

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



## موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بالفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3arabic2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
5	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	نشاطات التهيئة للوحدة السابعة	لغتي

#### التمهيد

هذا الدرس - مدخل الوحدة السابعة - سيستمر لمدة خمس حصص خلال الأسبوع التاسع على النحو الآتي:

- الحصة الأولى: من علماء المسلمين - نشاطات التهيئة ١- ٣، وسأمهّد له بالتالي:
- سأحدث عن العلم وفضله وأهمية احترام العلماء.
- أطلب منهم أية أو حديث تدل على أهمية العلم وفضل العلماء.
- أعرض على طلابي بعض الصور التي تعبر عن مخترعات متنوعة، وأطلب منهم التعرف عليها (نشاط افي اثناء ا)، ثم أعرض النشاط التمهيدي الأول بالكتاب.
- الحصة الثانية: نص الاستماع (ألاحظ واستنتج). وسأمهّد له:
- من خلال عرض الصور والتعبير عما يرونه وطرح بعض الأسئلة مثل: ماذا اشترى الولد؟ مع من يتحاور؟
- الحصة الثالثة: نص الاستماع (أستمع وأجيب). وسأمهّد له:
- بتذكير طلابي بأداب الاستماع وتسمية بعض الشخصيات التي ظهرت في الصور، وأطلب منهم التركيز جيداً استعداداً للإجابة عن الأسئلة.
- الحصتان الرابعة والخامسة: (نشييد العمال). وسأمهّد لهما:
- أطلب منهم قراءة النشييد قراءة صامتة.
- بإثارة بعض الأسئلة التي تستهدف النشييد مثل: ما فضل العلم كما جاء في النشييد؟ ما فضل العلماء مما قرأت؟

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
مدخل الوحدة الرابعة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي الجميلة- مخترعون ومكتشفون- مدخل الوحدة الرابعة	ربط بالعلم والعلماء
نص الفهم القرآني: أأمل أضاءت طريق أصحابها	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي الجميلة- مخترعون ومكتشفون- نص الفهم القرآني: أأمل أضاءت طريق أصحابها	ربط بالعلم والعلماء
نص الاستماع: مكتشف الدورة الدموية	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي الجميلة- مخترعون ومكتشفون- نص الاستماع: مكتشف الدورة الدموية	علماء من الزمن
بنية نص السيرة: توماس أديسون	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي الجميلة- مخترعون ومكتشفون- بنية نص السيرة: توماس أديسون	نموذج للعلماء
النص الإثرائي: مكتشفة الأشعة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي الجميلة- مخترعون ومكتشفون- النص الإثرائي: مكتشفة الأشعة	ربط بالعلم والعلماء

علم الطيران	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي الجميلة- مخترعون ومكتشفون-الإستراتيجية القرائية:قصة الطيران	الإستراتيجية القرائية:قصة الطيران
-------------	---	--------------------------------------

