

مراجعة الجزء الثاني للصف الخامس

قسم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م الفصل الدراسي الثاني

موضوع أعنية الربيع

س١: ما الفكرة الرئيسية التي تضمنها النص؟

- الربيع أجمل فصول العام وهو فصل البهجة والجمال .

س٢: حدد المشاعر التي تضمنتها الأبيات.

- حب الطبيعة، الإعجاب بجمال فصل الربيع.

س٣: استخلص أثر الربيع على كل من (الإنسان - الطيور - الطبيعة)

- الإنسان : يفرح بقدوم فصل الربيع ليتأمل مناظر الطبيعة الجميلة.

- الطيور : تشدو بقدوم فصل الربيع ، فتصنع الأعشاش صباحا.

- الطبيعة: تكسو الأرض العشب الأخضر وتنتفتح الأزهار.

س٤: ما سبب حب الجميع لفصل الربيع؟

لأنه فصل الجمال والطبيعة الساحرة والجو الرائع والراحة النفسية .

س٥: استخلصي كلمات من النص تدل على :

الصوت : تغني - صدحاً - يشدو .

الحركة : سرت - تصنع - يدور .

اللون : رداء أخضر - الطبيعة - الزهور .

س٦: ما المقصود بقول الشاعر : (تملأ الروضة صدحا- إنني عيد الفراشات)

- تملأ الروضة صدحا: أي تملأ الحدائق غناء في فصل الربيع.

- إنني عيد الفراشات: أي أن الفراشات تسعد كأنها في عيد بقدوم فصل الربيع.

ثانيا الثروة اللغوية:

س١: وضح مرادف أ- يشدو : يغني .

س٢: مفرد : أ- الروض : (الروضة) ب- أسراب : (سرب) ج- الأغاريد: (الأغرودة)

س٣: جمع : أ- عرس: (أعراس) ب- فصل: (فصول)

س٤: ضد الوديعة : الشرسة - المتوحشة ب- تبهج : تحزن - تغم .

س٥: ((٢)) : (أ) وظف كلمة (حزم) في سياقات مختلفة:

- حَزَمَ المسافر حقائبه .

- حَزَمَ الطالب أمره على الاجتهاد .

- حَزَمَ الرجل دابته .

- حزم العامل الحطب بشدة .

(ربط ، شد)

(أظهر العزيمة ، ضبط)

(شدّ حزامها)

(جمعه وجعله حزمة)

س٣)) وظف أحد تصريفات كلمة (علم) فى الجمل التالية:

- (تعليمات - أعلام - تعليم - معلم - علماء - عليم - معلوم - عالم)
- العلماء ورثة الأنبياء .
 - العليم من أسماء الله الحسنى .
 - احترم المعلم كل الاحترام .
 - تهتم الدولة بالتعليم .
 - يجب اتباع تعليمات الأمن والسلامة .
 - يتميز العالم بقوة الملاحظة .

ثالثا التذوق الفنى:

س١)) بم توحى هذه التعبيرات ؟

- تملأ الروضة صدحا: يوحى بالفرح والسعادة .
- حيثما سرت .. فإن العطر يصحو: يوحى بالجمال والراحة النفسية .
- عرس الجميع : يوحى بالفرح والسعادة والبهجة .
- عيد الفراشات : يوحى بالفرح والسعادة .

س٢)) بين نوع كل تعبير مما يلى من حيث كونه حقيقى - خيالى:-

- فصل الربيع فصل بديع. (حقيقي)
- فصل الربيع عرس وحلم للجميع. (خيالى)
- بيدي أحمل للروض النسيم العطرا. (خيالى)
- العطر ينتشر فى فصل الربيع. (حقيقي)
- تغرد الطيور فى فصل الربيع. (حقيقي)
- تغنى الطيور فى فصل الربيع. (خيالى)
- بيدي أكسو البساتين رداء أخضرا. (خيالى)
- فى الربيع تكثر الأماكن الخضراء. (حقيقي)

