاب توصيل المكعبات في كلتا المجموعتين.
- بيّن لهم أن إحدى المجموعتين تحتوي على مكعبات أكثر من المجموعة الأخرى.
- بيّن لهم أن إحدى المجموعتين تحتوي على مكعبات أقل من المجموعة الأخرى.

مخطط الدرس

الهدف

استعمال التقابل لتحديد المجموعة التي فيها عدد من الأشياء أقل أو أكثر من الأخرى.

المفردات

أكثر من ، أقل من

المصادر

المواد والوسائل: كتب ، كرات.

اليديويات: المكعبات المتداخلة ، قطع عد، القطع الملونة.



الخلفية الرياضية

هناك عدة فوائد لاستعمال التقابل بين المجموعات، منها أنها تمهد لاستعمال الرمزين: $<$ (أكبر من)، $>$ (أقل من)، كما تمهد لتصنيف ومقارنة المجموعات ، وتنمي فكرة التوزيع المتساوي للأشياء، وتمهد لمفهوم القسمة والكسور كأجزاء من كل. ومن ناحية أخرى فإن استعمال الميزان ذي الكفتين لتوضيح عدم التوازن بين الأشياء يُعد طريقة مرئية وحركية ليدرك الطلاب مفهوم (أقل من)، و(أكثر من)، و(يساوي).

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة

بصري



دون المتوسط



التعلم الذاتي

لغوي

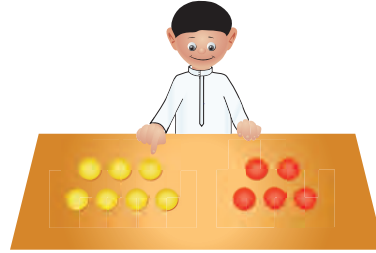


سريع التعلم



المواد : قطع عدّ بلونين .

- ضع على الطاولة مجموعتين من قطع العدّ، بحيث تحتوي إحداها على قطع حمراء، والأخرى على قطع صفراء.
- اطلب إلى الطلاب عمل تقابل بين الأشياء في المجموعتين، وذلك بوضع قطعة واحدة صفراء فوق قطعة واحدة حمراء، واطلب إليهم أن يحددوا أيّ المجموعتين تحوي أكثر من الأخرى، وأيها تحوي أقل من الأخرى.
- كرر النشاط بمجموعات أخرى تحتوي على عدد مختلف من قطع العد.



المواد : مكعبات متداخلة

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- أعط كل طالب (١٠) مكعبات متداخلة.
- اطلب إلى كل طالب أن يختار كمية من المكعبات المتداخلة، وأن يضعها في مكان لا يراه شريكه.
- واطلب إلى أحدهما أن يتنبأ أيهما اختار عدداً أكثر من المكعبات.
- اطلب إلى كل منهما أن يضع أمام شريكه المكعبات التي اختارها، وأن يقوموا معاً بالتحقق من صحة التنبؤ.
- إذا كان تنبؤ أحدهما صحيحاً، يأخذ مكعباً من صديقه.
- كرر النشاط بحيث يتبادل الشريكان الأدوار في التنبؤ.

الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

- وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٨ د)

مصادر المعلم لأنشطة الصفية



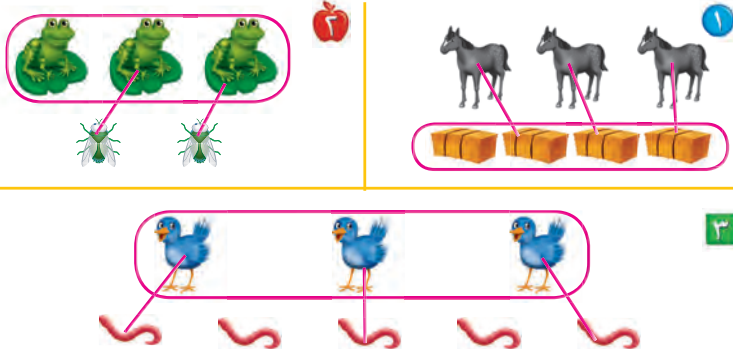
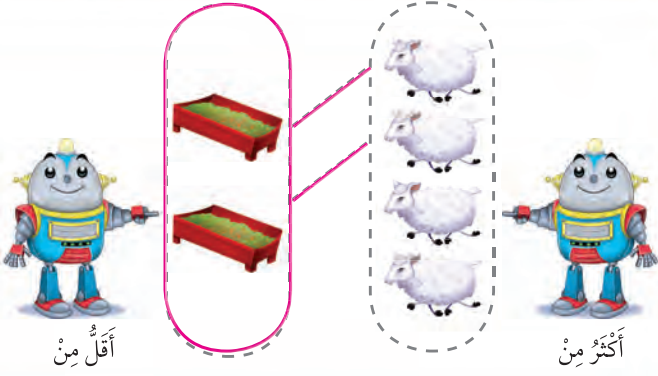
تدريبات إعادة التعليم (١٩) دون	تدريبات المهارات (٢٠) ضمن	التدريبات الإثرائية (٢١) فوق	كتاب التمارين (١٠) دون ضمن فوق
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>٥-١ أكثر من أقل من</p> <p>يؤن هذه المجموعة</p> <p>يؤن هذه المجموعة</p> <p>المعلم: ١٩ الفصل: ١ القراءة والتمديد.</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>٥-١ أكثر من أقل من</p> <p>المعلم: ٢٠ الفصل: ١ القراءة والتمديد.</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٥-١ أكثر من أقل من</p> <p>المعلم: ٢١ الفصل: ١ القراءة والتمديد.</p>	<p>٥ أكثر من أقل من</p> <p>المعلم: ١٠ الفصل: ١ المشاركة والتصنيف.</p>

فكرة الدرس

أستعمل المتقابل لتحديد المجموعة التي فيها عدد من الأشياء أقل أو أكثر من الأخرى.

المفردات

أكثر من
أقل من



للمعلم:

- ٢-١ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أكثر من» ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أكثر.
- ٣- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أقل من» . ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أقل.

٢٠ الفصل ١: المقارنة والتصنيف

١ التقديم:

نشاط:

المواد: كتب

- اطلب إلى أربعة طلاب أن يصطفوا أمام زملائهم في الفصل.
- ضع كتابًا أمام كل واحد منهم، وكتابًا آخر لا يقابل أي طالب منهم.
- اطلب إليهم أن يتناول كل منهم الكتاب الذي أمامه ويرفعه بيده ليكون ظاهرًا للطلاب في الفصل.
- اسأل الطلاب: كم كتابًا بقي على الأرض؟ واحد
- هل عدد الطلاب يساوي عدد الكتب؟ لا
- أخبر الطلاب أن عدد الكتب أكثر من عدد الطلاب، أو أن عدد الطلاب أقل من عدد الكتب.
- كرر النشاط السابق بحيث يكون عدد الكتب أقل من عدد الطلاب.

٢ التدريس:

- وجه الطلاب إلى الصفحة (٢٠)، واطلب إليهم أن يصلوا بخط بين كل حروف وحوض الطعام المقابل له لعمل تقابل بينهما.
- ماذا تلاحظ على المجموعتين؟ إجابة ممكنة: المجموعتان غير متساويتين .
- هل تحوي إحدى المجموعتين أقل مما تحويه المجموعة الأخرى من الأشياء؟ نعم
- أي المجموعة هي الأكثر؟ الخراف
- حوّط المجموعة الأقل؛ أي التي تحوي أشياء أقل من الأخرى.

خطة تدريس بديلة

دون

- إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد المجموعات التي تحوي أشياء أقل أو أكثر من الأخرى، فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٩)

٢ تحديد الأقل أو الأكثر:

- أحضِر (٥) كرات، واطلب إلى (٦) طلاب أن يصطفوا أمام زملائهم في الفصل.
- وزّع الكرات على الطلاب الستة بحيث يأخذ كل منهم كرة (إن أمكن).
- اسأل الطلاب: أيهما أقل: عدد الطلاب أم عدد الكرات؟ عدد الكرات أقل؛ لأنها ليست كافية لكل طالب ليأخذ كرة؛ فهناك أحد الطلاب لم يأخذ أي كرة.
- ملحوظة: كرر النشاط بتغيير عدد الطلاب وعدد الكرات.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى السؤالين (١ ، ٢) في الصفحة (٢٠) ، ثم اطلب إليهم أن يصلوا بخطوط بين الأشياء الموجودة في المجموعتين المتقابلتين، ثم يصفوا المجموعتين باستعمال (أكثر من) .
- في السؤال (٣) اطلب إلى الطلاب أن يصلوا بخطوط بين الأشياء الموجودة في المجموعتين المتقابلتين، ثم يصفوا المجموعتين باستعمال (أقل من) .

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٢١) ، و اشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٤-٧) دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

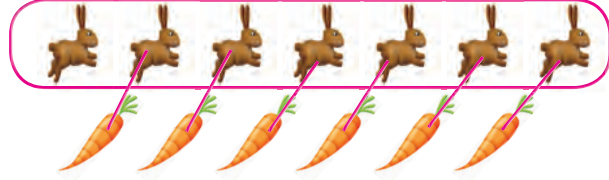
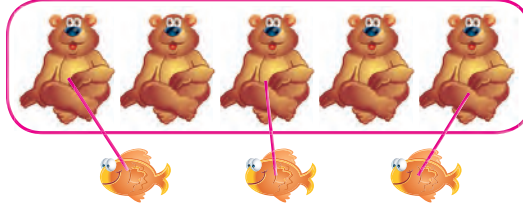
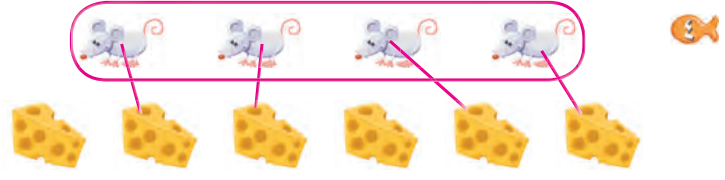
التقويم التكويني

ناقش الطلاب في مفهومي (أكثر من) ، (أقل من) .

- كيف نعرف إذا كانت مجموعة أكثر من، أو أقل من مجموعة أخرى؟ **نعمل تقابل بين الأشياء في المجموعتين، والمجموعة التي فيها أشياء إضافية تكون هي الأكثر والمجموعة الأخرى تكون هي الأقل .**
- اعرض على الطلاب (٦) قطع عد، واطلب إليهم أن يستعملوا القطع الملونة ليكونوا مجموعة أكثر من أو أقل من مجموعة قطع العد، وأن يشرحوا كيف اتبعوا ذلك.

تأكد سريع أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تحديد المجموعات الأكثر أو الأقل عددًا؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ←  بديل المجموعات الصغيرة. (٢٠ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ←  بديلي التعلم الذاتي (٢٠ ب، ٥٨ د)
- تدريبات المهارات (٢٠)
- التدريبات الإثرائية (٢١)



انظر أعمال الطلاب

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعة من ثلاثة أقلام رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة أقلام تلوين، ثم يقارن بينهما مستعملًا «أقل من».

للمعلم:

- ٤- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أكثر من». ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٦- ٥ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أقل من»: ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أكثر.
- ٧- يستعمل الطالب القطع الملونة لينشئ مجموعة يكوّن عدد عناصرها أكثر من عدد الطيور.

الدرس ٥ : أكثر من، أقل من ٢١

الأخطاء الشائعة!

قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد المجموعة التي فيها العدد نفسه من الأشياء أو أقل أو أكثر من الأخرى، لذلك درّبهم على أن يضعوا أشياء (مثل قطع العد) على عناصر إحدى المجموعتين، ثم يحركوها إلى المجموعة الأخرى لعمل أزواج من الأشياء في المجموعتين، والتحقق مما إذا كان فيهما العدد نفسه أم لا .

ألعاب مع الأزرار

المفهوم الرياضي:

التصنيف

اليدويات: قرص دوار ، مكعبات متداخلة (برتقالي وبنفسجي) ، أزرار الصفات .

التعليمات :

- وجه الطلاب إلى الصفحة (٢٢).
- اشرح لهم تعليمات اللعبة (قواعد اللعبة).
- اطلب إلى الطلاب أن يعملوا بشكل ثنائي ، ويصنفوا الأزرار التي جمعوها .
- راقبهم أثناء اللعب ، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة .

تطوير اللعبة :

- اطلب إلى الطلاب تصنيف الأزرار وفق أكثر من خاصية .

تنويع اللعب :

استعمل المقترحات التالية لتنويع اللعبة مع الطلاب حسب مستوياتهم:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون	دون المتوسط
ضمن	يمكن للطلاب أن يصنفوا الأزرار وفق اللون .
فوق	يفذ الطلاب اللعبة حسب التعليمات .
فوق المتوسط	يمكن للطلاب أن يأخذ زرين مختلفين بدلاً من واحد بعد كل عملية تحريك للمكعب ، ثم يتحدث فيم يتشابهان وفيم يختلفان .

هيا بنا نلعب نشاط يعزز مفاهيم الفصل ومهاراته . وفي دليل المعلم تطوير مقترح للعبة ، وتنويع اللعب حسب مستويات الطلاب .



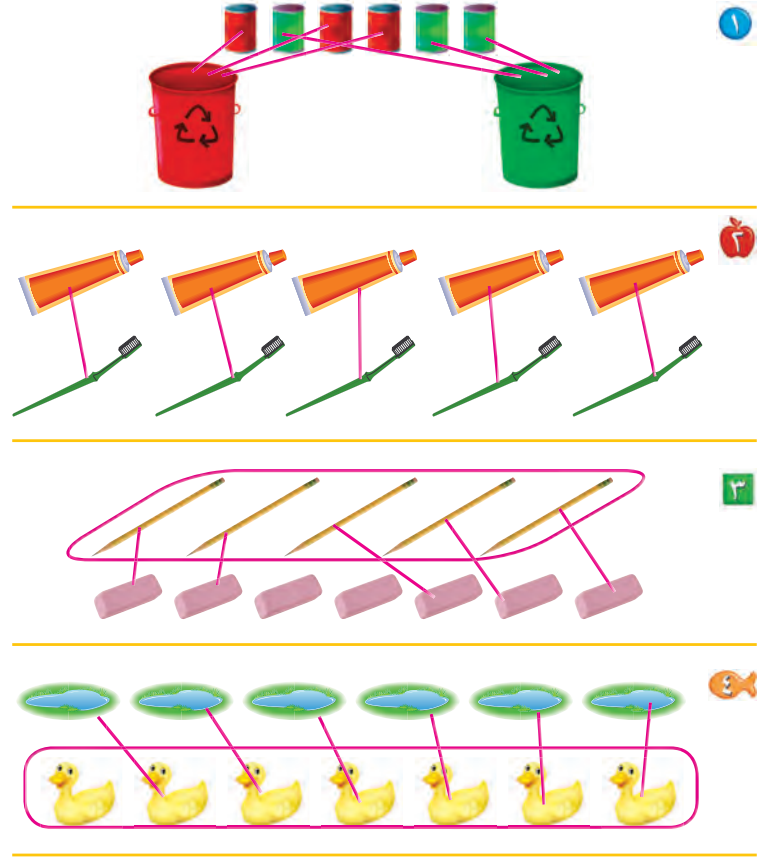
تعليمات الاختبار

- اقرأ تعليمات الأسئلة على الطلاب واحدة تلو الأخرى، وافسح لهم المجال للإجابة عن السؤال (تأكد من ذلك)، ثم انتقل إلى السؤال الثاني، وهكذا.

التقويم الختامي

- استعمل اختبارات الفصل المتعددة المستويات لتنوع التقويم حسب الحاجات الخاصة لطلابك.

اختبارات الفصل الأول			
الاختبار	النوع	المستوى	الصفحات
١	اختيار من متعدد	دون	١٥، ١٤
١٢	اختيار من متعدد	ضمن	١٧، ١٦
٢ب	اختيار من متعدد	ضمن	١٩، ١٨
٢ج	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	٢١، ٢٠



للمعلم:

- ١- يصل الطالب بخط بين العلية والوعاء المماثل لونها.
- ٢- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً (يساوي).
- ٣- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٤- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.

معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج الاختبار، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

الأسئلة	الدرس	المحتوى الرياضي	تحليل الأخطاء	مصادر المعالجة
١	الدرس (١-١)	• تصنيف الأشياء وفق لونها.	• عدم رسم الخطوط، أو رسمها باتجاه خطأ.	مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)
٢	الدرس (٤-١)	• استعمال التقابل بين الأشياء في مجموعتين.	• عدم رسم خط بين عنصرين.	
٤، ٣	الدرس (٥-١)	• تحديد أي مجموعة أقل أو أكثر من الأخرى.	• عدم رسم خط، أو عدم رسم دائرة حول المجموعة الأقل أو الأكثر.	

١

٢

٣

للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

تساعد أسئلة الاختبار التراكمي الطلاب على ترسيخ معلوماتهم، وتدريبهم على أسئلة الاختيار من متعدد.

٢٤ الفصل ١ : المقارنة والتصنيف

قل للطلاب: الآن سأقرأ لكم السؤال الأول، وأتوقف قليلاً لتجيبوا عنه، ثم أنتقل إلى السؤال الثاني وهكذا. لذا، انتبهوا جيداً للسؤال، ثم اختاروا الإجابة الصحيحة عنه:

١ لنبدأ بالسؤال الأول ونحلّه معاً: انظر إلى التفاحة وهي نوع من الفاكهة. أيّ هذه الأشياء (أشر بيدك إلى الأشياء الثلاثة المرسومة في السطر) لا يعدّ من الفواكه؟ ظللوا هذا الشيء (بين لهم مكان التظليل)، وتأكد أن جميع الطلاب فهموا حل هذا السؤال وكيفية الإجابة عنه قبل أن تكمل.

٢ انظر إلى كرات القدم. ظلل المجموعة التي عدد كراتها أقل بكرة واحدة.

٣ انظر إلى العقد. ظلل العقد الذي فيه العدد نفسه من الخرز.

٤

٥

٦

٧

للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الاختبار التراكمي ٢٥

٤ انظر إلى الأقلام ، ظلل مجموعة الأقلام التي تساويها (لها العدد نفسه).

٥ انظر إلى الموز ، ظلل المجموعة التي فيها موز أكثر بواحدة.

٦ انظر إلى مجموعة الألوان. ظلل المجموعة التي فيها العدد نفسه من الألوان.

٧ انظر إلى الزر ، ظلل الزر الذي له نفس الشكل والحجم.

الأعداد حتى ٥

نظرة عامة

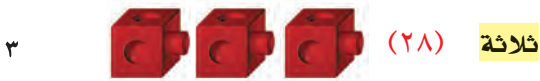
الفكرة العامة

- يبدأ الطلاب بإدراك أن الأعداد تفسر العالم من حولهم، وأنه يمكن عدّ الأشياء التي تشتمل عليها المجموعات.
- على سبيل المثال: المجموعة المكوّنة من (٥) عناصر، تحتوي أشياء أكثر من المجموعة المكوّنة من (٤) عناصر.
 - يبدأ الطلاب إدراك أن الأعداد من صفر إلى ٥ تشكّل ترتيباً منطقيّاً ونظام عدّ للأشياء.

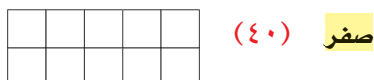
الجبر: يتم تهيئة الطلاب للجبر من خلال ربط الكميات والمجموعات بكتابة الأعداد. (الدرس ٢-٢)

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.



العدد (٣٠)



الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول الابتدائي

- في هذا الفصل سيتعلم الطلاب:
- العلاقة بين الأعداد والكميات.
 - عدّ الأعداد حتى ٥ وتسميتها وتمييزها.
 - قراءة الأعداد حتى ٥ وكتابتها.
- كما سيتعلم الطلاب بعد هذا الفصل:
- تحديد أنماط بسيطة وتكوينها.
 - عد الأعداد حتى ١٠٠ وقراءتها وكتابتها.

الصف الثاني الابتدائي

- في هذا الصف سيتعلم الطلاب:
- عد الأعداد حتى ١٠٠٠ وتسميتها وتمييزها.
 - قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها.

أعدّ

بطاقات المفردات: جهز بطاقات لمفردات الفصل مكتوب على أحد وجهيها المفردة، وعلى وجهها الآخر: تعريفها، ومثال عليها، وسؤال حولها (طريقة: التعريف/ مثال/ سؤال).

التقويم التشخيصي

التهيئة (٢٧)



الدرس ١-٢	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنويع التعليم
الأعداد ١، ٢، ٣ (٢٨-٢٩)		عدّ الأعداد ١، ٢، ٣ وتسميتها وتمييزها، باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية.	أعد واحد اثنان ثلاثة	المواد والوسائل: وعاء فارغ، أقلام تلوين. اليدويات: قطع العدّ، مكعبات متداخلة مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (٢٨ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (٢٨ ب)

الدرس ٢-٢	حصة	الهدف	العدد	المصادر	تنويع التعليم
قراءة الأعداد ١، ٢، ٣، وكتابتها (٣٠-٣١)		قراءة الأعداد ١، ٢، ٣، وكتابتها.	العدد	المواد والوسائل: ورقة، أقلام تلوين، صور لأشياء. اليدويات: قطع العدّ، مكعبات متداخلة مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (٣٠ ب) فوق الموهوبون (٣٠ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (٣٠ ب) الربط مع العلوم (٢٦ د)

الدرس ٢-٣	حصة	الهدف	أربعة خمسة	المصادر	تنويع التعليم
العددان ٤، ٥ (٣٢-٣٣)		عدّ العددين ٤، ٥ وتسميتهما وتمييزهما باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية.	أربعة خمسة	المواد والوسائل: صور لأشياء اليدويات: المكعبات المتداخلة، قطع العد، القطع الملونة. مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (٣٢ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (٣٢ ب) الربط مع التربية الصحية (٢٦ د)

التقويم التكويني

اختبار منتصف الفصل (٣٤)

مراجعة تراكمية (٣٥)

مخطط الفصل

الخطة الزمنية		
المجموع	المراجعة والتقويم	التدريس
(٧) حصص	حصة واحدة	(٦) حصص

الدرس ٢-٤	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
قراءة العددين ٥، ٤، وكتابتها (٣٦-٣٧)		قراءة العددين ٤، ٥، وكتابتها.		المواد والوسائل: أقلام رصاص، ورقة رسم، أقلام تلوين، كرات زجاجية، صور لأشياء. اليديويات: المكعبات المتداخلة، قطع العد مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (٣٦ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (٣٦ ب) الربط مع التربية الصحية (٢٦ د)

الدرس ٢-٥	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
أحل المسألة أرسم صورة (٣٨-٣٩)		عدّ الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥ وتسميتها وتمييزها، باستعمال الرسوم التوضيحية.		المواد والوسائل: أقلام تلوين، نماذج بلاستيكية لحيوانات. اليديويات: قطع العد مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (٣٨ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (٣٨ ب) الربط مع التربية الفنية (٢٦ د)

الدرس ٢-٦	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
قراءة العدد (صفر)، وكتابته (٤٠-٤١)		قراءة العدد (صفر)، وكتابته.	صفر	المواد والوسائل: أقلام رصاص، صور لحيوانات. اليديويات: المكعبات المتداخلة مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (٤٠ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (٤٠ ب)

هيا بنا نلعب

ألعب مع العد (٤٢)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (٤٣)

الاختبار التراكمي (٤٤، ٤٥)

مفاتيح

دون دون المتوسط	ضمن ضمن المتوسط	فوق فوق المتوسط	اليديويات
كتاب الطالب	دليل المعلم	دليل التقويم	مسألة اليوم
			مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الربط مع المواد الأخرى

العلوم



ثاني حركي

المواد اللازمة:

- أكياس
- أقلام ملونة
- أوراق نبات، وعشب، وحجارة، وأغصان، وثمار.



عدّ أشياء في الحديقة

- اخرج مع الطلاب إلى حديقة المدرسة وأعط كل مجموعة خمسة أكياس، ثم اطلب إليهم:
- عدّ ورقة نبات واحدة، حجرين صغيرين، ثلاثة أغصان، أربع أوراق عشب، خمس ثمرات.
- ضع أشياءك في الأكياس.
- ارسم صورًا لأشياءك على أكياسك.

ملاحظة للمعلم: تحقق من وجود أوراق نبات، وحجارة، وأغصان، وأوراق عشب، وثمار في الخارج؛ ليقوم الطلاب بجمعها (كما يمكن جمع أشياء أخرى متوفرة). أعط الطلاب تعليمات قواعد الأمان في الخارج، واطلب إلى كل طالبين أن يعملوا معًا.

التربية الصحية



سمعي مجموعات صغيرة

المواد اللازمة:

- لا شيء



عدّ الزملاء في مجموعات اللعب

- اطلب إلى الطلاب أن يصطفوا.
- اطلب إليهم أن يعدوا من واحد إلى خمسة وأن يتقدموا إلى الأمام عددًا من الخطوات يساوي العدد المذكور.
- استمع إلى لفظ العدد.
- تقدم إلى الأمام خطوات بمقدار العدد.

ملاحظة للمعلم: تحقق من أن الطلاب يعدون من واحد إلى خمسة بدقة، وأنهم يتقدمون إلى الأمام عددًا من الخطوات يساوي العدد المذكور.

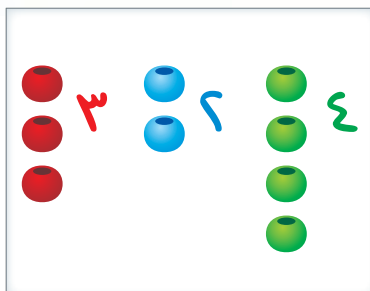
التربية الفنية



مكاني فردي

المواد اللازمة:

- ورقة رسم
- أقلام تلوين
- لاصق
- خرزات وأزرار.



كوّن صورة

- ارسم ٥ صور.
 - ألصق من واحد إلى خمس خرزات، أو أزرار على كل صورة.
 - اكتب عدد الخرزات أو الأزرار على كل صورة.
- ملاحظة للمعلم: تحقق من أن الطلاب يعدون بدقة.

المطوية ومصادر التقويم

مصادر التقويم

التقويم التشخيصي

التهيئة (٢٧)

اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

اختبار الفصل التشخيصي (٢٦)

التقويم التكويني

نموذج التوقع (٢٤)

خطة التدريس البديلة (في كل درس)

الوقوف في صف (في كل درس)

اختبار منتصف الفصل (٣٤)

اختبار منتصف الفصل (٢٧)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (٤٣)

التقويم الشفهي (٢٨)

اختبارات الفصل: نماذج متعددة (٣٧-٣٠)

الاختبار التراكمي (٤٥، ٤٤)

الاختبار التراكمي (٣٩، ٣٨)

قائمة التقدم الفردي (٢٥)

تعرض أهداف الفصل، ويستطيع المعلم تسجيل درجة إتقان الطالب لكل هدف.

المطويات

منظم أفكار

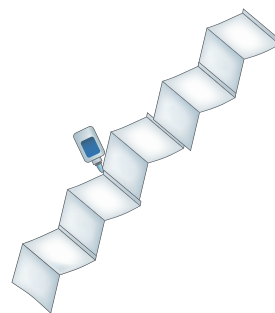
وجّه الطلاب لإنشاء مطوية لتكون منظمًا للأعداد من ٠ إلى ٥ كما يلي:



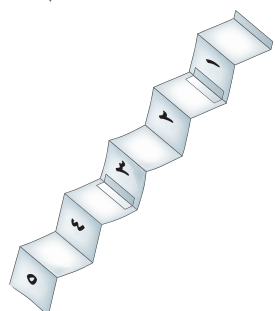
١ أطو ٥ قطع من الورق من المنتصف كما في الشكل.



٢ أطو الجزأين العلويين لكل ورقة إلى الخارج وطبق الإجراء نفسه للجزأين السفليين. كما في الشكل.



٣ ألصق الأوراق معًا لتصبح كما في الشكل.



٤ اكتب عددًا أعلى الجهة اليسرى بدءًا بالعدد واحد، كما في الشكل، واطلب إلى الطلاب أن يجدوا صورًا ويضعوها على ما يقابلها من العدد.

تستعمل في الدروس: (٢-٢)، (٤-٢)، (٦-٢)

ارجع إلى دليل التقويم (١٠٤)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال اكتمالها.

اقتراحات لاستعمال المطوية:

الدرس (٢-٢): ألصق ٣ أجزاء من المطوية معًا.

الدرس (٤-٢): ألصق جزأين من المطوية معًا. اكتب عددًا واحدًا على الجهة العلوية اليسرى لكل جزء مبتدئًا بالعدد ٤، ثم اطلب إلى الطلاب إيجاد صور ووضعها في الأجزاء المناسبة لتوضيح كل عدد. يمكن للطلاب استعمال الرسم أو المجالات.

الدرس (٦-٢): ألصق جزءًا واحدًا إلى بداية المطوية.

اكتب العدد صفر على الجهة العلوية اليسرى لهذا الجزء.

اكتب عددًا على الجهة العلوية اليسرى لكل جزء مبتدئًا بالعدد واحد، ثم اطلب إلى الطلاب إيجاد صور ووضعها في الأجزاء المناسبة لتوضيح كل عدد. يمكن للطلاب استعمال الرسم أو المجالات.



أَسْتَكْشِفُ

كَمْ غَزَالًا فِي الصُّورَةِ؟ ٣
كَمْ عَيْنًا فِي الصُّورَةِ؟ ٤

المُفْرَدَاتُ

أَعْدَدٌ	اثنان
الْعَدَدُ	ثلاثة
صِفْرٌ	أربعة
وَاحِدٌ	خمسة

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعد أشياء مختلفة، فمثلًا أسأله: كم فتجانًا على المنضدة؟ كم تفاع في الطبق؟ كم كتابًا على الرف؟

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وأتعلّم فيه هذ الأعداد حتى ٥ وقراءتها وكتابتها، وهذا نشاط يبكّن أن ننفذه معًا.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

٢٦ الفصل ٢: الأعداد حتى ٥

التقديم:

من واقع الحياة: أيام المدرسة

- شارك الطلاب في العمل، وبيّن لهم أنهم سيتعلمون خلال هذا النشاط عد الأعداد من (٠ - ٥)، وقراءتها وكتابتها.
- اكتب أيام دوام الطلاب في المدرسة من السبت إلى الأربعاء على السبورة.
 - اكتب الأعداد من ١ إلى ٥ لكل يوم مدرسي، مبتدئًا بالعدد ١ ليوم السبت، و٢ ليوم الأحد، وهكذا.
 - أشر إلى كل عدد واقراه.
 - استعمل أصابعك وعدّ مع الطلاب مبتدئًا بإصبع الإبهام لتمثل العدد ١.
 - اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا أصابعهم ويعدّوا معك.
 - اطلب إليهم أيضًا أن يذكروا اليوم المقابل للعدد الذي تقرأه على السبورة.

استعمال صفحة الطالب

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٢٦)، واطلب إليهم أن يناقشوا الصورة، ويجيبوا عن سؤال الاستكشاف.

المفردات

قدم المفردات في الفصل مستعملًا الخطوات التالية:

التعريف: يمكن أن تعدّ الأشياء لتجد عددها.

مثال: أعدّ غزالين في الصورة.

سؤال: ما الأشياء التي تستطيع عدّها في غرفة الفصل؟



- اقرأ مع الطلاب رسالة الأهل صفحة (٢٦) وشجعهم على تنفيذ النشاط مع ذويهم في المنزل.

مشروع الفصل

كتيب الأعداد من (٠ - ٥)

- اطلب إلى الطلاب أن يعملوا كتيبًا للأعداد من صفر إلى ٥. وسيتم تمثيل كل عدد على ورقة منفصلة، ولذا سيكون كل كتاب مكونًا من ٧ صفحات (بما فيها صفحة الغلاف).
- لإنشاء كل صفحة من الكتيب، على الطلاب أن يكتبوا رمز العدد، واسمه، وأن يقصوا صورًا من المجلات القديمة، ويلصقوها، أو يلصقوا أشياء مثل حبات المعكرونة أو الحبوب لتمثل العدد.
- اطلب إلى الطلاب أن يصمموا غلافًا لكتابهم، عنوانه «الأعداد من (٠ - ٥)»، وأن يضعوا صفحات كتيبهم بالترتيب من ١ إلى ٥.

ارجع إلى دليل التقويم (١٠٤)، واستعمل سلم تقدير مشروع الفصل لتقويم

تقدم الطالب من خلال هذا المشروع.



التقويم التشخيصي

قبل بدء الفصل، تحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة مستعملاً أحد مصادر التقويم التشخيصي الآتية:

(١) اختبار التهيئة

■ كتاب الطالب (٢٧)

(٢) اختبار الفصل التشخيصي

■ دليل التقويم (٢٦)

(٣) اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

١

٢

يرسم الطالب زهرة واحدة

٣

يرسم الطالب كرتين

٤

للمعلم:

١- يصل الطالب بخط بين الأشياء المتقابلة.

٢- يلون الطالب ٣ تفاحات.

٣- يعد الطالب الزهورات، ثم يرسم زهرة جديدة.

٤- يعد الطالب الكرات، ثم يرسم كرتين جديدتين.

المعالجة

بناءً على نتائج التقويم التشخيصي، استعمل التعليمات الآتية لمواجهة حاجات الطلاب بشكل فردي قبل تدريس الفصل وخلالها:

فوق المتوسط	ضمن المتوسط	بحاجة إلى خطة معالجة
<p>أخطأ بعض الطلاب في سؤال أو أقل،</p> <p>← إذا</p> <p>← قسم</p> <p>بما يلي:</p>	<p>أخطأ بعض الطلاب في سؤالين،</p> <p>← إذا</p> <p>← قسم</p> <p>بما يلي:</p>	<p>أخطأ بعض الطلاب في ٣ أسئلة أو أكثر،</p> <p>← إذا</p> <p>← قسم</p> <p>بما يلي:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● تصحيح أخطاء الطلاب. ● اختيار أحد المصادر التالية: ■ الربط مع المواد الأخرى. (٢٦ د) ■ مشروع الفصل. (٢٦) ■ التقديم للفصل. (٢٦) 	<ul style="list-style-type: none"> ● تصحيح أخطاء الطلاب. ● اختيار أحد المصادر التالية: ■ الربط مع المواد الأخرى. (٢٦ د) ■ مشروع الفصل. (٢٦) ■ التقديم للفصل. (٢٦) 	<ul style="list-style-type: none"> ● استمع إلى هؤلاء الطلاب لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم الخاطئة، وقم بمعالجتها، وساعدهم على حل أسئلة التقويم التشخيصي مرة أخرى مستعملاً أحد المصادر الأخرى.

٢٧ الفصل الثاني: التهيئة

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ١ - ٥)

- اطلب إلى الطلاب استعمال مكعبات متداخلة لتحديد ما إذا كان قلم واحد أكثر من، أو يساوي، أو أقل من قلمين.

مسألة اليوم:

اعرض على الطلاب (٣) أقلام، ثم اطلب إلى كل منهم أن يكون مجموعة من (٣) أشياء باستعمال التقابل.

انظر أعمال الطلاب



اطلب إلى الطلاب الاصطفاف في مجموعات من اثنين أو ثلاثة، وكلف طلاباً آخرين أن يعدوا الطلاب في كل مجموعة.

بناء المفردات

المواد: قطع مغناطيسية، لوح.

- أخبر الطلاب أننا نقوم **بالعد**؛ لإيجاد العدد.
- ضع قطعة مغناطيسية على اللوح. وعدّ قطعة عد **واحدة**، ومثل العدد (١) بتلوين مربع **واحد** على السبورة.
- كرّر النشاط مع **اثنين** ومع **ثلاث** قطع مغناطيسية.

مخطط الدرس

الهدف

عدّ الأعداد ١، ٢، ٣ وتسميتها وتمييزها باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية.

المفردات

أعدّ، واحد، اثنان، ثلاثة

المصادر

المواد والوسائل: وعاء فارغ، أقلام تلوين.
اليدويات: قطع عدّ، مكعبات متداخلة

الخلفية الرياضية

القدرة على العدّ تسبق القدرة على جمع الأعداد وطرحها، ويستعمل الطلاب وسائل مادية (حسية) للعدّ، ويعدّون أشياء مألوفة. وخبرات العدّ هذه تساعد الطلاب على الربط بين الأعداد وتمثيلها، وهذه مهارة أساسية في الرياضيات.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة

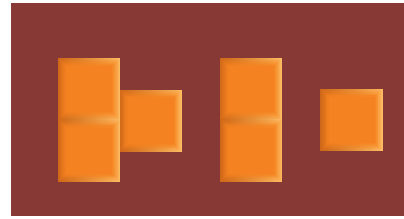


بصري

دون المتوسط

المواد : مكعبات متداخلة

- ضع مكعباً واحداً على الطاولة، ثم مثل هذه الكمية لفظياً بأن تقول: «واحد»، ثم ضع مكعبين، وقل: واحد، اثنان، ثم ضع ثلاثة مكعبات، وقل: «واحد، اثنان، ثلاثة».
- فرِّغ الطاولة.
- ضع مكعباً واحداً على الطاولة، واسأل الطلاب: ما العدد؟ وعدّ مع الطلاب. ثم كرر العملية باستعمال مكعبين وثلاثة مكعبات.



التعلم الذاتي



لغوي

سريعو التعلم ضمن فوق

المواد : أشياء من غرفة الفصل.

- اطلب إلى الطلاب أن يضعوا أشياء من غرفة الفصل في مجموعة مكونة من شيء واحد.
- اطلب إليهم أن يجدوا أشياء أخرى من غرفة الفصل لها العدد نفسه.
- ثم اطلب إليهم إعادة النشاط لمجموعات من اثنين ومن ثلاثة.

مصادر المعلم لأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (٦) دون	تدريبات المهارات (٧) ضمن	التدريبات الإثرائية (٨) فوق	كتاب التمارين (١١) دون ضمن فوق
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم الأعداد ١، ٢، ٣</p> <p>١-٢</p> <p>المعلم: الصف: الأول الابتدائي</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات الأعداد ١، ٢، ٣</p> <p>١-٢</p> <p>المعلم: الصف: الأول الابتدائي</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية تكم وثيقة قرآنية</p> <p>١-٢</p> <p>المعلم: الصف: الأول الابتدائي</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>التمرين ١ الفضل ٢، الأعداد حتى ٥ الأعداد ١، ٢، ٣</p> <p>المعلم: الصف: الأول الابتدائي</p>



فكرة الدرس

أعد الأعداد ١، ٢، ٣ وأسَمِّها
وأَمَيِّزها باستعمال أشياء
ملموسة ورُسوم توضيحية

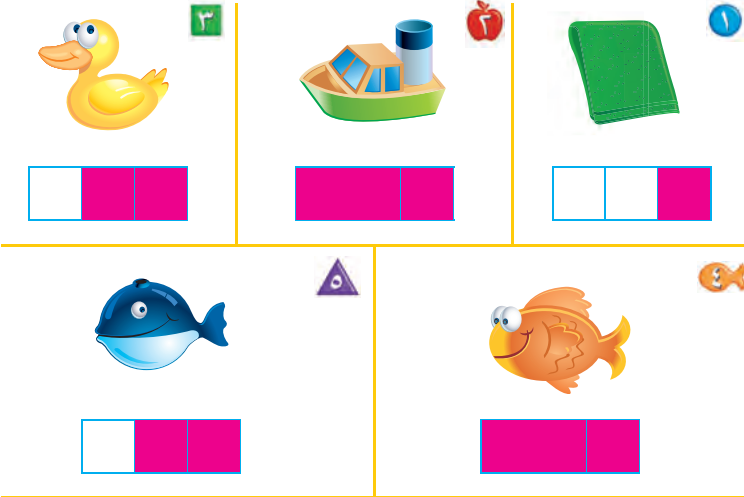
المُفردات

أعد

واحد

اثنان

ثلاثة



للمعلم:

١-٥ يتعرف الطالب الأشياء في الصورة، ويعدّها. ثم يلون مربعات حسب عددها وينطق العدد.

خطة تدريس بديلة

دون

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تمييز الكميات:
شيء، شيئين، ثلاثة أشياء،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٦)

٢ بطاقات النجوم: أعط الطلاب بطاقات مرسوماً عليها نجمة
أو نجمتان أو (٣) نجوم.

- اطلب إليهم أن يعدّوا النجوم، ثم يذكروا العدد.
- اطلب إليهم أن يعدّوا مرة ثانية ليتدربوا على الأعداد:
واحد، اثنين، ثلاثة.

التقديم

١



نشاط

المواد: قطع عدّ، وعاء فارغ.

- أعط كل طالب قطعة عدّ واحدة.
- كم قطعة أعطيتك؟ واحدة
- اطلب إليهم عدّ القطع ليتأكدوا.
- ما الشيء الذي يوجد منه واحد في غرفة الفصل؟
- إجابة ممكنة: الباب، الساعة، المعلم.
- اطلب إلى أحد الطلاب أن يذهب إلى الشيء الذي ذكره،
ويقلبه مع قطعة العدّ التي معه.
- اشرح للطلاب أنه عندما نعدّ نبدأ بالعدد ١. واطلب إليهم أن
يستمعوا للكلمة واحد وأنت تعدّ، وضع قطعة العدّ في الوعاء
الفارغ.
- اسمح لكل طالب أن يضع قطعة العدّ في الوعاء كلما عدّوا،
وقالوا: واحد.
- أعط كل طالب قطعتي عدّ، واطلب إليهم إعادة النشاط.
- اشرح لهم أنه أننا عندما نعدّ نقول: واحد، اثنان. فالعدد اثنان
هو أكثر بواحد من العدد واحد.
- أعط كل طالب ثلاث قطع عدّ، واطلب إليهم إعادة النشاط.

التدريس

٢

- وجه الطلاب إلى صفحة (٢٨).
- اطلب إليهم أن ينظروا إلى حافة حوض الاستحمام، ثم مثل
الكمية لفظياً بأن تعدّ المنشفة الموجودة على حافة الحوض
معهم، واطلب إليهم أن يسيروا إلى الأشياء أثناء عدّها.
وكرر عدّ زجاجة الشامبو ولفظ العدد واحد.
- ما الشيء الذي عدده واحد؟ حوض استحمام واحد
- اطلب إلى الطلاب أن ينظروا إلى الأشياء داخل حوض
الاستحمام، وعدّ معهم السمكتين اللتين لونهما أزرق،
واطلب إليهم أن يسيروا إليهما أثناء العد، وكرر لفظ
العدد (اثنان).
- ما الشيء الذي عدده اثنان في حوض الاستحمام أيضاً؟
- بطنان
- اطلب إلى الطلاب أن يسيروا إلى كل بطة أثناء العدّ.
- عدّ مع الطلاب الزوارق الثلاثة، واطلب إليهم أن يسيروا
إليها أثناء العد، ثم كرر لفظ العدد ثلاثة.
- ما الشيء الذي عدده ثلاثة في حوض الاستحمام؟ السمكات
التي لونها بني.
- اطلب إلى الطلاب أن يسيروا إلى السمكات التي لونها بني
أثناء العد.

الأخطاء الشائعة!

قد يعدّ بعض الطلاب الأعداد دون ترتيب. لذا، درّبهم على العدّ من خلال ربطها بأشياء معينة كأيام الأسبوع مثلاً، وأن يكون ذلك باستعمال الأناشيد كلما أمكن.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى صفحة (٢٨).
- اطلب إليهم تعرّف الأشياء الواردة في الأسئلة من (١ - ٥).
- اطلب إليهم عدّ هذه الأشياء، وتلويّن مربعات حسب عددها وقراءة العدد.

تدريب مستقل

وجّه الطلاب إلى الصفحة (٢٩)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٦-١١) دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

التقويم التكويني

- اعرض رسوماً تحوي أشياء عددها واحد، اثنان، ثلاثة.
- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا هذه الأشياء.
- اطلب إليهم أن يرفعوا عدد الأصابع المقابل لكل شيء يعدونه.

تأكد سريع أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في عدّ الأعداد ١، ٢، ٣، وتسميتها، وتمييزها ؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بدليل المجموعات الصغيرة (٢٨ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بدليل التعلم الذاتي (٢٨ب)
- تدريبات المهارات (٧)
- التدريبات الإثرائية (٨)

نشاط منزلي

اجمع أشياء، مثل: أقلام، أو مساطر، أو أوراق. ثم اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعات من (عنصر واحد، وعنصرين، وثلاثة عناصر) ثم يعدّها.



للمعلم:

٦-١١ يتعرّف الطالب الأشياء في صورتين، ويعدّها، ثم يلوّن مربعات بحسب عددها وينطق العدد.

الدرس ١: الأعداد ١، ٢، ٣، ٢٩

مخطط الدرس

قبل البداية

الهدف

قراءة الأعداد ١، ٢، ٣، وكتابتها .

المفردات

العدد

المصادر

المواد والوسائل: ورقة، أقلام تلوين، صور لأشياء.

اليدويات: قطع عد، مكعبات متداخلة .

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٢ - ١)

- اطلب إلى الطلاب أن يعرضوا أشياء من الصف عددها واحد.
- اطلب إلى الطلاب أن يعرضوا مجموعة من شيئين، ومجموعة من ثلاثة أشياء.

مسألة اليوم:

اعرض على الطلاب مجموعة مكونة من ٣ أشياء، واطلب إليهم أن يعدّوها مع الإشارة إلى كل شيء في أثناء عده. انظر أعمال الطلاب

الخلفية الرياضية

في هذه المراحل المبكرة من العدّ، استعمل الأشياء الملموسة التي يمكن لمسها خلال العد. وراقب الطلاب وهم يعدّون الأشياء لتتحقق من أنهم يعملون تقابلاً. يزود هذا الدرس الطلاب بفرص عديدة لعدّ الأعداد: واحد، اثنين، ثلاثة، وتمييزها، وتمثيلها في أوضاع متنوعة .



حدد الأعداد واحد، واثنين وثلاثة للطلاب؛ ليرسموها في الهواء. اطلب إلى الطلاب أن يصطفوا الواحد تلو الآخر، وأن يصطفوا كل اثنين معاً، ثم كل ثلاثة معاً.

بناء المفردات

- المواد: ورقة رسم، أقلام تلوين، قطع عد ذات لونين.
- أخبر الطلاب أن العدد هو طريقة لبيان عدد الأشياء.
 - اكتب الأعداد: واحد، واثنان، وثلاثة على ورقة الرسم.
 - عدّ قطعة عدّ واحدة، ثم اعرض العدد (واحد) على ورقة الرسم.
 - كرّر العملية مع العددين اثنين وثلاثة، بأن تسأل الطلاب أن يسيروا إلى العدد الذي يمثل عدد قطع العد.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



بصري، مكاني

دون المتوسط دون

المواد : بطاقات عليها صور، ورقة.

- أحضر بطاقات عليها صور لأشياء عددها من (١-٣).
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية وأعط كل مجموعة ٣ بطاقات مختلفة في عدد صور الأشياء المرسومة عليها.
- اطلب إلى كل مجموعة أن يقوم أحد الطالبين بكتابة عدد الأشياء بينما يقوم الآخر بقراءة العد.
- اطلب إلى طالبي كل مجموعة تبادل الأدوار.

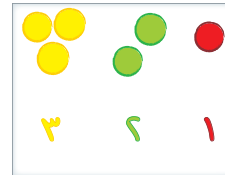


بصري

الموهوبون فوق

المواد : أشياء من غرفة الفصل، ورق رسم، وأقلام تلوين.

- اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا لوناً واحداً في رسم أشياء متماثلة في مجموعات مكونة من شيء واحد، واثنين، وثلاثة، وأن يصفوا رسوماتهم رمزياً بكتابة عدد الأشياء في كل مجموعة.



- اطلب إلى الطلاب أن يرسموا أشياء مختلفة ملونة في مجموعات من ثلاثة، واثنين، وواحد خلف الورقة، وأن يكتبوا العدد لكل مجموعة.

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



التعلم الذاتي



حركي

سريعو التعلم ضمن فوق

المواد : مكعبات متداخلة، ورقة، وقلم.

- اطلب إلى الطلاب:
- أن يرتبوا مكعبات متداخلة متماثلة في مجموعات من واحد، واثنين، وثلاثة.
- أن يمثلوا المكعبات رمزياً، بكتابة الأعداد المقابلة لكل مجموعة على الورقة.
- وضع مكعبات متداخلة ذات ألوان مختلفة في مجموعات من واحد، واثنين، وثلاثة.
- كتابة الأعداد التي تطابق كل مجموعة على ظهر الورقة.

٢

الربط مع المواد الأخرى: العلوم

- وجه الطلاب إلى نشاط العلوم؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٢٦ د)

تدريبات إعادة التعليم (٩) دون	تدريبات المهارات (١٠) ضمن	التدريبات الإرشادية (١١) فوق	كتاب التمارين (١٢) دون ضمن فوق
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>٣-٢ قراءة الأعداد ١، ٣، ٢، ١، وكتابتها</p> <p>١ ١ ١</p> <p>يرسم الطالب الشمس مرة واحدة.</p> <p>٢ ٢ ٢</p> <p>يرسم الطالب الشمس مرتين.</p> <p>٣ ٣ ٣</p> <p>يرسم الطالب الشمس ثلاث مرات.</p> <p>الفصل: ٢، الأعداد: ١، ٣</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>٣-٢ قراءة الأعداد ١، ٣، ٢، ١، وكتابتها</p> <p>١ ١ ١</p> <p>يرسم الطالب الشمس مرة واحدة.</p> <p>٢ ٢ ٢</p> <p>يرسم الطالب الشمس مرتين.</p> <p>٣ ٣ ٣</p> <p>يرسم الطالب الشمس ثلاث مرات.</p> <p>الفصل: ٢، الأعداد: ١، ٣</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>٣-٢ قراءة الأعداد ١، ٣، ٢، ١، وكتابتها</p> <p>١ ١ ١</p> <p>يرسم الطالب الشمس مرة واحدة.</p> <p>٢ ٢ ٢</p> <p>يرسم الطالب الشمس مرتين.</p> <p>٣ ٣ ٣</p> <p>يرسم الطالب الشمس ثلاث مرات.</p> <p>الفصل: ٢، الأعداد: ١، ٣</p>	<p>٣-٢ قراءة الأعداد ١، ٣، ٢، ١، وكتابتها</p> <p>١ ١ ١</p> <p>يرسم الطالب الشمس مرة واحدة.</p> <p>٢ ٢ ٢</p> <p>يرسم الطالب الشمس مرتين.</p> <p>٣ ٣ ٣</p> <p>يرسم الطالب الشمس ثلاث مرات.</p> <p>الفصل: ٢، الأعداد: ١، ٣</p>



فكرة الدرس

أقرأ الأعداد ١، ٢، ٣، وأكتبها.

المفردات العدد



واحد

يرسم الطالب فراشة واحدة



إثنان

يرسم الطالب كرتين



ثلاثة

يرسم الطالب ثلاث زهرات

للمعلم:

- ١- يرسم الطالب فراشة، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ١.
- ٢- يرسم الطالب كرتين، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٢.
- ٣- يرسم الطالب ثلاث زهرات، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٣.

١ التقديم



نشاط

المواد: ورقة، وأقلام تلوين.

- اكتب كلمة واحد والعدد ١ بجانبها على قصاصة ورقية.
- ما الأشياء التي عددها واحد؟ إجابة ممكنة: فم، رأس.
- اكتب العدد ١ على السبورة، واطلب إلى الطلاب أن يكتبوا العدد ١ في الهواء.
- كرر النشاط مع العدد ٢.
- ما الأشياء التي عددها اثنان؟ إجابات ممكنة: عينان، أذنان، يدان، رجلان، قفازان.
- أعد النشاط مع العدد ٣.
- ماذا تستطيع أن تفعل ثلاث مرات؟ إجابات ممكنة: أقفز، أتسلق، أصفق.

٢ التدريس

- وجه الطلاب إلى صفحة (٣٠).
- اذكر أسماء الأشياء في المنتزه، وعدّها مع الطلاب.
- اطلب إلى الطلاب أن يذكروا عددًا من الأشياء في الصورة عددها واحد.
- كرر النشاط مع العددين ٢، ٣.

دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في كتابة الأعداد واحد، واثنين، وثلاثة، ومقابلتها مع الكميات، فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٩)

- ٢ عرض نموذج: أحضر (٣) أزوار، في الأول ثقب واحد، وفي الثاني ثقبان، وفي الثالث (٣) ثقوب.
- اطلب إلى الطلاب أن يعدوا الثقوب في كل زر، ويذكروا كل عدد، ثم يكتبوه.

الأخطاء الشائعة!

يمكن أن يكتب بعض الطلاب العددين ٢، ٣ بالعكس. لذا، ساعد الطلاب على تمرير القلم على الخط المنقط للأعداد باستعمال الأقلام الملونة، وأقلام التخطيط، ثم كتابة الأعداد باستعمال النماذج.

التدريب: ٣

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٣٠) واطلب إليهم وضع قطعة عدّ أو قطعتين أو ثلاث قطع تناسب مجموعة الأشياء الموجودة في المتزّه.
- اطلب إلى الطلاب نطق العدد في السؤال (١) ورسم فراشة واحدة.
- وجّه الطلاب في أثناء كتابتهم العدد (١) ليتتبعوا الخط المنقط، ويبدؤوا من النقطة الحمراء حسب سهم الإرشاد.
- كرر النشاط السابق للسؤالين (٢، ٣).

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٣١)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٤-٨) دون مساعدة منك.



التقويم: ٤



التقويم التكويني



- اعرض صورًا تحوي أشياء عددها: واحد، اثنان، وثلاثة.
- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا الأشياء، ويكتبوا الأعداد التي توافق كل صورة.



تأكد
سريع
أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة الأعداد ١، ٢، ٣، وكتابتها؟



- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل  بديل المجموعات الصغيرة (دون المتوسط) (٣٠ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل  بديل المجموعات الصغيرة (الموهوبون) (٣٠ب)
-  بديلي التعلم الذاتي (٣٠ب، ٢٦د)
-  تدريبات المهارات (١٠)
-  التدريبات الإثرائية (١١)

١ ١ ١ واحد  

٣ ٣ ٣ ثلاثة  

٢ ٢ ٢ اثنان  

٣ ٣ ٣  

٢ ٢ ٢  

لل معلم: ٨-٤ يُمَدّ الطالب الأشياء، ثم ينطق العدد، ويكتبه ثلاث مرات.
٨-٤ يُمَدّ الطالب الأشياء، ثم ينطق العدد، ويكتبه ثلاث مرات.

نشاط منزلي 
كوّن ثلاث مجموعات: إحداها (٣ ملاعق) والأخرى (كوبان)، واثلاثة (طبق واحد)، ثم اطلب إلى طفلك أن يعدّها، ثم يكتب العدد.

الدرس ٢: قراءة الأعداد ١، ٢، ٣، وكتابتها ٣١

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٢ - ٢)

- اعرض على الطلاب قلماً واحداً، واطلب إليهم أن يعدوا معك.
- اكتب على السبورة العدد (واحد).
- كرر النشاط مع العدد ٢، ثم العدد ٣.

مسألة اليوم:

- أسأل الطلاب حول عدد بعض الأشياء الموجودة في الفصل التي يمكن أن تكون إجاباتها ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً بالسؤال كم معلماً في الفصل الآن، وبعد أن يجيب الطلاب عن الأسئلة، اطلب إليهم أن يعدوا الأشياء بصوت مرتفع؛ ليتأكدوا من إجاباتهم.



اطلب إلى الطلاب أن يصطفوا في مجموعات مكونة من اثنين وثلاثة، وأربعة وخمسة طلاب.

بناء المفردات

- المواد:** ورقة رسم، أقلام تلوين، قطع عد ذات لونين.
- ارسم على السبورة أربع دوائر، وعدّها بصوت مرتفع، ثم عدّها مرة أخرى مع الطلاب.
 - ارسم على السبورة خمسة نجوم، وعدّها بصوت مرتفع، ثم عدّها مرة أخرى مع الطلاب.
 - اطلب إلى الطلاب أن يضعوا أربع قطع عد في مجموعة، ثم عدّها.
 - اطلب إلى الطلاب أن يضعوا خمس قطع عد في مجموعة، ثم عدّها.

مخطط الدرس

الهدف

عدّ العددين ٤، ٥ وتسميتهما، وتمييزهما باستعمال أشياء ملموسة، ورسوم توضيحية.

المفردات

أربعة ، خمسة

المصادر

المواد والوسائل: صور لأشياء.

اليدويات: مكعبات متداخلة، قطع عدّ، قطع ملونة.

الخلفية الرياضية

القدرة على العدّ تسبق جمع الأعداد وطرحها. وخبرات العدّ تساعد الطلاب على الربط بين الأعداد وتمثيلها، وهذه مهارة أساسية في الرياضيات.

يبدأ الطلاب العدّ بالعدد واحد حتى ثلاثة، فأربعة أشياء، فخمسة أشياء، وهذا يقود إلى عدّ أعداد كبيرة. وتجميع الأشياء في مجموعات من أربعة ومن خمسة يعطي الطلاب الفرصة لتجميع الأعداد ومقارنتها.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



بصري

دون المتوسط **دون**

المواد : بطاقات منقطة (٤ و ٥ نقط)، وقطع عدّ.

- ضع البطاقات المنقطة مقلوبة إلى الأسفل على الطاولة، واطلب إليهم أن يختاروا بطاقة ويقلبوها ويعدّوا النقاط.
- اطلب إلى الطلاب أن يصفوا النقاط رمزياً بوضع قطعة عدّ تحت البطاقة حسب عدد النقاط التي عليها، ويعدّوا بصوت مرتفع.

التعلّم الذاتي



بصري / مكاني

سريعو التعلّم **ضمن** **فوق**

المواد : ملصقات، وأقلام تخطيط.

- اكتب العددين ٤ ، ٥ على قصاصات ورقية.
- اطلب إلى الطلاب أن يضعوا العدد الصحيح من الملصقات بجانب الأعداد.

الربط مع المواد الأخرى: التربية الصحية

- وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الصحية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٢٦ د)



تدريبات إعادة التعليم (١٢) دون	تدريبات المهارات (١٣) ضمن	التدريبات الإثرائية (١٤) فوق	كتاب التمارين (١٣) دون ضمن فوق
<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>العدّان ٤ ، ٥</p> <p>الصف: _____ التاريخ: _____</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>العدّان ٤ ، ٥</p> <p>الصف: _____ التاريخ: _____</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>العدّان ٤ ، ٥</p> <p>الصف: _____ التاريخ: _____</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>كتاب التمارين (١٣)</p> <p>العدّان ٤ ، ٥</p> <p>الصف: _____ التاريخ: _____</p>

فكرة الدرس

أعدّ العددين ٤، ٥،
وأسميهما، وأميزهما
باستعمال أشياء ملموسة،
ورسوم توضيحية.

المفردات

أربعة
خمسة



انظر
أعمال
الطلاب



انظر أعمال
الطلاب



للمعلم :

- ١- يرسم الطالب ٤ على الشجرة.
- ٢- يستعمل الطالب قلمًا ملونًا، ويضع ٥ منها على الشجرة، ثم يرسم دوائر بقدرها.

٣٢ الفصل ٢: الأعداد حتى ٥

التقديم



نشاط

- راجع الطلاب في الأعداد: واحد، اثنين، ثلاثة باستعمال قطع العد، وبيان كميات الأعداد.
- ضع أربع قطع عد في وعاء.
- اسأل الطلاب: ما عدد قطع العد في الوعاء؟ عدّها معهم.
- اطلب إلى الطلاب أن يضعوا قطع العد في وعاء، الواحدة تلو الأخرى أثناء العد.
- أخبر للطلاب إن العدد أربعة أكثر بواحد من العدد ثلاثة.
- كرّر النشاط باستعمال خمس قطع عد.
- أكد للطلاب أن العدد خمسة أكثر بواحد من العدد أربعة.
- كرّر النشاط باستعمال أربع أو خمس قطع عد عشوائيًا.
- اسمح للطلاب باستعمال قطع العد في مجموعات صغيرة، وأن يعدّوا أربعة أشياء أو خمسة أشياء.

التدريس

- وجه الطلاب إلى الصفحة (٣٢).
- عدّ الدببة الأربعة على الجهة اليمنى مع الطلاب، واطلب إليهم أن يسيروا إلى كل دب، بينما يصفون لفظيًا العدد الذي تمثله الدببة.
- اطلب إلى الطلاب أن يضعوا مكعبًا أزرق على كل دب.
- كرّر لفظ العدد أربعة.
- عدّ الدببة الخمسة على الجهة اليسرى من الصفحة مع الطلاب، واطلب إلى كل طالب أن يشير إلى كل دب، بينما يذكرون العدد الذي تمثله الدببة.
- اطلب إلى الطلاب أن يضعوا مكعبًا أحمر على كل دب.
- كرر لفظ العدد خمسة.

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تعيين مجموعات من أربعة ومن خمسة،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٢)

٢ استعمال الصور: أعط الطلاب صورة من أربعة أشياء، وصورة من خمسة أشياء.

- اطلب إليهم أن يضعوا قطعًا ملونة على كل صورة، ثم يعدّوا الأشياء.
- اطلب إلى الطلاب أن يصفقوا مع وضع كل قطعة عد من واحد إلى أربعة، ومن واحد إلى خمسة.
- اطلب إليهم أن يجدوا أربعة أشياء وخمسة أشياء في غرفة الفصل.

الأخطاء الشائعة!

يمكن أن يعكس بعض الطلاب العددين أربعة وخمسة أثناء العدّ. ولذلك، استعمل أشياء حسية مناسبة لتبين لهم أن العدد ٤ يسبق العدد ٥ دائماً.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى السؤال (١) في الصفحة (٣٢).
- وضّح لهم أن بعض الدببة تأكل التوت، ثم اطلب إليهم استعمال ٥ قطع عدّ لتمثيل عدد حبات التوت، ثم لصقها على الشجرة.
- وجّه الطلاب إلى السؤال (٢).
- اطلب إليهم عدّ الدببة الأربعة التي بجانب الشجرة، ثم وضع ٤ قطع ملونة على الشجرة تمثل عدد الدببة، ثم عدّ الدببة مرة أخرى.

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٣٣)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا السؤال (٣) دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

التقويم التكويني

- اعرض صورة فيها أربعة أشياء أو خمسة، ثم اطلب إلى الطلاب أن:
- يحددوا أربعة أشياء، ثم خمسة.
- يعدوا الأشياء ليتحققوا من إجاباتهم.
- يعرضوا مجموعة من أربعة أشياء، ومن خمسة باستعمال قطع العدّ.

تأكد سريع
أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في عدّ العددين ٤، ٥ وتسميتهما، وتمييزهما؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (٣٢ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بديلي التعلم الذاتي (٣٢ب، ٥٢٦)
- تدريبات المهارات (١٣)
- التدريبات الإثرائية (١٤)



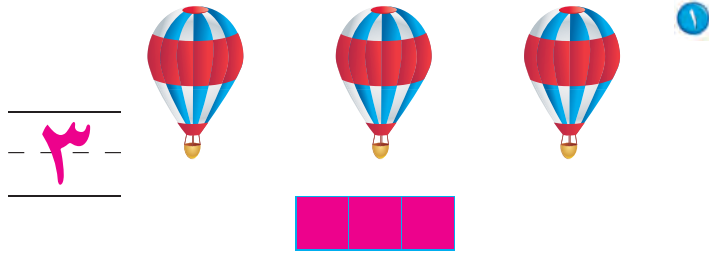
نشاط منزلي

ساعِدْ طفلك على جمع بعض الأدوات في المنزل مثل: الملاعق، الأكواب، الأقلام، ... ثم اطلب إليه أن يُكوّن منها مجموعات من (٥، ٤) عناصر، ثم يعدّها.



للمعلم:

٣- يُمَدُّ الطالب النحل في كل مجموعة، ثم ينطق العدد. ويحوط كل مجموعة مكونة من ٥ نحلات، ويضع علامة X على كل مجموعة مكونة من ٤ نحلات.



للمعلم :

- ١- يعدّ الطالب الأشياء ، وينطق العدد، ثم يلون مربعات حسب عددها ويكتب العدد.
- ٢- يعدّ الطالب الضفادع في كل مجموعة. ثم يُحوط المجموعة المكونة من ٥ ضفادع، ويضع علامة X على كل مجموعة مكونة من ٤ ضفادع.
- ٣- يعدّ الطالب النحل، وينطق العدد، ثم يكتبه.

٣٤ الفصل ٢: الأعداد حتى ٥

الدروس ١-٢ إلى ٢-٣

التقويم التكويني

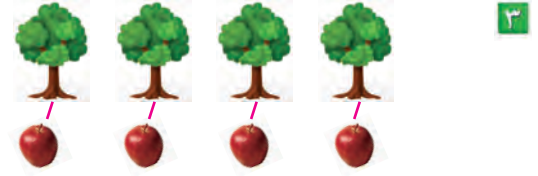
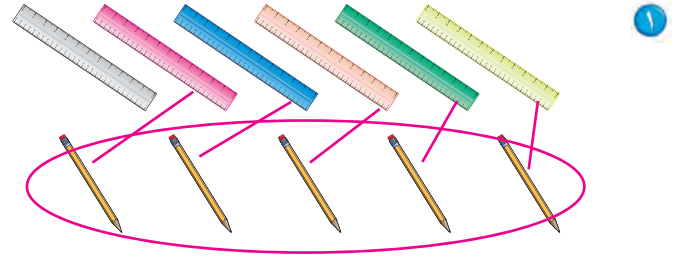
استعمل اختبار منتصف الفصل للتحقق من مدى فهم الطلاب للمفاهيم الواردة في النصف الأول من الفصل ٢. مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم، اختبار منتصف الفصل (٢٧).

معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج اختبار منتصف الفصل، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

الأسئلة	الدرس	المحتوى الرياضي	تحليل الأخطاء	مصادر المعالجة
١	الدرس (٢-٢)	<ul style="list-style-type: none"> فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، وقراءة وكتابة الأرقام حتى ٣ 	<ul style="list-style-type: none"> لا يلون العدد الصحيح من المربعات. الخطأ في العدّ. الخطأ في كتابة العدد. 	مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)
٢	الدرس (٣-٢)	<ul style="list-style-type: none"> فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، وقراءة وكتابة الأرقام حتى ٥ 	<ul style="list-style-type: none"> عدم فرز الأشياء بشكل صحيح أو رسم خطوط إلى الشيء الخطأ. لا يضع علامة X على كل مجموعة مكونة من ٤ ضفادع. 	
٣	الدرس (٢-٢)	<ul style="list-style-type: none"> عدّ الأعداد وكتابتها حتى ٣ 	<ul style="list-style-type: none"> الخطأ في العدّ. الخطأ في كتابة العدد. 	

مراجعة تراكمية الفصلان ١، ٢



للمعلم :

- ١- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً "أقل من" : ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٢- يعدُّ الطالب الخراف، ثم يظلل العدد الذي يمثل عدد الخراف.
- ٣- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً "يساوي".
- ٤- يعدُّ الطالب الأوراق، ثم ينطق العدد، ويكتبه.

مراجعة تراكمية

مراجعة الفصلين ١، ٢

الهدف: التحقق من مدى فهم الطلاب للمهارات والمفاهيم الأساسية في الفصلين ١، ٢، ومراجعتها.

مصادر المراجعة

بناءً على نتائج الطلاب، يمكن الرجوع إلى الدروس التالية لمعالجة أخطاء الطلاب:

- السؤال ١ : الدرس ١-٥ (٢٠)
- السؤال ٢ : الدرس ٢-٢ (٣٠)
- السؤال ٣ : الدرس ١-٤ (١٨)
- السؤال ٤ : الدرس ٢-٢ (٣٠)

مخطط الدرس

الهدف

قراءة العددين ٤، ٥، وكتابتهما.

مراجعة المفردات

العدد

المصادر

المواد والوسائل: أقلام رصاص، ورقة رسم، أقلام تلوين، صور لأشياء، كرات زجاجية.

اليدويات: مكعبات متداخلة، قطع العد.

الخلفية الرياضية

في أثناء تعلم الطلاب عدّ الأشياء، وتسمية العدد الذي يمثل المجموعة، يوضّح لهم أن كل شيء يُعد مرة واحدة، بينما نعدّ الأشياء بأي ترتيب، كما يبيّن للطلاب أن آخر عدد يقرؤونه هو العدد الكلي للأشياء.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٢ - ٣)

- احمل صورة في كل يد، إحداهما تظهر أربعة أرناب، والأخرى خمسة أرناب، واسأل الطلاب أي الصورتين يظهر فيها أربعة أرناب؟ واطلب إليهم أن يعدوا الأرناب في تلك الصورة بصوت مرتفع؛ لكي يتأكدوا من صحة إجاباتهم، ثم اطلب إليهم إعادة النشاط للعدد خمسة.

مسألة اليوم:

- اطلب إلى الطلاب إيجاد مجموعة من الأشياء في غرفة الفصل عددها (٤)، واطلب إليهم عدّها بصوت مرتفع.
- كرر المسألة مع العدد (٥).



اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا العددين أربعة وخمسة على بطاقات، واطلب إليهم أن يحملوا بطاقات العدد ٤ في أثناء عملية الاصطفاف الأولى، وبطاقات العدد ٥ في أثناء عملية الاصطفاف الثانية.

مراجعة المفردات

المواد: بطاقات، أقلام تخطيط.

- اكتب الأعداد من واحد إلى خمسة على بطاقات، واخلطها. وأعطها لخمسة طلاب.
- اطلب إلى كل طالب أن يستعمل إصبعًا ليلمس أنفه عددًا من المرات يكافئ العدد على بطاقته.
- أخبر باقي الصف أن يعدوا بصوت مرتفع، بينما يقوم كل طالب بلمس أنفه.
- أعط خمسة طلاب مختلفين البطاقات السابقة، وكرّر النشاط.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



بصري

الموهوبون فوق

المواد : بطاقات الأعداد من (١-٥) ، قطع العد، وأكواب.

- أعط كل مجموعة صغيرة من الطلاب عددًا من بطاقات الأعداد من (١-٥)، وخمس قطع عدّ، وكوبًا.
- اطلب إلى أحد الطلاب أن يضع واحدًا إلى خمس قطع عدّ في كوب، ويخلطها، ثم يخرج قطع العد من الكوب، وأن يصف طالب آخر رمزياً العدد بإيجاد البطاقة التي تحمل العدد الذي يطابق عدد قطع العد، واطلب إلى المجموعة أن يعدوا بصوت مرتفع لكي يتحققوا من صحة إجاباتهم.



التعلم الذاتي



حركي / مكاني

سريعو التعلم ضمن فوق

المواد : ورقة ، وأقلام تلوين، ومقص.

- اطلب إلى الطلاب أن يرسموا أشياء ويقصوها مثل دوائر.
- اطلب إليهم أن يضعوا الأشياء في مجموعات من واحد، واثنين، وثلاثة، وأربعة، وخمسة.
- ثم اطلب إليهم أن يصفوا رمزياً الأشياء بكتابة العدد بجانب كل مجموعة.