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على خمسة من المخترعات القديمة والحديثة .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة الأولى من الأسبوع التاسع.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أشرح طريقة الاستراتيجية للطلاب موضحاً أهم الأسس فيها.</li> <li>• أقسم طلابي إلى ثلاث مجموعات وأحدد رئيساً للمجموعة ومقررًا</li> <li>• أوجه طلابي إلى المشاركة والتعاون للوصول إلى إجابات واستنتاجات منطقية للتعبير عن الصور المعروضة في نشاط رقم 1، وأستفيد من (نشاط في إثراء ا)، وتسمية صور الاختراعات قديماً وحديثاً.</li> <li>• أثير تفكيرهم وخيالهم من خلال طلب اختراعات أخرى، أو الغرض من هذه الاختراعات.</li> <li>• أوجههم إلى حل النشاطات 2 و3 بشكل جماعي.</li> <li>• دوري هنا موجه ومرشد فقط وليس متحدثاً وملقياً دائماً مع ضرورة تقديم التغذية الراجعة لطلابي باستمرار.</li> </ul>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعاون الفريق في المجموعة للربط بين الصور والاختراعات المختلفة.</li> <li>• يتعاون الفريق في المجموعة لذكر اختراعات أخرى والغرض منها قديماً وحديثاً.</li> <li>• يتشاركون في إيراد اختراعات حديثة أخرى يتحدثون عنها ويذكرون سبب اختيارهم لها.</li> </ul>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
الاسم التعليمية	الوسيلة التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة الأولى من الأسبوع التاسع لعرض نشاطات التهيئة على الطلاب وإثارة انتباههم.
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز
اسم الوسيلة التعليمية	يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى. سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة الثانية لعرض صور نص الاستماع بطريقة ملفتة لانتباه الطلاب لإثارتهم ويطلب منهم استنتاج ما تحويه أفكار.
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
اسم الوسيلة التعليمية	أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة الثالثة من الأسبوع التاسع لعرض نص الاستماع بشكل صحيح ومسموع على الطلاب، وأوجههم إلى الالتزام بأداب الاستماع والإجابة على بعض الأسئلة المطروحة.</li> <li>• من الممكن أن أستخدم هذه الوسيلة في الدرس الرابع من الأسبوع التاسع عند عرض النشيد على الطلاب من خلال التسجيل الصوتي وذلك لإثارة انتباههم وتشويقهم وأطلب منهم المتابعة والترديد مع التسجيل</li> </ul>

المواد التعليمية المساندة
المرفقات
ملف ا
روابط خارجية
نشيد العلم والعلماء باللحن

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>من خلال هذا التقويم يمكن تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب وذلك من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام هذا التقويم في الحصة الأولى من الأسبوع الخامس</li> <li>• طرح أسئلة لطلابك عن حب العلم وفضله واحترام العلماء.</li> <li>• مراجعة معلوماتهم عن بعض الاختراعات القديمة والحديثة بطرح أسئلة مثيرة للتفكير.(نشاط إثراء ا).</li> <li>• إثارة تفكيرهم بأيات وأحاديث نبوية عن فضل العلم ،ومدى رفعة شأن المسلم العالم.</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من المخترعات الحديثة ...
اختيارات من متعدد	اخترع العلماء المخترعات الكثيرة كأجهزة التواصل والنقل ، وكان هدفهم من ذلك :
صواب وخطأ	لم يعد هناك حاجة لزيارة أقاربنا، بل نستغني عن الزيارة بالتواصل بالهواتف النقالة الحديثة .
مطابقة السحب والإفلات	صل الآلات بما يناسبها محددًا زمان اختراعها :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثانيا الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من مدى فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، ويمكن تطبيقه من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدامه في الحصة الأولى من الأسبوع الخامس.</li> <li>• عرض اللوحات والصور المعبرة لبعض الاختراعات أمام الطلاب ومطالبتهم بتفسيرها.</li> <li>• الإجابة على تساؤلاتك نشاط ٢ و٣ وإسناد كل اختراع للصورة المناسبة لها.</li> <li>• اختبار وجهة نظرهم حول بعض المخترعات ورأيهم فيها.</li> <li>• الاستفادة من الأسئلة التالية:</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من المخترعات الحديثة ...
اختيارات من متعدد	اخترع العلماء المخترعات الكثيرة كأجهزة التواصل والنقل ، وكان هدفهم من ذلك :
صواب وخطأ	لم يعد هناك حاجة لزيارة أقاربنا، بل نستغني عن الزيارة بالتواصل بالهواتف النقالة الحديثة .
مطابقة السحب والإفلات	صل الآلات بما يناسبها محددًا زمان اختراعها :
نوع التقويم	ختامي