رابعاً: الرسم الهجائى: س١)) املأ الفراغ فى الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:-

- يدعو المؤمن ربه خاشعاً. (كلمة بها همزة متوسطة على واو)
- حصل اللاعبون على كأس البطولة. (كلمة بها همزة متوسطة على ألف)
- الطفل الطائرة فى السماء. (همزة متوسطة على ألف)
- ينادى إلى الصلاة . (همزة متوسطة على واو)

س٢) ضع خطا تحت الكلمة التي كتبت بشكل خاطئ:

(رأس - مؤذن - مؤلف - فأس)

س٣) اختر الكلمة الصحيحة هجائيا مما بين القوسين:

- المريض من شدة الألم.
(يتئلم - يتألم - يتؤلم - يتاءلم)

س٤) أ- اكتب ثلاث كلمات تتضمن همزة متوسطة على واو.

مؤذن ، مؤلف ، لؤلؤ ، مؤلم ، مؤمن .

ب- اكتب ثلاث كلمات تتضمن همزة متوسطة على ألف.

كأس ، فأس ، رأس ، سأل ، يتألم ، بأس .

خامسا السلامة اللغوية:-

س١) حول الجمل التالية من المفرد للمثنى والجمع وغير ما يلزم:-

- هذا طالب مجتهد في دروسه.

- المثنى: هذان طالبان مجتهدان في دروسهما.

- الجمع: هؤلاء طلاب مجتهدون في دروسهم.

- هذه بنت نشيطة.

- المثنى: هاتان بنتان نشيطتان.

- الجمع: هؤلاء بنات نشيطات.

- هذا هو اللاعب الذي سجل الهدف.

- المثنى: هذان هما اللاعبان اللذان سجلا الهدف.

- الجمع: هؤلاء هم اللاعبون الذين سجلوا الهدف.

- أنا مهندس ناجح. أنا مهندسة ناجحة.

- المثنى: نحن مهندسان ناجحان. المثنى: نحن مهندستان ناجحتان.

- الجمع: نحن مهندسون ناجحون. الجمع: نحن مهندسات ناجحات.

- أنت تحب وطنك.

- المثنى: أنتما تحبان وطنكما.

- الجمع: أنتم تحبون وطنكم.

- أنت فتاة مؤدبة.

- المثنى: أنتما فتاتان مؤدبتان.

- الجمع: أنتن فتيات مؤدبات.

موضوع النبي محمد وخلق التواضع

أولا الفهم والاستيعاب:

س ١: حدد القيم المستفادة من النص.

- التحلي بخلق التواضع . - الإقتداء بالرسول في حياتنا . - معاملة الناس على قدر عقولهم.

س ٢: اذكر ما علمه الله لرسوله - صلى الله عليه وسلم-

علمه أن إيذاء الناس شر كبير وأن يعامل الناس على قدر عقولهم.

س ٣: عدد بعض الأشياء التي علمها الرسول لأصحابه.

- ألا يؤذوا أحدا من الناس حتى لو كانوا يدعونه إلى خير.

- أن يعاملوا الناس بالحسنى والكلمة الطيبة.

- عدم السخرية من قلبي الفهم أو المعرفة.

- معاملة الناس على قدر عقولهم.

- التواضع عند معاملة الناس.

س ٤: دال على حسن معاملة الرسول - صلى الله عليه وسلم - لكل من:-

- الخدم: يعطف عليهم ويعامل الكبير كأنه أخ والصغير كأنه ابن .

- أهل البادية: كان يجيب عليهم برفق وتواضع .

س ٥: ما المقصود بكل من :

- الإيذاء النفسى: يكون بالكلمة السيئة أو بالنظرة السيئة أو بالإشارة السيئة

- الإيذاء الجسدى: يكون بالضرب أو بالجرح أو القتل.

س ٦: صغ ضوابط أخلاقية فى التعامل مع الآخرين.

- عدم إيذاء الناس ومعاملتهم بالحسنى.

- احترام الكبير والعطف على الصغير .

