



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	العد بالعشرات	الرياضيات

التمهيد

عرض الصورة التالية:



مناقشة الطلاب في:

إذا كانت كل علبه كوكاكولا تمثل ١٠ مكعبات من السكر

- إذا أكل الشخص ٢٠ مكعب سكر فكم علبه كوكاكولا شرب؟
- هل يمكن استبدال علبه كوكا كولا ب١٠ مكعبات من السكر؟

تنبيه الطلاب من عدم الأكل الكثير من أكل السكر لأنه قد يسبب مرض السكر.

عرض الفيديو التالي إلى الدقيقة (٣:٣٧)

www.youtube.com/watch?v=zkQoQxJubJg/:

عرض فكرة الدرس/ أعد بالعشرات.

الدروس المرتبطة

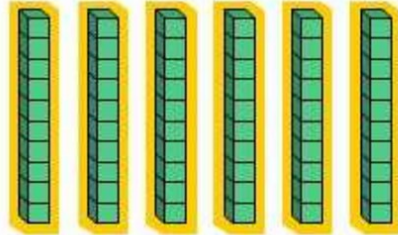
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
قراءة العددين ٩,١٠ وكتابتها	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- الرياضيات- الأعداد حتى ١٠- قراءة العددين ٩,١٠ وكتابتها	علاقته بالدرس

الهدف الأول	العد بالعشرات حتى ١٠٠ وكتابتها.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
دورة التعلم الخماسية (٥E's)	
تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم	

دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. • تكليف الطلاب بحل التمارين (١-٢-٣).
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. • استعمال المكعبات المتداخلة، والعد بال عشرات، قراءة العدد وكتابته.
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه الصحيح حول عد العشرات.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب. • تكليف الطلاب بحل التمارين (٤-٥-٦-٧-٨)
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يتفاعل مع أعضاء المجموعة ويساعد ويشارك زملائه. • يشارك أقرانه في حل الأنشطة والتدريبات الجماعية. • يناقش أقرانه في مجموعته في الإجابة ويعتمدها. • يسألهم عن النقاط الغير واضحة لديه حول العد بالعشرات. • استعمال المكعبات المتداخلة وعد العشرات وقراءة العدد وكتابته.



الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	قطع دينز
الوسيلة التعليمية	مكعبات صغيرة تمثل الواحد وأعمدة تمثل العشرة تستخدم في العد العشري.
المرفقات الإضافية	
	



المواد التعليمية المسالدة
المرفقات



Counting Groups of Ten



Name: _____

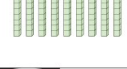
Determine the quantity of groups of ten. Then find the total number of smaller blocks.

Ex)  1)  Ex. 1. 10

2)  3)  2. _____

4)  6)  3. _____


6)  7)  4. _____


8)  5. _____

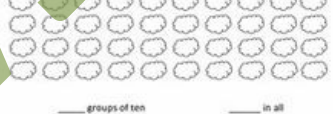
Math www.CoreCommon.com 1

Name: _____ Date: _____

Circling Groups of Tens

1.  _____ groups of ten _____ in all

2.  _____ groups of ten _____ in all

3.  _____ groups of ten _____ in all

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل تمارين أتأكد (١-٢-٣) حل تمارين أتدرب (٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	استعمل <input type="text"/> وعد بالعشرات و اكتب العدد : <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 150px; margin: 10px auto;"></div> (اكتب الناتج رقماً فقط)

إكمال الناقص	لدى فاتن ١٠ مجموعات، في كل مجموعة ١٠ ريالات. كم ريالاً لديها ؟ ريال (كتب الناتج رقماً فقط)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل تمرين (II)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	الأعداد الأصغر من ٥٠ هي : (يمكن اختيار أكثر من إجابة صحيحة)
صواب وخطأ	تريد فاطمة أن تعد أكياس من الطوى بمناسبة عيد الفطر المبارك، بحيث يحتوي كل كيس على ١٠ قطع. إذا كان لديها ٧٥ قطعة، فإن فاطمة ستعد ٨ أكياس من الطوى ، ولا يبقى شيء .  

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تمارين كتاب النشاط (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧)
زمن التكاليف المنزلية	١٥

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	قد يخطئ بعض الطلاب في أثناء العد بالعشرات وذلك لأن العشرات أقل شيوفاً من الآحاد لذا وضع لهم أن العد بالعشرات يشبه العد بالآحاد فالعشرة تبدأ بالعددا والعشرون تبدأ بالعد ٢ وهكذا.
----------------------------	--

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
------------------------------	--

الإرشادات/ الملاحظات	
----------------------	--

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في العد بالعشرات فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:
1/ تدريبات إعادة التعليم.

2/ قطع العد: اعط الطلاب ٩٠، ٨٠، ٧٠، ٦٠، ٥٠، ٤٠ قطعة عد واطلب إليهم أن يضعوها في مجموعات مترابطة من عشرة ويكتبوا عدد المجموعات ثم اطلب إليهم أن يشرحوا إلى كل مجموعة وهم يعدون بالعشرات ويكتبوا عددها.

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة (الموهوبون)

فوق المتوسط

- احضر بطاقات مرقمة ، أقلام تخطيط .
- اطلب إلى الطلاب أن يعملوا مجموعة من البطاقات للأعداد من ٢٠ إلى ٤٠.
- اعرض عدة بطاقات بالترتيب ينقصها عدد ما البطاقة الناقصة؟
- قسم الطلاب إلى مجموعات بحيث يتناوب أفراد المجموعة الأدوار في عرض سلسلة من الأعداد ينقصها عددها ويقيم أفراد مجموعة أخرى بالعد قفزاً بالتمييز العدد المفقود.

المصادر

أوراق عمل

http://www.abcteach.com/samples/sample_math_tens.pdf

ألعاب تعليمية

<https://www.studyladder.com/play/activity/id/٢٨٠٤٦>

<http://www.earlychildhoodworksheets.com/advance-counting-٢-٥.html>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>