<p>تقويم نهائي يكون في نهاية المدخل أو الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى الطلاب لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدامه هذا التقويم في الحصة الأولى من الأسبوع الخامس</li> <li>• أختبر قدرة طلابي على تفسير الصور في الكتاب أو في عرض صور مشابهة على لوحات أخرى.</li> <li>• أختبر معلوماتهم عن سيرة بعض العلماء واختراعاتهم.</li> <li>• أختبر معلوماتهم عن دور العلم والعلماء في توجيه الناس وخدمة الدين و الأوطان.</li> <li>• اختار من الأسئلة التالية ما يناسب الدرس:</li> </ul>	أسلوب التقويم
--	---------------

<b>الهدف الثاني</b>	<b>أن يتعرف الطالب على مكانة العلم من خلال قراءته أنشودة " العلم والعلماء " قراءة شعرية صحيحة</b>
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
<b>وصف الاستراتيجية</b>	<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p> <p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصتين الثانية والثالثة من الأسبوع التاسع في درس نص الاستماع (مكون – ألاحظ واستنتج، ومكون استمع وأجيب).</p>
<b>دور المعلم</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقسم طلابي إلى ثلاث مجموعات، (حسب عدد طلاب الصف)</li> <li>• أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية</li> <li>• أحدد رئيساً ومقرراً للمجموعات.</li> <li>• أوجه الطلاب إلى ملاحظة الصور ومحاولة التركيز فيها للتعبير عن الصور والاستنتاج.</li> <li>• أوجههم إلى حسن الاستماع وأذكر لهم آداب الاستماع.</li> <li>• أطلب منهم التركيز مع النص للإجابة عن الأسئلة.</li> <li>• أوزع الأسئلة بين المجموعات وأطلب التشاور في الإجابات.</li> <li>• أوجههم إلى إجابة النشاطات ١-٧، وأستمع إلى إجاباتهم شفها وكتابيا.</li> <li>• أعطي الطالب فرصة للتعبير عن رأيه الشخصي بلا تهكم ولا سخرية.</li> <li>• أثير تفكيرهم بأسئلة من النشاطات ٢ و ٣ لحل المشكلات التي تواجههم.</li> <li>• أناقش الأفكار مع طلابي وأعرض إجاباتهم على السبورة.</li> <li>• أوجه طلابي وأقدم التغذية الراجعة لهم دوماً.</li> </ul>
<b>دور المتعلم</b>	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في ملاحظة الصور والتعبير عنها.</li> <li>• يجيب كل طالب مشاركة مع زملائه عن أسئلة نص الاستماع.</li> <li>• يشارك كل طالب في الإجابة عن النشاطات المتبقية شفها وكتابيا.</li> <li>• تسود روح التعاون بين المجموعة .</li> </ul>
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
<b>وصف الاستراتيجية</b>	<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p> <p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصتين الرابعة والخامسة لدرس نشيد (العلم والعلماء).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقسّم طلابي إلى ثلاث مجموعات.</li> <li>• أذكرهم بأسس وخطوات الاستراتيجية.</li> <li>• أعدد رئيساً ومقررًا للمجموعات.</li> <li>• أقرأ عليهم النشيد بصورة صحيحة وبشكل ملحن لإثارة انتباههم، أو من خلال تسجيل صوتي نموذجي معد مسبقاً. (أستفيد من عرض النشيد وتلحينه صوت وصورة في رابط إثراء 1).</li> <li>• أطلب من كل مجموعة ترديد النشيد معه ملحنًا أيضًا للفت انتباههم</li> <li>• أختار من طلابي من يقرأ النشيد ويلحنه.</li> <li>• أطلب منهم تحديد الكلمات الصعبة.</li> <li>• أنوع لهم في شرح معاني الكلمات وأدونها على السبورة.</li> <li>• أطلب من المجموعات الإجابة عن أسئلة النشيد التي أطرحها لتنمية حب العلم والعلماء (مجال الوحدة).</li> <li>• أوجههم إلى حفظ النشيد، وأحدد وقتًا للتسميع.</li> <li>• أوجه طلابي وأقدم التغذية الراجعة لهم دومًا</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في قراءة النشيد وتلحينه.