- تقديم النصح للآخرين بطريقة غير مباشرة.

ثانيا الثروة اللغوية:- (س ١) أكمل ما يأتى :

١- مرادف : - أ- ينصت : يستمع - يحسن الاستماع . نهر : صاح ب- - زجر - طرد - أغضب

٢- مفرد : أ- مشاعر : مشعر . الأواصر : الأصرة.

٣- جمع : أ- مقصد: (مقاصد) . السوق : الأسواق.

٤- ضد نفع : أذى - ضرر - إساءة - سوء - ضرر . مورق: جاف - ذابل - يابس .

س٢)) : (أ) أكمل بأحد تصريفات كلمة (خلق) في سياقها في كل جملة مما يأتي:

التصريف	الجملة
خالق	الله خالق الكون.
مخلوق	كل مخلوق يسبح بحمد الله.
أخلاق	الصدق من مكارم الأخلاق.
خلائق	يجمع الله الخلائق يوم القيامة.
الخلق	يحاسب الله الخلق على أعمالهم.

س٣)) أكمل الجمل التالية بأحد تصريفات كلمة (أمر) :-

- سموّ الشيخ صباح الأحمد الإنسانية.
- علينا التآني في كل
- المسلم بطاعة الوالدين وبرّهما.

ثالثا : التذوق الفني :-

س١)) بين نوع التعبير التالي من حيث كونه خيالي أو حقيقي :-

- كان النبي عليه الصلاة والسلام ينهى عن إيذاء الناس. (حقيقي)
- كان النبي عليه الصلاة والسلام كخيمة تظلمهم. (خيالي)
- الكلمة السيئة تؤذي مشاعر الآخرين. (حقيقي)
- الكلمة السيئة تجرح مشاعر الآخرين. (خيالي)
- أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم مصباح مضيء. (خيالي)
- أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم عظيمة. (حقيقي)
- التواضع صفة جميلة يتّصف بها المسلم. (حقيقي)
- التواضع كنزٌ يحمله المسلم في قلبه. (خيالي)
- الكلمة الطيبة كشجرة مورقة. (خيالي)
- من الإيذاء إيذاء الجسم بالضرب. (حقيقي)

س٢)) حول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي وغير ما يلزم:

الكلمة الطيبة مثل شجرة كبيرة مورقة لا ينقطع نفعها.

الكلمة الطيبة تكون في خيرها وجمالها عظيمة.

كان الرسول صلى الله عليه وسلم مع خدمه كخيمة تظلمهم.

كان الرسول صلى الله عليه وسلم يعامل خدمه بلطف ورفق.

أخلاق رسولنا مصباح يُنير طريقنا.

أخلاق رسولنا عظيمة يجب الاقتداء بها.

رابعاً الرسم الهجائي:

اكتب ثلاث كلمات تتضمن همزة متوسطة على السطر .

قراءة ، عباءة ، مملوءة .

اكتب ثلاث كلمات تتضمن همزة متوسطة على نبره .

قائل ، فوائد ، بئر ، سائح .

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

-القراءة والكتابة فن من فنون اللغة. (كلمة بها همزة متوسطة على السطر)

- العسل له فوائد كثيرة. (كلمة بها همزة متوسطة على نبره)

صوب الخطا الهجائي في الكلمتين المخطوطتين فيما يلي :

المروأة من صفات الإنسان العربي. الصواب : (المروءة)

الغرفة مليئة بمصابيح قوية. الصواب : (مليئة)

إطعام الصائم له أجر عظيم. الصواب : (الصائم)

أكملي الكلمات بهمزة متوسطة صحيحة

قرا..... - مملو...ة. - قاي...د - مل...دة.

خامساً: السلامة اللغوية: (س ١) وظف الأسماء الموصولة التالية في جمل من إنشائك:-

- الذي: هذا هو المهندس الذي صمم البناء.

- التي: هذه هي الفتاة التي نالت الجائزة.

- اللذان: هذان هما اللاعبان اللذان سجلا الهدف.

