

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/5>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/5math>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/5math1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade5>

\* لتحميل جميع ملفات المدرس ام حبيبة.أ. بنات اضغط هنا

[bot\\_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف الخامس على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام



وزارة التربية


الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية

مدرسة أم حبيبة .أ. بنات

وسائل الوحة الرابعة / للصف الخامس

ضرب الأعداد الكلية  
والأعداد العشرية





رئيسة القسم: أ. عبدة المطيري  
الموجهة الفنية: أ. منيرة الزعبي  
مديرة المدرسة: أ. هيا الراجمي



أَنْفِطُ وَالضَّرْبُ  
وَأَخْصَاءُ

(٤-١)

# استخدم الأنماط لتكمل كلاً مما يلي:

$$\text{-----} = 1 \times 3 \times 20$$

$$\text{-----} = 1 \times 30 \times 2$$

$$\text{-----} = 10 \times 3 \times 2$$

$$\text{-----} = 10 \times 1 \times 3 \times 2$$

# استخدم الأنماط لتكمل كلاً مما يلي:

$$\text{---} = 10 \times 3 \times 20$$

$$\text{---} = 10 \times 30 \times 2$$

$$3600 = 10 \times \text{---} \times 2$$

$$3600 = \text{---} \times 1 \times 3 \times 2$$

# استخدم الأنماط لتكامل كلاً مما يلي:

$$\text{---} = 1 \times 3 \times 2$$

$$36 = \text{---} \times 3 \times 2$$

$$36 = 1 \times 3 \times 2$$

$$36 = \text{---} \times 1 \times 3 \times 2$$



# اذكر اسم الخاصية المستخدمة :

$$(4 \times 3) = (3 \times 4)$$

-----

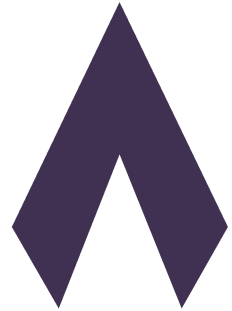


# اذكر اسم الخاصية المستخدمة :

$$1 \times (5 \times 2) = (1 \times 5) \times 2$$

-----

# اذكر اسم الخاصية المستخدمة :



اذكر اسم الخاصية المستخدمة :

$$9 = 1 \times 9$$

-----

# اكمل :

$$\underline{\hspace{2cm}} = 8 \times 4 \times 3.$$

$$96. = \underline{\hspace{2cm}} \times 4 \times 3$$

$$96. = 8. \times 4 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$96. = \underline{\hspace{2cm}} \times 8 \times 4 \times 3$$

# أوجد الناتج:

$$\text{---} = 20 \times 40 \times 9$$

$$\text{---} = 40 \times 30 \times 5$$

$$\text{---} = 3 \times 70 \times 10$$

أوجد ذهنياً موظفاً خصائص الضرب والأنماط:

$$= 5 \times (88 \times 20)$$

أوجد ذهنياً موظفاً خصائص الضرب والأنماط:

$$= (25 \times 37) \times 5$$



أوجد ذهنياً موظفاً خصائص الضرب والأنماط:


$$= 2 \times (5 \times 39)$$

أنت تعلم أنت ناتج

$$٤ \cdot \cdot \times ٢ \cdot \times ٥$$

$$٤ \cdot \cdot \cdot \cdot =$$

لم يتضمن هذا الناتج ٤ أصفار؟



وضح كيف تجد ناتج

$$= 20 \times 762 \times 500$$

مستخدماً الحساب الذهني.



أوجد الناتج :

$$= 2 \times 20 \times 2$$

$$= 25 \times 79 \times 4$$

# الخاصية التوزيعية

(٢-٤)

# أوجد الناتج:

$$(- - + ٤) \times ٧ = ٣ \cdot ٤ \times ٧$$

$$(- - \times ٧) + (- - \times ٧) =$$

$$- - - + ٢٨ =$$

$$- - - - =$$

# أوجد الناتج:

$$2 \times 531$$

$$2 \times ( \text{---} + \text{---} + 500 ) =$$

$$( 2 \times \text{---} ) + ( \text{---} \times \text{---} ) + ( \text{---} \times 500 ) =$$

$$\text{---} + 10 + \text{---} =$$

$$\text{---} =$$



أوجد الناتج مستخدماً الخاصية التوزيعية:

$$= 5 \times 1$$

أوجد الناتج مستخدماً الخاصية التوزيعية:

$$= 5 \cdot 3 \times 4$$

أوجد الناتج مستخدماً الخاصية التوزيعية:

$$= 3 \times 111$$

أوجد الناتج مستخدماً الخاصية التوزيعية:

$$= 91 \times 50$$



في المتجر ٣٠ علبة من الكعك  
وي كل منها ٨ كعكات بالفراولة  
و ٤ كعكات بالشكولاتة .  
ما عدد الكعكات في المتجر كله؟  
حل بطريقتين مختلفتين .