</li> <li>• يجب كل طالب مشاركة مع زملائه عن أسئلة النشيد التي يطرحها المعلم.</li> <li>• يحفظ الطالب النشيد.</li> </ul>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>التقان المهارة</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصتين الثالثة والرابعة من الاسبوع التاسع:</p> <p>درس الاستماع – درس النشيد.</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه طلابي إلى آداب الاستماع التي تعلموها في الوحدة السادسة.</li> <li>• أدربهم على الاستماع الجيد للنص القرآني.</li> <li>• أطلب منهم الاستنتاج والإجابة عن الأسئلة التي تدور حول نص الاستماع.</li> <li>• أدربهم على طريقة قراءة النشيد وتلحينه.</li> <li>• أصحح لهم أخطاء القراءة.</li> <li>• أشجعهم وأحفزهم على القراءة الصحيحة.</li> <li>• أقدم تغذية راجعة مستمرة.</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>يشارك كل طالب ويترب مع المعلم على حسن الاستماع والانصات.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتدرب على قراءة النشيد وتلحينه بصورة خالية من الأخطاء.</li> </ul>	<p><b>دور المتعلم</b></p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>لعرض مقطع مرئي عن نشيد العلم والعلماء ملحنًا بشكل يلفت انتباه الطالب رابط إثراء 1</p>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	
ملف 1	
روابط خارجية	
نشيد العلم والعلماء باللحن	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذا التقويم في الحصتين الرابعة والخامسة من درس النشيد.</li> <li>• أطرح بعض الأسئلة على طلابي حول أنواع بعض الاختراعات.</li> <li>• أسترجع معلومات طلابي حول قصة عمر والمخترع العربي.</li> <li>• أطلب منهم قراءة النشيد بصوت منخفض (غير مسموع) وتحديد الكلمات غير المفهومة.</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الهدف من المخترعات هو سيطرة القوي على الضعيف وكثرة الحروب .
اختيار من متعدد	من واجب علماء المسلمين المخترعين علينا :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذا التقويم في الحصتين الرابعة والخامسة من درس النشيد.</li> <li>• أختبر قراءة طلابي للنشيد بطريقة صحيحة معبرة .</li> <li>• أقدم لهم التغذية الراجعة المستمرة للقراءة الصحيحة</li> <li>• أشرح لهم معاني الكلمات في النشيد ثم أطرح أسئلة حوله.</li> <li>• أستهدف بعض القيم وأميها في طلابي من خلال نص النشيد.</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الهدف من المخترعات هو سيطرة القوي على الضعيف وكثرة الحروب .
اختيار من متعدد	من واجب علماء المسلمين المخترعين علينا :
اختيارات من متعدد	المجال الذي يرفع الأمة ويعلي شأنها .. هو :
صواب وخطأ	العلم يجعل دنيانا جميلة نعيش فيها بسعادة.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذا التقويم في الحصتين الرابعة والخامسة من درس النشيد.</li> <li>• أقيس مدى تحقق أهداف الدرس من خلال:</li> <li>• اختبار قراءات الطلاب للنشيد وتصحيح الأخطاء</li> <li>• طرح أسئلة متنوعة وشاملة حول النشيد</li> <li>• طرح أسئلة عن معاني الكلمات في نص النشيد</li> <li>• أنواع في مشاركات الطلاب بين الإجابة الشفوية والتحريرية على السبورة أو في الكتاب أو في كراس الطالب الخاص بالمادة.</li> <li>• أوجه طلابي إلى حفظ أبيات النشيد وأحدد موعداً لتسميعها للجميع</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الهدف من المخترعات هو سيطرة القوي على الضعيف وكثرة الحروب .
اختيار من متعدد	من واجب علماء المسلمين المخترعين علينا :
اختيارات من متعدد	المجال الذي يرفع الأمة ويعلي شأنها .. هو :
صواب وخطأ	العلم يجعل دنيانا جميلة نعيش فيها بسعادة.

