

(٨ درجات)

أولاً - الفهم والاستيعاب:

السؤال الأول - من نص (البحر والأجداد)

- اقرأ، ثم أجب:

وأبحروا فوق مَوْج

مثل الجبال المكيّنه

في همّةٍ ونشاطٍ

وفي هدىٍ وسكينة

وعزّم حَزْرَ صبورٍ

على الهموم الدّفينه

- من خلال فهمك للنص السابق:

١- استخلص صفتين من صفات الأجداد.

تقبل الإجابة المناسبة من مثل:- الصبر على مصاعب الحياة. - العمل بهمة ونشاط.

٢- اذكر بعض المخاطر التي واجهها الأجداد في البحر.

الغرق، الأسماك المفترسة، الهموم، البعد فترات طويلة..... (ويكتفى بإثنين)

- السؤال الثاني - من نص (آلة التصوير) اقرأ، ثم أجب:

(بذل علماء وهواة محاولاتٍ لتصنيع آلةٍ تصوير، ونجح بعضهم مثل " باتسكا " لكن الصور لم تكن

واضحةً، وبتطور علم الكيمياء، توصل العلماء إلى ما يسمى بالثّريط الحساس، الذي إذا سقط عليه

الضوء تغير تركيبه، و قد اخترع هذا الثّريط الحساس العالم "جورج ايستمان").

١- ضغ خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

- تحتوي الفقرة السابقة على:

- مجالات استخدام آلة التصوير.

- أماكن وصول آلة التصوير.

- مراحل اختراع آلة التصوير.

- علاقة آلة التصوير بالمشاعر.

٢- استخراج معلومة وردت في النص السابق.

تقبل الإجابة المناسبة من مثل: - توصل العلماء إلى الشريط الحساس نظراً لتطور علم الكيمياء.

- اخترع الشريط الحساس العالم جورج ايستان.

٣- " بذل علماء وهواة محاولات لتصنيع آلة تصوير " ما المقصود بالتعبير السابق ؟

- بيان أهمية آلة التصوير وجهود العلماء والهواة في تصنيعها.

السؤال الثالث - تطبيقي (من خارج المقرر) اقرأ ثم أجب:

الصدقة من أحب الأعمال إلى الله تعالى، لما لها من أجرٍ عظيم، فهي تَمْحو ذنوب الإنسان وخطاياها، وتُبعد عنه المصائب، وتطهر ماله وتزيده، ومن أنواع الصدقة: صدقة المال، والكلمة الطيبة، وإبعاد الأذى عن الطريق. وللصدقة فوائد على المجتمع حيث تقضي على الفقر، وتنشر المحبة والتعاون بين الناس.

- املأ الفراغ في كل مما يأتي بالإجابة المناسبة:

١- تعد الصدقة من أعظم الأعمال أجراً ومنفعةً لأنها: تمحو الذنوب وتطهر المال وتبعد المصائب.

٢- الصدقة ليست إعطاء المال للفقير فقط بل تشمل أنواعاً أخرى من مثل:

...صدقة المال،...الكلمة الطيبة...،...إبعاد الأذى عن الطريق ..

- السؤال الرابع:

- اكتب مما حفظت في نص (أغنية الربيع) بيتين مضبوطين بالشكل يدلان على المعنى الآتي:

- في فصل الربيع تبني الطيور أعشاشها وتغرد فرحةً وتملأ الحدائق بالغناء.

تصنع الأعشاش صباحاً

في أسراب الطيور

تملأ الروضة صدحاً

وتغني في سرور

درجة لضبط أواخر الكلمات ، درجة لصحة تركيب كلمات البيتين.

(٣ درجات)

ثانياً - الثروة اللغوية :

١- ضَعْ خطأً تحت الإجابة الصحيحة من بين الأقواس لكل مما يأتي:

١

أ- التقط صورة بها قدرٌ قليلٌ من الأخطاء والشوائب.

- مفرد كلمة (الشوائب): (إشابةٌ - شائبةٌ - شويةٌ - شيباء)

١

ب - فهِمَ الرجل مَقْصِدَ النَّبِيِّ .

