

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة الفقه ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2jurisprudence>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة الفقه الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2jurisprudence2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الفقه	التشهد، والصلاة على النبي - صلى الله عليه وسلم، وما يشرع الاستعاذة منه قبل السلام	19/05/1441	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	2

التمهيد

يعرض الدرس على حصتين /

يكون التمهيد **في الحصة الأولى** بعرض صفة الصلاة من خلال هذ

الرابط /

<https://www.youtube.com/watch?v=sUEJIFbPhDI>

وعند عرض صفة الصلاة يتم مناقشة الطلاب في سبب الجلوس بعد انتهاء

الركعة الثانية والأخيرة .

والتمهيد **في الحصة الثانية** يتم عرض صفة الصلاة عليهم مرة

أخرى ويطرح عليهم الأسئلة التالية /

- ماهو موضع التشهد الأول في صلاة الظهر والمغرب والعشاء ؟
- على ماذا يشتمل التشهد الأخير ؟

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الركعة الثانية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الفقه-صفة الصلاة ومبطلاتها-الركعة الثانية	التشهاد الأول
الركعة الرابعة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الفقه-صفة الصلاة ومبطلاتها-الركعة الرابعة	التشهاد الأخير
التشهاد الأول والأخير	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الفقه-صفة الصلاة-التشهاد الأول والأخير	التشهاد الأول والثاني

الهدف الأول	أن يذكر الطالب حكم عدم الجلوس للتشهاد الأول سهواً أو عمداً
الزمن المقترح	13
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
فكر، زاوج، شارك، ناقش	
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.

تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال يستثير تفكير الطلاب ما حكم عدم الجلوس للتشهد الأول عمداً أو سهواً ؟ متابعة الطلاب في أثناء المناقشة للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم إجاباتهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً في الأفكار . • يتفق الفريق على الإجابة وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
التمثيلات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
بحيث يعرض المتعلمين تحت إشراف المعلم مشهد طالبين يصلبان أحدهما ينسى الجلوس للتشهد الأول والآخر يعتمد عدم الجلوس ثم يوضح المعلم للطلاب الحكم في كل حالة .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
اختبار ذاتي يعرض على الطلاب من خلال هذا الرابط / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/٦٢٨٤?lessonId=٢٦٦٧٤	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أقرأ التشهد الأول في الجلوس بعد الركعة من صلاة الظهر .	إكمال الناقص

الهدف الثاني	
أن يحدد الطالب موضع قراءة التشهد الأول	
14	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب . 	دور المعلم

دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن عرض صفة الصلاة من خلال هذا الرابط / https://www.youtube.com/watch?v=sU4JIFbPhDI

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	نشاط رقم ٤ ص ١٩ كتاب النشاط .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أقرأ التشهد والصلاة على النبي في الركعة

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب مايشتمل عليه التشهد الأخير
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأهم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأهم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب بعد مشاهدة صفة الصلاة ، (التشهد الأخير) (موضع ذكر التشهد الأخير في الصلاة) (ما الاسم الآخر للتشهد الأخير) وتوضيح الإستراتيجية للطلاب ، و تقسيم الموضوعات على المجموعات وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتاج المجموعة في نهاية الدرس .
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس ، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن عرض صفة الصلاة من خلال المقطع التالي / https://www.youtube.com/watch?v=sU4JIFbPhDI

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
متشكلات الهيدروكربونات (الغرافية والبنائية) – ٢	vcr	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ورقة عمل المطلوب فيها إكمال الفراغات بكلمات مناسبة لإكمال التشهد الأخير .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	عبدالله : على ماذا يشتمل التشهد الأخير

الهدف الرابع	
الزمن المقترح	أن يقارن الطالب بين موضع قراءة التشهد الأول والأخير في الصلاة
مستوى الهدف	15 تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحدد في العرض التقديمي التشهد الأول والأخير وموضع قراءة كل منهما وبعد العرض يطلب من الطلاب المقارنة بينهما .

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
صفة الصلاة	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تمرين رقم ٣ كتاب الطالب ص ٤٣
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب العبارات لتعرف موضع قراءة التشهد الأول والأخير في الصلاة

الهدف الخامس	
الزمن المقترح	أن يبين الطالب ما يستعيذ منه المصلي قبل السلام
	15

مستوى الهدف	فهم
-------------	-----

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس ، ماهي مواضع الدعاء في الصلاة ؟ متى تشرع الاستعاذة ؟ من ماذا يستعذ المسلم ؟ وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في الأسئلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. ويحدد في العرض التقديمي مواضع الدعاء ومايسن الاستعاذة منه قبل السلام .

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تمرين / ٢ كتاب الطالب ص ٤٢
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	هل كلام سالم صحيح يحرره على المسلم الدعاء بعد قراءة التشهد الأول والأخير في الصلاة

التكاليف الملزمية	
التكاليف الملزمية	نشاط رقم ٤ ص ١٩ كتاب النشاط تمرين رقم ١ ص ٤٢ كتاب الطالب تمرين رقم ٣ ص ٤٣ كتاب الطالب
زمن التكاليف الملزمية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	صلى سالم صلاة الظهر ونسي الجلوس للتشهد الأول الحكم : صلاته غير صحيحة ويجب عليه إعادة الصلاة
إكمال الناقص	أقرأ التشهد والصلاة على النبي في الركعة محمد يسأل متى يقرأ التشهد الأول
إكمال الناقص	يشتمل التشهد الأخير على التشهد ثم الصلاة على النبي محمد صلى الله عليه وسلم
مطابقة السحب والإفلات	حدد موضع قراءة التشهد الأول والأخير في الصلاة بسحب المناسب من القائمة (ب) إلى القائمة (أ)

هل كلام رسالهم صحيح	صواب وخطأ
يحرره على المسلم الدعاء بعد قراءة التشهد الأول والأخير في الصلاة	

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
جمع ثلاثة أعداد	التعليم العام- المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-طرائق الجمع- جمع ثلاثة أعداد	جمع عدد الركعات في الصلوات المفروضة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الاكتفاء بذكر التشهد الأول فقط في الركعة الأخيرة- عدم معرفة مواضع الدعاء في الصلاة

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
التركيز على الجانب النظري في عرض الدرس . - عرض الدرس على حصة واحدة . - عدم التركيز على حفظ الطلاب للتشهد الأول والأخير .

الإرشادات/ الملاحظات
التركيز على / <ul style="list-style-type: none"> حفظ الطلاب للتشهد الأول والثاني . تحديد موضع التشهد الأول والأخير . التطبيق الصحيح لكيفية الجلوس في التشهدين .

تويع التعليم
التركيز عند عرض الدرس على مشاهدة المقاطع المرئية لكيفية الصلاة والدمج بين استراتيجيات التعلم التعاوني وفكر زوج شارك وفكر زوج شارك ناقش لوقوف المعلم على مالدى الطلاب من خبرات وتقديم التغذية المناسبة لهم مع ربطها بالمشاهدة لصفة الصلاة .

المصادر
<ul style="list-style-type: none"> ملتقى أهل الحديث . كتاب الصلاة وأحكام تاركها . صحيح البخاري كتاب الصلاة .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>