الهدف الثالث	أن يعدّد الطالب ثلاثة اختراعات للعالم الجليل أحمد بن موسى من خلال إنصاته لنص الاستماع " المخترع العربي أحمد بن موسى " .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أفسم طلابي إلى ثلاث مجموعات، (حسب عدد طلاب الصف)</li> <li>• أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية</li> <li>• أحدد رئيساً ومقررًا للمجموعات.</li> <li>• أوجه الطلاب إلى ملاحظة الصور ومحاولة التركيز فيها للتعبير عن الصور والاستنتاج.</li> <li>• أوجههم إلى حسن الاستماع وأذكر لهم آداب الاستماع.</li> <li>• أطلب منهم التركيز مع النص للإجابة عن الأسئلة.</li> <li>• أوزع الأسئلة بين المجموعات وأطلب التشاور في الإجابات.</li> <li>• أوجههم إلى إجابة النشاطات 1-7، وأستمع إلى إجاباتهم شفهيًا وكتابيًا.</li> <li>• أعطي الطالب فرصة للتعبير عن رأيه الشخصي بلا تهكم ولا سخرية.</li> <li>• أثير تفكيرهم بأسئلة من النشاطات 2 و 3 لحل المشكلات التي تواجههم.</li> <li>• أناقش الأفكار مع طلابي وأعرض إجاباتهم على السبورة.</li> <li>• أوجه طلابي وأقدم التغذية الراجعة لهم دومًا.</li> </ul>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في ملاحظة الصور والتعبير عنها.</li> <li>• يجيب كل طالب مشاركة مع زملائه عن أسئلة نص الاستماع.</li> <li>• يشارك كل طالب في الإجابة عن النشاطات المتبقية شفهيًا وكتابيًا.</li> <li>• تسود روح التعاون بين المجموعة.</li> </ul>
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصتين الرابعة والخامسة لدرس نشيد (العلم والعلماء).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أفسمهم طلابي إلى ثلاث مجموعات.</li> <li>• أذكرهم بأسس وخطوات الاستراتيجية.</li> <li>• أحدد رئيساً ومقررًا للمجموعات.</li> <li>• أقرأ عليهم النشيد بصورة صحيحة وبشكل ملحن لإثارة انتباههم، أو من خلال تسجيل صوتي نموذجي معد مسبقاً. (استفيد من عرض النشيد وتلحينه صوت وصورة في رابط إثراء 1).</li> <li>• أطلب من كل مجموعة ترديد النشيد معه ملحنًا أيضًا للفت انتباههم</li> <li>• أختار من طلابي من يقرأ النشيد ويلحنه.</li> <li>• أطلب منهم تحديد الكلمات الصعبة.</li> <li>• أنوع لهم في شرح معاني الكلمات وأدونها على السبورة.</li> <li>• أطلب من المجموعات الإجابة عن أسئلة النشيد التي أطرحها لتنمية حب العلم والعلماء (مجال الوحدة).</li> <li>• أوجههم إلى حفظ النشيد، وأحدد وقتًا للتسميع.</li> <li>• أوجه طلابي وأقدم التغذية الراجعة لهم دومًا</li> </ul>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في قراءة النشيد وتلحينه.</li> <li>• يجيب كل طالب مشاركة مع زملائه عن أسئلة النشيد التي يطرحها المعلم.</li> <li>• يحفظ الطالب النشيد.</li> </ul>
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي



أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به.	<b>الوسيلة التعليمية</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة الثالثة من الأسبوع التاسع لعرض نص الاستماع بشكل صحيح ومسموع على الطلاب، وأوجههم إلى الالتزام بأداب الاستماع والإجابة على بعض الأسئلة المطروحة.</li> <li>• من الممكن أن أستخدم هذه الوسيلة في الدرس الرابع من الأسبوع التاسع عند عرض النشيد على الطلاب من خلال التسجيل الصوتي وذلك لإثارة انتباههم وتشويقهم وأطلب منهم المتابعة والترديد مع التسجيل</li> </ul>	

<b>المواد التعليمية المساندة</b>
<b>المرفقات</b>
ملف ا
<b>روابط خارجية</b>
نشيد العلم والعلماء باللحن