- جمع كلمة (مَقْصِدٌ): (قواصد - أقْصَاد - مقاصد - قصائد)

١

٢- وَظَّفَ التصريف المناسب من كلمة (علم) في كل فراغ مما يأتي:

أ - قَدَّمَ العلماءُ للبشرية خدماتٍ عظيمةٍ. (يقبل التصريف المناسب)

ب - العالمُ يُعْلِي شأنَ الأمم. (يقبل التصريف المناسب)

(٣ درجات)

ثالثاً - التذوق الفني:

١- استخرج من الفقرة التالية تعبيراً حقيقياً وآخر خيالياً:

- الأم تعطف على أبنائها، وتعاملهم برفق، وتظلمهم كالشجرة.

- التعبير الحقيقي : الأم تعطف على أبنائها - وتعاملهم برفق

- التعبير الخيالي : وتظلمهم كالشجرة

١

١

٢- ضَعْ خطأً تحت التعبير الأقوى دلالةً على قوة الجنود فيما يأتي:

أ- واجه الجنود المخاطر بشجاعةٍ .

ب- خاطر الجنود بنفوسهم العزيزة.

١

(٦ درجات)

رابعاً - الرسم الهجائي:

١- أدخل التنوين بالفتح على كل من الكلمتين التاليتين :

- موانئ : موانئاً
- منشأ : منشأً

٢

٢- اختر الرسم الصحيح للكلمة مما بين القوسين فيما يأتي :

أ- ينال المُحْسِن عظيماً. (جزاء - جزائاً - جزاء - جزائ)

ب - الفُرْص بين الناس يُحَقِّق العدالة. (تكافؤ - تكافؤ - تكافؤ - تكافؤ)

١

١

٣- املاً كل فراغ فيما يأتي بكلمة تحتوي على الهمزة المطلوبة بين القوسين:

أ - يُرَدِّد المُوَزَّن الأذان بصوتٍ جميلٍ. (همزة متوسطة على واو)

١

ب - شربتُ ماءً عذباً من البئر . (همزة متوسطة على نبرة)

١

خامساً – السلامة اللغوية:

(٨ درجات)

١

١- حوّل الجملة التالية إلى صيغة الجمع مغيراً ما يلزم:

- التلميذ الذي يذاكر يُحقّق النجاح.

التلاميذ الذين يذاكرون يحققون النجاح.

١

٢- املأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب منك بين قوسين:

أ - المسلم لا يخون أو يكذب. (يقبل المناسب) (أداة نفي)

١

ب - يغوص البَحَّار في أعماق البحر. (يقبل المناسب) (حرف جر)

١

٣- ضغّ سؤالاً للإجابة الآتية مستخدماً أداة الاستفهام المناسبة:

أ - يُصَلِّي المسلم طاعةً لله.

لماذا يصلي المسلم؟

١

٤- أجب بالإثبات عن السؤال الآتي :

- ألا تُحبُّ السفر؟

بلى، أحب السفر.

١

٥- فرّق بين أسلوب (النفي) وأسلوب (النهي) في العبارتين الآتيتين:

أ- لا تُعبثُ بمرافق المدرسة.

أسلوب نهبي

١

ب- لا ينجحُ الكسول .

أسلوب نفي

١

٦- نَمِّ الجملة الآتية بفاعل مناسب:

- يفرح الجدون - الطّلاب بنتيجتهم في نهاية العام. (يقبل الجمع المناسب)

(١٠ درجات)

سادساً – التعبير:

- اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

أ- قمت برحلة مع زملائك إلى حديقة الحيوان. اكتب تقريراً، مراعياً أسس كتابة التقرير.

ب- اكتب رسالة إلى صديقك - في حدود ثماني جمل مترابطة - تدعوه فيها لزيارة الكويت والتعرف على معالمها السياحية، مراعياً أسس كتابة الرسالة.

(درجة واحدة)

- الكم ثماني جمل مترابطة.

(درجتان)

- مراعاة الأسس الفنية لكل من التقرير والرسالة.

(درجة واحدة)

- سلامة الأسلوب وحسن السبك بينها.

(خمسة درجات)

- الكتابة حول المضمون نفسه.

(درجة واحدة)

- مراعاة الأخطاء الإملائية والنحوية.

انتهت الإجابة،،،