الربط مع المواد الأخرى: التربية الصحية

- وجه الطلاب إلى نشاط التربية الصحية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٢٦ د)

مصادر المعلم لأنشطة الصحية

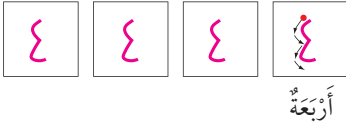


تدريبات إعادة التعليم (١٥) دون	تدريبات المهارات (١٦) ضمن	التدريبات الإثرائية (١٧) فوق	كتاب التمارين (١٤) دون ضمن فوق
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>قراءة العددين ٥، ٤ وكتابتها</p> <p>٤-٢</p> <p>١٥</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>قراءة العددين ٥، ٤ وكتابتها</p> <p>٤-٢</p> <p>١٦</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>العدّ مع العشرات</p> <p>٤-٢</p> <p>١٧</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>كتاب التمارين</p> <p>قراءة العددين ٥، ٤ وكتابتها</p> <p>٤-٢</p> <p>١٤</p>

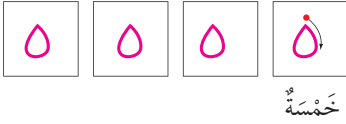


فكرة الدرس

أقرأ العددين ٤، ٥، وأكتبهما



يرسم الطالب أربعة مخاريط



يرسم الطالب خمس طوبات



للمعلم:

- ١- يرسم الطالب أربعة 🚧، ثم يمزج قلمه على العدد المنقط، ويكتبه.
- ٢- يرسم الطالب خمس 🚧، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط، ويكتبه.

٣٦ الفصل ٢: الأعداد حتى ٥

التقديم



نشاط

- المواد: مكعبات متداخلة، ورقة رسم، وأقلام تلوين.
- اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا مكعبات متداخلة لتكوين مجموعات من أربعة.
- اعمل نموذج كتابة العدد أربعة، واطلب إلى الطلاب أن يكتبوا العدد (٤) في الهواء.
- كرّر النشاط مع العدد خمسة.
- اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا الأعداد على ورقة الرسم.
- اطلب إلى الطلاب عمل نموذج قطار مكون من ٤ مكعبات متداخلة.
- كرر ذلك مع العدد ٥.
- اطلب إلى الطلاب كتابة العددين ٤، ٥ على ورقة الرسم.

التدريس



- وجه الطلاب إلى الصفحة (٣٦).
- ناقش الطلاب في موقع البناء، وماذا يوجد فيه.
- تكلم عن الأشياء الموجودة في الموقع.
- أرشد الطلاب لينظروا إلى المخاريط الأربعة، وقم بوصفها رمزياً عن طريق عدّها معهم.
- وضح العدد أربعة، وصف لهم كيف تكتب العدد أربعة، واطلب إلى الطلاب أن يكتبوه في الهواء.
- عدّ القراميد (الطوبات) الخمسة، ثم صف لهم كيف تكتب العدد خمسة، واطلب إليهم أن يكتبوه في الهواء.

خطة تدريس بديلة

دون

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في عدّ الأشياء وكتابة الأعداد،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٥)

٢ الكرات الزجاجية: ضع وعاء يحتوي على الرمل أمام الطلاب:

- اطلب إليهم أن يضعوا أربع كرات زجاجية في الرمل، وأن يكتبوا عددها على الرمل أربع مرات.
- قم بإعادة النشاط باستعمال خمس كرات زجاجية، وأن يكتبوا عددها على الرمل خمس مرات.

الأخطاء الشائعة!

يمكن أن يكتب بعض الطلاب الأعداد بشكل معكوس. لذا، اكتب الأعداد بشكل منقط، واطلب إليهم أن يمرروا أقلامهم عليها، ووفر لهم فرص تدريب إضافية .

التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى أعلى صفحة (٣٦) واطلب إليهم النظر إلى المخاريط البرتقالية وعدّها.
- للسؤال (١)، اطلب إلى الطلاب رسم العدد المحدد من المخاريط في المكان الفارغ، واطلب إليهم نطق العدد (٤) وكتابته بجانب رسمهم .
- للسؤال (٢)، وجّه الطلاب إلى النظر إلى القراميد وعدّها، واطلب إليهم رسم العدد المحدد منها في المكان الفارغ، واطلب إليهم نطق العدد (٥) وكتابته بجانب رسمهم .

تدريب مستقل

وجّه الطلاب إلى الصفحة (٣٧)، واطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٣-٧) دون مساعدة منك.

التقويم:

التقويم التكويني

- اعرض على الطلاب صورة فيها أربعة أشياء.
- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا الأشياء، ويكتبوا العدد.
- كرر النشاط مستعملًا صورة فيها خمسة أشياء.

تأكد سريع أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة العددين ٤، ٥، وكتابتهم؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.

- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بدائل تنوع التعليم (٣٦ ب)
- تدريبات المهارات (١٦)
- التدريبات الإثرائية (١٧)



لل معلم : يعدّ الطلاب الأشياء، ثم يطلق العدد ويكتبه ثلاث مرات.
نشاط منزلي ساعد طفلك على تكوين مجموعات من (٥، ٤) أشياء مستعملًا حبات المكرونة أو الأرز، ثم اطلب إليه عدّ عناصر كل مجموعة وكتابة العدد أكثر من مرة.

الدرس ٤ : قراءة العددين ٤، ٥، وكتابتهم ٣٧

مخطط الدرس

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٢ - ٤)

- ما الأشياء التي عددها أربعة؟ (إجابات ممكنة: أرجل الطاولة، وعجلات السيارة، وأرجل مقعد أو أرجل أرنب).
- ما الأشياء التي عددها خمسة؟ ستختلف الإجابات (إجابات ممكنة: أصابع اليد، أصابع القدم، أركان الإسلام).

مسألة اليوم:

- ارسم على السبورة (٣) دوائر في صف واحد، وارسم تحتها (٤) نجوم، ثم اطلب إلى الطلاب أن يصلوا بخطوط بين كل دائرة ونجمة، واسألهم: أي مجموعة فيها أشياء أكثر؟ **النجوم**

التعلم الذاتي



بصري

سريعو التعلم ضمن فوق

١

المواد: أوراق، أقلام تلوين، مقص، لاصق، وورقة رسم مرسوم عليها زهور.

- أعط كل طالب جزءاً من ورقة الرسم مرسومًا عليها من واحد إلى خمس زهور.
- اطلب إلى الطلاب أن يرسموا مربعات ويلونوها كعلب للهدايا، وأخبرهم أن يرسموا عددًا من المربعات يساوي عدد الزهور التي معهم.
- بعد أن يرسم الطلاب العلب، ويلونوها، اطلب إليهم أن يقصوا الزهور.
- واطلب إليهم أن يلصقوا زهرة واحدة على كل علب لكي يتحققوا من أنهم رسموا العدد الصحيح من العلب.

الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

- وجه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٢٦ د)

الهدف

عدّ الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥، وتسميتها، وتمييزها باستعمال الرسوم التوضيحية.

المصادر

المواد والوسائل: أقلام تلوين، نماذج بلاستيكية لحيوانات. **اليدويات:** قطع عدّ



تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



بصري

دون المتوسط دون

١

المواد: ورقة رسم، وأقلام تلوين.

- باستعمال ورقة واحدة، اطلب إلى طالبين أن يرسم كل منهما صفًا من الأشياء، وأن يرسم طالب ثالث خطوطًا ليعمل تقابلًا بين الأشياء في الصنفين.
- اطلب إلى الطلاب أن يصفوا لفظيًا أي الصفوف عدده أكثر؟ وكيف عرفوا ذلك؟
- اطلب إليهم تبادل الأدوار فيما بينهم.





<p>ضمن</p> <p>تدريبات المهارات (٢٠)</p>	<p>دون</p> <p>تدريبات إعادة التعليم (١٨)</p>
<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>أحل المسألة: أرسُم صورة</p> <p>٥-٢</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم (١)</p> <p>أحل المسألة: أرسُم صورة</p> <p>٥-٢</p>
<p>١</p>	<p>٥</p>
<p>المعلم: يسطار كل طفل قراءة واحدا. يصل الطالب بخط بين كل طفل والقراءة التي اصطفاها، ثم يرسم ○ كل قراءة لم يتم سببها، ويكتب هذه القراءات التي لم يتم سببها. الفصل: الأول الابتدائي ٣٠</p>	<p>المعلم: ينظر الطالب إلى الصورة ويؤن كل شخص ويرسم ○ كل شخص يؤن، ثم يكتب هذه الصور. الفصل: الأول الابتدائي ١٨</p>

<p>دون ضمن فوق</p> <p>كتاب التمارين (١٥)</p>	<p>فوق</p> <p>التدريبات الإثرائية (٢١)</p>
<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>أحل المسألة: أرسُم صورة</p> <p>٥</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>أعد الكرات</p> <p>٥-٢</p>
<p>٣</p>	<p>١ ٢ ٣ ٤ ٥</p>
<p>المعلم: يصل الطالب بخط بين كل ضفدع وحجره، ويحوط كل حشرة لم يتم اصطفاها، ثم يكتب عددها. ١ يصل الطالب بخط بين كل زهرة ونحلة، ويحوط كل نحلة، ثم يكتب عددها. ٢</p>	<p>المعلم: يعد الطالب الكرات ويكتب الأعداد المفقودة. ١ ٢ ٣ ٤ ٥</p>
<p>الفصل: ٢، الأعداد حتى ٥ ١٥</p>	<p>الفصل: ٢، الأعداد حتى ٥ ٢١</p>

أحل المسألة

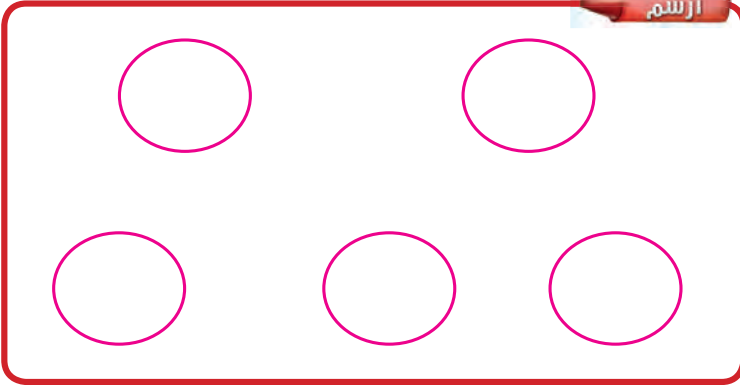
أرسم صورة



فكرة الدرس

أصنّف الأعداد
١، ٢، ٣، ٤، ٥، وأسميها،
وأصنّفها باستخدام
الرسم التوضيحية.

أرسلهم



للمعلم :

يصل الطالب بخط بين كل حلقة صيد وبيطة واحدة، ثم يرسم في المكان المخصص ○ تمثل كل بيطة تم صيدها، ثم أسأله : ما عدد البطات التي تم صيدها ؟

٣٨ الفصل ٢ : الأعداد حتى ٥

خطة تدريس بديلة

دون

إذا ← واجه بعض الطلاب صعوبة في رسم صورة لحل المسألة،

فاستعمل ← أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٨، ١٩)

٢ اليدويات: أعط الطلاب قطع عدّ.

• اطلب إليهم أن يعملوا تقابلاً بين قطع العد وخطوط يرسمونها.

• يقوم الطلاب بوصف القطع شفويًا وعدّها في أثناء سحبها.

١ التقديم :



نشاط

- اعرض نماذج بلاستيكية لخمسة حيوانات، واختر أربعة طلاب، واطلب إلى كل منهم الوقوف بجانب أحد الحيوانات.
- ما عدد الحيوانات؟ خمسة
- كم طالباً يقف بجانب الحيوانات؟ أربعة
- كم يزيد عدد الحيوانات على عدد الطلاب؟ واحد
- أخبر الطلاب أن هناك طريقة أخرى لإيجاد عدد الحيوانات التي تزيد على عدد الطلاب، وهي الربط بين الصور.
- صوّر الأشياء رمزياً برسم خمسة مثلثات على السبورة لتمثيل الحيوانات، وأربع دوائر لتمثيل الطلاب.
- اطلب إلى أحد الطلاب أن يصل بخطوط بين المثلثات والدوائر (خط بين كل مثلث ودائرة).
- ثم اطلب إليهم أن يذكروا عدد الأشياء الباقية.

٢ التدريس :

إنّ رسم صورة لحل المسألة يساعد الطلاب على أن يتخيلوا المسألة. ولا داعي لأن تكون الصورة مفصلة؛ فالصورة البسيطة تعطي الطلاب وقتاً كافياً للتركيز على المسألة.

أفهم راجع مع الطلاب المعطيات والمطلوب في كل مسألة.

أخط اطلب من الطلاب أن يشرحوا خطة لحل المسألة.

أحل وجّه الطلاب لرسم صورة لكي يحلوا المسألة. ناقش الصورة معهم، واشرح لهم اللعبة التي يلعبونها. اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا حلقات الصيد، ويحددوا عدد البطات التي يمكن اصطيادها.

أتدقّق اطلب إلى الطلاب أن يراجعوا المسألة للتحقق من صحة إجاباتهم.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

وجّه الطلاب إلى الصفحة (٣٨)، واطلب إليهم أن يصلوا بخط بين كل حلقة صيد وبطة يتم صيدها، ثم يرسموا دائرة تمثل كل بطة تم صيدها.
اسألهم: ما عدد البطات التي تم صيدها؟

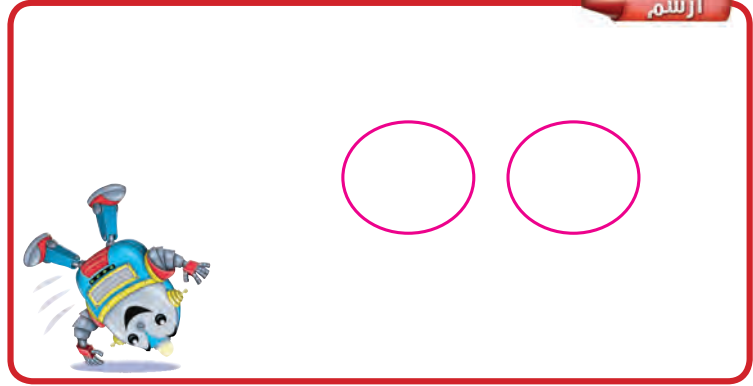
تدريب مستقل

وجّه الطلاب إلى الصفحة (٣٩)، واطلب إليهم أن يحلّوا المسألة دون مساعدة منك.

- تحقق من أن الطلاب يدركون أنهم يرسمون ليجدوا عدد البطات التي لم يتم صيدها بدلاً من تلك التي تم اصطيادها.
- ذكّر الطلاب أن يرسموا خطأً واحدًا بين كل حلقة صيد وبطة واحدة.
- اسأل الطلاب ماذا يحدث إذا اصطاد طفل آخر بطة، واسألهم: ماذا عليهم أن يرسموا لحل المسألة؟
- اطلب إلى الطلاب أن يحددوا موادّ أخرى يمكن استعمالها لحل المسألة.



أرسم



نشاط منزلي

دُرّب طفلك على حل المسائل من خلال الأنشطة المتكررة في حياته اليومية: كأن تطلب إليه أن يساعدك على عمل قائمة لشحرياتك برسم صور بعدد كل حاجة تريدها من المتجر.

للمعلم:

يصل الطالب بخط بين حلقة الصيد وبطة واحدة، ثم يرسم في المكان المخصص ○ تمثل كل بطة لم يتم صيدها، واسأله: ما عدد البطات التي لم يتم صيدها؟

الدرس ٥: أحل المسألة ٣٩

٤ التقويم:

التقويم التكويني

ارسم على السبورة صفًا من خمسة أرناب، وصفًا من أربعة أشخاص، وأخبر الطلاب أن على كل شخص أن يراقب أرنابه خلال المشي.

- اطلب إلى الطلاب أن يرسموا صورة لحل المسألة، ثم يشرحوا رسومهم.
- كم أرنابًا ليس لديه مراقب؟ واحد

الأخطاء الشائعة!

قد يرسم الطلاب خطين من (حلقة صيد) أحد الأطفال إلى إحدى البطات التي تم اصطيادها. لذا، ذكّرهم أن كل بطة تُصطاد مرة واحدة.
كما يمكن أن يرسم بعض الطلاب الخطوط من البطات إلى حلقات صيد الأطفال.

تأكد
سرّياً
أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في رسم صورة لحل المسائل؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بدليل المجموعات الصغيرة (٣٨ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بدليلي التعلم الذاتي (٣٨ ب، ٢٦ د)
- تدريبات المهارات (٢٠)
- التدريبات الإثرائية (٢١)

مخطط الدرس

الهدف

قراءة العدد (صفر)، وكتابته.

المفردات

صفر

المصادر

المواد والوسائل: أقلام رصاص، صور لحيوانات.

اليدويات: مكعبات متداخلة

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٢ - ٥)

- اعرض صفًا من ستة قطع وصفًا من أربع سمكات.
- كم قطة بدون سمكة؟ كيف تتحقق من إجابتك؟ **اثنان؛**
- برسم صورة تبين كل قطة بدون سمكة. ورسم خطوط
- تصل بين القطط والسمكات، وعدّ القطط بدون خطوط.

مسألة اليوم:

- اعرض على الطلاب العدد (٤) وأربعة مكعبات،
- واسألهم: ما العدد الذي يزيد بمقدار (١) عن العدد
- (٤)؟ أضف مكعبًا واحدًا إلى المكعبات الأربعة لتمثل
- العدد (٥).



اطلب إلى الطلاب الذين يرتدون ملابس بدون جيوب أن يصطفوا، واطلب إلى الطلاب الذين يلبسون أحذية بدون رباط أن يصطفوا، واستمر في السؤال عن أشياء عددها صفر لدى الطلاب حتى يصطفوا جميعًا.

بناء المفردات

المواد: كوب مكتوب عليه صفر.

- اسأل الطلاب كم فيلاً في الغرفة؟ وكم بركة سباحة فيها؟
- اسأل الطلاب أن يطرحوا أسئلة تكون إجاباتها **صفرًا**.
- أعط طالبًا الكوب المكتوب عليه صفر، واسأل الطلاب أن يجدوا عدد صفر من أقلام التلوين.
- اسأل الطلاب أن يقفوا ويقفوا العدد صفر من المرات، وينشدوا العدد صفر من الأناشيد، واسأل الطلاب أن يضحكوا العدد صفر من الضحكات.
- بين أن العدد صفرًا يُستعمل للدلالة على عدد خال من الكمية.

الخلفية الرياضية

يتطور الحس العددي لدى الطلاب تدريجيًا، ومعظمهم يظهرون تحسنًا عند العمل بالأشياء الملموسة. إن تقديم مفهوم الصفر بعدم وجود أشياء يصبح أكثر وضوحًا للطلاب عندما يميزون التقابل بين الأعداد وكميات الأشياء.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



بصري

دون المتوسط **دون**

المواد : قطع حلوى صغيرة متماثلة.

- اطلب إلى كل طالب أن يأخذ قطعة حلوى صغيرة ويضعها على طاولته.
- اطلب إلى الطلاب أن يصفوا الحلوى لفظيًا، وذلك بعدها حتى يصبح عددها الكلي خمسة.
- أخبر الطلاب أن يزيلوا الحلوى كلها عن طاولاتهم.
- ما عدد حبات الحلوى الباقية؟ **صفر**



التعلم الذاتي



حركي / منطقي

سريعو التعلم **ضمن** **فوق**

المواد : ورقة ، وأقلام تلوين.

- اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا الأعداد من صفر إلى خمسة على قصاصة ورقية.
- اطلب إليهم أن يمثلوا الأعداد برسم أشياء بسيطة تمثل كل عدد.
- بين للطلاب أنه يجب أن لا يوجد أشياء مرسومة فوق العدد صفر.

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



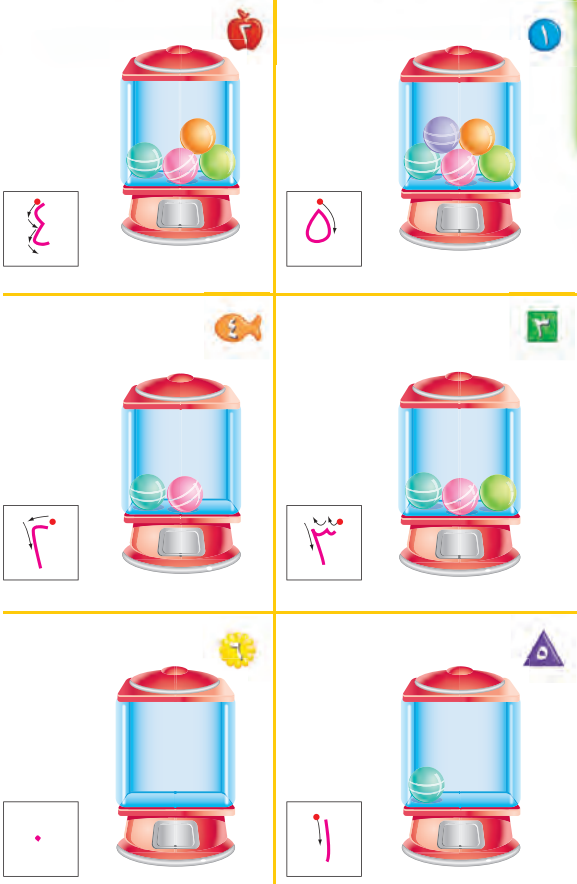
تدريبات إعادة التعليم (٢٢) دون	تدريبات المهارات (٢٣) ضمن	التدريبات الإثرائية (٢٤) فوق	كتاب التمارين (١٦) دون ضمن فوق
<p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>٦-٢ قراءة العدد صفر، وكتابتته</p> <p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>٦-٢ قراءة العدد صفر، وكتابتته</p> <p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>٦-٢ قراءة العدد صفر، وكتابتته</p> <p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>٦-٢ قراءة العدد صفر، وكتابتته</p>	<p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>٦-٢ قراءة العدد صفر، وكتابتته</p> <p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>٦-٢ قراءة العدد صفر، وكتابتته</p> <p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>٦-٢ قراءة العدد صفر، وكتابتته</p>	<p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>٦-٢ قراءة العدد صفر، وكتابتته</p> <p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>٦-٢ قراءة العدد صفر، وكتابتته</p> <p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>٦-٢ قراءة العدد صفر، وكتابتته</p>	<p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>٦-٢ قراءة العدد صفر، وكتابتته</p> <p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>٦-٢ قراءة العدد صفر، وكتابتته</p> <p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>٦-٢ قراءة العدد صفر، وكتابتته</p>

فكرة الدرس

أقرأ العدد (صفر)، وأكتبه

المفردات

صفر



للمعلم:

يُعدّ الطالب الكرات في كل وعاء، ثم ينطق العدد ويكتبه.

٤٠ الفصل ٢: الأعداد حتى ٥

دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في قراءة العدد صفر وكتابته وفهمه،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٢٢)

٢ وصف الصفر: لوّح بيدك للطلاب، واسألهم: ما عدد الأيدي التي ترونها الآن؟

• ضع يدك خلف ظهرك واسأل الطلاب: ما عدد الأيدي التي تلوّح الآن؟

• اسأل: ما عدد الزرافات في غرفة الفصل؟

١ التقديم



نشاط

المواد: مكعبات متداخلة

- اطلب إلى الطلاب العمل في مجموعات من اثنين.
- أعط طالبًا في كل مجموعة بعض المكعبات، واطلب إليه أن يعطي المكعبات لزميله.
- اطلب إلى الطالب أن يصف المكعبات، ويعرف: ما عدد المكعبات لدى الطالب الأول الآن؟
- أخبر الطلاب بأنه بعد أن تعطي كل المكعبات لزميلك، لن يبقى لديك شيء أو صفر، اكتب العدد صفرًا على السبورة، واقراء «صفر».

٢ التدريس

- وجه الطلاب إلى الصفحة (٤٠)؛ ليتعرفوا الأوعية والكرات.
- أرشدهم إلى الوعاء الأول.
- اطلب إليهم أن يستعملوا مكعبات لتمثيل عدد الكرات في الوعاء.
- ما عدد الكرات التي تراها؟ خمسة
- اطلب إلى الطلاب أن يشرحوا كيف عرفوا ذلك.
- عدّ مع الطلاب، واطلب إليهم أن يمثلوا العدد خمسة بتمرير أصابعهم على خط العدد المنقط.
- اطلب إليهم أن يستعملوا المكعبات لتمثيل أربع كرات، وثلاث، وكرتين، وكرة واحدة.
- اطلب إليهم أن يذكروا عدد الكرات في كل وعاء، ثم يشرحوا كيف عرفوا ذلك.
- عدّ الكرات مع الطلاب، ثم اطلب إليهم أن يمرروا أصابعهم على خطوط الأعداد المنقط.
- ما عدد الكرات في الوعاء الأخير؟ صفر
- أكد لهم أن الوعاء الأخير لا يحوي كرات فيكون عددها صفرًا. وشرح لهم أن الصفر هو العدد الذي نستعمله ليعطينا عدد الأشياء في المجموعة الخالية.

الأخطاء الشائعة!

يعتقد بعض الطلاب أن التعبير عن الصفر يختلف من مجموعة فارغة إلى أخرى.
لذا، أعط كل طالب بطاقتي عدّ ليعدهما، ثم استرجعهما،
واسأل: كم بطاقة بقيت معك؟

التدريب: ٣

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٤٠)
- عدّ الكرات في كل وعاء مع الطلاب مرة أخرى.
- قل للطلاب أن يكتبوا بجانب كل وعاء العدد الذي يمثل عدد الكرات فيه.
- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا الأعداد من (٥ - ٠) بالترتيب، والإشارة إلى كل وعاء، وقراءة عدد الكرات بصوت مرتفع بدءاً بالوعاء الأخير الفارغ.

تدريب مستقل

وجّه الطلاب إلى الصفحة (٤١)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٧-١٢) دون مساعدة منك.

التقويم: ٤

التقويم التكويني

- اعرض على الطلاب صورة فيها عدة حيوانات، وصورة أخرى بلا حيوانات.
- اسأل ما عدد الحيوانات في كل صورة.
- اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا العدد صفر على الصورة التي لا تحوي حيوانات.

تأكد سريع
أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة العدد صفر، وكتابته؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (٤٠ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل بديل التعلم الذاتي (٤٠ ب)
- تدريبات المهارات (٢٣)
- التدريبات الإثرائية (٢٤)

٤		٥	
٠		٥	
٢		٠	

نشاط منزلي

مستعملاً صورة لمجموعة من الحيوانات والطيور الأليفة مثل: الخروف، الماعز، الدجاجة، البقرة، ا طرح على طفلك أسئلة يكون جوابها صفراً مثل: ما عدد الجمال في الصورة؟



للمعلم:

٨-٧ يكتب الطالب عدد السمكات في الوعاء.
١٠-٩ يكتب الطالب عدد القطعة في الصندوق.
١٢-١١ يكتب الطالب عدد الخراف في العربة.

الدرس ٦: قراءة العدد (صفر)، وكتابته ٤١

أَلْعَبُ مَعَ الْعَدِّ

المفهوم الرياضي:

العَدِّ

اليدويات: مكعب مرقم (٥-٠)،
مكعبات متداخلة، ١٠ قطع عدِّ بلونين .

التعليمات :

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٤٢)
- اشرح لهم التعليمات (قواعد اللعبة).
- يلعب كل طالب مع زميله ويتبادل الأدوار.
- راقبهم في أثناء اللعب ، وساعد من يحتاج إلى المساعدة.

تطوير اللعبة :

- اطلب إلى الطلاب أن يستمروا باللعب، ولكن غير قواعد اللعبة، بحيث يربح اللاعب الذي لديه عدد أقل من بطاقات العدِّ.

تنويع اللعب:

استعمل المستويات الآتية لتنويع اللعبة لتناسب مع جميع مستويات المتعلمين:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	اطلب إلى الطلاب أن يلعبوا أزواجًا.
ضمن المتوسط	ينفذ الطلاب اللعبة حسب التعليمات.
فوق المتوسط	اطلب إلى الطلاب اقتراح قاعدة للمربع الأصفر بحيث يتم جمع أو طرح قطع العد لكل المربعات الملونة الثلاثة.

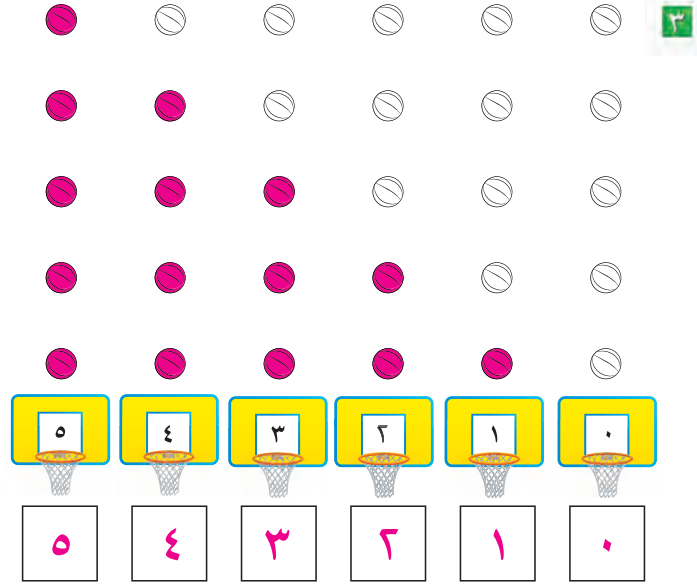
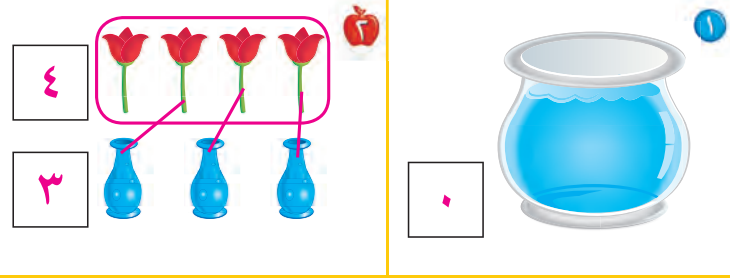
تعليمات الاختبار

- اقرأ تعليمات الأسئلة على الطلاب واحدة تلو الأخرى، وافسح لهم المجال للإجابة عن السؤال (تأكد من ذلك)، ثم انتقل إلى السؤال الثاني وهكذا.

التقويم الختامي

- استعمل اختبارات الفصل المتعددة المستويات لتنويع التقويم حسب الحاجات الخاصة لطلابك.

إختبارات الفصل الثاني			
الاختبار	النوع	المستوى	الصفحات
١	اختيار من متعدد	دون	٣٠، ٣١
١٢	اختيار من متعدد	ضمن	٣٢، ٣٣
٢ب	اختيار من متعدد	ضمن	٣٤، ٣٥
٢ج	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	٣٦، ٣٧



للمعلم :

- ١- يكتب الطالب عدد السمكات في الوعاء.
- ٢- يصل الطالب بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يكتب عدد عناصر كل مجموعة، ويحيط المجموعة الأكبر.
- ٣- يقرأ الطالب الأعداد حتى ٥، ويلون من الكرات حسب العدد المكتوب تحتها، ثم يكتب الأعداد حتى ٥.

معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج الاختبار، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

الأئلة	الدرس	المحتوى الرياضي	تحليل الأخطاء	مصادر المعالجة
١	الدرس (٢-٦)	• تمييز العدد صفر وكتابته.	• الخطأ في العدّ. • عدم تمييز الكمية صفر.	مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)
٢	الدرس (٢-٤)	• كتابة عدد عناصر مجموعة معينة. • مقارنة مجموعتين باستخدام التقابل، وتحديد المجموعة الأكثر.	• عدم رسم خطوط. • الخطأ في العدّ. • عدم كتابة العدد. • وضع دائرة على المجموعة الأقل عدداً.	
٣	الدروس (٢-٢)، (٢-٤)، (٢-٦)	• فهم الكميات من صفر إلى خمسة، • وقراءة الأعداد (٠ - ٥)، • وكتابتها.	• الخطأ في كتابة الأعداد. • عدم تلوين العدد الصحيح من كرات السلة.	

٤

١

٢

٣

٤

المعلم:

اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

ملحوظات للمعلم:

- استعمل هذا الاختبار كمراجعة تراكمية للفصلين ١، ٢. مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقييم، اختبار تراكمي (٣٨، ٣٩).
- يمكن الاستفادة من الاختبار كمؤشر على التقدم الذي أحرزه الطلاب.
- وضح للطلاب كيفية اختيار الإجابة الصحيحة وذلك بتظليل

قل للطلاب: الآن سأقرأ لكم السؤال الأول، وأتوقف قليلاً لتجيبوا عنه، ثم أنتقل إلى السؤال الثاني وهكذا. لذا، انتبهوا جيداً إلى السؤال ثم اختاروا الإجابة الصحيحة عنه:

- ١ انظر إلى العدد (٤)، ظلّل المجموعة التي فيها (٤).
- ٢ انظر إلى مجموعة الطيور وعدّها، ظلّل العدد الذي يدل على عدد الطيور.
- ٣ انظر إلى المربعات وعدّها، ثم ظلّل مجموعة الأزرار التي لها نفس عدد المربعات.
- ٤ ظلّل المجموعة التي فيها العدد نفسه من الورد وأباريق الماء.

٥

٦

٧

٨

للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الاختبار التراكمي ٤٥

- ٥ انظر إلى الأسماك وعدّها، ثم أوجد مجموعة الأسماك التي فيها عدد أقل وظلّ تحتها.
- ٦ انظر إلى النجمة، ثم أوجد النجمة التي لها الحجم نفسه وظلّ تحتها.
- ٧ انظر إلى العدد (١)، ثم ظلّ العدد الذي يزيد عليه بمقدار واحد.
- ٨ عدّ القطط، ثم ظلّ العدد الذي يدل على عددها.

ملحوظات المعلم

Blank lined area for teacher notes.

الموقع والنمط

نظرة عامة

الفكرة العامة

الأنماط موجودة في كل مكان حولنا. نراها في الملابس التي نلبسها، والمباني التي نسكنها أو نعمل فيها. وفي هذا الفصل سنقدم لأطفالنا الأنماط، حيث نعلمهم تحديد الأنماط البسيطة ووصفها، وتوسيعها، باستعمال الأشياء الحسية، مثل: الملصقات والأزرار الملونة والمكعبات المتداخلة. ثم نطلب إليهم تحديد أنماط الأشياء المادية وتوسيعها، وتكوينها.

الجبر: يبدأ الطلاب في إيجاد أنماط تساعدهم على حل المسائل. ويؤسس استعمال الأنماط لاستيعاب المعادلات الجبرية. (الدرس ٣-٦)

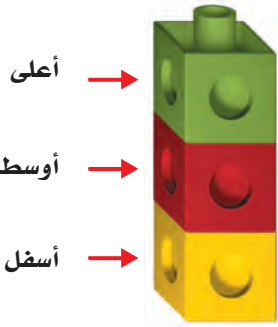
المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.



فوق (٤٨)

تحت (٤٨)



أعلى

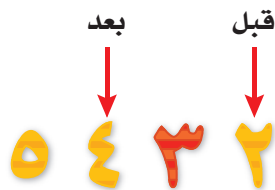
أعلى (٥٠)

أوسط

أوسط (٥٠)

أسفل

أسفل (٥٠)



قبل (٥٢)

بعد (٥٢)

نمط (٥٦)



الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول الابتدائي

في هذا الفصل يتعلم الطلاب:

- تحديد أنماط الأشياء المادية، وتوسيعها، وتكوينها.
- وصف الشيء بمقارنته بأشياء أخرى، مثل استعمال: فوق، تحت، أعلى، أوسط، قبل، بعد، أسفل.

كما سيتعلم الطلاب بعد هذا الفصل:

- مقارنة الأشكال المستوية، والمجسمات باستعمال صفات شائعة.

الصف الثاني الابتدائي

في هذا الصف سيتعلم الطلاب:

- تحديد أنماط عديدة وتوسيعها.
- استعمال الأنماط لحل مسائل في الجمع والطرح.

نمط

بطاقات المفردات: جهاز بطاقات لمفردات الفصل مكتوب على أحد وجهيها المفردة، وعلى وجهيها الآخر: تعريفها، ومثال عليها، وسؤال حولها (طريقة: التعريف/ مثال/ سؤال).


الموقع والنمط

التقويم التشخيصي

التهيئة (٤٧)

التنوع التعليمي	المصادر	المفردات	الهدف	الدرس ١-٣	حصة
<p>دون (٤٨ ب) دون المتوسط</p> <p>فوق (٤٨ ب) الموهوبون</p> <p>ضمن (٤٨ ب) فوق سريعو التعلم</p> <p>الربط مع التربية الاجتماعية (٤٦ د)</p>	<p>المواد والوسائل:</p> <p>أقلام رصاص، وأوراق، أقلام تلوين.</p> <p>اليديويات:</p> <p>قطع النماذج، أزرار الصفات، مكعبات متداخلة</p> <p>مصادر أخرى:</p> <p>مصادر المعلم للأنشطة الصفية</p> <p>مسألة اليوم</p>	<p>فوق</p> <p>تحت</p>	<p>استعمال المفردات: فوق، تحت، لوصف مواضع الأشياء بعضها بالنسبة إلى بعض.</p>	<p>فوق، تحت</p> <p>(٤٩-٤٨)</p>	

التنوع التعليمي	المصادر	المفردات	الهدف	الدرس ٢-٣	حصة
<p>فوق (٥٠ ب) الموهوبون</p> <p>ضمن (٥٠ ب) فوق سريعو التعلم</p> <p>الربط مع التربية الفنية (٤٦ د)</p>	<p>المواد والوسائل:</p> <p>ورق رسم، أقلام تلوين، أشياء من غرفة الفصل.</p> <p>اليديويات:</p> <p>المكعبات المتداخلة، قطع النماذج.</p> <p>مصادر أخرى:</p> <p>مصادر المعلم للأنشطة الصفية</p> <p>مسألة اليوم</p>	<p>أعلى</p> <p>أوسط</p> <p>أسفل</p>	<p>استعمال المفردات: أعلى، أوسط، أسفل، لوصف الأشياء بعضها بالنسبة إلى بعض.</p>	<p>أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>(٥١-٥٠)</p>	

التنوع التعليمي	المصادر	المفردات	الهدف	الدرس ٣-٣	حصة
<p>فوق (٥٢ ب) الموهوبون</p> <p>ضمن (٥٢ ب) فوق سريعو التعلم</p> <p>الربط مع التربية الفنية (٤٦ د)</p>	<p>المواد والوسائل:</p> <p>أوراق، أقلام تلوين، خيط.</p> <p>اليديويات:</p> <p>أزرار الصفات، المكعبات المتداخلة، القطع الملونة.</p> <p>مصادر أخرى:</p> <p>مصادر المعلم للأنشطة الصفية</p> <p>مسألة اليوم</p>	<p>قبل</p> <p>بعد</p>	<p>وصف ترتيب الحوادث والأشياء والأماكن باستعمال قبل، بعد.</p>	<p>قبل، بعد</p> <p>(٥٣-٥٢)</p>	

التقويم التكويني

اختبار منتصف الفصل (٥٤)

مراجعة تراكمية (٥٥)

مخطط الفصل

الخطة الزمنية		
المجموع	المراجعة والتقويم	التدريس
(٧) حصص	حصة واحدة	(٦) حصص

تنوع التعليم	المصادر	المفردات	الهدف	حصة	الدرس ٣-٤
<p>دون دون المتوسط (٥٦ ب)</p> <p>ضمن فوق سريعو التعلم (٥٦ ب)</p> <p>الربط مع القراءة (٤٦ د)</p>	<p>المواد والوسائل:</p> <p>ورق رسم أسود وأبيض، وأشياء من غرفة الفصل، أقلام تلوين.</p> <p>اليدويات:</p> <p>المكعبات المتداخلة، قطع العد بلونين، القطع الملونة.</p> <p>مصادر أخرى:</p> <p>مصادر المعلم للأنشطة الصفية</p> <p>مسألة اليوم</p>	<p>نمط</p> <p>وحدة النمط</p>	<p>تحديد الأنماط</p>	<p>حصة</p>	<p>تحديد الأنماط (٥٧-٥٦)</p>

تنوع التعليم	المصادر	المفردات	الهدف	حصة	الدرس ٣-٥
<p>دون دون المتوسط (٥٨ ب)</p> <p>ضمن فوق سريعو التعلم (٥٨ ب)</p> <p>الربط مع القراءة (٤٦ د)</p>	<p>المواد والوسائل:</p> <p>ورق رسم، تلوين، أقلام رصاص، ملصقات ملونة</p> <p>اليدويات:</p> <p>قطع النماذج، أزرار الصفات.</p> <p>مصادر أخرى:</p> <p>مصادر المعلم للأنشطة الصفية</p> <p>مسألة اليوم</p>		<p>تحديد أنماط الأشياء، وتوسيعها، وإنشاؤها.</p>	<p>حصة</p>	<p>إنشاء الأنماط (٥٩-٥٨)</p>

تنوع التعليم	المصادر	المفردات	الهدف	حصة	الدرس ٣-٦
<p>دون دون المتوسط (٦٠ أ)</p> <p>ضمن فوق سريعو التعلم (٦٠ أ)</p> <p>الربط مع القراءة (٤٦ د)</p>	<p>المواد والوسائل:</p> <p>أقلام رصاص، أقلام تلوين، صمغ، ورق أبيض.</p> <p>اليدويات:</p> <p>أزرار الصفات، قطع النماذج، قطع العد، مكعبات متداخلة.</p> <p>مصادر أخرى:</p> <p>مصادر المعلم للأنشطة الصفية</p> <p>مسألة اليوم</p>		<p>حل المسائل بالبحث عن نمط.</p>	<p>حصة</p>	<p>أحل المسألة أبحث عن نمط (٦١-٦٠)</p>

هيا بنا نلعب

ألعب مع الأنماط (٦٢)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (٦٣)

اختبار تراكمي (٦٤، ٦٥)

مفاتيح

دون دون المتوسط

ضمن ضمن المتوسط

فوق فوق المتوسط

اليدويات

كتاب الطالب

دليل المعلم

دليل التقويم

مسألة اليوم

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الربط مع المواد الأخرى

القراءة



المواد اللازمة:

- أشرطة كلمات أو حروف.
- أقلام



أكمل النمط

- انظر إلى الشريط الورقي.
- قل ماذا يأتي لاحقاً.
- أكمل النمط.

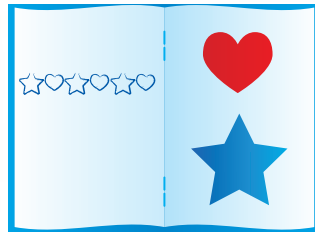
ملاحظة للمعلم: اعرض أمام الطلاب أشرطة كلمات أو حروف بحيث تشكل نمطاً؛ مثل: نعم لا نعم لا نعم لا، أو: أب أب مكرراً النمط ٣ مرات. غط الحد الأخير من النمط بورقة، واطلب إلى الطلاب معرفته، ثم ارفع الورقة للتأكد من إجاباتهم. اطلب إليهم نسخ النمط على شريط ورقي فارغ وإكمال النمط ٣ مرات.

التربية الفنية



المواد اللازمة:

- كتيب يتضمن نمطاً
- على كل صفحة
- أقلام تخطيط
- طوابع
- ملصقات



سَم النمط

- انظر إلى النمط.
- انسخ النمط.
- كرر النمط ثلاث مرات.

ملاحظة للمعلم: اعمل كتيباً، وكتب على كل صفحة منه الوحدة / الوحدات التي سيكون منها الطالب النمط. ثم اطلب إلى الطلاب رسم النمط، أو استعمال طوابع لاصقة لتقليده، ثم تكراره ثلاث مرات.

التربية الاجتماعية



المواد اللازمة:

- بطاقات عدّ حمراء
- وصفراء
- ٣ صوان
- فناجين ورقية



الألوان المفقودة والضيافة

- انظر إلى كل صينية
- حدّد النمط
- حدّد الألوان المفقودة
- ارفع الكوب لتتحقق من صحة حلّك.
- كرر الخطوات السابقة في الصواني الثلاث.

ملاحظة للمعلم: اعمل نمطاً مختلفاً من القطع على ثلاث صوان، ثم أخف قطعة واحدة إلى ثلاث قطع باستعمال أكواب ورقية، ثم تحقق من أن كل نمط من القطع يتكرر مرتين قبل التغطية، واطلب إلى الطلاب تحديد النمط بصوت عالٍ قبل رفع الكوب للتحقق من الإجابة.

المطوية ومصادر التقويم

مصادر التقويم

التقويم التشخيصي

التهيئة (٤٧)

اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

اختبار الفصل التشخيصي (١٠)

التقويم التكويني

نموذج التوقع (٨)

خطة التدريس البديلة (في كل درس)

الوقوف في صف (في كل درس)

اختبار منتصف الفصل (٥٤)

اختبار منتصف الفصل (٤٣)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (٦٣)

التقويم الشفهي (٤٤)

اختبارات الفصل: نماذج متعددة (٤٦-٥٣)

الاختبار التراكمي (٦٤، ٦٥)

الاختبار التراكمي (٥٤، ٥٥)

قائمة التقدم الفردي (٤١)

تعرض أهداف الفصل، ويستطيع المعلم تسجيل درجة إتقان الطالب لكل هدف.

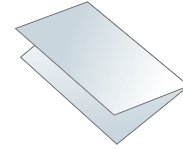
اقتراحات لاستعمال المطوية:

في الدروس (٤-٣)، (٥-٣)، (٦-٣): استعمال حاملة البطاقات المصورة لمراجعة وتعزيز المفاهيم الواردة فيها.

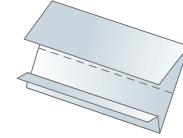
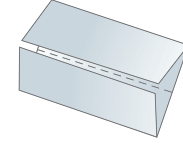
المطويات

منظم أفكار

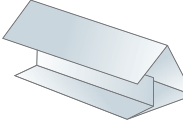
وجّه الطلاب لإنشاء مطوية لتكون منظماً للموقع والنمط كما يلي:



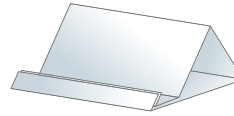
١ اطو ورقة قياسها A4 من الوسط، ثم اطو الحواف الخارجية باتجاه الداخل، بحيث تشكل مطوية مغلقة كما في الشكل.



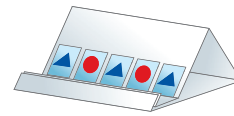
٢ اطو واحدة من الحواف الداخلية من الجهة المفتوحة، بحيث يصبح على شكل حرف « L » كما في الشكل.



٣ ألق الشريط (L) بالقاعدة الدنيا، ثم ألق الجهة الأخرى من الجهة المفتوحة للمطوية لتشكّل خيمة تكون كخلفية لتنظيم البطاقات المصورة.



٤ اطو حافة الشريط (L) بزواوية ٤٥° لتشكيل حافة تحافظ على البطاقات المصورة من الانزلاق كما في الشكل.



٥ استعمل مثلثات زرقاء، ودوائر حمراء لإعداد أنماط مختلفة على حاملة البطاقات المصورة.

تستعمل في الدروس: (٤-٣)، (٥-٣)، (٦-٣).

ارجع إلى دليل التقويم (١٠٤)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال اكتمالها.

التقديم:

من واقع الحياة : الأنماط

- أخبر الطلاب أنهم سيتعلمون الأنماط.
- اطلب إلى الطلاب أن يذكروا أشياء لها نمط.
- رتب مجموعة من الأشياء التي لها نمط محدد، واطلب إلى الطلاب تنفيذها.

استعمال صفحة الطالب

وجه الطلاب إلى الصفحة (٤٦)، واطلب إليهم أن يناقشوا الصورة، ويجيبوا عن سؤال الاكتشاف في الصفحة.

المفردات

قدم المفردات الجديدة في الفصل مستعملًا الخطوات التالية :
التعريف: عندما تتكرر عناصر مجموعة بحسب نظام معين فإنها

تمثل نمطًا.

مثال: ○, △, ○, △, ○, △.

سؤال: كوّن نمطًا من الشكلين: □, □.



أُسْتُكشِفُ
أَصِفُ ألوانَ الخُطوطِ التي
أَرَاهَا عَلَى السَّمَكَةِ.
أبيض، أصفر، أبيض
أو أصفر، أبيض، أصفر

المُفْرَدَاتُ
أعلى أوسط
أسفل نمط

نشاط
صمّم نمطًا مثل: (أبيض ، أحمر ، ...)
أو (قلم ، دفتر ...) وكزّره ٢ مرّات،
ثم اطلب إلى طفلك أن ينشّده بعدك.
وعندما ينجح في ذلك صمّم نمطًا آخر
وهكذا. تبادل الأدوار معه، بحيث يقوم
هو بتصميم نمط وأنت تنشّده بعده.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وأتعلّم فيه ألفاظًا تصف
الموقع، وسوف أستعمل وأكتشف الأنماط وأكوّنها، وهذا
نشاط يمكن أن ننقذه معًا.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

مشروع الفصل

ملصقات الأنماط

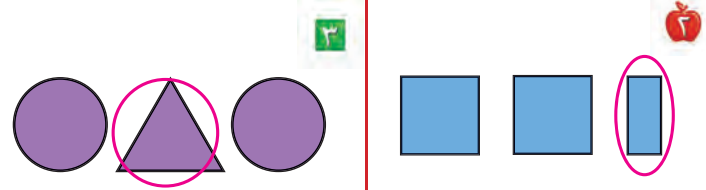
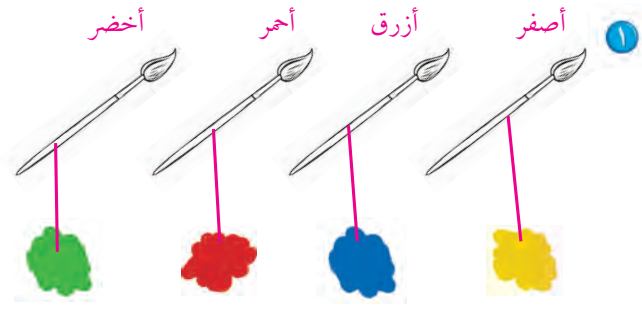
يقوم الطلاب بإعداد لوحة ملصقات تقسم إلى أربعة أقسام على النحو الآتي:

- اكتب الكلمات: فوق، تحت، أعلى، أسفل، أوسط، قبل، وبعد، في أحد الأقسام.
- اطلب إلى الطلاب رسم أو إصاق أشياء توضح معنى كل كلمة.
- أمّا في الأقسام الثلاثة الباقية، فحدّد أنماطًا لأشياء، ثم اطلب إلى الطلاب رسم أو إصاق أشياء تمثل هذه الأنماط.
- علّق الملصقات على جدران غرفة الفصل.

ارجع إلى دليل التقويم (١٠٤)، واستعمل سلم تقدير مشروع الفصل لتقويم تقدم الطالب من خلال هذا المشروع.



- اقرأ مع الطلاب رسالة الأهل صفحة (٤٦) وشجعهم على تنفيذ النشاط مع ذويهم في المنزل.



انظر أعمال الطلاب

للمعلم:

- ١- يلون الطالب الفرشاة الأولى بالأصفر، والثانية بالأزرق، والثالثة بالأحمر، والرابعة بالأخضر، ويرسم خطأً يربط كل فرشاة بالدهان الذي له اللون نفسه.
- ٢-٣ يحوّل الطالب الشكل المختلف.
- ٤- يُعيد الطالب رسم الأشكال في الفراغ المخصص أسفل كل منها.

الفصل ٣: التهيئة ٤٧

المعالجة

بناءً على نتائج التقييم التشخيصي، استعمل التعليمات الآتية لمواجهة حاجات الطلاب بشكل فردي قبل تدريس الفصل وخلالها:

فوق المتوسط	ضمن المتوسط	بحاجة إلى خطة معالجة
أخطأ بعض الطلاب في سؤال أو أقل، إذا	أخطأ بعض الطلاب في سؤالين، إذا	أخطأ بعض الطلاب في ٣ أسئلة أو أكثر، إذا
بما يلي: فقم	بما يلي: فقم	بما يلي: فقم
<ul style="list-style-type: none"> • تصحيح أخطاء الطلاب. • اختيار أحد المصادر التالية: • الربط مع المواد الأخرى. (٤٦ د) • مشروع الفصل. (٤٦) • التقديم للفصل. (٤٦) 	<ul style="list-style-type: none"> • تصحيح أخطاء الطلاب. • اختيار أحد المصادر التالية: • الربط مع المواد الأخرى. (٤٦ د) • مشروع الفصل. (٤٦) • التقديم للفصل. (٤٦) 	<ul style="list-style-type: none"> • استمع إلى هؤلاء الطلاب لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم الخاطئة، وقم بمعالجتها، وساعدهم على حل أسئلة التقييم التشخيصي مرة أخرى مستعملاً أحد المصادر الأخرى.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٢-٦)

- اسأل الطلاب عن معنى العدد صفر، واطلب إليهم كتابته باستعمال أقلام التلوين أو أقلام الرصاص.

مسألة اليوم:

اطلب إلى الطلاب أن يرسموا (٥) وجوه مبتسمة في صف واحد على دفاترهم، ثم يرسموا (٤) نجوم فوقها و (٣) وردات تحتها. **انظر أعمال الطلاب**



اطلب إلى الطلاب أن يركبوا المكعبات المتداخلة بعضها فوق بعض وفق تعليماتك لهم، وأن يصطفوا عند إنهاء تركيبها وفق تعليماتك. فقد تكون التعليمات مثلاً ضع مكعباً أزرق تحت مكعب أحمر وهكذا.

بناء المفردات

- أخبر الطلاب أنهم سيلعبون لعبة (يقول سليمان)، واذكر لهم أن سليمان يقول لهم أن يضعوا أيديهم **فوق** رؤوسهم، وشرح لهم أن **فوق** تعني على أو أعلى.
- اطلب إلى الطلاب أن يضعوا أيديهم **تحت** ذقونهم، وشرح لهم أن تحت تعني في الأسفل.
- اطلب إلى الطلاب أن يتبعوا تعليمات لعبة (سليمان يقول) باستعمال فوق وتحت.

مخطط الدرس

الهدف

استعمال المفردات: فوق، تحت لوصف مواضع الأشياء بعضها بالنسبة إلى بعض.

المفردات

فوق، تحت

المصادر

المواد والموسائل: أقلام رصاص، ورق، أقلام تلوين.

اليدويات: قطع نماذج، أزرار صفات، مكعبات متداخلة



تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة

التعلم الذاتي



بصري، مكاني

دون المتوسط

المواد: بطاقات ملونة

- أحضر بطاقات ذات ألوان مختلفة.
- اطلب إلى الطلاب أن يضعوا بطاقة تحت أو فوق بطاقة أخرى ذات لون مختلف.
- اطلب إليهم استعمال المفردتين: تحت وفوق للتعبير عن وضع البطاقتين.
- كرر النشاط مع بطاقات أخرى.



منطقي

الموهوبون

المواد: ورق، وأقلام رصاص.

- اطلب إليهم أن يرسموا الأشياء الآتية عند ذكرهما (ركز على المفردتين فوق، تحت):
 - 1- شجرة.
 - 2- ثلاثة عصافير تطير فوق الشجرة.
 - 3- عشبًا تحت الشجرة.
 - 4- عصفورين على العشب تحت الشجرة.
 - 5- شمس فوق شجرة.



مصادر المعلم للأنشطة الصفية

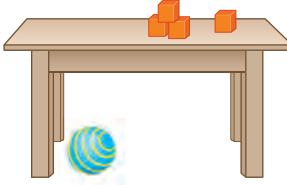


حركي

سريعو التعلم

المواد: ورق، وأقلام تلوين.

- أخبر الطلاب أنهم سيلعبون لعبة «أنا أرى»، واطرح لهم أن الرؤيا سيعبر عنها باستعمال المفردتين: «فوق»، أو «تحت».
- ابدأ بنفسك أولاً بالقول مثلاً: «أرى شيئاً فوق الطاولة».
- اطلب إلى الطلاب أن يقول كل منهم جملته، ويرسم صورة تعبر عنها، ويسجل أسماء الأشياء الواردة فيها، مستعملين المفردتين: «فوق»، «تحت».
- كرر النشاط، واجعل كل طالب يأخذ دوره بالقول: «أنا أرى».



الربط مع المواد الأخرى: التربية الاجتماعية

- وجه الطلاب إلى نشاط التربية الاجتماعية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٤٦ د)

كتاب التمارين (١٧)	التدريبات الإرشادية (٨)	تدريبات المهارات (٧)	تدريبات إعادة التعليم (٦)
<p>الفضل ٣، الموقع والنمط</p> <p>فوق، تحت</p> <p>فوق</p> <p>تحت</p> <p>فوق</p> <p>تحت</p> <p>فوق</p> <p>تحت</p> <p>معلم:</p> <p>1- يرسم الطلاب ثلاث أزهار فوق خط.</p> <p>2- يرسم الطلاب ثلاث أزهار تحت خط.</p> <p>3- يرسم الطلاب ثلاث أوراق خضراء فوق خط.</p> <p>4- يرسم الطلاب ثلاث أوراق خضراء تحت خط.</p> <p>5- يرسم الطلاب شجرة فوق خط.</p> <p>6- يرسم الطلاب ثلاث عصافير فوق الشجرة.</p> <p>7- يرسم الطلاب عشبًا تحت الشجرة.</p> <p>8- يرسم اثنان من عصفورين على العشب تحت الشجرة.</p> <p>9- يرسم الطلاب شمس فوق شجرة.</p> <p>الصفحة: ١٧، الموقع والنمط: ٣</p>	<p>الاسم: / / التاريخ: / /</p> <p>التدريبات الإرشادية</p> <p>فوق، تحت</p> <p>1-2</p> <p>يرسم شمسًا ويرسم تحتها ثلاث غيوم</p> <p>يرسم ثلاثة عصافير تطير فوق الشجرة</p> <p>يرسم عشبًا، ويرسم اثنان من عصفورين على العشب تحت الشجرة.</p> <p>معلم:</p> <p>1- يرسم الطلاب شمسًا فوق خط.</p> <p>2- يرسم الطلاب ثلاث غيوم تحت خط.</p> <p>3- يرسم الطلاب ثلاثة عصافير تطير فوق الشجرة.</p> <p>4- يرسم الطلاب عشبًا تحت الشجرة.</p> <p>5- يرسم اثنان من عصفورين على العشب تحت الشجرة.</p> <p>الصفحة: ٨، الموقع والنمط: ٣</p>	<p>الاسم: / / التاريخ: / /</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>فوق، تحت</p> <p>1-2</p> <p>يلون هنا بالأحمر</p> <p>يلون هنا بالأزرق</p> <p>يلون هنا بالأحمر</p> <p>يلون هنا بالأزرق</p> <p>يلون هنا بالأحمر</p> <p>يلون هنا بالأزرق</p> <p>يلون هنا بالأحمر</p> <p>يلون هنا بالأزرق</p> <p>معلم:</p> <p>1- يلون الطلاب فوق خط بالأحمر.</p> <p>2- يلون الطلاب تحت خط بالأزرق.</p> <p>3- يلون الطلاب فوق خط بالأحمر.</p> <p>4- يلون الطلاب تحت خط بالأزرق.</p> <p>5- يلون الطلاب فوق خط بالأحمر.</p> <p>6- يلون الطلاب تحت خط بالأزرق.</p> <p>7- يلون الطلاب فوق خط بالأحمر.</p> <p>8- يلون الطلاب تحت خط بالأزرق.</p> <p>الصفحة: ٧، الموقع والنمط: ٣</p>	<p>الاسم: / / التاريخ: / /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>فوق، تحت</p> <p>1-2</p> <p>يرسم الطلاب ثلاث أزهار فوق خط.</p> <p>يرسم الطلاب ثلاث أزهار تحت خط.</p> <p>يرسم الطلاب ثلاث أوراق خضراء فوق خط.</p> <p>يرسم الطلاب ثلاث أوراق خضراء تحت خط.</p> <p>يرسم الطلاب شجرة فوق خط.</p> <p>يرسم الطلاب ثلاث عصافير فوق الشجرة.</p> <p>يرسم الطلاب عشبًا تحت الشجرة.</p> <p>يرسم اثنان من عصفورين على العشب تحت الشجرة.</p> <p>يرسم الطلاب شمس فوق شجرة.</p> <p>معلم:</p> <p>1- يرسم الطلاب ثلاث أزهار فوق خط.</p> <p>2- يرسم الطلاب ثلاث أزهار تحت خط.</p> <p>3- يرسم الطلاب ثلاث أوراق خضراء فوق خط.</p> <p>4- يرسم الطلاب ثلاث أوراق خضراء تحت خط.</p> <p>5- يرسم الطلاب شجرة فوق خط.</p> <p>6- يرسم الطلاب ثلاث عصافير فوق الشجرة.</p> <p>7- يرسم الطلاب عشبًا تحت الشجرة.</p> <p>8- يرسم اثنان من عصفورين على العشب تحت الشجرة.</p> <p>9- يرسم الطلاب شمس فوق شجرة.</p> <p>الصفحة: ٦، الموقع والنمط: ٣</p>



فكرة الدرس

أستعمل المفردات:
فوق، تحت، لوصف
مواضع الأشياء بعضها
بالنسبة إلى بعض

المفردات

فوق

تحت



1



2

انظر أعمال الطلاب

للمعلم:

- ١- يصف الطالب موقع الموز بالنسبة للقرود مستعملاً: (فوق، أو تحت)، ثم يحوّل الموز الذي يقع فوق القرود، ويضع علامة X على الموز الذي يقع تحت القرود.
- ٢- يرسم الطالب موزة تحت القرود الأول وموزة فوق القرود الثاني والثالث.

٤٨ الفصل ٣: الموقع والنمط

١ التقديم



نشاط

المواد: قطع النماذج.

- أعط كل طالب مجموعة مختلفة من قطع النماذج.
- صِفْ للطلاب كيفية تكوين نماذج ومجسمات، بأستعمال قطع النماذج، والمفردتين: **فوق**، **تحت**.
- تحقق من الصور التي كوّنوها الطلاب.
- كرّر النشاط بتكوين صور أخرى.

٢ التدريس

- وِجْه الطلاب إلى صفحة (٤٨) واطلب إليهم.
- الإشارة إلى القرود الأقرب إلى نهاية الغصن، وأخبرهم أن هذا القرود تحت الغصن.
- الإشارة إلى قرود آخر تحت الغصن أيضاً.
- الإشارة إلى قرود يقف على الغصن، وأخبرهم أن هذا القرود فوق الغصن.
- الإشارة إلى قرود آخر فوق الغصن أيضاً.

دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في فهم المفردتين: فوق وتحت،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٦)

٢ **البيدويات**: ضع مجموعة من أزرار الصفات المختلفة داخل خيط بشكل عمودي.

- اسأل أسئلة حول الأزرار مستعملاً المفردتين: فوق، تحت، مثل: أيّ زر فوق الزر الدائري؟ أو: أيّ زر تحت الزر الأحمر؟
- اطلب إلى الطلاب الإجابة عن الأسئلة بأستعمال المفردتين: فوق، تحت.

الأخطاء الشائعة!

قد يعكس بعض الطلاب ترتيب الأشياء عند استعمال: فوق، تحت. لذا، اطلب إليهم استعمال الكلمات المتعاكسة في وصف الأشياء بطريقتين كما في المثال الآتي: الغرة فوق الرأس، والرأس تحت الغرة.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى السؤال (١) صفحة (٤٨).
- اطلب إليهم وصف موقع الموز بالنسبة للقرد مستعملاً (فوق أو تحت)، ثم تحويط الموز الذي يقع فوق القرد، ووضع علامة X تحت الموز الذي يقع تحت القرد.
- اطلب إليهم في السؤال (٢) رسم صورة موزة تحت كل قرد.

تدريب مستقل

وجّه الطلاب إلى الصفحة (٤٩)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٣-٥) دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

التقويم التكويني

- اعرض صورة لمنظر غابة.
- اطلب إلى الطلاب وصف الصورة باستعمال: فوق، تحت.

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تحديد: فوق، تحت؟

تأكد سريع

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (دون المتوسط) (٤٨ ب)

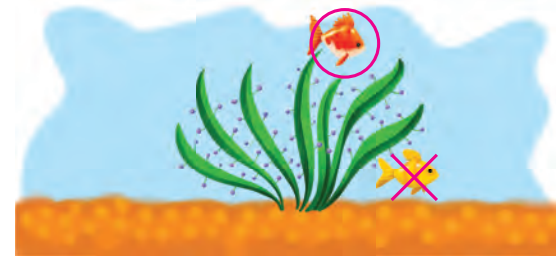
إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (الموهوبون) (٤٨ ب)

- بديلي التعلم الذاتي (٤٨ ب، ٤٦ د)
- تدريبات المهارات (٧)
- التدريبات الإثرائية (٨)

انظر أعمال الطلاب



انظر أعمال الطلاب



للمعلم:

- ٣- يرسم الطالب سمكة زرقاء تحت الحمراء، وسمكة صفراء فوقها.
- ٤- يرسم الطالب سمكة صغيرة فوق السمكة الكبيرة التي في الصورة ويلونها بالأصفر.
- ٥- يصف الطالب موقع السمكة مستعملاً: (فوق أو تحت)، ثم يحوِّط السمكة التي تقع فوق النبتة، ويضع علامة X على السمكة التي تقع تحت النبتة.

الدرس ١: فوق، تحت ٤٩

مخطط الدرس

الهدف

استعمال المفردات: أعلى، أوسط، أسفل؛ لوصف الأشياء بعضها بالنسبة إلى بعض.

المفردات

أعلى، أوسط، أسفل

المصادر

المواد والوسائل: ورق رسم، أقلام تلوين، أشياء من غرفة الفصل. اليدويات: مكعبات متداخلة، قطع نماذج.

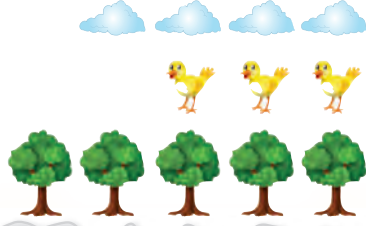
قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٣-١)

١- ما الذي تحت الطيور؟ الشجر

٢- ما الذي فوق الشجر؟ الطيور والغيوم



مسألة اليوم:

- اطلب إلى كل طالب أن يكتب أحرف اسمه الأول عمودياً بحيث يقع كل حرف تحت الحرف السابق له، ثم اطلب إليهم تلوين الحرف الذي يقع أسفل الحرف الأول والحرف الذي يقع أعلى الحرف الأخير باللون الأحمر.

انظر أعمال الطلاب



اطلب إلى الطلاب أن يضعوا أيديهم على رؤوسهم أو خواصرهم أو أقدامهم، ثم يصطفّ الذين يلمسون أعلى أجسامهم في خط مستقيم، والذين يلمسون وسط أجسامهم في خط مستقيم آخر، والذين يلمسون أسفل أجسامهم في خط ثالث.

بناء المفردات:

- اعرض حزمة من ثلاثة مكعبات متداخلة مختلفة الألوان، واطلب إلى الطلاب أن يحددوا اللون في الأعلى. واطلب لهم أنه عندما يوجد شيء في الأعلى فإنه لا يوجد شيء آخر فوقه.
- اطلب إلى الطلاب أن يحددوا اللون في الوسط. واطلب لهم أن شيئاً في الوسط يكون فوقه شيء وتحتته شيء آخر.
- اطلب إلى الطلاب أن يحددوا اللون في الأسفل، واطلب لهم أن شيئاً في الأسفل يعني أن فوقه شيء ولكن لا يوجد تحته شيء.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



منطقي

الموهوبون فوق

المواد : ورقة، وقلم رصاص .

- زوّد الطلاب بأوراق مرسوم عليها ثلاثة خطوط متوازية ومتساوية في الطول، بحيث يكون خط في الأعلى، وخط في الوسط، وخط في الأسفل .
- اترك فراغًا بين الخط والآخر ليتسنى للطلاب رسم أشياء على كل خط.
- اطلب إلى الطلاب أن يرسموا:
 - 1- دائرة على الخط الأسفل.
 - 2- مربعًا على الخط الأعلى.
 - 3- مثلثًا على الخط الأوسط.
 - 4- نجمة بجانب الدائرة على الخط الأسفل.
 - 5- (X) بجانب المثلث على الخط الأوسط.
 - 6- تفاحة على الخط العلوي.

التعلم الذاتي

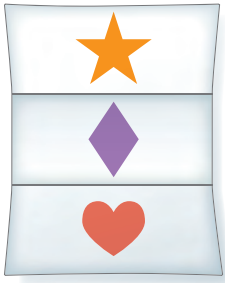


حركي

سريعو التعلم ضمن فوق

المواد : ورقة رسم، وملصقات ملونة.

- اطو ورقة ثلاث طيات، وأعط كل طالب هذه المطوية، واطلب إليه أن يفتحها لتكوّن ثلاث قطع بعضها فوق بعض.
- اطلب إلى كل طالب أن يضع ملصقًا ملونًا مختلفًا على كل جزء من أجزاء المطوية.
- اطلب إلى الطلاب تحديد الملصقة التي في: الأعلى، الوسط، الأسفل.



الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

- وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٤٦ د)

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



كتاب التمارين (١٨) دون ضمن فوق	التدريبات الإثرائية (١١) فوق	تدريبات المهارات (١٠) ضمن	تدريبات إعادة التعليم (٩) دون
<p>أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>1- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>2- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>3- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>4- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>5- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>6- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>7- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>8- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>9- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>10- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>11- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>12- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>13- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>14- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>15- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>16- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>17- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>18- أعلى، أوسط، أسفل</p>	<p>أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>1- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>2- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>3- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>4- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>5- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>6- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>7- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>8- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>9- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>10- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>11- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>12- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>13- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>14- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>15- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>16- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>17- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>18- أعلى، أوسط، أسفل</p>	<p>أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>1- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>2- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>3- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>4- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>5- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>6- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>7- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>8- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>9- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>10- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>11- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>12- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>13- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>14- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>15- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>16- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>17- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>18- أعلى، أوسط، أسفل</p>	<p>أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>1- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>2- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>3- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>4- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>5- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>6- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>7- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>8- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>9- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>10- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>11- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>12- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>13- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>14- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>15- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>16- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>17- أعلى، أوسط، أسفل</p> <p>18- أعلى، أوسط، أسفل</p>

فكرة الدرس

استعمل المفردات: أعلى،
أوسط، أسفل، لأصغ
الأشياء بعضها بالنسبة
إلى بعض.

المفردات

أعلى

أوسط

أسفل



للمعلم:

يؤن الطالب غطاء سرير الفأر الذي في الأعلى باللون الأخضر، والذي في الوسط باللون الأصفر، والذي في الأسفل باللون الأحمر.

٥٠ الفصل ٣: الموقع والنمط

الأخطاء الشائعة!

قد لا يدرك بعض الطلاب أنه يمكن وجود أكثر من شيء واحد في الوسط. لذا، اعمل مجموعات مكونة من أكثر من ثلاثة عناصر لتحديد: أعلى، أو في الوسط، أو أسفل.

١ التقديم



نشاط

المواد: أشياء من غرفة الفصل، مكعبات متداخلة.

- اعرض على الطلاب ٣ أشياء من غرفة الفصل، مثل أكواب ذات ٣ ألوان مختلفة.
- اطلب إلى الطلاب تحديد اللون الذي في: الأعلى، أو الوسط، أو الأسفل.
- اطلب إلى الطلاب تكوين برج من ثلاثة مكعبات متداخلة ملونة، وتحديد اللون الذي في الأعلى، أو في الوسط، أو في الأسفل.
- اطلب إلى الطلاب العمل في مجموعات ثنائية، ثم تبادل الأبراج والأدوار لتحديد اللون الذي في: الأعلى، أو الوسط، أو الأسفل.