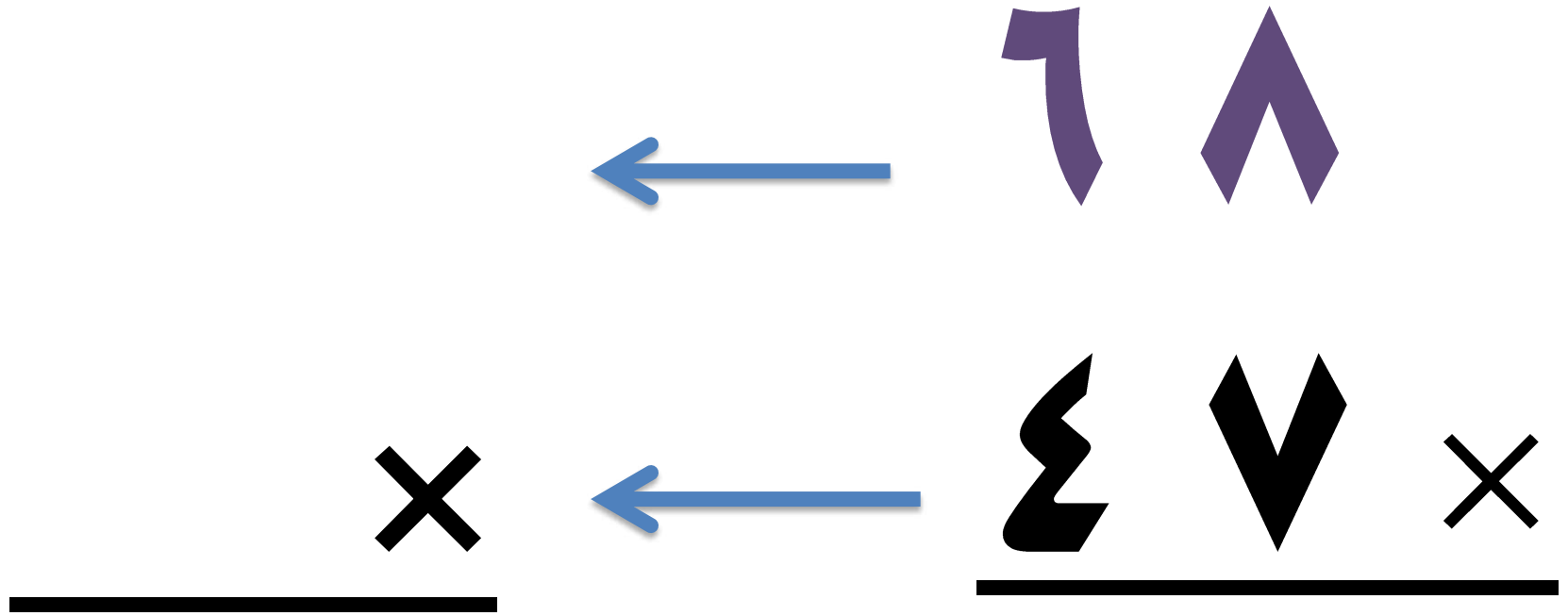




تفسیر نوافل  
الغزوة

(۴-۴)

أوجد الناتج التقديري، ثم أوجد الناتج الدقيق.  
ماذا تلاحظ:





أوجد الناتج التقديري، ثم أوجد الناتج الدقيق.  
ماذا تلاحظ:

٩ . ٢ ←

٣ ١ × ←

×

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# أكمل لتحصل على الناتج التقديري :



×



×



# أوجد الناتج التقديري :

×

\_\_\_\_\_



هل الناتج التقديرى لـ

$$39 \times 158$$

أكبر أم أصغر من الناتج  
الدقيق؟

فسر إجابتك .





خروج الأعمدة  
والكلية

(٤-٤)

أوجد الناتج :

$$92 \times 15$$

أوجد الناتج :

$$436 \times 251$$

أوجد الناتج، ثم أوجد الناتج التقديري. لتتحقق  
من معقولية إجابتك :

٦٥

٤ ×

---



أوجد الناتج، ثم أوجد الناتج التقديري. لتتحقق  
من معقولية إجابتك :

٣ ٧ ٢

٤ ×

---

أوجد الناتج، ثم أوجد الناتج التقديري. لتتحقق  
من معقولية إجابتك :

٢ ٩

٤ ٥ ×

---

أوجد الناتج، ثم أوجد الناتج التقديري. لتتحقق  
من معقولية إجابتك :

٢ . ٣

٢ ٦ ×

---

أوجد الناتج، ثم أوجد الناتج التقديري. لتتحقق  
من معقولية إجابتك :

٤ ٨ ١

٢ ٥ ٣ ×

---

احك مسألة تستخدم لحظها

$$5 \times 2 = 10$$

ثم حظها .

المضاعف والمترادف  
واللاصغر (ج. ح. ح. ح.)