- الذين: هؤلاء هم الجنود الذين دافعوا عن الوطن.

س ٢) اجعل الجملتين التاليتين للمثنى والجمع:

- هذا هو التلميذ الذي شارك في المسابقة.

المثنى:

الجمع:

- هذه هي البنت التي نالت الجائزة.

المثنى:

الجمع:

س٣)) استخراج حرف الجر والاسم المجرور من الجمل التالية:

- بالعلم تتقدم الأمم.

حرف الجر: الاسم المجرور:

- عاد أبي من العمل.

حرف الجر: الاسم المجرور:

- يدافع الجنود عن الوطن.

حرف الجر: الاسم المجرور:

س٤)) أكمل الجمل التالية بحرف جر مناسب مكان النقط:

١- أخذت القلم من صديقي محمد .

٢- قرأت عن آلة التصوير معلومات كثيرة .

٣- وضعت الكتاب على الطاولة .

س٥)) وظف حروف الجر التالية في جمل مفيدة:

- على:

- في:

- إلى:

- من :

موضوع آلة التصوير

أولاً : الفهم والاستيعاب:

س ١: اذكر معلومات وردت في النص.

- علم الكيمياء ساهم في تطوير آلة التصوير. العالم جورج إيستمان هو الذي اخترع الشريط الحساس.

س ٢: عدد مجالات استخدام آلة التصوير.

- تسجل اللحظات الجميلة (تسجيل تفاصيل الحياة وأحداثها.)
- التوصل إلى معرفة كل جديد وجميل في الأماكن التي يصعب الوصول إليها.
- تستخدم في الطب من خلال تصوير أجزاء داخل جسم الإنسان .

س ٣: بيّن مراحل اختراع آلة التصوير كما وردت في النص.

- محاولة (بابتسكا) اختراع آلة تصوير ونجاحه ، لكن الصور لم تكن واضحة.
- توصل العالم (جورج إيستمان) لاختراع الشريط الحساس .
- استمر التطوير إلى أن وصل إلى المستوى الذي نراه جميعا في جودة الصور الآن.

س ٤: دال على وجود علاقة بين آلة التصوير ومشاعر الإنسان.

- تقوم آلة التصوير بتسجيل اللحظات الإنسانية في حياة الإنسان

س ٥: :وضح المقصود بكل تعبير مما يأتي:

- أ- كنت دائما في مخيلة العلماء.
- يقصد به اهتمام العلماء الشديد بآلة التصوير منذ القدم.
- ب- أصبحت عينا لكل البشر.
- أصبحت آلة التصوير كالعين تسجّل كل ما تراه من تفاصيل الحياة وكل المشاعر الإنسانية.
- ج - كان على العالم أن ينتظر طويلا حتى القرن التاسع عشر.
- يقصد بصعوبة الوصول لتطوير آلة التصوير حتى القرن التاسع عشر .

س ٦: صغ ضوابط أخلاقية لاستخدام التصوير في حياتك.

- ت- ألا تقوم بتصوير أحد دون علمه.
- ث- عدم تصوير أحد صور مسيئة .
- ألا تقوم بنشر صور لأحد دون علمه .

ثانياً الثروة اللغوية:

- س١)) هات مرادف "دأب" (استمر) - "طور" (حسن - عدل)
ضد التخلف (التقدم والتطور) - الهيئ (الصعب)
مفرد الشوائب (الشائبة) - الشرايح (الشريحة)
جمع الشريط (الشرائط) - قدر (أقدار)

س٢)) حدد معنى كلمة (حسب) في سياقها في كل جملة مما يأتي:

<u>الجملة</u>	<u>المرادف</u>	<u>المجال</u>
حَسَبَ التاجر أمواله	(عد - أحصى)	مجال التجارة
حسب المصارع قوة خصمه.	(قدر قوته)	مجال الرياضة
حسب أبي لكل شيء حسابه.	(تدبر أمره)	مجال اجتماعي
حسب أخي لعدوه ألف حساب.	اهتم به جيداً	مجال اجتماعي