٢ التدريس

- وجه الطلاب إلى صفحة (٥٠)، وأخبرهم أن الفأر الذي ينام في السرير العلوي بعيد عن الجبن.
- اطلب إليهم الإشارة إلى ذلك الفأر.
- أخبرهم أن الفأر الذي ينام في الوسط يوجد فوقه فأر، وتحتة فأر آخر.
- اطلب إليهم الإشارة إلى الفأر الموجود في الوسط.
- وأخبرهم أن الفأر الموجود في الأسفل هو الأقرب إلى الجبن.
- اطلب إليهم الإشارة إلى الفأر في الأسفل.

دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد: أعلى، وأوسط، وأسفل،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٩)

- ٢ رسم صورة: اطلب إلى الطلاب رسم صورة مربعات بعضها فوق بعض باستعمال ثلاثة ألوان مختلفة.
- اطلب إلى الطلاب تحديد المربع الذي يقع في الأعلى، والمربع الذي يقع في الوسط، والمربع الذي يقع في الأسفل.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى صفحة (٥٠).
- اطلب إلى الطلاب أن يلونوا غطاء سرير الفأر الذي في الأسفل باللون الأحمر، والذي في الوسط باللون الأصفر، والذي في الأعلى باللون الأخضر.

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٥١)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (١-٦) دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

التقويم التكويني

- ضع (٣) قطع نماذج مختلفة بعضها فوق بعض.
- اطلب إلى الطلاب تحديد القطعة التي في الأعلى، والتي في الوسط، والتي في الأسفل.

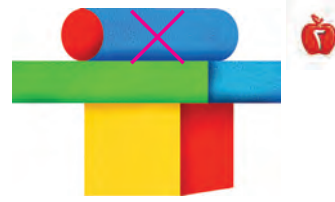
تأكد
سريع
أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تحديد
أعلى، أو وسط، أو أسفل؟

إذا كان الجواب نعم، فأعطهم ← مزيداً من التدريبات باستعمال الأشياء المحسوسة.

إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بدائل تنوع التعليم (٥٠ ب، ٤٦ د)

تدريبات المهارات (١٠)

التدريبات الإثرائية (١١)



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر أشياء من موجودات المنزل تقع أعلى أشياء أخرى، أو أسفل منها، أو تتوسطها، ثم شجعه على أن يستخدم (أعلى، أو وسط، أو أسفل).



للمعلم:

- ٢،١ يضع الطالب علامة X على الشيء الذي في الأعلى.
- ٣- يضع الطالب علامة X على الصندوق الذي في الأسفل.
- ٤- يضع الطالب علامة X على الوردة التي في الأسفل.
- ٦،٥ يضع الطالب علامة X على الشيء الذي في الوسط.

الدرس ٢ : أعلى ، أو وسط ، أو أسفل ٥١

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٣-٢)

١- ما لون القبعة الوسطى، العلوية، السفلى؟ **أحمر، أصفر، أخضر**

٢- اطلب إلى الطلاب رسم قبعة زرقاء أعلى القبعات الأخرى.

مسألة اليوم:

• ما اسم الحيوان الذي يقع قبل الأسد؟ **النمر**

• ما اسم الحيوان الذي يأتي بعد الأسد؟ **الزرافة**



اطلب إلى نصف طلاب الصف الاصطفاف في صف، واسأل النصف الآخر من الطلاب أسئلة حول مواقع زملائهم في الصف مستعملاً قبل وبعد. فمثلاً من الذي يقف قبل عبدالله؟ وكل طالب يجيب عن السؤال ينضم إلى الصف.

بناء المفردات

ارسم صفّاً على السبورة من ثلاثة أشكال بهذا الترتيب: نجمة، قلب، هلال.

ماذا يوجد **قبل** القلب؟ **نجمة**

• اشرح للطلاب أنه عندما يوجد شيء قبل شيء آخر فإنه يكون أمام الشيء الآخر.

• ماذا يوجد **بعد** القلب؟ **هلال**

• اشرح للطلاب أنه عندما يوجد شيء بعد شيء آخر فإنه سيكون خلف الشيء الآخر.

• كرر النشاط مع أشكال أخرى.

مخطط الدرس

الهدف

وصف ترتيب الحوادث، والأشياء، والأماكن باستعمال: قبل، بعد.

المفردات

قبل ، بعد

المصادر

المواد والوسائل: أوراق، أقلام تلوين، خيط.

اليدويات: مكعبات متداخلة، أزرار صفات، قطع ملونة.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



منطقي

الموهوبون فوق

- اطلب إلى ثلاثة طلاب الاصطفاف أمام باقي الطلاب، وحدد الطالب الذي يقف في المقدمة.
- كلف كل طالب أن يقوم بنشاط مختلف عن نشاطات الآخرين، مثل: تحريك يده، أو القراءة من الكتاب، أو رمي الكرة، ثم اطلب إلى بقية طلاب الفصل تخمين النشاط الذي ينفذه الطالب الأوسط.
- بعد التوصل إلى إجابة صائبة عن السؤال السابق، اطلب إليهم تحديد النشاطين الآخرين مستعملين الجملة الآتية:
ينفذ النشاط _____ قبل _____،
وينفذ النشاط _____ بعد _____.

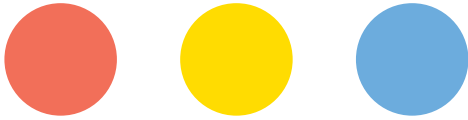
التعلم الذاتي



حركي

سريعو التعلم ضمن فوق

- المواد : أوراق، وأقلام تلوين.
- اطلب إلى الطلاب رسم ثلاث دوائر في سطر واحد، ثم حدّد أيّ دائرة من الدوائر هي الأولى.
- استعمل الكلمات «قبل»، و «بعد» لتحديد كيفية تلوين تلك الدوائر، فمثلاً : لوّن الدائرة الواقعة بعد الأولى باللون الأصفر، ولوّن الدائرة الواقعة بعد الصفراء باللون الأحمر، ولوّن الدائرة الواقعة قبل الصفراء باللون الأزرق بدءاً من اليمين.
- كرّر النشاط باستعمال أشكال وألوان مختلفة .



الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

- وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لإتاحة الفرصة لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٤٦ د)

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (١٢) دون	تدريبات المهارات (١٣) ضمن	التدريبات الإثرائية (١٤) فوق	كتاب التمارين (١٩) دون ضمن فوق
<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>٣-٣ قِيلَ، بَعْدَ</p> <p>١. أخضر</p> <p>٢. أخضر</p> <p>٣. أخضر</p> <p>المعلم: _____</p> <p>١٢ الفصل: ٣، الموقع: الصفحة ١٢</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>٣-٣ قِيلَ، بَعْدَ</p> <p>١. قفا</p> <p>٢. قفا</p> <p>٣. قفا</p> <p>المعلم: _____</p> <p>١٣ الفصل: ٣، الموقع: الصفحة ١٣</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٣-٣ قِيلَ، بَعْدَ</p> <p>١. تتعدد الإجابات</p> <p>٢. تتعدد الإجابات</p> <p>٣. تتعدد الإجابات</p> <p>المعلم: _____</p> <p>١٤ الفصل: ٣، الموقع: الصفحة ١٤</p>	<p>٣ قِيلَ، بَعْدَ</p> <p>١. قِيلَ، بَعْدَ</p> <p>٢. قِيلَ، بَعْدَ</p> <p>٣. قِيلَ، بَعْدَ</p> <p>المعلم: _____</p> <p>١٩ الفصل: ٣، الموقع: الصفحة ١٩</p>

فكرة الدرس

أصِفْ تَرْتِيبَ الحَوَادِثِ،
وَالأَشْيَاءِ وَالْمَآكِنِ
بِاسْتِعْمَالِ: قَبْلُ، بَعْدُ.

المفردات

قبل

بعد

التقديم

١



نشاط

المواد: خيط، وأزرار الصفات.

- اطلب إلى الطلاب وضع أزرار الصفات في خيط، بالترتيب التالي: دائرة حمراء، مثلث أزرق، مربع أخضر، واطلب إليهم إمساك الخيط من الطرفين (كل طرف بيد).
- أي زر يأتي قبل الأزرار الأخرى؟ الأحمر
- أي زر يأتي بعد الدائرة وقبل المربع؟ الأزرق
- أي زر يأتي بعد الأزرار الأخرى جميعها؟ الأخضر
- كرّر ذلك مع الألوان الأخرى.

التدريس

٢

- وجّه الطلاب إلى صفحة (٥٢) واطلب إليهم:
- الإشارة إلى الحصان، وأخبرهم أنه قبل البقرة.
- الإشارة إلى الخروف، وأخبرهم أنه بعد البقرة.
- كيف تعرف أن الحصان قبل البقرة والخروف بعدها؟
- الحيوانات الثلاثة تسير في الاتجاه نفسه؛ فالحصان قبل البقرة والخروف بعدها.

خطة تدريس بديلة

دون

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في فهم قبل، وبعد،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٢)

٢ ترتيب المكعبات المتداخلة: أخبر الطلاب أنهم سيرتبون المكعبات لمعرفة (قبل، بعد).

- أعط الطلاب ألواناً مختلفة من مكعبات متداخلة.
- واطلب إليهم وضعها في ٣ صفوف باتباع تعليمات تزودهم بها تتضمن استعمال المفردتين قبل وبعد، مثل: ضع في الصف الأول المكعب الأحمر قبل الأخضر، ثم ضع المكعب الأصفر بعد الأخضر.

الأخطاء الشائعة!

قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في فهم (قبل) على اعتبار أن معناها «في مقدمة» أو «الأبكر في الوقت»، وكذلك بعد قد تعني «خلف» أو «التأخر في الوقت». قدّم إلى الطلاب أمثلة متنوعة على كل معنى، ثم أكد لهم أننا عندما نتكلم عن الأشياء فإن (قبل) تعني «أمام» وبعد تعني «خلف».

٣ التدريب:

تدريب موجّه

وجّه الطلاب إلى الصفحة (٥٢).

- ماذا يحدث في الصورة في السؤال (١)؟
يتجه كل من الديك والكتكوت والديك الآخر إلى بيت الدجاج.

- اطلب إلى الطلاب وضع قطعة ملونة على الديك الذي يسير قبل الكتكوت ثم وضع دائرة حوله.

- ماذا يحصل في الصورة في السؤال (٢)؟

يتجه كل من البطة والضفدع والبطة الأخرى إلى البركة.

- اطلب إلى الطلاب النظر إلى البطة الصفراء، ثم اسألهم، هل تأتي قبل أو بعد الضفدع؟ بعد الضفدع

- اطلب إلى الطلاب وضع دائرة حول الطير الذي يأتي قبل الضفدع.

تدريب مستقل

وجّه الطلاب إلى الصفحة (٥٣)، وأشرح لهم التعليمات، ثم

اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٣-٦) دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

التقويم التكويني

- وزع على الطلاب رسمًا فيه شخص على وشك أن ينهي السباق وهو قريب من خط النهاية .
- اطلب إلى الطلاب رسم شخص آخر ينهي السباق قبل الشخص الأول.
- اسأل الطلاب من سينهي السباق بعد الشخص الذي رسموه؟

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يعانون من تحديد: قبل، بعد؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بدائل تنوع التعليم (٥٢ ب)

تدريبات المهارات (١٣)

التدريبات الإثرائية (١٤)



نشاط منزلي:

اطلب إلى طفلك أن يساعدك في تحضير وجبة عشاء. واسأله عما يحتاج إليه قبل بدء تجهيز الطعام أو عما يحتاج إليه بعد الانتهاء من الأكل. ثم اسأله ماذا يقول قبل الأكل وبعده. دعه يتحدث عما فعلناه معًا، مستعملًا المفردات (قبل، بعد).



للمعلم:

- ٤.٣ يحوّل الطالب الحيوان الذي يسير قبل الآخرين، ويضع علامة X على الحيوان الذي يسير بعد الآخرين.
- ٥- يلون الطالب الطائر الذي قبل الطائر الأزرق باللون الأصفر، ويلون الذي بعده باللون الأحمر.
- ٦- يحوّل الطالب الحصان الذي يسير بعد الأحصنة الأخرى.

الدرس ٣ - ٣: قبل، بعد ٥٣



للمعلم :

- ١- يحوِّط الطالب البالون الذي يقع فوق الشجرة.
- ٢- يضع الطالب خطًّا تحت الطائر الواقع في الوسط، ويضع علامة X على الطائر الواقع في الأعلى.
- ٣- يحوِّط الطالب السيارة الواقعة قبل الشاحنة الحمراء، ويضع علامة X على السيارة الواقعة بعد السيارة الرمادية.

٥٤ الفصل ٣: الموقع والنمط

الدروس ١-٣ إلى ٣-٣

التقويم التكويني

استعمل اختبار منتصف الفصل للتحقق من مدى فهم الطلاب للمفاهيم الواردة في النصف الأول من الفصل ٣. مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم، اختبار منتصف الفصل (٤٣).

معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج اختبار منتصف الفصل، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

الأسئلة	الدرس	المحتوى الرياضي	تحليل الأخطاء	مصادر المعالجة
١	الدرس (١-٣)	• إيجاد موقع شيء ما: فوق أو تحت شيء آخر.	• يحوِّط البالون الذي يقع تحت الشجرة أو بجانبها. • الخلط بين المفردتين فوق، تحت.	مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)
٢	الدرس (٢-٣)	• إيجاد موقع شيء ما: أعلى أو أوسط أو أسفل بالنسبة لشيء آخر.	• لا يضع خطًّا تحت الطائر الواقع في الوسط، ولا يضع علامة X على الطائر الواقع في الأعلى. • عدم القدرة على تحديد المفاهيم: أعلى، أوسط، أسفل.	
٣	الدرس (٣-٣)	• إيجاد شيء قبل شيء محدد أو بعده.	• لا يحوِّط أو يضع علامة X على السيارة المطلوبة. • يحوِّط أو يضع علامة X على أكثر من سيارة. • استعمال (قبل) بدلاً من (بعد) والعكس.	

١

٥ ٤ ٣

٢

٣

٤

٣

٣

٤

٣

للمعلم :

- ١- يعد الطالب مجموعة الدوائر، ثم يظل العدد الذي يمثل عدد الدوائر.
- ٢- يعد الطالب عناصر المجموعة، ثم يكتب العدد، ويصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي تحوي عناصر أكثر.
- ٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوّل الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه.
- ٤- يحوّل الطالب الحصان الذي يتبع قبل الحصان الرمادي، ويضع علامة X على الحصان الواقع بعده.

مراجعة تراكمية

مراجعة الفصول ١ - ٣

الهدف: التحقق من مدى فهم الطلاب للمهارات والمفاهيم الأساسية في الفصول ١ - ٣، ومراجعتها.

مصادر المراجعة

بناءً على نتائج الطلاب، يمكن الرجوع إلى الدروس التالية لمعالجة أخطاء الطلاب:

• السؤال ١: الدرس ٢-٤ (٣٦)

• السؤال ٢: الدرسان ١-٥، ٢-٢ (٢٨، ٢٠)

• السؤال ٣: الدرس ١-٣ (١٤)

• السؤال: الدرس ٣-٣ (٥٢)

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٣-٣)



- ١) ما اللون الذي يأتي بعد البنفسجي؟ أصفر
- ٢) ما اللون الذي يأتي قبل الأصفر؟ البنفسجي
- ٣) كم مكعبًا بعد الأحمر؟ اثنان

مسألة اليوم:

- اطلب إلى الطلاب أن يقفوا في صف واحد وفق تعليمات تقدمها لهم باستخدام المفردتين (قبل وبعد) مثل: الطالب محمد يقف قبل الطالب محمود، وهكذا.



اطلب إلى الطلاب الاصطفاف مكونين النمط أ ب، وذلك بأن يقف طالب يرفع يده اليمنى يليه طالب يرفع يده اليسرى، وهكذا.

بناء المفردات

- اعرض على الطلاب قطارًا من المكعبات المتداخلة بحيث يأخذ النمط أ ب، وذلك بأن نبدأ بمكعب أصغر، يليه مكعب أحمر وهكذا.
- اسأل الطلاب عن ملاحظاتهم حول هذا القطار مركزًا على أن تتابع اللونين يكون **نمطًا**، وهذان اللونين يشكلان **وحدة النمط**.
- وضح أن تكرار الألوان مثلما ظهر في القطار يسمى **نمطًا**، ووضح أن النمط يمكن أن يكون في الألوان أو الأشكال أو الأعداد أو الصوت أو الحركة.
- اطلب إلى الطلاب أن يجدوا نمطًا آخر في الغرفة الصفية ويصفوه.

مخطط الدرس

الهدف

تحديد الأنماط.

المفردات

نمط

وحدة النمط

المصادر

المواد والوسائل: أوراق رسم سوداء اللون وأخرى بيضاء، أشياء من غرفة الفصل، أقلام تلوين.

اليدويات: مكعبات متداخلة، قطع عد بلونين، قطع ملونة.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



منطقي

دون المتوسط دون

- المواد : أشياء تظهر فيها الأنماط، مثل: (ربطات، شراشف، قمصان) أقلام رصاص، ورق، أقلام تلوين، أقلام تخطيط.
- اطلب إلى الطلاب وضع أنماط من أشياء مختلفة على الطاولة، واطلب إلى بعضهم اختيار هذه الأشياء، وعمل نمط، وتمثيله على ورقة وتوسيعه.
- يحتاج الطلاب إلى رسم النمط، وتلوينه؛ ليطابق الشيء الذي تم اختياره.
- اطلب إلى الطلاب عرض عملهم النهائي، واطلب إلى باقي الطلاب تخمين نمط الأشياء التي تم عملها.

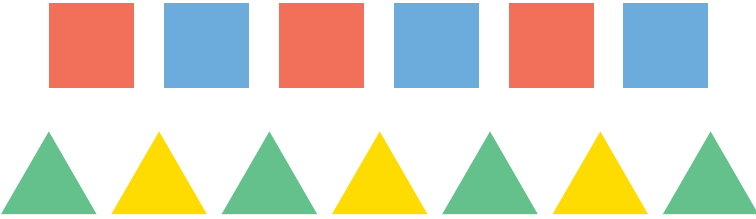
التعلم الذاتي



لغوي

سريعو التعلم ضمن فوق

- المواد : أقلام تلوين.
- اطلب إلى الطلاب رسم ٦ مربعات لتكوين النمط أ ب باستعمال لونين.
- اطلب إلى الطلاب رسم (٧) مثلثات لتكوين النمط أ ب باستعمال لونين.



الربط مع المواد الأخرى: القراءة

- وجه الطلاب إلى نشاط القراءة؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٤٦ د)

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (١٥) دون	تدريبات المهارات (١٦) ضمن	التدريبات الإثرائية (١٧) فوق	كتاب التمارين (٢٠) دون ضمن فوق
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>٤-٣-٢-١</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>تدريب الأنماط</p> <p>١ أحمر أزرق أحمر أزرق أحمر أزرق</p> <p>٢ أصفر أخضر أصفر أخضر أصفر أخضر</p> <p>٣ وردي برتقالي وردي برتقالي وردي برتقالي</p> <p>٤</p> <p>الصفحة: ١٥</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>٤-٣-٢-١</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>تدريب الأنماط</p> <p>١ أشقر أزرق أشقر أزرق أشقر أزرق</p> <p>٢ أصفر أزرق أصفر أزرق أصفر أزرق</p> <p>٣ أزرق أحمر أزرق أحمر أزرق أحمر</p> <p>٤</p> <p>تعدد الإجابات</p> <p>أشقر أخضر</p> <p>أصفر</p> <p>الصفحة: ١٦</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>٤-٣-٢-١</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>تعدد الإجابات</p> <p>الصفحة: ١٧</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>٤-٣-٢-١</p> <p>تدريب الأنماط</p> <p>١ أحمر أزرق أحمر أزرق أحمر أزرق</p> <p>٢ أصفر أخضر أصفر أخضر أصفر أخضر</p> <p>٣ وردي برتقالي وردي برتقالي وردي برتقالي</p> <p>٤</p> <p>الصفحة: ٢٠</p>

فكرة الدرس

أخذ النمط

المفردات

نمط

وحدة النمط



أزرق	أخضر	أزرق	أخضر	أزرق	أخضر	أزرق
------	------	------	------	------	------	------



--	--	--	--	--	--

تختلف إجابات الطلاب

للمعلم:

- يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملوّنة؛ ليمثّل النمط ويوسّعه، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط نفسه.
- يستعمل الطالب قطع العد الملوّنة؛ لينشئ نمطًا ثانيًا من لونين، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط، ثم يتحدث عنه.

٥٦ الفصل ٣: الموقع والنمط

الأخطاء الشائعة!

قد يخطئ بعض الطلاب في تحديد النمط في صورة أو رسمه معينة. لذا، اطلب إليهم نسخ النمط وتوسيعه.

١ التقديم



نشاط

- المواد: أوراق رسم سوداء اللون وأخرى بيضاء، وأشياء من غرفة الفصل، وقطع عدّ بلونين.
- اطلب إلى الطلاب إعداد نمط أ ب من قطع عدّ بلونين (أحمر، أخضر).
 - ما اللون الذي سيأتي فيما بعد؟ الأحمر
 - كيف تعرف أن الأحمر يأتي فيما بعد؟ إجابة ممكنة: الأحمر دائمًا يتبع الأخضر في النمط.
 - اطلب إلى الطلاب أن يقولوا اللون معك، ثم تتم إضافته إلى النمط.
 - اطلب إلى ٦ طلاب عمل نمط أ ب باستعمال الورق الأسود والأبيض.
 - اطلب إليهم قراءة ألوان النمط بصوت عال.
 - اطلب إليهم أن يكوّنوا أنماطهم أ ب الخاصة بهم، باستعمال أشياء من غرفة الفصل.

٢ التدريس:

- وجّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٥٦).
- ما النمط الذي يظهر في الصورة؟ أحمر وأخضر، أخضر وأصفر، أزرق وأحمر.
 - ذكّر الطلاب أن الأنماط أ ب تتضمن شيئين. وقل لهم أن الشيين في هذه الصفحة هما اللونان المختلفان للقطع.

دون خطة تدريس بديلة

- إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد الأنماط، فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:
- ١ تدريبات إعادة التعليم (١٥)
 - ٢ ايدويات: اطلب إلى الطلاب استعمال المكعبات المتداخلة المكونة من لونين لعمل قطار.
 - اطلب إليهم تحديد نمط الألوان.
 - اطلب إليهم رسم النمط على الورق.
 - كرّر النشاط باستعمال لونين آخرين.

أصفر أزرق أصفر أزرق أصفر أزرق أصفر

تختلف إجابات الطلاب

--	--	--	--	--	--

تختلف إجابات الطلاب

--	--	--	--	--	--

تختلف إجابات الطلاب

--	--	--	--	--	--

للمعلم :

٣- يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل القطع الملونة ليمثل النمط، ثم يلوّن المربعات ليوضحه.

٤- يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ نمطاً ثنائياً، ثم يلوّن المربعات ليوضحه.

٥-٦ يستعمل الطالب لونين من قطع العد الملونة لينشئ نمطاً، ثم يلوّن المربعات ليوضحه، ويتحدث الطالب عن نمطه.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن ينشئ نمطاً ثنائياً من موجودات المنزل، مثل: (حذاء، حقيبة، حذاء، حقيبة، ...). ثم اطلب إليه أن يفسر ترتيبه.



٣ التدريب:

تدريب موجّه

وجّه الطلاب إلى صفحة (٥٦).

- ما النمط أ ب الذي تراه في السؤال (١)؟

أزرق، أخضر.

- اطلب إلى الطلاب استعمال قطع العد الملونة لنسخ النمط وتوسيعه، ثم تلوين المربعات المرسومة لتوضيح النمط نفسه.

- اطلب إلى الطلاب حل السؤال (٢) باستعمال قطع العد الملونة ليكون نمطاً ثنائياً من لونين، ثم تلوين المربعات لتوضيح النمط والتحدث عنه.

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٥٧)، واطرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٣ - ٦) دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

التقويم التكويني

- اعرض على الطلاب نمطاً مكوناً من لونين أحمر وأزرق مثلاً.
- كيف تعبر عن هذا النمط بمكعبات متداخلة؟
- إجابة ممكنة: مكعب أحمر، مكعب أزرق، مكعب أحمر، مكعب أزرق، مكعب أحمر، مكعب أزرق
- ما اللون الذي يأتي فيما بعد؟ إذا كان الأخير مكعباً أزرق فيأتي بعده مكعب أحمر في هذا النمط.

تأكد سريعاً أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تحديد الأنماط ؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (٥٦ ب)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بدليي التعلم الذاتي (٥٦ ب، ٤٦ د)

تدريبات المهارات (١٦)

التدريبات الإثرائية (١٧)

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٣-٤)

ما لون الشيء التالي؟

بطة صفراء 

تفاحة خضراء 

قلم تلوين برتقالي 

مسألة اليوم: 

• ما الشيء التالي في النمط؟ **قطعة طباشير**





اطلب إلى طالبين السير إلى الأمام، وإلى طالب ثالث السير إلى الخلف إلى أن يشكل الثلاثة صفًا. كرر هذا الأمر عدة مرات، حتى يصطف جميع الطلاب ثم اسألهم ما النمط الذي شكّله عملية الاصطفاف؟

مراجعة المفردات

المواد: ملصقات ملونة.

- أخبر الطلاب أنه ليس بالضرورة أن تكون الأنماط نفسها لليوم السابق.
- اشرح للطلاب أن أي شيء يتكرر هو شيء نمطي.
- اعمل النمط أ ب باستعمال ملصقات ملونة.
- ما الجزء الذي يتكرر في النمط؟ **أ ب**
- اعرض على الطلاب نمطاً آخر أ ب، واطلب إليهم أن يجدوا الجزء المتكرر.
- اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا ملصقات ملونة لإنشاء النمط أ ب، أو أ ب ب، وأن يشارك كل منهم زميله نمطه الذي يقوم بدوره بتوسيعه.

مخطط الدرس

الهدف


تحديد أنماط الأشياء، وتوسيعها، وإنشاؤها.

مراجعة المفردات:

نمط

المصادر

المواد والوسائل: ورق رسم، أقلام تلوين، وأقلام رصاص، ملصقات ملونة

اليدويات: قطع النماذج، أزرار الصفات. 

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



منطقي

دون المتوسط **دون**

- المواد :** قطع النماذج، وأنماط من النوع أب على بطاقات .
- اكتب أنماطاً متنوعة من النوع أب على بطاقات، ثم ضعها على الطاولة مع قطع النماذج.
 - قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، واطلب إلى كل مجموعة أن تختار نمطاً من النوع أب، وإنشاء نمط مماثل له باستعمال قطع النماذج، أو الأشكال، أو الألوان .
 - يُكرّر النشاط على الأقل ثلاث مرات لكل مجموعة باستعمال أنماط مختلفة.

التعلم الذاتي



منطقي

سريعو التعلم **ضمن** **فوق**

- المواد :** ورق، ومقصات وسمغ وأشياء صغيرة مثل الملصقات، وكرات قطنية، وعيدان أسنان.
- اطو ورقة من المنتصف لتشكّل منها مطوية.
 - أعط كل طالب مطوية، واطلب إليه إلصاق نمط معين من نوع أ أب، أو أ ب ب على النصف السفلي من المطوية .
 - اطلب إلى الطلاب استعمال أنماطهم في توجيه الأسئلة لزملائهم، مثل: ما الذي يتبع في هذا النمط؟
 - اطلب إلى زملائهم تبادل الأدوار، وعرض أنماطهم، ثم توجيه الأسئلة حول ما يأتي لاحقاً.

الربط مع المواد الأخرى: القراءة

- وجّه الطلاب إلى نشاط القراءة؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٤٦ د)

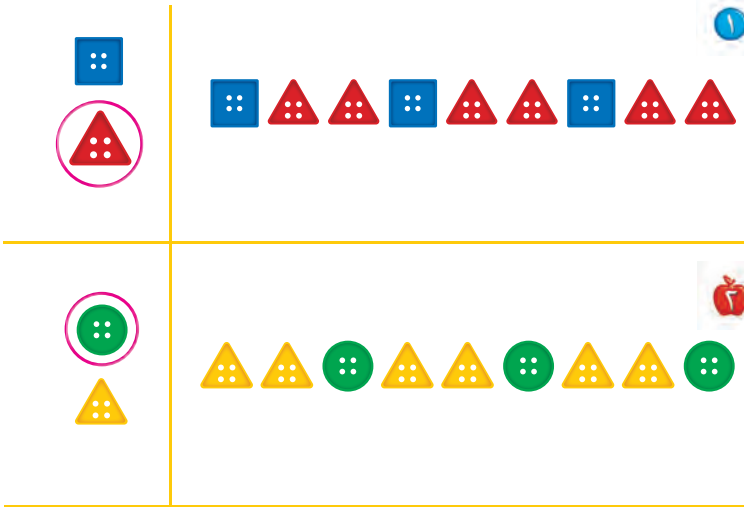
مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (١٨) دون	تدريبات المهارات (١٩) ضمن	التدريبات الإثرائية (٢٠) فوق	كتاب التمارين (٢١) دون ضمن فوق
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>٥-٣ إنشاء الأنماط</p> <p>الصف: الأول التمارين ١٨ الفصل ٣: النطق والنسق</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>٥-٣ إنشاء الأنماط</p> <p>الصف: الأول التمارين ١٩ الفصل ٣: النطق والنسق</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٥-٣ أنشأ نمطاً بالحروف</p> <p>الصف: الأول التمارين ٢٠ الفصل ٣: النطق والنسق</p>	<p>٥ إنشاء الأنماط</p> <p>الصف: الأول التمارين ٢١ الفصل ٣: النطق والنسق</p>

فكرة الدرس

أخذ أنماط الأشياء، وأوسعها وأشهرها



للمعلم:

٢-١ يستعمل الطالب الأزهار لينشئ النمط، ويحفظ الزر التالي في النمط، ثم يتحدث الطالب عن نمطه.

٥٨ الفصل ٣: الموقع والنمط

الأخطاء الشائعة!

قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في تمييز الأنماط الطويلة نسبياً. لذا، اطلب إليهم قراءة النمط بصوت عال قبل توسيعه؛ لأن سماع النمط يساعد على تعزيز تصوّره.

١ التقديم:



نشاط

المواد: قطع النماذج

- اعرض على الطلاب النمط أ ب المكون من أشياء موجودة في غرفة الفصل مثل قطع النماذج.
- كيف تعرف أن هذا نمط؟ **القطع تتكرر**
- اعرض على الطلاب النمط أ ب المكوّن من القطع نفسها.
- هل هذا نمط؟ وكيف عرفت ذلك؟ **نعم نمط؛ لأن القطع تتكرر.**
- اطلب إلى الطلاب تسميته.
- اعرض على الطلاب النمط أ ب ب المكوّن من القطع نفسها. هل هذا نمط؟ وكيف عرفت؟ **نعم نمط؛ لأن القطع تتكرر.**
- اطلب إليهم تسميته.
- إذا سمح الوقت، اطلب إلى الطلاب إعداد أنماطهم الخاصة من الأنواع أ ب أو أ ب ب.

٢ التدريس:

- وجّه الطلاب إلى صفحة (٥٨).
- اطلب إليهم تحديد نمط الأزهار.
- اطلب إليهم معرفة الزر الذي يأتي فيما بعد إذا استمر النمط.
- إذا فهم الطلاب الأنماط أ ب و أ ب ب، فاعرض عليهم النمط أ ب ج، واطلب إليهم تحديد الجزء المكرّر، مؤكداً لهم أن هناك ٣ أشياء مختلفة في النمط بدلاً من اثنين.

دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد الأنماط.

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٨)

٢ الفيديويات: اعرض على الطلاب النمط أ ب باستعمال أزهار الصفات.

- اطلب إلى الطلاب تسمية النمط بصوت عال، ثم وسّعه لفظياً.
- اطلب إليهم رسم صورة للنمط، ثم تلوينه.
- كرّر النشاط باستعمال النمط أ ب ب.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٥٨).
• ما النمط الذي تراه في الأزرار في السؤال (١)؟
مثلث، مثلث، مربع.
- اطلب إلى الطلاب استعمال الأزرار لإنشاء نمط.
- اطلب إليهم وضع دائرة حول الزر التالي في النمط. مثلث
- كرّر الخطوات نفسها في السؤال (٢).

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٥٩)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٣ - ٦)، دون مساعدة منك.

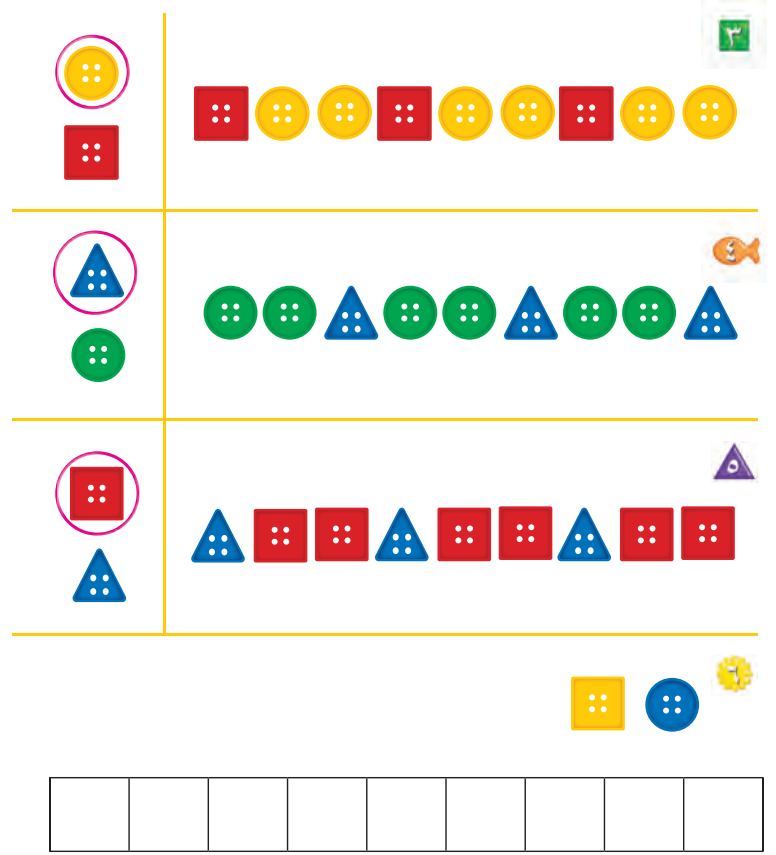
٤ التقويم:

التقويم التكويني

- كوّن النمط: قلم رصاص، قلم رصاص، ورقة، ثلاث مرات.
- ما الأجزاء الثلاثة اللاحقة في النمط؟ قلم رصاص، قلم رصاص، ورقة.
- اطلب إلى الطلاب توسيع النمط بعرض الأجزاء الثلاثة اللاحقة في النمط.

تأكد سرياً أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تحديد الأنماط؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل  بديل المجموعات الصغيرة (٥٨ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل  بديلي التعلم الذاتي (٥٨ ب، ٤٦ د)
-  تدريبات المهارات (١٩)
-  التدريبات الإثرائية (٢٠)



انظر أعمال الطلاب

للمعلم:

نشاط منزلي
اطلب إلى طفلك أن يستعمل بعض الأدوات المنزلية كالأكواب والملاعق والأطباق ليكوّن نمطاً. ثم سَجِّعْهُ على أن يشرح: لماذا وضع هذه الأشياء بذلك الترتيب؟

٥-٣ يستعمل الطالب الأزرار لينشئ النمط، ويحوط الزرّ التالي في النمط، ثم يتحدث عن نمطه.
٦- يستعمل الطالب الأزرار المعطاة لإنشاء نمط، ثم يلوّن المربعات ليوضّح النمط نفسه بطريقة أخرى.

الدرس ٥ : إنشاء الأنماط ٥٩

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٣-٥)

ما الشكل التالي في النمط؟



مسألة اليوم:

اعمل نمطاً من الأشكال المجاورة،
ثم صف هذا النمط .



انظر أعمال الطلاب



اطلب إلى الطلاب أن يصطفوا مكوّنين النمط:
(طالب يكتب باليد اليمنى، طالب يكتب باليد اليسرى، طالب يكتب باليد اليمنى، ...)

التعلم الذاتي



سريعو التعلم ضمن فوق

المواد: أوراق بأشكال وألوان مختلفة، ورق، صمغ، أقلام تخطيط.

- اطلب إلى الطلاب اختيار ٩ أشكال، وإصاقها على أوراقهم لتشكيل نمطاً.
- ثم اطلب إليهم أن يرسموا النمط نفسه بطريقة مختلفة.

الربط مع المواد الأخرى: القراءة

- وجّه الطلاب إلى نشاط القراءة؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٤٦ د)

مخطط الدرس

الهدف

حل مسائل بالبحث عن نمط.

المصادر

المواد والوسائل: أقلام رصاص، أقلام تلوين، ورق أبيض، صمغ.
اليدويات: أزرار الصفات، قطع النماذج، قطع العد، المكعبات المتداخلة.

تنوع التعليم

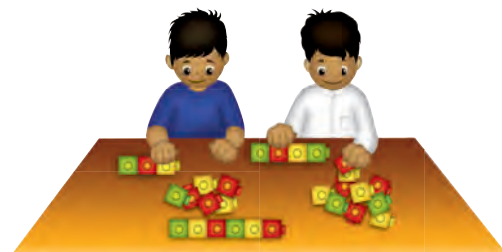
المجموعات الصغيرة



نفوي

دون المتوسط دون

- **المواد:** مكعبات متداخلة، ورق رسم، أقلام تلوين.
- اعمل نمطاً من النوع أ ب باستعمال ٦ مكعبات متداخلة .
- اطلب إلى الطلاب استعمال المكعبات المتداخلة لإنشاء أنماط تماثل ذلك النمط.
- اطلب إليهم رسم ذلك النمط وتلوينه، وإذا أتقن الطلاب هذا النوع من الأنماط، فاطلب إليهم إنشاء أنماط من النوع أ ب، ورسمها.





تدريبات المهارات (٢٣) ضمن	تدريبات إعادة التعليم (٢١) دون
<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p>تدريبات المهارات أحل المسألة: أبحث عن نمط</p> <p>٦-٣</p> <p>١</p> <p>تعدد الإجابات</p> <p>٢</p> <p>تعدد الإجابات</p> <p>٣</p> <p>تعدد الإجابات</p> <p>تعليم:</p> <p>١- ينظر الطالب إلى كل صف من الأشياء، ثم يجد النمط، ويؤن العرصات لتوضيح النمط بطريقة مختلفة.</p> <p>٢- ينظر الطالب إلى كل صف من الأشياء، ثم يجد النمط، ثم يكون الترميم لتوضيح النمط بطريقة أخرى.</p> <p>الصف: الأول الابتدائي الفصل: ٣ الموقع والنمط: ٢٣</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم (١) أحل المسألة: أبحث عن نمط</p> <p>٦-٣</p> <p>١</p> <p>تعدد الإجابات</p> <p>٢</p> <p>تعدد الإجابات</p> <p>تعليم:</p> <p>١- ينظر الطالب إلى كل صف من الأشياء، ثم يجد النمط، ويؤن العرصات لتوضيح النمط بطريقة مختلفة.</p> <p>٢- ينظر الطالب إلى كل صف من الأشياء، ثم يجد النمط، ثم يكون الترميم لتوضيح النمط بطريقة أخرى.</p> <p>الصف: الأول الابتدائي الفصل: ٣ الموقع والنمط: ٢١</p>

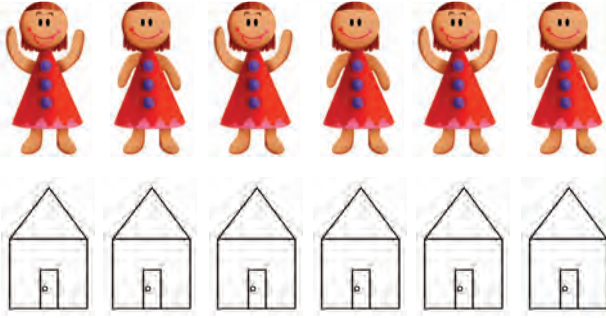
كتاب التمارين (٢٢) دون ضمن فوق	التدريبات الإثرائية (٢٤) فوق
<p>٦</p> <p>أحل المسألة: أبحث عن نمط</p> <p>١</p> <p>٢</p> <p>٣</p> <p>تعليم:</p> <p>١- يجد الطالب النمط، ثم يكون الترميم لتمثيل النمط بطريقة أخرى.</p> <p>٢- يجد الطالب النمط، ثم يكون الترميم لتمثيل النمط بطريقة أخرى.</p> <p>الصف: الأول الابتدائي الفصل: ٣ الموقع والنمط: ٢٢</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p>التدريبات الإثرائية أعرض طريقتي</p> <p>٦-٣</p> <p>انظر أعمال الطلبة</p> <p>تعليم:</p> <p>يتم تقسيم الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية يستعمل الطالب أشكالاً مختلفة ليرسم نمطاً ثم يكون الأشكال المشابهة بالون نفسه، ويتبادل الأرواح زميله، ويحدد كل منهما النمط الذي رسمه زميله.</p> <p>الصف: الأول الابتدائي الفصل: ٣ الموقع والنمط: ٢٤</p>

أحل المسألة
أبحث عن نمط

أعرض هذا النمط بطريقة أخرى .

فكرة الدرس

أحل مسائل
بالبحث عن نمط.



انظر أعمال الطلاب

للمعلم :

١- يحدّد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العدّ الملونة لينشئ نمطًا آخر ، ويلوّن البيوت ليوضّح النمط نفسه ويشرحه .

٦٠ الفصل ٣ : الموقع والنمط

الأخطاء الشائعة !

قد يواجه بعض الطلاب مشكلة في تحديد الأنماط بحسب الشكل أو اللون فقط. لذا، ذكّرهم بضرورة التركيز على ما تختلف فيه الأشياء في النمط؛ لأن ذلك يساعدهم على رؤية التكرار.

التقديم :



نشاط

المواد: أزرار الصفات، وقطع النماذج.

- رتب بعض أزرار الصفات بحسب نمط معين مثل: (أب، أب، أب، أب، أب، أب).
- اعرض على الطلاب خيطًا، واطلب إليهم أن يحددوا عليه النمط، ويصفوه.
- اطلب إليهم استعمال قطع النماذج لعرض النمط بطريقة مختلفة.
- اسأل الطلاب كيف يستعملون المكعبات المتداخلة لعرض النمط بطريقة مختلفة.

التدريس :

وجّه الطلاب إلى الصفحة (٦٠).

أفهم راجع ما يعرفه الطلاب، وحدد ما يحتاجون إليه لحل المسألة.

أخط اطلب إلى الطلاب شرح خطتهم في حل المسألة.

أحل اطلب إليهم البحث عن نمط لحل المسألة، ووصف النمط وتحديدته، ثم إنشاء طريقة أخرى لعرض هذا النمط بتلوين البيوت أسفلها.

أتحقّق اطلب إلى الطلاب مراجعة المسألة لمعرفة مطابقتها الإجابة لما يُراد معرفته حول المسألة.

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في عرض الأنماط بطرق وأشكال مختلفة،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٢١، ٢٢)

٢ الأشكال: اطلب إلى الطلاب رسم ٩ دوائر في صف على قصاصة ورق، و٩ مربعات تحتها، ثم اطلب إليهم:

- تلوين الدوائر بنمط معين.
- تلوين المربعات بالطريقة نفسها لرؤية النمط بطريقة أخرى.
- رسم أشياء تعبر عن النمط نفسه بطريقة أخرى.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

وجّه الطلاب إلى الصفحة (٦٠).

- اطلب إلى الطلاب وصف النمط في السؤال رقم (١).
- اطلب إليهم تحديد النمط، ثم استعمال قطع العد الملونة لإنشاء نمط آخر.
- أخبرهم أنه يمكنهم تلوين المنازل لتمثيل النمط بطريقة أخرى.

إجابة ممكنة: أزرق، أصفر، أزرق، أصفر، أزرق، أصفر، أصفر، أزرق، أصفر، أصفر (أي نمط أ ب ب).

- اطلب إليهم تلوين المنازل لإظهار الأنماط التي مثلوها.

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٦١)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا السؤالين (٢، ٣)، دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

التقويم التكويني

- اعرض (٩) بطاقات عليها النمط أ ب ب، مثل: أحمر، أصفر، أصفر، أحمر، أصفر، أصفر، أحمر، أصفر، أصفر.
- ما النمط الذي تراه؟ أ ب ب أو أحمر، أصفر، أصفر.
- اطلب إلى الطلاب رسم النمط نفسه بطريقة مختلفة.

تأكد سريع أما زال بعض الطلاب يواجهون مشكلة في تحديد نوع النمط وتمثيله بطرق أخرى؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (٦٠ أ)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بديلي التعلم الذاتي (٦٠ أ، ٤٦ د)
- تدريبات المهارات (٢٣)
- التدريبات الإثرائية (٢٤)



انظر أعمال الطلاب



انظر أعمال الطلاب

نشاط منزلي:

درّب طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسيل الملابس، وترتيب الغرفة، وهكذا ...



للمعلم:

- ٢- يجتد الطالب النمط، ثم يستعمل قطع العدّ الملونة لينشئ نمطاً آخر، ويلوّن النجوم ليوضّح النمط نفسه ويشرحه.
- ٣- ينظر الطلاب إلى الصور، ويحدد النمط المُعطى، ثم يرسم أشكالاً لينشئ نمطاً يقابله، ثم يشرحه.

الدرس ٦: أهل المسألة ٦١



أَلْعِبْ مَعَ الْأَنْمَاطِ

المفهوم الرياضي:

الأنماط

اليدويات: مكعب مرقم (0-5)، أزرار
صفات، مكعبات متداخلة من لونين .

التعليمات :

- وجه الطلاب إلى الصفحة (٦٢)
- اشرح لهم التعليمات (قواعد اللعبة).
- يلعب الطالب مع زميله ويتبادل معه الأدوار.
- راقبهم في أثناء اللعب، وساعد من يحتاج منهم إلى مساعدة.

تطوير اللعبة :

- اطلب إلى الطلاب أن يستمروا في اللعب، ولكن غير قواعد اللعبة، واستعمل مكعباً عليه أرقام أخرى.

تنويع اللعب:

استعمل المقترحات الآتية لتنويع اللعبة مع الطلاب حسب مستوياتهم:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	بدلاً من إلقاء المكعب المرقم اطلب إلى اللاعبين الانتقال إلى اللون التالي في نمطهم
ضمن المتوسط	ينفذ الطلاب اللعبة حسب التعليمات
فوق المتوسط	يمكن للطلاب أن يعيدوا اللعب مستخدمين النمط أ ب ب

تعليمات الاختبار

- اقرأ تعليمات الأسئلة على الطلاب واحدة تلو الأخرى، وافسح لهم المجال للإجابة عن السؤال (تأكد من ذلك)، ثم انتقل إلى السؤال الثاني، وهكذا.

التقويم الختامي

- استعمل اختبارات الفصل المتعددة المستويات لتنوع التقويم حسب الحاجات الخاصة لطلابك.

اختبارات الفصل الثالث			
الاختبار	النوع	المستوى	الصفحات
١	اختيار من متعدد	دون	٤٧، ٤٦
١٢	اختيار من متعدد	ضمن	٤٩، ٤٨
٢ب	اختيار من متعدد	ضمن	٥١، ٥٠
٢ج	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	٥٣، ٥٢

اختبار الفصل ٣

١

١

٣

٤

٥

للمعلم:

١- يحوّل الطالب الحشرة التي فوق الفصن، ويضع علامة X على الحشرة التي تحت الفصن.

٢- يحوّل الطالب الصندوق العلوي، ويضع علامة X على الصندوق الذي في الوسط، وخطاً تحت الصندوق الذي في الأسفل.

٣- يحوّل الطالب القارب الذي قبل القارب الأصفر، ويضع علامة X على القارب الذي بعد القارب الأزرق.

٤، ٥- يحوّل الطالب الصورة التالية في النمط المُعطى.

اختبار الفصل (٣) ٦٣

معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج الاختبار، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

الأسئلة	الدرس	المحتوى الرياضي	تحليل الأخطاء	مصادر المعالجة
٢، ١	الدرس (٢-٣)، (١-٣)	• إيجاد موقع شيء ما: فوق، أو تحت أو أعلى، أو أوسط، أو أسفل بالنسبة لشيء آخر.	• الخلط بين المفردتين فوق، تحت. • عدم القدرة على تحديد المفاهيم: أعلى، أوسط، أسفل.	مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)
٣	الدرس (٣-٣)	• إيجاد شيء قبل شيء محدد أو بعده.	• استعمال (قبل) بدلاً من (بعد) والعكس.	
٥، ٤	الدرس (٥-٣)، (٤-٣)	• تحديد النمط وتوسيعه وإنشاؤه باستعمال الأشياء.	• الخطأ في تحديد العنصر التالي لنمط معين. • تحوير الشئين معاً.	

١

٢

٣

٤

للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

ملحوظات للمعلم:

- استعمل هذا الاختبار كمراجعة تراكمية للفصول: ٣-١.
- مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم، اختبار تراكمي (٥٤، ٥٥).
- يمكن الاستفادة من الاختبار كمؤشر على التقدم الذي أحرزه الطلاب.
- وضح للطلاب كيفية اختيار الإجابة الصحيحة وذلك بتظليل .

قل للطلاب: الآن سأقرأ لكم السؤال الأول، وأنوقف قليلاً لتجيبوا عنه، ثم أنتقل إلى السؤال الثاني وهكذا. لذا، انتبهوا جيداً إلى السؤال ثم اختاروا الإجابة الصحيحة عنه:

- ١ انظر إلى السمكة والضفدع، ما الصورة التي فيها الضفدع فوق السمكة؟
- ٢ انظر إلى الزر، ظلل الزر الذي له نفس الشكل.
- ٣ انظر إلى حبات التفاح على الشجرة، عدّها واكتب عددها. ثم ارسم العدد نفسه على الشجرة المجاورة واكتب العدد مرة أخرى.
- ٤ انظر إلى الفواكه، ما المجموعة التي فيها عدد حبات الفاكهة أكثر؟

٥

٦

٧

٨

للمعلم:
• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الاختبار التراكمي ٦٥

٥ انظر إلى مجموعة الأحصنة، ما المجموعة التي فيها عدد الأحصنة أقل؟

٦ انظر إلى البطات، ما البطة التي تأتي قبل البطة الصغيرة؟

٧ انظر إلى الكرات، عدها. ما عدد الكرات؟

٨ انظر إلى النمط، ما الشكل التالي في هذا النمط؟

الأعداد حتى ١٠

نظرة عامة

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

٦ ستة (٦٨)



٧ سبعة (٦٨)



ثمانية (٦٨)



تسعة (٧٢)



عشرة (٧٢)



الترتيب (٨٢)

هذه الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر



الأوَّلُ الثَّانِي الثَّالِثُ

العدد الترتيبي (٨٤)

العدد الترتيبي

بطاقات المفردات: جهاز بطاقات لمفردات الفصل مكتوباً على أحد وجهيها المفردة، وعلى وجهها الآخر: تعريفها، ومثال عليها، وسؤال حولها (طريقة: التعريف/ مثال/ سؤال).

الفكرة العامة

فهم الأعداد حتى ١٠ له أهمية خاصة في العد، ويُعدّ اللبنة الأولى في الترقيم، وتحديد القيمة المنزلية، وإجراء العمليات على الأعداد. وسيتم في هذا الفصل:

- تمثيل الأعداد من ٦ إلى ١٠ بصورة رمزية أو محسوسة.
- التركيز على فهم كل عدد وقيمه للمقارنة بين الأعداد وترتيبها.

الجبر: يتم تهيئة الطلاب للجبر من خلال تعرف أساسيات حل المتباينات وذلك بمقارنة وترتيب الأعداد (الدرس ٤-٦، ٤-٧)

الهندسة: يتم تهيئة الطلاب للهندسة من خلال تقديم الأشكال البسيطة. (الدرس ٤-١)

الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول الابتدائي

في هذا الفصل يتعلم الطلاب :

- العلاقة بين الأعداد والكميات.
- عدّ الأعداد من ٦ حتى ١٠ وتسميتها وتمييزها.
- قراءة الأعداد من ٦ حتى ١٠ وكتابتها.
- مقارنة الأعداد ضمن ١٠ وترتيبها.

كما يتعلم الطلاب بعد هذا الفصل:

- عد الأعداد حتى ٢٠ وقراءتها وكتابتها.
- مقارنة الأعداد حتى ٢٠ وترتيبها.

الصف الثاني الابتدائي

في هذا الصف سيتعلم الطلاب :

- عد الأعداد حتى ١٠٠٠ وتسميتها، وتمييزها.
- قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها.

التقويم التشخيصي

التهيئة (٦٧)



الدرس ١-٤	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
الأعداد ٨، ٧، ٦ (٦٨ - ٦٩)		عدّ الأعداد ٨، ٧، ٦ وتسميتها وتمييزها باستعمال أشياء ملموسة وصور توضيحية.	ستة سبعة ثمانية	المواد والوسائل: ورقة، وأقلام تلوين، صحون ورقية، أكواب، ملاعق، مناديل. اليدويات: قطع العد مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (٦٨ ب) ضمن هوق سريعو التعلم (٦٨ ب) الربط مع العلوم (٦٦ د)

الدرس ٢-٤	حصة	الهدف	المصادر	تنوع التعليم	
قراءة الأعداد ٨، ٧، ٦، وكتابتها (٧٠ - ٧١)		قراءة الأعداد ٨، ٧، ٦ وكتابتها.		المواد والوسائل: كيس ورق، مساطر، أقلام تلوين، ورقة رسم. مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (٧٠ ب) ضمن هوق سريعو التعلم (٧٠ ب)

الدرس ٣-٤	حصة	الهدف	المصادر	تنوع التعليم	
العددان ١٠، ٩ (٧٢ - ٧٣)		عدّ العددين ١٠، ٩ وتسميتهما وتمييزهما باستعمال أشياء ملموسة وصور توضيحية.	تسعة عشرة	المواد والوسائل: ورقة، أقلام تخطيط، مشابك ورق. اليدويات: المكعبات المتداخلة، قطع العد. مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (٧٢ ب) ضمن هوق سريعو التعلم (٧٢ ب)

الدرس ٤-٤	حصة	الهدف	المصادر	تنوع التعليم	
قراءة العددين ١٠، ٩ وكتابتها (٧٤ - ٧٥)		قراءة العددين ١٠، ٩ وكتابتها.		المواد والوسائل: ورقة، معجون، بطاقات أعداد. مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (٧٤ ب) ضمن هوق سريعو التعلم (٧٤ ب)

التقويم التكويني


اختبار منتصف الفصل (٧٦)


مراجعة تراكمية (٧٧)


مخطط الفصل

الخطة الزمنية		
التدريس	المراجعة والتقويم	المجموع
(٨) حصص	حصة واحدة	(٩) حصص

الدرس ٤-٥	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
أدُل المسألة أرسم صورة (٧٨ - ٧٩)		عد الأعداد من ٦ حتى ١٠ وتمييزها وتمثيلها وتسميتها باستعمال أشياء ملموسة وصور توضيحية.		المواد والوسائل: ورقة، أقلام تلوين، شريط. اليدويات: قطع العد، القطع الملونة مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (٧٨ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (٧٨ ب) الربط مع التربية الفنية (٦٦ د)

الدرس ٤-٦	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
مقارنة الأعداد حتى ١٠ (٨٠ - ٨١)		استعمال التقابل والعد لمقارنة مجموعتين.		المواد والوسائل: أكياس ورقية، أشياء صغيرة من غرفة الفصل مثل: مشابك ورق، خرز، أقلام تلوين، أشرطة مطاطية. مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (٨٠ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (٨٠ ب) الربط مع العلوم (٦٦ د)

الدرس ٤-٧	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
ترتيب الأعداد حتى ١٠ (٨٢ - ٨٣)		ترتيب الأعداد من صفر إلى ١٠ باستعمال الصور التوضيحية.	الترتيب	المواد والوسائل: بطاقات الأعداد، ورق، بطاقات مرقمة، أقلام. مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (٨٢ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (٨٢ ب) الربط مع فنون اللغة (٦٦ د)

الدرس ٤-٨	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
العدد الترتيبي (٨٤ - ٨٥)		استعمال الأعداد الترتيبي لوصف موقع شيء في صف.	العدد الترتيبي	المواد والوسائل: صور حيوانات مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (٨٤ ب) فوق الموهوبون (٨٤ ب) ضمن فوق سريعو التعلم (٨٤ ب)

هيا بنا نلعب

ألعب مع القارب (٨٦)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (٨٧)

الاختبار التراكمي (٨٨، ٨٩)

مفاتيح

دون دون المتوسط

ضمن ضمن المتوسط

فوق فوق المتوسط

اليدويات

كتاب الطالب

دليل المعلم

دليل التقويم

مسألة اليوم

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الربط مع المواد الأخرى

العلوم



المواد اللازمة:

- ورقة رسم.
- ثلاثة أنواع مختلفة من أوراق الشجر.



عدّ أوراق النبات وترتيبها

- صنّف أوراق النبات حسب شكلها إلى مجموعات.
- عد ست أوراق من مجموعة أولى، وسبع من مجموعة ثانية، وثمانية أوراق من مجموعة ثالثة.
- اكتب العدد في كل مجموعة.

ملاحظة للمعلم: اطلب إلى الطلاب أن يعمل كل اثنين معًا. زوّدهم بأوراق نبات حقيقية، أو مرسومة على ورق بأشكال مختلفة. وتحقق من أن لدى كل طالبين ثلاثة أنواع مختلفة، عددها ما بين ست إلى ثماني ورقات، ثم اطلب إلى الطلاب أن يجمعوا أوراق النبات على ورقة الرسم.

التربية الفنية



المواد اللازمة:

- كتيب سلكي مكون من ثلاث صفحات من ورق الرسم.
- ملصقات صغيرة
- أقلام تلوين



الرسم باستعمال ستة وسبعة وثمانية أشياء

- ارسم صورة باستعمال ستة ملصقات.
- ارسم صورة باستعمال سبعة ملصقات.
- ارسم صورة باستعمال ثمانية ملصقات.
- اكتب عدد الملصقات

ملاحظة للمعلم: اعمل كتيبًا لكل طالب بتشبيك ثلاث قطع من ورق الرسم معًا. وأعط كل طالب من ستة إلى ثمانية ملصقات من ثلاثة أنواع مختلفة، وأقلام تلوين. واطلب إلى الطلاب أن يرسموا صورة باستعمال: ستة ملصقات متماثلة على الصفحة الأولى، وسبعة على الصفحة الثانية، وثمانية على الصفحة الثالثة. ثم يكتبوا عدد الملصقات على كل صفحة.

فنون اللغة



المواد اللازمة:

- صور نباتات وحيوانات.
- صور الأعداد ٥ - ١٠.
- ملصق إعلاني.
- لاصق



قصة العدد

- انظر إلى الصورة.
- اقرأ العدد
- تحدث عن الصورة والعدد.
- احك قصة عن الصورة.

ملاحظة للمعلم: قصّ صورًا لنباتات وحيوانات مختلفة من المجلات، وألصقها على لوحة الإعلانات. ثم قصّ الأعداد من خمسة إلى عشرة وألصقها، أو ارسمها على لوحة الإعلانات، ثم اعرض لوحة إعلانات الصور والأعداد وجهاً لوجه. اطلب إلى الطلاب أن يقرؤوا قصة عن النباتات، والحيوانات، والأعداد ثم يصفوا الصور ويقرؤوا الأعداد، وشجعهم على تزيين أيّ قصة مصورة سردها بكلماتهم، وغير الصور والملصق العددي كلما تبادل الطلاب الأدوار.

المطوية ومصادر التقويم

مصادر التقويم

التقويم التشخيصي

التهيئة (٦٧)

اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

اختبار الفصل التشخيصي (٥٨)

التقويم التكويني

نموذج التوقع (٥٦)

خطة التدريس البديلة (في كل درس)

الوقوف في صف (في كل درس)

اختبار منتصف الفصل (٧٦)

اختبار منتصف الفصل (١١)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (٨٧)

التقويم الشفهي (٦٠)

اختبارات الفصل: نماذج متعددة (٦٢-٦٩)

الاختبار التراكمي (٨٨، ٨٩)

الاختبار التراكمي (٧٠، ٧١)

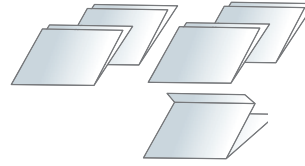
قائمة التقدم الفردي (٥٧)

تعرض أهداف الفصل ويستطيع المعلم تسجيل درجة إتقان الطالب لكل هدف.

المَطْوِيَّاتُ

منظم أفكار

وجّه الطلاب إلى إنشاء مطوية لتكون منظمًا للأعداد من ٦ إلى ١٠ كما يلي:



١ اطو خمس ورقات إلى النصف، واجعل أحد النصفين أقصر بـ ٢ سم من النصف الآخر، كما في الشكل.



٢ اطو الجزء الزائد في نصف الورقة الأطول باتجاه النصف الأقصر، ثم اطو هذا الجزء للخارج بعيدًا عن الجزء الأقصر، كما في الشكل.



٣ ألصق الورقات معًا بحيث يتم تثبيت الحافة المستقيمة لأحد الأجزاء مع الحافة السفلى للجزء الآخر كما في الشكل.



٤ اكتب الأعداد من ٦-١٠ في أعلى الجهة اليمنى كما في الشكل.

تستعمل في الدروس: (١-٤)، (٣-٤)، (٦-٤).

ارجع إلى دليل التقويم (١٠٤)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال اكتمالها.

اقتراحات لاستعمال المطوية:

الدرس (١-٤): ألصق ٣ أجزاء من المطوية معًا.

اكتب عددًا واحدًا على الجهة العلوية اليسرى لكل جزء مبتدئًا بالعدد ٦، ثم اطلب إلى الطلاب إيجاد صور ووضعها في الأجزاء المناسبة لتوضيح كل عدد. يمكن للطلاب استعمال الرسم أو المجلات.

الدرس (٣-٤): ألصق جزأين من المطوية معًا.

اكتب عددًا واحدًا على الجهة العلوية اليسرى لكل جزء مبتدئًا بالعدد ٩، ثم اطلب إلى الطلاب إيجاد صور ووضعها في الأجزاء المناسبة لتوضيح كل عدد.

الدرس (٦-٤): استعمل الحالات الواردة في هذا الفصل للمقارنة بين مجموعات مكونة من ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠ أشياء، ثم حدد أي المجموعات أكثر، أقل، متساوية، بالنسبة إلى عدد الأشياء التي تحويها كل مجموعة.



أَسْتَكْشِفُ
كَمْ بَيْضَةً أَرَاهَا فِي الصُّورَةِ؟ ٦

المُفْرَدَاتُ
التَّرْتِيبُ
العَدَدُ التَّرْتِيبِيُّ

نشاط
عند أنسواع الملابس المختلفة في خزانتك، واكتب اسمًا لكل قطعة منها، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتب عددها.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وأتعلم فيه عد الأعداد حتى ١٠ وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

٦٦ الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠

التقديم:

من واقع الحياة : عد التفاحات .

- اطلب إلى الطلاب أن يجتمعوا أمامك بشكل دائري.
- أخبرهم أن مزارعًا بحاجة إلى المساعدة لقطف التفاح من الشجرة، وأنه يريد تجميع التفاح في أكياس، فيها: ست، وسبع، وثمانني، وتسع، وعشر تفاحات لبيعها في السوق.
- ارسم مخططًا كبيرًا لشجرة التفاح، عليها ست تفاحات، واسأل الطلاب ما عدد التفاحات على الشجرة؟ وضع إصبعك على كل تفاحة بينما يعدّ الطلاب: حتى العدد ستة.
- أضف تفاحة إلى الشجرة، واسأل الطلاب: ما عدد التفاحات الآن؟ ضع إصبعك على كل تفاحة بينما يعد الطلاب حتى العدد سبعة.
- كرر النشاط بالطريقة نفسها حتى العدد عشرة.

استعمال صفحة الطالب

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٦٦)، واطلب إليهم أن يناقشوا الصورة، ويجيبوا عن سؤال الاستكشاف في الصفحة.

مشروع الفصل

مجلة الأعداد من (٦ - ١٠)

- اطلب إلى الطلاب أن يعملوا مجلة مصغرة للأعداد من ٦ إلى ١٠. سيتم تمثيل كل عدد على ورقة منفصلة، ولذا ستكون كل مجلة مكونة من ٦ صفحات (منها صفحة الغلاف).
- لإنشاء كل صفحة، على الطلاب أن يكتبوا رمز العدد، واسمه، وأن يقصوا صورًا من المجلات القديمة، ويلصقوها، أو يلصقوا أشياء مثل الخرز أو الأزرار لتمثل العدد.
- اطلب إلى الطلاب أن يصمموا غلافًا للمجلة، عنوانه «الأعداد (٦ - ١٠)»، وأن يضعوا الصفحات بالترتيب من ٦ إلى ١٠.

ارجع إلى دليل التقويم (١٠٤)، واستعمل سلم تقدير مشروع الفصل لتقويم

تقدم الطالب من خلال هذا المشروع.

المفردات

- قدم المفردات في الفصل مستعملًا الخطوات الآتية:
- التعريف:** لتوضيح الترتيب نستعمل كلمتي قبل وبعد، تعني كلمة «بعد» أي يتبع في الزمان أو المكان.
- مثال:** العدد (٢) يأتي بعد العدد (١).
- سؤال:** ما العدد الذي يأتي بعد العدد (٣)؟



- اقرأ مع الطلاب رسالة الأهل صفحة (٦٦) وشجعهم على تنفيذ النشاط مع ذويهم في المنزل.



١

٢

يلون الطالب ٥ ورقات بالأخضر

٣

٤

٢

٣

للمعلم:

- ١- يصل الطالب بخطوط بين الأشياء المتقابلة.
- ٢- يلون الطالب ٥ ورقات بالأخضر.
- ٣- يحوّل الطالب المجموعة التي تحوي ٤ وردات.
- ٤- يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يحوّل المجموعة الأكثر.

الفصل ٤ : التهيئة ٦٧

التقويم التشخيصي

قبل بدء الفصل، تحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة مستعملاً أحد مصادر التقويم التشخيصي الآتية:

(١) اختبار التهيئة

■ كتاب الطالب (٦٧)

(٢) اختبار الفصل التشخيصي

■ دليل التقويم (٥٨)

(٣) اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

المعالجة

بناءً على نتائج التقويم التشخيصي، استعمل التعليمات الآتية لمواجهة حاجات الطلاب بشكل فردي قبل تدريس الفصل وخلالها:

فوق المتوسط	ضمن المتوسط	بحاجة إلى خطة معالجة
أخطأ بعض الطلاب في سؤال أو أقل، إذا	أخطأ بعض الطلاب في سؤالين، إذا	أخطأ بعض الطلاب في ٣ أسئلة أو أكثر، إذا
بما يلي: فقم	بما يلي: فقم	بما يلي: فقم
<ul style="list-style-type: none"> ● تصحيح أخطاء الطلاب. ● اختيار أحد المصادر التالية: الربط مع المواد الأخرى. (٦٦ د) ● مشروع الفصل. (٦٦) ● التقديم للفصل. (٦٦) 	<ul style="list-style-type: none"> ● تصحيح أخطاء الطلاب. ● اختيار أحد المصادر التالية: الربط مع المواد الأخرى. (٦٦ د) ● مشروع الفصل. (٦٦) ● التقديم للفصل. (٦٦) 	<ul style="list-style-type: none"> ● استمع إلى هؤلاء الطلاب لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم الخاطئة، وقم بمعالجتها، وساعدهم على حل أسئلة التقويم التشخيصي مرة أخرى مستعملاً أحد المصادر الأخرى.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٣-٦)

- اعرض على الطلاب النمط أ ب باستعمال غيوم وشموس.
- أخبرهم أن كل غيمة تعني أن الطقس سيكون باردًا وأن كل شمس تعني أن الطقس سيكون حارًا.
- اطلب إلى الطلاب أن يتوقعوا حالة الطقس بعد آخر شكل في النمط.

مسألة اليوم:

أعط طالبًا أربعة مكعبات، واطلب إليه وضعها في صف واحد، ثم اطلب إلى أحد الطلاب إضافة مكعب آخر إلى الصف، واسألهم: كم مكعبًا أصبح في الصف؟ **٥ مكعبات**



ادع ستة طلاب للاصطفاف، واطلب إلى طلاب الصف أن يعدوهم وهم يصطفون. قم بإعادة النشاط لسبعة طلاب آخرين ثم كرر النشاط مع ثمانية طلاب منهم حتى يصطف جميع الطلاب.

بناء المفردات

- اعرض على السبورة العددين ٦، ٧، واكتبهما بالحروف على النحو الآتي: **سبعة وسبعة**. واطلب إلى الطلاب أن يقرؤوا الكلمتين بصوت عالٍ، وأن يضعوا خطأً تحت الحرف س ويقولوا: إن الكلمتين تبدآن بحرف السين.
- اكتب على السبورة العدد ٨ وكلمة **ثمانية**، ثم ارسم صورة أخطبوط.
- اطلب إلى الطلاب أن يعدوا أرجل الأخطبوط.
- أشر إلى كلمة ثمانية مرة أخرى وقل للطلاب إن للأخطبوط ثمانية أرجل.
- اطلب إلى الطلاب نطق كلمة ثمانية مرة أخرى، وأن يرفعوا مثل ذلك العدد من الأصابع.



مخطط الدرس

الهدف

عدّ الأعداد ٦، ٧، ٨، وتسميتها، وتمييزها باستعمال أشياء ملموسة وصور توضيحية.

المفردات

سنة، سبعة، ثمانية

المصادر

المواد والوسائل: ورقة، أقلام تلوين، صحون ورقية، أكواب، ملاعق، مناديل، اليدويات: قطع عد

الخلفية الرياضية

يركز هذا الدرس على تحديد كميات تتضمن: ستة، وسبعة، وثمانية أشياء. إن الأعداد ٦، ٧، ٨ مهمة لطلاب الصف الأول الابتدائي؛ لأن أعمارهم تتراوح بين ٦ - ٧ سنوات خلال العام المدرسي. إن عدد الأشياء يبقى ثابتًا سواء أعيد ترتيبها، أم وُضعت بترتيب مختلف، كما أن تمثيل الأعداد بطرق مختلفة، مثل: الصور والأشياء والنماذج يساعد الطلاب على تحسين فهمهم للأعداد.



٨

ثَمَانِيَةٌ

٧

سَبْعَةٌ

٦

سِتَّةٌ

فكرة الدرس

أعد الأعداد ٨، ٧، ٦ وأسميها، وأميها باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

المفردات

ستة
سبعة
ثمانية

التقديم:



نشاط

المواد: صحون ورقية، أكواب، ملاعق، مناديل.

