

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2arabic2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

## تخطيط وحدة دراسية في مادة لغتي الوحدة السادسة ( آداب التعامل )

العنوان / الوحدة السابعة	المادة / لغتي	الصف / الثاني
المعروف / آداب التعامل	المجال / وطني	محدد الصف / ٣٣

### ملخص الوحدة

هذه الوحدة تتناول حُبَّ الرسول ﷺ والافتداء به، والعفو والتسامح، والصدق في القول، والمؤاساه في المواقف الحزينة.

مدخل الوحدة - نشاطات  
التهيئة- انجز مشروع  
نص الاستماع - النملة الكريمة  
النشيد- الدين المعاملة

فهم المسموع وتحليله  
تذوق المسموع ونقده

آداب التعامل  
التواصل  
( الشفهي - والكتابي )

القيم والاتجاهات

حُبَّ الرسول الكريم  
والافتداء به، العفو  
والتسامح، الصدق في  
القول، يواسي في  
مواقف حزينة.

الظواهر الصوتية  
الالف المقصورة

النصوص القرائية

- الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في العفو والتسامح.
- الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي في الصدق .

فهم المقروء وتحليله  
تذوق المقروء ونقده

الاساليب والاصناف اللغوية  
الاستثناء ب( إلا ) ، الدعاء  
الظروف  
( فوق- تحت- قبل - بعد )

## الخطوة [ ١ ] تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الاهداف الرئيسية:

- ١- تكتسب اتجاهات وقيم متصلة بالآداب السلوكية
- ٢- تذكر أحداث وشخصيات تم سماعها
- ٣- تجيب عن اسئلة تحليلية فيما استمعت إليه وتبدأ (لماذا- اين - كيف )
- ٤- تجيب عن اسئلة موظفة جذر السؤال
- ٥- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها فيجمله واحدة
- ٦- تعلق على صورة من محيطها
- ٧- تراعي تسلسل أحداث قصة عند عرضها
- ٨- تسأل بـ ( اين - ماذا - كيف )
- ٩- تقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درستها ( ال لشمسية والقمرية- المدود - التضعيف- التاء المربوطة - الالف اللينة(المقصورة)
- ١٠- تراعي مهارات النطق والتلفظ
- ١١- تقرأ اناشيد قصيرة كلماتها من حصيلتها اللغوية
- ١٢- تقرأ نصاً مشكولاً عدد كلماته من (٧٠- ٨٠ )
- ١٣- تكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد
- ١٤- تجيب عن اسئلة تذكيرية تبدأ ( من - أين - كيف - لماذا - كم )
- ١٥- تلون صوتياً الأساليب اللغوية التي درستها ( الاستثناء بـ (الا) ، الدعاء ، الظروف - فوق- تحت - قبل - بعد )
- ١٦- تستنتج مما قرأت على مايدل من مشاعر وردت في النص
- ١٧- تكتشف القيم الواردة في النص
- ١٨- توضح رأيها في السلوكيات الواردة في النص
- ١٩- تذكر الاسماء والاماكن والمحسوسات الواردة في النص
- ٢٠- تحكم رسم الكلمات على السطر وتمنح الحرف مساحته المناسبة
- ٢١- ترسم كلمات مضبوطة بالشكل
- ٢٢- تنسخ نصوصاً قصيرة في حدود سطر إلى سطرين مضبوطة بالشكل
- ٢٣- تكتب من ذاكرتها القريبة والبعيدة كلمات تحوي ( ال ) الشمسية والقمرية والهمزة المتوسطة
- ٢٤- تكتب كلمات تحوي حركات قصيرة
- ٢٥- ترتب جملاً بسيطة لبناء جملة مفيدة
- ٢٦- تعني الجملة بعبارة بسيطة من معجمها

٢٧ - تعيد مفردات جملة

٢٨ - تستخدم أسلوب الاستثناء بـ (إلا) - الدعاء - الظروف (فوق - تحت- قبل - بعد )

٢٩ - تقتدي برسولنا الكريم في العفو والتسامح والصدق في القول والعمل وغيرها من القيم والاتجاهات