ثالثاً التذوق الفني:

س١)) بين ما يوحي به التعبيرين التاليين:

- كنت دائماً في مخيلة العلماء.
- يوحي باهتمام العلماء الشديد بألة التصوير منذ القدم.
- كان على العالم أن ينتظر طويلاً حتى القرن التاسع عشر.
يوحي بصعوبة الوصول لتطوير آلة التصوير كما وصلت إليه الآن

س٢)) حول التعبير الخيالي إلى حقيقي:

- آلة التصوير تغوص في أعماق البحار.
- آلة التصوير تصور أعماق البحار.
- العلماء شمس مشرقة في عالمنا.
- العلماء لهم أهمية كبيرة في عالمنا.

رابعاً الرسم الهجائي:-

س١)) اكتب ثلاث كلمات تتضمن همزة متطرفة على السطر.

وضوء ، مبدوء ، أبناء ، علماء .

س٢)) اكتب ثلاث كلمات تتضمن همزة متطرفة على ألفٍ ملجأً ، يقرأ ، يبدأ ، ينشأ

س٣) نون الكلمات التالية تنوينا بالفتح وغير ما يلزم:

- علماء : علماء
- ملجأ: ملجأً
- بطيء: بطيئاً
- جزء : جزءاً
- جزاء: جزاءً
- وضوء: وضوءاً

س١) تعجب من الجمل التالية في أسلوب تعجب مناسب:

- عظمة أخلاق الرسول .
- ما أعظم أخلاق الرسول !
- روعة السماء .
- ما أروع السماء !
- جمال البحر .
- ما أجمل البحر !

س٢) ميز أسلوب النهي عن أسلوب النفي في الجمل التالية:

- لا يؤذي المسلم مشاعر الآخرين. (نفي)
- لا تسخر من الآخرين. (نهى)
- لا يكذب المؤمن في أقواله. (نفي)
- لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد. (نهى)
- لا تقصر في أداء واجبك يا محمد . (نهى)
- لا تقصر الأم مع أبنائها . (نفي)

س٣) اطلب من صديقك مستخدماً أسلوب النهي ما يلي:

- عدم الإسراف في استخدام المياه .
- لا تسرف في استخدام المياه.
- عدم التحدث أثناء شرح المعلم .
- لا تتحدث أثناء شرح المعلم.
- ألا يلعب في الكهرباء .
- لا تلعب في الكهرباء.

س٤) صغ ثلاث جمل من عندك مستخدماً لا النافية :

.....

.....

.....

س ٥)) صغ ثلاث جمل من إنشائك مستخدما لا الناهية:

٦)) أكمل الجمل التالية بأداة نفي مناسبة مما بين القوسين:- (ما - ليس - لن - لا - لم)

- ليس المؤمن كاذبا.
- لا يؤذي المسلم جاره.
- لم يخف الأجداد مواجهة الصعاب.
- ما حضر محمد اليوم.
- لن يدخل الكافر الجنة.

أحمد سرحان ٩٧١٥٣٢٨٤

موضوع البحر والأجداد

أولاً : الفهم والاستيعاب:

س١)) حدد المشاعر التي تضمنها النص.

- الفخر والاعتزاز بالأجداد . - الإعجاب بما قام به الأجداد في الماضي.

س٢)) عدد صفات الأجداد كما وردت في النص.

الشجاعة . - الصبر . - التعاون . - الكرم.

س٣)) اذكر الصعاب التي واجهها الأجداد في البحر.

- الأمواج العالية . - الرياح الشديدة . - الأسماك المفترسة.

س٤)) دال على حرص الأجداد على بناء مجد وطنهم.

الدليل : إصرارهم على النجاح رغم الحياة الفقيرة الضنينة. وذلك في قول الشاعر
ليبتنوا صرح مجد رغم الحياة الضنينة

س٥)) حدد الفكرة المناسبة لمقاطع القصيدة

- تاريخ الأجداد مشرف وعظيم.

- الصعوبات التي واجهها الأجداد من أجل تحقيق المجد.

