

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة الفقه ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2jurisprudence>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة الفقه الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2jurisprudence2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	السجود والرفع منه	الفقه

التمهيد
<p>يكون التمهيد باستخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا نفعل إذا سمعنا صوت الأذان؟ • ماذا يقال في الركوع؟ • مثل لكيفية الركوع الصحيح؟ • بعد الركوع ماذا نفعل؟ <p>الصورة التالية لوصفها /</p> <p>ثم تعرض عليهم</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>حجسه يفة عامج ةلاص</p> </div> <p>ثم يتم سؤالهم ماذا يفعل المصلين؟</p> <p>ثم يدون عنوان الدرس ويحدد الهدف ويدون .</p>

الدروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الركعة الثالثة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الفقه- صفة الصلاة ومبطلاتها- الركعة الثالثة	صفة الصلاة

الهدف الأول	أن يذكر الطالب مايفعله بعد الرفع من الركوع
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
فكر ، زوج، شارك	تقوم على استشارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده ، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة.

شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح الأسئلة التالية /	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ماذا يفعل المصلي عند الرفع من الركوع ؟ • عدد الأعضاء السبعة ؟ 	
التفكير بشكل فردي في السؤال، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ و ثم مشاركة المجموعة ثم المشاركة بالإجابة .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من هذا العرض / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/16528?lessonId=26670

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الوحدة الثالثة نص الانطلاق (قصة الأضحية)	mpε	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	بعرض ورقة عمل تشمل أفعال الصلاة ويطلب منهم تحديد ما يفعلونه بعد الرفع من الركوع .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أسجد بعد قراءة الفاتحة وما تيسر من القرآن الكريم

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب الأعضاء السبعة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استئارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح الأسئلة التالية /
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في السؤال، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ و ثم مشاركة المجموعة ثم المشاركة بالإجابة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

ويمكن الاستعانة بالصور التالية /



الوسيلة التعليمية

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
عرض صورة لطفل وطلب تحديد الأعضاء السبعة	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الأعضاء السبعة هي :	اختيار من متعدد
حكم السجود على الأعضاء السبعة	إكمال الناقص

الهدف الثالث	
أن يوضح الطالب الأفعال والأقوال الخاطئة أثناء السجود	الزمن المقترح
7	مستوى الهدف
تطبيق	

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار ثم عرض الإجابة الصحيحة.	وصف الاستراتيجية

دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها ثم عرض الإجابة الصحيحة .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من هذا العرض / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/16528?lessonId=26670

الهدف الرابع	أن يصف الطالب حال المصلي أثناء الجلوس بين السجدين
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبه منظم من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار ثم عرض الإجابة الصحيحة .
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها ثم عرض الإجابة الصحيحة .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من هذا العرض / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/16528?lessonId=26670

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	بالنطبيق العملي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الجلسة الصحيحة بين السجدين :
اختيار من متعدد	السنة للمصلي أن يقول بين السجدين :
اختيار من متعدد	وردت أحاديث للنبي محمد صلى الله عليه وسلم لفضل الدعاء في السجود

صواب وخطأ	يقول جدي : أحرص على إطالة السجود والدعاء به لأن أقرب ما يكون العبد لله وهو ساجد
-----------	---

الهدف الخامس	أن يعلل الطالب فضل إطالة السجود في الصلاة
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار ثم عرض الإجابة الصحيحة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها ثم عرض الإجابة الصحيحة.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من هذا العرض / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/16528?lessonId=26670

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	بالتطبيق العملي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
	الجلسة الصحيحة بين السجدين :
	اختيارات من متعدد
	اختيار من متعدد
	السنة للمصلي أن يقول بين السجدين :
	اختيار من متعدد
	وردت أحاديث للنبي محمد صلى الله عليه وسلم لفضل الدعاء في السجود
	صواب وخطأ
	يقول جدي : أحرص على إطالة السجود والدعاء به لأن أقرب ما يكون العبد لله وهو ساجد

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تمرين رقم ٣ في كتاب النشاط ص ١٤
زمن التكاليف المنزلية	٥
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
	مطابقة السحب والإفلات
	أذكار الركوع والسجود والجلسة بين السجدين هي :

مطابقة السحب والإفلات	(صوب أخطاء المصلين بسحب تصحيح الخطأ من العامود (ب) إلى العامود (أ)
اختيارات من متعدد	الجلسة الصحيحة بين السجدين :
صواب وخطأ	يقول جدي : أحرص على إطالة السجود والدعاء به لأن أقرب ما يكون العبد لله وهو ساجد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

رفع أطراف أصابع القدمين عن الأرض عند السجود .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

عدم التطبيق العملي للصلاة والاكتفاء بحفظ الطلاب للأفعال والأقوال؟

الإرشادات/ الملاحظات

التركيز عند عطاء الدرس على التطبيق العملي لكيفية السجود الصحيح من قبل جميع الطلاب

توزيع التعليم

مراعاة خصائص المرحلة في استخدام المقاطع المرئية لكيفية السجود الصحيحة ثم استخدام الصور ثم التطبيق العملي مع حفظ الذكر الذي يقال في السجود والتطبيق العملي لأفعال الصلاة التي تم دراستها .

المصادر

كتاب الصلاة وأحكام تاركها

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>