٣٠ - تنفيذ أنجز مشروع

٣١ - تنفيذ التقويم التجميعي للوحدة

الاسئلة الاساسية	الافهام الكبرى (الافهام البنائية)
<p>1- ما اهمية فهم المقروء والمسموع؟ 2- كيف تتواصل مع الاخرين؟ 3- ماهي قواعد الكتابة الصحيحة؟ 4- ما اهمية التفكير الابداعي؟ 5- عبري شفها وكتابيا عن آداب السلوك الصحيح؟ 6- كيف نحقق السلوك الصحيح؟ 7- مما واجبنا نحو الرسول الكريم؟ 8- كيف نؤاسي عزيز علينا أو جارل لنا في مواقف الحزينة؟</p>	<p><b>سنفهم الطالبة أن :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المقروء والمسموع له دلالات متعددة</li> <li>اللغة أداة تواصل مع الاخرين</li> <li>للكتابة اسس ومبادئ</li> <li>التفكير الابداعي يقود المتعلم للقراءة المبدعة والتحدث الجيد</li> <li>اللغة هي إنتاج شفهي وكتابي</li> <li>القارئ الجيد يستطيع وصف ما يراه بابداع التحلي بالعمق والتسامح مطلب ديني</li> <li>حب الرسول والافتداء به</li> <li>المؤاساه في المواقف الحزينة</li> </ul>
<p><b>المعارف والمهارات الاساسية التي يكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة</b></p>	
<p><b>سنتكون المتعلمات قدرات على :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة النص قراءة صحيحة وبأسلوب معبر.</li> <li>كتابة النصوص مراعيه قواعد الكتابة.</li> <li>استنتاج المعنى العام للنص المسموع .</li> <li>وصف ما استمعت إليه وشاهدته.</li> <li>تحديد موقفها فيما استمعت إليه وشاهدته.</li> <li>إبدا رأيها والمناقشة في موضوع مناسب لسنها.</li> <li>سرد قصة قصيرة استمعت إليها مراعية التسلسل .</li> <li>تجيب على اسئلة موظفة جذر السؤال.</li> <li>تكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال التضاد والترادف.</li> <li>تستخدم الأساليب اللغوية.</li> <li>تكتب كلمات (بها تنوين - ال الشمسية والقمرية- التضعيف- التاء المفتوحة والمربوطة والهاء- المدود )</li> <li>تكون جملة فعلية واسمية .</li> </ul>	<p><b>سيتعرف المتعلمات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات القراءة الصحيحة والمعبرة</li> <li>قواعد الكتابة الصحيحة</li> <li>(الالف المقصورة - استخدام اسلوب الاستثناء بـ (إلا) - الدعاء - الظروف .</li> <li>كيفية ترتيب كلمات لتكون جملة مفيدة</li> <li>معنى كلمة قدوتي</li> <li>كيفية حب الرسول والافتداء به .</li> <li>المؤاساه في المواقف الحزينة .</li> <li>إكتساب آداب و سلوكيات صحيحة في حياتها العامة</li> </ul>

## الخطوة [ ٢ ] تحديد الأدلة والبراهين على تحقيق نواتج التعلم

### الوحدة السادسة / آداب التعامل

### المشروع

- قيم يجب على المسلم أن يتحلى بها ( الاحترام-المسؤولية-الصدق-الأمانة- التسامح)
- يتعاون الطالبات بعد تقسيمهما إلى مجموعات في إختيار إحدى هذه القيم لتكون المجموعة سفيرة لها في المدرسة ويتشارك أفرادها في :
- إعداد ملف يحوي ؛ كلمات وجمالاً عن القيمة المختارة- آيات وأحاديث تحت على القيمة المختارة-قصة قصيرة أو موقف تمثل القيمة المختارة
- تقديم إذاعة مدرسية عن القيمة المختارة .

### الأهداف

٢- مهارات الثقافة والمعلومات : (المهارات الثقافية- المهارات المعلوماتية- والوسائط - واستخدام التقنية )

١- مهارات التعلم : ( التفكير الإبداعي- التفكير الناقد-التواصل- التشارك )

### تكتسب

٤- إتجاهات وقيم متصلة بحب الوطن والافتخار به والمحافظة على الهوية الوطنية.