- الاستعانة بالله سبب قضاء الحاجات.

س٦)) صغ ضوابط سلوكية تعكس الحب الحقيقي للوطن.

- التضحية بالمال والنفس . - الشجاعة في مواجهة أعداء الوطن.

- تجنب الصراعات الداخلية التي تهدد تماسك الوطن.

ثانياً الثروة اللغوية:

س١)) هات مرادف - "الرصينة" (الثابتة) - " مكين " (ثابت محكم)

ضد - "همة" (تكاسل) - " الدفينة" (المكشوفة)

مفرد - " الدراري " (الدر) - " الأساطيل" (الأسطول)

جمع - "صرح" (صروح) - " حديث" (أحاديث)

ثالثا التذوق الفني :

س (١)) أي التعبيرين الآتيين أقوى دلالة على كفاح الأجداد:

- (/) - أبحروا فوق موج مثل الجبال المكيئة.
- () - أبحروا فوق موج عال.
- (/) - قد خاطروا بنفوس عزيزة.
- () - واجهوا المخاطر بشجاعة.

س (٢)) وضح الجمال في التعبير الآتي :

- يا أيها البحر قل لي .
- شبه البحر بإنسان يخاطبه الشاعر مع إمكانية الرد عليه.
- ليبتنوا صرح مجد .
- شبه المجد بالبناء الذي يُبنى.
- موج مثل الجبال المكيئة .
- شبه الموج في ارتفاعه بالجبال العالية.

رابعا الرسم الهجائي:

س (١)) اكتب ثلاث كلمات تتضمن همزة متطرفة على واو:

- تكافؤ ، تهيؤ ، لؤلؤ ، تباطؤ .

س (٢)) اكتب ثلاث كلمات تتضمن همزة متطرفة على ياء.

- مبادئ ، قارئ ، هادئ ، مخطئ

س (٣)) نون الكلمات التالية تنوينا بالفتح وغير ما يلزم:

- تباطؤ : تباطؤاً
- شاطئ : شاطئاً
- تلكؤ : تلكؤاً
- دافئ : دافئاً
- تهيؤ : تهيؤاً
- لاجئ : لاجئاً

خامسا السلامة اللغوية:

س (١)) ضع سوألا مناسباً للإجابة التالية:

كيف واجه الأجداد الصعاب ؟

- واجه الأجداد الصعاب بالصبر والعزيمة والشجاعة.

- ماذا واجه الأجداد في البر والبحر؟

- واجه الأجداد في البر والبحر مصاعب كثيرة .

س٢)) أكمل الجمل التالية بأداة نفى مناسبة مما بين القوسين:- (ما - ليس - لن - لا - لم)

- ليس المؤمن كاذبا.

- لا يؤذي المسلم جاره.

- لم يخف الأجداد مواجهة الصعاب.

- ما حضر محمد اليوم.

- لن يدخل الكافر الجنة.

س٣)) صغ سؤالا مناسباً للإجابات التالية:

- ألا تعتر بتاريخ الأجداد؟

- بلى أعتز بتاريخ الأجداد.

- أليس المؤمن كاذبا؟

- نعم ليس المؤمن كاذبا.

س٤)) أجب عن السؤال التالي مرة بالإثبات ومرة أخرى بالنفي:

- ألا تحب القراءة؟

- الإثبات: بلى أحب القراءة .

- النفي: نعم لا أحب القراءة.

س٥)) صغ سؤالا للإجابة التالية : بلى الصلاة فرض على المسلم.

