



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	أحل المسألة: أضمن ثم أتحقق	19/05/1441	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	1

### التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة (مقارنة الأطوال ) من خلال عرض الصورة التالية:



تكليف الطلاب :

- تحديد الزهرة الأطول ثم ترتيبها من الأقصر إلى الأطول.
- تخمين طول أحد الزهور باستعمال المكعبات كوحدة قياس.

زهرة دوار الشمس أو كما يسميها البعض خطأً بزهرة عباد الشمس وهذه تسمية خاطئة لأنها جميعاً عبيد لله سبحانه وتعالى قال تعالى : ( **وَمَا خَلَقْنَا الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونَا**) أحد النباتات الحولية، قد تصل سيقان هذا النبات إلى ثلاثة أمتار وتمر هذه السيقان بظاهرة تتكرر يومياً لأنها تميل يومياً باتجاه الشمس من الشرق إلى أن تصل إلى جهة الغرب لذلك سميت بهذا الاسم , ولكن عندما يحل الليل تصبح هذه السيقان في وضع عمودي.

عرض فكرة الدرس/أحل مسألة بالتخمين ثم أتحقق.

### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
وحدات الطول غير القياسية	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الرياضيات- القياس- وحدات الطول غير القياسية	إيجاد قياس الأطوال بوحدات غير قياسية

الهدف الأول	استعمال خطة التخمين ثم التحقق في حل المسألة .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم حل المسألة.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> <li>• تكليف الطلاب بحل التمارين (٣-٤)</li> </ul>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتفاعل مع أعضاء المجموعة ويساعد ويشارك زملائه.</li> <li>• يشارك زملائه في حل الأنشطة والتدريبات الجماعية.</li> <li>• يناقش أفراد المجموعة في إجاباتهم ويعتمدها.</li> <li>• يسألهم في النقاط الغير واضحة حول حل المسألة.</li> </ul>	دور المتعلم
الكامبر	الاستراتيجية
تستخدم لمساعدة الطلبة على توليد أفكار جديدة أو بديلة، وأداة تدعم التفكير الإبداعي والمتشعب. وتساعد الطلاب على طرح أسئلة تتطلب منهم التفكير المتعمق.	وصف الاستراتيجية
تعزيز روح المبادرة لدى الطلاب، وتقبل كل الأفكار مهما كان نوعها أو مستواها مادامت متصلة بالمسألة، واستخدام أساليب التواصل والتفاعل الصفي، وتجنب أساليب التلقين وفرض الأفكار. وتصميم أنشطة ومهام أدائية تنمي المهارات الإبداعية للطلاب، وتكليف الطلاب بالتمارين (1-2)	دور المعلم
العمل باستقلال للوضول إلى حل المسألة من خلال بناء التوقعات أو فرض الفروض ودراستها، و، ثم تحديد الحل والتحقق من صحة الحل.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المكعبات المتداخلة	اسم الوسيلة التعليمية
مكعبات متساوية الحجم مختلفة اللون وهي قابلة للتركيب والتركيب لقياس الأطوال.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
	

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
حسن المعاملة والرفق بالخدم		
المرفقات		

Name: \_\_\_\_\_

**Measurement: How Tall?**

Directions: Color the number to show the height of each item.

6 5 4 3 2 1		6 5 4 3 2 1		6 5 4 3 2 1	
6 5 4 3 2 1		<b>I Can Measure!</b> 	6 5 4 3 2 1		
6 5 4 3 2 1		6 5 4 3 2 1		6 5 4 3 2 1	





روابط خارجية


فيديو توضيحي

المرفقات

Directions: About how long are these objects? Use linking cubes to measure. Write the answer on the line.

1.  \_\_\_\_\_

2.  \_\_\_\_\_

3.  \_\_\_\_\_

4. Create a shape that is 5 cubes long.

5. Create a shape that is 3 cubes long.






# EY MEASURING



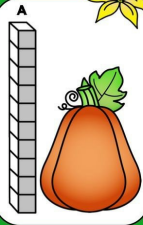
@jo\_mizon  
for CCLC/KEE

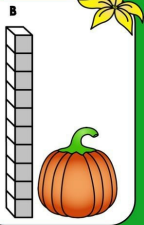
## Teddy Bear Measuring

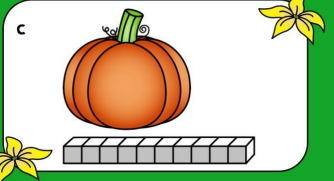


- My  is \_\_\_\_\_ teddy bears long.
- My  is \_\_\_\_\_ teddy bears long.
- My  is \_\_\_\_\_ teddy bears long.
- My  is \_\_\_\_\_ teddy bears long.
- My  is \_\_\_\_\_ teddy bears long.