٣- مهارات العمل والحياة : ( التخطيط - المرونة والتكيف- القيادة و المسؤولية-إدارة الوقت- الإنتاجية.

٥- تنفيذ ملف وإذاعة مدرسية عن القيمة المختارة مع المجموعة مستثمرات ماتعلمنه في الوحدة من تراكيب لغوية وكفايات .

### خطوات التنفيذ

- ١- الإعلان عن المشروع، وتحديد أهدافه وموعد التسليم ،
- ٢- تقسيم الطالبات إلى مجموعات وتوزيع المهام على أعضاء المجموعة .
- ٣- جمع آيات وأحاديث أو قصة تعبر عن القيمة التي اختارتها المجموعة .
- ٤- تنظيم الملف وتنسيق المحتويات مع متابعة المعلمة .
- ٥- إعداد الإذاعة المدرسية والتدريب على فقراتها .
- ٦- تقديم الإذاعة والتقييم من قبل ( قائدة المدرسة-المعلمة - الأقران- التقييم الذاتي .

### زمن التنفيذ والمتابعة

الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع
الإعلان + تقسيم المجموعات واختيار القيمة وتوزيع المهام	جمع آيات واحاديث أو قصة ترتبط بالقيمة مع تنسيق وتنظيم الملف	إعداد الإذاعة المدرسية + التدريب	تسليم الملف+تقديم الإذاعة+التقويم النهائي

## الوحدة السادسة / آداب التعامل

### المعايير والمحكات

م	المعايير	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الملاحظات
١-	المعارف	- وجود معلومات غير صحيحة. - تناول عنصر واحد من الموضوع. - الرجوع إلى مصدر واحد من المصادر	- وجود معلومات غير صحيحة. - تناول عنصر واحد من الموضوع. - الرجوع إلى مصدر واحد من المصادر	- صحيحة المعلومات - عناصر ثلاثة تناول -الرجوع إلى ثلاثة مصادر	-المعلومات صحيحة ودقيقة. -تناول عناصر الموضوع جميعها. -المصادر متنوعة.	
٢-	المهارة	-عدم وضوح الخط. -وجود ثلاثة أخطاء إملائية. -خلل في صياغة العبارات. -الإلقاء بتردد وصوت منخفض.	-الخط جيد إلى حد ما. -وجود خطأين إملايين. -التعبير باستخدام بعض المفردات العامية. -الإلقاء بصوت معبر مع وجود ترديد	-وضوح الخط. -وجود خطأ إملائي واحد. -جودة التعبير. -الإلقاء بطلاقة.	-جودة الخط. -الخلو من الأخطاء الإملائية. -جودة التعبير. -المهارة في الإلقاء.	
٣-	السلوك	الافتقار إلى: -التعاون. -احترام الآخرين. -تقبل الآراء. -تمثيل قيم الوحدة.	- التعاون في أضييق الحدود. - احترام الآخرين. - عدم تقبل الآراء. - تمثيل قيم الوحدة بصورة مقبولة.	-التعاون في أغلب المراحل. -التواصل البناء. -تقبل الآراء واحترام الآخرين. -تمثيل قيم الوحدة بصورة جيدة	-التعاون والتشارك بفاعلية. -التواصل البناء. -تقبل الآراء واحترام الآخرين. -تمثيل قيم الوحدة بصورة جيدة	
٤-	المسار	الخطوات غير متتابعة -خلل في تنفيذ بعض الخطوات. -خلل في إدارة الوقت أثناء التنفيذ. -عدم الالتزام بموعد التسليم.	-خلل في تتابع وتسلسل بعض الخطوات. -صحة الخطوات. -خلل في إدارة الوقت أثناء التنفيذ. -عدم الالتزام بموعد التسليم	-تتابع وتسلسل الخطوات. -صحة الخطوات. -خلل في إدارة الوقت أثناء التنفيذ. -التسليم في الموعد.	-تتابع وتسلسل الخطوات. -صحة الخطوات. -إدارة الوقت بدقة. -التسليم في الموعد.	
٥-	الإنتاج	-الإخراج غير جيد. -أفكار تقليدية. -الافتقار إلى النظافة والتنظيم.	-الإخراج مقبول. -أفكار تقليدية. -توفر النظافة والافتقار إلى التنظيم	-الإخراج جيد. -الإبداع في الفكرة. -النظافة والتنظيم. عرض الاذاعة بصورة منظمة	-جودة التصميم والإخراج. -الإبداع في الفكرة. -النظافة والتنظيم. عرض الاذاعة بصورة مميزة	

## الوحدة السادسة / آداب التعامل

المشروع (سفيرة القيم )

[الاحترام- المسؤولية- الصدق- الامانة- التسامح ]

القيمة المختارة (.....)