(٤-٥)



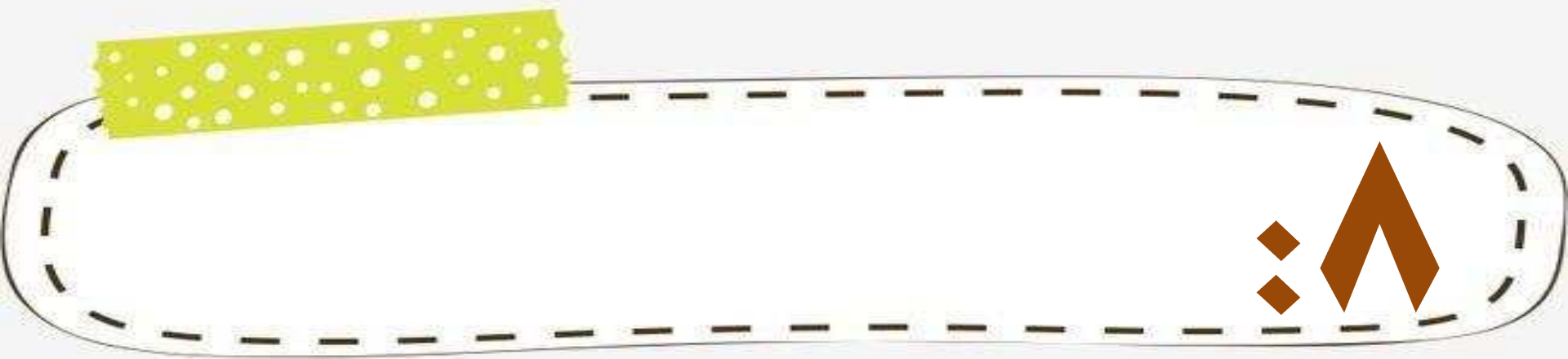
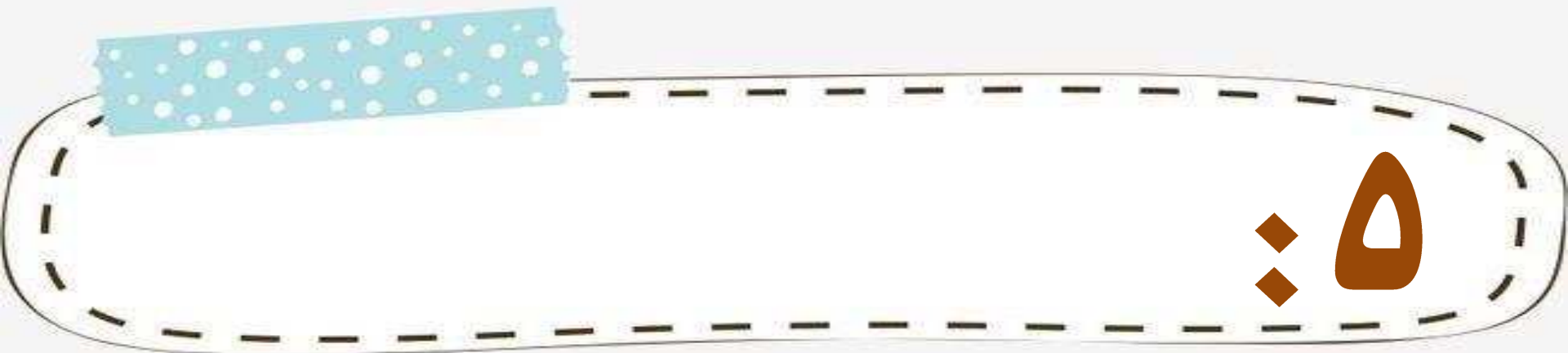
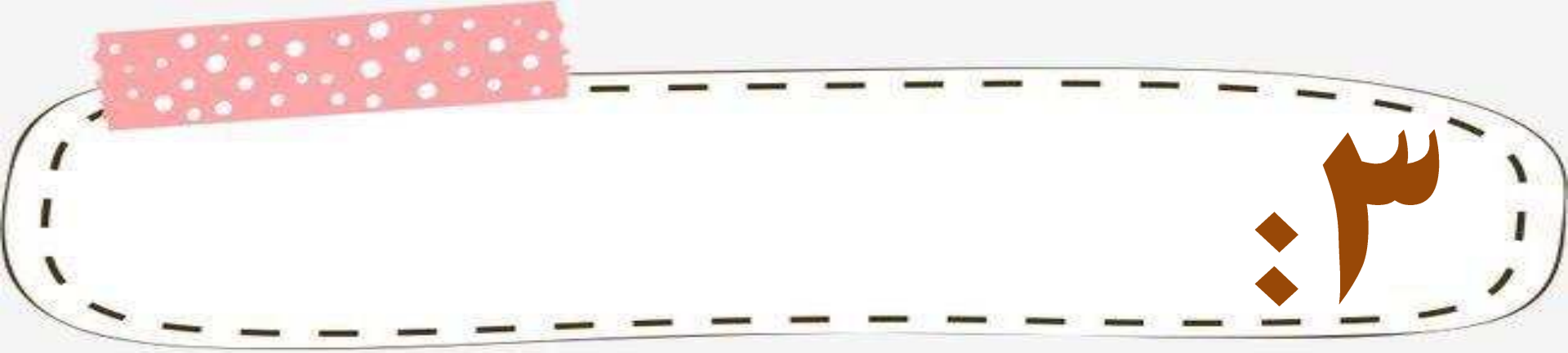
**كيف يمكنك إيجاد  
المضاعف المشترك الأصغر  
للعددين :**