<b>التقويم</b>	
<b>نوع التقويم</b>	تشخيصي
<b>أسلوب التقويم</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذا التقويم في الحصة الثانية والثالثة من درس نص الاستماع.</li> <li>• أطرح سؤالاً حول أسماء الشخصيات الواضحة من الصور.</li> <li>• أختبر وأراجع معلومات طلابي عن بعض الصور المعبرة عن بعض الاختراعات.</li> <li>• إثارة تفكيرهم بسؤال مشوق للاستماع للنص: ماذا اشتري عمر من السوق؟</li> </ul>
<b>أسئلة الدرس</b>	
<b>نوع السؤال</b>	نص السؤال
<b>إكمال الناقص</b>	اسم المخترع العربي الذي قرأ عنه فواز هو .....
<b>نوع التقويم</b>	تكويني
<b>أسلوب التقويم</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذا التقويم في الدرس الثاني والثالث من درس الاستماع</li> <li>• أطرح على طلابي بعض الأسئلة عن الصور المعبرة.</li> <li>• أتناول معهم شخصيات الصور وأناقشهم فيها.</li> <li>• أختبر إجاباتهم عن الأسئلة حول نص الاستماع وبعض الكلمات غير المفهومة.</li> <li>• أختبر معلوماتهم حول اسم المخترع العربي الذي في النص.</li> <li>• أختبر قدرتهم على تذكر ثلاثة من اختراعات العالم أحمد بن موسى.</li> <li>• أوجههم من وقت لآخر حول آداب الاستماع.</li> </ul>
<b>أسئلة الدرس</b>	
<b>نوع السؤال</b>	نص السؤال
<b>اختيارات من متعدد</b>	من مخترعات أحمد بن موسى :
<b>إكمال الناقص</b>	اسم المخترع العربي الذي قرأ عنه فواز هو .....
<b>اختيار من متعدد</b>	من مخترعات العالم أحمد بن موسى :
<b>نوع التقويم</b>	ختامي
<b>أسلوب التقويم</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذا التقويم في الحصتين الثانية والثالثة من درس نص الاستماع.</li> <li>• يكشف مدى تحقق أهداف الدرس من خلال:</li> <li>• طرح أسئلة على الطلاب حول شخصيات النص.</li> <li>• طرح أسئلة حول بعض الكلمات غير المفهومة في النص</li> <li>• أختبر قدرتهم على الاستنتاج والاستماع الجيد للنص</li> <li>• أطرح أسئلة عن نص الاستماع ومدى قدرة طلابي على التركيز.</li> <li>• أختبر معلوماتهم حول اسم المخترع العربي واختراعاته.</li> </ul>

أُسئلة الدرس	نوع السؤال
من مخترعات أحمد بن موسى :	اختيارات من متعدد
اسم المخترع العربي الذي قرأ عنه فواز هو .....	إكمال الناقص
من مخترعات العالم أحمد بن موسى :	اختيار من متعدد

التكاليف المنزلية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>التكليف المنزلي يعتبر من التقويم، والهدف منه ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لدى الطالب، وتعيده على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس.</li> <li>اختار الأنشطة المناسبة التي تقيس أهداف الدرس، واحرص على تصويبها ومعالجتها معهم، وإيرازها في ملف الإنجاز لكل طالب</li> <li>أتابع باهتمام تنفيذ الواجبات المنزلية وتصحيحها وعرضها أمام الطلاب وعمل تغذية راجعة لها.</li> <li>أكلف طلابي بعد الحصة الأولى بكتابة بعض الاختراعات التي تعلموها.</li> <li>أكلفهم بعد الحصتين الثانية والثالثة بالإجابة عن أسئلة نص الاستماع في كراسهم الخاص.</li> <li>أكلفهم بعد الحصتين الرابعة والخامسة بحفظ نشيد العمال وكتابته في كراساتهم..</li> </ul>	التكاليف المنزلية
٢٥	زمن التكاليف المنزلية