مجموعة ( ..... )

التوقيع	الطالبة	مهام الاعضاء
- -	- -	جمع الايات والأحاديث
- -	- -	جمع وكتابة العبارات
- -	- -	قصة أو موقف
- -	- -	إعداد الملف وتنسيقه
- -	- -	توزيع فقرات الإذاعة

معلمة المادة/

التوقيع /



## الخطوة [ ٣ ] خبرات التعلم والتعليم

	دور المتعلمات	(٣) خبرات التعلم والتعليم
عرض نواتج التعلم المرغوبة	المناقشة والتفاعل والبحث تطبيق القوانين	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدخل الوحدة: تمهيد لإثارة الطالبات بعرض الصور من موضوع الوحدة ( <b>آداب التعامل</b> ) والمناقشة في غلاف الوحدة والتعريف بمحور الوحدة التي تدور حوله الفكرة الأساسية واستنتاج عنوان الوحدة والتحدث حول مضامين الوحدة</li> <li>الإعلان عن انجز مشروع للوحدة وتدوينها بجوار السبورة وتوضيح دور الطالبة</li> <li>عرض المعرفة والمهارات والخبرة التعليمية المراد اكسابها والتحدث عن حب الرسول والافتداء به ، ثم تحليل كلمة قُدوتي تنفيذ نشاطات التهيئة بملاحظة الصور والتحدث عن الصور التي تمثل كل منها .....</li> </ul>
دعم المتعلمات طرح الأسئلة التعزيز غرس القيم	الحوار والمناقشة وتحليل الصور	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>الاستماع :</b> نص الاستماع ( النملة الكريمة ) من خلال هذه الخطوات : مناقشة الخبرات السابقة – مناقشة قوانين الاستماع- عرض الصور وتحليلها ومناقشتها- تقديم النص صوتياً – واستنتاج أحداث القصة – ثم مناقشة الأسئلة والاجابة عنها وتفعيل منظم الاستماع- استثمار النص في حل النشاطات التقويم .</li> </ul>
الإعداد المنظم التوضيح والشرح مع التقويم	تنفيذ منظم الاستماع تنفيذ أنشطة المكون	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>النشيد ( الدينُ المعاملة ) :</b> تقديم مقدمة شيقة للنشيد ثم استماع النشيد من جهاز البروجكتر – انشاد المعلمة بصورة معبرة منعمة مع الايماءات – شرح الابيات وإبراز المعاني والقيم – انشاد النشيد زمرياً ثم فردياً- التدريب على حفظ للنشيد – تسميع النشيد .</li> </ul>
عرض النشيد – اتباع خطوات التدريس الصحيحة- تقييم وفق المهارات المطلوبة	القراءة المعبرة للنشيد وحفظ النشيد	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>النصوص القرآنية:</b> مناقشة صور الدرس بعناصرها واستنتاج المعنى العام للنص – القراءة الصامتة والقراءة عبر البروجكتر ثم قراءة التردادية الفردية ثم التحليل الصوتي للكلمات كتابياً وصوتياً. <b>مكون الفهم والاستيعاب (أجيب – انمي لغتي – منظم المهارات القرآنية )</b></li> </ul>
توظيف مهارات القراءة الجاهرة للنصوص – التعزيز المناسب وتقديم الدعم	المناقشة والحوار كتابة النصوص الإملائية- قراءة النصوص –الإجابة من جذر السؤال والتحدث شفهاً عن مضامين الوحدة تنفيذ أنشطة الوحدة	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>الأداء القرآني</b> اولاً: ( <b>أقرأ والاحظ</b> ) كيفية نطق الحرف الملون مع ملاحظة التضعيف والتنوين بالفتح) وقراءة المقاطع قراءة معبرة بتلوينها الصوتي مع الضبط الصحيح . ثانياً: ( <b>أكمل الخريطة</b> ) إعطاء الطالبات كلمة لمعرفة معناها وضدها ووضعها في جملة مفيدة ثم الانتقال للمكون في الكتاب المدرسي( تقويم ذاتي )</li> </ul>
الشرح والتوضيح التحضير لتنفيذ الاستراتيجيات	المشاركة في التعلم التعاوني ونموذج فراير وخرائط المفاهيم	
توضيح طريقة إكمال الخريطة للمفردة	معرفة مفردة الكلمة	

