



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	أحل المسألة : أبحث عن نمط	19/05/1441	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	1

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة (تصنيف المجسمات) باستعمال لعبة تعليمية مرفق في إثراء (ر).

عرض الصورة التالي:

طورخم	ن	ن	ا

تكليف الطلاب بمايلي:

- تمثيل النموذج الموجود في الصورة.
- تمثيل النمط التالي.

عرض فكرة الدرس / أبحث عن نمط لأحل المسألة.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المجسمات	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات-الأشكال الهندسية والكسور-المجسمات	التعرف على المجسمات
تصنيف المجسمات؛ يتدرج ، يتراص ، ينزلق	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات-الأشكال الهندسية والكسور-تصنيف المجسمات؛ يتدرج ، يتراص ، ينزلق	تصنيف المجسمات

الهدف الأول	البحث عن نمط لحل المسألة.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد مفهوم البحث عن نمط والمبادئ التي سيتم تعلمها ، طرحها في صورة تساؤل أو مشكلة ، وإعداد المواد التعليمية اللازمة (المجسمات) لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب ، وتحديد التمارين (1-2) التي سينفذها الطلاب .

<ul style="list-style-type: none"> • اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة. • تحديد معطيات المسألة والمطلوب ثم تحديد الخطة المستخدمة والتحقق من معقولية الأجابة. • البحث عن نمط. 	دور المتعلم
الرؤوس المرقمة	الاستراتيجية
<p>تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية</p> <p>وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4</p> <p>طرح سؤال (4-5) على جميع المجموعات</p> <p>التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل</p> <p>التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل</p> <p>تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال</p> <p>مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال</p>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. • البحث عن نمط. • تحديد المعطيات والمطلوب في المسألة وتحديد خطة حل المسألة والتحقق من معقولية الأجابة. 	دور المتعلم

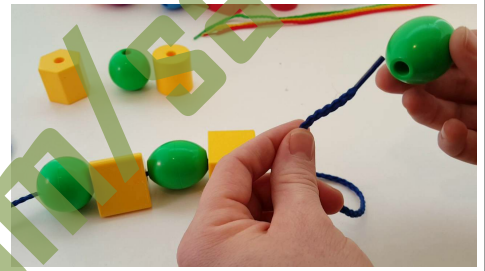
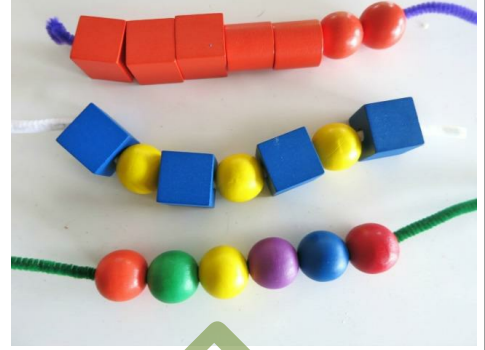
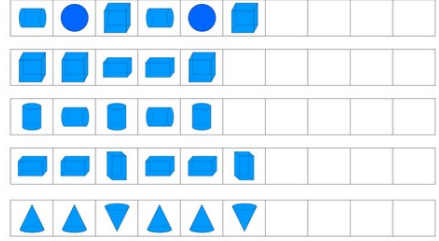
الوسائل التعليمية	
المجسمات والنماذج	اسم الوسيلة التعليمية
عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المعلمين.	
المرفقات الإضافية	
	

المواد التعليمية المساعدة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
طاقة التنشيط		
المرفقات		

Date:

Patterns

LC: to describe and create simple patterns; to use vocabulary of 3-d shape



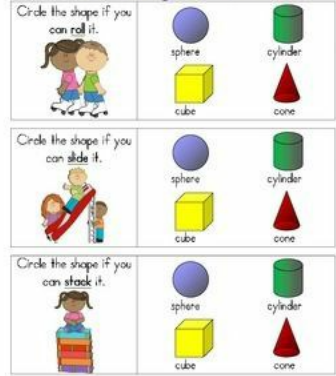
روابط خارجية

البحث عن نمط

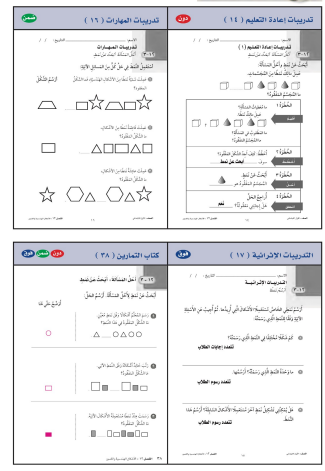
المرفقات

Name:

Comparing 3D shapes



المرفقات



التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل تمرين (١-٢-٣)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	<p>عمل مالك صفا من المجسمات أدناه :</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>ما الجسم المفقود ؟</p>
اختيارات من متعدد	<p>رتبت أم سالم صفاً من بعض المعليات في السلاجة ، كما يلي :</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>ما العلية المفقودة ؟</p>
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل تمرين (٤)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

يريد كلًا من سالم و عبدالله تكوين نمط باستخدام وحدة النمط أدناه :

كما يلي :

فأيهما تكوينه صحيح ؟

إكمال الناقص

التكاليف المنزلية

حل تمارين كتاب النشاط (١-٢-٣)

التكاليف المنزلية

زمن التكاليف المنزلية ١٥

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

قد يركز بعض الطلاب على خاصية واحدة عند بحثهم عن نمط. شجعهم على وصف الأنماط بأكثر من طريقة، واستعمل قطع النماذج للتدريب على تكوين الأنماط

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تأكد سريع
أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في اختيار الخطة المناسبة الخطة المناسبة لحل المسألة؟

إذا كان الجواب نعم ، فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (١٢٠)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بديل التعلم الذاتي (١٢٠)

تدريبات المهارات (١٦)

التدريبات الإثرائية (١٧)

توزيع التعليم

التعلم الذاتي
سريعو التعلم : ضمن ، فوق

المواد : قطع النماذج

- اطلب إلى الطلاب أن يعملوا في أزواج. ووجه الطالب الأول
- لتكوين نمط باستعمال لونين وشكلين.
- اطلب إلى الطالب الثاني توسيع النمط.
- شجع الطلاب على تبادل الأدوار وتكرار النشاط. وإذا توافر الوقت الكافي؛ فاطلب إليهم أن يكونوا أنماطا أكثر تعقيدا.

المصادر

أوراق عمل

<https://goo.gl/A9Teqi>

<https://goo.gl/XoSPGE>

<https://goo.gl/CpiUQe>

موقع يحتوي على عدة أنماط

<https://goo.gl/Oar bVh>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>