



| عدد الحصص | الصف والمرحلة   | التاريخ    | موضوع الدرس | المادة    |
|-----------|---|------------|-------------|-----------|
| 1         | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني | 19/05/1441 | تمثيل الطرح | الرياضيات |

#### التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة (تمثيل الجمع) بأستعمال النشاط المرفق في إثراء (أ).  
توزيع الطلاب في مجموعات خماسية وتوزيع علبة تحتوي على خمسة أقلام على جميع المجموعات وتكليف أحد الطلاب في المجموعة بأخذ قلمين، وسؤال الطلاب عن:

1. كم عدد الأقلام الكلي في العلبة؟
2. كم عدد الأقلام التي أخذها الطالب؟
3. كم عدد الأقلام المتبقية في العلبة؟
4. هل يمكن تمثيل ذلك باستخدام قطع العد؟

تدوين فكرة الدرس (أطرح مستعملاً قطع العد) والمفردات (الطرح) .

#### الدروس المرتبطة

| اسم الدرس   | المادة  | علاقته بالدرس   |
|-------------|---|---|
| تمثيل الجمع | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- الرياضيات- الجمع- تمثيل الجمع | استعمال قطع العد لتمثيل الجمع ويمكن أيضاً استعمال قطع العد بما أن عملية الطرح عملية عكسية لها |

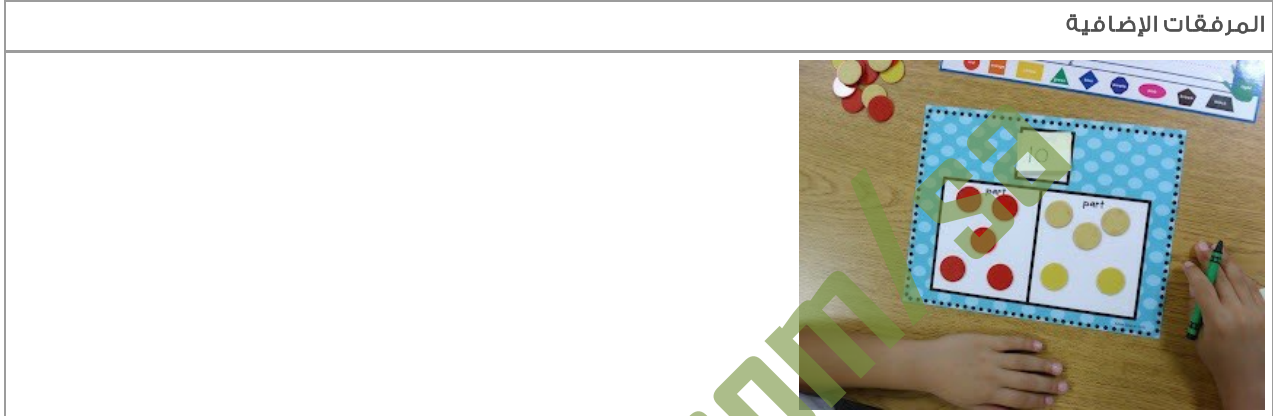
| الهدف الأول   | الطرح باستخدام قطع العد. |
|---------------|--------------------------|
| الزمن المقترح | 45                       |
| مستوى الهدف   |                          |

#### الاستراتيجيات

| الاستراتيجية     | التعلم التعاوني   |
|------------------|---|
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو مفهوم الطرح.  |
| دور المعلم       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• توزيع الطلاب الى مجموعات وتوزيع قطع العد ذات لونين لكل مجموعة.</li> <li>• اختيار منسق للمجموعة.</li> <li>• التأكيد على الطلاب باستخدام قطع العد والتمييز بينها.</li> <li>• يقدم التغذية الراجعة .</li> <li>• توضيح ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب .</li> </ul> |
| دور المتعلم      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدم الطالب المساعدة والعون لأعضاء المجموعة.</li> <li>• يتفاعل ويشارك مع أعضاء المجموعة.</li> <li>• يعبر عن رأيه، ويتعلم من خطئه.</li> </ul>   |
| الاستراتيجية     | (الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA  |

|                  |  |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | بناء مفهوم الطرح لدى الطلاب في مراحل متتالية من المحسوس إلى شبه المحسوس ثم إلى المجرد.   |
| دور المعلم       | توزيع قطع العد ذات لونين على المجموعات وتوجيههم إلى استخدام قطع العد ذات اللون الأصفر للمطروح واللون الأحمر للمطروح منه لتمثيل الطرح . |
| دور المتعلم      | استخدام قطع العد لتمثيل الطرح .<br>إيجاد الجزء المتبقي.  |

|                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| الوسائل التعليمية     |                                      |
| اسم الوسيلة التعليمية | قطع العد                             |
| الوسيلة التعليمية     | مجسمات ملونة تستخدم في طرح الأعداد . |