- اطلب إلى الطلاب أن يشكلوا دائرة، وأخبرهم أن ولدًا اسمه زيد سيدعو ستة من أصحابه إلى حفل نجاحه.
- اطلب إلى مجموعات الطلاب أن يعدوا بصوت مرتفع ستة صحون، وستة أكواب، وستة مناديل. وساعدهم على تحضير ستة أماكن للأكل.
- اطلب إلى الطلاب أن يعدوا الأماكن. هل نحتاج إلى مكان آخر؟ نعم؛ مكان لزيد.
- اطلب إلى الطلاب تحضير مكان لزيد.
- ما عدد الأماكن المجهزة الآن؟ سبعة
- اطلب إلى الطلاب أن يعدوا الأماكن المجهزة بصوت مرتفع.
- يمكن أن تكرر هذا النشاط مع العددين ٧، ٨.

التدريس:

- وجّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٦٨).
- ناقش الطلاب في الأشياء التي يحتاج إليها الأطفال، ويجهزونها في حفلات نجاحهم.
- اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا أصابعهم في عدد الهدايا، وأن يوضحوا العدد ستة.
- اطلب إليهم أن يذكروا عدد الهدايا جميعها.
- كرّر النشاط عند البالونات وكذلك عند المزامير الورقية المطلوبة.



انظر أعمال الطلاب



انظر أعمال الطلاب



انظر عمل الطلاب

للمعلم:

٣-١ يُمد الطلاب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل قطع العد الملونة ليمثل العدد نفسه.

٦٨ الفصل ٤: الأعداد حتى ١٠

خطة تدريس بديلة

دون

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في عد الكميات ستة وسبعة وثمانية، وتمثيلها، وتمييزها،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٦)

٢ العد حتى ٦، ٧، ٨: أعط كل طالب مجموعة من قطع العد، وورقة، وأقلام تلوين.

- اعرض أمام الطلاب ست قطع عد، واطلب إليهم أن يقولوا ستة بصوت مرتفع، ثم اطلب إليهم أن يضعوا ست قطع عد في صف واحد على أدرجهم، ثم يعيدوا قطع العد إلى كومة القطع في غرفة الفصل بعد ذلك.

• كرر النشاط مع العددين ٧، ٨.

- اطلب إلى الطلاب أن يعملوا صفًا من ست قطع العد، واطلب إليهم أن يعدوا كل قطعة بصوت مرتفع، واسألهم عن عدد قطع العد التي يحتاجون إليها ليصبح عددها سبعة، ثم اطلب إليهم أن يضيفوا قطعة عد إلى الصف، ويعدوا كل قطعة.

- اطلب إلى الطلاب أن يرسموا صورة من ست قطع عد، وصورة من سبع قطع عد، وأخرى من ثماني قطع.

٣ التدريب:

تدريب موجه

- وجه الطلاب إلى الصفحة (٦٨)، واطلب إليهم النظر إلى السؤال (١)، وعدّ الأشرطة، وقراءة عددها.
- ثم اطلب إليهم استعمال قطع العد لتمثيل العدد نفسه، ووضع دائرة حول كل شريط.
- واطلب إليهم أن ينظروا إلى السؤالين (٢، ٣)، ثم يعدوا الأشياء ويقرؤوا عددها.
- ثم اطلب إليهم أن يستعملوا قطع العد لتمثيل العدد.
- أخبر الطلاب أن العدد سبعة أكثر بواحد من العدد ستة، والعدد ثمانية أكثر بواحد من العدد سبعة.

تدريب مستقل

- وجه الطلاب إلى الصفحة (٦٩)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٤ - ٧) دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

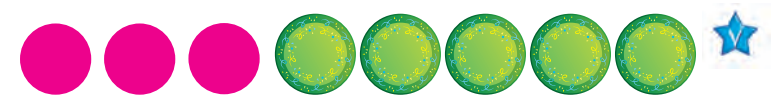
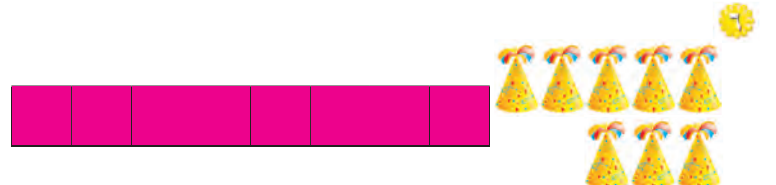
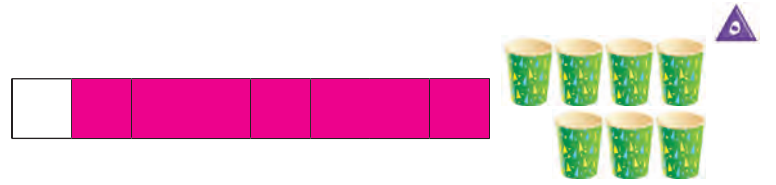
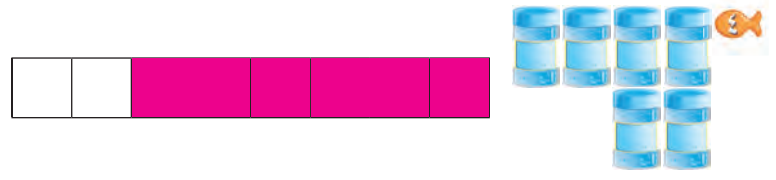
التقويم التكويني

ارسم ست دوائر على السبورة، واطلب إلى الطلاب عدّها بصوت مرتفع.

- ما عدد الدوائر؟ **ست**
 - ما عدد الدوائر التي تحتاج إليها ليصبح عددها سبعة؟
- دائرة واحدة**
- ارسم دائرة أخرى، واطلب إلى الطلاب أن يعدوا بصوت مرتفع.
 - كم يزيد العدد سبعة على العدد ستة؟ **واحد**
 - ارسم دائرة أخرى، واطلب إلى الطلاب أن يعدوا بصوت مرتفع.
 - كم يزيد العدد ثمانية على العدد سبعة؟ **واحد**

تأكد سريع
أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في عدّ الأعداد ٦، ٧، ٨، وتسميتها وتمييزها؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (٦٨ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدلي التعلم الذاتي (٦٨ ب، ٦٦ د)
- تدريبات المهارات (٧)
- التدريبات الإثرائية (٨)



للمعلم:
٦-٤ يعد الطلاب الأشياء في كل مجموعة، وينطق العدد، ثم يلون مربعات حسب عددها.
٧- يُمّد الطلاب الأطباق، وينطق العدد، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأطباق ٨.

نشاط منزلي

خذ طفلك معك وحدّد (٨، ٧، ٦).
أشياء مثل: بيوت، أشجار... ثم اطلب إليه أن يعدّها.

الأخطاء الشائعة!

قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في عدّ الأشياء؛ فيعدون شيئاً مرتين، أو ينسون شيئاً أثناء العد. لذا، اطلب إليهم أن يستعملوا قلمًا لوضع إشارة على كل شيء يعدونه، ثم يعدوا الإشارات.

مخطط الدرس

الهدف

قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها.

مراجعة المفردات

ستة، سبعة، ثمانية

المصادر

المواد والوسائل: كيس ورق، مساطر، أقلام تلوين، أزوار، ورقة رسم.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٤ - ١)

- ١) أعط كل طالب ثمانية مكعبات متداخلة، واطلب إلى الطلاب أن يفصلوا المكعبات بعضها عن بعض، ويذكروا بصوت مرتفع عدد كل مكعب من واحد حتى ثمانية.
- ٢) اطلب إلى الطلاب أن يربطوا المكعبات، ويذكروا بصوت مرتفع الأعداد من واحد حتى ثمانية.

مسألة اليوم:

اعرض على الطلاب ورقة مرسوماً عليها (٦) كتب، و(٧) حصالات نقود، و(٨) بالونات، ثم اطلب إليهم رسم هذه الأشياء على دفاترهم وعدها. **انظر أعمال الطلاب**

الخلفية الرياضية

يركز هذا الدرس على قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها لوصف الكميات المكافئة وتسميتها.

اطلب إلى الطلاب أن يتدربوا على كتابة الأعداد بطريقة هادفة ككتابة التواريخ المهمة في التقويم، أو أرقام الهواتف؛ فالتدريب يساعد على تقليل أخطاء الطلاب، مثل عكس رمز كل من العددين سبعة وثمانية، أو الخلط بين الأعداد.

في الصف

اطلب إلى الطلاب أن يصطفوا الواحد تلو الآخر في أثناء العد من واحد إلى ثمانية، مكرراً النشاط حتى يصطف جميع الطلاب. اطلب إلى أول خمسة طلاب منهم حمل بطاقات زرقاء للأعداد من واحد إلى خمسة، وإلى الثلاثة الباقين حمل بطاقات حمراء للأعداد من ستة إلى ثمانية.

مراجعة المفردات

- **المواد:** بطاقات مرقمة، أقلام تلوين أو أقلام تخطيط، أشياء من غرفة الصف.
- وزّع ثلاث بطاقات مرقمة على كل طالب.
- اعرض مجموعة من ستة أشياء متشابهة من غرفة الصف، ثم سبعة، ثم ثمانية (مثال: ستة كتب، وسبعة أقلام، وثمانية كرات.... إلخ)
- أخبر الطلاب أن يعدوا عدد الأشياء المعروضة سراً.
- اطلب إلى الطلاب أن يذكروا عدد الأشياء التي قاموا بعدها.
- كرّر ذلك ثلاث مرات، بحيث تظهر مجموعات مختلفة من ستة وسبعة وثمانية أشياء.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



لغوي

دون المتوسط **دون**

المواد : ورقة رسم، وأقلام تلوين.

- اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا الأعداد ستة، وسبعة، وثمانية على قصاصة ورقة رسم.
- ما الأشياء التي تراها كثيراً في حياتك اليومية؟
إجابة ممكنة: ملاعق، وأحذية، وأقلام تلوين، وملابس، ومحايات، وساعات.

- اطلب إلى الطلاب أن يمثلوا الأعداد ستة وسبعة وثمانية برسم أي من هذه الأشياء لتقابل الأعداد المكتوبة على أوراقهم.
مثال: ست ملاعق تقابل العدد ستة.

التعلم الذاتي

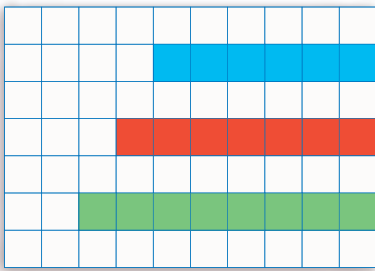


لغوي

سريعو التعلم **ضمن** **فوق**

المواد : ورقة، أقلام حمراء وخضراء وزرقاء، أقلام تلوين، مكعبات متداخلة، شبكة مربعات.

- اطلب إلى الطلاب أن يكونوا شكلاً بتجميع ستة، وسبعة، وثمانية مكعبات.
- اطلب إليهم أن يرسموا على شبكة المربعات ستة



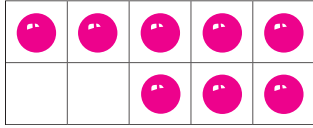
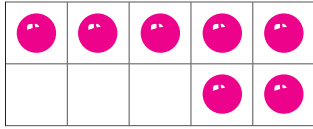
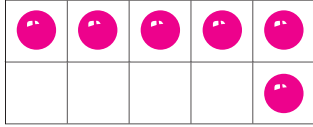
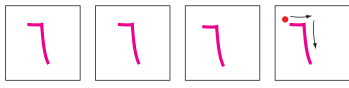
مربعات متصلة ويلونوها باللون الأزرق، وسبعة مربعات باللون الأحمر، وثمانية مربعات باللون الأخضر.

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (٩) دون	تدريبات المهارات (١٠) ضمن	التدريبات الإثرائية (١١) فوق	كتاب التمارين (٢٤) دون ضمن فوق
<p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>٢-٤ قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها</p> <p>١ رسم ٦</p> <p>٢ رسم ٧</p> <p>٣ رسم ٨</p> <p>المعلم: //</p> <p>١ رسم العنقود الحامض في الصندوق وكتبت العدد</p> <p>٢ رسم العنقود الحامض في الصندوق وكتبت العدد</p> <p>٣ رسم العنقود الحامض في الصندوق وكتبت العدد</p> <p>٤ رسم العنقود الحامض في الصندوق وكتبت العدد</p> <p>الصفحة: ٩</p>	<p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>٢-٤ قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها</p> <p>١ رسم العنقود الحامض</p> <p>٢ رسم الطالب ٧ بيضات</p> <p>٣ رسم الطالب ٨ بيضات</p> <p>المعلم: //</p> <p>١ رسم العنقود الحامض في الصندوق وكتبت العدد</p> <p>٢ رسم العنقود الحامض في الصندوق وكتبت العدد</p> <p>٣ رسم العنقود الحامض في الصندوق وكتبت العدد</p> <p>الصفحة: ١٠</p>	<p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٢-٤ التلوين في الشبكات</p> <p>١ رسم ٦</p> <p>٢ رسم ٧</p> <p>٣ رسم ٨</p> <p>المعلم: //</p> <p>١ رسم العنقود الحامض في الصندوق وكتبت العدد</p> <p>٢ رسم العنقود الحامض في الصندوق وكتبت العدد</p> <p>٣ رسم العنقود الحامض في الصندوق وكتبت العدد</p> <p>الصفحة: ١١</p>	<p>٢ قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها</p> <p>١ رسم العنقود الحامض في الصندوق وكتبت العدد</p> <p>٢ رسم العنقود الحامض في الصندوق وكتبت العدد</p> <p>٣ رسم العنقود الحامض في الصندوق وكتبت العدد</p> <p>٤ رسم العنقود الحامض في الصندوق وكتبت العدد</p> <p>المعلم: //</p> <p>١ رسم العنقود الحامض في الصندوق وكتبت العدد</p> <p>٢ رسم العنقود الحامض في الصندوق وكتبت العدد</p> <p>٣ رسم العنقود الحامض في الصندوق وكتبت العدد</p> <p>٤ رسم العنقود الحامض في الصندوق وكتبت العدد</p> <p>الصفحة: ٢٤</p>

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد ٦، ٧، ٨،
وأكتبها

للمعلم :

- ١- يرسم الطالب ٦ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.
- ٢- يرسم الطالب ٧ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.
- ٣- يرسم الطالب ٨ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

٧٠ الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠

التقديم :

- **المواد:** كيس ورق، مساطر، أقلام تلوين، أزرار.
- ضع في كيس ورقي ست مساطر، وسبعة أقلام تلوين، وثمانية أزرار.
- واطلب إلى الطلاب أن يجتمعوا حولك، ثم اطلب إلى أحدهم أن يهز الكيس، وإلى آخر أن يضع يده في الكيس ويخمن عدد الأشياء فيه، ثم أفرغ الأشياء من الكيس.
- اطلب إلى بعض الطلاب أن يضعوا الأشياء في ثلاث مجموعات. وعدّ معهم الأشياء في كل مجموعة.
- ما عدد كل من: المساطر وأقلام التلوين والأزرار في الكيس؟ **ستة، سبعة، ثمانية.**
- عد إلى باقي المجموعات بدءًا بالمجموعة التي تحوي ستة مساطر. اكتب العدد ستة على السبورة، واطلب إلى الطلاب أن يكتبوه في الهواء.
- كرر النشاط في المجموعات التي تحوي سبعة أقلام تلوين، وثمانية أزرار.
- افسح المجال للطلاب ليكتبوا الأعداد: ستة، سبعة، ثمانية.

التدريس :

- وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٧٠).
- ما عدد الكرات في الكيس الأول؟ **ستة**
- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا الكرات بصوت مرتفع، الواحدة تلو الأخرى.
- كرر النشاط باستعمال الكرات السبع في الكيس الثاني، والكرات الثماني في الكيس الثالث.

دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في عدّ الأعداد ٦، ٧، ٨، وتسميتها،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٩)

- ٢ **العدد مع التصفيق** اكتب الأعداد: ستة، سبعة، ثمانية على السبورة.
 - أشر إلى العدد ستة، واذكره بصوت مرتفع.
 - اطلب إلى الطلاب أن يذكروا "ستة" بصوت مرتفع، ثم اطلب إليهم أن يصفقوا ست مرات ويعدّوا بصوت مرتفع في كل مرة.
 - كرر النشاط مع العددين: سبعة، ثمانية.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

وجّه الطلاب إلى السؤال (١) صفحة (٧٠).

- أخبر الطلاب أن لوحة العشرة يمكن استعمالها لتمثيل عدد الكرات في الكيس.
- هل يوجد مربعات كافية في لوحة العشرة لوضع كل كرة في مربعها؟ نعم
- اطلب إلى الطلاب أن يرسموا ست كرات ملونة داخل المربعات. ستبقى أربعة مربعات فارغة. ثم اطلب إليهم أن يقرأوا عدد الكرات جميعها في الكيس.
- اطلب إلى الطلاب أن يمرروا أقلامهم على الخط المنقط، ويكتبوا العدد ستة.
- كرر النشاط في السؤالين (٢، ٣).

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٧١)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٤ - ٧) دون مساعدة منك.

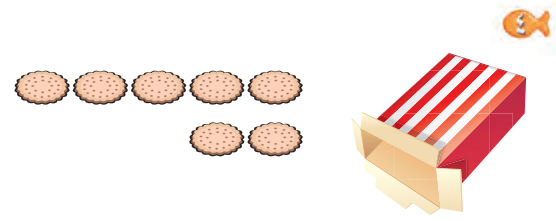
٤ التقويم:

التقويم التكويني

- ارسم خمس تفاحات على السبورة. كم تفاحة يجب أن أرسم ليصبح عددها ستة؟ واحدة
- ارسم تفاحة أخرى، واطلب إلى الطلاب أن يكتبوا على قصاصة ورقية عدد التفاحات المرسومة على السبورة.
- كرر النشاط مستعملاً سبغاً، ثم ثماني تفاحات.

تأكد سريع
أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (٧٠ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بديل التعلم الذاتي (٧٠ب)
- تدريبات المهارات (١٠)
- التدريبات الإثرائية (١١)



٧



٨



٦



٨

نشاط منزلي

أحضرت بطاقات، ثم اطلب إلى طفلك أن يرسم على إحداها ٦ نقاط، وعلى الأخرى ٧ نقاط وعلى الثالثة ٨ نقاط، ثم اجعله يكتب على البطاقات الثلاث المتبقية الأعداد: ٦، ٧، ٨. العب مع طفلك لعبة التذكر، بحيث تقلب البطاقات جميعها، ويحاول أن يجمع كل بطاقتين تمثّران عن العدد نفسه.



للمعلم:

٤-٧ يُمَدّ الطالب الأشياء من النوع نفسه وينطق العدد، ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها. ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص.

الدرس ٢: قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها ٧١

الأخطاء الشائعة:

قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في عدّ الكرات الموجودة في الصفحة (٧٠) من هذا الدرس. لذا، اطلب إليهم أن يضعوا علامة أمام كل كرة يعدّونها.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٤ - ٢)

- ارسم على السبورة ست مصاصات، وسبعة أكواب، وثمانية صحنون.
- اطلب إلى الطلاب أن يعدوا الأشياء في كل مجموعة، ويمثلوها بكتابة الأعداد على قصاصات ورقية.

مسألة اليوم:

- اطلب إلى (٧) طلاب أن يقفوا في صف واحد، واسأل باقي الطلاب: كم طالبًا في الصف؟ **سبعة** اكتب العدد (٧) على السبورة.
- اسأل الطلاب: كيف نجعل عدد الطلاب ثمانية؟ **إضافة واحد**
- اطلب إلى أحد الطلاب الانضمام إلى الطلاب السبعة. اكتب العدد (٨) على السبورة.
- واطلب إلى باقي الطلاب عدّ هؤلاء الطلاب الثمانية.



اطلب إلى الطلاب الاصطفاف ثلاثيات حتى يصبح في الصف تسعة طلاب. وأن يصطفوا اثنيان حتى يصبح في الصف عشرة طلاب. كرر النشاط حتى يصطف جميع الطلاب في الصف.

بناء المفردات

- **المواد:** ورق مقوى، شريط لاصق، كيس.
- قص **عشرة** دوائر مختلفة الألوان، وألصق الدوائر على جدار الغرفة.
- اطلب إلى **تسعة** طلاب أن يجد كل منهم دائرة ويضعها في الكيس، بينما يعد باقي الطلاب الدوائر في الكيس بصوت مرتفع، مع وضع كل طالب لدائرة.
- كم دائرة في الكيس؟ **تسع**
- كم دائرة نحتاج إليها ليصبح لدينا ١٠ دوائر؟ **دائرة واحدة**
- اطلب إلى أحد الطلاب أن يجد الدائرة الأخيرة، ويضعها في الكيس.
- كم دائرة في الكيس؟ **١٠ دوائر.**
- أخرج الدوائر الموجودة في الكيس، وعدّها بصوت مرتفع مع الطلاب.

مخطط الدرس

الهدف

عدّ العددين ٩، ١٠، وتسميتهما، وتمييزهما باستعمال أشياء ملموسة وصور توضيحية.

المفردات

تسعة، **عشرة**

المصادر

المواد والوسائل: ورقة، أقلام تخطيط، مشابك ورق.

اليدويات: مكعبات متداخلة، قطع عدّ.

الخلفية الرياضية

يُكمل هذا الدرس عمل الطلاب في تحديد الكميات للأعداد حتى عشرة، ويركز على العدد عشرة. حيث يكتسبون الثقة باستعمال الأعداد من صفر إلى ١٠، ويتعلمون خطة ليتسلسلوا في العدّ حتى العدد ١٠٠. يحتاج الطلاب إلى فهم جيد للعدد ١٠ حتى يستطيعوا مستقبلًا التعامل مع مفهوم القيمة المنزلية؛ مثل تفصيل الأعداد على صورة أحاد وعشرات.

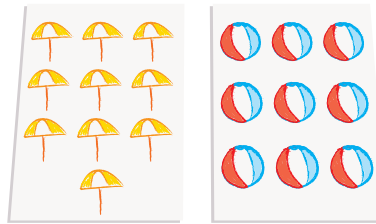
تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة

اجتماعي / مكاني

دون المتوسط دون

المواد : صور لأشياء تستعمل على الشاطئ (يمكن جمعها من المجلات) : كرات، دلاء، مجارف، مظلات، مناشف، صمغ.



- ضع أكوارًا من أشياء الشاطئ.
- اطلب إلى الطلاب أن يلققوا صور الأشياء على اللوحة الجدارية في غرفة الفصل.
- اطلب إلى بعض الطلاب أن يعدّوا حتى العدد ١٠، وهم يشيرون بأصابعهم إلى اللوحة الجدارية.

التعلم الذاتي

بصري

سريعو التعلم ضمن فوق

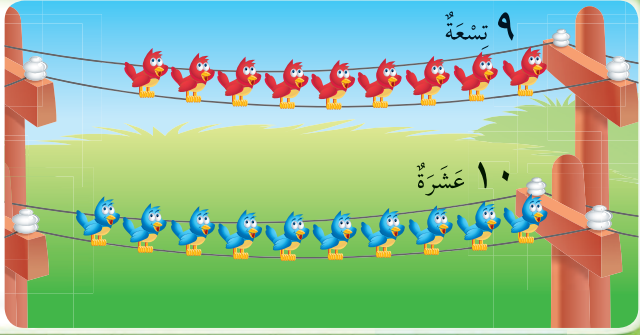
المواد : ورقة، أقلام .

- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا على أصابعهم من العدد ١ إلى العدد ١٠، بدءًا بأحد الإبهامين.
- اطلب إلى الطلاب أن يرسموا أيديهم على ورقة وأصابعهم متباعدة.
- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا أصابعهم المرسومة على الورقة.

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (١٢) دون	تدريبات المهارات (١٣) ضمن	التدريبات الإثرائية (١٤) فوق	كتاب التمارين (٢٥) دون ضمن فوق
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>العددان ٩، ١٠ ٣-٤</p> <p>المعلم: الفصل ٤، الأعداد حتى ١٠ ١٢</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>العددان ٩، ١٠ ٣-٤</p> <p>المعلم: الفصل ٤، الأعداد حتى ١٠ ١٣</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>سباق الشفاعة ٣-٤</p> <p>المعلم: الفصل ٤، الأعداد حتى ١٠ ١٤</p>	<p>العددان ٩، ١٠ ٣</p> <p>المعلم: الفصل ٤، الأعداد حتى ١٠ ٢٥</p>



فكرة الدرس

أعدّ العددين ٩، ١٠
وأسميهما، وأميّزهما
بأشياء مألوفة ورشوم
توضيحية.

المفردات

تِسْعَةٌ

عَشْرَةٌ

١ التقديم:



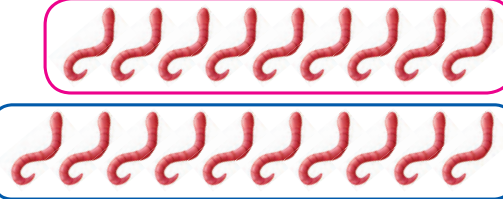
نشاط

المواد: مكعبات متداخلة

- أعط كل طالب مجموعة من ثمانية مكعبات متداخلة موصولة معًا، ومكعبين آخرين.
- ما عدد المكعبات المتداخلة؟ ثمانية
- اطلب إلى الطلاب أن يضيفوا مكعبًا واحدًا إلى المكعبات الثمانية.
- ما عدد المكعبات المتداخلة الموصولة الآن؟ تسعة
- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا المكعبات بصوت مرتفع.
- ثم اطلب إليهم أن يضيفوا مكعبًا آخر إلى المكعبات التسعة المتداخلة.
- ما عدد المكعبات المتداخلة الموصولة الآن؟ عشرة
- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا المكعبات بصوت مرتفع.
- ثم اطلب إليهم أن يستكشفوا غرفة الفصل ليجدوا تسعة أشياء، وعشرة أشياء، ثم يتبادلوا ما وجدوه مع الآخرين.

٢ التدريس:

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٧٢)، ليتعرفوا إلى الصورة.
- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا العصافير التي على الحبل الأعلى باستعمال أصابعهم، وأن يوضحوا العدد تسعة على أصابعهم، ويرفرفوا بأذرعهم تسع مرات كالعصفور الطائر، ثم اطلب إليهم أن يعدّوا بصوت مرتفع مع كل ررفة ذراع.
- عدّ العصافير التي على الحبل الأسفل مع الطلاب، واطلب إليهم أن يعدّوا باستعمال أصابعهم، ثم يعرضوا العدد ١٠.
- أخبر الطلاب أن العدد ١٠ أكثر بواحد من العدد ٩، واطلب إليهم أن يرفرفوا بأذرعهم عشر مرات كالعصفور الطائر.
- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا كل ررفة ذراع بصوت مرتفع.



للمعلم:

٢-١ يُعدّ الطالب الأشياء في كل صفّ، وينطق عددها، ثم يحيط المجموعة التي عدّ عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدّ عناصرها ١٠ باللون الأزرق.

٧٢ الفصل ٤: الأعداد حتى ١٠

١ خطة تدريس بديلة

دون

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في عدّ الكميات ٩ و ١٠، وتسميتها، وتمييزها،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٢)

- ٢ لفظ العددين ٩، ١٠: ضع تسع قطع عدّ متناثرة في وعاء.
- اطلب إلى أحد الطلاب أن يعدّها، وأخبر الطلاب أن العدد تسعة أكثر بواحد من العدد ثمانية. ضع القطع على الأرض ليراها جميع الطلاب.
- اسأل الطلاب عن لفظ العدد تسعة، واطلب إليهم أن يصفقوا تسع مرات؛ تصفيقةً واحدة مع كل قطعة عدّ.
- اسأل الطلاب: ما شكل العدد تسعة؟ واطلب إليهم أن يقفزوا تسع مرات؛ فقرة واحدة لكل قطعة عدّ.
- أعد النشاط السابق باستخدام (١٠) قطع عدّ. وأخبر الطلاب أن العدد ١٠ يزيد واحدًا عن العدد ٩.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى السؤال (١) في الصفحة (٧٢)، واطلب إليهم أن يستعملوا قطع العدّ لتوضيح العددين ٩، ١٠.
- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا الديدان في كل مجموعة، ويقرؤوا عددها.
- ما عدد الديدان الموجودة في المجموعة الأولى؟ وما عدد الديدان الموجودة في المجموعة الثانية؟ **تسعة، عشرة**
- اطلب إلى الطلاب أن يضعوا ٥ حمراء حول المجموعة التي تحوي تسع ديدان، وأن يضعوا ٥ زرقاء حول المجموعة التي تحوي عشر ديدان.
- في السؤال (٢)، اطلب إلى الطلاب أن يضعوا ٥ حمراء حول المجموعة التي تحوي تسعة أعشاش، وأن يضعوا ٥ زرقاء حول المجموعة التي تحوي عشرة أعشاش.

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٧٣)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٣ - ٦) دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

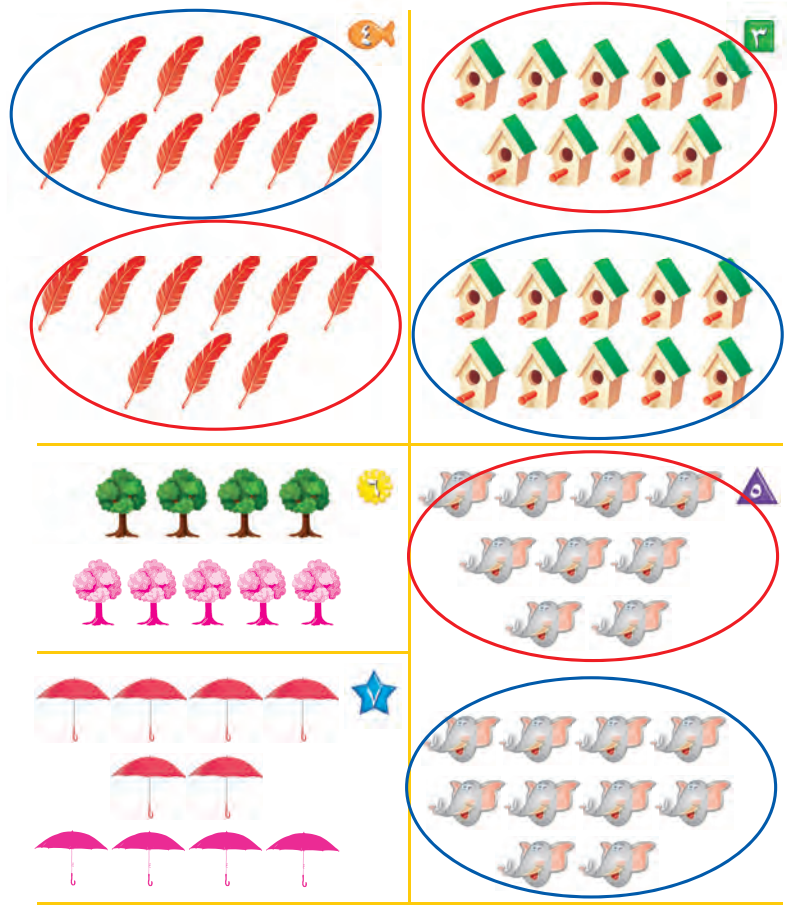
التقويم التكويني

- أعط تسعة مشابك ورق لكل طالب، واطلب إليهم أن يعدّوها. واسألهم: ما عدد المشابك؟ **تسعة**
- كم مشبكاً تحتاج إليه ليصبح لديك ١٠ مشابك؟ **مشبكاً واحداً**
- أعط الطلاب مشبكاً آخر، واطلب إليهم أن يعدّوها مشبكاً مشبكاً حتى العدد ١٠.

تأكد سرياً

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في عدّ العدد ١٠، وتسميته، وتمييزه؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل  بديل المجموعات الصغيرة (٧٢ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل  بديل التعلم الذاتي (٧٢ ب)
- تدريبات المهارات (١٣)
- التدريبات الإثرائية (١٤)



نشاط منزلي

مستعملاً ورقتين بلونين مختلفين، فضّ كلأ منهما إلى ١٢ قطعة، ثمّ اطلب إلى طفلك أن يعدّ ٩ قطع من أحد اللونين، ثم ١٠ قطع من اللون الآخر.



يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، وينطق عددها، ثم يحوط المجموعة التي عدد عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.

يعدّ الطالب الأشجار، ثم ينطق عددها، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأشجار ٩.

يعدّ الطالب المظلات، ثم ينطق عددها، ثم يكمل الرسم ليكون عدد المظلات ١٠.

للمعلم:

٥-٣

٦

٧

الدرس ٣ : العددان ٩ ، ١٠ ، ٧٣

الأخطاء الشائعة!

قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في تمييز ترتيب الرقمين (١)، (٠) في العدد ١٠. لذا، اعرض على الطلاب ثلاث عشرات باستعمال بطاقات الأعداد للرقمين واحد وصفر، ثم اخلط البطاقات، واطلب إليهم أن يكوّنوا منها العدد عشرة.

مخطط الدرس

الهدف

قراءة العددين ٩، ١٠، وكتابتها .

مراجعة المفردات

تسعة، عشرة

المصادر

المواد والوسائل: ورقة، معجون (صلصال)، بطاقات أعداد.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٤ - ٣)

اطلب إلى الطلاب أن يشكلوا تسع كرات من المعجون،
ويعدوها بصوت مرتفع.
ما عدد الكرات التي تحتاج إليها ليصبح عدد الكرات عشرة؟
كرة واحدة
اطلب إلى الطلاب أن يشكلوا كرة أخرى، واعدوا الكرات
العشر بصوت مرتفع.

مسألة اليوم:

أعط الطلاب أشياء صغيرة من غرفة الفصل كالطباشير مثلاً،
وبطقتين كتب على إحداهما العدد (٩) وعلى الأخرى العدد
(١٠)، واطلب إليهم عدّ أشياء تطابق العدد المكتوب على كل
بطاقة، واسألهم: أي المجموعتين فيها أشياء أكثر؟ **المجموعة
التي فيها ١٠ أشياء.** وأي المجموعتين فيها أشياء أقل؟
المجموعة التي فيها ٩ أشياء.

الخلفية الرياضية

مع نهاية هذا الدرس الذي يركز على قراءة العددين ٩، ١٠، وكتابتها،
سيكون لدى الطلاب التدريب المبدئي الذي يحتاجون إليه لكتابة أي
عدد في النظام العددي. وسيميزون أن كل الأعداد المتعددة المنازل
مكونة من نسق من الأرقام الأساسية من صفر إلى ٩. لذلك، فإن السمة
المميزة للجبر هي وجود الأنماط في النظام العددي .



احمل بطاقة مكتوباً عليها العدد تسعة. واسأل الطلاب: ما العدد
المكتوب؟

اطلب إلى الطلاب الاضطفاف بأن يشوا تسع مرات ليصلوا إلى
الصف، واطلب إليهم أن يعدوا وثباتهم بصوت مرتفع.
كرر النشاط مع العدد ١٠، بأن يمشي كل طالب عشر خطوات ليصل
إلى الصف، وكرر النشاط حتى يصطف جميع الطلاب.

مراجعة المفردات

- **المواد:** أشياء من غرفة الصف، بطاقات للعددين ٩، ١٠، بطاقات مرقمة، أقلام.
- اطلب إلى الطلاب أن يكونوا مجموعات من ثلاثة أو أربعة.
- ارفع بطاقة عدد للعدد تسعة أو للعدد عشرة، واطلب إلى الطلاب أن يقرؤوا العدد بصوت مرتفع.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تجمع ذلك العدد من الأشياء المتشابهة في الصف وتعرضها.
- اطلب إلى المجموعات أن تعد الأشياء بصوت مرتفع، ثم تكتب العدد على بطاقة مرقمة وتعرضها أمام هذه الأشياء.
- كرر النشاط مع العدد ٩، أو العدد ١٠.

تنوع التعليم

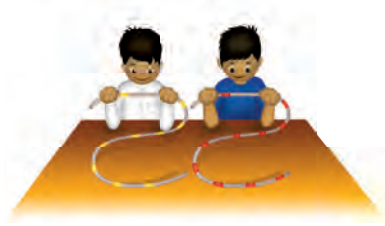
المجموعات الصغيرة



مكاني

دون المتوسط دون

المواد : خرز بلونين مختلفين، خيطان طول كل منهما ٦٠ سنتمترًا .



- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا ٩ حبات خرز من أحد اللونين، و ١٠ من اللون الآخر.

- ساعد الطلاب كي يدخلوا حبات الخرز في الخيط، ثم ليربطوا طرفي الخيط لعمل قلائد تصف رمزيًا العددين تسعة وعشرة.

التعلم الذاتي



بصري

سريعو التعلم ضمن فوق

- المواد : حبوب فول غير مطبوخة، أوعية، ورقة رسم، وأقلام تلوين .
- أعط الطلاب وعاءين و ١٩ حبة فول .
 - اطلب إليهم أن يعدّوا تسع حبات فول ليضعوها في الوعاء الأول، وعشر حبات ليضعوها في الوعاء الثاني .
 - أعط الطلاب ورقة رسم وأقلام تلوين، واطلب إليهم أن يصفوا رمزيًا الأعداد، ويرسموا الوعاءين، ثم يكتبوا العدد ٩ على الوعاء الأول، و ١٠ على الثاني .
 - اطلب إلى الطلاب أن يرسموا عددًا من حبات الفول ويلونوها لتمثل العدد في كل وعاء، ثم اطلب إليهم أن يعدّوا الحبات ليتأكدوا من عددها .

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



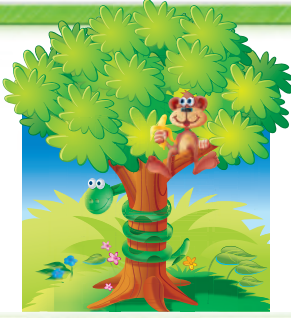
تدريبات إعادة التعليم (١٥)	تدريبات المهارات (١٦)	التدريبات الإثرائية (١٧)	كتاب التمارين (٢٦)
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>قراءة العددين ٩، ١٠، وكتابتهم</p> <p>٤-٤</p> <p>الصف: التاريخ: //</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>قراءة العددين ٩، ١٠، وكتابتهم</p> <p>٤-٤</p> <p>الصف: التاريخ: //</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>قراءة العددين ٩، ١٠، وكتابتهم</p> <p>٤-٤</p> <p>الصف: التاريخ: //</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>كتاب التمارين</p> <p>قراءة العددين ٩، ١٠، وكتابتهم</p> <p>٤-٤</p> <p>الصف: التاريخ: //</p>

فكرة الدرس

أقرأ العددين ٩، ١٠، وأكتبهما.



عشرة ١٠



تسعة ٩

١

٩	٩	٩	٩
---	---	---	---



٢

١٠	١٠	١٠	١٠
----	----	----	----



للمعلم :

٢-١ يُعدّ الطالب الأشياء داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه مرتين في المربعين التاليين.

٧٤ الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠

١ التقديم :



نشاط

المواد: معجون (صلصال).

- أعط الطلاب قطعة كبيرة من المعجون، واطلب إليهم أن يقسموا المعجون إلى ثلاثة أجزاء متساوية.
- اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا القطعة الأولى لتشكيل العدد تسعة، ويستعملوا القطعتين الباقيتين لتشكيل العدد ١٠.
- اكتب العددين تسعة وعشرة على السبورة. واسأل الطلاب: هل العددان ٩، ١٠ اللذان شكّلوهما يشبهان العددين اللذين كتبتهما؟ إذا كان الجواب لا فقم بتشكيل العددين ٩، ١٠ باستعمال المعجون.
- اطلب إلى الطلاب أن يمثلوا العدد ٩ باستعمال ٩ كرات، وأن يضعوا الكرات في سطر واحد، وأخبرهم أن يزيلوا الكرات الواحدة تلو الأخرى، بينما يقومون بعد كل كرة.
- ما عدد الكرات؟ تسعة
- قم بإعادة النشاط مع العدد ١٠.

٢ التدريس :

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٧٤)
- ما عدد النحل في الصورة؟ تسعة
- ما عدد الفراشات في الصورة؟ عشرة
- اطلب إلى الطلاب تقليد صوت النحلة تسع مرات، ثم اطلب إليهم الإيماء بأنهم يطيرون كالفراشة عشر مرات.

خطة تدريس بديلة

دون

إذا ← واجه بعض الطلاب صعوبة في العدّ حتى ١٠،

فاستعمل ← أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريب إعادة التعليم (١٥)

٢ العد حتى ٩، ١٠ : اطلب إلى (١٠) من الطلاب أن يقفوا.

• اطلب إلى الطلاب الجالسين أن يعدّوا الواقفين ويصفقوا عشر مرات.

• اطلب إلى مجموعات مختلفة من تسعة أو عشرة طلاب أن يقفوا، ثم يعدّهم الطلاب الجالسون بالنقر على أذراجهم، أو رفع قلم مع كل عملية عدّ.

الأخطاء الشائعة!

قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في تمييز ترتيب الرقمين ١، صفر عند كتابة العدد ١٠. اطلب إليهم أن يتدربوا على كتابة العدد ١٠، وذلك بأن يمرّروا أقلامهم على الخط المنقط للعدد ١٠.

التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى السؤال (١) في الصفحة (٧٤).
- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا النحلّات الموجودة داخل المربعات، واطلب إليهم أن يقولوا العدد ويكتبوه، وذلك بأن يمرّروا أقلامهم على الخط المنقط. واسألهم: ما العدد الذي كتبتموه؟ تسعة
- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا الفراشات في السؤال (٢)، واطلب إليهم أن يقولوا العدد ثم يكتبوه، وذلك بأن يمرّروا القلم على الخط المنقط. واسألهم: ما العدد الذي كتبتموه؟ عشرة

تدريب مستقل

وجّه الطلاب إلى الصفحة (٧٥)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٣ - ٦) دون مساعدة منك.

التقويم:

التقويم التكويني

- اعرض على الطلاب بطاقة عليها العدد تسعة، واطلب إليهم أن يقرؤوا العدد ويكتبوه. أعد ذلك مع العدد ١٠.
- كم يزيد العدد عشرة على العدد تسعة؟ واحدًا

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في ترتيب الرقمين صفر وواحد عند كتابة العدد ١٠؟

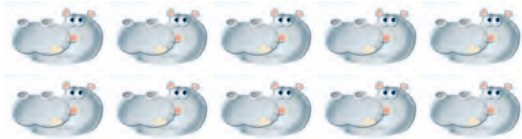
- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (٧٤ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بديل التعلم الذاتي (٧٤ب)
- تدريبات المهارات (١٦)
- التدريبات الإثرائية (١٧)



٩



١٠



١٠



٩

نشاط منزلي

أحضّر كتابًا صفحته مرقّمة. ثم اطلب إلى طفلك أن يُعدّ الصفحات التسع الأولى، ويكتب العدد ٩. ثم اجعله يعدّ الصفحات العشر الأولى، ويكتب العدد ١٠.



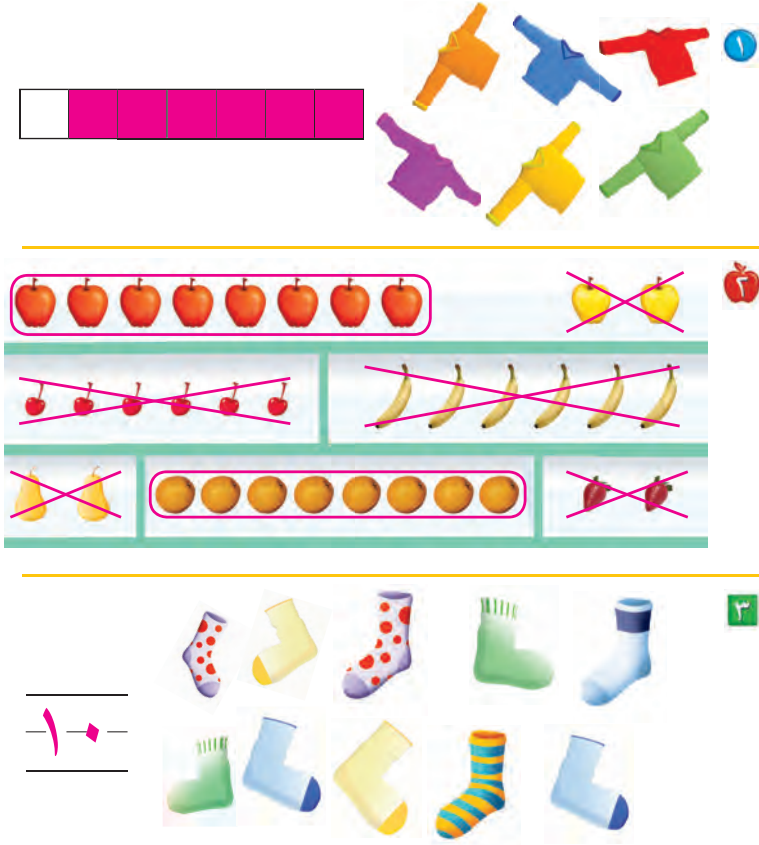
للمعلم:

يُعدّ الطلاب الحيوانات، وينطق العدد، ثم يستعمل قطع العد ليوضّح عددها. ثم يكتب الطالب العدد في المكان المخصص.

الدروس ١-٤ إلى ٤-٤

التقويم التكويني

استعمل اختبار منتصف الفصل للتحقق من مدى فهم الطلاب للمفاهيم الواردة في النصف الأول من الفصل ٤. مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم، اختبار منتصف الفصل (٥٩).



للمعلم:

- ١- يعدّ الطالب القمصان، ثم يلوّن مربعات تتناسب مع عدد القمصان.
- ٢- يحوّل الطالب المجموعة التي تحتوي على ٨ حبات من الفاكهة، ثم يضع علامة X على المجموعة التي لا تحوي ٨ حبات من الفاكهة.
- ٣- يعدّ الطالب الأشياء الموجودة في الصورة، ثم يكتب العدد في الفراغ.

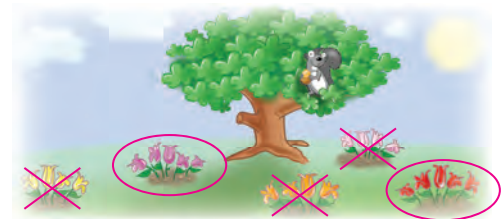
٧٦ الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠

معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج اختبار منتصف الفصل، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

الأسئلة	الدرس	المحتوى الرياضي	تحليل الأخطاء	مصادر المعالجة
١	الدرس (١-٤)	<ul style="list-style-type: none"> • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات. • عدّ الأعداد حتى (٧) وتسميتها وتمييزها. 	<ul style="list-style-type: none"> • عدّ الأشياء بطريقة غير صحيحة. • لا يلوّن العدد الصحيح من المربعات. 	مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)
٢	الدرس (٢-٤)	<ul style="list-style-type: none"> • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات. • عدّ الأعداد حتى (٨) وتسميتها وتمييزها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعدّ حبات الفاكهة بطريقة غير صحيحة. • لا يحوّل المجموعة التي تحتوي (٨) حبات من الفاكهة ولا يضع علامة X على المجموعة التي لا تحتوي (٨) حبات من الفاكهة. 	
٣	الدرس (٤-٤)	<ul style="list-style-type: none"> • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات. • عدّ الأعداد حتى (١٠) وتسميتها وتمييزها وكتابتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يعدّ الأشياء بطريقة صحيحة. • يكتب العدد بطريقة غير صحيحة. 	

مراجعة تراكمية الفصول ١-٤



للمعلم:

- ١- يتعرف الطالب نمط المكعبات، ويصفها، ثم يحوّل الكرات التي لها النمط نفسه، ويضع علامة X على الكرات التي ليس لها نمط المكعبات ثم يتحدث عن نمطها.
- ٢- يكتب الطالب عدد اللاعبين في الملعب.
- ٣- يحوّل الطالب مجموعة الورود التي عددها ٥، ثم يضع علامة X على مجموعة الورود التي عددها ٤

مراجعة تراكمية

مراجعة الفصول ١ - ٤

الهدف: التحقق من مدى فهم الطلاب للمهارات والمفاهيم الأساسية في الفصول ١ - ٤، ومراجعتها.

مصادر المراجعة

بناءً على نتائج الطلاب، يمكن الرجوع إلى الدروس التالية لمعالجة أخطاء الطلاب:

- السؤال ١ : الدرس ٣-٥ (٥٨)
- السؤال ٢ : الدرس ٢-٦ (٤٠)
- السؤال ٣ : الدرس ٢-٣ (٣٢)

مخطط الدرس

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

الهدف

عدّ الأعداد من ٦ إلى ١٠، وتمييزها، وتمثيلها، وتسميتها باستعمال أشياء ملموسة وصور توضيحية.

المصادر

المواد والوسائل: ورقة، أقلام تلوين، شريط اليدويات: قطع عد، قطع ملونة.

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٤ - ٤)

اعرض على الطلاب صورة من تسعة أشياء، واطلب إليهم عدّها ثم كتابة العدد تسعة. كرر النشاط مع العدد عشرة ١٠.

مسألة اليوم:

أعط الطلاب (١٠) قطع عد، واطلب إليهم وضعها الواحدة تلو الأخرى على الطاولة، وأن يعدّوها بصوت مرتفع أثناء وضعها. **انظر أعمال الطلاب**



وزّع على مجموعة من الطلاب صورًا لثلاثة حيوانات مختلفة عشوائيًا، واطلب إلى الطلاب الذين لديهم صورة الحيوان نفسه أن يصطفوا، بينما يعدّ الآخرون صورة كل حيوان في الصف.

التعلم الذاتي



بصري

سريعو التعلم ضمن هوف

١

المواد : أشياء صغيرة في غرفة الفصل (مثل أقلام تلوين، أقلام، مشابك ورق، أشرطة مطاطية).

- أخبر الطلاب أنك تفكر في عدد يقع بين العددين ستة وعشرة.
- اطلب إليهم أن يخمنوا العدد، ثم يصفوه رمزياً برسم ذلك العدد من الأشياء الموجودة في غرفة الفصل.
- أخبر الطلاب بالعدد الذي كنت تفكر فيه، وكتبه على السبورة.
- عدّ الأشياء التي رسمها الطلاب لترى من كان تخمينه صحيحاً.
- كرّر النشاط بالأعداد: ستة، سبعة، ثمانية، تسعة، عشرة.

٢

الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

- وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٦٦ د)

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



بصري / حركي

دون المتوسط دون

١

- المواد : قلم، قطع عد، بطاقات مرسوم عليها صورة لأشياء عددها من (١ - ١٠)، مثل: ٣ أقلام، ٤ وردات، ٧ مساطر.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، واطلب إلى أحد الطالبين في كل مجموعة سحب بطاقة، ثم يقوم الطالب الآخر بوضع قطع العد على صور الأشياء المرسومة فيها.



ضمن	تدريبات المهارات (٢٠)	دون	تدريبات إعادة التعليم (١٨)																								
<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>أحل المسألة: أرسم صورة</p> <p>٥-٤</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم (١)</p> <p>أحل المسألة: أرسم صورة</p> <p>٥-٤</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم (١)</p> <p>أحل المسألة: أرسم صورة</p> <p>٥-٤</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم (١)</p> <p>أحل المسألة: أرسم صورة</p> <p>٥-٤</p>																								
<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">٧</td> <td style="text-align: center;">يرسم ٧</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٨</td> <td style="text-align: center;">يرسم الطالب ٨ قوارب</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٩</td> <td style="text-align: center;">يرسم الطالب ٩ نظارات</td> </tr> </table>	٧	يرسم ٧	٨	يرسم الطالب ٨ قوارب	٩	يرسم الطالب ٩ نظارات	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">٨</td> <td style="text-align: center;">يرسم ٨ شراخ يطبخ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٧</td> <td style="text-align: center;">يرسم ٧ حبات ذرة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">١٠</td> <td style="text-align: center;">يرسم ١٠ نمالات</td> </tr> </table>	٨	يرسم ٨ شراخ يطبخ	٧	يرسم ٧ حبات ذرة	١٠	يرسم ١٠ نمالات	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">٨</td> <td style="text-align: center;">يرسم ٨ شراخ يطبخ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٧</td> <td style="text-align: center;">يرسم ٧ حبات ذرة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">١٠</td> <td style="text-align: center;">يرسم ١٠ نمالات</td> </tr> </table>	٨	يرسم ٨ شراخ يطبخ	٧	يرسم ٧ حبات ذرة	١٠	يرسم ١٠ نمالات	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">٨</td> <td style="text-align: center;">يرسم ٨ شراخ يطبخ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٧</td> <td style="text-align: center;">يرسم ٧ حبات ذرة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">١٠</td> <td style="text-align: center;">يرسم ١٠ نمالات</td> </tr> </table>	٨	يرسم ٨ شراخ يطبخ	٧	يرسم ٧ حبات ذرة	١٠	يرسم ١٠ نمالات
٧	يرسم ٧																										
٨	يرسم الطالب ٨ قوارب																										
٩	يرسم الطالب ٩ نظارات																										
٨	يرسم ٨ شراخ يطبخ																										
٧	يرسم ٧ حبات ذرة																										
١٠	يرسم ١٠ نمالات																										
٨	يرسم ٨ شراخ يطبخ																										
٧	يرسم ٧ حبات ذرة																										
١٠	يرسم ١٠ نمالات																										
٨	يرسم ٨ شراخ يطبخ																										
٧	يرسم ٧ حبات ذرة																										
١٠	يرسم ١٠ نمالات																										
<p>التعلم:</p> <p>ينظر الطالب إلى الصورة ثم يرسم شريحة بطبق شكل شريحة في الصورة ويكتب العدد.</p> <p>يرسم كوز ذرة لكل كوز ذرة في الصورة ويكتب العدد.</p> <p>يرسم نملة لكل نملة في الصورة ويكتب العدد.</p> <p>الصفحة الأولى الإبتدائي</p> <p>الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠</p> <p>٣٠</p>	<p>التعلم:</p> <p>ينظر الطالب إلى الصورة ثم يرسم شريحة بطبق شكل شريحة في الصورة ويكتب العدد.</p> <p>يرسم كوز ذرة لكل كوز ذرة في الصورة ويكتب العدد.</p> <p>يرسم نملة لكل نملة في الصورة ويكتب العدد.</p> <p>الصفحة الأولى الإبتدائي</p> <p>الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠</p> <p>١٨</p>	<p>التعلم:</p> <p>ينظر الطالب إلى الصورة ثم يرسم شريحة بطبق شكل شريحة في الصورة ويكتب العدد.</p> <p>يرسم كوز ذرة لكل كوز ذرة في الصورة ويكتب العدد.</p> <p>يرسم نملة لكل نملة في الصورة ويكتب العدد.</p> <p>الصفحة الأولى الإبتدائي</p> <p>الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠</p> <p>١٨</p>	<p>التعلم:</p> <p>ينظر الطالب إلى الصورة ثم يرسم شريحة بطبق شكل شريحة في الصورة ويكتب العدد.</p> <p>يرسم كوز ذرة لكل كوز ذرة في الصورة ويكتب العدد.</p> <p>يرسم نملة لكل نملة في الصورة ويكتب العدد.</p> <p>الصفحة الأولى الإبتدائي</p> <p>الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠</p> <p>١٨</p>																								

دون	ضمن	فوق	فوق
<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>التدريبات الإثرائية (٢١)</p> <p>العدّ إلى ١٠</p> <p>٥-٤</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>كتاب التمارين (٢٧)</p> <p>أحل المسألة: أرسم صورة</p> <p>٥</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>العدّ إلى ١٠</p> <p>٥-٤</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>التدريبات الإثرائية (٢١)</p> <p>العدّ إلى ١٠</p> <p>٥-٤</p>
<p>١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١</p> <p>١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١</p> <p>١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١</p> <p>١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١</p>	<p>١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١</p> <p>١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١</p> <p>١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١</p> <p>١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١</p>	<p>١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١</p> <p>١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١</p> <p>١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١</p> <p>١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١</p>	<p>١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١</p> <p>١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١</p> <p>١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١</p> <p>١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١</p>
<p>التعلم:</p> <p>ينظر الطالب إلى الصورة ويحدد مجموعة الأشياء التي تحوي العدد المطلوب، ثم يرسمها.</p> <p>الصفحة الأولى الإبتدائي</p> <p>الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠</p> <p>٢٧</p>	<p>التعلم:</p> <p>ينظر الطالب إلى الصورة ويحدد مجموعة الأشياء التي تحوي العدد المطلوب، ثم يرسمها.</p> <p>الصفحة الأولى الإبتدائي</p> <p>الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠</p> <p>٢٧</p>	<p>التعلم:</p> <p>ينظر الطالب إلى الصورة ويحدد مجموعة الأشياء التي تحوي العدد المطلوب، ثم يرسمها.</p> <p>الصفحة الأولى الإبتدائي</p> <p>الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠</p> <p>٢٧</p>	<p>التعلم:</p> <p>ينظر الطالب إلى الصورة ويحدد مجموعة الأشياء التي تحوي العدد المطلوب، ثم يرسمها.</p> <p>الصفحة الأولى الإبتدائي</p> <p>الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠</p> <p>٢٧</p>

فكرة الدرس

أحل مسائل على
الأعداد من ٦ إلى
١٠ مستخدماً رسم
صورة.



يرسم الطالب ٩ قبعات

٩

يرسم الطالب ٨ موزات

٨

للمعلم :

١-٢ ينظر الطالب إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، ثم يرسمها في المكان المخصص.

٧٨ الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠

١ التقديم :



نشاط

المواد : ورقة، أقلام تلوين، شريط .

- وزّع الطلاب في مجموعات صغيرة، وأعط كل مجموعة ورقة، وأقلام تلوين.
- اطلب إليهم أن يزخرفوا الورقة ليعملوا قبعة لكل صديق سيشارك في الحفلة، وساعدهم على عمل القبعات بلف الورقة على شكل مخروط وزخرفته، وأن يلصقوها للمحافظة على شكل المخروط .
- اطلب إلى كل مجموعة أن تعمل عددًا مختلفًا من القبعات عددها من ٦ إلى ١٠ .
- اطلب إلى كل مجموعة أن تعدّ القبعات التي عملتها، ثم تذكر عدد الأصدقاء في الحفلة.
- اطلب إلى أحد الطلاب من كل مجموعة أن يكتب عدد قبعات مجموعته.
- أخبر الطلاب بأنه بعد رسم قبعات الحفلة أصبح من السهل أن نذكر عدد الأشخاص الذين يحضرون الحفلة.

٢ التدريس :

إن رسم الصورة لمسألة ما يساعد الطلاب على حلها من خلال التلميح البصري، واستعمال الرسوم يساعدهم على رؤية المسألة بشكل ملموس، والعمل بالرسوم يسمح للطلاب أن يعدّوا الكميات.

أفهم استعمال الأسئلة لتراجع الطلاب في المعطيات والمطلوب إيجادها.

أخطب اطلب إليهم أن يشرحوا خطة الحل.

أحل أرشد الطلاب إلى رسم صورة لحل المسألة، وهو ما يساعدهم على تحديد عدد كل شيء موجود في السيرك.

أتدقق اطلب إلى الطلاب أن يراجعوا المسألة ليتحققوا من صحة إجاباتهم، وأنها مناسبة للمعطيات في المسألة، وناقشهم في أن العبارة الرياضية إما أن تكون صحيحة وإما أن تكون خاطئة، ثم أعطهم الفرصة ليتحققوا أن إجاباتهم تشكل عبارات رياضية صحيحة.

خطة تدريس بديلة

دون

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد العدد الممثل بشيء ما،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ **تدريبات إعادة التعليم (١٨، ١٩)**

- ٢ **عدّ الحيوانات** : اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا قطع العدّ لتمثيل كل حيوان في كل مجموعة.
- اطلب إلى الطلاب عدّ قطع العدّ والحيوانات.
 - اطلب إليهم أن يضعوا قطعة عدّ على كل حيوان في كل مجموعة، ثم يعدّوا الحيوانات.

الأخطاء الشائعة!

قد يتخطى بعض الطلاب أسماء بعض الأعداد أو يكررونها عندما يعدّون. لذا، اطلب إليهم أن يلمسوا كل صورة أثناء العدّ.

التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى السؤالين (١، ٢) في الصفحة (٧٨).
- اطلب إليهم أن ينظروا إلى الصورة، ثم يحددوا مجموعة الأشياء التي تحوي العدد المعطى، ثم يرسموها في المكان المخصص.

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٧٩)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٣ - ٦) دون مساعدة منك.

التقويم:

التقويم التكويني

- وزّع قطعًا ملوّنًا على كل طالب .
- وجّه الطلاب إلى صورة السيرك في الصفحة (٧٨)
- اطلب إلى الطلاب تمثيل عدد القروود في الصورة بقطع ملوّنة، ثم أعطهم قطعتين أخريين، واطلب إليهم أن يذكروا عددها جميعًا.

تأكد سريع
أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في عدّ الأعداد من ٦ حتى ١٠، وكتابتها؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (٧٨ أ)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بديل التعلم الذاتي (٧٨ أ، ٦٦ د)
- تدريبات المهارات (٢٠)
- التدريبات الإثرائية (٢١)



يرسم الطالب ٧ أكواب

٧

يرسم الطالب ١٠ مناديل

١٠

إجابة ممكنة: يرسم الطالب
٦ ملاعق

٦

يرسم الطالب ٩ قطع بسكويت

٩

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يبحث عن أشياء في المنزل عددها من ٦ إلى ١٠، ثم يرسم صورة بعددها.



للمعلم:

٦-٣ ينظر الطالب إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، ثم يرسمها في المكان المخصص.

الدرس ٥ : أحل المسألة ٧٩

مخطط الدرس

قبل البداية

الهدف

استعمال التقابل والعد لمقارنة مجموعتين .

مراجعة المفردات

عشرة

المصادر

المواد والوسائل: أكياس ورق، أشياء صغيرة من غرفة الفصل، مثل: مشابك ورق، خرز، أقلام تلوين، شرائط مطاطية.

الخلفية الرياضية

يركز هذا الدرس على مقارنة الأعداد حتى ١٠، وعندما يدرك الطلاب العلاقة بين الأعداد حتى ١٠ بصورة معمّقة يكون بإمكانهم المقارنة بين الأعداد في النظام العددي .

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٤ - ٥)

- اطلب إلى الطلاب أن يرسموا تسعة كتب، ويكتبوا العدد تسعة بجانبها.
- اطلب إليهم أن يرسموا ١٠ بلاطات ملونة، ويكتبوا العدد ١٠ بجانبها.

مسألة اليوم:

اعرض على الطلاب أربعة قطارات. يتكون القطار أ من مكعبين، وكل من القطارين ب و ج من ثلاثة مكعبات، والقطار د من أربعة مكعبات . كم مكعبًا في كل قطار؟ وأي القطارات فيها العدد نفسه من المكعبات؟
اثنان، ثلاثة، أربعة. ب و ج



اطلب إلى الطلاب تكوين صف من ستة طلاب وصف آخر من عشرة طلاب. أي الصفين أكثر عددًا؟ وأي الصفين أقل عددًا؟ عشرة، ستة
اطلب تكوين صف آخر من ستة طلاب. هل يوجد صفان لهما العدد نفسه؟ ولماذا؟ نعم: هناك صفان يحويان ستة طلاب.

مراجعة المفردات

- اكتب على السبورة أكثر من، وأقل من، ويساوي، وأشر إلى الكلمات وأنت تقوم بالنشاط الآتي: اعرض بطاقات النقاط للعددين سبعة وتسعة.
- ما العددان؟ سبعة وتسعة
- ما العدد الأقل؟ سبعة
- اعرض بطاقات النقاط للعددين ستة وعشرة.
- ما العددان؟ ستة وعشرة
- أي العددين أكبر؟ ١٠
- اعرض بطاقتي نقاط على كل منها أربع نقاط لتكوّن ثماني نقاط.
- هل العددان متساويان؟ ولماذا؟
نعم، يوجد العدد نفسه من النقاط على البطاقتين.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



منطقي / بصري

دون المتوسط دون

المواد : مكعبات متداخلة، ووعاءين.

- ضع عددًا مختلفًا من المكعبات في كل وعاء، بحيث يحتوي كل وعاء على عشرة مكعبات أو أقل.
- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا المكعبات في كل وعاء.
- واطلب إليهم أن يذكروا أي الوعائين يحوي مكعبات أكثر، وأيها يحوي أقل.

التعلم الذاتي



بصري

سريعو التعلم ضمن فوق

المواد : مجموعتان من بطاقات الأعداد، ومكعبات.

- قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية ووزع عليهم بطاقات أعداد ومجموعة مكعبات.
- اطلب إلى أحد الطالبين أن يضع البطاقات مقلوبة على الطاولة.
- اطلب إلى الطالب الآخر أن يسحب بطاقة.
- ثم اطلب إلى الطلاب أن يقرؤوا العدد، وأن يعدّوا مكعبات بقدر ذلك العدد.
- اطلب إليهم أن يقارنوا بين كميات المكعبات، وأعدادها؛ ليحددوا أي الأعداد أكثر من غيرها، أو أقل منها، أو إذا كانت متساوية.

الربط مع المواد الأخرى: العلوم

- وجّه الطلاب إلى نشاط العلوم؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٥٦ د)

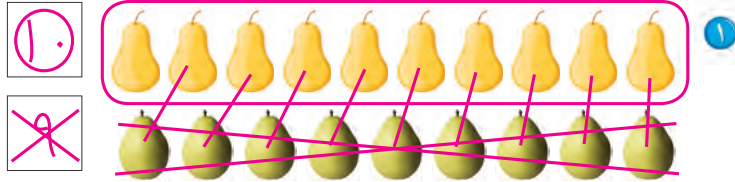
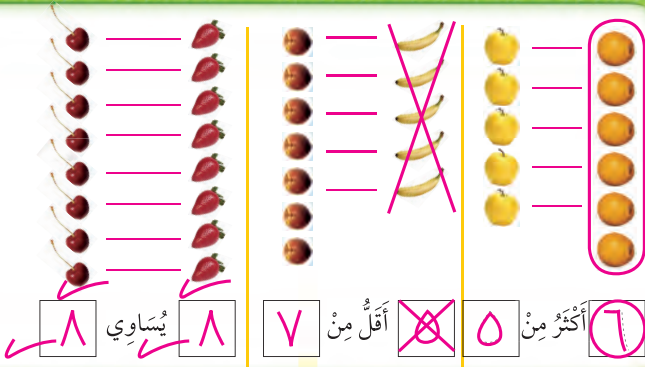
مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (٢٢)	تدريبات المهارات (٢٣)	التدريبات الإثرائية (٢٤)	كتاب التمارين (٢٨)
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>مقارنة الأعداد حتى ١٠</p> <p>٦-٤</p> <p>الصف: التاريخ: //</p> <p>٢٢ الفصل ٤: الأعداد حتى ١٠</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>مقارنة الأعداد حتى ١٠</p> <p>٦-٤</p> <p>الصف: التاريخ: //</p> <p>٢٣ الفصل ٤: الأعداد حتى ١٠</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>مقارنة التين</p> <p>٦-٤</p> <p>الصف: التاريخ: //</p> <p>٢٤ الفصل ٤: الأعداد حتى ١٠</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>مقارنة الأعداد حتى ١٠</p> <p>٦-٤</p> <p>الصف: التاريخ: //</p> <p>٢٨ الفصل ٤: الأعداد حتى ١٠</p>

فكرةُ الدرس

أَسْتَعْمِلُ التَّضَائِلَ
وَالْعِدَّةَ لِمُقَارَنَةِ
مَجْمُوعَتَيْنِ.



للمعلم :

٢-١ يُعَدُّ الطَّالِبُ الأَشْيَاءَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، وَيَكْتُبُ عِدَّتَهَا. ثُمَّ يَصِلُ بِخَطوطٍ بَيْنَ عُنَاوِرِ المَجْمُوعَتَيْنِ، ثُمَّ يَحِوِلُ المَجْمُوعَةَ الأَكْثَرَ، وَالعِدَّةَ المَكْتُوبَ بِجَانِبِهَا.
- يَضَعُ الطَّالِبُ عِلَامَةَ X عَلَى المَجْمُوعَةِ الأَقَلِّ، وَعَلَى العِدَّةِ المَكْتُوبِ بِجَانِبِهَا.
- يَضَعُ الطَّالِبُ عِلَامَةَ ✓ عَلَى المَجْمُوعَاتِ الَّتِي لَهَا العِدَّةُ نَفْسَهُ، وَعَلَى العِدَّةِ المَكْتُوبِ بِجَانِبِهَا.

٨٠ الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠

خطة تدريس بديلة

إذا

واجه بعض الطلاب صعوبة في مقارنة الأعداد حتى ١٠،

فاستعمل

أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٢٢)

٢ ورقة العمل (٣): أعط الطلاب أشياء مادية لمساعدتهم على العدّ باستعمال ورقة العمل (٣).

- اطلب إليهم أن يشكّلوا صفوفًا بأعداد مختلفة من واحد إلى ١٠.
- بعد عمل أربعة صفوف على الأقل بأعداد مختلفة من الأشياء اليدوية، اطلب إلى الطلاب أن يقارنوا الصفوف باستعمال التعبيرين: "أكثر من"، "أقل من".
- اطلب إلى الطلاب أن يشكّلوا صفًا له العدد نفسه من الأشياء المادية الموجودة في أحد الصفوف.

١ التقديم:



نشاط

المواد: أكياس ورق، وأشياء صغيرة من غرفة الفصل، مثل: مشابك ورق، خرز، أقلام تلوين، شرائط مطاطية.

ضع أشياء صغيرة من غرفة الفصل في أكياس ورقية لكل طالب، بحيث يحتوي كل كيس على عدد زوجي من الأشياء حتى العدد ١٠. اطو الجزء الأعلى من الكيس إلى الأسفل.

• أعط كل طالب كيسًا، واطلب إلى كل طالبين أن يعملوا معًا ويفرغا كيسيهما.

• ما عدد الأشياء في كيسك؟ هل لدى زميلك أشياء أكثر منك، أو أقل منك، أو العدد نفسه من الأشياء؟

إجابات ممكنة: عشرة، لا، نعم، لا

• اطلب إلى الطالب الذي لديه عدد أكثر من الأشياء أن يعطي زميله شيئًا واحدًا.

• ما عدد الأشياء التي لديك الآن؟ هل لدى زميلك العدد نفسه من الأشياء؟

إجابات ممكنة: تسعة، نعم

٢ التدريس:

• وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٨٠).

• ناقش من خلال الصورة الموجودة المفهوم «أكثر من»، ثم اطلب إلى الطلاب أن يمرّروا أقلامهم على الخطوط المنقطعة ليعملوا تقابلًا بين الفواكه في المجموعتين، وقارن بينهما، ثم ناقش الطلاب في ذلك.

• ماذا تلاحظ على مجموعات البرتقال والتفاح؟ إحدى المجموعتين عددها أكثر من المجموعة الأخرى

• ماذا تلاحظ بالنسبة للخطوط التي تربط بين البرتقال والتفاح؟ إجابة ممكنة: كلها مترابطة ما عدا واحدة

• مرّر القلم على كل خط، وعدّ البرتقالات، والتفاحات مع الطلاب، واسألهم أن يكتبوا عدد الفواكه في كل مجموعة أسفل العمود. ثم قارن بين الأعداد، وإحاطة المجموعة الأكثر عددًا، وحول عدد عناصرها.

• ناقش المفهوم "أقل من" بالنظر إلى الموز والخوخ باستعمال الإجراءات السابق نفسه. ضع علامة X على المجموعة الأقل عددًا، وعلى عدد عناصرها.