**٤ ، ٦**

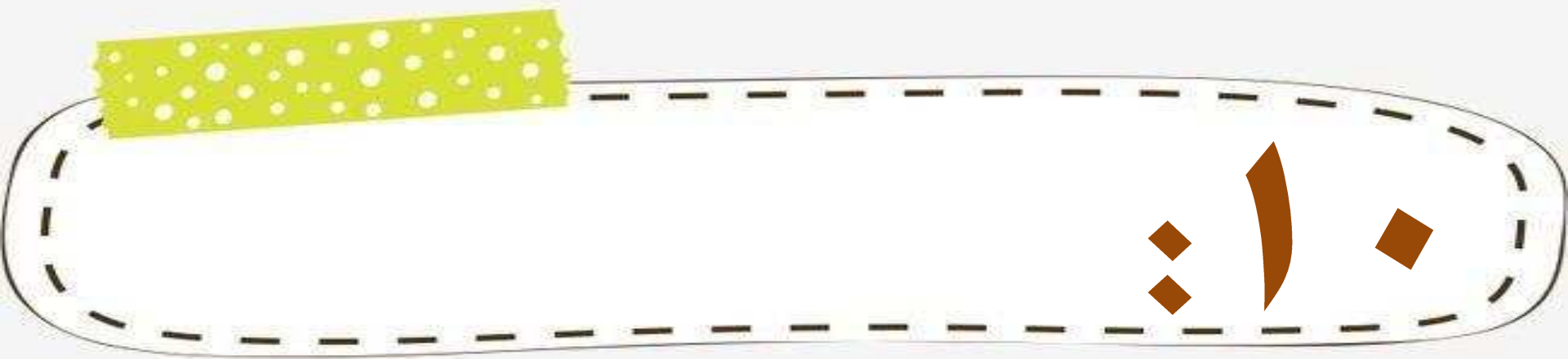
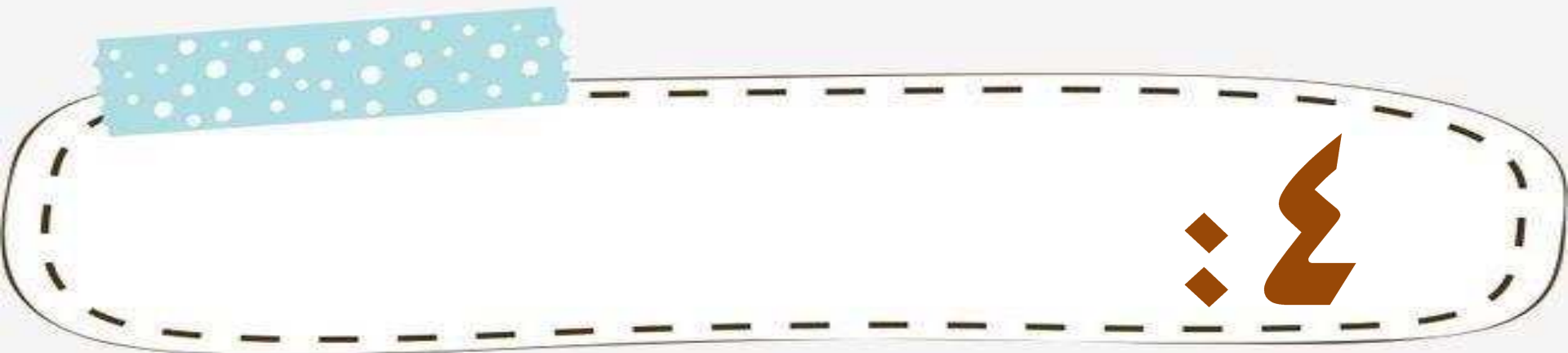
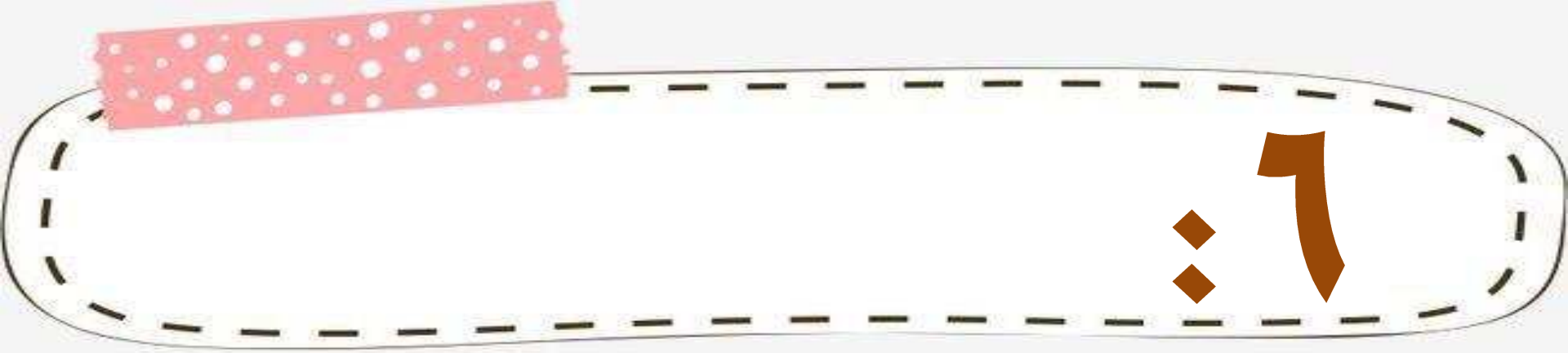


أوجد المضاعفات  
الخمسية الأولى لكل  
عدد مما يلي :





أوجد المضاعف  
السابع لكل من  
الأعداد التالية:



أوجد المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ.)  
لكل مما يلي:

٩ ، ٣

أوجد المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ.)  
لكل مما يلي:

١ ، ٥ ، ٣ ، ٤

أوجد المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ.)  
لكل مما يلي:

٦ ، ٣ ، ٢

أوجد المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ.)  
لكل مما يلي:



للعنكبوت ٨ أرجل وللنملة

٦ أرجل ،

ما هو عدد العناكب والنمل

الذي يعطي عدد الأرجل

نفسه في كل مجموعة؟

ما هو عدد هذه الأرجل؟



استكشافات وأنماط والأعداد  
والعشرية في عملية الضرب

(٦-٤)

# أوجد الناتج :

$$\text{-----} = 1 \cdot 5, 731$$

$$\text{---} = 1 \cdot \cdot 5, 731$$

$$\text{---} = 1 \cdot \cdot \cdot 5, 731$$

# أوجد الناتج :

$$\text{-----} = 10 \times 2,3$$

$$\text{-----} = 10 \times 2,3$$

$$\text{-----} = 10 \times 2,3$$

# أوجد الناتج :

$$\text{-----} = 1 \cdot \times \cdot , 19$$

$$\text{-----} = 1 \cdot \cdot \times \cdot , 19$$


$$\text{-----} = 1 \cdot \cdot \cdot \times \cdot , 19$$

ضع الفاصلة


العشرية في الناتج.

اكتب أظفارا عند


الحاجة:




$\exists \neg = \neg \cdot \times \cdot , \exists \neg$



$\forall \neg \wedge = \neg \cdot \times \cdot , \forall \neg \wedge$


$$354 = 1 \cdot \cdot \times 35, 4$$


$$5229 = 1 \cdot \cdot \cdot \times 5, 229$$





# أوجد الناتج :

$$= 1 \cdot \times 1, 8$$

$$= 1 \cdot \cdot \cdot \times 7, 3$$





# أوجد الناتج :

$$= 4,051 \times 100$$

$$= 100 \times 4,051$$



# أوجد الناتج :

$$= 3,925 \times 1000$$

إذا كانت القارورة الواحدة

تُسع ٢,٥ لتر من الماء ،



فكم لتراً من الماء

سعة ١٠٠ قارورة

مماثلة؟



# أي الإجابتين صحيحة؟ فسر إجابتك

$$950 = 9,5 \times 100$$

$$95,0 = 9,5 \times 10$$

تقدير فانج ضرب الأعداد  
العشرية

(٧-٤)





# قدر الناتج :

≈ ٨ × ٤, ٣

≈ ٣, ٧٥ × ٤٩٨



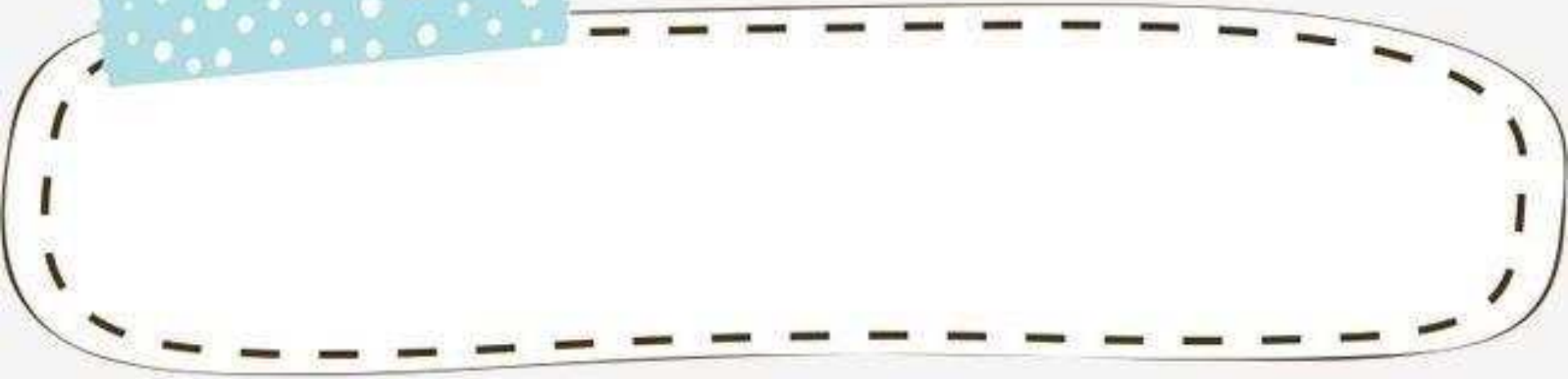
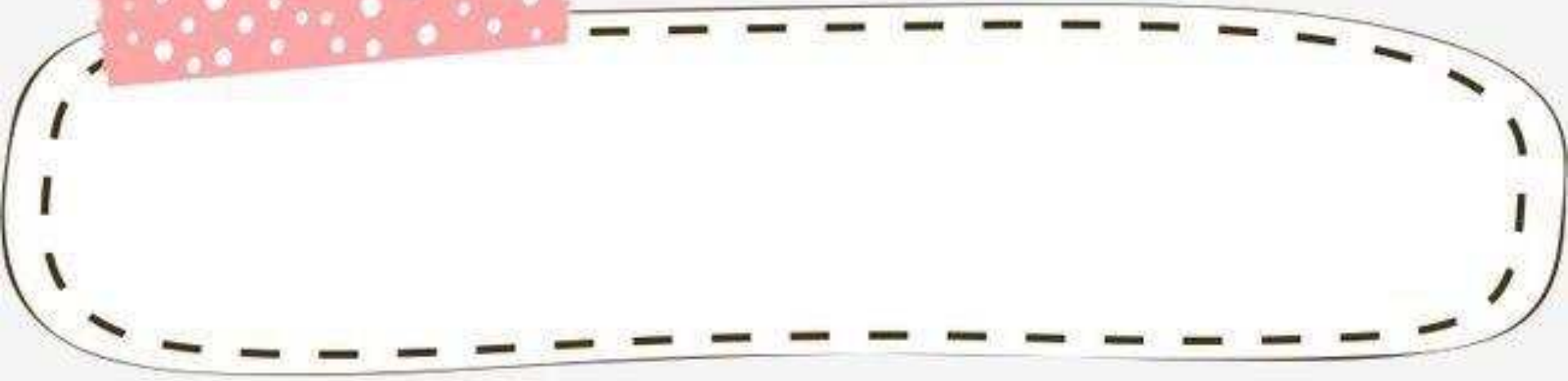
# قدر الناتج :