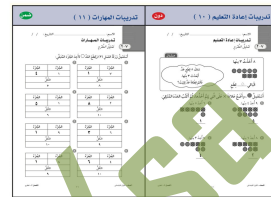


|                           |             |                        |
|---------------------------|-------------|------------------------|
| المواد التعليمية المساندة |             |                        |
| الإجراءات                 |             |                        |
| اسم الإجراء               | نوع الإجراء | وصف الإجراء            |
|                           |             | النظام البيئي المتوازن |





## المرفقات



## التقويم

| نوع التقويم           | تكويني   |
|-----------------------|--|
| أسلوب التقويم         | تمرين تأكيد (١-٢-٣) - أتحدث تمرين (٤) - تدرب تمرين (٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢)  |
| أسئلة الدرس           |  |
| نوع السؤال            | نص السؤال  |
| اختيارات من متعدد     | إذا أخذنا ثلاث كرات من خمس كرات فيمكننا تمثيلها على الصورة :   |
| إكمال الناقص          | إذا كان معك ٥ قطع حلوى، وأكلتها ولم يبق معك شيء ،<br><div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 10px auto;"></div> فإن عدد القطع التي أكلتها = ..... قطع<br>ملاحظة (تكتب الإجابة رقماً وليس كتابة ) |
| نوع التقويم           | ختامي  |
| أسلوب التقويم         |  |
| أسئلة الدرس           |  |
| نوع السؤال            | نص السؤال  |
| مطابقة السحب والإفلات | اربط كل سؤال بإجابته :   |
| اختيارات من متعدد     | إذا أخذت ١٠ كرات من ١٠ كرات ،<br><div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 10px auto;"></div> فإن عدد الكرات المتبقية يساوي  |

| التكاليف المنزلية     |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| تكاليف المنزلية       | تمارين كتاب النشاط (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨) |
| زمن التكاليف المنزلية | ١٠                                   |

| المواد المرتبطة |   |   |
|-----------------|---|---|
| اسم الدرس       | المادة  | علاقته بالدرس   |
| نمو النباتات    | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول<br>الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات من حولنا-النباتات تنمو وتتغير-نمو النباتات | رسم شجرة تحوي ٥ أوراق خضراء تفكر الطالبة في ماذا يحصل للشجرة في فصل الخريف وارسم ورقتين بنية على الارض. |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|
|                            |

| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|
|                              |

| الإرشادات/ الملاحظات  |
|---|
| <p>قد يخطر بعض الطلاب في كتابة العدد الكلي مكان الجزئي وضح لهم أن العدد الكلي يكون دائماً أكبر من الجزء لأنه يضم الجزأين معاً ويكتب في المكان الأكبر .</p> <p><b>تأكد سريع:</b></p> <p>إذا كانت الإجابة نعم فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (١٢) .</p> <p>إذا كانت الإجابة لا فاستعمل بدائل التعلم الذاتي (١٢) ، تدرجات المهارات (١١) ، التدريبات الإرشادية (١٣)</p> |

| تنويع التعليم |
|---------------|
|               |

## تنويع التعليم:

### المجموعات الصغيرة

**دون المتوسط:** وفر خيوط طول كل منها ٦٠ سم وعيدان أعط كل طالب خيوط و١٠ عيدان. اطلب منهم عمل دائرة ويضع فيها العيدان ثم يأخذ منها ٥ عيدان ثم أسألهم أسئلة شفوية.

### التعلم الذاتي:

**سريعو التعلم:** ضمن - فوق

أحضر بطاقات مكتوب عليها جمل الطرح، قطع عد، ثم اطلب من الطلاب سحب بطاقات بالتناوب ثم اطلب من الطلاب أن يستعملوا قطع العد لتمثيل جملة الطرح المكتوبة على كل بطاقة، كرر العملية حتى تنفذ جميع البطاقات.

### الربط مع المواد الأخرى:

وجه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية، وإتاحة الفرصة لاستكشاف مفهوم الدرس ونقل أثر تعلمه.

### تدريبات حل المسألة:

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدريبات حل المسألة الواردة في مصادر المعلم لأنشطة الصفية.

تنويع التعليم في الواجبات:

- **ضمن المتوسط:** استعن بتدريبات المهارات من مصادر المعلم لأنشطة الصفية
- **دون المتوسط:** استعن بتدريبات إعادة التعليم من مصادر المعلم لأنشطة الصفية
- **فوق المتوسط:** اطلب من الطلاب كتابة جملة الطرح المتطابقة لكل سؤال .

### المصادر

دليل المعلم

تمثيل الطرح باستخدام قطع العد

<https://www.youtube.com/watch?v=eg9iSgMAJZc>

موقع يوضح الطرح باستخدام القطع

[https://teachers.yale.edu/curriculum/viewer/initiative\\_10.0.1\\_u](https://teachers.yale.edu/curriculum/viewer/initiative_10.0.1_u)

تمثيل الطرح

[https://www.youtube.com/watch?v=XCm\\_NXSzhl](https://www.youtube.com/watch?v=XCm_NXSzhl)

<https://www.youtube.com/watch?v=FsJJidWTgPg>

[https://www.youtube.com/watch?v=r0V9\\_aSBDεM](https://www.youtube.com/watch?v=r0V9_aSBDεM)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>