• ناقش المفهوم "العدد نفسه" بالنظر إلى حبات الفراولة، وحبات الكرز باستعمال الإجراءات السابق نفسه، ثم ضع علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه من الأشياء وعلى عدد عناصرها.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى السؤالين (١، ٢) في الصفحة (٨٠)، واطلب إليهم أن يعدّوا الأشياء في كل مجموعة بصوت مرتفع، ويكتبوا العدد في المكان المخصص له. ثم يصلوا بخطوط بين عناصر المجموعتين، ويحيطوا المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.
- اطلب إليهم وضع علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
- وضع علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه وعلى العدد المكتوب بجانبها.

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٨١)، واطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٣ - ٦) دون مساعدة منك.

٤ التقويم:


التقويم التكويني


- اعرض على الطلاب سطراً يحوي ثمانية نجوم، وسطراً آخر يحوي ستة أقمار.
- اطلب إلى الطلاب أن يذكروا عدد الأشياء في كل سطر، ويكتبوه.
- اطلب إلى الطلاب أن يذكروا أي السطرين أكثر عدداً، وأيها أقل عدداً، أو إذا كان السطران يحويان العدد نفسه من الأشياء.

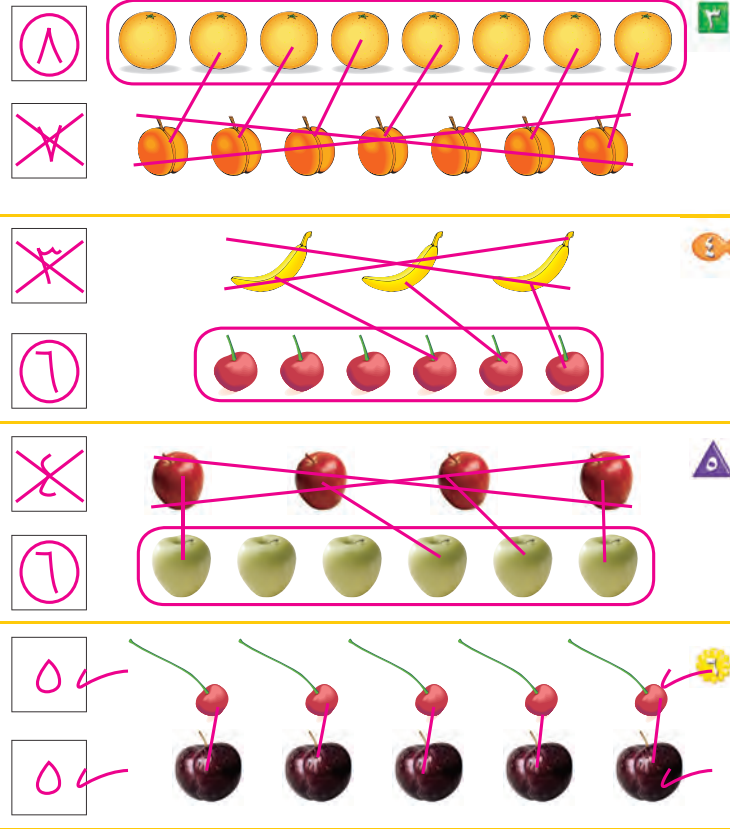
تأكد
سريع
أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في المقارنة بين الأعداد حتى ١٠؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ←  بديل المجموعات الصغيرة (٨٠ب)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل ←  بديل التعلم الذاتي (٨٠ب، ٦٦د)

 تدريبات المهارات (٢٣)

 التدريبات الإثرائية (٢٤)



نشاط منزلي

كوّن مجموعتين مختلفتين تحوي كل منهما ١٠ أشياء أو أقل. ثم اطلب إلى طفلك أن يقارن بين المجموعتين ويخبرك أيهما أقل عدداً، وأيها أكثر عدداً، أو هل هما متساويتان في العدد. اطلب إليه أن يكتب العدد في كل حالة.



للمعلم:

٣-٦ يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين: يحيط الطالب المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها. يضع الطالب علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها. يضع الطالب علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.

الدرس ٦ : مقارنة الأعداد حتى ١٠ ٨١

الأخطاء الشائعة!

قد يرسم بعض الطلاب الخطوط بين عناصر المجموعتين بشكل خاطئ. لذا درّبهم على وصل كل عنصر من المجموعة بعنصر مقابل له في المجموعة الثانية، وبين لهم أنه ليس شرطاً وجود خطوط بين كل العناصر في المجموعتين.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٤ - ٦)

اعرض وعاءين بحيث يحتوي الوعاء الأول منهما على ثمانية مكعبات والوعاء الثاني على خمسة مكعبات.
أي الوعاءين أكثر عددًا؟ **ثمانية**. أي الوعاءين أقل عددًا؟
خمس. أخرج ثلاثة مكعبات من الوعاء الذي يحوي ثمانية مكعبات. هل عدد المكعبات متساو في الوعاءين؟ ولماذا؟
نعم كلاهما يحوي **خمس** مكعبات.

مسألة اليوم:

اكتب الأعداد من ١ إلى ٥ بأي ترتيب على السبورة، واطلب إلى الطلاب أن يكتبوها بالترتيب. **انظر أعمال الطلاب**



أعط عشرة طلاب بطاقات مكتوبًا عليها الأعداد من ١ إلى ١٠، واطلب إليهم أن يصطفوا بالترتيب من ١ إلى عشرة. قم بتكرار النشاط.

مراجعة المفردات

اكتب على السبورة الأعداد من واحد إلى عشرة بشكل أفقي، وضع مربعًا حول العدد خمسة.

- ما العدد الذي يقع قبل العدد خمسة؟ **أربعة**
- اطلب إلى طالب أن يحوِّط العدد ٤.
- ما العدد الذي يقع بعد العدد خمسة؟ **ستة**
- اطلب إلى طالب أن يحوِّط العدد ٦.
- ما العدد الواقع بين العددين ٤ و ٦؟ **خمس**
- اطلب إلى طالب أن يحوِّط العدد ٥.
- كرِّر هذا النشاط مع أعداد أخرى.

مخطط الدرس

الهدف

ترتيب الأعداد من صفر إلى ١٠ باستعمال الصور التوضيحية .

المفردات

الترتيب

مراجعة المفردات

أربعة، خمسة، ستة

المصادر

المواد والموسائل: بطاقات أعداد، ورق، بطاقات مرقمة، أقلام.

الخلفية الرياضية

في هذا الدرس يوظف الطلاب معرفتهم عن الأنماط، والعلاقات في ترتيب الأعداد حتى ١٠. ومن خلال الخبرة في تغيير الأنماط، سيبدأ الطلاب في التعميم أن العدد ١٠ أكثر بواحد من العدد تسعة، وأن التسعة أكثر بواحد من العدد ثمانية. والعمل بالأنماط يساعد الطلاب على التنبؤ بالعدد التالي في التسلسل العددي.

بناء المفردات

- اكتب الأعداد من صفر إلى عشرة على بطاقات منفصلة، ووضِّح أن الأعداد **مرتببة**، وتبدأ من الصفر ثم الواحد ثم اثنين وهكذا.
- اعرض على الطلاب بطاقة عليها العدد صفر، واطلب إليهم نطق كلمة (صفر).
- اعرض على الطلاب العدد واحدًا، وأخبرهم أنهم سيعدون بالترتيب.
- ارجع إلى الصفر، واطلب إليهم أن يقولوا: صفر، ثم انتقل إلى الواحد، واجعلهم يقولون: واحد.
- كرِّر النشاط للأعداد: اثنين، وثلاثة، وأربعة، و.... وعشرة.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



منطقي / حركي

دون المتوسط دون

- المواد : بطاقات أعداد، ورق مقوى مكتوب على أحد وجوهه الأعداد من صفر إلى ١٠ بالترتيب.
- أعط كل طالب إحدى عشرة بطاقة للأعداد (١٠ - ٠)
- اطلب إليهم وضع كل بطاقة فوق العدد المماثل.
- ثم اطلب إليهم خلط البطاقات وقلب الورقة وترتيب البطاقات مرة أخرى.

التعلم الذاتي



بصري

سريعو التعلم ضمن فوق

- المواد : بطاقات الأعداد من صفر إلى ١٠.
- أعط كل طالب بطاقات أعداد.
- اطلب إليهم أن يقلبوا وجه البطاقات إلى الأعلى بترتيب عددي من صفر إلى ١٠ وأن يعدوها.
- اخلط البطاقات، وأعد ترتيبها من ١٠ إلى صفر.

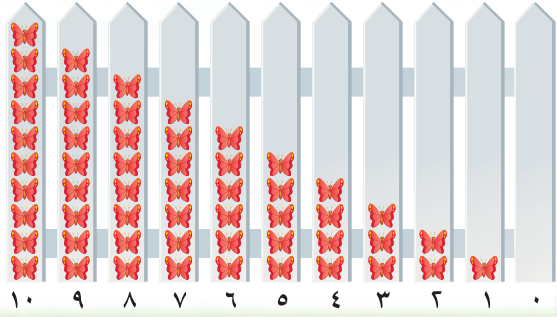
الربط مع المواد الأخرى: فنون اللغة

- وجه الطلاب إلى نشاط فنون اللغة؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٦٦ د)

مصادر المعلم لأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (٢٥)	تدريبات المهارات (٢٦)	التدريبات الإثرائية (٢٧)	كتاب التمارين (٢٩)																		
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>٧-٤ ترتيب الأعداد بحسب ١٠</p> <p>المعلم: الصف: الأول الابتدائي</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>٧-٤ ترتيب الأعداد بحسب ١٠</p> <p>المعلم: الصف: الأول الابتدائي</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٧-٤ أتي بـ ١٠</p> <table border="1"> <tr> <td>أنا عددي ٨، أضعف من ٥</td> <td>أنا عددي ٦، أضعف من ٤</td> <td>أنا عددي ٣، أضعف من ٤</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>٤</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>أنا عددي ٨، أضعف من ٤</td> <td>أنا عددي ٦، أضعف من ٤</td> <td>أنا عددي ٣، أضعف من ٤</td> </tr> <tr> <td>٩</td> <td>٣</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>أنا عددي ٣، أضعف من ٧</td> <td>أنا عددي ٦، أضعف من ٧</td> <td>أنا عددي ٣، أضعف من ٧</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٨</td> <td>٦</td> </tr> </table> <p>المعلم: الصف: الأول الابتدائي</p>	أنا عددي ٨، أضعف من ٥	أنا عددي ٦، أضعف من ٤	أنا عددي ٣، أضعف من ٤	٧	٤	٥	أنا عددي ٨، أضعف من ٤	أنا عددي ٦، أضعف من ٤	أنا عددي ٣، أضعف من ٤	٩	٣	٣	أنا عددي ٣، أضعف من ٧	أنا عددي ٦، أضعف من ٧	أنا عددي ٣، أضعف من ٧	١	٨	٦	<p>٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠</p> <p>المعلم: الصف: الأول الابتدائي</p>
أنا عددي ٨، أضعف من ٥	أنا عددي ٦، أضعف من ٤	أنا عددي ٣، أضعف من ٤																			
٧	٤	٥																			
أنا عددي ٨، أضعف من ٤	أنا عددي ٦، أضعف من ٤	أنا عددي ٣، أضعف من ٤																			
٩	٣	٣																			
أنا عددي ٣، أضعف من ٧	أنا عددي ٦، أضعف من ٧	أنا عددي ٣، أضعف من ٧																			
١	٨	٦																			

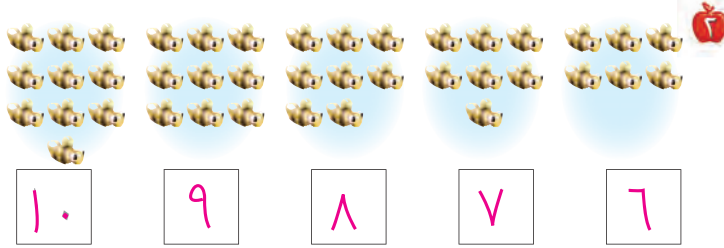
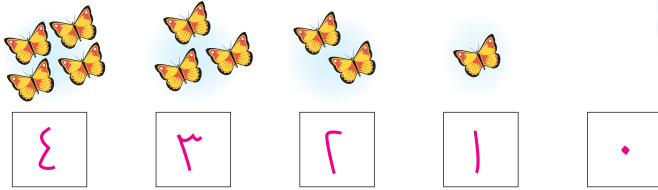


فكرة الدرس

أرتب الأعداد
من صفر إلى ١٠
باستعمال الرسوم
التوضيحية.

المفردات

الترتيب



للمعلم:

يُعدّ الطالب الأشياء، ثم يمزج قلمه على الأعداد المنقطة، ويكتب العدد المفقود ويتحدث إلى زملائه عن موقعه (قبل، بعد) الأعداد الأخرى في السطر نفسه.

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في فهم الترتيب العددي، فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٢٥)

٢ ترتيب الصور: أحضر مجموعة من الصور تحوي شيئاً واحداً، شيئين، ٣ أشياء، ٤ أشياء، ...، ١٠ أشياء، ثم ضعها على الطاولة دون ترتيب.

- اطلب إلى الطلاب ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر حسب عدد الأشياء التي تحويها كل صورة منها، ومن ثم كتابة عدد الأشياء لكل صورة.
- اطلب إلى أحد الطلاب كتابة الأعداد من ١-١٠ مرتبة من الأصغر إلى الأكبر على السبورة.

١ التقديم:



نشاط

المواد: بطاقات أعداد (١-١٠).

- اكتب الأعداد من صفر إلى ١٠ بالترتيب على السبورة، واطلب إلى الطلاب أن ينظروا إليها، وأخبرهم أنك ستعطيهم ألعازاً على العدد الذي يأتي قبل أو بعد العد، واطلب إليهم أن يخمنوا العدد.
- اطلب إلى الطلاب أن يخرجوا إلى السبورة بحيث يخرج طالب واحد كل مرة ومعه بطاقة، واطلب إلى باقي الطلاب أن يغلقوا عيونهم، بينما يستعمل الطالب البطاقة لتغطية أحد الأعداد على السبورة.
- اطلب إلى الطلاب في الصف أن يفتحوا عيونهم، وأن يحددوا العدد الناقص (المفقود).
- كرر النشاط مع بقية الطلاب بتغطية عددين في كل مرة.

٢ التدريس:

- وجّه الطلاب إلى صفحة (٨٢).
- واطلب إليهم أن يعدوا بدءاً من الصفر إلى ١٠.
- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا الفراشات على كل عمود، ويقرؤوا العدد بصوت مرتفع وبخاصة العدد صفر من الفراشات.
- كيف تستطيع أن تقرر أن الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟
- إجابة ممكنة: كل عمود سجاج يحوي فراشة أكثر من الذي قبله.
- اطلب إلى الطلاب أن يشيروا إلى العمود الذي يحوي خمس فراشات، وأن يعدّوا الفراشات.
- ما العدد الذي يأتي قبل العدد خمسة؟ أربعة
- اطلب إلى الطلاب أن يشيروا إلى العمود الذي يحوي سبع فراشات، وأن يعدّوها.
- ما العدد الذي يأتي بعد العدد سبعة؟ ثمانية
- اطلب إلى الطلاب أن يكونوا مجموعات من عشرة طلاب أو أقل.
- أعط كل مجموعة بطاقات الأعداد من ١ - ١٠، واطلب إليهم أن يخلطوها، ويتأكدوا من أن بطاقات الأعداد جميعها مقلوبة للأسفل.
- اطلب إلى الطلاب أن يختار كل منهم بطاقة عد، وأن يرتبوا الأعداد عكسياً من ١٠ حتى ١.
- واطلب إليهم أن يعيدوا النشاط إذا سمح الوقت بذلك.

الأخطاء الشائعة!

قد يتخطى بعض الطلاب أسماء بعض الأعداد، أو يكررونها عند الترتيب. لذا، اطلب إليهم أن يحركوا كل صورة إلى مكان آخر أثناء عملية العد.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى السؤال (١) في الصفحة (٨٢).
- أخبرهم أن عليهم أن يعدّوا الأشياء، ثم يمرروا أقلامهم على الأعداد المنقطة، ويكتبوا العدد المفقود ويتحدثوا لزملائهم عن موقعه (قبل، بعد).
- أعد الخطوات نفسها في السؤال (٢).

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٨٣)، واطرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلّوا الأسئلة (٣ - ٦) دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

التقويم التكويني

- اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا كل عدد من صفر إلى ١٠ على بطاقة.
- اطلب إليهم أن يخلطوا البطاقات.
- ثم اطلب إليهم أن يرتبواها.

تأكد
سرّيب
أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في ترتيب الأعداد؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (٨٢ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بديلي التعلم الذاتي (٨٢ب، ٦٦د)
- تدريبات المهارات (٢٦)
- التدريبات الإثرائية (٢٧)

٩ ٨ ٧ ٦

٦ ٥ ٤ ٣

٨ ٧ ٦ ٥

٥ ٤ ٣ ٢

للمعلم:

نشاط منزلي
قصّ مربعات صغيرة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرقمها بالأعداد من ١ إلى ١٠. ثم اخلطها واطلب إليه أن يعيد ترتيبها تصاعديًا. كرّر هذه العملية عدة مرات.

٤-٣ يُعدّ الطالب (البذور - الدوائر)، ثم يمزج قلمه على الأعداد المنقطة، ويكتب العدد المفقود.
٦-٥ يكتب الطالب العدد المفقود، ثم يرسم (مربعات - بتلات) بمقدار هذا العدد.

الدرس ٧ : ترتيب الأعداد حتى ١٠ ٨٣

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

الهدف

استعمال الأعداد الترتيبية لوصف موقع شيء في صف.

المفردات

العدد الترتيبي

المصادر

المواد والوسائل: صور حيوانات

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٤ - ٧)

- اعمل مجموعة بطاقات مرقمة لأعداد متتالية من ١ - ١٠، ومجموعة بطاقات عليها من نقطة واحدة إلى ١٠ نقاط.
- اطلب إلى الطلاب أن يزاوجوا بين بطاقات النقاط مع بطاقات الأعداد، ثم يرتبوا بطاقات الأعداد من ١ إلى ١٠.
- أشر إلى أحد الأعداد، واسأل: ما العدد الذي يأتي قبله والعدد الذي يأتي بعده؟

مسألة اليوم:

اكتب الأعداد ٦، ٧، , ٩، ١٠ على السبورة، واطلب إلى الطلاب كتابة العدد المفقود. ٨



اطلب إلى الطلاب الاصطفاف في مجموعات من ١٠، واسأل: من الطالب الأول في الصف؟ ومن الثالث؟ وهكذا.

بناء المفردات

أخبر الطلاب قصة العصفير الخمس؛ لتقديم مفردة العدد الترتيبي العصفير الخمس تجلس في العش.
قال العصفور الأول: تأخرت أمنا.
قال العصفور الثاني: إنني أشعر بالجوع.
قال الثالث: لا يهتمني.
وقال الرابع: أمنا تطير في الهواء تحمّل الطعام.
قال العصفور الخامس: أنا مستعد للأكل.
اسأل الطلاب: عمّا قاله كل عصفور.
مثلاً: ماذا قال العصفور الأول؟

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة

منطقي

دون المتوسط



• اكتب أيام الأسبوع على السبورة دون ترتيب.

• اطلب إلى الطلاب ترتيب الأيام بدءاً من يوم السبت.

• اطلب إلى الطلاب تسمية الأيام بعد الترتيب بالأعداد من (١-٧)؛
فمثلاً السبت: ١، الأحد: ٢، ...

• اسأل الطلاب عن ترتيب كل يوم من أيام الأسبوع.

منطقي

الموهوبون



المواد: ورقة، وقلم .

• قسّم الطلاب مجموعات ثنائية، وأعطهم قصاصات ورقية رُسم عليها أنشطة يمارسها الطالب خلال يومه.

• اطلب إلى الطلاب أن يصفوا اليوم المدرسي برسم ما يحدث أولاً،
ثانياً، ثالثاً.

• على الطلاب أن يكتبوا على الصور: أول، ثان، ثالث، ... إلخ.

• اطلب إلى الطلاب أن يقارنوا بين رسوماتهم والأنشطة المرسومة على قصاصات الورق التي معهم؛ ليروا إذا كان لديهم الأحداث والنشاطات نفسها.

مصادر المعلم لأنشطة الصفية



التعلم الذاتي

لغوي

سريعو التعلم



المواد: أقلام ملونة، وورقة رسم.

• اطلب إلى الطلاب أن يرسموا صفّاً من عشر قطع.

• أخبر الطلاب أن يجعلوا القطعة الثالثة في الصف أكبر حجماً.

• اطلب إلى الطلاب العمل في مجموعات ثنائية، وأن يتبادلوا
الرسوم فيما بينهم.

• اطلب إلى أحد الطلاب تحديد القطعة السادسة في الصف،
ومن طالب آخر تحديد القطعة الثانية.



كتاب التمارين (٣٠)	التدريبات الإثرائية (٢٠)	تدريبات المهارات (٢٩)	تدريبات إعادة التعليم (٢٨)
<p>٨- العدد الترتيبي</p> <p>١- </p> <p>٢- </p> <p>٣- </p> <p>المعلم:</p> <p>١- يوزع الطلاب صفّاً من عشرة قطع.</p> <p>٢- يخبر الطلاب أن يجعلوا القطعة الثالثة في الصف أكبر حجماً.</p> <p>٣- يطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية، ويتبادلون الرسومات فيما بينهم.</p> <p>٤- يطلب من أحد الطلاب تحديد القطعة السادسة في الصف، ومن طالب آخر تحديد القطعة الثانية.</p> <p>٣٠ - الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠</p>	<p>٨-٤ ترتيب الأختار</p> <p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>١- </p> <p>٢- </p> <p>٣- </p> <p>المعلم:</p> <p>١- يوزع الطلاب صفّاً من عشرة قطع.</p> <p>٢- يخبر الطلاب أن يرسموا صفّاً من عشرة قطع.</p> <p>٣- يطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية، ويتبادلون الرسومات فيما بينهم.</p> <p>٤- يطلب من أحد الطلاب تحديد القطعة السادسة في الصف، ومن طالب آخر تحديد القطعة الثانية.</p> <p>٣٠ - الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠</p>	<p>٨-٤ العدد الترتيبي</p> <p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>١- </p> <p>٢- </p> <p>٣- </p> <p>المعلم:</p> <p>١- يوزع الطلاب صفّاً من عشرة قطع.</p> <p>٢- يخبر الطلاب أن يرسموا صفّاً من عشرة قطع.</p> <p>٣- يطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية، ويتبادلون الرسومات فيما بينهم.</p> <p>٤- يطلب من أحد الطلاب تحديد القطعة السادسة في الصف، ومن طالب آخر تحديد القطعة الثانية.</p> <p>٢٩ - الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠</p>	<p>٨-٤ العدد الترتيبي</p> <p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>١- </p> <p>٢- </p> <p>٣- </p> <p>المعلم:</p> <p>١- يوزع الطلاب صفّاً من عشرة قطع.</p> <p>٢- يخبر الطلاب أن يرسموا صفّاً من عشرة قطع.</p> <p>٣- يطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية، ويتبادلون الرسومات فيما بينهم.</p> <p>٤- يطلب من أحد الطلاب تحديد القطعة السادسة في الصف، ومن طالب آخر تحديد القطعة الثانية.</p> <p>٢٨ - الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠</p>

فكرة الدرس

أستعمل الأعداد الترتيبية لوصف موقع شيء في صف.

المفردات

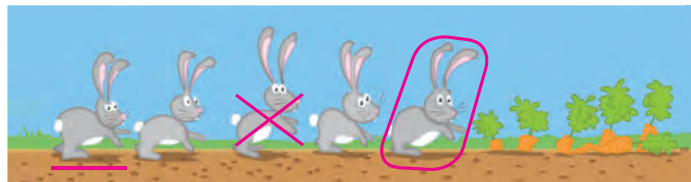
العدد الترتيبي



١ التقديم

نشاط

- اطلب إلى عشرة طلاب أن يصطفوا في صف واحد في الاتجاه نفسه .
- اشرح للطلاب أن الطالب الذي في بداية الصف هو الأول أو في الموقع الأول، واذكر المواقع الباقية.
- اطلب إلى الطلاب أنفسهم أن يصطفوا في عكس الاتجاه، وناقش مواقعهم الترتيبية الجديدة.
- اشرح للطلاب أن معظم أسماء العدد الترتيبي تحوي اسم العدد ضمنها، فمثلاً: السادس يحوي ستة. عد إلى ستة لإيجاد الموقع السادس في الصف.
- ناقش الطلاب في موقع الأول، الثاني، الثالث، واستعمل العد لإيجاد مواقعهم.
- قم بإعادة النشاط مع طلاب آخرين، وأعطهم تعليمات؛ مثل: قل للطلاب السابع أن يجلس على الأرض.
- اطلب إلى الطلاب معرفة موقع باقي الطلاب.



للمعلم:

- 1- يحوط الطالب الأرنب الأول، ويضع علامة X على الأرنب الثالث، وخطاً تحت الأرنب الخامس.
- 2- يحوط الطالب البطة الثانية، ويضع علامة X على البطة الرابعة، وخطاً تحت البطة السابعة.

٢ التدريس

- وجه الطلاب إلى صفحة (٨٤)
- اطلب إلى بعضهم أن يصفوا المشهد في أعلى الصفحة.
- حدّد الطالب الأول في الصف.
- حدّد الطالب الخامس في الصف.
- أكمل تعريف الطلاب بالمواقع الترتيبية لباقي زملائهم وتحديدها.

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد موقع أي طالب،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٢٨)

٢ المواقع الترتيبية: اعرض على الطلاب صورة لعشرة حيوانات من النوع نفسه تسير في اتجاه معين، واطلب إليهم أن يحددوا مواقعها بصوت مرتفع مستعملين العدد الترتيبي، وأن يшиروا إلى الحيوان إذا علم موقعه؛ مثلاً الموقع الثالث.

الأخطاء الشائعة!

قد لا يستطيع بعض الطلاب تحديد الموقع الأول أو بداية الصف. لذا، أخبر الطلاب أن ينظروا إلى الاتجاه الذي تنظر إليه الحيوانات. وعليه، فالحيوان الذي يكون في المكان الأول يمثل بداية الصف.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى صفحة (٨٤).
- اطلب إلى أحد الطلاب أن يصف المشهد في السؤال (١).
- إلى أين تذهب الأرنب؟ إلى رقعة الأرض المزروعة بالجزر
- اطلب إلى الطلاب أن يحوطوا الأرنب الأول، وأن يضعوا علامة X على الأرنب الثالث ثم اطلب إليهم أن يرسموا — تحت الأرنب الخامس.
- اسأل أحد الطلاب أن يتعرف إلى الحيوانات في السؤال (٢).
- إلى أين يذهب البط؟ إلى البركة
- اطلب إلى الطلاب أن يحوطوا البط الثانية، ويضعوا علامة X على البط الرابعة، ثم يرسموا — تحت البط السابعة.

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٨٥)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة دون مساعدة منك.

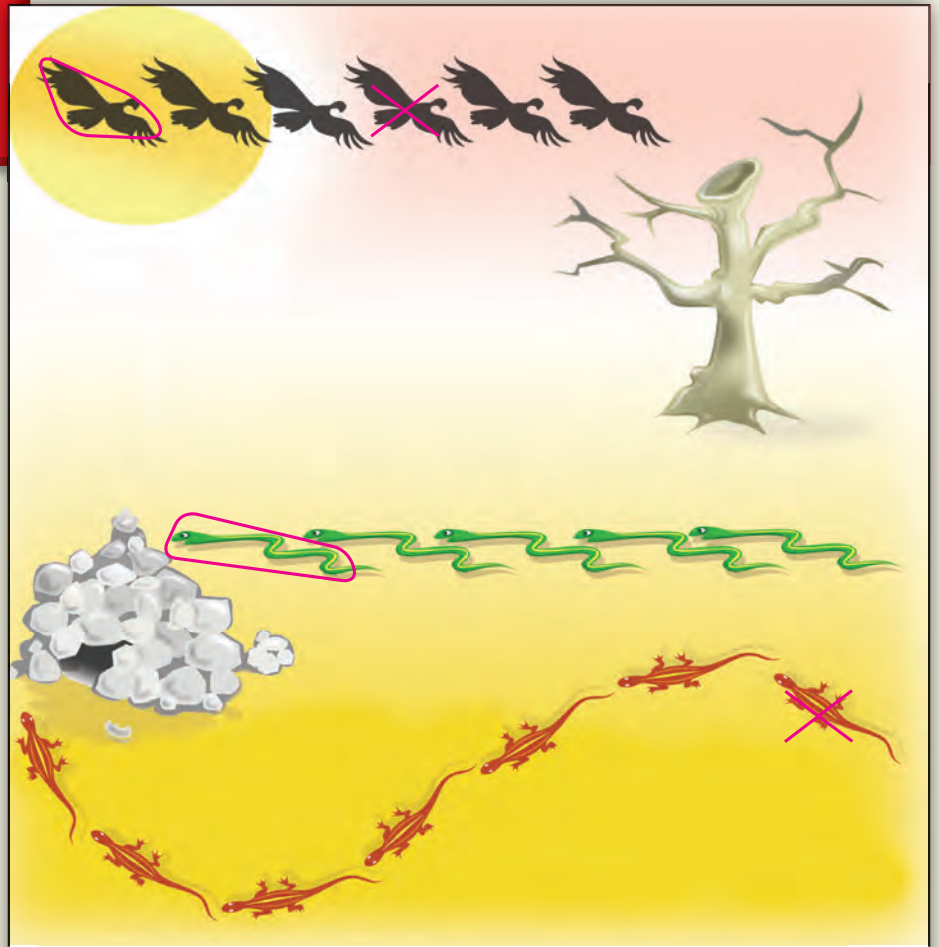
٤ التقويم:

التقويم التكويني

- اعرض صورة عشرة حيوانات مرتبة في صف واحد.
- اسأل الطلاب أن يحددوا الحيوانات في مواقع ترتيبية معينة.

تأكد
سريع
أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تحديد المواقع الترتيبية؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (دون المتوسط) (٨٤ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (الموهوبون) (٨٤ ب)
- بديل التعلم الذاتي (٨٤ ب)
- تدريبات المهارات (٢٩)
- التدريبات الإثرائية (٣٠)



للمعلم:

- يذكر الطالب ترتيب كل نسر. ويحوط النسر السادس، ويضع علامة X على النسر الثالث.
- يذكر الطالب ترتيب كل ثعبان، ويحوط الثعبان الأول.
- يذكر الطالب ترتيب كل سحلية، ويضع علامة X على السحلية السابعة.

نشاط منزلي

رتّب لطفلك مجموعة من الألعاب في سطر واحد، بحيث تكون في الاتجاه نفسه، وتكون الواحدة خلف الأخرى، ثم اطلب إليه أن يحدّد اللعبة الأولى، ثم اللعبة السادسة، ثم العاشرة، ثم الرابعة.



الدرس ٨ : العدد الترتيبي ٨٥

أَلْعَب مَعَ الْقَارِبِ

المفهوم الرياضي:

العدُّ

اليدويات: مكعب أرقام من ٠ إلى ٥،
مكعبات متداخلة مختلفة الألوان، قطع
عدّ.

التعليمات :

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٨٦).
- اشرح لهم التعليمات (قواعد اللعبة).
- يفوز اللاعب الذي لديه أكبر عدد من قطع
العد، وذلك عند وصول اللاعبين إلى نقطة
النهاية.
- راقبهم في أثناء اللعب، وساعد من يحتاج
إلى المساعدة.

تطوير اللعبة :

- أعط كل طالب (١٠) قطع عد، واطلب
إلى الطلاب أن يستمروا باللعب، ولكن
غيّر قواعد اللعبة، بحيث يخسر اللاعب
قطعة عدّ إذا وصل مكعبه إلى القارب
وعند وصول اللاعبين إلى نقطة النهاية
يربح اللاعب الذي لديه عدد أقل من قطع
العدّ.

هَيَّا بِنِي فَلْتَلْعَبْ

أَلْعَب مَعَ الْقَارِبِ

العدُّ

اليدويات

النهاية

مواد اللعبة

(مرقم من ٠ إلى ٥)

المعلم :

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، ثم اطلب إليهم أن يتقدوا ما يلي:

- اللعب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- ضع المكعب عند نقطة البداية.
- ليختر أحدكما المكعب الأخير . ويستعمل الآخر المكعب الأخرى .
- أتي المكعب حرك مكعبك عدداً من المربعات بمقدار العدد الظاهر على المكعب .
- إذا وصلت بمكعبك إلى قارب فإنك تحصل على المكعب .
- عندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية، فإن اللاعب الذي لديه عدد أكبر من المكعبات يكون هو الفائز.

٨٦ الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠

تنويع اللعب :

استعمل المقترحات الآتية لتنويع اللعبة لتناسب مع الطلاب حسب مستوياتهم:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا قطع العد لعدّ العدد الذي يظهر على مكعب الأرقام. اطلب إليهم أن يلمسوا قطعة عدّ عند تحريكهم لقطع اللعب حركة واحدة .
ضمن المتوسط	ينفذ الطلاب اللعبة حسب التعليمات.
فوق المتوسط	اطلب إلى الطلاب أن يلعبوا لعبة أكثر تعقيداً وذلك برمي مكعبي أرقام وجمع الرقمين الظاهرين وتحريك قطع اللعب عدداً من المربعات بمقدار ناتج الجمع.

تعليمات الاختبار

- اقرأ تعليمات الأسئلة على الطلاب واحدة تلو الأخرى، وافصح لهم المجال للإجابة عن السؤال (تأكد من ذلك)، ثم انتقل إلى السؤال الثاني وهكذا.

التقويم الختامي

- استعمل اختبارات الفصل المتعددة المستويات لتنوع التقويم حسب الحاجات الخاصة لطلابك.

اختبارات الفصل الرابع			
الاختبار	النوع	المستوى	الصفحات
١	اختيار من متعدد	دون	٦٣، ٦٢
١٢	اختيار من متعدد	ضمن	٦٥، ٦٤
٢٢	اختيار من متعدد	ضمن	٦٧، ٦٦
٢٢ج	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	٦٩، ٦٨

٧



1

١٠



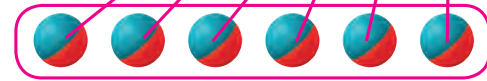
٢

٨



٣

٦



٣



يرسم الطالب ٣ كرات



٤

٣

٦

١

٤

للمعلم:

- ٢-١ يعدّ الطالب الكرات ويكتب عددها.
- ٣- يعدّ الطالب الكرات في كل صف، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الكرات في الصفين، ويحيط بالمجموعة الأقل عدداً والعدد المكتوب بجوارها.
- ٤- يعدّ الطالب الكرات في كل وعاء، ويكتب العدد المقنود، ثم يرسم الكرات التي تمثله.

معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج الاختبار، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

مصادر المعالجة	تحليل الأخطاء	المحتوى الرياضي	الدرس	الأسئلة
مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)	<ul style="list-style-type: none"> • الخطأ في العدّ. • كتابة الأعداد بشكل خطأ. 	<ul style="list-style-type: none"> • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات. • وعدّ الأعداد حتى (١٠)، وتسميتها، وتمييزها. 	الدرس (٤-٤)، (٤-٤)	٢، ١
	<ul style="list-style-type: none"> • الخطأ في العدّ. • رسم الخطوط بطريقة غير صحيحة. • الخطأ في إحاطة العدد أو المجموعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات. • مقارنة الأعداد ضمن (١٠)، وتسميتها، وتمييزها. 	الدرس (٤-٤)، (٤-٤)	٣
	<ul style="list-style-type: none"> • عدّ الأشياء بطريقة خطأ. • يخطئ في كتابة العدد. • الخطأ في رسم العدد الصحيح من الكرات. 	<ul style="list-style-type: none"> • ترتيب الأعداد. • عدّ الأشياء حتى ١٠ وكتابتها ورسمها. 	الدرس (٤-٧)	٤

١

٨

٤-١

٢

٣

٤

١

٣

٤

١

٣

٤

للمعلم:

٤-١ اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

ملحوظات للمعلم:

- استعمل هذا الاختبار كمراجعة تراكمية للفصول: ٤-١ . مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم، اختبار تراكمي (٧٠، ٧١).
- يمكن الاستفادة من الاختبار كمؤشر على التقدم الذي أحرزه الطلاب.
- وضح للطلاب كيفية اختيار الإجابة الصحيحة وذلك بتظليل .

قل للطلاب: الآن سأقرأ لكم السؤال الأول، وأنوقف قليلاً لتجيبوا عنه، ثم أنتقل إلى السؤال الثاني وهكذا. لذا، انتبهوا جيداً إلى السؤال ثم اختاروا الإجابة الصحيحة عنه:

- ١ انظر إلى العدد (٨)، ثم ظلل الصورة التي فيها العدد نفسه من العصافير.
- ٢ انظر إلى العدد (٣)، ثم ظلل العدد الذي يقل عنه بمقدار (١).
- ٣ عدّ الأسماك، ثم ظلل مجموعة الديدان التي لها عدد الأسماك نفسه.
- ٤ انظر إلى العدد (٢)، ثم ظلل العدد الأكثر منه بمقدار (١).



٥

٨

٧

٦



٦



٧



٨



للمعلم:

٨-٥ اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

٥ عدّ الربطات، ثم ظلل العدد الذي يدّل على عدد الربطات.

٦ عدّ الأباريق، ثم ظلل المجموعة التي فيها العدد نفسه من الأباريق.

٧ ظلل القدر المختلف بالحجم (أو السعة) عن القدرين الآخرين.

٨ ظلل السيارة الرابعة.

الأعداد حتى ٢٠

نظرة عامة

الفكرة العامة

تميز العلاقات بين الكميات والأعداد وتطبيقها في مواقف يساعد الطلاب على الاستدلال، وتفسير الطرق المختلفة التي تستعمل فيها الأعداد.

- إن فهم الطلاب للأعداد حتى ١٠ يُعدّ أساسًا في اكتشاف الأعداد حتى ٢٠ وفهمها.
- سيشارك الطلاب في تمثيل الأعداد بطرق مختلفة، مثل: التجميع، وعمل النماذج، والرسم، وكتابة الأعداد حتى ٢٠.
- **الجبر:** استعمال خط الأعداد في ترتيب الأعداد حتى ٢٠، وإيجاد الأنماط العددية، يساعد على تهيئة الطلاب للجبر.

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

أحد عشر	(٩٢)	ستة عشر	(٩٦)
اثنان عشر	(٩٢)	سبعة عشر	(٩٦)
ثلاثة عشر	(٩٤)	ثمانية عشر	(١٠٢)
أربعة عشر	(٩٤)	تسعة عشر	(١٠٢)
خمسة عشر	(٩٤)	عشرون	(١٠٢)
قبل	(١٠٦)	بعد	(١٠٦)
بين	(١٠٦)	خط الأعداد	(١٠٦)

أحد عشر

بطاقات المفردات: جهز بطاقات لمفردات الفصل مكتوب على أحد وجهيها المفردة، وعلى وجهها الآخر: تعريفها، ومثال عليها، وسؤال حولها (طريقة: التعريف/ مثال/ سؤال).

الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول الابتدائي

في هذا الفصل يتعلم الطلاب:

- عدّ الأعداد حتى ٢٠، وتمييزها، وتمثيلها، وكتابتها، وتسميتها.
- مقارنة الأعداد حتى ٢٠، وترتيبها.
- كما سيتعلم الطلاب بعد هذا الفصل: مفاهيم الجمع والطرح.

الصف الثاني الابتدائي



في هذا الصف سيتعلم الطلاب:

- عدّ الأعداد حتى (١٠٠٠)، وتسميتها، وتمييزها، وقراءتها، وكتابتها.
- مقارنة الأعداد ضمن (١٠٠٠) وترتيبها.








التقويم التشخيصي

(٩١) التهيئة

الدرس ١-٥	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
الاعداد ١٢، ١١ (٩٢ - ٩٣)		تسمية العددين ١٢، ١١ وتمييزهما، وعدهما، وكتابتهما باستعمال أشياء ملموسة، وصور توضيحية.	أحد عشر اثنا عشر	المواد والوسائل: ١٢ مغلفاً، سلة، بطاقات العددين ١١، ١٢، ورقة العمل (١)، ورقة العمل (٢). اليديويات:  المكعبات المتداخلة، قطع العد. مصادر أخرى:  مصادر المعلم للأنشطة الصفية  مسألة اليوم	دون  دون المتوسط (٩٢ ب) ضمن  فوق  سريعو التعلم (٩٢ ب) الربط مع العلوم (٩٠ د)

الدرس ٢-٥	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
الأعداد ١٥، ١٤، ١٣ (٩٤ - ٩٥)		تسمية الأعداد ١٥، ١٤، ١٣ وتمييزها، وعدّها، وكتابتها باستعمال أشياء ملموسة، وصور توضيحية.	ثلاثة عشر أربعة عشر خمسة عشر	المواد والوسائل: أكواب، ورقة العمل (١)، ورقة العمل (٢). اليديويات:  المكعبات المتداخلة، قطع العد. مصادر أخرى:  مصادر المعلم للأنشطة الصفية  مسألة اليوم	دون  دون المتوسط (٩٤ ب) ضمن  فوق  سريعو التعلم (٩٤ ب) الربط مع التربية الفنية (٩٠ د)

الدرس ٣-٥	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
الاعداد ١٧، ١٦ (٩٦ - ٩٧)		تسمية العددين ١٧، ١٦ وتمييزها، وعدهما، وكتابتهما، باستعمال أشياء ملموسة، وصور توضيحية.	ستة عشر سبعة عشر	المواد والوسائل: ورقة العمل (١)، بطاقات الأعداد ١٧، ١٦، ١٥، خيط. اليديويات:  قطع العد، أزرار الصفات. مصادر أخرى:  مصادر المعلم للأنشطة الصفية  مسألة اليوم	دون  دون المتوسط (٩٦ ب) ضمن  فوق  سريعو التعلم (٩٦ ب)

الدرس ٤-٥	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
أجل المسألة أبحث عن نمط (٩٨ - ٩٩)		تسمية الأعداد من ١١ إلى ١٧، وتمييزها، وتمثيلها، وعدّها، باستعمال أشياء ملموسة وصور توضيحية.		المواد والوسائل: خيط، مشابك ورق، ورقة، قلم رصاص. اليديويات:  أزرار الصفات مصادر أخرى:  مصادر المعلم للأنشطة الصفية  مسألة اليوم	دون  دون المتوسط (٩٨ أ) ضمن  فوق  سريعو التعلم (٩٨ أ) الربط مع العلوم (٩٠ د)

التقويم التكويني








اختبار منتصف الفصل (١٠٠)






مراجعة تراكمية (١٠١)

مخطط الفصل

الخطة الزمنية		
المجموع	المراجعة والتقويم	التدريس
(٨) حصص	حصة واحدة	(٧) حصص

الدرس ٥-٥	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠ (١٠٢ - ١٠٣)		تسمية الأعداد ٢٠، ١٩، ١٨، وتمييزها، وعدّها، باستعمال أشياء ملموسة وصور توضيحية.	ثمانية عشر تسعة عشر عشرون	المواد والوسائل: ورقة العمل (١)، صورة شاحنة ذات ثماني عشرة عجلة، وأفلام تلوين، بطاقات الأعداد ٢٠، ١٩، ١٨. اليدويّات:  قطع العد، المكعبات المتداخلة. مصادر أخرى:  مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم 	دون  دون المتوسط (١٠٢ ب) ضمن  فوق  سريعو التعلم (١٠٢ ب) الربط مع التربية الفنية (٩٠ د)

الدرس ٦-٥	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
مقارنة الأعداد حتى ٢٠ (١٠٤ - ١٠٥)		عدّ الأعداد حتى ٢٠ ومقارنتها لتحديد أي المجموعات أكثر عدداً، وأيها أقل عدداً، وأيها له العدد نفسه.		المواد والوسائل: بطاقات أعداد (صفر - ١٩). اليدويّات:  المكعبات المتداخلة مصادر أخرى:  مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم 	دون  دون المتوسط (١٠٤ ب) ضمن  فوق  سريعو التعلم (١٠٤ ب) الربط مع القراءة (٩٠ د)

الدرس ٧-٥	حصة	الهدف	المفردات	المصادر	تنوع التعليم
ترتيب الأعداد حتى ٢٠ (١٠٦ - ١٠٧)		ترتيب الأعداد من صفر إلى ٢٠ باستعمال خط الأعداد.	خط الأعداد قبل بعد بين	المواد والوسائل: بطاقات الأعداد من (٠-٢٠). مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم 	دون  دون المتوسط (١٠٦ ب) ضمن  فوق  سريعو التعلم (١٠٦ ب)

هيا بنا نلعب

بحيرة الضفادع (١٠٨)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (١٠٩)


الاختبار التراكمي (١١٠، ١١١)

مفاتيح


دون  دون المتوسط

ضمن  ضمن المتوسط

فوق  فوق المتوسط

اليدويّات 

كتاب الطالب 

دليل المعلم 

دليل التقويم 

مسألة اليوم 

مصادر المعلم للأنشطة الصفية 

الربط مع المواد الأخرى

العلوم

مكاني
فردى

المواد اللازمة:

- بطاقات أعداد مرقمة من ١١ إلى ٢٠.
- أشياء صغيرة من البيئة؛ مثل: أوراق شجر، صخور، حبوب، بذور.



طبيعة الأعداد

- اذكر العدد الظاهر على البطاقة واحضر عددًا من الأشياء بمقدار هذا العدد.
- اجعل ١٠ أشياء في صف، وباقي الأشياء في صف آخر.
- اكتب عدد الأشياء التي بقيت.
- اسحب بطاقة جديدة، وقم بإعادة النشاط.

ملاحظة للمعلم: اجمع عددًا كبيرًا من الأشياء من البيئة، وأحضر مجموعة من بطاقات الأعداد من (١١-٢٠) لكل طالب. أعط كل طالب بطاقة عدد، وقلم رصاص، وورقة، وضع الأشياء جانبًا.

التربية الفنية

مكاني
فردى

المواد اللازمة:

- ٢٠ مربعًا صغيرًا ملونًا من الورق.
- ورق مقوى
- أقلام
- مواد لاصقة



الأعداد وقصاصات الورقة المربعة

- عدّ عددًا من المربعات الورقية بين العددين (١١) و(٢٠).
- اكتب ذلك العدد على الورق المقوى.
- ألصق عددًا من المربعات وفق العدد على الورق المقوى.

ملاحظة للمعلم: قصّ (٢٠) مربعًا لكل طالب، وتحقق من أنهم كتبوا العدد بحجم مناسب. أعط كل طالب ورقة رسم، وقلمًا، ولاصقًا، وساعدهم على أن ياعدوا بين المربعات.

القراءة

مكاني
ثنائي

المواد اللازمة:

- ٢٠ بطاقة مرقمة من ١ إلى ٢٠.



بدون ترتيب

- اخلط البطاقات
- ضع البطاقات بالترتيب.
- اطلب إلى زميلك أن يتأكد من عملك.
- اخلط البطاقات مرة أخرى.
- اطلب إلى زميلك أن يضع البطاقات بالترتيب.
- تفحص عمل زميلك.

ملاحظة للمعلم: قبل البدء بالنشاط، أحضر مجموعة من بطاقات الأعداد مرقمة من ١ إلى ٢٠، وقدمها إلى الطلاب، واطلب إليهم أن يعمل كل طالبين معًا.

المطوية ومصادر التقويم

مصادر التقويم

التقويم التشخيصي

التهيئة (٩١)

اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

اختبار الفصل التشخيصي (٧٤)

التقويم التكويني

نموذج التوقع (٧٢)

خطة التدريس البديلة (في كل درس)

الوقوف في الصف (في كل درس)

اختبار منتصف الفصل (١٠٠)

اختبار منتصف الفصل (٧٥)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (٩٣)

التقويم الشفهي (٧٦)

اختبارات الفصل: نماذج متعددة (٧٨ - ٨٥)

الاختبار التراكمي (١١٠، ١١١)

الاختبار التراكمي (٨٦، ٨٧)

قائمة التقدم الفردي (٧٣)

تعرض أهداف الفصل، ويستطيع المعلم

تسجيل درجة إتقان الطالب لكل هدف.

المَطْوِيَّاتُ

منظم أفكار

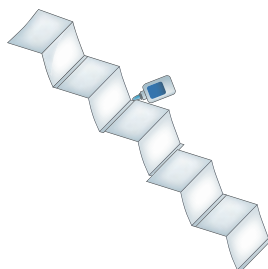
وجّه الطلاب لإنشاء مطوية لتكون منظمًا للأعداد حتى ٢٠ كما يلي:



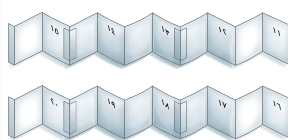
١ اطو خمس ورقات من النصف، واطو أحد النصفين ستمترًا واحدًا أقصر من النصف الآخر، كما في الشكل.



٢ اطو الجزء الزائد في نصف الورقة الأطول باتجاه النصف الأقصر، ثم اطوه بعيدًا عن النصف الأقصر، كما في الشكل.



٣ ألصق الأوراق معًا بحيث يتم تثبيت الحافة المستقيمة لأحد الأجزاء بالحافة السفلى للجزء الآخر كما في الشكل.



٤ اكتب عددًا في أعلى الجهة اليسرى لكل جزء من الأجزاء الثلاثة، واطلب إلى الطلاب أن يجدوا صورًا، ويلصقوها على الأجزاء المناسبة لتوضيح كل عدد من الأعداد كما في الشكل.

تستعمل في الدروس: (١-٥)، (٢-٥)، (٣-٥)، (٦-٥).

ارجع إلى دليل التقويم (١٠٤)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي سنتقيسها عند تقويم المطوية حال اكتمالها.

اقتراحات لاستعمال المطوية:

الدرس (١-٥): ألصق ورقتين مطويتين، وكتب عليهما العددين ١٢، ١١ في أعلى الجهة اليمنى في كل منهما، ثم ألصق عددًا مناسبًا من الأشكال في الصفحات المناسبة.

الدرس (٢-٥): ألصق ثلاث أوراق مطوية إضافية، وكتب عليهم الأعداد ١٣، ١٤، ١٥ في أعلى الجهة اليمنى من كل واحدة، ثم ألصق عددًا مناسبًا من الأشكال في الصفحات المناسبة.

الدرس (٣-٥): ألصق ورقتين مطويتين إضافيتين، وكتب عليهما العددين ١٦، ١٧ في أعلى الجهة اليمنى في كل منهما، ثم ألصق عددًا مناسبًا من الأشكال في الصفحات المناسبة.

الدرس (٦-٥): استعمل المطوية التي قمت بعملها في الفصل الأول لمقارنة مجموعتين تحويان عددًا من الأشياء من ١ إلى ٢٠ شيئًا، وحدد المجموعة التي تحوي عناصر أكثر أو أقل أو لها العدد نفسه من العناصر. ملاحظة: نبّه الطلاب دائمًا إلى إبقاء الجزء المثني من الصفحة الأخيرة من المطوية وعدم قصه لاستعماله عند إضافة صفحات إضافية.

التقديم:

من واقع الحياة : أكثر من ١٠

- وضح للطلاب أن هناك أوقاتاً يحتاجون فيها إلى أن يعدّوا أكثر من العدد ١٠.
- ابدأ عدّ الطلاب داخل غرفة الفصل، واطلب إليهم أن يعدّوا معك.
- قف عندما تصل إلى العدد ١٠، واسأل: هل يمثل العدد جميع الطلاب؟
- كم طالباً أكثر من ١٠ في الصف؟ إجابة ممكنة: ثمانية
- أخبر الطلاب أن هذا المثال يظهر الحاجة لمعرفة الأعداد التي تأتي بعد ١٠.

استعمال صفحة الطالب

- وجه الطلاب إلى الصفحة (٩٠)، واطلب إليهم أن يناقشوا الصورة، ويجيبوا عن سؤال الاستكشاف في الصفحة.

المفردات

- قدم المفردات في الفصل مستعملاً الخطوات التالية:
- التعريف:** يتكون العدد **عشرون** من عشرين.
- مثال:** لديّ ٢٠ مكعباً، أو مجموعتان من عشرة.
- سؤال:** ما الأشياء التي لديك منها ٢٠ شيئاً؟



- اقرأ مع الطلاب رسالة الأهل صفحة (٩٠)، وشجعهم على تنفيذ النشاط مع ذويهم في المنزل.

مشروع الفصل

بطاقات العد

- اطلب إلى الطلاب أن يعملوا بطاقات عدّ للأعداد من ١١ إلى ٢٠.
- يقوم الطلاب بتمثيل الكميات بكتابة عدد واحد من الأعداد (١١) إلى (٢٠) على كل بطاقة، ثم رسم ذلك العدد من الأشياء التوضيحية، واطلب إليهم أن يعدّوا الأشياء جميعها، بدءاً بالعدد واحد في كل مرة، وهذا سيساعدهم على رسم العدد الصحيح من الأشياء.
- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا (١٠) من الأشياء التي رسموها، ويحوظوا المجموعة التي تحوي (١٠)، ثم يعدّوا الأشياء الباقية خارج الدائرة.
- اسأل الطلاب أن يضيفوا العدد إلى بطاقاتهم بإكمال العبارة التالية: (مجموعة من ١٠ و _____).
- يعرض الطلاب بطاقة واحدة، ويذكرون العدد بصوت مرتفع.

ارجع إلى دليل التقويم (١٠٤)، واستعمل سلم تقدير مشروع الفصل لتقويم تقدم الطالب من خلال هذا المشروع.



أستكشف

أيّ الدُمى عدّدها أكبر؛
البيضاء، أم البنيّة؟ **البيضاء**

المفردات

قَبْلُ بَعْدُ
يَبِينُ يَخْطُ الأَعْدَادَ

نشاط

اطلب إلى طلاك أن يُكوّن مجموعتين كلّ منهما تحوي أقلاماً أو مساطر، أو غير ذلك... بحيث يكون عددها ضمن العدد ٢٠، ثم اطلب إليه أن يكتب عدد العناصر في كلّ منهما، ثم اطلب إليه أن يقارن بينهما ليحدّد المجموعتين اللتين لهما العدد نفسه من العناصر، وأيّ المجموعتين أكبر وأيهما أصغر. كُزّر النشاط مع أعداد مختلفة ضمن ٢٠.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس، وأتعلم فيه عدّ

الأعداد حتى ٢٠ وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التقويم التشخيصي

قبل بدء الفصل، تحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة مستعملاً أحد مصادر التقويم التشخيصي الآتية:

(١) اختبار التهيئة

كتاب الطالب (٩١)

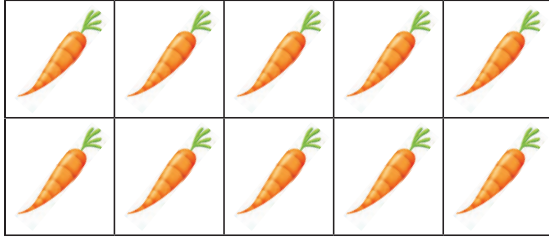
(٢) اختبار الفصل التشخيصي


دليل التقويم (٧٤)

(٣) اختبار التهيئة على الموقع:


www.obeikaneducation.com

١٠







٥




٤




٣




٨




٧




٦



٣



٢



١

للمعلم:

١- يعدّ الطالب الجزرات، ويكتب عددها.

٢- يعدّ الطالب حبات الفلفل، ويكتب عددها.

٣- يكتب الطالب العدد المناسب في الفراغ.

المعالجة

بناءً على نتائج التقويم التشخيصي، استعمل التعليمات الآتية لمواجهة حاجات الطلاب بشكل فردي قبل تدريس الفصل وخلالها:

فوق المتوسط	ضمن المتوسط	بحاجة إلى خطة معالجة
<p>أخطأ بعض الطلاب في سؤال أو أقل،</p> <p style="text-align: right;">← إذا</p> <p style="text-align: right;">← فقم بما يلي:</p>	<p>أخطأ بعض الطلاب في سؤالين،</p> <p style="text-align: right;">← إذا</p> <p style="text-align: right;">← فقم بما يلي:</p>	<p>أخطأ بعض الطلاب في ٣ أسئلة أو أكثر،</p> <p style="text-align: right;">← إذا</p> <p style="text-align: right;">← فقم بما يلي:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تصحيح أخطاء الطلاب. • اختيار أحد المصادر التالية: • الربط مع المواد الأخرى. (٩٠ د) • مشروع الفصل. (٩٠) • التقديم للفصل. (٩٠) 	<ul style="list-style-type: none"> • تصحيح أخطاء الطلاب. • اختيار أحد المصادر التالية: • الربط مع المواد الأخرى. (٩٠ د) • مشروع الفصل. (٩٠) • التقديم للفصل. (٩٠) 	<ul style="list-style-type: none"> • استمع إلى هؤلاء الطلاب لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم الخاطئة، وقم بمعالجتها، وساعدهم على حل أسئلة التقويم التشخيصي مرة أخرى مستعملاً أحد المصادر الأخرى.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٤ - ٦)

أظهر للطلاب صفًا من ٣ مربعات خضراء و ٣ دوائر صفراء مرتبة في النمط أ ب، بحيث يكون ترتيب المربع أولاً، إذا كان المربع الأخضر هو الذي في البداية فأي لون وأي شكل يأتيان ثانيًا، ثالثًا، خامسًا؟

الدائرة الصفراء، المربع الأخضر، المربع الأخضر.

مسألة اليوم:

- اعرض على الطلاب مجموعتين من الأشياء في الأولى (٦) أشياء، وفي الثانية (٩) أشياء، واسألهم: أي المجموعتين فيها أشياء أكثر؟ التي فيها ٩ أشياء (الثانية).



- اطلب إلى ٥ مجموعات من الطلاب -تتكون كل منهما من طالبين- الاصطفاف. ما عدد الطلاب الذين اصطفوا؟ ١٠
- كم طالبًا آخر نحتاج ليصبح عدد الطلاب المصطفين ١١؟ طالب واحد.
- اطلب إلى أحد الطلاب أن ينضم إلى الصف.
- كم طالبًا آخر نحتاج ليصبح عدد الطلاب المصطفين ١٢؟ طالب واحد.

مخطط الدرس

الهدف

تسمية العددين ١١، ١٢، وتمييزهما، وعدّهما، وكتابتهم. باستعمال أشياء ملموسة، وصور توضيحية.

المفردات

أحد عشر ، اثنا عشر

المصادر

المواد والوسائل: ١٢ مغلّفًا، سلة، بطاقات العددين ١١، ١٢، ورقة العمل (١)، ورقة العمل (٢).

اليدويات: مكعبات متداخلة، قطع عد.

الخلفية الرياضية

يحتاج الطلاب إلى تحسين مهاراتهم في العد والتجميع كلما أصبحت الأعداد التي يُطلب عدّها أكبر. لذلك أعطهم وقتًا كافيًا لتحسين مهاراتهم، ووفّر لهم عدة فرص لعدّ أشياء متنوعة في مجموعات مختلفة العدد، واطلب إليهم أن يسجلوا تلك الأعداد.

بناء المفردات

المواد : عدد من البطاقات المسجل عليها العددان ١١ و ١٢.

- أعط عددًا من بطاقات العددين ١١ و ١٢ لكل طالب، وارسم «لوحة عشرات» على السبورة تتضمن ١٠ قطع عدّ. وارسم قطعة عدّ خارج اللوحة. عد كل قطعة عدّ بصوت مرتفع. واطلب إلى الطلاب أن يعرضوا البطاقة التي تكافئ العدد الكلي من قطع العد.
- كيف تعرف أن العدد على البطاقة يكافئ عدد قطع العد؟ العدد ١١، أكثر بواحد من العدد عشرة.
- اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا ١١ في الهواء.
- ارسم ١٠ نجوم، وعدّها بصوت مرتفع، ثم حوط المجموعة.
- ارسم نجمتين إضافيتين، واطلب إلى الطلاب أن يعرضوا البطاقة التي تكافئ عدد النجوم.
- كيف تعرف أن العدد على البطاقة يكافئ عدد النجوم؟ العدد ١٢ أكثر بواحد من العدد ١١.
- اطلب إلى الطلاب أن يعدوا بدءًا من العدد ١٠: أحد عشر، اثنا عشر، واطلب إليهم أن يكتبوا العدد ١٢ في الهواء.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



منطقي

دون المتوسط دون

المواد : ورقة العمل (١)، ومكعبات متداخلة حمراء وخضراء.

اطلب إلى الطلاب أن:

- يصفوا الكميات رمزياً بوضع (١٠) مكعبات متداخلة خضراء على ورقة العمل (١).
- يضيفوا مكعباً أحمر بجانب المكعبات الخضراء ويعدّوا المكعبات.
- يستمروا بإضافة مكعب أحمر آخر، ويعدّوا حتى يصلوا إلى العدد (١٢).



التعلم الذاتي



بصري

سريعو التعلم ضمن فوق

المواد : أطباق بيض تتسع إلى (١٢) بيضة فقط، وحجارة صغيرة.

- اطلب إلى الطلاب أن يصفوا الكميات لفظياً بالعدّ من ١ إلى ١٢، ويضعوا حجراً مكان كل بيضة في طبق البيض.
- وضح للطلاب أن كلمة (دسته) تعني ١٢.
- اطلب إلى الطلاب أن يفرغوا الطبق، ويضعوا ١١ حجراً فيه.
- ما عدد الأماكن الفارغة بعد وضع ١١ حجراً في الطبق؟
- مكان واحد
- أضف حجراً إلى الطبق.
- ما عدد الحجارة في الطبق الآن؟ ١٢ حجراً

الربط مع المواد الأخرى: العلوم

- وجه الطلاب إلى نشاط العلوم؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٩٠ د)

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (٦) دون	تدريبات المهارات (٧) ضمن	التدريبات الإثرائية (٨) فوق	كتاب التمارين (٣١) دون ضمن فوق
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>العددان ١١، ١٢</p> <p>١-٥</p> <p>١١ ١١ ١١</p> <p>١١ ١١ ١١</p> <p>١٢ ١٢ ١٢</p> <p>الصف: التاريخ: //</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>العددان ١١، ١٢</p> <p>١-٥</p> <p>يرسم الطالب ١١ زهرة</p> <p>يرسم الطالب ١٢ صخرة</p> <p>الصف: التاريخ: //</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>العددان ١١، ١٢</p> <p>يرسم الطالب ١١ خوخة زرقاء</p> <p>يرسم الطالب ١٢ خوخة خضراء</p> <p>الصف: التاريخ: //</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>العددان ١١، ١٢</p> <p>١٢ ١٢ ١٢</p> <p>١١ ١١ ١١</p> <p>١٢ ١٢ ١٢</p> <p>الصف: التاريخ: //</p>



فكرة الدرس

أسمي العددين ١٢، ١١ وأميّزهما، وأعدّهما، وأكتبهما باستخدام أشياء ملموسة، ورسوم توضيحية.

المفردات

أحد عشر

إثنا عشر

١ التقديم



نشاط:

- المواد: (١٢) مغلفاً، وسلة، وبطاقات العددين ١١، ١٢.
- ضع (١٠) مغلفات في سلة، واطلب إلى الطلاب أن يعدوها بدءاً بالعدد واحد حتى (١٠).
- ما العدد الذي يأتي بعد (١٠)؟ كيف عرفت؟
- ١١؛ العدد ١١ أكثر بواحد من العدد ١٠.
- ضع مغلفاً في السلة.
- اسأل الطلاب كيف نكتب العدد (١١)، واعرض عليهم بطاقة له، واطلب إليهم أن يكتبوه في الهواء، وأن يقفزوا وهم يعدون حتى العدد (١١).
- أعد النشاط مع العدد (١٢)، واطلب إلى الطلاب أن يكتبوه في الهواء.

١



٢



للمعلم:

٢، ١ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليوضّح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

٩٢ الفصل ٥: الأعداد حتى ٢٠

٢ التدريس:

- وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٩٢)، وصِفِ الكميات لفظياً بعد الأرانب معاً. ثم درّبهم على كتابة العدد (١١) في الهواء.
- عدّ الأحصنة معاً، وأخبر الطلاب بأن العدد (١٢) أكثر بواحد من العدد (١١). ثم درّبهم على كتابة العدد (١٢) في الهواء.

١ دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه الطلاب صعوبة في العدّ حتى ١١ أو ١٢،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٦)

- العدّ حتى ١١، ١٢: استعمل المكعبات المتداخلة لمراجعة العد.
- صف الكميات لفظياً بربط (١٠) مكعبات لتكوّن قطاراً، واطلب إلى الطلاب أن يعدوا من واحد حتى عشرة. كوّن عدة قطارات من (١٠) مكعبات. ثم قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، وأعط كل مجموعة قطاراً، ومكعبين إضافيين.
- اسأل: ما عدد مكعبات القطار إذا أضفنا إليها مكعباً جديداً؟ واطلب إلى أحد الطلاب في كل مجموعة أن يضيف مكعباً جديداً، وعدّ المكعبات من واحد حتى (١١).
- كرر ذلك مع العدد (١٢).
- اطلب إلى طالب ثالث في كل مجموعة أن يفصل مكعبات القطار، ويقوم جميع الطلاب في المجموعة بالعدّ من واحد حتى (١٢).

٣ التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٩٢) وقل لهم إن عدد الأرانب التي على مسرح الدمى هو (١١)، ثم اطلب إليهم أن يعدّوها للتحقق.
- وزع (١١) بطاقة عد على ورقة العمل (٢)، وعد القطع مع الطلاب بصوت مرتفع.
- وجّه الطلاب إلى السؤال (١) واطلب إليهم أن يضعوا قطعة عدّ على كل أرنب، وأن يعدّوا القطع بصوت مرتفع.
- ثم اطلب إليهم أن يمرروا أقلامهم على الخط المنقط للتدريب على كتابة العدد ١١.
- إطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال (٢) بالطريقة نفسها، بأن يعدّوا ١٢ حصاناً ويستعملوا ورقة العمل (٢) و١٢ قطعة عد. ثم اطلب إليهم أن يتدربوا على كتابة العدد ١٢ بأن يمرروا أقلامهم على الخط المنقط.

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٩٣)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلّوا الأسئلة (٣ - ٦)، دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

التقويم التكويني

- أعط كل طالب (١٠) قطع عدّ على ورقة العمل (١).
- ما عدد قطع العد التي على الورقة؟ ١٠ قطع عدّ
- كيف تمثل كلاً من العددين ١١، ١٢ على الورقة؟
- أضف قطعة عدّ واحدة إلى العدد ١٠ لتمثيل العدد ١١، وأضف قطعة عدّ واحدة أيضاً إلى العدد ١١ لتمثيل العدد ١٢.

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في عدّ العددين ١١، ١٢، وكتابتها؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (٩٢ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بديلي التعلم الذاتي (٩٢ ب، ٩٠ د)
- تدريبات المهارات (٧)
- التدريبات الإثرائية (٨)

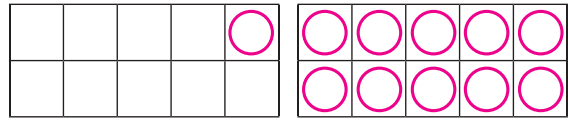
١٢



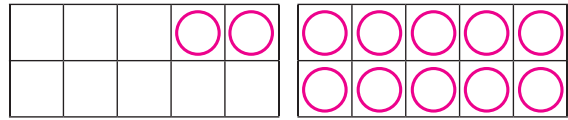
١١



١١



١٢



نشاط منزلي

أحضّر طبق بيض فارغاً، واطلب إلى طفلك أن يضع شيئاً واحداً مكان كل بيضة في الطبق. ثم اجعله يعدّ أحد عشر شيئاً، ويكتب العدد ١١. ويعدّ اثني عشر شيئاً، ويكتب العدد ١٢.



للمعلم:

٤.٣ يعدّ الطلاب الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لتمثيل العدد ويكتبه.
٦.٥ يمزّر الطلاب قلمه على العدد المنقط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لتمثيل العدد.

الدرس ١: العددين ١١، ١٢، ٩٣

الأخطاء الشائعة!

قد يجد بعض الطلاب صعوبة في العد بدءاً من العدد ١٠. لذا، ابدأ العدّ بالعدد ١، ثم درّبهم تدريجياً حتى يعدّوا بدءاً من العدد ١٠.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٥ - ١)

- (١) صف المقادير رمزياً برسم ١١ دائرة.
- (٢) اكتب العدد ١١ ثلاث مرات.
- (٣) ارسم ١٢ مثلثاً.
- (٤) اكتب العدد ١٢ ثلاث مرات.
- (٥) أيّ العددين أكبر ١١ أو ١٢؟ ١٢

مسألة اليوم:

ما العدد الذي يزيد بمقدار (١) عن العدد ١١؟ ١٢
ارسم صورة لتوضيح إجابتك.



اطلب إلى ١٢ طالباً أن يصطفوا. كم طالباً آخر نحتاج إليه ليصبح العدد ١٣ أو ١٤ أو ١٥؟ واحد؛ اثنين؛ ثلاثة
اطلب إلى طلاب آخرين الانضمام إلى الصف بالعدّ بدءاً من ١٢:
"ثلاثة عشر، أربعة عشر، خمسة عشر".

بناء المفردات

- المواد:** لاصق، مربعات صغيرة زرقاء، ورق مقوى.
- أعط كل طالب لاصقاً وكيساً بلاستيكيّاً صغيراً يتضمن (مربعات ورق مقوى زرقاء) وقصاصة لورق مقوى أصفر مكتوباً عليها الأعداد ١٣، ١٤، ١٥.
 - اطلب إلى الطلاب أن يمرروا اللاصق على العدد المكتوب، ثم يلصقوا عدداً من المربعات يساوي العدد المكتوب على الورقة.
 - اطلب إلى الطلاب الذين لديهم العدد المكون من ١٠ والعدد ٣ أن يقفوا ويرفعوا أوراقهم.
 - اسأل الصف هل الطلاب الذين يحملون العدد **ثلاثة عشر** هم الواقفون فقط؟
 - كرّر النشاط مع العددين **أربعة عشر** و**خمسة عشر**.

مخطط الدرس

الهدف

تسمية الأعداد ١٣، ١٤، ١٥، وتمييزها، وعدّها، وكتابتها باستعمال أشياء ملموسة، وصور توضيحية.

المفردات

ثلاثة عشر ، أربعة عشر ، خمسة عشر.

المصادر

المواد والوسائل: أكواب، ورقة العمل (١)، ورقة العمل (٢).
اليدويات: مكعبات متداخلة، قطع عد.

الخلفية الرياضية

عند تنظيم الأشياء في مجموعات من أحاد وعشرات، يتعلم الطلاب العلاقة بين العدد ١٠ والأعداد من ١٣ - ١٩. حيث يبدأون بربط معنى كلمة خمسة عشر والرمز ١٥ كخمسة أحاد وعشرة واحدة.
امنح الطلاب فرصاً للعمل في مجموعات من عشرة فأكثر.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



منطقي

دون المتوسط **دون**

المواد : قطع عد، أوراق دائرية الشكل مقسمة إلى : ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥ جزءاً.

- قسّم الطلاب الى خمس مجموعات ، وأعط كل مجموعة ورقة دائرية الشكل مختلفة في عدد أجزائها.
- أخبر الطلاب أن كل دائرة تمثل فطيرة.
- اطلب الى كل مجموعة وضع قطعة عد على كل جزء من الفطيرة التي معهم.
- اطلب الى كل مجموعة عدّ القطع التي وضعوها على الفطيرة، ثم يذكر أحدهم عدد القطع، ويقوم طالب آخر بكتابته على السبورة.
- أعد النشاط بتبديل الأوراق بين المجموعات.

التعلم الذاتي

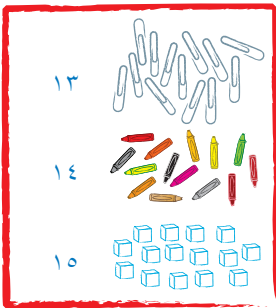


مكاني

سريعو التعلم **ضمن** **فوق**

المواد : أقلام تلوين، وورقة، وأشياء صغيرة من غرفة الفصل.

- اطلب إلى الطلاب أن يبحثوا في غرفة الفصل عن أشياء صغيرة عددها ١٣ أو ١٤ أو ١٥، مثل: (أقلام تلوين، مكعبات، مشابك الورق، ... إلخ).
- اطلب إلى أحد الطلاب أن يعدّ الأشياء التي وجدها زميله.
- اطلب إلى الطلاب أن يرسموا العدد نفسه من الأشياء التي وجدوها، وأن يكتبوا العدد على ورقة.
- كرر النشاط مع طلاب آخرين، واطلب إليهم أن يتبادلوا الأدوار.



٢

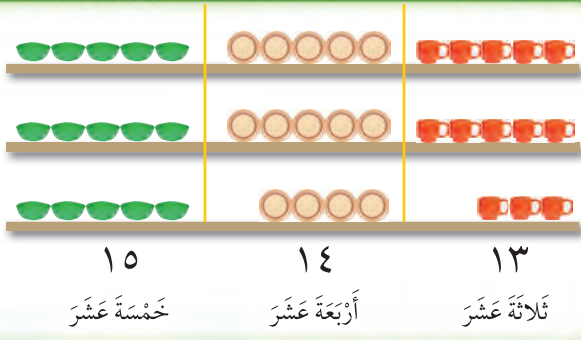
الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

- وجه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٩٠ د)

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (٩)	تدريبات المهارات (١٠)	التدريبات الإثرائية (١١)	كتاب التمارين (٣٢)								
<p>الاسم: / / التاريخ: / /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>الأعداد: ١٥، ١٤، ١٣</p> <p>٢-٥</p> <p>١٥</p> <p>١٣</p> <p>١٤</p> <p>الصف: / / التاريخ: / /</p>	<p>الاسم: / / التاريخ: / /</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>الأعداد: ١٥، ١٤، ١٣</p> <p>٢-٥</p> <p>١٤</p> <p>١٥</p> <p>١٣</p> <p>الصف: / / التاريخ: / /</p>	<p>الاسم: / / التاريخ: / /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>كم خززة لديك؟</p> <p>٢-٥</p> <table border="1"> <tr> <td>الاسم</td> <td>الخبز</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>رسم الطالب ١٣ خززة حمراء</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>رسم الطالب ١٠ خزرات خضراء و٤ زرقاء</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>رسم الطالب ٧ خزرات زرقاء و٨ حمراء</td> </tr> </table> <p>الصف: / / التاريخ: / /</p>	الاسم	الخبز	١	رسم الطالب ١٣ خززة حمراء	٢	رسم الطالب ١٠ خزرات خضراء و٤ زرقاء	٣	رسم الطالب ٧ خزرات زرقاء و٨ حمراء	<p>الأعداد: ١٥، ١٤، ١٣</p> <p>٢</p> <p>١٤</p> <p>١٣</p> <p>١٥</p> <p>الصف: / / التاريخ: / /</p>
الاسم	الخبز										
١	رسم الطالب ١٣ خززة حمراء										
٢	رسم الطالب ١٠ خزرات خضراء و٤ زرقاء										
٣	رسم الطالب ٧ خزرات زرقاء و٨ حمراء										

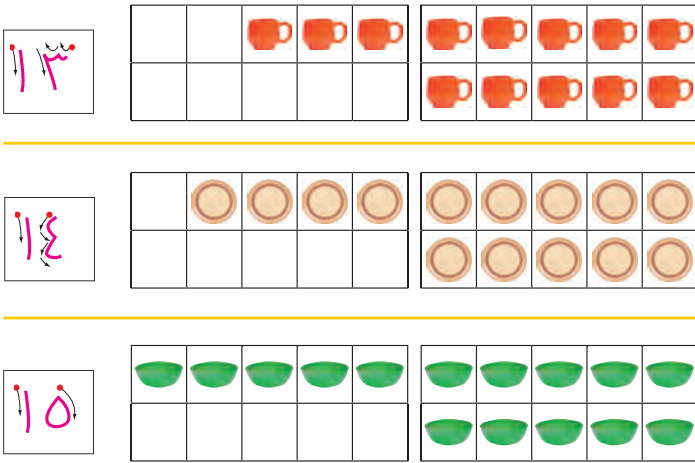


فكرة الدرس

أسمي الأعداد ١٣، ١٤، ١٥، وأميّزها، وأعدّها، وأكتبها باستعمال أشياء ملموسة، ورسم توضيحية.

المفردات

ثلاثة عشر
أربعة عشر
خمسة عشر



للمعلم:

٣-١ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليوضّح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقّط ويكتبه.

٩٤ الفصل ٥: الأعداد حتى ٢٠

خطة تدريس بديلة

إذا وجه بعض الطلاب صعوبة في العدّ حتى ١٣، أو ١٤، أو ١٥،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٩)

٢ لوحة العشرة: أعط طالبًا (١٢) كوبًا، واطلب إليه أن يضع أكوابًا في ورقة العمل (١)، وكوبين أسفل الورقة.

• ما العدد الأكثر بواحد من العدد (١٢)؟ (١٣)

• اطلب إلى الطالب أن يضع كوبًا آخر، وأن يعدّ حتى العدد ١٣.

• اسأل الطالب: ما شكل العدد ١٣؟ واعرض بطاقة عدّ عليها

العدد ١٣. اطلب إلى الطالب أن يكتبوا العدد ١٣ في الهواء.

• أعد النشاط مع العددين ١٤، ١٥.

١ التقديم



نشاط:

المواد: قطع عدّ، وأكواب.

• ضع ١٢ قطعة عدّ في كوب، الواحدة تلو الأخرى، واطلب إلى الطلاب أن يعدوا بصوت مرتفع.

• ما عدد قطع العدّ في الكوب إذا أضفنا قطعة إلى الكوب؟ ١٣ قطعة

• أضف قطعة عدّ أخرى إلى الكوب.

• أخرج القطع من الكوب الواحدة تلو الأخرى، واطلب إلى الطلاب أن يعدوا بصوت مرتفع مع التصفيق بأيديهم أثناء العدّ حتى العدد (١٣).

• أعد النشاط للعدد (١٤)، واطلب إلى الطلاب أن يضربوا بأرجلهم أثناء العدّ حتى العدد (١٤).

• أعد النشاط للعدد (١٥)، واطلب إلى الطلاب أن يرفعوا أيديهم أثناء العدّ حتى العدد (١٥).

٢ التدريس

• وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (٩٤)، وعرفّهم بالأشياء الموجودة.

• مثل الكميات لفظيًا بعدّ الأكواب معًا، واطلب إلى الطلاب أن يتدربوا على كتابة العدد (١٣) في الهواء.

• قم بعدّ الصحن مع الطلاب، واذكر لهم أن العدد (١٤) أكثر بواحد من (١٣). واطلب إليهم أن يتدربوا على كتابة العدد (١٤) في الهواء.

• قم بعدّ الأوعية مع الطلاب، واذكر لهم أن العدد (١٥) أكثر بواحد من العدد (١٤). واطلب إليهم أن يتدربوا على كتابة العدد (١٥) في الهواء.

٣ التدريب:

تدريب موجه

- وجه الطلاب إلى الصفحة (٩٤).
- هل يمثل كل عدد الأشياء الموجودة في الرفوف التي فوقه؟ نعم
- وجه الطلاب إلى السؤال (١) ثم اطلب إليهم أن يعدوا الأكواب، ووزع عليهم (١٣) قطعة عدّ وورقة العمل (٢). ثم اطلب إليهم أن يعدوا الأكواب أثناء وضعهم قطع العد على ورقة العمل، وأن يتدربوا على كتابة العدد (١٣) بأن يمرروا القلم على الخط المنقط.
- اطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤالين (٢، ٣) بالطريقة نفسها، وعدّ الصحون والأوعية.

تدريب مستقل

- وجه الطلاب إلى الصفحة (٩٥)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٤ - ٧) دون مساعدة منك.

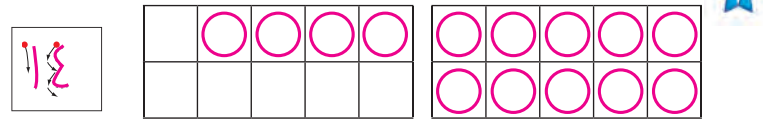
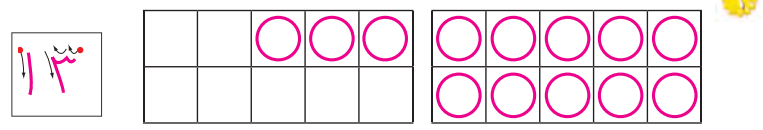
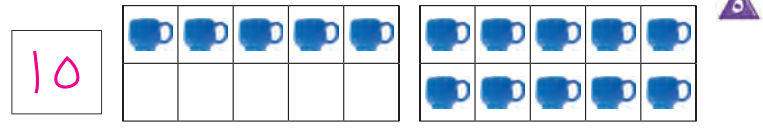
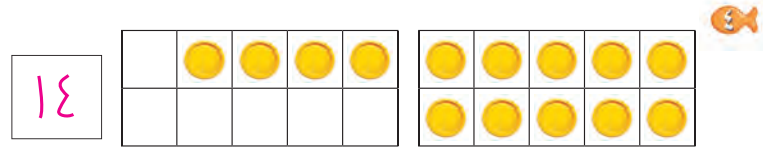
٤ التقويم:

التقويم التكويني

- كوّن قطارًا من ١٢ مكعب من المكعبات المتداخلة.
- ما عدد المكعبات المتداخلة في القطار؟ ١٢ مكعبًا
- كيف تمثل العدد ١٣؟ بإضافة مكعب واحد.
- أضف مكعبًا واحدًا، واعرض على الطلاب قطارًا من (١٣) مكعبًا؟
- كرّر النشاط مع العددين ١٤، ١٥.

تأكد سريع
أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في عدّ الأعداد ١٣، ١٤، ١٥، وكتابتها؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (٩٤ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بديلي التعلم الذاتي (٩٤ ب، ٩٠ د)
- تدريبات المهارات (١٠)
- التدريبات الإثرائية (١١)



نشاط منزلي
اطلب إلى طفلك أن يرسم دوائر، مُكوّنًا مجموعات من ١٣ و ١٤ و ١٥ دائرة، ثم اطلب إليه أن يعدّ الدوائر في كل مجموعة، ثم يكتب عددها.



للمعلم:

- ٤-٥ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليُمثّل العدد ثم يكتبه.
- ٦-٧ يمزّر الطالب قلمه على العدد المنقط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليُمثّل العدد.

الدرس ٣ : الأعداد ١٣، ١٤، ١٥ ٩٥

الأخطاء الشائعة!

قد يجد بعض الطلاب صعوبة في استعمال ورقة العمل (١) للأعداد الأكبر من ١٠ حيث تمتلئ بالقطع المستعملة، ثم يضع الطلاب القطع الأخرى خارجها. لذا، اطلب إليهم استعمال ورقة عمل أخرى.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



حركي

دون المتوسط **دون**

- المواد : صور لأطعمة صحية كتب على كل منها "صحي" وصور لأطعمة غير صحية كتب على كل منها "غير صحي"، صمغ، لوحة إعلانات.
- وزع على الطلاب ٨ صور لأطعمة صحية، و ٨ صور لأطعمة غير صحية.
- اكتب عنوانين «الأطعمة الصحية» و «الأطعمة غير الصحية» على لوحة الإعلانات.
- اطلب إلى الطلاب القيام بالصاق الصور في المكان الصحيح.
- اطلب إليهم ذكر العدد الكلي للملصقات. ١٦

التعلم الذاتي



حركي

سريعو التعلم **ضمن** **فوق**

- المواد : أزرار الصفات، وخيطان.
- اطلب إلى الطلاب أن يضعوا (١٥) زراً في الخيط الأول.
- اطلب إلى الطلاب أن يضعوا (١٦) زراً في الخيط الثاني.
- كيف يمكنك أن تغير عدد الأزرار في الخيط الأول ليصبح عددها (١٦)؟
- كيف يمكنك أن تغير عدد الأزرار في الخيط الثاني ليصبح عددها (١٧)؟
- بدّل الخيطين بوضع ١٦ زراً في الخيط الأول، و ١٧ زراً في الخيط الثاني، ثم عد الأزرار في كل خيط.

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (١٢) دون	تدريبات المهارات (١٣) ضمن	التدريبات الإثرائية (١٤) فوق	كتاب التمارين (٣٣) دون ضمن فوق
<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>العددان ١٦، ١٧</p> <p>٣-٥</p> <p>١. يرسم الطالب كرة واحدة</p> <p>٢. يرسم الطالب وردتين</p> <p>٣. يرسم الطالب كرتين</p> <p>٤. يرسم الطالب نجوم ٣ نجوم</p> <p>التعلم: ١. يوزع المعلم على كل طالب من المجموعات الصغيرة ١٦ كرة واحدة و ١٧ وردة واحدة و ٣ نجوم واحدة و ٢ كرة واحدة و ٢ وردة واحدة و ٣ نجوم واحدة. ٢. يطلب من الطالب أن يرسم كل ما ذكره في الخيطين. ٣. يطلب من الطالب أن يشرح عدد النجوم والكرات والوردات التي رسمها.</p> <p>الصفحة الأولى من الكتاب ١٢</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>العددان ١٦، ١٧</p> <p>٣-٥</p> <p>١. ١٦ ١٦ ١٦</p> <p>٢. ١٧ ١٧ ١٧</p> <p>٣. ١٦ ١٦ ١٦</p> <p>٤. ١٧ ١٧ ١٧</p> <p>التعلم: ١. يطلب من الطالب أن يوزع الصور في الخيطين. ٢. يطلب من الطالب أن يشرح عدد الصور التي وضعها في كل خيط.</p> <p>الصفحة الأولى من الكتاب ١٣</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>تعدّد التوظيف</p> <p>٣-٥</p> <p>١. ١١</p> <p>٢. ١٣</p> <p>التعلم: ١. يوزع المعلم على كل طالب من المجموعات الصغيرة ١١ صورة من الصور و ١٣ صورة من الصور. ٢. يطلب من الطالب أن يوزع الصور في الخيطين. ٣. يطلب من الطالب أن يشرح عدد الصور التي وضعها في كل خيط.</p> <p>الصفحة الأولى من الكتاب ١٤</p>	<p>العددان ١٦، ١٧</p> <p>٣</p> <p>١. ١٧</p> <p>٢. ١٦</p> <p>٣. ١٧</p> <p>التعلم: ١. يوزع المعلم على كل طالب من المجموعات الصغيرة ١٦ صورة من الصور و ١٧ صورة من الصور. ٢. يطلب من الطالب أن يوزع الصور في الخيطين. ٣. يطلب من الطالب أن يشرح عدد الصور التي وضعها في كل خيط.</p> <p>الصفحة الأولى من الكتاب ٣٣</p>

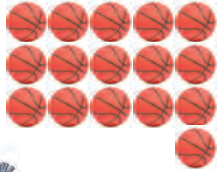
فكرة الدرس

أسمي العددين ١٧، ١٦، وأميّزهما، وأعدّهما، وأكتبهما باستخدام أشياء ملموسة، ورسوم توضيحية.



١٧

سَبْعَةَ عَشَرَ



١٦

سِتَّةَ عَشَرَ

المفردات

سِتَّةَ عَشَرَ

سَبْعَةَ عَشَرَ

١ التقديم



نشاط:

- المواد: بطاقات، بطاقات الأعداد ١٥، ١٦، ١٧، ورقة العمل (٢).
- اطلب إلى ثلاثة طلاب أن يجد كل منهم خمسة عشر شيئاً في غرفة الفصل، ويضعوها في ورقة العمل (٢)، ويعدوا حتى (١٥) بصوت مرتفع.
 - اطلب إلى الطلاب أن يضربوا على أرجلهم (١٥) مرة في الوقت نفسه.
 - ما العدد التالي؟ كيف عرفت ذلك؟ ١٦؛ العدد ١٦ أكثر بواحد من العدد ١٥.
 - اطلب إلى الطلاب أن يضربوا بأرجلهم (١٦) مرة، واسألهم كيف نكتب العدد ١٦. اعرض على الطلاب بطاقة العدد ١٦، واطلب إليهم أن يكتبوه في الهواء.
 - اطلب إلى الطلاب أن يضعوا شيئاً إضافياً في ورقة العمل غير الممتلئة.
 - ما العدد الأكثر بواحد من ١٦؟ ١٧
 - اطلب إلى أحد الطلاب أن يصفق (١٧) مرة، بينما يعدّ الآخرون حتى العدد ١٧.



للمعلم:

٢-١ يعدّ الطلاب الكرات، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليوضّح عددها. ثم يمرّر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

٢ التدريس

دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه الطلاب صعوبة في العدّ حتى ١٥، ١٦، ١٧،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٢)

- ٢ اليديويات: استعمل أزرار الصفات لمراجعة العد.
- أدخل ١٥ زراً في خيط لعمل قلادة، واحداً تلو الآخر، بينما يقوم الطلاب بالعدّ بصوت مرتفع من واحد إلى ١٥.
 - ما عدد الأزرار في القلادة إذا أضفنا إليها زراً آخر؟ ١٦ زراً
 - أضف زراً آخر إلى القلادة.
 - قم بسحب الأزرار من الخيط زراً تلو الآخر، بينما يقوم الطلاب بالعدّ بصوت مرتفع من العدد واحد إلى العدد (١٦).
 - أعد النشاط مع العدد (١٧).

- وجه الطلاب ليفتحوا كتبهم صفحة (٩٦)، وناقشهم في الألعاب الرياضية التي يعرفونها أو يهتمون بها.
- حدّد لعبة كرة السلة، ثم عدّ الكرات مع الطلاب، واطلب إليهم أن يتدربوا على كتابة العدد (١٦) في الهواء.
- مثل الكميات لفظياً بعدّ كرات القدم، واذكر للطلاب أن العدد (١٧) أكثر بواحد من العدد (١٦). واطلب إليهم أن يتدربوا على كتابة العدد (١٧) في الهواء.

٣ التدريب:

تدريب موجه

- وجه الطلاب إلى الصفحة (٩٦).
- هل تعتقد أن كلا من العددين يمثل عدد الكرات التي فوّه كما في الصورة أعلاه؟ نعم
- وجه الطلاب إلى السؤال (١) واطلب إليهم أن يعدوا كرات السلة، ووزّع عليهم (١٦) قطعة عدّ وورقة العمل (٢). واطلب إليهم أن يستعملوا ورقة العمل (٢) وقطع العد لتوضيح العدد.
- اطلب إلى الطلاب أن يتدربوا على كتابة العدد ١٦، بأن يمرّروا أفلامهم على الخط المنقط.
- اطلب إلى الطلاب أن يحلوا سؤال (٢) بالطريقة نفسها بعدّ كرات القدم.

تدريب مستقل

- وجه الطلاب إلى الصفحة (٩٧)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٣-٦) دون مساعدة منك.


٤ التقويم:

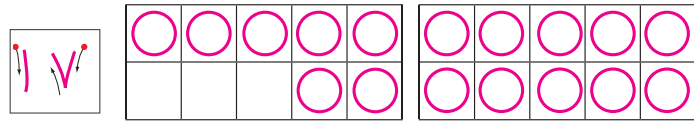
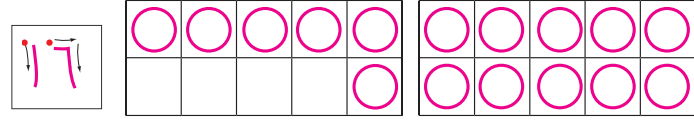
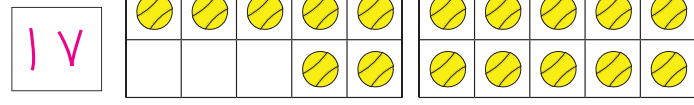
التقويم التكويني

- ضع (١٠) قطع عدّ في ورقة العمل (١)، وضع أسفل منها ورقة أخرى مثلها. وضع فيها ست قطع عدّ أخرى. ما عدد قطع العد جميعها؟ ١٦ قطعة عدّ.
- ثم أضف قطعة عدّ أخرى، ما عدد قطع العدّ الآن؟ كيف عرفت ذلك؟ ١٧؛ ١٧ أكثر بواحد من العدد ١٦.

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في عدّ العددين ١٦، ١٧، وكتابتها؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل  بديل المجموعات الصغيرة (٩٦ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل  بديل التعلم الذاتي (٩٦ ب)
- تدريبات المهارات (١٣)
- التدريبات الإثرائية (١٤)



نشاط منزلي

باستعمال المكعبات المتداخلة، اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعات من ١٦ مكعباً و ١٧ مكعباً. ثم اطلب إليه أن يوضح كيف تتكون كل مجموعة من ١٠ مكعبات و ٦ مكعبات، أو من ١٠ مكعبات و ٧ مكعبات. ثم شجعه أن يكتب العددين ١٦، ١٧.



للمعلم:

٤-٣ بعدّ الطالب الكرات، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليُمثّل العدد، ويكتبه.
٦-٥ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليُمثّل العدد.

الأخطاء الشائعة!

قد لا يستطيع بعض الطلاب عدّ الأعداد حتى (١٧). لذا، اطلب إليهم أن يعدوا ببطء وبانتباه مع التصفيق.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٥ - ٣)

اطلب إلى الطلاب أن يعدوا الأشياء ويكتبوا العدد.

١٦ 

١٧ 

١٧ 

١٦ 

مسألة اليوم:

ارسم على السبورة ورقة عمل (١) وارسم عليها (١٠) قطع عد، اطلب إلى الطلاب رسم قطع عد أخرى لتمثيل العدد (١٢). ٢ ومن ثم رسم قطع أخرى لتمثيل العدد (١٥). ٥ ومن ثم كذلك رسم قطع أخرى لتمثيل العدد (١٧). ٧.



اطلب إلى الطلاب أن يصطفوا في صفوف عدد كل مجموعة فيها حسب النمط الآتي: ٢، ٤، ٦، ٨. عد كل مجموعة في أثناء الاصطفاف، واسأل الطلاب أن يحددوا النمط الذي تمثله هذه الأعداد.



الربط مع المواد الأخرى: العلوم

- وجه الطلاب إلى نشاط العلوم؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٩٠ د)

مخطط الدرس

الهدف

تسمية الأعداد من ١١ إلى ١٧ وتمييزها، وتمثيلها، وعدّها باستعمال أشياء وصور توضيحية.

المصادر

المواد والوسائل: خيط، مشابك ورق، ورقة، قلم رصاص. اليدويات: أزهار الصفات

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



حركي / منطقي



دون المتوسط

- المواد: أقلام تلوين، أوراق مرسوم عليها أنماط معبر عنها برسوم.
- وزع أوراق الأنماط على الطلاب، واطلب إليهم إكمال النمط، كما بالرسم التالي:



التعلم الذاتي





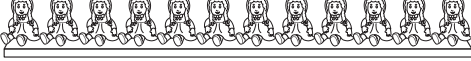

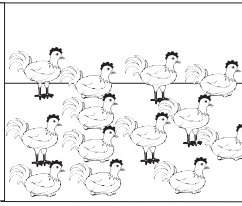
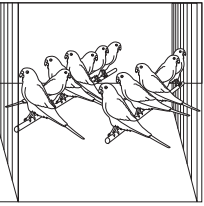
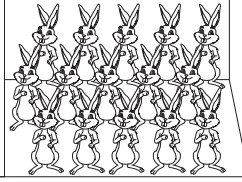
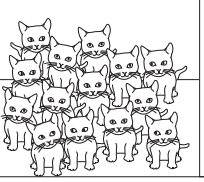
منطقي




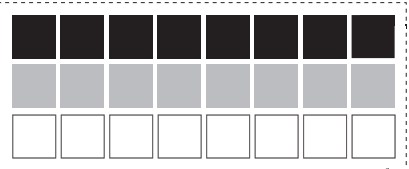
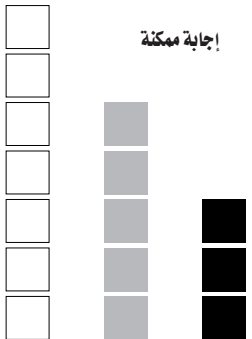


سريعوا التعلم

- المواد: ملصقات، ورقة، قلم رصاص.
- أعط كل طالب (٣٠) ملصقة، وورقة، وقلم.
- اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا الأعداد ٥، ١٠، ١٥ في أعلى الورقة بشكل أفقي.
- أطلب إلى الطلاب أن يضعوا عددًا من الملصقات بشكل عمودي تحت كل عدد.
- اطلب إلى الطلاب أن يجدوا النمط في الأعداد.



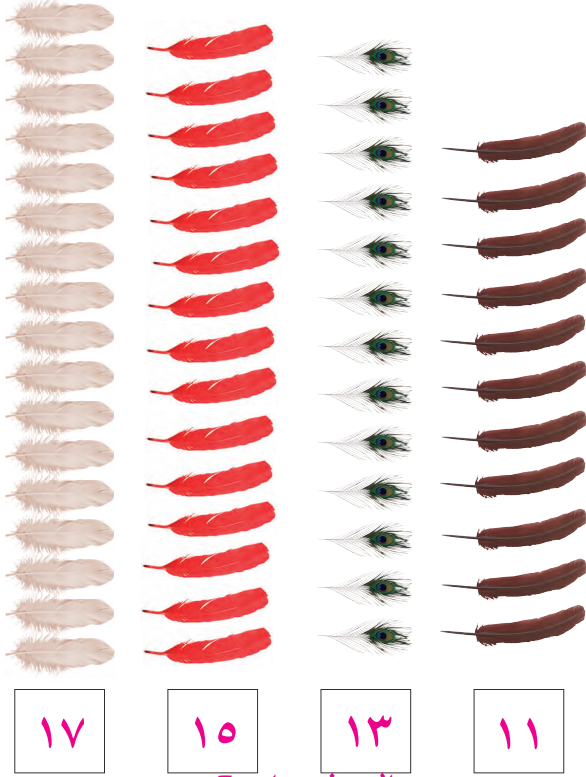
<p>ضمن</p> <p>تدريبات المهارات (١٧)</p>	<p>دون</p> <p>تدريبات إعادة التعليم (١٥)</p>
<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>أحل المسألة: أبحث عن نمط</p> <p>٤-٥</p>  <p>٨</p>  <p>١٠</p>  <p>١٢</p>  <p>١٤</p> <p>تزداد الأعداد بمقدار ٢</p> <p>للمعلم</p> <p>يعد الطالب الأجاب في كل مجموعة، ويكتب عددها في الفراغات تحتها، ويذكر النمط الذي يلاحظه على الأعداد.</p> <p>الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠</p> <p>١٧</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم (١)</p> <p>أحل المسألة: أبحث عن نمط</p> <p>٤-٥</p>  <p>١٢</p>  <p>١٢</p>  <p>١٥</p>  <p>١٤</p> <p>عدد الحيوانات يزداد واحداً</p> <p>للمعلم</p> <p>يعد الطالب الطيور والحيوانات في كل مجموعة، ويكتب أعدادها تحتها، ويذكر النمط الذي يلاحظه على هذه الأعداد.</p> <p>الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠</p> <p>١٥</p>

<p>دون ضمن فوق</p> <p>كتاب التمارين (٣٤)</p>	<p>فوق</p> <p>التدريبات الإثرائية (١٨)</p>
<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p>أحل المسألة: أبحث عن نمط</p> <p>٤</p>  <p>١٥</p>  <p>١٠</p>  <p>٥</p> <p>النمط: زائد خمسة</p> <p>للمعلم</p> <p>يعد الطالب أدوات الرسم، ويكتب الأعداد، ثم يبين النمط الذي يلاحظه.</p> <p>الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠</p> <p>٣٤</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: / /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>أنماط عددية</p> <p>٤-٥</p>  <p>إجابة ممكنة</p>  <p>للمعلم</p> <p>يجوز يمتاع الطالب في هذا النشاط إلى مصلحته وفهمه.</p> <p>يفض الطالب العرصات ويصطبها على الصفحة لتكوين نمط عددي.</p> <p>الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠</p> <p>١٨</p>

أهل المسألة

أبحث عن نمط

فكرة الدرس

أحلّ مسائل على
الأعداد من ١١ إلى ١٧
بالبحث عن نمط.

للمعلم:

يعدّ الطالب كل مجموعة من الريش، ويكتب عددها، ثم أسأله: هل يلاحظ نمطاً؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

٩٨ الفصل ٥: الأعداد حتى ٢٠

التقديم:

١

نشاط:

المواد: أزرار الصفات، خيط.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات رباعية.
- أعط كل طالب في المجموعة عدداً مختلفاً من الأزرار ليضعها في خيط. وتأكد أن عدد الأزرار يتبع نمطاً معيناً مثل ٢، ٤، ٦، ٨.
- اطلب إلى المجموعات أن يجدوا نمطاً في عدد الأزرار التي لديهم.
- ناقش الطلاب في الأنماط التي وجدوها.
- كرّر النشاط باستعمال عدد مختلف من الأزرار.

التدريس:

٢

وجّه الطلاب إلى الصفحة (٩٨).

أفهم استعمل الأسئلة لمراجعة الطلاب في المعطيات، وما الذي يعرفونه، وما المطلوب إيجاده في كل مسألة.

أخط اطلب إلى الطلاب أن يشرحوا خطة حل المسألة.

أحل وجّه الطلاب إلى اكتشاف النمط لحل المسألة. وراجع الطلاب في الأنماط، وشرح لهم أنه يمكن تكوينها بطرق عديدة ومن ضمنها الأعداد، ثم اطلب إليهم أن يجدوا أنماطاً في غرفة الفصل.

أتحق اطلب إلى الطلاب أن يراجعوا المسألة ليتحققوا من صحة إجاباتهم.

خطة تدريس بديلة

دون

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في اكتشاف النمط،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ **تدريبات إعادة التعليم (١٥، ١٦)**

٢ **مشابك ورق**: أعط الطلاب سلاسل من مشابك الورق بحسب نمط ما، مثلاً: ٦، ٨، ١٠.

- اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا مشابك الورق في كل سلسلة، وأن يكتبوا الأعداد.
- ناقش الطلاب في أعداد المشابك لكل سلسلة، وهل

يلاحظون نمطاً؟ كل سلسلة تحتوي مشبكين أكثر من السلسلة التي قبلها، وهذا يعني أن كل عدد أكثر باثنين من العدد السابق له.

الأخطاء الشائعة!

قد يجد بعض الطلاب صعوبة في إيجاد النمط في الأعداد. لذا، اطلب إليهم أن يصفوا ما يحدث للأشياء التي تمثل أعداد النمط، ويشرحوا أن هذا يحدث أيضًا في الأعداد.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٩٨).
- اطلب إليهم أن يعدوا الريشات في العمود الأول، وأن يكتبوا عددها.
- قم بإعادة النشاط للأعمدة الأخرى.
- ما النمط الذي تلاحظه؟ كل عدد أكثر باثنين من العدد الذي قبله (يسبقه).
- اطلب إلى الطلاب أن يتحدثوا عن النمط الذي اكتشفوه.

تدريب مستقل

وجّه الطلاب إلى الصفحة (٩٩)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلّوا الأسئلة دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

التقويم التكويني

- ارسم أربعة صفوف من التفاح، بحيث يكون عدد حبات التفاح فيها: ١٦، ١٥، ١٤، ١٣ تفاحة على التوالي.
- اطلب الطلاب أن يكتبوا عدد التفاحات في كل صف.
- اطلب إلى الطلاب أن ينظروا إلى الأعداد التي كتبوها واسألهم: ما النمط الذي تلاحظونه؟ كل عدد أقل بواحد من العدد الذي قبله (يسبقه).

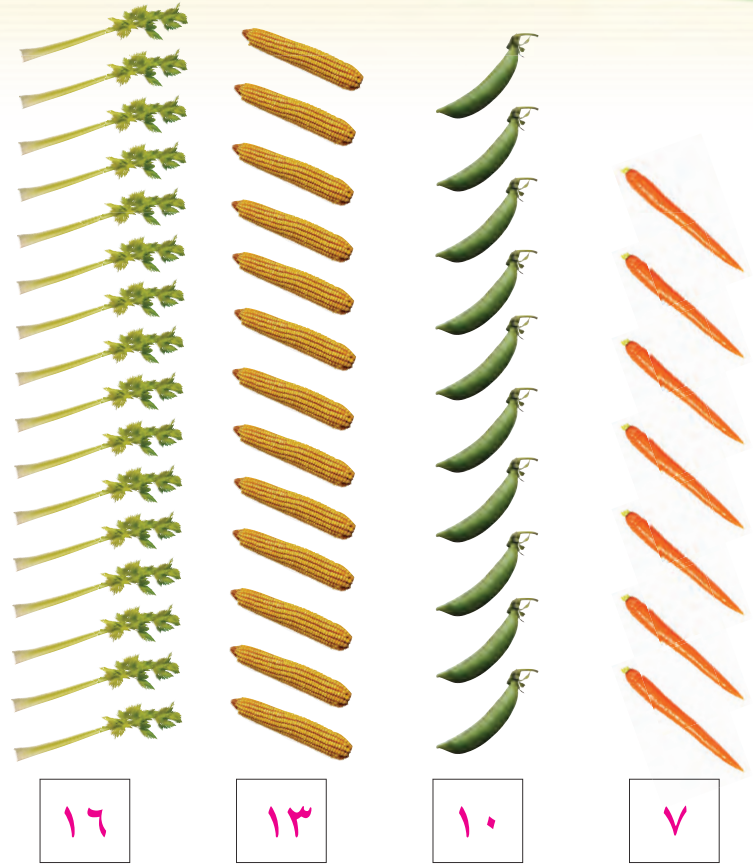
تأكد سريع
أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في إيجاد الأنماط لحل المسألة؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (٩٨ أ)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بديلي التعلم الذاتي (٩٨ ب، ٩٠ د)

تدريبات المهارات (١٧)

التدريبات الإثرائية (١٨)



النمط: زائد ٣

نشاط منزلي

استند من فرص حل المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، واطلب إلى تطلقك أن يمدّ السيارات والحافلات التي يراها في الشارع ويسجلها. ناقش معه الأنماط التي يلاحظها.



للمعلم:

يعدّ الطالب كل مجموعة من الخضراوات، ويكتب عددها. أسأله: هل يلاحظ نمطاً؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

مراجعة تراكمية - الفصل ١ - ٥

١

٦

٣

٥

٣

٤

للمعلم :

- ١- يحوّل الطالب الشكل المكتمل للتمط.
- ٢- يعدّ الطالب الأشياء في كل صف، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الأشياء في المجموعتين، ويحوّل المجموعة الأكثر عدداً والعدد المكتوب بجوارها.
- ٣- يعدّ الطالب السمك، ونجم البحر والسرطان، ثم يكتب عددها.

مراجعة تراكمية

مراجعة الفصل ١ - ٥

الهدف: التحقق من مدى فهم الطلاب للمهارات والمفاهيم الأساسية في الفصول ١ - ٥، ومراجعتها.

مصادر المراجعة

بناءً على نتائج الطلاب، يمكن الرجوع إلى الدروس التالية لمعالجة أخطاء الطلاب:

- السؤال ١: الدرس ٣-٥ (٥٨)
- السؤال ٢: الدرس ٤-٦ (٨٠)
- السؤال ٣: الدرسان ٢-٢، ٢-٤ (٣٦، ٣٠)

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٥ - ٤)

قارن بين التمثيلين للقطط والأرانب في الصورة.



ما عدد القطط؟ وما عدد الأرانب؟ ١٦، ١٧
أي الحيوانات أكثر؟ كيف عرفت ذلك؟ الأرانب؛ لأن ١٧ أكثر من العدد ١٦ بواحد.

مسألة اليوم:

ما العدد التالي في النمط ١٣، ١٤، ١٥، ١٣، ١٤، ١٥، ١٣، ١٤؟



اطلب إلى الطلاب أن يصطفوا الواحد تلو الآخر، ويعدوا الأحذية في الصف. بعد العدد ٢٠ ابدأ بالعدد واحد.

مخطط الدرس

الهدف

تسمية الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠، وتمييزها، وتمثيلها، وعدّها، وكتابتها باستعمال أشياء ملموسة وصور توضيحية.

المفردات

ثمانية عشر، تسعة عشر، عشرون

المصادر

المواد والوسائل: ورقة العمل (١)، صورة شاحنة ذات ثماني عشرة عجلة، بطاقات الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠.

اليدويات: قطع العد، المكعبات المتداخلة.

الخلفية الرياضية

عندما يقوم الطلاب بعدّ الأيام التي حضروها في المدرسة، فسيكون بإمكانهم أن يتدربوا على تجميع الأحاد في حزم من عشرة. هذه الخبرة تدعم أن العدد عشرين يمكن تمثيله بمجموعتين كل منهما من عشرة.

بناء المفردات

المواد: عدد من بطاقات الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠

- اطلب إلى الطلاب أن يشكّلوا مجموعات من ثلاثة طلاب، وأعط كل مجموعة منهم عددًا من البطاقات مكتوب عليها بالكلمات: **ثمانية عشر، تسعة عشر، عشرون**.
- ارسم على السبورة ورقة عمل (٢): لوحتي عشرة، ومثّل العدد ١٨.
- أي البطاقات تمثل الرسمة الموجودة على السبورة؟ ١٨
- اطلب إلى الطلاب الذين لديهم بطاقة العدد ١٨ أن يتقدموا أمام الصف ليعرضوا بطاقتهم.
- كرّر النشاط بتمثيل العدد ١٩، ٢٠ على السبورة، واطلب إلى الطلاب الذين لديهم البطاقات المقابلة أن يتقدموا إلى الأمام.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



منطقي

دون المتوسط دون

المواد : ورقة العمل (٢)، ٢٠ ورقة دائرية الشكل، وبطاقات الأعداد: ٢٠، ١٩، ١٨.

- اطلب إلى الطلاب أن يضعوا (١٨) دائرة ورقية داخل ورقة العمل (٢)، وأن يعدّوا الطلاب أثناء ذلك.
- ما العدد التالي للعدد ١٨؟ كيف عرفت ذلك؟ ١٩؛ لأن العدد ١٩ أكثر بواحد من العدد ١٨.
- اعرض على الطلاب بطاقة العدد ١٩، واطلب إليهم أن يتدربوا على كتابة العدد ١٩ في الهواء.
- اطلب إلى طالب أن يضيف دائرة ورقية إلى ورقة العمل (٢)، ويمثل الكمية لفظيًا بأن يقول: «١٩»، ثم كرر النشاط مع العدد ٢٠.



التعلم الذاتي



اجتماعي

سريعو التعلم ضمن فوق

- المواد : بطاقات الأعداد ١٧، ١٨، ١٩، ورقة، أقلام تلوين.
- ضع بطاقات الأعداد في كومة في منتصف الطاولة، واطلب إلى الطلاب أن يعمل كل اثنين منهم معًا.
- اطلب إلى أحد الطالبين أن يسحب بطاقة واحدة، ويرفعها عاليًا كي يراها زميله.
- يحدد الزميل العدد، ويقول عددًا أكثر بواحد من ذلك العدد.
- اطلب إلى الطالب الأول أن يرسم عددًا من إشارات × على قصاصة ورقية مساويًا للعدد على البطاقة، بينما يقوم زميله برسم عدد من إشارات × أكثر بواحد ممّا رسم الأول.
- اطلب إلى زملاء أن يعدّوا إشارات × على كل ورقة بصوت مرتفع ليتحققوا أيّ العددين أكثر.

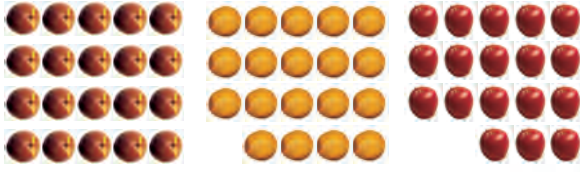
الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

- وجه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٩٠ د)

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (١٩) دون	تدريبات المهارات (٢٠) ضمن	التدريبات الإثرائية (٢١) فوق	كتاب التمارين (٣٥) دون ضمن فوق
<p>الأسماء: التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>الأعداد: ٢٠، ١٩، ١٨</p> <p>١٨</p> <p>٢٠</p> <p>١٨</p> <p>١٩</p> <p>المعلم: الصف: التاريخ: //</p>	<p>الأسماء: التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>الأعداد: ٢٠، ١٩، ١٨</p> <p>١٨</p> <p>٢٠</p> <p>١٨</p> <p>٢٠</p> <p>١٩</p> <p>المعلم: الصف: التاريخ: //</p>	<p>الأسماء: التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>ما الذي يتكبر؟</p> <p>١٩</p> <p>١٦</p> <p>١٨</p> <p>٢٠</p> <p>المعلم: الصف: التاريخ: //</p>	<p>الأعداد: ٢٠، ١٩، ١٨</p> <p>١٩</p> <p>١٨</p> <p>٢٠</p> <p>المعلم: الصف: التاريخ: //</p>



٢٠
عِشْرُونَ

١٩
تِسْعَةَ عَشَرَ

١٨
ثَمَانِيَةَ عَشَرَ

فكرة الدرس

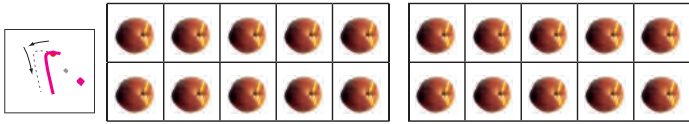
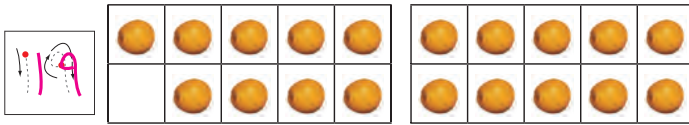
أسمي الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠، وأميّزها، وأعدّها، وأكثبها باستعمال أشياء ملموسة، ورُسوم توضيحية.

المفردات

ثَمَانِيَةَ عَشَرَ

تِسْعَةَ عَشَرَ

عِشْرُونَ



للمعلم:

٣-١ يعدّ الطالب الأشياء بدءاً من العدد ١٠ وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليوضّح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

١٠٢ الفصل ٥: الأعداد حتى ٢٠

الأخطاء الشائعة!

قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في الانتقال من ١٠ إلى ٢٠. لذا، دربهم على العدّ بدءاً من ١٠ - ٢٠، لتعزيز التغيير في أنماط العدّ.

١ التقديم:



نشاط:

المواد: صورة شاحنة ذات ثماني عشرة عجلة، وبطاقات الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠.

- اعرض على الطلاب صورة شاحنة ذات ثماني عشرة عجلة، واطرح لهم أن بعض سائقي الشاحنات يقودون شاحنات ذات ثماني عشرة عجلة لنقل البضائع. واسألهم ما اسمها؟ وعدّ الثماني عشرة عجلة.
- أسأل ما شكل العدد ١٨، واعرض عليهم بطاقة العدد ١٨، واطلب إلى الطلاب أن يكتبوا العدد ١٨ في الهواء.
- أعد النشاط مع العددين ١٩، ٢٠.

٢ التدريس:

- وجّه الطلاب إلى أعلى الصفحة. (١٠٢)
- عدّ حبات التفاح مع الطلاب، واطلب إليهم أن يكتبوا العدد ١٨ في الهواء.
- عدّ حبات البرتقال مع الطلاب، واذكر لهم أن العدد ١٩ أكثر بواحد من العدد ١٨، واطلب إليهم أن يتدربوا على كتابة العدد ١٩ في الهواء.
- عدّ حبات الخوخ مع الطلاب، واذكر لهم أن العدد ٢٠ أكثر بواحد من العدد ١٩، واطلب إليهم أن يتدربوا على كتابة العدد ٢٠ في الهواء.

دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في العدّ حتى ١٨، أو ١٩، أو ٢٠،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٩)

٢ المكعبات المتداخلة: استعمل المكعبات المتداخلة لمراجعة العدّ.

- اربط ١٨ مكعباً معاً لتشكّل قطار يحوي ١٨ مكعباً، واطلب إلى الطلاب عدّ المكعبات.
- إذا أضفنا مكعباً أو مكعبين للقطار، فكم سيكون عدد العجلات؟ ١٩ عجلة، ٢٠ عجلة.
- أضف مكعباً جديداً إلى القطار، وعدّ العجلات، ثم أضف مكعباً آخر، وعدّ العجلات.
- افصل المكعبات بعضها عن بعض، وعدّها من ١ إلى ٢٠.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

وجّه الطلاب إلى صفحة (١٠٢).

- هل الأعداد تمثل عدد الأشياء التي فوقها الموجودة أعلى الصفحة؟ نعم، ثم اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا حبات التفاح بصوت مرتفع؛ ليتحققوا من صحة إجاباتهم.
- لحل السؤال (١)، أعط كل طالب ١٨ قطعة عدّ، وورقة عمل (٢)، واطلب إلى الطلاب أن يعدّوا قطع العدّ بصوت مرتفع في أثناء وضعها داخل المربعات في ورقة العمل (٢).
- اطلب إلى الطلاب أن يتدربوا على كتابة العدد ١٨ بأن يمرّروا أقلامهم على الخط المنقط.
- اطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤالين (٢، ٣) بالطريقة نفسها.

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (١٠٣)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٤-٧) دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

التقويم التكويني

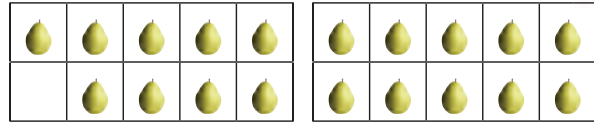
- ضع عشر قطع عدّ على ورقة العمل (١)، وضع أسفل هذه الورقة، ورقة أخرى، واملأها بثماني قطع عدّ.
- ما عدد قطع العدّ جميعها؟ ١٨ قطعة عدّ.
- أضف قطعة جديدة إلى ورقة العمل الثانية.
- ما عدد قطع العدّ جميعها الآن؟ ١٩.
- كرّر النشاط للحصول على العدد (٢٠).

تأكد سريع
أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في عدّ الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠، وكتابتها؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (١٠٢ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بديلي التعلم الذاتي (١٠٢ ب، ٩٠ د)
- تدريبات المهارات (٢٠)
- التدريبات الإثرائية (٢١)



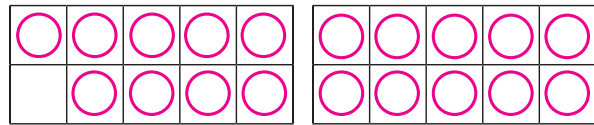
١٩



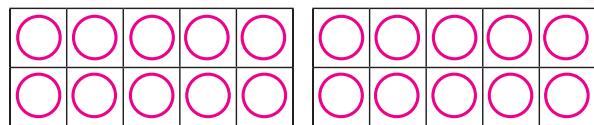
١٨



١٩



٢٠



نشاط منزلي

احضر حصالة نقود. ثم اطلب إلى طفلك أن يحضر أوراقاً نقدية من فئة الريال الواحد ويضعها في مجموعات تحوي ١٨ ورقة، و١٩ ورقة، و٢٠ ورقة. ثم اطلب إليه أن يضع المجموعة التي تحوي ١٨ ريالاً في الحصالة ويكتب العدد. كرّر العملية مع المجموعات الأخرى.



للمعلم:

- ٥، ٤ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ؛ ليُمثّل العدد ويكتبه.
- ٧، ٦ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقط وينطقه، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليُمثّل العدد.

الدرس ٥ : الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠، ١٠٣

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٥ - ٥)

ارسم ١٨ مربعًا، واكتب العدد ١٨.

ارسم ١٩ إشارة ×، واكتب العدد ١٩.

ارسم ٢٠ إشارة ○، واكتب العدد ٢٠.

هل العدد ٢٠ أكبر من العدد ١٩؟ كيف تعرف ذلك؟

نعم، العدد ٢٠ أكثر بواحد من العدد ١٩؛ لأن العدد ٢٠ يأتي بعد العدد ١٩

مسألة اليوم:

إذا علمت أن ورقتي العمل (١) معبأتان بقطع عد، تمثلان العدد (٢٠). فما العدد الذي تمثله الورقتان معًا إذا كانت إحدهما معبأة والأخرى فيها (٩) قطع عد فقط؟ ١٩



اطلب إلى الطلاب أن يصطفوا في صفين وفق صفة معينة. أي الصفين أكثر عددًا؟ كيف تعرف ذلك؟ **إجابة ممكنة: عد كل صف منهما ومقارنة عدديهما.**

مراجعة المفردات

- المواد:** مكعبات متداخلة، أكياس ورقية، أقلام تخطيط.
- ضع ١١ إلى ٢٠ مكعبًا في كل كيس. وأعط كل طالب كيسًا وقلم تخطيط. واطلب إلى الطلاب أن يعمل كل اثنين معًا. اطلب إلى أحدهما أن يعد المكعبات في الكيس، ثم يعدها زميله مرة ثانية. اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب عدد المكعبات على الكيس، ثم تعيدها إليه.
 - اطلب إلى الطلاب أن يتبادلوا الأدوار ويكرروا النشاط.
 - اطلب إلى المجموعات أن تتبادل الأكياس وتقارن عدد المكعبات في كل كيس. على كل طالبين أن يحددا الكيس الأكثر عددًا والكيس الأقل عددًا.



مخطط الدرس

الهدف

عدّ الأعداد حتى ٢٠ ومقارنتها لتحديد أي المجموعات أكثر عددًا، وأيهما أقل عددًا، وأيهما له العدد نفسه.

مراجعة المفردات

أكثر من، أقل من

المصادر

المواد والوسائل: بطاقات أعداد (٠ - ١٩)

اليدويات: مكعبات متداخلة

الخلفية الرياضية

عادة ما يتطور الحس العددي لدى الطلاب، وكلما تعامل الطلاب مع أعداد أكبر، تعلموا أن يميزوا الأعداد، ويسموها، ويفهموا المقادير التي تمثلها.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



منطقي

دون المتوسط

- المواد :** كيسان ورقيان، وأشياء صغيرة من غرفة الفصل، مثل: أقلام تلوين، مشابك ورق، وخرز.
- ضع في أحد الأكياس تسعة أقلام تلوين، وفي أحدها الآخر (١٤) مشبك ورق، وكتب عدد الأشياء على كل كيس.
 - اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا الأقلام الملونة.
 - اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا مشابك الورق في الكيس الثاني.
 - اسأل الطلاب أسئلة مقارنة، مثل: أيهما أكثر: تسعة أقلام تلوين أم (١٤) مشبك ورق؟
 - كرّر النشاط مع أعداد، وأشياء أخرى.

التعلم الذاتي



منطقي

سريعو التعلم

- المواد :** بطاقات، أقلام تخطيط.
- كوّن مجموعة من البطاقات المنقطّة، بحيث يكون عدد النقط على كل منها من ١٠ إلى ٢٠، وأعط كل طالب خمس بطاقات. ضع البطاقات وهي مقلوبة في كومة، واطلب إلى الطلاب أن يتبادلوا الأدوار فيما بينهم بأن يرفع كل واحد بطاقة ويسأل زميله إذا كانت البطاقة التي يحملها تماثل إحدى بطاقات زميله.
 - إذا كانت بطاقة الطالب تماثل بطاقة زميله، يعطيها له، وإذا كانت بطاقته لا تماثل بطاقة زميله يسحب بطاقة من كومة البطاقات المقلوبة.
 - اطلب إلى الطلاب أن يضعوا أزواج البطاقات المتماثلة أمامهم، ووجهها إلى الأعلى، ويربح الطالب الذي لديه أكثر عدد من أزواج البطاقات المتماثلة.

الربط مع المواد الأخرى: القراءة

- وجه الطلاب إلى نشاط القراءة؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه. (٩٠ د)

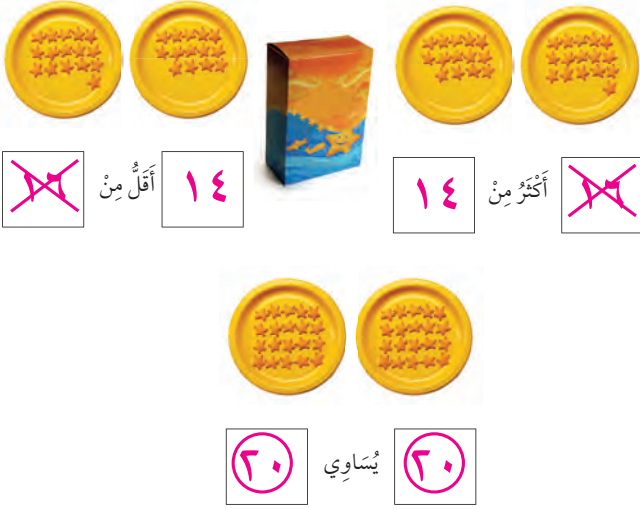
مصادر المعلم للنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (٢٢) دون	تدريبات المهارات (٢٣) ضمن	التدريبات الإثرائية (٢٤) فوق	كتاب التمارين (٣٦) دون ضمن فوق
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>مقارنة الأعداد حتى ٢٠</p> <p>٦-٥</p> <p>١٧</p> <p>١١</p> <p>١٢</p> <p>١٨</p> <p>١٣</p> <p>١٩</p> <p>المعلم: الصف: الأول الابتدائي</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>مقارنة الأعداد حتى ٢٠</p> <p>٦-٥</p> <p>١٨</p> <p>١٥</p> <p>٢٠</p> <p>٢٠</p> <p>١٧</p> <p>١٩</p> <p>المعلم: الصف: الأول الابتدائي</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>توحة الشهام</p> <p>٦-٥</p> <p>٥</p> <p>١٠</p> <p>١٥</p> <p>٢٠</p> <p>سعيّة</p> <p>ناجذ</p> <p>سالم</p> <p>ناهير</p> <p>٢٠</p> <p>١٥</p> <p>١٠</p> <p>×</p> <p>المعلم: الصف: الأول الابتدائي</p>	<p>٦</p> <p>مقارنة الأعداد حتى ٢٠</p> <p>١٢</p> <p>١٣</p> <p>المعلم: الصف: الأول الابتدائي</p>

فكرةُ الدرس

أعد الأعداد حتى ٢٠ وأقارنهما بتحديد أي المجموعات أكثر عدداً، وأيها أقل عدداً، وأيها له العدد نفسه.



للمعلم :

٢،١ يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة X على العدد الذي يمثل المجموعة الأكبر. وإذا تساوى عدد الأشياء في الطبقين، يحوّل الطالب العددين المتساويين.

١٠٤ الفصل الخامس : الأعداد حتى ٢٠

التقديم :



نشاط :

المواد: مكعبات متداخلة

- قسّم الطلاب إلى مجموعتين واطلب إلى كل مجموعة أن تجلس في شكل دائرة، وأعط كل طالب خمسة مكعبات متداخلة. ثم أخبر الطلاب أن لديهم مسابقة لبناء القطارات، حيث تريح المجموعة التي تبني قطارًا باستعمال أكبر عدد من المكعبات.
- أعط مكعبًا للطلاب الذي عن يسارك، ليبدأ ببناء قطاره.
- بإضافة مكعب إلى القطار ويدفعه إلى زميله الذي يساره، ويظل بناء القطار مستمرًا إلى أن يطلب المعلم وقف العمل.
- كيف نقارن بين عدد المكعبات في القطارين لتحديد أي العددين أكثر؟ **نقارن الأطوال، ونعد المكعبات لمقارنة الأعداد.**
- استعمل عبارة توضح الخلاصة، مثلاً: ١٢ أكثر من ١١، أو ١٣ أقل من ١٤.

التدريس :

٢

وجّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٠٤).

- صف الكميات لفظيًا بأن تعدّ قطع الحلوى مع الطلاب في الصحن الأول، والثاني، واكتب الأعداد.
- ناقش أيّ صحن يحوي أكثر عدد، وأيها يحوي أقل عدد، أو إذا كان الصحنان يحويان العدد نفسه. اطلب إلى الطلاب أن يضعوا علامة X على العدد الذي يمثل المجموعة التي عناصرها أكثر من الأخرى، وأن يحوّلوا الأعداد المتساوية.
- عدّ قطع الحلوى في الصحنين الثالث والرابع، واكتب الأعداد.
- اسأل الطلاب ماذا يلاحظون بالنسبة لعدد قطع الحلوى في الصحنين الخامس والسادس. أكد لهم أنه يوجد في الصحنين العدد نفسه من قطع الحلوى.

خطة تدريس بديلة

دون

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في مقارنة الأعداد حتى ٢٠،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٢٢)

- ٢ مقارنة الأعداد: استعمل المكعبات المتداخلة لمراجعة العدّ.
- اعمل قطارين من ١٦، ١٩ مكعبًا، واطلب من الطلاب أن يعدوا بصوت مرتفع.
 - ضع القطارين أحدهما إلى جانب الآخر.
 - أيهما أكثر: ١٦ أم ١٩؟ ١٩
 - أيهما أقل: ١٦ أم ١٩؟ ١٦
 - خذ مكعبًا واحدًا من القطار المكوّن من ١٩، وأضف مكعبين إلى القطار المكوّن من ١٦ مكعبًا.
 - كيف تقارن بين القطارين؟ **العدد نفسه. كلاهما مكوّن من ١٨ مكعبًا.**

٣ التدريب:

تدريب موجّه

- وجه الطلاب إلى السؤال (١) في الصفحة (١٠٤)، واطلب إليهم أن يعدوا الحبوب في الصحنين، ويكتبوا العدد أسفل الصحن. ساعد الطلاب أن يحددوا أي الصحنين يحوي حبوباً أكثر، ويضعوا إشارة \times على العدد الأكثر.
- اطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال (٢) بالطريقة نفسها، وذلك بعدّ، ومقارنة عدد الحبوب في كلا الصحنين.

تدريب مستقل

- وجه الطلاب إلى الصفحة (١٠٥)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٣ - ٦) دون مساعدة منك.

















٤ التقويم:

التقويم التكويني

- احمل بطاقتي أعداد، كُتب على إحدهما عدد مكوّن من منزلة واحدة، وعلى الأخرى عدد مكوّن من منزلتين أقل من العدد ٢٠.
- اطلب إلى الطلاب أن يقارنوا بين العددين.
- أي العددين أكبر؟ إجابة ممكنة: ١٤
- كرّر العملية مع بطاقات أعداد مختلفة، واسأل الطلاب: أي العددين أكبر من الآخر؟ أو أي العددين أصغر من الآخر؟ أو هل الأعداد نفسها (متساوية)؟

تأكد
سريع
أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في مقارنة الأعداد حتى ٢٠؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل  بديل المجموعات الصغيرة (١٠٤ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل  بدليي التعلم الذاتي (١٠٤ ب، ٩٠ د)
-  تدريبات المهارات (٢٣)
-  التدريبات الإثرائية (٢٤)

نشاط منزلي

كُونْ مجموعات من الأزرار، بحيث يكون عددها في كل مجموعة ضمن العدد ٢٠، ثم اطلب إلى طفلك أن يعدّ الأزرار في كل مجموعة، ثم يخبرك: أي المجموعات هي الأكثر عدداً، وأيها هي الأقل عدداً، وأي المجموعات متساوية؟



للمعلم:

٥-٣ يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة \times على العدد الأقل. وإذا تساوى عدد الأشياء في المجموعتين، يحوط الطالب العددين المتساويين.

٦- يرسم الطالب على الطبق بمقدار العدد المكتوب في الأسفل. ثم يضع علامة \times على العدد الأقل.

الدرس ٦: مقارنة الأعداد حتى ٢٠ ١٠٥

الأخطاء الشائعة!

قد يرتبك بعض الطلاب عندما تسألهم أسئلة باستعمال أكثر أو أقل. لذا، درّبهم على استعمال هذه الكلمات في عباراتهم لمناقشة الاختلافات في أعداد الأشياء.

مخطط الدرس

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٥ - ٦)

أيهما أكثر ١٧ أو ١٤ ؟ ١٧
 أيهما أقل ١٩ أو ١٢ ؟ ١٢
 أيهما أكثر ١٨ أو ١٨ ؟ لا أحد منهما؛ فهما متساويان
 أيهما أكثر ١٣ أو ١٦ ؟ ١٦
 أيهما أقل ١١ أو ١٥ ؟ ١١

مسألة اليوم:

ما العدد التالي في النمط: ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦ ؟



أعطِ الطلاب بطاقات أعداد من ١ إلى ٢٠. وأدعِ الطلاب الذين لديهم بطاقات تحمل الأعداد من واحد إلى ٥ بشكل عشوائي، واطلب إليهم أن يصطفوا بالترتيب الصحيح. وكرّر ذلك مع الأعداد من ٦ إلى ١٠، ومن ١١ إلى ١٥، ومن ١٦ إلى ٢٠.

بناء المفردات

- اكتب على السبورة المفردات التالية:
خط الأعداد، قبل، بعد، بين، وتعريف كل منها.
- شجّع الطلاب على تقديم أمثلة أو رسم صورة حول ما يعرفونه عن كل مفردة.
- اعرض على الطلاب المسطرة وبين لهم كيف يمكن استعمالها في تمثيل خط الأعداد.

الهدف:

ترتيب الأعداد من صفر إلى ٢٠ باستعمال خط الأعداد.

المفردات

خط الأعداد، قبل، بعد، بين

مراجعة المفردات

ترتيب

المصادر

المواد والوسائل: بطاقات الأعداد من (٠-٢٠)

اليديويات: قطع عدّ

الخلفية الرياضية

عندما يبدأ الطلاب بالعدّ للأعداد الأكبر، قد يواجهون صعوبة في ترتيب الأعداد من ١٣ إلى ١٩. ومن خلال استعمال لوحة العشرة، سوف يتعلمون المقارنة بين عدد الأحاد، وعندئذ يكونون قادرين على ترتيب الأعداد حتى ٢٠.

مراجعة المفردات

المواد: بطاقات مرقمة بالأعداد من ١ إلى ٢٠، قطع عد ذات لونين، لوحة العشرات.

- اطلب إلى الطلاب أن يعمل كل طالبين معًا، واطلب إلى كل منهما أن يسحب بطاقة عدد، ويستعمل لوحة العشرات وقطع العدّ لتمثيل العدد.
- اطلب إلى كل مجموعتين أن يشكّلا معًا مجموعة من أربعة، وأن تضع بطاقتها الأربع بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.
- تحقق من ترتيب الأعداد، وكرّر النشاط مع بطاقات مختلفة.



تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



منطقي

دون المتوسط **دون**

- المواد :** (١٠) خطوط أعداد على شفافيات تنتهي بالعدد (٢٠) على كل منها عدد مفقود، أقلام، شفافيات.
- سيحتاج الطلاب إلى أقلام شفافيات قابلة للمسح لكتابة الأعداد المفقودة على خطوط الأعداد. شجع الطلاب أن يتحققوا من إجاباتهم بأن يعدّوا الأعداد التي على الخط.
 - يحتاج الطلاب أن يكملوا كل خط من خطوط الأعداد بأقلام الشفافيات، ثم يمسحوا إجاباتهم عنها لتصبح جاهزة لمن يستعملها بعدهم.

التعلم الذاتي



منطقي

سريعو التعلم **ضمن** **فوق**

- المواد :** بطاقات الأعداد من (٠ - ٢٠).
- اطلب إلى الطلاب أن يعمل كل اثنين معاً، وأن يخلطوا مجموعة من بطاقات الأعداد من (٠ - ٢٠).
 - اطلب إلى الطلاب أن يضعوا بطاقات الأعداد بالترتيب في صف من اليمين إلى اليسار.
 - اطلب إلى أحد الطلاب أن ينظر بعيداً، بينما يقوم الطالب الآخر بإزالة إحدى بطاقات الأعداد، واطلب إلى الأول أن يذكر العدد المفقود.
 - كرر العملية مرتين، واطلب إلى الطلاب أن يتبادلوا الأدوار.



مصادر المعلم للأنشطة الصفية



كتاب التمارين (٣٧)	التدريبات الإثرائية (٢٧)	تدريبات المهارات (٢٦)	تدريبات إعادة التعليم (٢٥)
<p>دون ضمن فوق</p> <p>٧ ترتيب الأعداد حتى ٢٠</p> <p>٢٠ ١٩ ١٨ ١٦</p> <p>١٧</p> <p>١٢ ١٠ ٩ ٨</p> <p>١١ ٨</p> <p>١٧ ١٥ ١٣</p> <p>١٦ ١٤</p> <p>المعلم: // ١. كتاب النشاط الصف الثاني المنهج الدراسي الأول في الصف الثاني ٢. الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠ ٣٧</p>	<p>فوق</p> <p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٧-٥ تنافس عددي</p> <p>المعلم: // ١. كتاب النشاط الصف الثاني المنهج الدراسي الأول في الصف الثاني ٢. الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠ ٣٧</p>	<p>ضمن</p> <p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>٧-٥ ترتيب الأعداد حتى ٢٠</p> <p>المعلم: // ١. كتاب النشاط الصف الثاني المنهج الدراسي الأول في الصف الثاني ٢. الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠ ٣٦</p>	<p>دون</p> <p>الاسم: // التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>٧-٥ ترتيب الأعداد حتى ٢٠</p> <p>المعلم: // ١. كتاب النشاط الصف الثاني المنهج الدراسي الأول في الصف الثاني ٢. الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠ ٣٥</p>

فكرة الدرس

أرتب الأعداد من صفر إلى ٢٠ باستخدام خط الأعداد.

المفردات

قبل

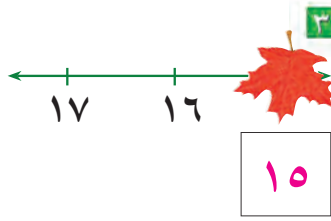
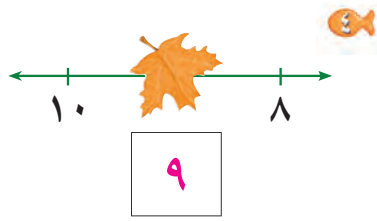
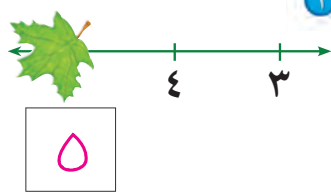
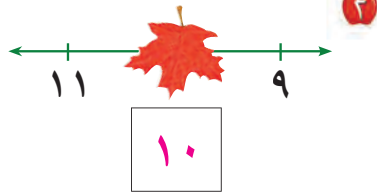
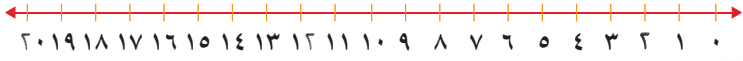
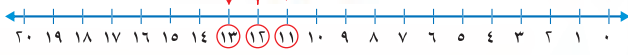
بعد

بين

خط الأعداد



١١ قبل ١٢
١٣ بعد ١٢
١٢ بين ١١ و ١٣



للمعلم :

٤-١ يكتب الطالب العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ .

١٠٦ الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠

الأخطاء الشائعة!

قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في ترتيب الأعداد على خط الأعداد. لذا، اشرح لهم أن ينظروا إلى خط الأعداد وكأنهم يقرؤون، أو يكتبون، ليجدوا أن الأعداد تكبر كلما تحركوا مسافة أبعد على خط الأعداد.

١ التقديم



نشاط :

المواد: بطاقات الأعداد من (٠ - ٢٠).

- وزّع البطاقات، بحيث يأخذ كل طالب بطاقة. واطلب إليهم أن يصطفوا بالترتيب، وأن يعدوا أنفسهم.
- أخبرهم أنهم شكلوا خط أعداد، (خط عليه أعداد مرتبة).
- اشرح للطلاب أن خطوط الأعداد تساعدنا على العد، ومعرفة ترتيب الأعداد.
- هل خطوط الأعداد تنتهي جميعها بالعدد ٢٠؟ ولماذا؟
- لا؛ العدد في نهاية خط الأعداد يمكن أن يكون أقل من ٢٠، أو أكثر من ٢٠.

٢ التدريس :

- وجه الطلاب إلى صفحة (١٠٦)، واطلب إليهم أن يعدوا بدءًا من العدد صفر إلى العدد ٢٠، وذلك بأن يسيروا إلى كل عدد.
- درّب الطلاب على استعمال خط الأعداد، بأن تسألهم أسئلة، مثل: ما العدد الذي يأتي قبل العدد (١٨)؟ أو: ما العدد الذي يأتي بعد العدد (١٨)؟

خطة تدريس بديلة

إذا واجه الطلاب صعوبة في ترتيب الأعداد حتى ٢٠،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٢٥)

٢ بطاقات الأعداد: وزّع البطاقات من (١-٥) على خمسة

طلاب بحيث يُعطى كل طالب بطاقة واحدة، واطلب إليهم أن يصطفوا بالترتيب، ثم اطلب من طلاب الفصل أن يذكروا الأعداد وبالترتيب وبصوت مرتفع.

- كرّر النشاط مع مجموعات جديدة من الطلاب، باستعمال بطاقات الأعداد من ستة إلى عشرة، ومن ١١ إلى ١٥، ومن ١٦ إلى ٢٠.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى السؤال (١) صفحة (١٠٦)، وأخبرهم أن هذا أيضًا هو خط أعداد، ولكن يظهر جزء منه فقط.
- قل للطلاب إن ورقة الشجر تخفي عددًا، واطلب إليهم أن يذكروا العدد المفقود بصوت مرتفع، ويكتبوه أسفل ورقة الشجر.
- كرّر العملية في حل الأسئلة (٢-٤).

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى صفحة (١٠٧)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٥ - ١٠) دون مساعدة منك.