أليست الصلاة فرضاً على المسلم؟

الثروة اللغوية للصف الخامس الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

درس من نعم الله

الترادف	الضد	المفرد	الجمع
معنى ذراً : خلق – جعل معنى: سخر: هياً - ذلل	ضد اهتدى : ضل ضد طري: خشن - يابس	مفرد الأنعام :نعم مفرد السبل : السبيل	جمع حلية : حلي جمع نعمة : نعم

درس السنجاب الذكي

الترادف	الضد	المفرد	الجمع
معنى الانسلاخ: الانكشاف معنى مزهوة : مفتخرة – معجبة بنفسها	ضد السر: العن ضد غريب: مألوف - شائع	مفرد مناظير: منظار مفرد الأساليب : الأسلوب	جمع الفريق: الفرق جمع اللغز: الألغاز

أغنية الربيع

الترادف	الضد	المفرد	الجمع
معنى يشدو: يغني معنى صدح: يغرد – رفع صوته بالغناء.	ضد الوديمة: الشرسة - الثائرة ضد تبهج : تحزن - تغم	مفرد الروض :الروضة مفرد أسراب: سرب مفرد الأغاريد: أغرودة- أغرود	جمع عرس : أعراس جمع فصل : فصول

درس النبي محمد (عليه الصلاة والسلام) وخلق التواضع

الترادف	الضد	المفرد	الجمع
معنى ينصت: يستمع باهتمام معنى نهر: زجر - أغضب	ضد نفع: ضرر ضد مورق: جافة- ذابلة	مفرد مشاعر : مشعر مفرد الأواصر: الأصرة	جمع مقصد: مقاصد جمع السوق: الأسواق

درس آلة التصوير

الترادف	الضد	المفرد	الجمع
معنى دأب: استمر - واظب معنى طور: عدل - جدد	ضد نفع: ضرر ضد مورق: جافة - ذابلة	مفرد الشوائب: الشائبة مفرد الشرائح: الشريحة	جمع الشريط: الشرائط- الأشرطة جمع قدر: أقدار

درس البحر والأجداد

الترادف	الضد	المفرد	الجمع
معنى الرصينة: المتزنة - الثابتة معنى مكين : قوي - ثابت	ضد همة: تكاسل ضد الدفينة : الظاهرة- المكشوفة	مفرد الأساطيل: الأسطول مفرد الدراري: الدرّي	جمع صرح: صروح جمع حديث : أحاديث

مجالات الحفظ:

درس أغنية الربيع: المقطعان الأول والثاني.

درس البحر والأجداد: من البيت الأول إلى الرابع.

طريقة السؤال: اكتب بيتين يدلان على المعنى الآتي (.....) مما حفظت في نص (.....)
المعنى السياقي لكلمات: (ضرب- حزم- حسب)

المعنى	توظيف الكلمة في سياقات مختلفة	الكلمة
خلط ومزج دقه وضغط عليه ليرن ألقاه عليه طرق وعزف عليها	ضرب الطباخ البيض بالدقيق. ضرب وكيل المدرسة جرس الحصة. ضرب الولد زميله بالأرض. ضرب التلميذ على الآلة الموسيقية.	ضرب
ربط شد أظهر العزيمة شد حزامها جعله حزمة	حزم المسافر حقائبه. حزم الطالب أمره على الاجتهاد. حزم الراعي دابته. حزم العامل الحطب بشدة.	حزم
عد - أحصى قدر قوته تدبر أمره	حسب التاجر أمواله. حسب المصارع قوة خصمه. حسب أبي لكل شيء حسابه.	حسب

الكلمة	التصريف	الجملة
خلق	خالق	الله خالق الكون.
	مخلوق	كل مخلوق يسبح بحمد الله.
	أخلاق	الصدق من مكارم الأخلاق.
	خلائق	يجمع الله الخلائق يوم القيامة.
	الخلق	يحاسب الله الخلق على أعمالهم.
علم	عليم	من أسماء الله الحسنى العليم.
	علماء	العلماء ورثة الأنبياء.
	معلم	المعلم حريص على تلاميذه.
	أعلام	الأعلام الكويتية تزين المباني.
	تعليم	تهتم الكويت بالتعليم.
أمر	أمير	الشيخ صباح الأحمد أمير الإنسانية.
	أمور	علينا التأمي في كل الأمور.
	مأمور	المسلم مأمور بطاعة الوالدين.
	أمراء	الأمراء يتصفون بالعدل بين الناس.