$\approx 1, 47 \times 9, 18$

$\approx 179, 2 \times 1, 2$



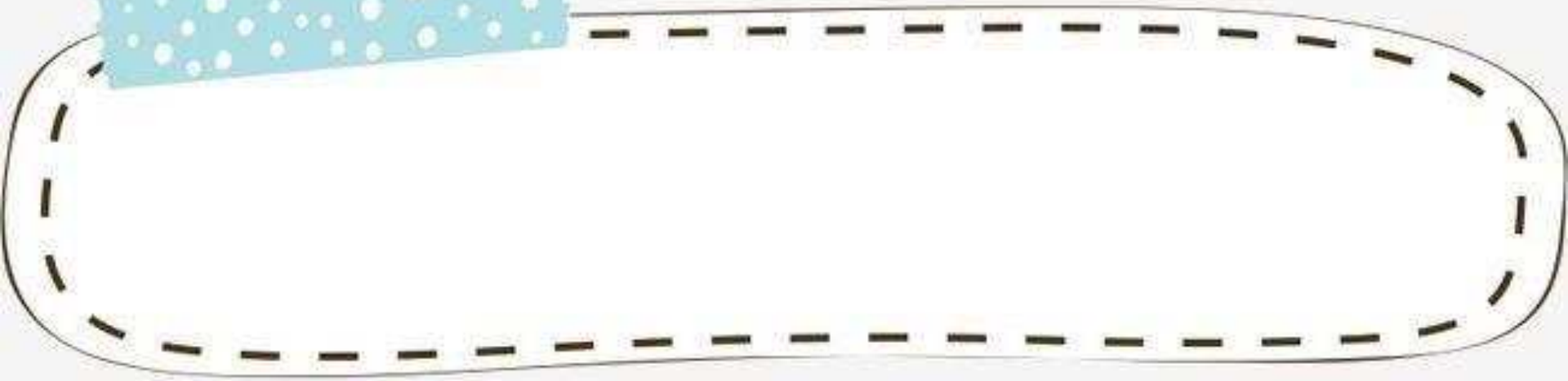
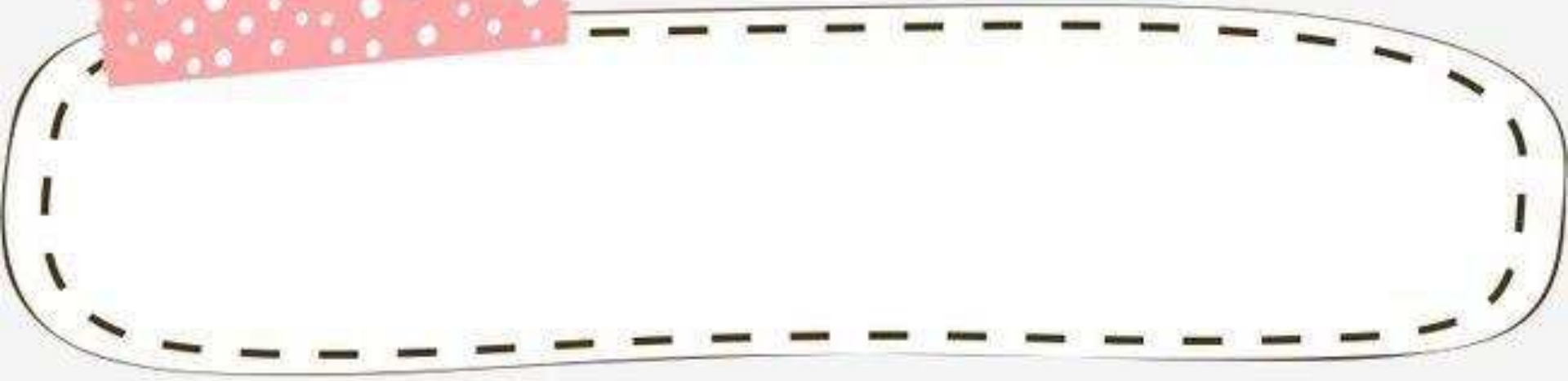
# قدر الناتج :







# قدر الناتج :



# قدر ناتج ضرب

٣٠, ٦١, في ٩, ٥٤

يرغب خمسة أصدقاء في  
مشاهدة فيلم عن البيئة.