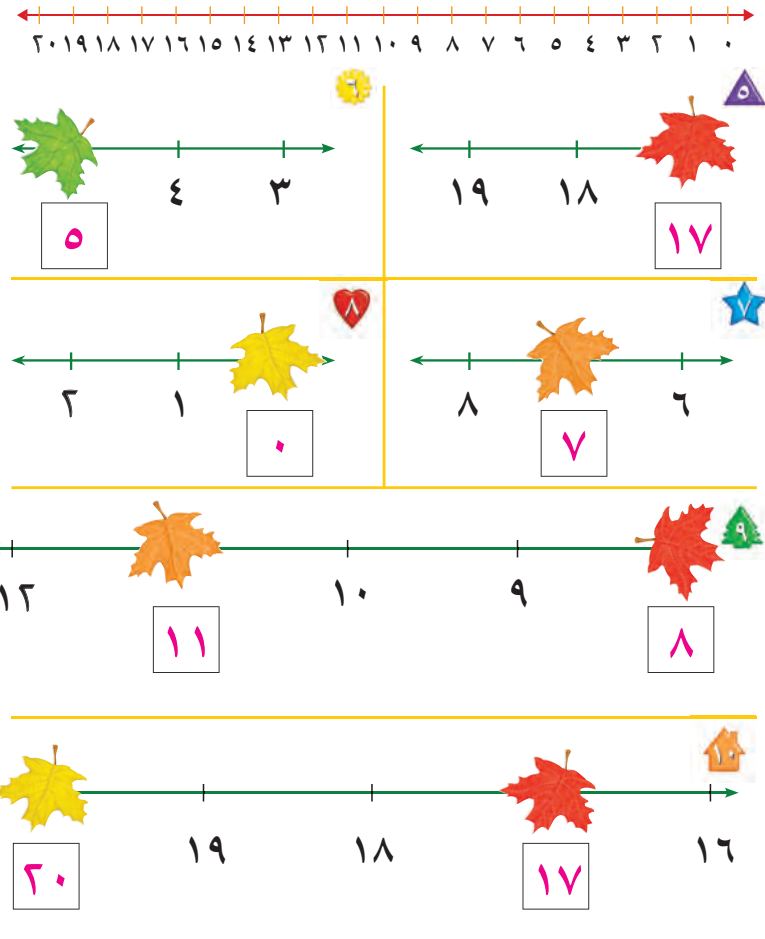
٤ التقويم:

التقويم التكويني

- ارسم خط أعداد على السبورة واكتب عليه الأعداد من صفر إلى ٢٠. ثم حدد عددًا ما، وأسأل الطلاب: ما العدد الذي يأتي بعده؟ وما العدد الذي يأتي قبله؟
- اطلب إلى الطلاب أن يغلقوا أعينهم، واحذف عددًا من الأعداد على خط الأعداد.
- اطلب إلى الطلاب أن يجدوا العدد المفقود.

تأكد سريع
أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في ترتيب الأعداد حتى ٢٠؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (١٠٦ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل بديل التعلم الذاتي (١٠٦ ب)
- تدريبات المهارات (٢٦)
- التدريبات الإثرائية (٢٧)



نشاط منزلي

قُصّ مربعات صغيرة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرقمها بالأعداد من (٠ إلى ٢٠). واعرض عليه خمسة أعداد متتالية، ثم احذف أحدها، ثم اطلب إليه أن يجد العدد المفقود.



للمعلم:

١٠-٥ يكتب الطالب العدد المفقود بورقة الشجر في الفراغ.

الدرس ٧: ترتيب الأعداد حتى ٢٠ ١٠٧

بحيرة الضفادع

المفهوم الرياضي:

تمييز الأعداد

اليدويات: مكعب (مرقم من ٠ إلى ٥)،
مكعبات متداخلة (أحمر وبنفسجي).

التعليمات :

- وجه الطلاب إلى الصفحة (١٠٨)
- اشرح لهم التعليمات (قواعد اللعبة).
- يلعب الطالب مع زميله ويتبادل معه الأدوار.
- راقبهم في أثناء اللعب وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.

تطوير اللعبة :

- اطلب إلى الطلاب أن يستمروا باللعب، ولكن غير قواعد اللعبة

تنويع اللعب:

استعمل المستويات التالية لتنويع اللعبة لتناسب مع جميع مستويات المتعلمين:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	اطلب إلى الطلاب أن يتماسكوا بالأيدي ويشكلوا مربعاً بدلاً من القفز.
ضمن المتوسط	ينفذ الطلاب اللعبة حسب التعليمات.
فوق المتوسط	يتنبأ الطلاب بالمربع الذي سيقفون عليه قبل التحرك في كل مرة.

هَيَّا بِنِي فَلْتَلْعَبْ

بُحَيْرَةُ الضَّفَادِعِ

تَمْيِيزُ الأَعْدَادِ

للمعلم :

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، ثم اطلب إليهم أن يتفقدوا ما يأتي:

- اللعب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- صنع مكعب عند نقطة البداية.
- ليختار أحدكما (أحمر) والآخر (بنفسجي).
- إزم (مكعب).
- حرك مكعبك عدداً من الخطوات بمقدار العدد الظاهر على (مكعب).
- إذا وصلت بمكعبك إلى الورقة التي وصل إليها زميلك أو إلى ورقة عليها ضفدع، فإنه يمكنك القفز إلى الورقة التالية.
- اللاعب الذي يصل إلى العدد ١٧ أولاً يكون هو الفائز.

مَوَادُّ اللّغْبَةِ

(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥)

١٠٨ الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠

تعليمات الاختبار

- اقرأ تعليمات الأسئلة على الطلاب واحدة تلو الأخرى، وافصح لهم المجال للإجابة عن السؤال (تأكد من ذلك)، ثم انتقل إلى السؤال الثاني، وهكذا.

التقويم الختامي

- استعمل اختبارات الفصل المتعددة المستويات لتنوع التقويم حسب الحاجات الخاصة لطلابك.

اختبارات الفصل الخامس			
الاختبار	النوع	المستوى	الصفحات
١	اختيار من متعدد	دون	٧٨ ، ٧٩
١٢	اختيار من متعدد	ضمن	٨٠ ، ٨١
٢ب	اختيار من متعدد	ضمن	٨٢ ، ٨٣
٢ج	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	٨٤ ، ٨٥

١٢

١٥

١٧

١٢

١٤

٢٠

١٦

١٧

١٨

١٩

للمعلم :

- ٣-١ يعدّ الطالب الأشياء، ويكتب عددها.
- ٤-٤ يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يحيط المجموعة ذات العدد الأكبر.
- ٥-٥ يكتب الطالب العدد المناسب في المربع.

معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج الاختبار، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

مصادر المعالجة	تحليل الأخطاء	المحتوى الرياضي	الدرس	الأسئلة
مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)	<ul style="list-style-type: none"> • العدّ بطريقة خطأ. • أو الخطأ في كتابة العدد. 	<ul style="list-style-type: none"> • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات. • تسمية الأعداد حتى ١٧، وكتابتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • الدروس (١-٥)، (٢-٥)، (٣-٥) 	١، ٢، ٣
	<ul style="list-style-type: none"> • العدّ بطريقة خطأ. • الخطأ في كتابة العدد. • عدم تحوير المجموعة الأكثر عدداً. 	<ul style="list-style-type: none"> • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات. • تسمية الأعداد حتى (٢٠) وكتابتها. • مقارنة الأعداد حتى (٢٠) 	<ul style="list-style-type: none"> • الدرس (١-٥)، (٢-٥) 	٤
	<ul style="list-style-type: none"> • الخطأ في كتابة العدد. • كتابة الأعداد في غير أماكنها على خط الأعداد. 	<ul style="list-style-type: none"> • ترتيب الأعداد حتى ٢٠ باستعمال خط الأعداد. 	<ul style="list-style-type: none"> • الدرس (٥-٧) 	٥

١

١٩ ١٨ ١٦

○ ● ○

٢

○ ● ○

٣

○ ● ○

٤

٦ ٥ ٤

● ○ ○

للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

١١٠ الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠

ملحوظات للمعلم:

- استعمل هذا الاختبار كمراجعة تراكمية للفصول: ١-٥ . مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم، اختبار تراكمي (٨٦، ٨٧).
- يمكن الاستفادة من الاختبار كمؤشر على التقدم الذي أحرزه الطلاب.
- وضح للطلاب كيفية اختيار الإجابة الصحيحة وذلك بتظليل ○ .

قل للطلاب: الآن سأقرأ لكم السؤال الأول، وأتوقف قليلاً لتجيبوا عنه، ثم أنتقل إلى السؤال الثاني وهكذا. لذا، انتبهوا جيداً إلى السؤال ثم اختاروا الإجابة الصحيحة عنه:

- ١ انظر إلى كرات الصوف المرسومة وعدّها. ثم ظلل العدد الذي يدلّ على عددها.
- ٢ انظر إلى الأرناب وعدّها. ثم ظلل المجموعة التي يزيد عنها بمقدار (٢).
- ٣ ظلل مجموعة مشابك الورق التالية في النمط المعطى، يشير المعلم إلى المستطيل الفارغ المرسوم، ويبين لهم أن هناك نمطاً من مشابك الورق، ويطلب إليهم الإجابة.
- ٤ انظر إلى الصورة والتي تمثل عدد الأولاد الذين يفضلون بعض الألعاب. ظلل عدد الأولاد الذين يفضلون كرة القدم.

٥

٦

٧

٨

٥

٦

٧

٨

١٦

١٨

١٩

المعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الاختبار التراكمي ١١١

- ٥ انظر إلى حبات البلح المرسومة في السطر، ثم ظلل العدد الذي يدلّ على عدد الأقلام.
- ٦ انظر إلى أقلام الألوان وعدّها، ثم ظلل العدد الذي يدلّ على عدد الأقلام.
- ٧ انظر إلى الكتب المرسومة في السطر وعدّها، ثم ظلل المجموعة التي عدد الكتب فيها أقل.
- ٨ انظر إلى الفراشات، وعدّها، ثم ظلل المجموعة التي فيها عدد الفراشات نفسه.

نظرة عامة

الفكرة العامة

يتعلم الطلاب في هذا الفصل الجمع من خلال التمثيل بوسائل مادية حسية قبل أن ينتقلوا إلى الفهم المجرد، حيث يكتبون جملاً عديدة باستعمال إشارة الجمع (+)، وإشارة المساواة (=). كما يستعمل الطلاب قطع العدّ ليكونوا الأعداد من ٤ إلى ١٢، ويتعلمون أيضاً كتابة حقائق الجمع بشكل رأسي.

الجبر: يستعمل الطلاب وسائل مادية لعمل نماذج لقصص الجمع، ممّا يسهل عليهم الانتقال إلى استعمال الرموز الجبرية فيما بعد عند تعلمهم مفاهيم المعادلات، حيث يبدأ الطلاب بفهم المعادلة على أنها طرفان متساويان.

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

الجمع: ضم مجموعتين أو عددين معاً. (١١٦)

جُملة جمع: تعبير يتضمن أعداداً وإشارة (+)، وإشارة (=). (١١٨)

زائد: (+): إشارة تعني عملية الجمع. (١١٨)

يساوي: (=): له القيمة نفسها أو مثلها. (١١٨)

نتج الجمع: جواب مسألة الجمع، فمثلاً في الجملة: $٦ = ٤ + ٢$ ، ٦ هو ناتج الجمع. (١١٨)

الجمع

بطاقات المفردات: جهز بطاقات لمفردات الفصل مكتوباً على أحد وجهيها المفردة، وعلى وجهها الآخر: تعريفها، ومثال عليها، وسؤال حولها. (طريقة: التعريف / مثال / سؤال).

الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول الابتدائي

في هذا الفصل يتعلم الطلاب:

- تمثيل مسائل الجمع وحلّها.
- كتابة جمل الجمع.
- استعمال الجمل العددية لحل المسائل.
- كما سيتعلم الطلاب بعد هذا الفصل:
- استعمال طرق متنوعة لإيجاد ناتج الجمع ضمن ١٢.

الصف الثاني الابتدائي

في هذا الصف سيتعلم الطلاب:

- تقدير ناتج الجمع.
- استعمال الخصائص لإيجاد ناتج الجمع.
- استعمال خطط متنوعة لجمع عددين من رقمين.

التقويم التشخيصي

التهيئة (١١٣)

الهدف	المفردات	المصادر	تنويع التعليم
الدرس ١-٦ قصص الجمع (١١٤ - ١١٥)	استعمال قطع العد لتوضيح قصص الجمع.	المواد والوسائل: كتب مصورة. اليدويات: المكعبات المتداخلة، قطع العد بلونين مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (١١٤ ب) ضمن هوق سريعو التعلم (١١٤ ب) الربط مع العلوم (١١٢ د)

الهدف	المفردات	المصادر	تنويع التعليم
الدرس ٢-٦ تمثيل الجمع (١١٦ - ١١٧)	الجمع بضمّ مجموعتين.	المواد والوسائل: ورقة العمل (٣)، ورق اليدويات: قطع العد بلونين، مكعبات متداخلة مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (١١٦ ب) هوق الموهوبون (١١٦ ب) ضمن هوق سريعو التعلم (١١٦ ب) الربط مع التربية الفنية (١١٢ د)

الهدف	المفردات	المصادر	تنويع التعليم
الدرس ٣-٦ جمل الجمع (١١٨ - ١١٩)	كتابة جمل جمع باستعمال إشارتي الجمع والمساواة	المواد والوسائل: ورقة العمل (٣)، ورق اليدويات: المكعبات المتداخلة مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	هوق الموهوبون (١١٨ ب) ضمن هوق سريعو التعلم (١١٨ ب) الربط مع التربية الاجتماعية (١١٢ د)

الهدف	المفردات	المصادر	تنويع التعليم
الدرس ٤-٦ الجمع إلى الصفر (١٢٠-١٢١)	إيجاد ناتج الجمع إلى الصفر.	المواد والوسائل: قطع دومينو مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	دون دون المتوسط (١٢٠ ب) ضمن هوق سريعو التعلم (١٢٠ ب) الربط مع العلوم (١١٢ د)

التقويم التكويني

اختبار منتصف الفصل (١٢٢)


مراجعة تراكمية (١٢٣)


الهدف	المفردات	المصادر	تنويع التعليم
الدرس ٥-٦ أجل المسألة أمثلها (١٢٤ - ١٢٥)	استعمال خطة «أمثلها» لحل المسائل	المواد والوسائل: خيط اليدويات: المكعبات المتداخلة، أزرار الصفات. مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم	هوق الموهوبون (١٢٤ أ) ضمن هوق سريعو التعلم (١٢٤ أ)


مخطط الفصل

الخطة الزمنية		
المجموع	المراجعة والتقييم	التدريس
(١١) حصة	حصتان	(٩) حصص

تنوع التعليم	المصادر	المفردات	الهدف	حصة	الدرس ٦-٦
دون (١٢٦) دون المتوسط ضمن (١٢٦) فوق سريعو التعلم	المواد والوسائل: ورقة العمل (٣)، قطع الدومينو. اليدويات: قطع العدّ بلونين مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم		استعمال قطع العدّ للحصول على مجموع يساوي ٤، ٥، ٦.		تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦ (١٢٦ - ١٢٧)

تنوع التعليم	المصادر	المفردات	الهدف	حصة	الدرس ٧-٦
فوق (١٢٨) الموهوبون ضمن (١٢٨) فوق سريعو التعلم الربط مع التربية الفنية (١١٢د)	اليدويات: قطع العدّ بلونين مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم		استعمال قطع العدّ للحصول على مجموع يساوي ٧، ٨، ٩.		تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩ (١٢٨ - ١٢٩)

تنوع التعليم	المصادر	المفردات	الهدف	حصة	الدرس ٨-٦
دون (١٣٠) دون المتوسط ضمن (١٣٠) فوق سريعو التعلم الربط مع التربية الاجتماعية (١١٢د)	المواد والوسائل: ورقة العمل (١)، أقلام تلوين، بطاقات اليدويات: قطع العدّ بلونين. مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم		استعمال ورقة العمل (١) وقطع العدّ للحصول على مجموع يساوي ١٠، ١١، ١٢.		تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢ (١٣٠ - ١٣١)

تنوع التعليم	المصادر	المفردات	الهدف	حصة	الدرس ٩-٦
دون (١٣٢) دون المتوسط ضمن (١٣٢) فوق سريعو التعلم الربط مع العلوم (١١٢د)	المواد والوسائل: أقلام تلوين، ورق مقوى أسود، قطع دومينو، ورقة العمل (١). اليدويات: قطع العدّ بلونين مصادر أخرى: مصادر المعلم للأنشطة الصفية مسألة اليوم		كتابة حقائق الجمع أفقيًا ورأسياً.		الجمع الرأسي (١٣٢ - ١٣٣)

هيا بنا نلعب

ألعب وأجمع (١٣٤)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (١٣٥)

الاختبار التراكمي (١٣١، ١٣٧)

مفاتيح

اليدويات 

فوق (فوق) فوق المتوسط

ضمن (ضمن) ضمن المتوسط

دون (دون) دون المتوسط

مصادر المعلم للأنشطة الصفية 

مسألة اليوم 

دليل التقويم 

دليل المعلم 

كتاب الطالب 

الربط مع المواد الأخرى

العلوم



منطقي، حركي



ثنائي

المواد اللازمة:

- ورقة
- أقلام تلوين
- أزهار مختلفة تكون بتلاتها سهلة العدّ (مثل تباع الشمس)



الأزهار

- اختر زهرة مع زميلك.
- قم بعدّ بتلات الزهرة معه.
- اكتب جملة جمع للعدد الذي حصلت عليه، فمثلاً ٤ بتلات + ٦ بتلات = ١٠ بتلات. ارسم صورة توضح مسألة الجمع.
- كرر العملية مع زهرة أخرى.

ملاحظة للمعلم: إذا لم ترغب في استعمال أزهار حقيقية، فاطلب إلى الطلاب رسمها، ثم استعمالها في العد.

التربية الاجتماعية



منطقي



ثنائي

المواد اللازمة:

- ورق
- بطاقات عليها أسماء مرافق عامة



المرافق العامة

- اسحب بطاقة من بطاقات المرافق العامة.
- اكتب مع زميلك مسألة جمع تناسب العاملين في ذلك المرفق. مثلاً: إذا كانت بطاقتك: مستشفى، يمكنك كتابة: ٣ أطباء + ٤ ممرضات = ٧ عاملين في المستشفى.
- اسحب ٣ بطاقات أخرى، وكرر العملية مع كل بطاقة.

ملاحظة للمعلم: تحقق من أن أسماء المرافق الموجودة على البطاقات مألوفة للطلاب؛ مثل: المدرسة، المستشفى، البقالة، مركز الإطفاء.

التربية الفنية



مكاني



فردى

المواد اللازمة:

- بطاقات أعداد من ١ إلى ٢٠
- ورق مقوى
- قطع ملونة صغيرة أو أزرار



الأعداد الجميلة

- اسحب بطاقة عددية.
- اكتب العدد المكتوب على البطاقة على قطعة من الورق المقوى.
- زين العدد الذي كتبه بقطع ملونة تساوي قيمته.
- ضع الورقة التي رسمت عليها العدد في المجموعة المناسبة: أكبر من ١٠، أو أقل من ١٠.

ملاحظة للمعلم: زود الطلاب بأشياء مختلفة لتزيين أعدادهم؛ مثل: القطع الملونة والأزرار. وشجعهم على كتابة العدد بحيث يملأ قطعة الورق المقوى كلها.

المطوية ومصادر التقويم

مصادر التقويم

التقويم التشخيصي

التهيئة (١١٣)

اختبار التهيئة على الموقع:

www.obeikaneducation.com

اختبار الفصل التشخيصي (٩٠)

التقويم التكويني

نموذج التوقع (٨٨)

خطة التدريس البديلة (في كل درس)

الوقوف في صف (في كل درس)

اختبار منتصف الفصل (١٢٢)

اختبار منتصف الفصل (٩١)

التقويم الختامي

اختبار الفصل (١١٥)

التقويم الشفهي (٩٢)

اختبارات الفصل: نماذج متعددة (٩٤-١٠١)

الاختبار التراكمي (١٣٦، ١٣٧)

الاختبار التراكمي (١٠٢، ١٠٣)

قائمة التقدم الفردي (٨٩)

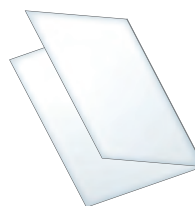
تعرض أهداف الفصل، ويستطيع المعلم

تسجيل درجة إتقان الطالب لكل هدف.

المطويات

منظم أفكار

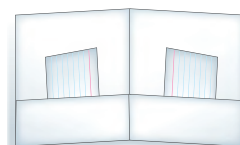
وجّه الطلاب لإنشاء مطوية لتكون منظمًا للجمع كما يلي:



١ اطو ورقة A4 عرضيًا، كما في الصورة.



٢ افتح الورقة المطوية، واطو أحد الجانبين الطويلين ٥ سم إلى الداخل، ثم اطو الصفحة بحيث يكون الجيبان نحو الداخل.



٣ ألتصق طرفي الجيبين الجانبيين بقليل من الصمغ.



٤ كرر الخطوات من ١ إلى ٣ على (٤) ورقات أخرى، وألتصق أطراف المطويات الخمس، ثم ألتصق غلافًا حولها.

تستعمل في الدروس: (٦-٤)، (٦-٦)، (٦-٧)، (٦-٨).

ارجع إلى دليل التقويم (١٠٤)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال اكتمالها.

اقتراحات لاستعمال المطوية:

الدرس (٦-٤): عنون الجيب الأول من المطوية «صفر»، ثم اطلب إلى الطلاب كتابة جمل جمع إلى الصفر على بطاقة، ووضعها في هذا الجيب.

الدرس (٦-٦): عنون الجيوب: الثاني والثالث والرابع بـ «٤»، «٥»، «٦» على الترتيب، ثم كوّن جُملاً ناتج الجمع فيها «٤»، «٥»، «٦» على بطاقات، وضع كلاً منها في الجيب المناسب لها.

التقديم:

من واقع الحياة : ما عدد الطلاب؟

- أخبر الطلاب أنهم سيتعلمون الجمع.
- وضّح لهم أن عملية الجمع هي عبارة عن ضمّ مجموعتين أو عددين معاً.
- أسأل الطلاب عن عدد زملائهم الجالسين في مقعد معين، أو في صف معين من المقاعد.
- كيف تجد عددهم؟ أعدّ الطلاب
- كيف تجد عدد الطلاب الذين يجلسون في مقعد معين أو في صفين. أعدّ كل الطلاب
- وجّه الطلاب إلى الصفحة (٩٤).
- كم عدد الجمال الصغيرة في الصورة. ٣ جمال صغيرة
- إذا جاء جملان صغيران للعب معهم، كيف يمكنك إيجاد عدد الجمال الصغيرة كلها؟ أبدأ من ٣ ثم أعد إليها اثنين.
- كم عدد الجمال الصغيرة والجمال الكبير؟ ٤

استعمال صفحة الطالب

اطلب إلى الطلاب أن يناقشوا الصورة صفحة (١١٢)، ويجيبوا عن سؤال الاستكشاف في الصفحة .

المفردات

قدم المفردات الجديدة في الفصل مستعملاً الخطوات التالية:

التعريف: عندما تضيف عدداً إلى آخر فإن الحاصل هو

نتائج الجمع.

مثال: مجموع ٢ و ٢ هو ٤ .

سؤال: اجمع العدد ٢ إلى عمرك. ما ناتج الجمع؟



- اقرأ مع الطلاب رسالة الأهل صفحة (١١٢)، وشجعهم على تنفيذ النشاط مع ذويهم في المنزل.

أَسْتَكْشِفُ

أَحْكِي قِصَّةَ عَدَدِيَّةٍ حَوْلَ
الضُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ
الْحَيَوَانَاتِ الظَّاهِرَةِ فِيهَا. ٤

المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وأتعلم فيه كيف أمثل جبل جمع
والتعبها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

١١٢ الفصل ٦ : الجمع

نشاط

كُونِ مَسَائِلَ جَمْعِ أَشْيَاءٍ الْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ الْمَنْزِلِيَّةِ.
مَثَلًا: إِذَا كَانَ فِي خِزَانَةِ الْمَطْبُخِ ٣ عُلَبِ عَصِيرٍ ثُمَّ أَحْضَرْتَ عِلْبَتَيْنِ، فَاسْأَلِ طِفْلَكَ: كَمْ عِلْبَةً عَصِيرٍ صَارَتْ فِي الْخِزَانَةِ؟

مشروع الفصل

الفوز بالهدية

- وزّع الطلاب في مجموعات صغيرة، واطلب إلى كل مجموعة أن تكتب قصص جمع خاصة بالأشياء الموجودة في غرفة الفصل.
- مثلاً: يجلس في الصف الأول طالبان يلبسان قميصين أبيضين، وثلاثة يلبسون قمصاناً سوداء. ما عدد الطلاب الجالسين في الصف الأول؟
- تكتب كل مجموعة (٥) جمل جمع تتعلق بغرفة الفصل، على بطاقات.
- تقوم كل مجموعة بحلّ جمل الجمع الخاصة بها.
- إذا كانت إجابات المجموعة كلها صحيحة، فكافئهم بالهدية التي وعدتهم بها (ملصقة مثلاً).

ارجع إلى دليل التقويم (١٠٤)، واستعمل سلم تقدير مشروع الفصل لتقويم تقدم الطالب من خلال هذا المشروع.



التقويم التشخيصي

قبل بدء الفصل، تحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة مستعملاً أحد مصادر التقويم التشخيصي الآتية:

(١) اختبار التهيئة

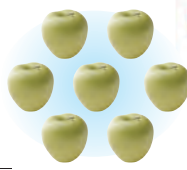
■ كتاب الطالب (١١٣)

(٢) اختبار الفصل التشخيصي


■ دليل التقويم (٩٠)

(٣) اختبار التهيئة على الموقع:


www.obeikaneducation.com



٧




٥



٣


○ ○ ○



٧


○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

○ ○




٤

○ ○ ○ ○



٢

٨



٦

٦

للمعلم:

٢-١ يكتب الطالب عدد التفاحات التي يراها في كل من الصورتين.

٥-٣ يرسم الطالب دوائر ليمثل العدد المعطى.

٦ يستعمل الطالب قطع العد ليمثل عدد الطيور في المجموعتين، ثم يكتب العدد الكلي لها.

المعالجة

بناءً على نتائج التقويم التشخيصي، استعمل التعليمات الآتية لمواجهة حاجات الطلاب بشكل فردي قبل تدريس الفصل وخلالها:

فوق المتوسط	ضمن المتوسط	بحاجة إلى خطة معالجة
<p>أخطأ بعض الطلاب في سؤال أو أقل،</p> <p>← إذا</p> <p>← قسم بما يلي:</p>	<p>أخطأ بعض الطلاب في سؤالين،</p> <p>← إذا</p> <p>← قسم بما يلي:</p>	<p>أخطأ بعض الطلاب في ٣ أسئلة أو أكثر،</p> <p>← إذا</p> <p>← قسم بما يلي:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● تصحيح أخطاء الطلاب. ● اختيار أحد المصادر التالية: ■ الربط مع المواد الأخرى. (١١٢ د) ■ مشروع الفصل. (١١٢) ■ التقديم للفصل. (١١٢) 	<ul style="list-style-type: none"> ● تصحيح أخطاء الطلاب. ● اختيار أحد المصادر التالية: ■ الربط مع المواد الأخرى. (١١٢ د) ■ مشروع الفصل. (١١٢) ■ التقديم للفصل. (١١٢) 	<ul style="list-style-type: none"> ● استمع إلى هؤلاء الطلاب لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم الخاطئة، وقم بمعالجتها، وساعدهم على حل أسئلة التقويم التشخيصي مرة أخرى مستعملاً أحد المصادر الأخرى.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٥ - ٧)

اطلب إلى الطلاب وضع الأعداد من ١ إلى ٢٠ على خط الأعداد، ثم وجه إليهم أسئلة مثل: ما الأعداد التي تقع بين العددين ٤ و ٧؟ **خمسة وستة**

مسألة اليوم:

صحن فيه عدد من قطع الجزر. إذا أكل سعيد منها (٦) قطع، وأعطى صديقه خالدًا (٤) قطع، ولم يبق في الصحن شيء. فكم قطعة جزر كانت في الصحن؟ **١٠ قطع جزر**



اطلب إلى ٥ طلاب أن يصطفوا في مجموعتين: مجموعة من ٤ طلاب، والأخرى من طالب واحد، واطلب إلى طلاب الصف أن يعدّوهم بالشكل الآتي: مجموعة من ٤ ومجموعة من ١ تكونان معًا مجموعة من ٥. ثم اطلب إلى أحد الطلاب أن يوزع الطلاب الخمسة في مجموعتين بطريقة مختلفة، واطلب إلى الطلاب أن يعدّوا المجموعتين بالطريقة المذكورة لإيجاد المجموع.

مراجعة المفردات

- راجع مفردة العدد مع الطلاب.
- اشرح للطلاب أن الأعداد تدلنا على مقدار الشيء الموجود.
- أسأل الطلاب أن يجدوا أماكن في الغرفة يمكننا إيجاد الأعداد فيها.
- ارسم على السبورة خط أعداد للأعداد من صفر إلى ٢٠.
- اطلب إلى ثلاثة طلاب أن يحضروا إلى مقدمة غرفة الصف، واطلب إليهم أن يقفوا في خط مستقيم، وأخبر طلاب الصف أنه يوجد ثلاثة طلاب يقفون هناك.
- باستعمال خط الأعداد، كم طالبًا نضيف لنحصل على العدد ٥؟
- **طالبين**
- أضف طالبين آخرين إلى الخط، واطلب إلى الطلاب أن يعدّوا.
- هل العدد هو ٥؟ **نعم**

مخطط الدرس

الهدف

استعمال قطع العد لتوضيح قصص الجمع.

مراجعة المفردات

العدد

المصادر

المواد والوسائل: كتب مصورة

اليدويات: المكعبات المتداخلة، قطع عد بلونين.

الخلفية الرياضية

يعرض هذا الدرس قصصًا ومسائل لفظية تتضمن عددًا، أو كمية يطرأ عليها تغيير نتيجة ضم أو إضافة عدد آخر، أو كمية أخرى، حيث تصبح نتيجة الإضافة عددًا أكبر من العدد الأصلي. يرى الطلاب من خلال قصص الجمع هذه أننا نمارس الجمع في حياتنا اليومية.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة

لغوي / اجتماعي

دون المتوسط دون

المواد : كتب فيها قصص العدّ، أو كتب مصوّرة.

- اطلب إلى أحد الطلاب أن يختار أحد الكتب.
- اقرأ القصة أمام الطلاب بصوت عالٍ.
- اطلب إلى الطلاب أن يتحدثوا سوياً عن القصة، ثم يكتبوا قصص الجمع حول أبطالها وأحداثها.
- اطلب إلى الطلاب كتابة إجابات الأسئلة لتلك القصص.

التعلّم الذاتي

حركي / منطقي

سريعو التعلّم ضمن فوق

المواد : قرص مؤشر دوار، مكعبات متداخلة بلونين (أحمر وبنفسجي)

- اطلب إلى أحد الطلاب أن يدير مؤشر القرص الدوار مرتين.
- اطلب إلى طالب آخر أن يمثل نتيجة التدوير الأول لمؤشر القرص بمكعبات من اللون الأحمر.
- اطلب إلى طالب ثالث تمثيل نتيجة التدوير الثاني لمؤشر القرص بمكعبات من اللون البنفسجي.
- اطلب إلى الطلاب أن يحكوا قصة الجمع ويكتبوا عدد المكعبات.

الربط مع المواد الأخرى: العلوم

- وجّه الطلاب إلى نشاط العلوم؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه (١١٢ د).

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

تدريبات إعادة التعليم (٦) دون	تدريبات المهارات (٧) ضمن	التدريبات الإثرائية (٨) فوق	كتاب التمارين (٣٨) دون ضمن فوق
<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>قبض الخنج</p> <p>١-٦</p> <p>مثال</p> <p>كان في الخنج أرزبان ومادبان، ثم جاء أرزب آخر، فأصبح في الخنج ٣ أرزب.</p> <p>١</p> <p>٢</p> <p>٣</p> <p>٤</p> <p>٥</p> <p>٦</p> <p>٧</p> <p>٨</p> <p>٩</p> <p>١٠</p> <p>المعلم: الصف: الأول الإثرائي</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>قبض الخنج</p> <p>١-٦</p> <p>١</p> <p>٢</p> <p>٣</p> <p>٤</p> <p>٥</p> <p>٦</p> <p>٧</p> <p>٨</p> <p>٩</p> <p>١٠</p> <p>المعلم: الصف: الأول الإثرائي</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>أقرأ وقصّ</p> <p>١-٦</p> <p>١</p> <p>٢</p> <p>٣</p> <p>٤</p> <p>٥</p> <p>٦</p> <p>٧</p> <p>٨</p> <p>٩</p> <p>١٠</p> <p>المعلم: الصف: الأول الإثرائي</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>التمرين ٦، الفصل ٦، الخنج</p> <p>١</p> <p>٢</p> <p>٣</p> <p>٤</p> <p>٥</p> <p>٦</p> <p>٧</p> <p>٨</p> <p>٩</p> <p>١٠</p> <p>المعلم: الصف: الأول الإثرائي</p>



٥ طيور

فكرة الدرس

أستعمل قطع العد
لتوضيح قصص
الجمع.



٦ سلاجف

انظر أعمال الطلاب



٤ عصافير

انظر أعمال الطلاب

للمعلم:

١-٢ يحكي الطالب قصة عددية مستملاً قطع العد، ثم يكتب عدد الحيوانات.

١١٤ الفصل ٦ : الجمع

١ التقديم:

نشاط:

- اطلب إلى (٥) طلاب الوقوف أمام طلاب الفصل.
- أعط الطلاب الخمسة (٥) قطع للعد، بعضها أحمر، وبعضها الآخر أصفر، واسأل عن عدد الطلاب الذين يحملون القطع الحمراء، والصفراء، واكتب العدد على السبورة.

٢ التدريس:

- وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١١٤)، واطلب إليهم تعرّف الأشياء الموجودة في الصورة، ثم عدّها.
- أخبرهم بقصة الجمع التالية:
- توجد (٣) عصافير على الغصن، انضم إليها عصفوران، فكم عصفورًا أصبح على الغصن؟
- اطلب إليهم تمرير أقلامهم على العدد (٥) المكتوب.

دور خطة تدريس بديلة

إذا واجه الطلاب صعوبة في عدّ الصور وقطع العد،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٦)

٢ قطع العد: اطلب إلى الطلاب أن يضعوا القطع في مجموعتين ويعدّوها، ثم يضموا المجموعتين في مجموعة واحدة ويعدّوها.

الأخطاء الشائعة!

عند حلّ السؤالين (١، ٢) قد يخطئ بعض الطلاب في العدّ. لذا، شجّعهم على العدّ بصوت عالٍ، أو استعمال أصابعهم، أو الإشارة إلى الصور، أو استعمال قطع عدّ بلونين.

التدريب: ٣

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى السؤال (١) في الصفحة (١١٤)، واطلب إليهم أن يحكوا قصة عددية باستعمال قطع العد، ثم يكتبوا عدد السلاحف.
- كرر ذلك مع السؤال (٢).

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى صفحة (١١٥)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٣ - ٥) دون مساعدة منك.

التقويم: ٤

التقويم التكويني

- يمكنك أن تروي قصة الجمع التالية: حصل محمد على ٣ بطاقات تفوق يوم السبت، ثم حصل على ٤ بطاقات تفوق يوم الإثنين، كم بطاقة تفوق حصل عليها محمد؟
- أسأل الطلاب كيف سيحلون هذه المسألة؟
- إجابات محتملة: تمثيل المسألة باستعمال قطع العد، أو رسم صورة، أو جمع عددين.

تأكد سريع
أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في توضيح قصص الجمع؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (١١٤ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بديلي التعليم الذاتي (١١٤ب، ١١٢د)
- تدريبات المهارات (٧)
- التدريبات الإثرائية (٨)



٣

٤ ثعالب

انظر أعمال الطلاب



٤

٢ غزال

انظر أعمال الطلاب



٥

٧ فراشات

انظر أعمال الطلاب

نشاط منزلي
قُصّ لطفلك قصصاً عن الجمع، ثم اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النقود المعدنية لتمثيلها.



للمعلم:
٥-٣ يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العد، ثم يكتب عدد الحيوانات.

الدرس ١ : قصص الجمع ١١٥

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٦ - ١)

عند سامر ٨ سيارات لعب، ثم أعطته جدته سيارتين. كم سيارة أصبحت لديه؟ **١٠ سيارات**

مسألة اليوم:

بدأ كل من صالح وعبد العزيز اللعب بالدراجات. ثم انضم إليهما أصدقاؤهما عيسى ومحمد وعمر، فكم أصبح عددهم الآن؟ **٥**



أعط كل طالب عددًا، بدءًا من ١، واطلب إليهم الاصطفاف بالترتيب حسب أعدادهم.

بناء المفردات

- وضح للطلاب أن **الجمع** هو إضافة جزأين معًا؛ ليكونا الكل.
- اعرض على الطلاب مجموعتين من مكعبات متداخلة، وشرح لهم أن كل مجموعة منها تشبه قطارًا. ثم ضم المجموعتين معًا؛ لتكونا قطارًا أطول، ووضح للطلاب أن كل قطار هو جزء بنفسه، ثم ضعها معًا لتظهر كيف أن القطار الجديد سيصبح شيئًا كاملاً.
- اطلب إلى طلاب الصف أن يتعاونوا على كتابة (جزء، جزء) من ناحية و(الكل) من الناحية الثانية من قطار المكعبات المتداخلة.

مخطط الدرس

الهدف

الجمع بضمّ مجموعتين.

المفردات

الجمع

المصادر

المواد والوسائل: ورقة العمل (٣)، ورق.

اليدويات: قطع عد بلونين، مكعبات متداخلة

الخلفية الرياضية

يتم التركيز في هذا الدرس على معنى الجمع باستعمال اليدويات لتمثيل قصص، أو عمل نماذج لمواقف تتضمن ضمّ مجموعتين. ويتم في هذا الدرس تقديم قصص الجمع بنوعين هما:

(١) الجزء والكل: مع أحمد قلمان أحمران، وثلاثة أقلام زرقاء. فكم قلمًا معه؟

(٢) الضمّ: مع أحمد قلمان، أعطاه زميله ٣ أقلام، فكم قلمًا أصبح مع أحمد؟

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



دون المتوسط **دون**

المواد : قطع عد

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- أعط أحد الطالبين قطع عدّ لونها أحمر لا يزيد عددها على ٥ قطع، والطالب الآخر قطع عدّ لونها أخضر لا يزيد عددها على ٥ قطع.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تقوم بضمّ القطع معًا، ومن ثم عدّها وكتابة الناتج.



الموهوبون **هوق**

المواد : مجموعة من البطاقات مرقّمة من ١ إلى ١٠.

- وزع الطلاب في مجموعات ثنائية.
- أعط كل طالب (٥) بطاقات، واحدة في كل مرة، واطلب إليه أن يضعها أمامه مقلوبة.
- اطلب إلى كل منهما أن يقلب بطاقة في كل مرة، ويقوم الطالبان معًا بجمع العددين الظاهرين، ثم توضع البطاقتان جانبًا، وهكذا.
- اطلب إلى الطلاب متابعة النشاط حتى يجمعوا البطاقات كلها.

مصادر المعلم لأنشطة الصفية



التعلم الذاتي



سريعو التعلم **ضمن** **هوق**

المواد: مكعبات أرقام، وقطع عد بلونين.

اطلب إلى:

- أحد الطلاب أن يرمي مكعب الأعداد مرتين.
- طالب آخر أن يمثل العددين الظاهرين بقطع عدّ مختلفة اللون.
- طالب ثالث أن يقول جملة الجمع.
- الطلاب جميعًا المشاركة في إيجاد المجموع.



الربط مع المواد الأخرى: الترتيب الفنية

- وجّه الطلاب إلى نشاط الترتيب الفنية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه (١١٢ د).

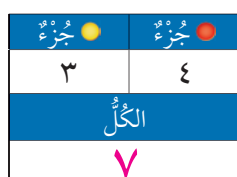
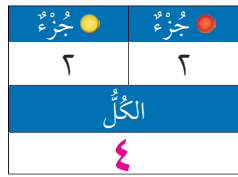
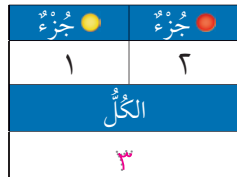
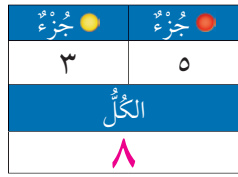
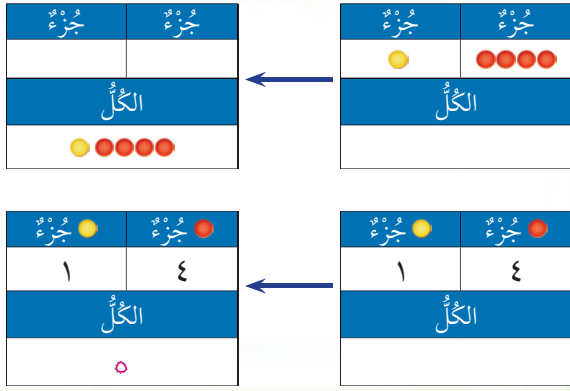
كتاب التمارين (٣٩) دون ضمن هوق	التدريبات الإثرائية (١١) هوق	تدريبات المهارات (١٠) ضمن	تدريبات إعادة التعليم (٩) دون
<p>٢ تمثيل الجمع</p> <p>الصف: ١٦ الابتدائي الفصل: ٦ الجمع ٣٩</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>٢-٦ التدريبات الإثرائية ما عدّة كرات الشطرنج؟</p> <p>الصف: ١٦ الابتدائي الفصل: ٦ الجمع ١١</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>٢-٦ تدريبات المهارات تمثيل الجمع</p> <p>الصف: ١٦ الابتدائي الفصل: ٦ الجمع ١٠</p>	<p>الاسم: التاريخ: //</p> <p>٢-٦ تدريبات إعادة التعليم تمثيل الجمع</p> <p>الصف: ١٦ الابتدائي الفصل: ٦ الجمع ٩</p>

فكرة الدرس

أجمع بضم
مجموعتين.

المفردات

الجمع



للمعلم:

٤-١ يستعمل الطالب ورقة العمل (٢) وقطع العد ليجد الكل (المجموع).

١١٦ الفصل ٦ : الجمع

١ التقديم:

نشاط:

- اطو ورقة إلى نصفين، ثم ارسم على النصف الأول من الخارج (٣) دوائر صفراء، وعلى النصف الثاني دائرتين حمراوين. اطلب إلى الطلاب فتح الورقة، وعدّ الدوائر.
- كم دائرة صفراء رسمت؟ ٣ دوائر صفراء
- كم دائرة حمراء رسمت؟ دائرتان حمراوان
- ما العدد الكلي للدوائر التي رسمتها؟ ٥ دوائر
- أخبر الطلاب أن العددين (٣، ٢) يمثلان الأجزاء.
- أخبر الطلاب أن العدد ٥ هو الكل.
- أخبر الطلاب أننا نجمع الأجزاء لإيجاد الكل.

٢ التدريس:

- وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١١٦)، ووضح لهم أننا نجمع الأجزاء لنجد الكل، ثم اطلب إليهم عدّ الأجزاء الحمراء، والصفراء وبيّن لهم أن العدد (٥) هو الكل، واطلب إليهم تمرير أقلامهم على العدد (٥).

دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في فهم الذي يعدّونه ليجدوا الكل،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٩)

٢ عرض نموذج: استعمل كتاباً صغيراً، أو مجلة، لتبين أن صفحات الكتاب هي أجزاء من الكتاب، وأن الكتاب هو الكل. ثم اطلب إلى الطلاب أن يعدّوا الصفحات ليعرفوا كم جزءاً يتألف منه الكتاب (الكل).

الأخطاء الشائعة!

قد يخطئ بعض الطلاب في التمييز بين الأجزاء والكل. لذا، وضّح لهم أن الكل هو ناتج ضم الجزأين.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (١١٦)، ثم اطلب إليهم:
- استعمال ورقة العمل (٣)، وقطع العد ليجدوا الكل (المجموع) في السؤال (١)، واطلب إليهم تمرير أقلامهم على العدد (٣).
- استعمال ورقة العمل (٣)، وقطع العدّ ليجدوا الكل (المجموع) في الأسئلة (٢-٤) ويكتبوه في المكان المخصص لذلك.

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (١١٧) وشرح التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٥-١٢)، دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

التقويم التكويني

- أعط كل طالب ورقة العمل (٣) فارغة، واطلب إليهم أن يضعوا (٣) بطاقات حمراء على جزء، و(٥) بطاقات صفراء على الجزء الآخر، أسألهم كيف يمكنهم إيجاد الكل. إجابة ممكنة: أعدّ البطاقات كلها، أو أجمع الأعداد.

تأكد سريع
أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تمثيل عملية الجمع؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (دون المتوسط) (١١٦ ب)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (الموهوبون) (١١٦ ب)

بديلي التعلم الذاتي (١١٦ ب، ١١٢ د)

تدريبات المهارات (١٠)

التدريبات الإثرائية (١١)

جزء	جزء
٥	٤
الكل	
٩	

جزء	جزء
٢	٣
الكل	
٥	

جزء	جزء
٥	٥
الكل	
١٠	

جزء	جزء
٢	٥
الكل	
٧	

جزء	جزء
٢	٤
الكل	
٦	

جزء	جزء
٣	١
الكل	
٤	

جزء	جزء
٣	٣
الكل	
٦	

جزء	جزء
٢	١
الكل	
٣	

نشاط منزلي
ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء، ثم اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج جمعها.

للمعلم:
١٢-٥ يستعمل الطالب ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

الدرس ٢ : تمثيل الجمع ١١٧

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٦ - ٢)

اطلب إلى الطلاب استعمال ورقة العمل (٣) وقطع العد؛
ليجدوا المجموع:

جزء	جزء
٢	٢
١	٥
٢	٣
٣	٦

تابع أعمال الطلاب

مسألة اليوم:

تتعاون الأختان خديجة وفاطمة في إنجاز الأعمال المنزلية كل أسبوع. فخديجة تكنس البيت، وتغسل الصحون، وتنظف غرف الجلوس، بينما فاطمة تغسل الملابس، وتحضر الطعام. فكم عملاً منزلياً تقومون به معاً؟



عندما يكون الطلاب في إحدى القاعات الكبيرة، اطلب إليهم تكوين جمل جمع للأشياء التي في القاعة. مثلاً: ٣ نوافذ + ٤ نوافذ = ٧ نوافذ.

بناء المفردات

- ناقش مفردة **جملة الجمع** مع الطلاب، وشرح لهم أنها تتضمن عددين (جزأين) وإشارة **زائد (+)**، وإشارة **يساوي (=)**، و**نتائج الجمع (الكل)**.
- اكتب ما يأتي على السبورة: ٣، ٦، ٩، +، =
- ما عبارة الجمع التي يمكن تكوينها باستعمال هذه الأعداد والإشارات؟
- $9 = 6 + 3$ أو $9 = 3 + 6$
- اقرأ عبارة الجمع بصوت مرتفع للصف.
- كرر العملية إذا سمح الوقت بذلك.

مخطط الدرس

الهدف

كتابة جمل جمع باستعمال إشارتي الجمع والمساواة.

المفردات

زائد (+)

يساوي (=)

نتائج الجمع

جملة الجمع

المصادر

المواد والوسائل: ورقة العمل (٣)، ورق.

اليدويات: مكعبات متداخلة، قطع العد

الخلفية الرياضية

يعمل الطلاب في هذا الدرس على ربط عبارات عددية (جمل جمع) مع مواقف حياتية ترد في قصص الجمع، حيث يتم فيها ضمّ الجزأين لمعرفة الكُلّ بعبارات عددية (جمل جمع). ويتعلم الطلاب أن إشارة (+) تعني ضمّ مجموعتين، وأن إشارة (=) تعني نتيجة الضمّ. وهذا مهمّ في علم الجبر؛ حيث يتم استعمال الرموز للتعبير عن الجمل الرياضية كما في الجمع.

فكرة الدرس

أكتبُ جُمْلَةَ جَمْعٍ
بِاسْتِعْمَالِ + وَ = .

المُفْرَدَاتُ

زائد (+)

يساوي (=)

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

ناتج الجمع

٢ زائد ٣ يساوي ٥
ناتج الجمع
جُمْلَةُ الْجَمْعِ

٦ + ١ = ٧
٤ + ٢ = ٦
١ + ٥ = ٦
٣ + ٣ = ٦

للمعلم:

٤-١ يستعمل الطَّالِبُ المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

١١٨ الفصل ٦ : الجمع

١ التقديم:

نشاط:

- أعط كل طالب ٥ مكعبات متداخلة حمراء، و ٥ مكعبات صفراء، وورقة العمل (٣).
- اطلب إليهم أن يضعوا مكعبًا أحمر في العمود الأيسر، ومكعبين أصفرين في العمود الأيمن، واسألهم: ما عدد المكعبات الحمراء التي في العمود الأيسر؟ **مكعب واحد** ما عدد المكعبات الصفراء التي في العمود الأيمن؟ **مكعبان**
- اطلب إليهم أن يصلوا المكعبات معًا، ثم اسألهم: ما العدد الكلي للمكعبات؟ **٣ مكعبات**
- كرر ذلك بحيث لا يزيد المجموع على ٦ في كل مرة.

٢ التدريس:

- وجّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١١٨)، واطلب إليهم عدّ الطائرات الورقية التي في المجموعة الأولى، والتي في المجموعة الثانية، ثم عدّها جميعها.
- وضح لهم المفاهيم والمصطلحات (+، =، جملة الجمع، ناتج الجمع)، واطلب إليهم أن يقرؤوا الجملة ٣ زائد ٢ يساوي ٥، وأن يمرروا أفلامهم على الأعداد ٣، ٢، ٥.

دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبات في كتابة جمل الجمع،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٢)

- ٢ جملة الجمع: أعط الطلاب مغلفات، في كل منها بطاقة (+)، وبطاقة (=)، و(٣) بطاقات كُتِبَ عليها (٣) أعداد تمثل حقيقة جمع. واطلب إليهم أن يرتبوا البطاقات لعمل جملة جمع.

الأخطاء الشائعة!

تحقق من عدم تكرار بعض الطلاب الأرقام أثناء العدّ. فمثلاً عند إيجاد ٤ + ٢ باستعمال العدّ، نَبّه الطلاب إلى أن يعدوا ٥ ثم ٦، وليس ٤ ثم ٥.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (١١٨)، واطلب إليهم:
- استعمال المكعبات ليمثلوا جملة الجمع في السؤال (١)، ثم يمرروا أقلامهم على جملة الجمع الموجودة.
- استعمال المكعبات ليمثلوا جملة الجمع في الأسئلة (٢-٤)، ثم يكتبوها.

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (١١٩) وشرح التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٥-١٠)، دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

التقويم التكويني







اكتب الجملة العددية $7 = 3 + 4$ على السورة، ثم أسأل:

- كيف تعرف أن هذه جملة جمع؟ لأنها تحتوي إشارة الزائد.
- أيّ جزء في الجملة العددية يمثل المجموع؟ ٧

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في عمل الجمع؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بدائل تنوع التعليم (١١٨ ب)
- تدريبات المهارات (١٣)
- التدريبات الإثرائية (١٤)

 $8 = 5 + 3$	 $3 = 2 + 1$
 $6 = 2 + 4$	 $6 = 3 + 3$
 $5 = 3 + 2$	 $2 = 1 + 1$

لللمعلم: ١٠-٥ يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

نشاط منزلي: قسّ لطفلك قصصاً عن الجمع، ثم اطلب إليه تمثيلها بالأزوار أو قطع النقود المعدنية، ثم دعه يكتب جملة الجمع.

الدرس ٣: جملة الجمع ١١٩

مخطط الدرس

الهدف

إيجاد ناتج الجمع إلى الصفر.

مراجعة المفردات

الصفر

المصادر

المواد والوسائل: قطع الدومينو

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٦ - ٣)

- اكتب جملة الجمع، ثم حلها.
- (١) أكل باسل ٣ تفاحات حمراء وتفاحتين خضراوين. كم تفاحة أكل باسل؟ ٥ تفاحات
- (٢) حصل كامل على جائزتين، وحصل جرير على جائزة واحدة. ما مجموع الجوائز التي حصل عليها؟ ٣ جوائز

مسألة اليوم:

هل يتساوى النمطان التاليان؟ فسر إجابتك.

..... ، ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢

..... ، ٠+١٠ ، ٠+٨ ، ٠+٦ ، ٠+٤ ، ٠+٢

نعم؛ لأنه إذا قمت بحساب مسائل الجمع في النمط الثاني ستحصل على الأعداد نفسها، وبالترتيب نفسه كما في النمط الأول.



اطلب إلى الطلاب في أثناء اصطفاؤهم تمرير الصفر إلى الخلف، بأن تطلب إلى الطالب الأول في الصف أن يقول: ((أنا لدي صفر ___)) (جناح مثلاً)، والذي خلفه يقول: ((أنا لدي صفر، ___ و ___)) مكرراً ما قاله الطالب الأول ومضيفاً إليه شيئاً جديداً، وهكذا حتى ينتهي الصف، أو يشارك كل طالب فيه.

مراجعة المفردات

- ناقش مفردة الصفر مع الطلاب، واكتبها على السبورة.
- العدد صفر يساوي لا شيء.
- اكتب على السبورة: $0+4 = \underline{\quad}$
- ما ناتج الجمع؟ ٤
- لماذا يكون الناتج هو العدد نفسه الذي أُضيف إليه؟
- لأننا أضفنا صفرًا أو لا شيء، لذلك لا يتغير العدد المضاف إليه.
- اطلب إلى الطلاب كتابة جملة عددية تبين جمع الصفر، ثم اطلب إليهم تمثيل جملتهم العددية.

الخلفية الرياضية

سيتعرف الطالب في هذا الفصل أثر زيادة العدد صفر إلى أي عدد. وبعد تكرار السؤال لهذا المفهوم باستعمال خبرات حسية سيصل الطلاب إلى تعميم، هو: عدم تغير الكمية عند زيادة الصفر إلى أي عدد. أي أن الطالب سيصل إلى علاقة رياضية ذات أهمية، هي: "أي عدد زائد صفر يساوي العدد نفسه". وهي علاقة تساعد على فهم الحقائق الأساسية للأعداد.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة

بصري / مكاني / منطقي



دون المتوسط دون



المواد : قطع عد بلونين، بطاقات تتضمن حقائق جمع الصفر حتى ٩ + ٠.

- مثل إحدى الحقائق أمام الطلاب، مثلاً "٦ + صفر"، ضع (٦) قطع عدّ فوق المقعد، والآن سوف أضيف الصفر، مثل أمام الطلاب أنك تضيف قطعة عدّ دون أن تحمل بيدك أيّ قطعة. ولا تخبرهم بأن المجموع (٦).
- اطلب إلى كل طالب في كل مجموعة ثنائية قراءة الحقيقة الموجودة في البطاقة بصوت عال، واجعل الطالب الآخر يمثل إضافة الصفر، ثم اطلب إلى الطلاب تبادل الأدوار في تمثيل حقيقة الجمع.

التعلم الذاتي

مجموعات صغيرة / بصري / مكاني / اجتماعي



سريع التعلم ضمن فوق



المواد : قرص دائري بأربعة أجزاء، وبطاقات تتضمن جمل جمع يكون الناتج فيها ٢، ٣، ٤، ٥.

- اطلب إلى الطلاب وضع البطاقات على المقعد مقلوبة إلى الأسفل.
- ثم اطلب إليهم تبادل الأدوار في تحريك القرص، وقلب بطاقة لمعرفة العدد.
- إذا كان مجموع البطاقة يطابق العدد الظاهر على القرص الدائري، يأخذ الطالب البطاقة ويحتفظ بها. وإذا كان المجموع لا يطابق ما يظهر على القرص، يعيد الطالب البطاقة مقلوبة إلى المقعد.



الربط مع المواد الأخرى: العلوم

وجّه الطلاب إلى نشاط العلوم؛ لإتاحة الفرصة لهم لاكتشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه (١١٢ د).

مصادر المعلم للأنشطة الصفية



تدريبات إعادة التعليم (١٥) دون	تدريبات المهارات (١٦) ضمن	التدريبات الإثرائية (١٧) فوق	كتاب التمارين (٤١) دون ضمن فوق
<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>٤-٦ الجُمع إلى الصُفر</p> <p>عندما أضيف الصُفر، فأني أضيف لاشي، وبذلك يكونُ ناتج الجُمع هو العدد الآخر.</p> <p>٤ = ٠ + ٤</p> <p>٥ = ٠ + ٥</p> <p>٣ = ٠ + ٣</p> <p>٦ = ٠ + ٦</p> <p>٧ = ٠ + ٧</p> <p>٤ = ٤ + ٠</p> <p>٥ = ٥ + ٠</p> <p>٣ = ٣ + ٠</p> <p>٦ = ٦ + ٠</p> <p>٧ = ٧ + ٠</p> <p>٤ = ٤ + ٠</p> <p>المعلم: _____</p> <p>١٥ الفصل ٦ الجمع</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>٤-٦ الجُمع إلى الصُفر</p> <p>٦ = ٠ + ٦</p> <p>٢ = ٠ + ٢</p> <p>١ = ٠ + ١</p> <p>٣ = ٠ + ٣</p> <p>٧ = ٠ + ٧</p> <p>٤ = ٠ + ٤</p> <p>٥ = ٠ + ٥</p> <p>٦ = ٠ + ٦</p> <p>٧ = ٠ + ٧</p> <p>٤ = ٤ + ٠</p> <p>٥ = ٥ + ٠</p> <p>٣ = ٣ + ٠</p> <p>٦ = ٦ + ٠</p> <p>٧ = ٧ + ٠</p> <p>٤ = ٤ + ٠</p> <p>المعلم: _____</p> <p>١٦ الفصل ٦ الجمع</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>٤-٦ لا تُنسى...</p> <p>٤ = ٠ + ٤</p> <p>١ = ٠ + ١</p> <p>٧ = ٧ + ٠</p> <p>٣ = ٠ + ٣</p> <p>٢ = ٠ + ٢</p> <p>المعلم: _____</p> <p>١٧ الفصل ٦ الجمع</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>كتاب التمارين (٤١)</p> <p>٤ الجُمع إلى الصُفر</p> <p>٦ = ٠ + ٦</p> <p>٨ = ٨ + ٠</p> <p>٧ = ٠ + ٧</p> <p>٤ = ٤ + ٠</p> <p>٣ = ٠ + ٣</p> <p>٥ = ٥ + ٠</p> <p>١ = ٠ + ١</p> <p>٩ = ٩ + ٠</p> <p>المعلم: _____</p> <p>٤١ الفصل ٦ الجمع</p>

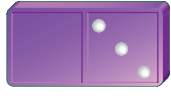
٤ الجَمْعُ إلى الصُّفْرِ

فكرة الدرس

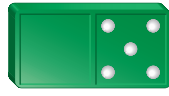
أجد ناتج الجمع إلى الصفر.



$$\underline{2} = 2 + 0 \quad \underline{4} = 0 + 4$$



$$\underline{3} = 0 + 3$$



$$\underline{5} = 0 + 5$$



$$\underline{1} = 1 + 0$$



$$\underline{6} = 0 + 6$$

للمعلم:

٤-١ يكتب الطالب ناتج الجمع.

١٢٠ الفصل ٦ : الجمع

١ التقديم:

نشاط:

وزع قطع الدومينو على مجموعات صغيرة، واطلب إلى الطلاب استكشافها، ثم إيجاد القطع التي تحوي الصفر على أحد جانبيها.

- ارسم قطعة دومينو على السبورة، وضع ثلاث نقاط على أحد جانبيها، وصفرًا على الجانب الآخر.
- ما عدد النقاط على الجانب الأول؟ ٣ نقاط
- ما عدد النقاط على الجانب الثاني؟ صفر نقطة
- ما جملة الجمع التي يمكن كتابتها لهذه القطعة من الدومينو؟ $3 = 0 + 3$
- اطلب إلى الطلاب كتابة جمل الجمع لقطع الدومينو التي تحوي الصفر.

٢ التدريس:

- وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٢٠)، واسألهم:
- ما عدد النقاط على الجانب الأول لقطعة الدومينو الأولى؟ ٤ نقاط
- ما عدد النقاط على الجانب الثاني لقطعة الدومينو الأولى؟ ٠ نقطة
- ما جملة الجمع التي يمكن كتابتها لهذه القطعة من الدومينو؟ $4 = 0 + 4$
- ثم اطلب إليهم أن يمرّوا بأقلامهم على العدد (٤) الذي هو ناتج الجمع.
- كرر ذلك مع قطعة الدومينو الثانية.

١ دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب مشكلة في جمع الصفر،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٥)

- ٢ هيا بنا نلعب: وجه الطلاب إلى فقرة «هيا بنا نلعب»، صفحة (١١٤) وشرح لهم قواعد اللعبة، ثم اعرض عليهم مكعب أرقام (٥-٠) بحيث يكون الصفر على الوجه العلوي، واسأل الطلاب: ما عدد الأماكن التي سوف نتحركها إذا ظهر هذا الوجه بعد رمي المكعب؟ تحقق من أن الطلاب يفهمون عدم التحرك إذا ظهر هذا الوجه، وسوف يتقن في المكان نفسه. وضح لهم أن هذا النشاط يشبه جمع الصفر إلى عدد ما؛ ليبقى العدد كما هو.

الأخطاء الشائعة!

عندما يتعلم الطالب مفهوم الصفر، فإنه يبدأ عادة بعدد المواد الحسية من الصفر. لذا، تحقق من عدم إشارة الطالب إلى الشيء المحسوس عند بدء العد من صفر.

٣ التدريب:

تدريب موجه

- وجه الطلاب إلى الصفحة (١٢٠)، واطلب إليهم كتابة ناتج الجمع في الأسئلة (١-٤).

تدريب مستقل

- وجه الطلاب إلى الصفحة (١٢١)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٥-١٦) دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

التقويم التكويني

- كم يساوي العدد صفر؟ لا شيء
- لماذا إذا جمعت الصفر مع أي عدد، يبقى العدد كما هو؟ لأنك لا تزيد شيئاً على ذلك العدد.

تأكد سريع أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في الجمع إلى الصفر؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (١٢٠ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بدليي التعلم الذاتي (١٢٠ب، ١١٢د)
- تدريبات المهارات (١٦)
- التدريبات الإثرائية (١٧)



$$7 = 7 + 0$$



$$8 = 0 + 8$$



$$3 = 3 + 0$$



$$2 = 0 + 2$$

$$8 = 8 + 0$$

$$7 = 0 + 7$$

$$4 = 1 + 3$$

$$6 = 2 + 4$$

$$3 = 3 + 0$$

$$3 = 2 + 1$$

$$5 = 5 + 0$$

$$4 = 2 + 2$$

نشاط منزلي

ضع بعض الأزرار أو قطع النقود المعدنية في إحدى كفيك، ثم أغلق الكفين، واطلب إلى طفلك أن يخمن: أي الكفين لا تحمل شيئاً (صفرًا)؟



للمعلم:

١٦-٥ يكتب الطالب ناتج الجمع.

الدرس ٤ : الجمع إلى الصفر ١٢١



١

٦

جزء	جزء
٥	٣
الكل	
٨	

جزء	جزء
٤	١
الكل	
٥	



$$9 = 0 + 9$$

$$2 = 2 + 0$$

$$7 = 4 + 3$$

$$4 = 3 + 1$$

للمعلم:

- ١ يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العد. ثم يكتب عدد القوارب.
- ٢ يستعمل الطالب قطع العد ليجد المجموع (الكل).
- ٣ يكتب الطالب ناتج الجمع.

١٢٢ الفصل ٦ : الجمع

الدروس ١-٦ إلى ٤-٦

التقويم التكويني

استعمل اختبار منتصف الفصل للتحقق من مدى فهم الطلاب للمفاهيم الواردة في النصف الأول من الفصل ٦. مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم، اختبار منتصف الفصل (٩١).

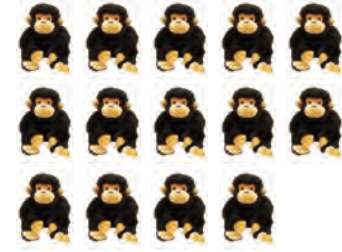
معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج اختبار منتصف الفصل، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

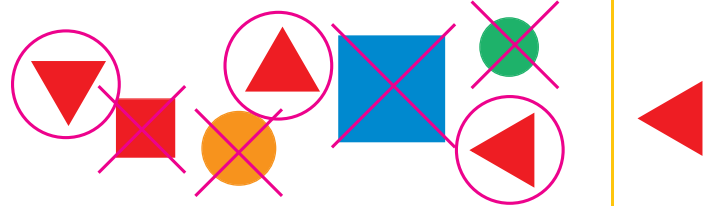
الأسئلة	الدرس	المحتوى الرياضي	تحليل الأخطاء	مصادر المعالجة
١	الدرس (٦-١)	• يحكي الطالب قصة جمع تصف صورة ما	• لا يروي قصص الجمع بشكل صحيح	مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)
٢	الدرس (٦-٢)	• إيجاد الكل بمعرفة الجزأين	• عدم معرفة حقائق الجمع	
٣	الدرسان (٦-٣، ٦-٤)	• حقائق الجمع ضمن (٩)	• لا يجمع الأعداد بشكل صحيح • الخطأ في قراءة الأعداد. • الخطأ في كتابة الجواب	

مراجعة تراكمية الفصول ١-٦

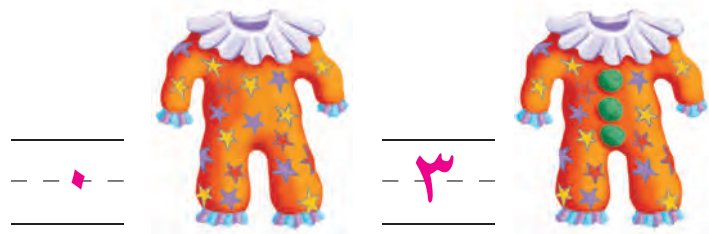
١٤



١



٢



٣

للمعلم:

- ١- يعدُّ الطالب مجموعة الدمى، ثم يكتب العدد.
- ٢- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار، ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه.
- ٣- يعدُّ الطالب الأزوار الخضراء في كل زِيّ مهرج، ثم يكتب العدد في الفراغ.

مراجعة تراكمية

مراجعة الفصول ١ - ٦

الهدف: التحقق من مدى فهم الطلاب للمهارات والمفاهيم الأساسية في الفصول ١-٦، ومراجعتها.

مصادر المراجعة

بناءً على نتائج الطلاب، يمكن الرجوع إلى الدروس التالية لمعالجة أخطاء الطلاب:

- السؤال ١ : الدرس ٥-٢ (٩٤)
- السؤال ٢ : الدرس ١-٣ (١٤)
- السؤال ٣ : الدرسان ٢-٢، ٢-٦ (٤٠، ٣٠)

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٦ - ٤)

حلّ المسألتين الآتيتين:

(١) لدى أكرم ثلاث كرات ولم يشتر أيّ كرة جديدة. كم كرة لديه؟ **٣ كرات**

(٢) لدى أسماء ٤ طائرات لعب، ولكن علياء لا تملك أيّ طائرة لعب. كم طائرة لعب عند الطفلتين معاً؟ **٤ طائرات**

مسألة اليوم:

حضرت أم (١٢) قطعة كعك، فأكل ابنها (٣) قطع، وابنتها قطعتين، فكم قطعة أكلت؟ **٥ قطع**



اطلب إلى ستة طلاب الوقوف في صف، ثم اسأل الطلاب: كم نحتاج ليصبح عدد الطلاب تسعة؟ اطلب إلى ثلاثة طلاب الانضمام إلى الصف، ثم كرر الطريقة نفسها حتى يصطف جميع الطلاب.

التعلم الذاتي



اجتماعي / حركي

سريع التعلم صمن فوق

المواد: مجلات، مقصات، صمغ، ورق رسم، أقلام.

- اطلب إلى الطلاب قص صور فيها عدة أشياء مجموعها لا يزيد على (٩).
- ألصق هذه الصور على ورقة الرسم.
- اطلب إلى الطلاب كتابة جملة عددية تطابق الصورة.

مخطط الدرس

الهدف

استعمال خطة «أمثلها» لحلّ المسائل.

المصادر

المواد والوسائل: خيط.

اليدويات: مكعبات متداخلة، أزرار الصفات.



تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



حركي / منطقي


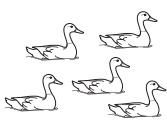
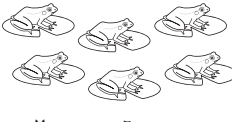
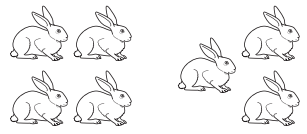
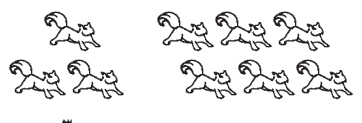

الموهوبون فوق


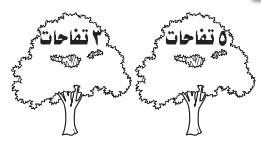
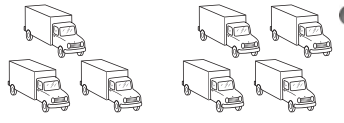
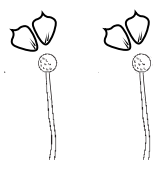
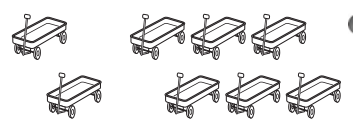
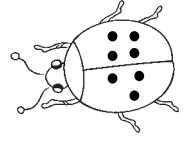
المواد: أقلام رصاص، أوراق، أقلام تلوين.

- قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، واطلب إليهم إيجاد وتمثيل قصص جمع باستعمال أصابعهم كما يلي:
- يفكر أحد الطلاب في قصة جمع، ويعرضها على زملائه باستعمال أصابع يديه دون أن يتكلم، ويكتب القصة طالب آخر على ورقة، ويقوم طالب ثالث بكتابة الناتج.
- اطلب إلى الطلاب مراجعة أعمالهم، وتبادل الأدوار فيما بينهم.





ضمن	تدريبات المهارات (٢٠)	دون	تدريبات إعادة التعليم (١٨)
	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>أحل المسألة: أمثلها ٥-٦</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>٦ = ٢ + ٤</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>٨ = ٥ + ٣</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>٧ = ٦ + ١</p> </div> </div> <p>المعلم: _____ ينقل الطالب قصص الجمع ليجد النتائج ثم يكتب الأعداد في أماكنها. الصف: الأول الابتدائي الفصل: ٦، الجمع ٣٠</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم (١)</p> <p>أحل المسألة: أمثلها ٥-٦</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>٧ = ٤ + ٣</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>٩ = ٣ + ٦</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>٦ = ١ + ٥</p> </div> </div> <p>المعلم: _____ ينقل الطالب قصص الجمع ليجد النتائج ثم يكتب الأعداد في أماكنها. الصف: الأول الابتدائي الفصل: ٦، الجمع ١٨</p>	

دون	ضمن	فوق	تدريبات الإثرائية (٢١)
			<p>الاسم: _____ التاريخ: // /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>قصة أجمع ٥-٦</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>٩ = ٧ + ٢</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>٨ = ٣ + ٥</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>٧ = ٣ + ٤</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>٤ = ٢ + ٢</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>٨ = ٢ + ٦</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>٧ = ٣ + ٤</p> </div> </div> <p>المعلم: _____ ينقل الطالب إلى الشجرتين ويرسم ٥ فواحات على الأولى، ٣ على الثانية، ثم يكتب عدد الفواحات التي على الشجرتين معًا. يوجه على الورود الأولى بثلاثين وعلى الثانية بنصف البكتات، مجموع البكتات على الوردين ٤ بكتات يرسم الطالب البكتات ثم يكتب عدد البكتات على الورود الثانية. يوجه على الحفلة ٣ فواحات إذا كان على إحدى جناحيها ٤ فواحات، يكتب الطالب عدد الفواحات التي على الجناح الأخر لها ويرسم الفواحات. الصف: الأول الابتدائي الفصل: ٦، الجمع ٢١</p>

أحل المسألة

أمثلها



فكرة الدرس

أحل مسائل الجمع بالتمثيل.

$$\underline{\quad} = \underline{5} + \underline{3}$$

$$\underline{5} = \underline{3} + \underline{2}$$

$$\underline{\quad} = \underline{4} + \underline{5}$$

للمعلم:

٣-١ يمثل الطالب قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.