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
أنواع الخرائط	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الأول المتوسط- الفصل الدراسي الأول- الدراسات الاجتماعية والوطنية- الخرائط والتقنيات الحديثة- أنواع الخرائط	اختراع من العلم
نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الأول المتوسط- الفصل الدراسي الأول- الدراسات الاجتماعية والوطنية- الخرائط والتقنيات الحديثة- نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)	اختراع حديث
مجالات التقنية والاتصالات وأهميتها	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الثاني- الدراسات الاجتماعية والوطنية- التقنية والاتصالات الحديثة- مجالات التقنية والاتصالات وأهميتها	العلم الحديث
نماذج من التقنية والاتصالات الحديثة	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الثاني- الدراسات الاجتماعية والوطنية- التقنية والاتصالات الحديثة- نماذج من التقنية والاتصالات الحديثة	العلم الحديث

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- أحرص على ربط الطلاب بخلق القرآن الكريم وأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم هو قدوتنا في حب العلم.
- الاهتمام بنشاطات التهيئة ودرسي الاستماع والنشيد لإثارة ميول الطلاب حول مجال الوحدة، والتعرف على خبراتهم حول ما يدرسون، ومساعدتهم على التفاعل مع الخبرات الجديدة، وتشخيص حاجاتهم.
- منحهم من خلال مدخل الوحدة فرصة التحدث بصرية وإثارة تفكيرهم، ورفدهم بألفاظ وتراكيب تهيئهم للتعامل مع مكونات الوحدة.
- صقل معلوماتهم عن علماء المسلمين العرب وإنجازاتهم عبر التاريخ.
- توجيههم حول آداب الاستماع ومراعاة الجلسة الصحيحة والصحية وأهمية الإنصات.
- استهداف بعض القيم التربوية من خلال الصور المعبرة في نص الاستماع ومحاولة تميئتها فيهم .
- التنوع في قراءة النشيد ملحنًا في أدائه وعرضه لهم عبر التسجيل الصوتي لإثارتهم
- استهداف كل الطلاب في قراءة النشيد وتصحيح أخطاء القراءة بشكل مستمر.
- مناقشة الكلمات الصعبة معهم وبعض الإجابات عن الأسئلة.
- توجيههم إلى حفظ النشيد كواجب ومراجعة حفظهم بشكل مكثف.

## تنوع التعليم

عنصر التنوع في التعليم مهم جدا من خلال:

- مكتبة المدرسة عنصر مهم جدا في تحقيق أهداف الدرس وتنوع التعليم لذا سأصطحب الطلاب لزيارة المكتبة والبحث واختيار كتب تتحدث عن الاختراعات الحديثة المختلفة وتلخيصها.
- أنواع في استراتيجيات وأساليب التقويم وأنشطة الدرس.
- أصطحبهم إلى أحد المعارض المهنية للاطلاع على الاختراعات الحديثة والقديمة في الواقع.
- أعرض عليهم في مركز مصادر التعلم قصة أحد العلماء واختراعاته.
- أحرص على تنمية روح التعاون بينهم من خلال استراتيجية التعلم التعاوني.

## المصادر

- كتاب الطالب لغتي الجميلة للصف الثالث الابتدائي الفصل الثاني.
  - كتاب النشاط لغتي الجميلة للصف الثالث الابتدائي الفصل الثاني.
  - دليل المعلم لغتي الجميلة الصف الثالث
  - كتاب العلم والعلماء المؤلف: زيد الفيض ١٤٣٥هـ.
  - كتاب موسوعة العلم والعلماء والمكتشفين والمخترعين والرحالة المسلمين.
  - المؤلف: حمزة العمارة ٢٠١٢م
  - موقع لغتي عبر الرابط <http://www.loghati.net/vb>
  - [http://www.eshared.com/video/CEz\ptyxba/\\_\\_\\_online.html](http://www.eshared.com/video/CEz\ptyxba/___online.html)
- نص نشيد العلم والعلماء بالتلحين