إذا كان ثمن التذكرة

الواحدة ٧٥٠,٣ ،

فقدر ثمن جميع التذاكر .

خرچ خورد و خورچی خد

خورد و خورچی خد

(۴-۸)

# أوجد ناتج

$$٩٣ \cdot ١٧$$

ثم قدر لتحقق من  
معقولية إجابتك :



أوجد الناتج، ثم قدر لتتحقق  
من معقولية الناتج :

$\square = \square, 5 \times \square, \wedge$



أوجد الناتج، ثم قدر لتتحقق  
من معقولية الناتج :

$$= 7 \times 3, 165$$



أوجد الناتج، ثم قدر لتتحقق  
من معقولية الناتج :

$$= 14 \times 2,32$$





أوجد الناتج، ثم قدر لتتحقق  
من معقولية الناتج :

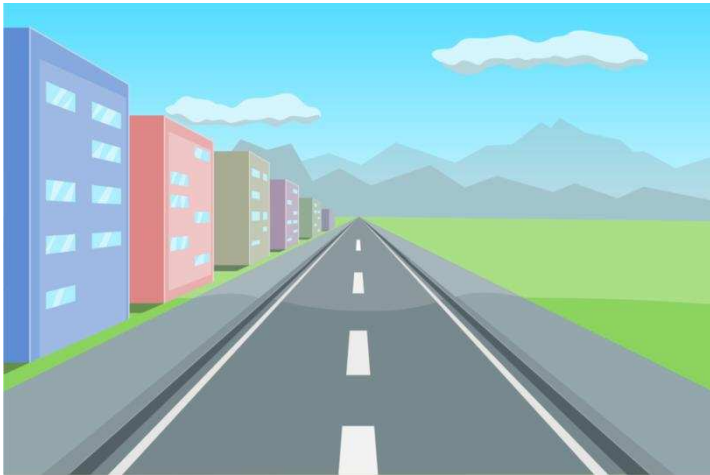
$$= 58 \times 4, 2$$

يقطع خالد مسافة

١٢,٩٣٣ كم ذهاباً وإياباً

إلى الجامعة. كم كيلومتراً

يقطع في ٣ أيام؟





# أي الإجابتين صحيحة؟ فسر إجابتك

٣٩١,١٤ = ٢١,٧٣ × ١٨

٣٩١١,٤ = ٢١,٧٣ × ١٨

خرید خورد عشق بی  
عرد عشق بی (خر)

(۹-۴)

# أوجد ناتج

$$٧, ٢٢ \times ٦, ٢ \cdot ٢$$

ثم قدر لتحقق من  
معقولية إجابتك :

# ضع الفاصلة العشرية في موقعها الصحيح :

٦,٢١

٤,٠٣ ×

---

٤,٠٥

# ضع الفاصلة العشرية في موقعها الصحيح :

٥ ، ٧

٣ ، ×

---

١ ٥ ٢ ١

ضع الفاصلة العشرية في موقعها الصحيح :

٣ ٤ ٥ ,

٢ ٥ ×

---

٨ ٦ ٢ ٥



ضع الفاصلة العشرية في موقعها الصحيح :



أوجد الناتج :

×

---



أوجد ناتج ضرب

٧, ٢ في ١٣, ٩



الأعداد والعشرية  
والأصغار


(٤-١٠)

# أوجد ناتج ضرب


٥ ، ٣ في ١

ضع الفاصلة العشرية في الناتج. اكتب أصفاراً عند الحاجة:


$$14 = \cdot, 2 \times \cdot, 7$$


$$20 = \cdot, \cdot \cdot 4 \times \cdot, 5$$

ضع الفاصلة العشرية في الناتج. اكتب أصفاراً عندنا لحاجة:


$$9 = \cdot, 3 \times \cdot, \cdot 3$$


$$56 = \cdot, \cdot 7 \times \cdot, \cdot 8$$





ضع الفاصلة العشرية في الناتج. اكتب أصفاراً عند الحاجة:


$$= 0,3 \times 1,7$$

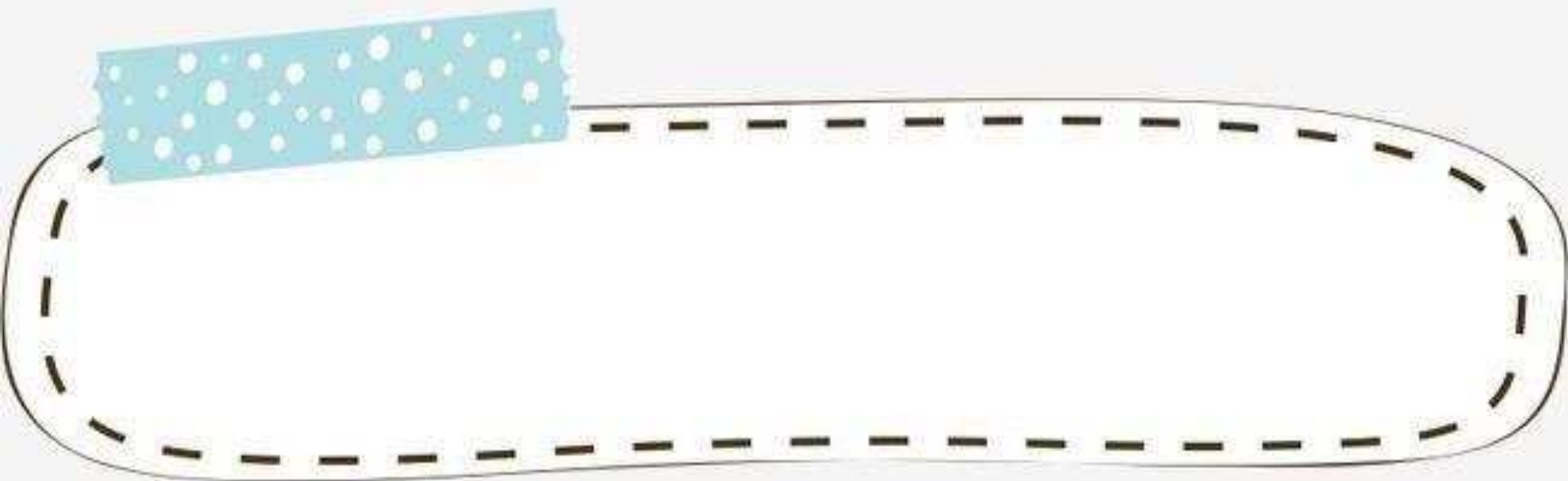
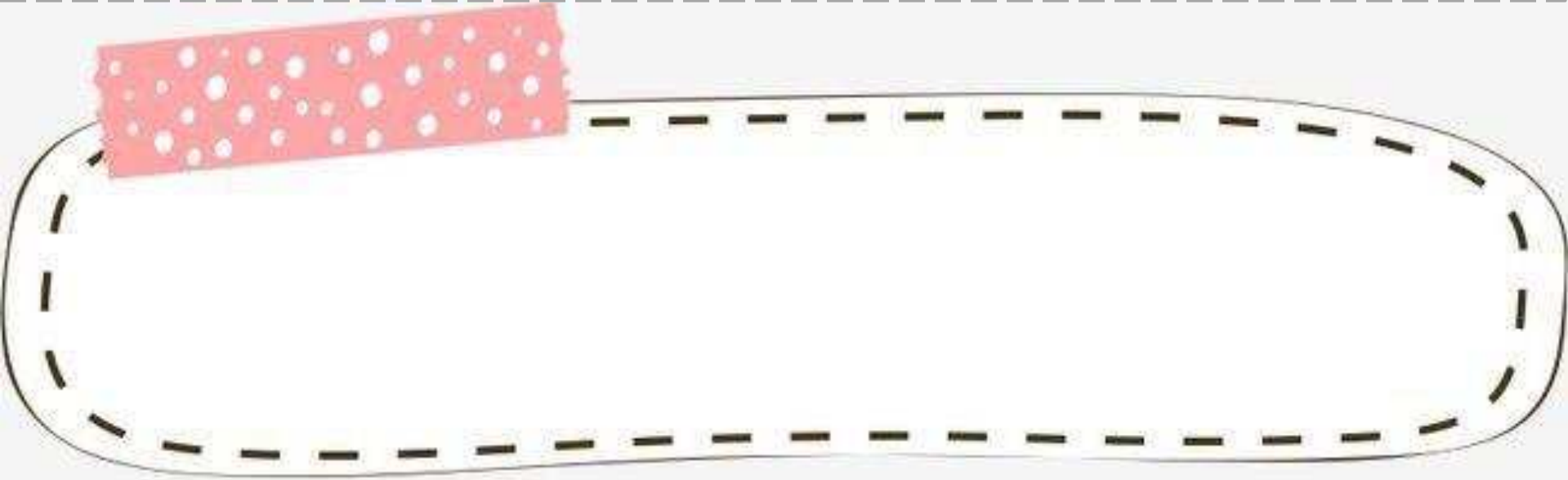

$$= 1,2 \times 2,15$$

ضع الفاصلة العشرية في الناتج. اكتب أصفاراً عند الحاجة:

$$= 0,40 \times 26,1$$

$$= 0,9 \times 35,8$$

ضع الفاصلة العشرية في الناتج. اكتب أصفاراً عند الحاجة:



أوجد ناتج ضرب

١, ١ في ٣, ١



هل ناتج ضرب  $\blacktriangle$  ،  $\blacklozenge$  ،  $\times$  ،  $\blacktriangle$  ،  $\blacklozenge$  هو نفسه ؟

فسر إجابتك.

حمل الرسائل: استخراج  
أقسامها فنقلها والرسائل

(٤-١١)

يراد ترتيب بعض العلب للعرض  
على شكل هرم من ٤ طبقات. إذا  
وضعت ٧ علب في الطبقة السفلية،  
وكان عدد العلب يقل علبتين في  
كل طبقة من عدد العلب في  
الطبقة السابقة لها.

فكم علبة سيضم هرم العرض؟



طول المسافة حول مضمار  
العباب دائري يساوي ٢٤ متراً .  
إذا وقف لاعب كل أمتار ،

فكم علبة سيضم هرم العرض؟