١٢٤ الفصل ٦: الجمع

١ التقديم:



نشاط:

المواد: مكعبات متداخلة

- أعط كل طالب (٥) مكعبات من لون ما، و (٤) مكعبات من لون آخر. واسأل: كم مكعباً أصبح لديك الآن؟ ٩ مكعبات
- اكتب على السبورة ___ و ___ يساوي ___ ، واطلب إلى الطلاب كتابة الأعداد المناسبة في الفراغات لتصبح الجملة صحيحة.
- اطلب إلى أحد الطلاب أن يلتقط (٣) مكعبات، واسأله إذا أردت أن يصبح معك (٨) مكعبات، فكم مكعباً آخر تحتاج إليه؟ ٥ مكعبات
- استمر باستعمال مسائل شبيهة بحيث لا يزيد المجموع على (٩).

٢ التدريس:

وجه الطلاب إلى الصفحة (١٢٤)

أفهم راجع الطلاب في معطيات السؤال وفيما هو مطلوب منهم إيجادها.

أخط اطلب إلى الطلاب أن يناقشوا خطتهم.

أحل اطلب إلى الطلاب تمثيل المسألة لحلها.

أتحقق اطلب إلى الطلاب أن يعيدوا قراءة المسألة ليتحققوا من أن الحل يوافق المعطيات.

دون خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تمثيل مسألة لحلها

فاستعمل أحد من بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (١٨، ١٩)

٢ أزرار الصفات: احك قصة جمع حول أزرار الصفات للطلاب، واطلب إليهم:

- وضع العدد الأول من الأزرار في خيط.
- إضافة العدد الثاني من الأزرار إلى الخيط نفسه.
- عدّ الأزرار الموجودة على الخيط جميعها للحصول على إجابة قصة الجمع.

الأخطاء الشائعة!

عند استعمال الأشياء المحسوسة لتمثيل الأشخاص أو الأشياء في مسألة ما، قد ينسى بعض الطلاب ماذا تمثل هذه الأشياء المحسوسة. ولذا يمكن للطلاب اختيار أشياء محسوسة لها علاقة بما تمثله في المسألة، أو أن يكونوا عناصر مفتاحية تساعدهم على التذكر.

التدريب:

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (١٢٤)، واطلب إليهم تمثيل قصة الجمع للأسئلة (١-٣) (باستعمال المكعبات المتداخلة) لإيجاد ناتج الجمع، ثم كتابة الأرقام في أماكنها.

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (١٢٥) وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٤-٦) دون مساعدة منك.

التقويم:

التقويم التكويني

- أخبر الطلاب بقصة الجمع التالية: صنعت هند عقدين، وصنعت أختها ٧ عقود، كم عقداً صنعت هند وأختها؟ ثم اطلب إليهم تمثيلها وحلها وكتابة جملة الجمع العددية.

تأكد سريع
أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تمثيل مسائل الجمع؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بدائل تنوع التعليم (١٢٤ أ)

تدريبات المهارات (٢٠)

التدريبات الإثرائية (٢١)



$$8 = 3 + 5$$



$$9 = 4 + 5$$



$$8 = 2 + 6$$

نشاط منزلي

درّب طفلك على حل مسألة جمع بسيطة، من خلال الأنشطة المتكررة والمعتادة في حياته اليومية، ثم اطلب إليه حلها باستعمال التمثيل.



للمعلم:

٥-٤ يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.
٦- يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها، بحيث يساوي الناتج ٨.

الدرس ٥ : أحل المسألة ١٢٥

مخطط الدرس

الهدف

استعمال قطع العد للحصول على مجموع يساوي ٤، ٥، ٦.

مراجعة المفردات

الجمع

نتائج الجمع،

المصادر

المواد والوسائل: قطع دومينو، ورقة العمل (٣).

اليدويات: قطع عد بلونين

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٦ - ٥)

- اكتب جملة عددية لحل كل سؤال مما يأتي:
- (١) مع نبيلة قلما رصاص، ومع سعاد ٤ أقلام رصاص. كم قلمًا مع الفتاتين؟ $٦ + ٤ = ٢ + ٦$ أقلام رصاص.
- (٢) مع أحمد ٣ أقلام تلوين، أعطاه صديقه قلم تلوين آخر. كم قلم تلوين أصبح مع أحمد؟ $٤ + ٤ = ١ + ٣$ أقلام تلوين.

مسألة اليوم:

اشترى علي (٤) دفاتر، واشترت أخته دفتريين. فكم دفترًا اشترى معًا؟ ٦ دفاتر



صُفِّ مجموعتين من الطلاب بحيث يكون المجموع ٤ أو ٥ أو ٦، واطلب إلى أحد الطلاب أن يقول جملة الجمع في كل مرة.

مراجعة المفردات

- اكتب جملة الجمع الآتية على السبورة: $٦ = ٢ + ٤$ واطلب إلى الطلاب أن يقرأوا الجملة بصوت مرتفع.
- حوِّط العدد ٦، ما الذي يدل عليه العدد ٦؟ المجموع الكلي
- أخبر الطلاب أن الإجابة لجملة الجمع تُسمى نتائج الجمع، واكتب نتائج الجمع على السبورة.
- هل يمكن أن يتذكر أحد ما نتائج الجمع؟ إجابة جملة الجمع
- اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا على السبورة جملة جمع لها نتائج جمع ٤ أو ٥ أو ٦، وأن يحوِّطوا نتائج الجمع.

الخلفية الرياضية

يعرض هذا الدرس كل الطرق الممكنة لتكوين كلٍّ من الأعداد ٤، ٥، ٦.

يتوقع من طلاب الصف الأول أن يتعرفوا الكل (مثل ٥) وأجزائه مثل (٢، ٣)، أو (١، ٤) دون الحاجة إلى العد.



تَكْوِينُ العَدَدِ ٤					
التأنيخ	يساوي	زائد	مجموع	القطع	
٤	=	٣	+	١	
٤	=	١	+	٣	
٤	=	٢	+	٢	

للمعلم:
٣-١ يستعمل الطالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٤، ثم يلون ويكتب الأعداد.

١٢٦ الفصل ٦: الجمع

١ التقديم:



نشاط:

- أعط كل طالب (٦) قطع عد بلونين.
- اطلب إليهم أن يستعملوا القطع ذات اللونين المختلفين لعمل مجموع يساوي ٤ من اللونين معاً، ويخبروك عن العددين اللذين استعملوهما في كل مرة، واكتب جمل الجمع الناتجة.
- كرر النشاط السابق للحصول على مجموع يساوي (٥)، واكتب جمل الجمع الناتجة. وكذلك بالنسبة للمجموع (٦).

٢ التدريس:

- وجّه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٢٦)، وبيّن لهم باستعمال قطع العد أن هناك طرقاً مختلفة لتكوين العدد (٤)، منها: $٤ = ١ + ٣$ ، ومنها أيضاً $٤ = ٢ + ٢$.
- وجّه الطلاب إلى الأسئلة (١-٣) واطلب إليهم استعمال قطع العد لإيجاد مكونات العدد ٤.

خطة تدريس بديلة

إذا واجه الطلاب صعوبات في الحصول على المجموع ٤، أو ٥، أو ٦،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٢٢)

٢ قطع الدومينو: أعط أحد الطلاب كل قطع الدومينو التي مجموع نقاطها (٤) أو (٥) أو (٦)، واطلب إليه أن يضعها في (٣) مجموعات حسب مجموع نقاطها.

الأخطاء الشائعة!

قد يعتقد بعض الطلاب أن هناك طريقة واحدة فقط لتكوين العدد (٤) أو (٥) أو (٦). لذا، ذكّرهم بأن هناك طرقاً عديدة لتكوين كل من الأعداد (٤) أو (٥) أو (٦).

٣ التدريب:

تدريب موجه

- وجه الطلاب إلى الصفحة (١٢٦)، واطلب إليهم حل الأسئلة (١-٣) كما يلي:
- استعمال قطع العد الحمراء والصفراء ووضعها في مجموعتين لتكوين العدد ٤.
- التلوين وكتابة الأعداد.

تدريب مستقل

- وجه الطلاب إلى الصفحة (١٢٧)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٤-٩) دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

التقويم التكويني

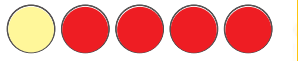

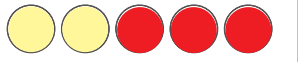
اطلب إلى الطلاب أن يمثلوا الجمل العددية التالية باستعمال قطع العد، وورقة العمل (٣):




- $6 = 4 + 2$
- $4 = 3 + 1$
- $4 = 0 + 4$
- $5 = 2 + 3$

تأكد
سريع
أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تكوين

الأعداد: ٤، ٥، ٦

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل  بديل المجموعات الصغيرة (١٢٦ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل  بديل التعلم الذاتي (١٢٦ ب)
- تدريبات المهارات (٢٣) 
- التدريبات الإثرائية (٢٤) 

تكوين العدد ٥					
الناتج	يساوي	زائد	زائد	الناتج	
٥	=	١	+	٤	
٥	=	٤	+	١	
٥	=	٢	+	٣	

تكوين العدد ٦					
الناتج	يساوي	زائد	زائد	الناتج	
٦	=	٣	+	٣	
٦	=	٤	+	٢	
٦	=	٢	+	٤	

نشاط منزلي

أعط طفلك ستة أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٤ ثم ٥ ثم ٦.



للمعلم:

- ٦-٤ يستعمل الطالب قطع العد  و ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٥، ثم يلون  ويكتب الأعداد.
- ٩-٧ يستعمل الطالب قطع العد  و ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٦، ثم يلون  ويكتب الأعداد.

الدرس ٦ : تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦ ١٢٧

مخطط الدرس

الهدف

استعمال قطع العدّ للحصول على مجموع يساوي ٧، ٨، ٩.

مراجعة المفردات

الجمع

المصادر

اليدويات: قطع عد بلونين

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٦ - ٦)

حل السؤال، واكتب طريقة أخرى لإيجاد المجموع نفسه:

$$٤ + ١ = ٥, \text{ من الإجابات الممكنة: } ٥ = ٢ + ٣$$

$$٣ + ٣ = ٦, \text{ من الإجابات الممكنة: } ٦ = ٥ + ١$$

مسألة اليوم:

أزرق	أصفر	أخضر	بنفسجي	أحمر	برتقالي
٢	٤				أحمد
		٤	٣		سامي
				٢	٥

أي طفلين لديهما العدد نفسه من الكرات الزجاجة؟
وكم عددها؟ سامي وحمد، ٧ كرات زجاجة.

الخلفية الرياضية

يوصل الطلاب في هذا الدرس فكرة الدرس السابق بعرض صور متكافئة للعدد نفسه، ولكن للأعداد: ٧، ٨، ٩، وباستعمال اليدويات، والرسوم والتعبير العددية.

إن استيعاب وفهم الطلاب للصور المتكافئة للعدد ٨، مثلاً $٤ + ٤$ ، أو $٦ + ٢$ ، سيساعدهم على تنمية مفهوم التكافؤ عندهم، الذي يشكّل ركناً أساسياً في التفكير الجبري.



عيّن لكل طالب حقيقة جمع ناتج الجمع لها يساوي ٧ أو ٨ أو ٩، واطلب إليهم الاصطفاف تصاعدياً بحسب ناتج الجمع لديهم.

مراجعة المفردات

- تذكر أن الجمع يضم عددين معاً، فأَيّ عددين يمكن إضافتهما معاً لنحصل على نتائج الجمع ٧؟
- $٦ + ١$ ؛ $٥ + ٢$ ؛ $٤ + ٣$ ؛ $٣ + ٤$ ؛ $٢ + ٥$ ؛ $١ + ٥$
- اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا على السبورة عبارات جمع ناتج جمعها ٧.
- كرر النشاط مع ناتج الجمع ٨ و ٩.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة

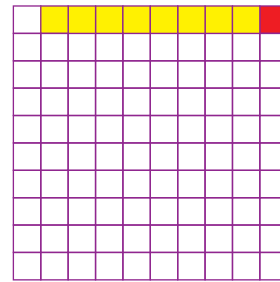


منطقي / اجتماعي

الموهوبون فوق

المواد : ورق مسطر مربعات، وأقلام ملوَّنة، ومقصّات.

- أعط كل طالب شبكة مكوَّنة من (١٠) صفوف و(١٠) أعمدة.
- اطلب إلى كل طالب أن يلوّن مربعات من الصف الأول باللون



الأحمر، ومربعات أخرى من الصف نفسه باللون الأصفر، بحيث يكون مجموع المربعات الملونة ٧ أو ٨ أو ٩، وأن يكتب كل منهم جملة الجمع التي مثلها في الصف

- التالي. واطلب إليهم أن يكرروا العملية حتى الصف الأخير.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، واطلب إلى كل منهم أن يقصّ الصفوف في ورقته، ثم يقوم كل طالبين في المجموعة نفسها بخلط الصفوف الملونة في مجموعة واحدة، وخلط جمل الجمع كلها في مجموعة أخرى.
- يقوم كل طالبين بربط الصفوف الملونة مع جمل الجمع المناظرة لها.



مصادر المعلم للأنشطة الصفية

التعلّم الذاتي



بصري / حركي

سريعو التعلّم ضمن فوق

المواد: ورقة العمل (٣)، وقطع عدّ بلونين.

- اطلب إلى الطلاب استعمال ورقة العمل (٣) لتمثيل طرق تكوين العدد (٧).
- اطلب إلى الطلاب أن يتبادلوا الأدوار ويستعملوا قطع العد الملونة لعرض جزأين مختلفين يشكلان ٧ عند جمعهما معاً.
- شجّعهم على أن يكرروا الخطوات لعمل مجموع يساوي (٨)، ثم (٩).

الربط مع المواد الأخرى: التربية الفنية

- وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية؛ لاتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه (١١٢ د).

تدريبات إعادة التعليم (٢٥) دون	تدريبات المهارات (٢٦) ضمن	التدريبات الإثرائية (٢٧) فوق	كتاب التمارين (٤٥) دون ضمن فوق																											
<p>الاسم: / / التاريخ: / /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>تكوين الأعداد ٧، ٨، ٩</p> <p>٧-٦</p> <p>هاتان طريقتان لتكوين العدد ٧:</p> <p>$7 = 4 + 3$ $7 = 3 + 4$</p> <p>١. $8 - 2 = 6$ ٢. $8 - 5 = 3$</p> <p>٣. $8 - 7 = 1$ ٤. $8 - 4 = 4$</p> <p>٥. $9 - 4 = 5$ ٦. $9 - 6 = 3$</p> <p>٧. $9 - 1 = 8$ ٨. $9 - 7 = 2$</p> <p>المعلم: _____</p> <p>تاريخ: _____</p> <p>صف: _____</p>	<p>الاسم: / / التاريخ: / /</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>تكوين الأعداد ٧، ٨، ٩</p> <p>٧-٦</p> <table border="1"> <tr> <td>زائد</td> <td>يساري</td> <td>المنحصر</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٨</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٧</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٦</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٥</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>٤</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>٣</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>٢</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>١</td> <td>٩</td> </tr> </table> <p>١. $7 = 3 + 4$ بالورق ٢. $7 = 4 + 3$ بقلم</p> <p>المعلم: _____</p> <p>تاريخ: _____</p> <p>صف: _____</p>	زائد	يساري	المنحصر	١	٨	٩	٢	٧	٩	٣	٦	٩	٤	٥	٩	٥	٤	٩	٦	٣	٩	٧	٢	٩	٨	١	٩	<p>الاسم: / / التاريخ: / /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>تكوين الأعداد ٧، ٨، ٩</p> <p>٧-٦</p> <p>١. $7 = \square + \square$</p> <p>٢. $7 = \square + \square$</p> <p>٣. $7 = \square + \square$</p> <p>٤. $7 = \square + \square$</p> <p>٥. $7 = \square + \square$</p> <p>٦. $7 = \square + \square$</p> <p>٧. $7 = \square + \square$</p> <p>٨. $8 = \square + \square$</p> <p>٩. $8 = \square + \square$</p> <p>١٠. $8 = \square + \square$</p> <p>١١. $8 = \square + \square$</p> <p>١٢. $8 = \square + \square$</p> <p>١٣. $8 = \square + \square$</p> <p>١٤. $8 = \square + \square$</p> <p>١٥. $8 = \square + \square$</p> <p>١٦. $8 = \square + \square$</p> <p>١٧. $8 = \square + \square$</p> <p>١٨. $8 = \square + \square$</p> <p>١٩. $8 = \square + \square$</p> <p>٢٠. $8 = \square + \square$</p> <p>٢١. $8 = \square + \square$</p> <p>٢٢. $8 = \square + \square$</p> <p>٢٣. $8 = \square + \square$</p> <p>٢٤. $8 = \square + \square$</p> <p>٢٥. $8 = \square + \square$</p> <p>٢٦. $8 = \square + \square$</p> <p>٢٧. $8 = \square + \square$</p> <p>٢٨. $8 = \square + \square$</p> <p>٢٩. $8 = \square + \square$</p> <p>٣٠. $8 = \square + \square$</p> <p>٣١. $8 = \square + \square$</p> <p>٣٢. $8 = \square + \square$</p> <p>٣٣. $8 = \square + \square$</p> <p>٣٤. $8 = \square + \square$</p> <p>٣٥. $8 = \square + \square$</p> <p>٣٦. $8 = \square + \square$</p> <p>٣٧. $8 = \square + \square$</p> <p>٣٨. $8 = \square + \square$</p> <p>٣٩. $8 = \square + \square$</p> <p>٤٠. $8 = \square + \square$</p> <p>٤١. $8 = \square + \square$</p> <p>٤٢. $8 = \square + \square$</p> <p>٤٣. $8 = \square + \square$</p> <p>٤٤. $8 = \square + \square$</p> <p>٤٥. $8 = \square + \square$</p> <p>٤٦. $8 = \square + \square$</p> <p>٤٧. $8 = \square + \square$</p> <p>٤٨. $8 = \square + \square$</p> <p>٤٩. $8 = \square + \square$</p> <p>٥٠. $8 = \square + \square$</p> <p>٥١. $8 = \square + \square$</p> <p>٥٢. $8 = \square + \square$</p> <p>٥٣. $8 = \square + \square$</p> <p>٥٤. $8 = \square + \square$</p> <p>٥٥. $8 = \square + \square$</p> <p>٥٦. $8 = \square + \square$</p> <p>٥٧. $8 = \square + \square$</p> <p>٥٨. $8 = \square + \square$</p> <p>٥٩. $8 = \square + \square$</p> <p>٦٠. $8 = \square + \square$</p> <p>٦١. $8 = \square + \square$</p> <p>٦٢. $8 = \square + \square$</p> <p>٦٣. $8 = \square + \square$</p> <p>٦٤. $8 = \square + \square$</p> <p>٦٥. $8 = \square + \square$</p> <p>٦٦. $8 = \square + \square$</p> <p>٦٧. $8 = \square + \square$</p> <p>٦٨. $8 = \square + \square$</p> <p>٦٩. $8 = \square + \square$</p> <p>٧٠. $8 = \square + \square$</p> <p>٧١. $8 = \square + \square$</p> <p>٧٢. $8 = \square + \square$</p> <p>٧٣. $8 = \square + \square$</p> <p>٧٤. $8 = \square + \square$</p> <p>٧٥. $8 = \square + \square$</p> <p>٧٦. $8 = \square + \square$</p> <p>٧٧. $8 = \square + \square$</p> <p>٧٨. $8 = \square + \square$</p> <p>٧٩. $8 = \square + \square$</p> <p>٨٠. $8 = \square + \square$</p> <p>٨١. $8 = \square + \square$</p> <p>٨٢. $8 = \square + \square$</p> <p>٨٣. $8 = \square + \square$</p> <p>٨٤. $8 = \square + \square$</p> <p>٨٥. $8 = \square + \square$</p> <p>٨٦. $8 = \square + \square$</p> <p>٨٧. $8 = \square + \square$</p> <p>٨٨. $8 = \square + \square$</p> <p>٨٩. $8 = \square + \square$</p> <p>٩٠. $8 = \square + \square$</p> <p>٩١. $8 = \square + \square$</p> <p>٩٢. $8 = \square + \square$</p> <p>٩٣. $8 = \square + \square$</p> <p>٩٤. $8 = \square + \square$</p> <p>٩٥. $8 = \square + \square$</p> <p>٩٦. $8 = \square + \square$</p> <p>٩٧. $8 = \square + \square$</p> <p>٩٨. $8 = \square + \square$</p> <p>٩٩. $8 = \square + \square$</p> <p>١٠٠. $8 = \square + \square$</p> <p>المعلم: _____</p> <p>تاريخ: _____</p> <p>صف: _____</p>	<p>الاسم: / / التاريخ: / /</p> <p>كتاب التمارين</p> <p>تكوين الأعداد ٧، ٨، ٩</p> <p>٧-٦</p> <p>١. $7 = \square + \square$</p> <p>٢. $7 = \square + \square$</p> <p>٣. $7 = \square + \square$</p> <p>٤. $7 = \square + \square$</p> <p>٥. $7 = \square + \square$</p> <p>٦. $7 = \square + \square$</p> <p>٧. $7 = \square + \square$</p> <p>٨. $7 = \square + \square$</p> <p>٩. $7 = \square + \square$</p> <p>١٠. $7 = \square + \square$</p> <p>١١. $7 = \square + \square$</p> <p>١٢. $7 = \square + \square$</p> <p>١٣. $7 = \square + \square$</p> <p>١٤. $7 = \square + \square$</p> <p>١٥. $7 = \square + \square$</p> <p>١٦. $7 = \square + \square$</p> <p>١٧. $7 = \square + \square$</p> <p>١٨. $7 = \square + \square$</p> <p>١٩. $7 = \square + \square$</p> <p>٢٠. $7 = \square + \square$</p> <p>٢١. $7 = \square + \square$</p> <p>٢٢. $7 = \square + \square$</p> <p>٢٣. $7 = \square + \square$</p> <p>٢٤. $7 = \square + \square$</p> <p>٢٥. $7 = \square + \square$</p> <p>٢٦. $7 = \square + \square$</p> <p>٢٧. $7 = \square + \square$</p> <p>٢٨. $7 = \square + \square$</p> <p>٢٩. $7 = \square + \square$</p> <p>٣٠. $7 = \square + \square$</p> <p>٣١. $7 = \square + \square$</p> <p>٣٢. $7 = \square + \square$</p> <p>٣٣. $7 = \square + \square$</p> <p>٣٤. $7 = \square + \square$</p> <p>٣٥. $7 = \square + \square$</p> <p>٣٦. $7 = \square + \square$</p> <p>٣٧. $7 = \square + \square$</p> <p>٣٨. $7 = \square + \square$</p> <p>٣٩. $7 = \square + \square$</p> <p>٤٠. $7 = \square + \square$</p> <p>٤١. $7 = \square + \square$</p> <p>٤٢. $7 = \square + \square$</p> <p>٤٣. $7 = \square + \square$</p> <p>٤٤. $7 = \square + \square$</p> <p>٤٥. $7 = \square + \square$</p> <p>٤٦. $7 = \square + \square$</p> <p>٤٧. $7 = \square + \square$</p> <p>٤٨. $7 = \square + \square$</p> <p>٤٩. $7 = \square + \square$</p> <p>٥٠. $7 = \square + \square$</p> <p>٥١. $7 = \square + \square$</p> <p>٥٢. $7 = \square + \square$</p> <p>٥٣. $7 = \square + \square$</p> <p>٥٤. $7 = \square + \square$</p> <p>٥٥. $7 = \square + \square$</p> <p>٥٦. $7 = \square + \square$</p> <p>٥٧. $7 = \square + \square$</p> <p>٥٨. $7 = \square + \square$</p> <p>٥٩. $7 = \square + \square$</p> <p>٦٠. $7 = \square + \square$</p> <p>٦١. $7 = \square + \square$</p> <p>٦٢. $7 = \square + \square$</p> <p>٦٣. $7 = \square + \square$</p> <p>٦٤. $7 = \square + \square$</p> <p>٦٥. $7 = \square + \square$</p> <p>٦٦. $7 = \square + \square$</p> <p>٦٧. $7 = \square + \square$</p> <p>٦٨. $7 = \square + \square$</p> <p>٦٩. $7 = \square + \square$</p> <p>٧٠. $7 = \square + \square$</p> <p>٧١. $7 = \square + \square$</p> <p>٧٢. $7 = \square + \square$</p> <p>٧٣. $7 = \square + \square$</p> <p>٧٤. $7 = \square + \square$</p> <p>٧٥. $7 = \square + \square$</p> <p>٧٦. $7 = \square + \square$</p> <p>٧٧. $7 = \square + \square$</p> <p>٧٨. $7 = \square + \square$</p> <p>٧٩. $7 = \square + \square$</p> <p>٨٠. $7 = \square + \square$</p> <p>٨١. $7 = \square + \square$</p> <p>٨٢. $7 = \square + \square$</p> <p>٨٣. $7 = \square + \square$</p> <p>٨٤. $7 = \square + \square$</p> <p>٨٥. $7 = \square + \square$</p> <p>٨٦. $7 = \square + \square$</p> <p>٨٧. $7 = \square + \square$</p> <p>٨٨. $7 = \square + \square$</p> <p>٨٩. $7 = \square + \square$</p> <p>٩٠. $7 = \square + \square$</p> <p>٩١. $7 = \square + \square$</p> <p>٩٢. $7 = \square + \square$</p> <p>٩٣. $7 = \square + \square$</p> <p>٩٤. $7 = \square + \square$</p> <p>٩٥. $7 = \square + \square$</p> <p>٩٦. $7 = \square + \square$</p> <p>٩٧. $7 = \square + \square$</p> <p>٩٨. $7 = \square + \square$</p> <p>٩٩. $7 = \square + \square$</p> <p>١٠٠. $7 = \square + \square$</p> <p>المعلم: _____</p> <p>تاريخ: _____</p> <p>صف: _____</p>
زائد	يساري	المنحصر																												
١	٨	٩																												
٢	٧	٩																												
٣	٦	٩																												
٤	٥	٩																												
٥	٤	٩																												
٦	٣	٩																												
٧	٢	٩																												
٨	١	٩																												

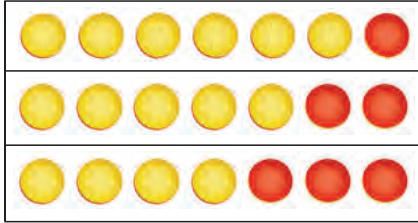
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ
لأَكُونُ مَجْمُوعًا
يُسَاوِي ٧، ٨، ٩

$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 4 + 3$$



$$7 = 7 + 0$$

$$7 = 6 + 1$$

...



تَكْوِينُ العَدِّ ٧				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	زائد	+	زائد
٧	=	٧	+	٠
٧	=	٣	+	٤
٧	=	٢	+	٥
٧	=	٥	+	٢
٧	=	١	+	٦



للمعلم:
١-٥ يستعمل التَّالِبُ قِطْعَ العَدِّ (●●) ويضعها في مجموعتين ليكوِّن العَدِّ ٧، ثم يكتب الأعداد.

١ التقديم:

نشاط:

- أعط كل طالب ٩ قطع عدّ، واطلب إليهم أن يستعملوها بترتيب مختلفة في كل مرة لعمل مجموع يساوي ٧، واكتب جُملة الجمع في كل مرة.
- كرّر العملية للحصول على مجموع يساوي (٨) بطرق مختلفة، وعلى مجموع آخر يساوي (٩) بطرق مختلفة أيضًا.

٢ التدريس:

- وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٢٨)، وبين لهم باستعمال قطع العد الحمراء والصفراء أن هناك طرقًا عديدة لتكوين العدد (٧)، منها: $7 = 6 + 1$ ، $7 = 5 + 2$ ، $7 = 4 + 3$.

دور خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبات في استعمال قطع عدّ، أحد وجهيها أحمر، والوجه الآخر أصفر؛ لتكوين المجموع ٧ أو ٨ أو ٩

فاستعمل أحد من بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٢٥)

- ٢ قطع العد: قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية وأعط كل مجموعة ٧ قطع عدّ.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تضع قطع العد أمامها بحيث يظهر اللون نفسه على جميع القطع.
- اطلب إليهم قلب قطعة عد في كل مرة، وإيجاد ناتج مجموع قطع العدّ من اللونين، ثم كتابة الجملة العددية في كل مرة.
- أعد النشاط مستعملًا ٨، ٩ قطع عدّ.

الأخطاء الشائعة!

قد لا يتنبه بعض الطلاب إلى خاصية التبديل في عملية الجمع، لذلك استعمل قطع العدّ لتوضيح أن $7 = 1 + 6$ ، وكذلك $7 = 6 + 1$ عن طريق تبديل أماكن مجموعتي قطع العدّ من اليسار إلى اليمين أو العكس.

التدريب:

تدريب موجه

- وجه الطلاب إلى الصفحة (١٢٨) واطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (١-٥) على النحو التالي:
- استعمال قطع العد الحمراء والصفراء ووضعها في مجموعتين لتكوين العدد (٧)، ثم كتابة الأعداد.

تدريب مستقل

- وجه الطلاب إلى الصفحة (١٢٩)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٦-١٩) دون مساعدة منك.

التقويم:

التقويم التكويني

- اكتب الطرق المختلفة لتكوين المجموع ٧.
- اكتب الطرق المختلفة لتكوين المجموع ٩.

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في

تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بدائل تنوع التعليم (١٢٨ ب)

تدريبات المهارات (٢٦)

التدريبات الإثرائية (٢٧)

تكوين العدد ٩			
الناتج	يساوي	زائد	
٩	=	٤ + ٥	١٣
٩	=	٥ + ٤	١٤
٩	=	١ + ٨	١٥
٩	=	٨ + ١	١٦
٩	=	٢ + ٧	١٧
٩	=	٦ + ٣	١٨
٩	=	٠ + ٩	١٩

تكوين العدد ٨			
الناتج	يساوي	زائد	
٨	=	٤ + ٤	١٣
٨	=	٣ + ٥	١٤
٨	=	٥ + ٣	١٥
٨	=	٢ + ٦	١٦
٨	=	٦ + ٢	١٧
٨	=	٧ + ١	١٨
٨	=	٨ + ٠	١٩

نشاط منزلي

أعد طفلك ٩ أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٧ ثم ٨ ثم ٩.



للمعلم:

١٢-٦ يستعمل الطالب قطع العد (٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩) ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٨، ثم يكتب الأعداد.

١٩-١٣ يستعمل الطالب قطع العد (٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩) ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٩، ثم يكتب الأعداد.

مخطط الدرس

الهدف

استعمال ورقة العمل (١) وقطع العد للحصول على مجموع يساوي ١٠، ١١، ١٢.

مراجعة المفردات

يساوي (=)

زائد (+)

المصادر

المواد والوسائل: ورقة العمل (١)، أقلام تلوين، بطاقات.

اليدويات: قطع العد

الخلفية الرياضية

يركّز هذا الدرس على الطرق المختلفة لتكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢. وتشكل معرفة الطرق للحصول على مجموع يساوي ١٠ أساساً مهماً لتدريس جمع أعداد مكوّنة من منزلتين للحصول على مجموع يساوي ١٠٠ فيما بعد. فمثلاً، إذا كان الطالب يعرف حقيقة الجمع $٣ + ٧ = ١٠$ ، فإنه سيستعمل هذه الحقيقة لمعرفة أن $٣٠ + ٧٠ = ١٠٠$.

يركّز الدرس كذلك على تعليم الطالب طرقاً مختلفة لتكوين العددين ١١، ١٢. وكلما زادت خبرة الطالب الحسية بطرق تكوين مجموع معيّن، نمت ملاحظته للأنماط والعلاقات في النظام العددي؛ فمثلاً $٤ + ٨ = ٨ + ٤$. وبالتدرّج سيحفظ الطالب هذه الحقائق العددية غيباً.

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٦ - ٧)

أوجد ناتج جمع، ثم اكتب جملة جمع أخرى للحصول على ناتج الجمع نفسه:

١) $٣ + ٤ = \underline{\quad}$. جملة جمع أخرى: $٦ + ١ = ٧$

٢) $٥ + ٢ = \underline{\quad}$. جملة جمع أخرى: $٣ + ٤ = ٧$

٣) $٤ + ٤ = \underline{\quad}$. جملة جمع أخرى: $٥ + ٣ = ٨$

مسألة اليوم:

يلعب سمير ومحمد وثامر معاً. أحضر سمير لعبتي سيارات، إحدهما زرقاء، والأخرى حمراء، وأحضر محمد كرة صفراء، وثامر لعبة طائرة زرقاء. فكم لعبة لونها أزرق تم إحضارها؟ ٢ لعبة



اطلب إلى الطلاب الاصطفاف في مجموعات من ١٠. فاطلب مثلاً إلى طالبين الاصطفاف، ثم اطلب إلى ٨ طلاب الاصطفاف واسأل: ما جملة الجمع التي تصف اصطفاف الطلاب؟ $٢ + ٨ = ١٠$. كرر ذلك مع مجموعات أخرى لتكوين النواتج ١١ و ١٢.

مراجعة المفردات

- اطلب إلى الطلاب أن يذكروا جمل جمع مختلفة لها ناتج جمع ٧ أو ٨ أو ٩.
- اكتب جمل الجمع على السبورة، وراجع الطلاب في إشارتي (=)، (+).
- اعرض على الطلاب لوحة العشرات على جهاز العرض الرأسي، واكتب مصطلح لوحة العشرات فوقه.
- اشرح للطلاب أن لوحة العشرات هي أداة تساعد على إيجاد نواتج الجمع ١٠.
- أشر إلى كل مربع، واطلب إلى الطلاب، جميعاً أن يعدوا وأنت تشير إلى ذلك.
- كم مربعاً في لوحة العشرات؟ ١٠ مربعات

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



حركي / منطقي

دون المتوسط

المواد : أشياء شائعة في غرفة الفصل.

- اطلب إلى مجموعات ثنائية أن يجمعوا شيئين مختلفين، مثل: أقلام ومساطر يكون مجموعها (١٢)، ثم اسألهم عن عدد كل مجموعة، ثم عن العدد الكلي (المجموع).
- اطلب إلى مجموعات ثنائية من الطلاب أن يجدوا طُرُقًا مختلفة لعمل (١١)، باستعمال أشياء حسية.
- ما عدد ____؟ وما عدد ____؟ انظر أعمال الطلاب
- ما عدد ____ و ____ معًا؟
- كرّر النشاط لعمل المجموع (١٠) بطرق مختلفة.

التعلم الذاتي



ثنائي / منطقي / اجتماعي

سريعو التعلم ضمن فوق

المواد : بطاقات مكتوب عليها نواتج الجمع: ٩، ١٠، ١١، ١٢، وقرص بمؤشر دوّار مقسّم إلى ٤ قطاعات، كل قطاع عليه أحد الأعداد: ٩، ١٠، ١١، ١٢.

- اطلب إلى أحد الطلاب أن يدير القرص، ويرى العدد الذي يشير إليه المؤشر عندما يتوقف عن الدوران. واطلب إلى طالب آخر أن يجد بطاقة عليها ناتج جمع يساوي العدد الذي توقّف القرص عنده. كرّر هذه العملية حتى تنفذ البطاقات جميعها، على أن يتم تبديل الطلاب في كل مرة.



$$9 = 8 + 1$$

$$9 = 7 + 2$$

الربط مع المواد الأخرى: التربية الاجتماعية

- وجّه الطلاب إلى نشاط التربية الاجتماعية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه (١١٢ د).

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

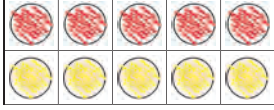


تدريبات إعادة التعليم (٢٨)	تدريبات المهارات (٢٩)	التدريبات الإثرائية (٣٠)	كتاب التمارين (٤٥)
<p>الاسم: / / التاريخ: / /</p> <p>تدريبات إعادة التعليم</p> <p>تكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢</p> <p>٨-٦</p> <p>١. $10 = 4 + 6$</p> <p>٢. $11 = 2 + 9$</p> <p>٣. $12 = 6 + 6$</p> <p>٤. $10 = 7 + 3$</p> <p>٥. $11 = 5 + 6$</p> <p>٦. $11 = 8 + 3$</p> <p>٧. $12 = 5 + 7$</p> <p>٨. $12 = 4 + 8$</p> <p>المعلم: / /</p> <p>٢٨</p>	<p>الاسم: / / التاريخ: / /</p> <p>تدريبات المهارات</p> <p>تكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢</p> <p>٨-٦</p> <p>١. $10 = 3 + 7$</p> <p>٢. $11 = 6 + 5$</p> <p>٣. $12 = 6 + 6$</p> <p>٤. $10 = 8 + 2$</p> <p>٥. $11 = 8 + 3$</p> <p>٦. $10 = 7 + 3$</p> <p>٧. $11 = 4 + 7$</p> <p>٨. $10 = 7 + 3$</p> <p>المعلم: / /</p> <p>٢٩</p>	<p>الاسم: / / التاريخ: / /</p> <p>التدريبات الإثرائية</p> <p>تكوين عشرة</p> <p>٨-٦</p> <p>١. $3 + 8 = 11$ أقل من ١٠ يساوي ١٠ أكثر من ١٠</p> <p>٢. $5 + 5 = 10$ أقل من ١٠ يساوي ١٠ أكثر من ١٠</p> <p>٣. $2 + 9 = 11$ أقل من ١٠ يساوي ١٠ أكثر من ١٠</p> <p>٤. $4 + 8 = 12$ أقل من ١٠ يساوي ١٠ أكثر من ١٠</p> <p>٥. $7 + 3 = 10$ أقل من ١٠ يساوي ١٠ أكثر من ١٠</p> <p>٦. $7 + 3 = 10$ أقل من ١٠ يساوي ١٠ أكثر من ١٠</p> <p>٧. $9 + 1 = 10$ أقل من ١٠ يساوي ١٠ أكثر من ١٠</p> <p>٨. $9 + 1 = 10$ أقل من ١٠ يساوي ١٠ أكثر من ١٠</p> <p>المعلم: / /</p> <p>٣٠</p>	<p>الاسم: / / التاريخ: / /</p> <p>كتاب التمارين (٤٥)</p> <p>٨ تكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢</p> <p>١. $11 = 5 + 6$</p> <p>٢. $10 = 8 + 2$</p> <p>٣. $11 = 2 + 9$</p> <p>٤. $12 = 6 + 6$</p> <p>٥. $10 = 7 + 3$</p> <p>٦. $11 = 5 + 6$</p> <p>٧. $11 = 8 + 3$</p> <p>٨. $12 = 5 + 7$</p> <p>٩. $12 = 4 + 8$</p> <p>المعلم: / /</p> <p>٤٥</p>

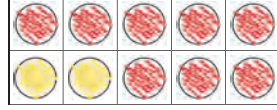
فكرة الدرس

استعمل قطع العد
لتكوين مجموعاً
يساوي ١٠، ١١، ١٢.

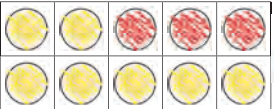
تكوين العدد ١٠	
النتيجة	المتساوي
١٠ =	٦ + ٤



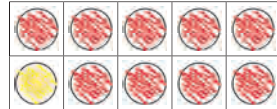
$$10 = 5 + 5$$



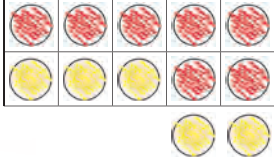
$$10 = 2 + 8$$



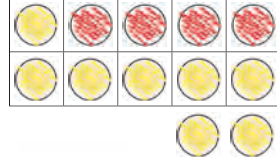
$$11 = 8 + 3$$



$$11 = 2 + 9$$



$$12 = 5 + 7$$



$$12 = 8 + 4$$

للمعلم:

٦-١ يستعمل الطالب ورقة العمل (١) وقطع العد : لتكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢ ثم يمرّر قلمه على الأعداد.

١٣٠ الفصل ٦ : الجمع

١ التقديم



نشاط:

- قسّم الطلاب إلى مجموعات وأعط كل مجموعة أربع مجموعات من البطاقات، وكتب على كل منها عدداً بين ١ و ٩.
- أخبر الطلاب بأن قيمة كل بطاقة تساوي العدد المكتوب عليها.
- اطلب إليهم أن يوزّعوا البطاقات على الطاولات، بحيث يكون الوجه الذي كتب عليه العدد إلى الأسفل.
- يتبادل الطلاب الأدوار، بحيث يسحب كل طالب ورقتين ويجمع عدديهما.
- إذا كان المجموع يساوي ١٠، يحتفظ بالبطاقتين، أما إذا كان المجموع لا يساوي ١٠، فيقلبهما مرة أخرى.
- يستمر اللعب حتى لا تبقى فرصة للحصول على المجموع ١٠.

٢ التدريس



- وجّه الطلاب إلى الصفحة (١٣٠)، وبيّن لهم باستعمال قطع العد الحمراء والصفراء أن هناك طرقاً مختلفة لتكوين العدد (١٠)؛ منها: $10 = 2 + 8$ ، $10 = 5 + 5$ ، وأن هناك طرقاً مختلفة لتكوين العدد (١١)، منها: $11 = 2 + 9$ ، $11 = 8 + 3$ ، وأن هناك طرقاً مختلفة لتكوين العدد ١٢، منها: $12 = 8 + 4$ ، $12 = 5 + 7$.

دون خطة تدريس بديلة

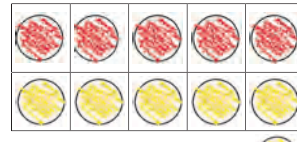
إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في استعمال قطع العد لعمل المجموع ١٠ أو ١١ أو ١٢،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

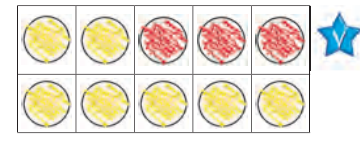
١ تدريبات إعادة التعليم (٢٨)

٢ ورقة العمل (١): اطلب إلى الطلاب أن يملؤوا خلايا ورقة العمل (١) بقطع العد، ثم يضعوا قطعة أو اثنتين خارج اللوحة لعمل المجموع ١١ أو ١٢.

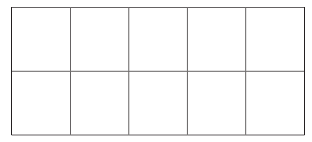
١٠-١٤ انظر أعمال الطلاب



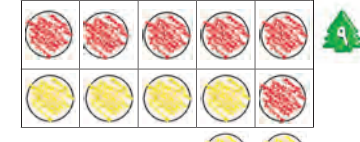
$$11 = 6 + 5$$



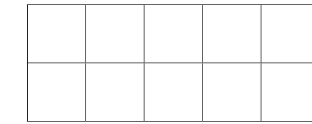
$$10 = 7 + 3$$



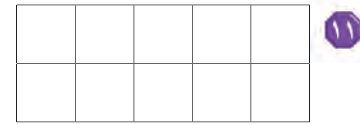
$$10 = _ + _$$



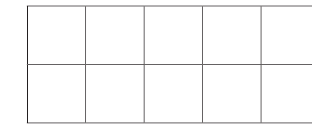
$$12 = 6 + 6$$



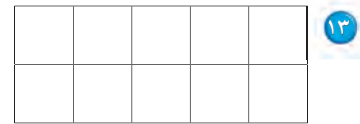
$$12 = _ + _$$



$$11 = _ + _$$



$$12 = _ + _$$



$$11 = _ + _$$

نشاط منزلي

أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنية، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ١٠ ثم ١١ ثم ١٢.



للمعلم: ١٤-٧ يستعمل الطالب ورقة العمل (١) وقطع العد ثم يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.

الدرس ٨ : تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢، ١٣١

الأخطاء الشائعة!

يجد بعض الطلاب صعوبة في فهم حقائق الجمع التي أحد جزأها صفر. فمثلاً، يمكنك توضيح حقيقة الجمع $10 = 10 + 0$ ، $10 = 0 + 10$ باستعمال ورقة العمل (١) معبأة بقطع عد كلها ذات لون واحد.

٣ التدريب:

تدريب موجّه

- وجه الطلاب إلى الصفحة (١٣٠)، واطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (١-٦)، باستعمال قطع العد الحمراء والصفراء، ووضعها في مجموعتين لتكوين الأعداد (١٠، ١١، ١٢)، ثم رسم دوائر، وكتابة الأعداد.

تدريب مستقل

- وجه الطلاب إلى الصفحة (١٣١)، واطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٧-١٤) دون مساعدة منك.

٤ التقويم:

التقويم التكويني

- قل للطلاب: ثمانية زائد ثلاثة تساوي ١١. أريد أن أغير أحد الجزأين ليصبح المجموع ١٢. فماذا أفعل؟ الجواب: أضيف ١ إلى العدد ٨، أو أضيف ١ إلى العدد ٣ لتغيير المجموع إلى ١٢.
- اطلب إليهم أن يفسروا إجاباتهم: العدد ١٢ يزيد ١ على العدد ١١، لهذا يجب إضافة ١ إلى أحد الجزأين.

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (١٣٠ ب).
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل بديلي التعلم الذاتي (١٣٠ ب، ١١٢ د).
- تدريبات المهارات (٢٩)
- التدريبات الإثرائية (٣٠)

قبل البداية

استعمل هذه المقترحات قبل بدء الدرس:

مراجعة سريعة: (مراجعة للدرس ٦ - ٨)

استعمل لوحة العشرات وقطع عد لتكمل جمل الجمع الآتية:

$$\begin{array}{l} ١٠ = \underline{\quad} + ٤ \quad (١) \quad ١٠ = \underline{\quad} + ٦ \quad (٢) \\ ١١ = \underline{\quad} + ٥ \quad (٣) \quad ١١ = \underline{\quad} + ٦ \quad (٤) \\ ١٢ = \underline{\quad} + ٩ \quad (٥) \quad ١٢ = \underline{\quad} + ٣ \quad (٦) \end{array}$$

مسألة اليوم:

لدى محمود (٥) كتب، ولدى إبراهيم عدد آخر منها يزيد بمقدار (٢) على ما لدى محمود. فما عدد كتب إبراهيم؟

٧ كتب



في أثناء اصطفا الطلاب، اعرض عليهم بطاقات خاطفة تتضمن حقائق الجمع للأعداد حتى العدد ١٢، وشجعهم على ذكر نواتج الجمع بالسرعة الممكنة.

مراجعة المفردات

- راجع مع الطلاب المفردات: الجمع، وزائد (+)، ويساوي (=)، ونواتج الجمع.
- اكتب $٥ + ٣$ على السبورة، وذكر الطلاب أن إشارة (+) تعني اجمع، وأخبرهم أن عليهم أن يذكروا "زائد" عندما يرون إشارة (+) في مسألة رياضيات.
- اكتب إشارة (=) بعد العدد ٥. وذكر الطلاب أن هذه الإشارة تبين أن العدد الذي يأتي بعدها هو الجواب. وأخبرهم أنه يجب عليهم أن يذكروا "يساوي" عندما يرون الإشارة (=) في مسألة رياضيات.
- ما ناتج جمع $٥ + ٣$ ؟ اكتب الإجابة.
- اطلب إلى الطلاب أن يستعملوا الإشارات ليتدربوا على كتابة حقائق جمع أخرى.

مخطط الدرس

الهدف

كتابة حقائق الجمع أفقيًا ورأسيًا.

مراجعة المفردات

الجمع

زائد (+)

يساوي (=)

نواتج الجمع

المصادر

المواد والوسائل: أقلام تلوين بيضاء، ورق مقوى أسود اللون،

ورقة العمل (١)، قطع دومينو

اليدويات: قطع عد بلونين

الخلفية الرياضية

قد يرتاح الطلاب عند الجمع أفقيًا أكثر من الجمع رأسيًا؛ لأن الكتابة اللغوية تتم في سطور. لذلك استعمل قطع الدومينو لتوضيح الخاصية التبادلية للجمع بنوعيه: الجمع الأفقي، والجمع العمودي؛ ليرى الطلاب الترتيب نفسه لأعداد قطع الدومينو في اتجاهات مختلفة.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



حركي / منطقي

دون المتوسط

المواد : مكعب أرقام، ومكعبات متداخلة صفراء وخضراء.

- اطلب إلى الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للتدرب على الجمع.
- يلقي أحدهما مكعب الأرقام، ويعرض مكعبات صفراء تساوي العدد الذي ظهر على المكعب.
- يلقي الآخر مكعب الأرقام، ويعرض مكعبات خضراء متصلة تساوي العدد الذي ظهر على المكعب.
- يقوم الطالبان بوصل المكعبات الصفراء بالخضراء لعمل قطار أفقي، وإيجاد المجموع.
- يقوم الطالبان بتوصيل المكعبات معاً لعمل برج عمودي، وإيجاد المجموع، ويكرر الطلاب النشاط عدة مرات.

التعلم الذاتي



ثنائي / منطقي / اجتماعي

سريع التعلم

المواد : سبورة بيضاء، قلم تخطيط قابل للمسح، مكعبات، قطع عدّ بلونين.

- يكتب الطلاب جملة جمع بدون أعداد بشكل أفقي عن يسار السبورة، وجملة جمع بدون أعداد بشكل عمودي عن يمينها.
- اطلب إلى الطلاب أن يرموا مكعباً، ويكتبوا العدد الناتج كجزء في عملية الجمع، ويكرروا العملية ويكتبوا الجزء الثاني.
- اطلب إليهم أن يتبادلوا الأدوار في رمي المكعب، واستعمال الأعداد الظاهرة لتمثيل أجزاء جملة الجمع، واطلب إليهم أن يكتبوا كل مسألة أفقيًا وعموديًا.
- يعمل الطلاب معاً لإيجاد المجموع في كل حالة.

الربط مع المواد الأخرى: العلوم

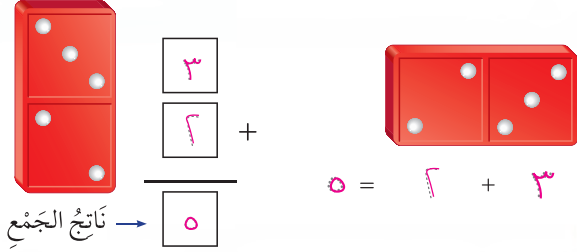
- وجه الطلاب إلى نشاط العلوم؛ لإتاحة الفرصة لهم لاكتشاف مفهوم الدرّس، ونقل أثر تعلمه (١١٢ د).

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

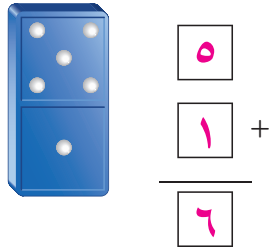


دون	تدريبات إعادة التعليم (٣١)	تدريبات المهارات (٣٢)	تدريبات الإثرائية (٣٣)	كتاب التمارين (٤٦)
دون	تدريبات إعادة التعليم (٣١)	تدريبات المهارات (٣٢)	تدريبات الإثرائية (٣٣)	كتاب التمارين (٤٦)
9-6	9-6	9-6	9-6	9-6
الاسم: / / التاريخ: / /	الاسم: / / التاريخ: / /	الاسم: / / التاريخ: / /	الاسم: / / التاريخ: / /	الاسم: / / التاريخ: / /
الصفحة الأولى	الصفحة الأولى	الصفحة الأولى	الصفحة الأولى	الصفحة الأولى
الصفحة الثانية	الصفحة الثانية	الصفحة الثانية	الصفحة الثانية	الصفحة الثانية
الصفحة الثالثة	الصفحة الثالثة	الصفحة الثالثة	الصفحة الثالثة	الصفحة الثالثة
الصفحة الرابعة	الصفحة الرابعة	الصفحة الرابعة	الصفحة الرابعة	الصفحة الرابعة
الصفحة الخامسة	الصفحة الخامسة	الصفحة الخامسة	الصفحة الخامسة	الصفحة الخامسة
الصفحة السادسة	الصفحة السادسة	الصفحة السادسة	الصفحة السادسة	الصفحة السادسة
الصفحة السابعة	الصفحة السابعة	الصفحة السابعة	الصفحة السابعة	الصفحة السابعة
الصفحة الثامنة	الصفحة الثامنة	الصفحة الثامنة	الصفحة الثامنة	الصفحة الثامنة
الصفحة التاسعة	الصفحة التاسعة	الصفحة التاسعة	الصفحة التاسعة	الصفحة التاسعة
الصفحة العاشرة	الصفحة العاشرة	الصفحة العاشرة	الصفحة العاشرة	الصفحة العاشرة
الصفحة الحادية عشر	الصفحة الحادية عشر	الصفحة الحادية عشر	الصفحة الحادية عشر	الصفحة الحادية عشر
الصفحة الثانية عشر	الصفحة الثانية عشر	الصفحة الثانية عشر	الصفحة الثانية عشر	الصفحة الثانية عشر
الصفحة الثالثة عشر	الصفحة الثالثة عشر	الصفحة الثالثة عشر	الصفحة الثالثة عشر	الصفحة الثالثة عشر
الصفحة الرابعة عشر	الصفحة الرابعة عشر	الصفحة الرابعة عشر	الصفحة الرابعة عشر	الصفحة الرابعة عشر
الصفحة الخامسة عشر	الصفحة الخامسة عشر	الصفحة الخامسة عشر	الصفحة الخامسة عشر	الصفحة الخامسة عشر
الصفحة السادسة عشر	الصفحة السادسة عشر	الصفحة السادسة عشر	الصفحة السادسة عشر	الصفحة السادسة عشر
الصفحة السابعة عشر	الصفحة السابعة عشر	الصفحة السابعة عشر	الصفحة السابعة عشر	الصفحة السابعة عشر
الصفحة الثامنة عشر	الصفحة الثامنة عشر	الصفحة الثامنة عشر	الصفحة الثامنة عشر	الصفحة الثامنة عشر
الصفحة التاسعة عشر	الصفحة التاسعة عشر	الصفحة التاسعة عشر	الصفحة التاسعة عشر	الصفحة التاسعة عشر
الصفحة العشرون	الصفحة العشرون	الصفحة العشرون	الصفحة العشرون	الصفحة العشرون

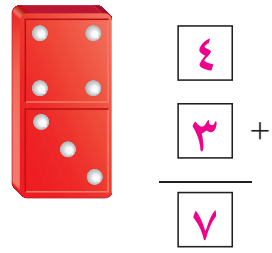
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ أَفْقِيًّا
وَرَأْسِيًّا.

$$5 = 2 + 3$$



$$6 = 1 + 5$$



$$7 = 3 + 4$$

للمعلم:

٤-١ ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

١٣٢ الفصل ٦ : الجمع

١ التقديم:



نشاط:

- اطلب إلى الطلاب أن يعملوا سطح قطعة الدومينو باستخدام ورقة مقواة سوداء.
- اطلب إلى الطلاب أن يطوا الورقة من المنتصف.
- اطلب إلى الطلاب أن يرسموا نقاط دومينو من نقطة إلى (٦) نقاط، على كل جانب من قطعة الكرتون، ليروا النقاط بشكل أفقي وبشكل عمودي.
- اسأل كل طالب عن مجموع النقاط الموجودة على قطعة الدومينو التي رسمها. ستختلف الإجابات حسب رسوم الطلاب.

٢ التدريس:

- وجه الطلاب إلى أعلى الصفحة (١٣٢)، واطلب إليهم:
- عدّ النقاط على الجانب الأول من قطعة الدومينو، وعلى الجانب الآخر لها، ثم عدّ النقاط جميعها.
- قراءة الجملة العددية $5 = 2 + 3$.
- تمرير أقلامهم على الأعداد ٣، ٢، ٥.
- ملحوظة: بين للطلاب أن حقيقة الجمع $5 = 2 + 3$ كتبت بشكل أفقي.
- كرر الخطوات السابقة بالنسبة لقطعة الدومينو الثانية.

٣ خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في فهم أن جملة الجمع كلها يمكن كتابتها أفقيًا أو عموديًا،

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١ تدريبات إعادة التعليم (٣١)

٢ شريط العشرة: اطلب إلى الطلاب أن يقسموا ورقة العمل (١) إلى نصفين، ثم يصلوا النصفين معًا لعمل شريط العشرة.

- اطلب إليهم أن يضعوا شريط العشرة أفقيًا، وأن يضعوا (٥) قطع عدّ في شريط العدّ من اليسار إلى اليمين، ثم يضيفوا قطعتي عدّ، ويكتبوا جملة جمع أفقية، ثم اطلب إليهم أن يكرروا العملية في الجمع العمودي.

الأخطاء الشائعة!

لكي يكتب الطلاب كلهم الأجزاء بالترتيب نفسه عند استعمال قطع الدومينو، اطلب إليهم أن يضعوا حجر الدومينو موازياً لجملة الجمع، سواء أكانت الجملة أفقية أو عمودية، وينقلوا عدد النقاط التي على الدومينو إلى الأماكن المخصصة للأجزاء على السبورة أو على ورقة الحل بالترتيب نفسه.

التدريب: ٣

تدريب موجّه

- وجّه الطلاب إلى السؤالين (١-٢) في الصفحة (١٣٢)، واطلب إليهم كتابة الأعداد، ثم إيجاد ناتج الجمع.

تدريب مستقل

- وجّه الطلاب إلى الصفحة (١٣٢)، وشرح لهم التعليمات، ثم اطلب إليهم أن يحلوا الأسئلة (٦-١٠) دون مساعدة منك.

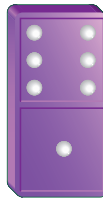


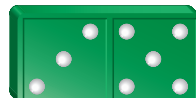


التقويم: ٤

التقويم التكويني

- اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا أسئلة جمع أفقيًا، وعموديًا، وأن يحلوها، ثم راجع حلولهم. انظر أعمال الطلاب

تأكد سريع
أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في الجمع رأسيًا أو عموديًا؟

- إذا كان الجواب نعم، فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة. (١٣٢ ب)
- إذا كان الجواب لا، فاستعمل ← بديلي التعلم الذاتي (١٣٢ ب، ١١٢ د)
- تدريبات المهارات (٣٢)
- التدريبات الإثرائية (٣٣)

 $\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline 7 \end{array}$	 $7 = 1 + 6$
 $\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$	 $8 = 3 + 5$
 $\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline 6 \end{array}$	 $6 = 4 + 2$

نشاط منزلي
أعط طفلك جملة جمع، ثم اطلب إليه أن يجمعها أفقيًا ثم عموديًا.

للمعلم:
١٠-٥ ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الدرس ٩ : الجمع الرأسى ١٣٣



أَلْعَبُ وَأَجْمَعُ

المفهوم الرياضي:

الجمع

اليدويات: مكعب أرقام (مرقم من ١-٦) ،
قطع عد بلونين .

التعليمات :

- وجه الطلاب إلى الصفحة (١٣٤).
- اشرح لهم التعليمات (قواعد اللعبة).
- راقبهم في أثناء اللعب ، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.

تطوير اللعبة :

- اطلب إلى الطلاب أن يستمروا في اللعب، مع تغيير قواعد اللعبة.

تنويع اللعب:

نوع اللعبة مستعملاً الاقتراحات التالية:

الإجراءات المقترحة	المستوى
اسمح للطلاب بأن يستعملوا مكعبات العد أو قطع العد ذات اللونين؛ لتساعدهم على إيجاد المجموع.	دون دون دون المتوسط
اطلب إلى الطلاب اللعب وفقاً للتعليمات المكتوبة.	ضمن ضمن ضمن المتوسط
بعد أن يجد الطلاب الناتج في كل جملة جمع ، كلفهم برمي مكعب الأرقام وجمع العدد الظاهر لناتج الجمع.	فوق فوق فوق المتوسط

أَلْعَبُ وَأَجْمَعُ

الجمع

مواد اللعبة

(مكعب مُرَقَّم من ١ إلى ٦)

للمعلم:

اذكر للطلاب قواعد اللعبة، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

- لعب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- يختار كلٌ منكما **●●** الخاصة به.
- ضع **●●** على البداية.
- يرمي كلٌ منكما **●●** بالتناوب.
- حرك **●●** الخاصة بك خطواتٍ تُساوي العدد الظاهر على المكعب المرفق.
- اجمع العددين الظاهرين في المكان الذي تصل إليه في ورقة منفردة.
- إذا أخطأ أحدكما في الجمع، يلعب زميله مرة أخرى.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

١٣٤ الفصل ٦ : الجمع

تعليمات الاختبار

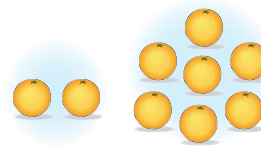
- اقرأ تعليمات الأسئلة على الطلاب واحدة تلو الأخرى، وافصح لهم المجال للإجابة عن السؤال (تأكد من ذلك)، ثم انتقل إلى السؤال الثاني، وهكذا.

التقويم الختامي

- استعمل اختبارات الفصل المتعددة المستويات لتنوع التقويم حسب الحاجات الخاصة لطلابك.


اختبارات الفصل السادس			
الاختبار	النوع	المستوى	الصفحات
١	اختيار من متعدد	دون	٩٥، ٩٤
١٢	اختيار من متعدد	ضمن	٩٧، ٩٦
٢ب	اختيار من متعدد	ضمن	٩٩، ٩٨
٢ج	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	١٠١، ١٠٠

١




٩

٢




٦

٣




٩ = ٠ + ٩

٤




٧ = ٦ + ١

٥




٣ + ١ = ٤

٦



٥ + ٤ = ٩


٧



انظر أعمال الطلاب

١٤ = — + —

٨



انظر أعمال الطلاب

١١ = — + —

للمعلم:

٢-١ يكتب الطالب العدد الذي يمثل ناتج قصة الجمع التي تصف الصورة.

٦-٣ يكتب الطالب ناتج الجمع.

٧ يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١١، ثم يكتب العددين.

٨ يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١٢، ثم يكتب العددين.

اختبار الفصل (٦) ١٣٥

معالجة الأخطاء

بناءً على نتائج الاختبار، استعمل الجدول أدناه لمعرفة أخطاء الطلاب ومعالجتها:

الأسئلة	المحتوى الرياضي	تحليل الأخطاء	مصادر المعالجة
٢، ١	<ul style="list-style-type: none"> • يحكي الطالب قصة جمع تصف صورة ما. • يجد ناتج جمع أشياء مرسومة. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يروي قصة الجمع بشكل صحيح. • لا يعد الصور بشكل صحيح. • لا يجمع الأعداد بشكل صحيح. • لا يكتب الجواب. 	مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)
٩، ٣	<ul style="list-style-type: none"> • حقائق الجمع ضمن (٩). 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يجمع الأعداد بشكل صحيح. • الخطأ في قراءة الأعداد. • الخطأ في كتابة الجواب. 	مصادر المعلم للأنشطة الصفية (تدريبات إعادة التعليم)

١

٢

٣

٤

للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

١٣٦ الفصل ٦: الجمع

ملحوظات للمعلم:

- استعمل هذا الاختبار كمراجعة تراكمية للفصول: ٦-١ . مع العلم أنه يوجد اختبار مشابه في دليل التقويم، اختبار تراكمي (١٠٢، ١٠٣).
- يمكن الاستفادة من الاختبار كمؤشر على التقدم الذي أحرزه الطلاب.
- وضح للطلاب كيفية اختيار الإجابة الصحيحة وذلك بتظليل .

قل للطلاب: الآن سأقرأ لكم السؤال الأول، وأنوقف قليلاً لتجيبوا عنه، ثم أنتقل إلى السؤال الثاني وهكذا. لذا، انتبهوا جيداً إلى السؤال ثم اختاروا الإجابة الصحيحة عنه:

- ١ عدّ السمكات، ما مجموعة الديدان التي لها عدد السمكات نفسه.
- ٢ انظر إلى النمط. ما الشكل التالي في هذا النمط؟
- ٣ انظر إلى السيارات. ما السيارة التي ترتيبها الأول؟
- ٤ انظر إلى القبعات، إنها تمثل طريقة لتكوين العدد ٥. ما الطريقة الأخرى لتكوين العدد ٥؟

٥

٦

٧

٨

□ = ٤ + ٢

٦ ٤ ٢

٩

□ = ٠ + ١١

٦+٥ ٥+٧ ١+١١

٦ ٥ ١

للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الاختبار التراكمي ١٣٧

- ٥ انظر إلى الزهرات، ما المجموعة التي فيها عدد الزهرات نفسه؟
- ٦ استمع إلى القصة: مع سعاد ٣ بالونات، ومع نورة بالون واحد. كم بالوناً معهما؟
- ٧ انظر إلى نمط المشابك. ما مجموعة المشابك التالية في هذا النمط؟
- ٨ ما ناتج جمع ٢ و ٤؟
- ٩ ما الطريقة الأخرى لتكوين ناتج الجمع؟

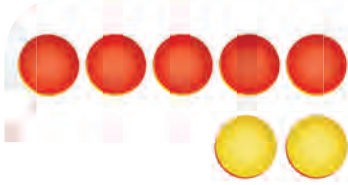
المُضْرَدَاتُ

أَسْفَلَ (ص ٥٠)



أَسْفَلَ

أَكْثَرُ مِنْ (ص ٢٠)



أَكْثَرُ مِنْ

أَعْدُ (ص ٢٨)

٣
ثَلَاثَةٌ

٢
اِثْنَانِ

١
وَاحِدٌ

أَوْسَطُ (ص ٥٠)



أَوْسَطُ

أَعْلَى (ص ٥٠)



أَعْلَى

بَعْدُ (ص ١٠٦)

يَأْتِي بَعْدَ شَيْءٍ مَا فِي التَّرْتِيبِ أَوْ فِي الْوَقْتِ.

٨ ٧ ٦ ٥

العَدْدُ ٦ بَعْدَ العَدْدِ ٥

بَيْنَ (ص ٩٠)

٧ ٦ ٥

العَدْدُ ٦ يَقَعُ بَيْنَ العَدْدَيْنِ ٥، ٧

أَقَلُّ مِنْ (ص ٢٠)

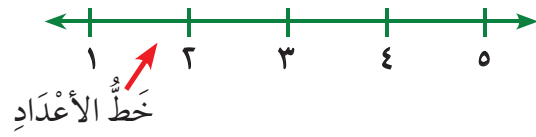


أَقَلُّ مِنْ

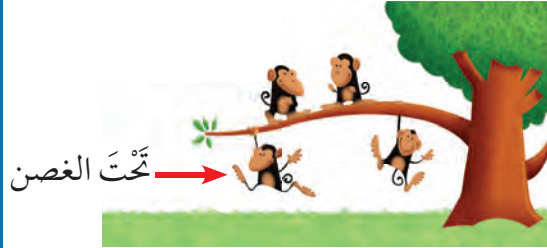
المفردات ١٣٨

المفردات

خَطُّ الأَعْدَادِ (ص ١٠٦)



تَحْتَ (ص ٤٨)

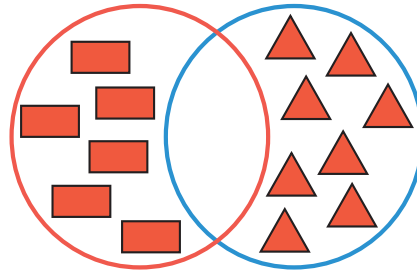


زَائِدُ (+) (ص ١١٨)
رَمَزٌ يَمَثَلُ الجَمْعَ.

$$9 = 5 + 4$$

↑
إِشَارَةٌ زَائِدٌ

التَّصْنِيفُ (ص ١٠)



التَّصْنِيفُ وَفَقَّ الشَّكْلَ

الصِّفْرُ (ص ٤٠)
عَدَدٌ يُسَاوِي لَأَشْيٍ.

الجَمْعُ (ص ١١٦)
صَمٌّ مَجْمُوعَتَيْنِ أَوْ عَدَدَيْنِ.

$$7 = 5 + 2$$



العَدَدُ (ص ٣٠)

يُخْبِرُ عَنِ المِقْدَارِ.

١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ...



يُوجَدُ ٣ صِيصَانِ.

جُمْلَةٌ الجَمْعِ (ص ١١٨)

تَعْبِيرٌ يَسْتَعْمَلُ الأَعْدَادَ وَالإِشَارَتَيْنِ + ، = .

$$9 = 5 + 4$$

المُضْرَدَاتُ

الْعَدَدُ التَّرْتِيبِيُّ (ص ٨٤)

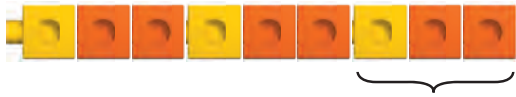


الْأَوَّلُ الثَّانِي الثَّلَاثُ

النَّمَطُ (ص ٥٦)

تَرْتِيبٌ يَتَكَرَّرُ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْيَاءِ أَوْ الْأَعْدَادِ،
مِثْلُ:

أ، ب، ب، أ، ب، ب، أ، ب، ب



وحدة النمط

فَوْقَ (ص ٤٨)

فَوْقَ الْغُصْنِ



يُسَاوِي (ص ١٨)

الْعَدَدُ نَفْسُهُ



قَبْلُ (ص ١٠٦)



الْعَدَدُ ٦ قَبْلَ الْعَدَدِ ٧

يُسَاوِي (=) (ص ١١٨)

لَهُ الْقِيَمَةُ نَفْسُهَا أَوْ مِثْلُهَا.

$$٦ = ٤ + ٢$$

إشارة يساوي

نَاتِجُ الْجَمْعِ (ص ١١٨)

النَّاتِجُ الَّذِي تَحْصُلُ عَلَيْهِ عِنْدَمَا تَجْمَعُ عَدَدَيْنِ.

$$٦ = ٤ + ٢$$

ناتج الجمع

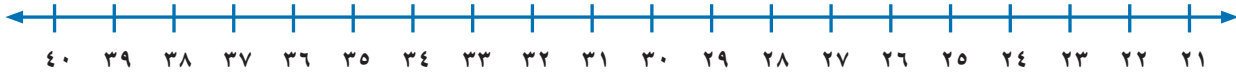
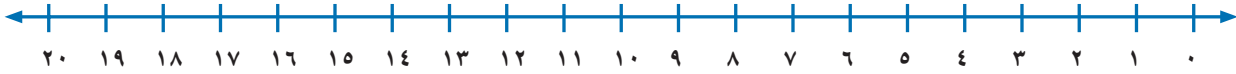
ورقة العمل (١)

ورقة العمل (٢)

الكل	
جزء	جزء

(٣) ورقة العمل

ورقة العمل (٤)



ورقة العمل (٥) : خط الأعداد (٦١-١٠٠)



ورقة العمل (٥)

ورقة العمل (٦)

ورقة العمل (٦) : لوحة المئة

ورقة العمل (٧)

العشرات	الأحاد

ورقة العمل (٧) ، جدول المنازل العشرية (الأحاد ، العشرات)

ورقة العمل (٨)

المئات	العشرات	الأحاد

ورقة العمل (٨) ، جدول المنازل العشرية (الأحاد ، العشرات ، المئات)