



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	التهيئة	الرياضيات

### التمهيد

عرض الصورة التالية :



تكليف الطلاب : بتحديد الأشكال المستوية، الأجزاء المتطابقة،  
عرض المفردات التي سوف يتعرف عليها خلال هذا الفصل:  
مجسم - شكل مستو - ضلع - رأس - الأجزاء المتطابقة - الكسر - النصف.

### الدروس المرتبطة

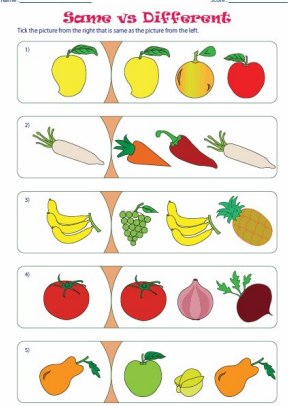
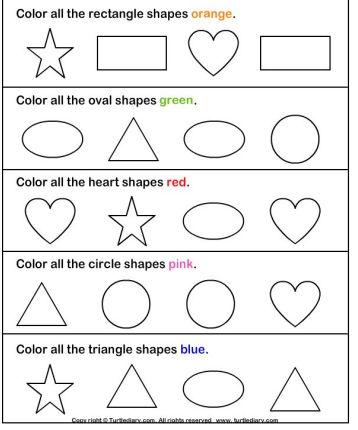
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
التصنيف وفق أكثر من خاصية	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- الرياضيات- المقارنة والتصنيف- التصنيف وفق أكثر من خاصية	تصنيف الأشياء وفق أكثر من خاصية

الهدف الأول	التحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: - تمييز الأشكال الهندسية المتطابقة. - تمييز الشكل المقسوم إلى جزأين متطابقين. ... تمييز الشكل المقسوم إلى أربع أجزاء متطابقة
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم

تقوم على استخدام نتائج التقييم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقييم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.	دور المعلم
حل أسئلة التقييم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له (الأجزاء المتطابقة - الأشكال المتشابهة)	دور المتعلم

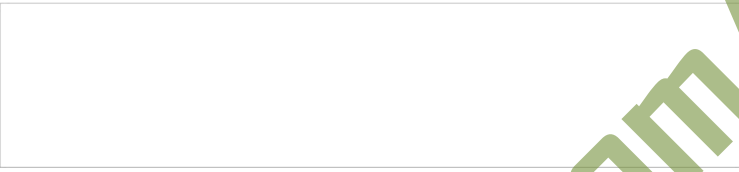

الوسائل التعليمية	
المكعبات المتداخلة	اسم الوسيلة التعليمية
مكعبات متساوية الحجم مختلفة اللون وهي قابلة للتركيب والفك لتكوين أشكال مختلفة	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
	

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	
	
	



روابط خارجية

الأشكال المتطابقة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	حل أسئلة التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال
اختيارات من متعدد	نص السؤال الشكل المكرر مرتين من بين الأشكال أدناه ،  هو :
مطابقة السحب والإفلات	اربط كل شكل بالوصف المناسب له : طلبت أم سالم من سالم أن يقطع البيزا إلى ثمان أجزاء متطابقة. فقطع سالم البيزا على الشكل :
صواب وخطأ	 فهل ما فعله سالم صواب أم خطأ ؟
اختيارات من متعدد	الشكل الذي أجزأه متطابقة هو :

الهدف الثالث	تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها .
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات
---------------

التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.	دور المعلم
حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له (الأجزاء المتطابقة – الأشكال المتشابهة)	دور المتعلم

المواد التعليمية المساندة

المرفقات

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
حل أسئلة التقويم	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الشكل المكرر مرتين من بين الأشكال أدناه ،	اختيارات من متعدد
هو :	
اربط كل شكل بالوصف المناسب له :	مطابقة السحب والإفلات

<p>طلبت أم سالم من سالم أن يقطع البيتزاً إلى ثمان أجزاء متطابقة. فقطع سالم البيتزاً على الشكل :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>فهل ما فعله سالم صواب أم خطأ ؟</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>الشيكل الذي أجزأه متطابقة هو :</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>

<b>التكاليف المنزلية</b>	
<p>إشياء مطوية استعمال أسئلة التقويم في بنك الأسئلة.</p>	<p><b>التكاليف المنزلية</b></p>
<p>١٠</p>	<p><b>زمن التكاليف المنزلية</b></p>

<b>الأخطاء الشائعة لدى الطلاب</b>	
<p>قد يخطئ بعض الطلاب في تحديد الأشكال المتطابقة لكل كلف الطلاب باستعمال طي الورق</p>	

<b>الأخطاء الشائعة لدى المعلمين</b>	
-------------------------------------	--

<b>الإرشادات/ الملاحظات</b>		
<p>فوق المتوسط</p>	<p>ضمن المتوسط</p>	<p>بحاجة إلى خطة معالجة (دون المتوسط)</p>
<p>إذا أخطأ بعض الطلاب في سؤال أو أقل فقم بما يلي:</p>	<p>إذا أخطأ بعض الطلاب في سؤالين فقم بما يلي:</p>	<p>إذا أخطأ بعض الطلاب في ٣ أسئلة أو أكثر فقم بما يلي:</p>
<p>· تصحيح أخطاء الطلاب · اختيار أحد المصادر التالية الربط مع المواد الأخرى.(١١٤) مشروع الفصل.(١١٤) التقديم للفصل.(١١٤)</p>	<p>· تصحيح أخطاء الطلاب · اختيار أحد المصادر التالية الربط مع المواد الأخرى.(١١٤) مشروع الفصل.(١١٤) التقديم للفصل.(١١٤)</p>	<p>· استمع إلى هؤلاء الطلاب لمعرفة الأسباب التي أدت إلى 'جباتهم الخاطئة، وقم بمعالجتها ، وساعدهم على حل أسئلة التقويم التشخيصية مرة أخرى مستعملاً أحد المصادر الأخرى.</p>

<b>تلويح التعليم</b>
----------------------

## مشروع الفصل تنظيم متحف الأشكال

- اطلب إلى الطلاب إحضار صندوق فارغ، وبعض الأشياء الثلاثية لأبعاد من البيت.
- زوّدهم بطاولة، أو أعدّمكاً ناً فارغاً في غرفة الصف لعرض هذه الأشياء.
- أعطهم الوقت الكافي لتصنيف الأشياء في جدول بحسب حجمها أو شكلها، أو صفات أخر.
- اطلب إليهم رسم صور للعناصر الموجودة في متحف الأشكال، وأعط كل عنصر اسماً، مثل: دائري، أو مكعب، أو كرة، أو مخروط، أو أسطوانة، أو دائرة، أو مثلث، أو مستطيل، أو يتدرج، أو يتراص. ويمكن للطلاب استخدام ملصقات الأحرف لوضع كلمة تحت كل صورة.

## المصادر

لعبة تعليمية

<https://uk.ixl.com/math/year-1/identify-pictures-with-symmetry>

أوراق عمل

<https://goo.gl/DiP3a>

<https://goo.gl/MWc1kz>

<https://goo.gl/H&Ljpr>

<https://goo.gl/uqWCS>

<https://goo.gl/ALMIqF>

<https://goo.gl/Sqcs3H>

<https://goo.gl/F-KxvV>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>