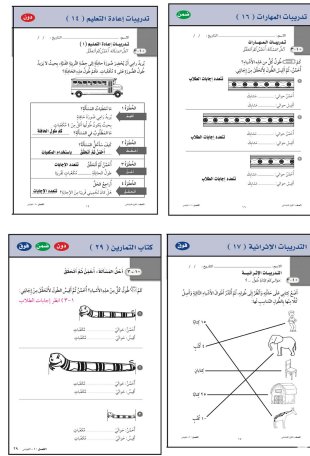
Created by [www.khanacademy.com](http://www.khanacademy.com)

**A** 

**B** 

**C** 

المرفقات



التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل تمارين أحاول (١-٢-٣-٤)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	<p>كم طول : <input type="text"/></p> <p>يكون التخمين و القياس هو :</p>
صواب وخطأ	<p>يريد رامي أن يحضر صورة حافلة إلى حصة التربية الفنية ، بحيث لا يزيد طول الصورة على ١٠ <input type="text"/> .</p> <p>فإن الصورة المناسبة لما يريد رامي هي :</p> <p><input type="text"/></p>
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	<p>قاس حسام طول أربعة أشياء ، فوجد أن طول الكتاب ١٠ مكعبات ، وطول الطاولة ٢٥ مكعب ، وطول الكرسي ١٧ مكعب ، وطول السبورة ٤٠ مكعب . فما هو الشيء الأطول ؟</p>

طلب المعلم من سالم و خالد أن يظننا كم  و  يكون طول علية الحليب :

فإجاب كلأمنهما :

إكمال الناقص

أيهما تخمينه صحيح ؟ .....

### التكاليف المنزلية

حل تمارين كتاب النشاط (١-٢-٣).	التكاليف المنزلية
تكليف الطلاب باختيار شئ من المنزل واختيار أي وحدة قياسية لإيجاد قياسه.	
١٠	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نص السؤال	نوع السؤال
قاس حسام طول أربعة أشياء ، فوجد أن طول الكتاب ١٠ مكعبات ، وطول الطاولة ٢٥ مكعب ، وطول الكرسي ١٧ مكعب ، وطول السبورة ٤٠ مكعب . فما هو الشيء الأطول ؟	اختيارات من متعدد

### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

قد يظن بعض الطلاب أنهم يستطيعون إيجاد القيمة المجهولة بالضبط ثم يقومون بحل المسألة لذا اشرح لهم أنهم يحتاجون لوصف المجهول وليس حل المسألة.

### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

### الإرشادات/ الملاحظات

#### خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في العد بالعشرات فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

١/ تدريبات إعادة التعليم .

٢/ المكعبات المتداخلة : اطلب إلى الطلاب محاذاة المكعب الأول مع بداية الشئ المقيس، وتوصيل المكعبات بشكل كامل مع بعضها في خط مستقيم حتى تصل إلى نهاية طرف المقيس.

تنويع التعليم

## المجموعات الصغيرة – الموهوبون (فوق المتوسط)

- أحضر مشابك وورق ومكعبات متداخلة .
- قسم الطلاب إلى مجموعتين وأعط كل مجموعة ٣ أشياء لها القياس نفسه .
- اطلب إلى إحدى المجموعتين أن تقيس أطوال هذذه الأشياء باستعمال مشابك الورق وأن تقيس الثانية الأطوال باستعمال المكعبات المتداخلة.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تسجل الأطوال التي توصلت إليها.
- اطلب إلى المجموعتين أن تتبادلا القياسات وأن تناقشا سبب اختلاف الأطوال على الرغم من أن الأشياء المقيسة هي نفسها.

### المصادر

أوراق عمل

<https://goo.gl/vSCxie>

موقع شامل يحتوي على فيديو وأوراق عمل

<https://goo.gl/Ey٦PN>

فيديو توضيحي

<https://www.youtube.com/watch?v=IXqfinArTI&t=٣٣s>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>