<p>نسخ نصوص قصيرة</p> <p>رسم كلمات رسماً صحيحاً</p> <p>كتابة كلمات من الذاكرة القريبة</p> <p>كتابة كلمات من الذاكرة البعيدة</p>	<p>نسخ نصوص قصيرة</p> <p>رسم كلمات رسماً صحيحاً</p> <p>كتابة كلمات من الذاكرة القريبة</p> <p>كتابة كلمات من الذاكرة البعيدة</p>	<p><b>أكتب</b></p> <p><b>الإملاء المنسوخ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كتابة الجمل مضبوطة بالشكل إملاء منسوخ في الكتاب</li> <li>مناقشة كتابة الكلمات على السبورة وطريقة الكتابة بخط النسخ مع مراعاة رسم الحروف .</li> </ul> <p><b>الإملاء المنظور:</b></p> <p>تكتب الجملة على السبورة ويتم مناقشة الظواهر اللغوية والصوتية ثم تمسح وتُملَى على الطالبات .</p> <p><b>الإملاء الاختباري:</b></p> <p>إملاء جمل من النص على الطالبات</p>
<p>شرح القواعد الإملائية والظواهر الصوتية</p> <p>شرح الأسلوب والصنف اللغوي إعداد وتنفيذ أنشطة متنوعة</p>	<p>توظيف الأساليب والأصناف اللغوية في الجمل بطريقة صحيحة</p>	<p><b>التركييب اللغوية :</b></p> <p>١- <b>استخرج من النص:</b> الظواهر الصوتية (الالف المقصورة ) وشرح قاعدتها ومناقشتها ثم تنفيذ التعلم التعاوني ثم استخدام نموذج فراير والتقويم النهائي يكون عن طريق تنفيذ المكون فردياً على الكتاب .</p> <p>٢- <b>استخدم : (الاساليب اللغوية )</b> استخدام أسلوب الاستثناء(إلا) ، ويتم توضيح الأسلوب وشرحه والتمثيل عليه جمل مفيدة ثم طرح جمل وتأكيدا من قبل الطالبات وقراءتها بتلويين صوتي ثم تنفيذ المكون فردياً في الكتاب المدرسي كتقويم نهائي .</p>
<p>التوجيه والإرشاد والتقويم</p> <p>الشرح والتوضيح وتقديم التغذية الراجعة</p>	<p>رسم الكلمات والجمل رسماً صحيحاً</p> <p>التعبير الشفهي والكتابي</p>	<p>٣- <b>أحول : ( الإصناف اللغوية )</b> استخدام (الظروف) وشرحه والتمثيل عليها بجمل مفيدة</p> <p>٤- <b>الخط :</b> تدريب الطالبة على رسم الحروف بطريقة صحيحة لرسم الحرف بخط النسخ على السبورة ثم في الكتاب</p> <p>٥- <b>أعبر:</b> استخدام الجمل ومحاكاة الأمثلة - والاستعانة بالصور لتوسيع الجمل</p> <p>٦- تنفيذ المكون في الكتاب كتعلم ذاتي .</p>
<p>التقويم</p> <p>التقويم</p>	<p>حل الاختبار التجميعي</p> <p>تنفيذ المشروع</p>	<p><b>التقويم التجميعي :</b></p> <p>تبلغ الطالبة بموعد التقويم التجميعي وينفذ في نهاية الوحدة .</p> <p><b>نختم الوحدة بتقييم مشروع الوحدة</b></p>