

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بالفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
9	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الدرس (٢) أمير الأطباء أبو بكر الرازي	لغتي

التمهيد

هذا هو الدرس القرآني الثالث في الوحدة السابعة وسيستمر لمدة تسع حصص خلال الأسبوعين الحادي عشر والثاني عشر وسيكون التمهيد له كالتالي:

- الأسبوع الحادي عشر:
- الحصة السادسة: قراءة النص (أمير الأطباء أبو بكر الرازي) ويمكن التمهيد له بمراجعة درس (ابن حيان) وربطه بهذا الدرس، وبطرح سؤال: ما أهمية العلم في الإسلام؟ ما هو العلم الذي برع به الرازي؟، ماهي أهم اختراعاته؟
- الحصة السابعة: مكوّن (أجيب - أنمي لغتي) ويمكن التمهيد له: بإثارة أسئلة مثل: لماذا جمع الخليفة أطباء بغداد كلهم؟، ما الطريقة التي اختارها الرازي لبناء المستشفى؟.
- مامعنى كلمة: التشخيص؟، ماضد كلمة الغباء؟.
- الحصة الثامنة: مكوّن (أقرأ وألاحظ) ويمكن التمهيد له: عن طريق كتابة كلمات متنوعة آخرها يا، وبعضها آخرها أف على صورة (ى)، على السبورة، والطلب من الطلاب قراءتها وملاحظتها، وأقوم بتصحيح أخطاء النطق للطلاب.
- الحصة التاسعة: مكوّن (استخرج من النص) وسأهمده له: بطرح سؤال: ما الفرق بين التاء المربوطة والهاء؟ مع مثال.
- الأسبوع الثاني عشر:
- الحصة الأولى: مكوّن (استخدم وأحول) ويمكن التمهيد له: بمراجعة أسلوب الترجي وتحويل الفعل إلى اسم علم.
- الحصة الثانية: مكوّن (أعبر) وسأهمده له: بطلب التعبير شفهيًا عن الشكر للعالم أبو بكر الرازي.
- الحصة الثالثة من كتاب النشاط صاع نشاطات الدرس الأول (أقرأ) وسأهمده له: بتوجيه الطلاب وتذكيرهم بقواعد القراءة الصحيحة.
- الحصة الرابعة: مكوّن (أعبر) وسأهمده له: بعرض بعض الصور وإثارة بعض الأسئلة عليها ليعبر عنها الطلاب.
- الحصة الخامسة: مكوّن (أفكر) وسأهمده له: بإثارة أسئلة عن النص القرآني تستدعي التخيل والتفكير، مثل: تخيل حياة بلا أطباء!
- الحصة السادسة: (أكتب النص) وسأهمده له: بعرض النص عليهم وأطلب منهم التركيز والمراجعة استعدادًا للإملاء الاختباري.
- الحصة السابعة والثامنة والتاسعة: تقويم تجميعي للوحدة السادسة يستهدف كل كفايات الوحدة، وسأهمده له: بمراجعة شفوية عامة مع الطلاب. (ملف ا في إثراء ٢).

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس (١) أبو الكيمياء جابر بن حيان	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-من علماء المسلمين-الدرس (١) أبو الكيمياء جابر بن حيان	تطبيق على الدرس ومراجعة التاء المربوطة والألف المقصورة واسلوب الترجي والأعلام
الظاهرة الإملائية (التاء المربوطة والتاء المفتوحة)	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة-مناسبات ورحلات-الظاهرة الإملائية (التاء المربوطة والتاء المفتوحة)	التاء المربوطة

التواصل الكتابي (كتابة رسائل)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- لغتي الجميلة- مناسبات ورحلات- التواصل الكتابي (كتابة رسائل)	كتابة رسالة
الأسلوب اللغوي: الترجي	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الثاني- لغتي الخالدة- قضايا الشباب- الأسلوب اللغوي: الترجي	أسلوب الترجي

الهدف الأول	أن يُلخص الطالب درس "مير الأطباء أبو بكر الرازي" مستحضرا ثلاث أفكار فرعية جاءت في النص .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم ، عن طريق التدريب والممارسة ، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى ، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة السادسة من الأسبوع الحادي عشر. • وفي الحصة الثامنة من الأسبوع الحادي عشر. • وفي الحصة الثالثة من الأسبوع الثاني عشر.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب بمهارات القراءة وأدائها. • قراءة النص القرآني (أمير الأطباء) قراءة جهرية صحيحة أمام الطلاب، أو عرض النص النموذجي (رابط ا اثرء ا). • أطلب من الطلاب التردد من خلفه عن كل مقطع للنص القرآني • أطلب من بعض الطلاب القراءة بصوت عال مسموع. • أطلب منهم تحديد الكلمات غير المفهومة وأشرحها بشكل مبسط للطلاب مع وضعها في أمثلة تربوية مختلفة. • أطلب من الطلاب طرح أمثلة مشابهة للكلمات الصعبة حتى يتضح معناها. • أوجههم لملاحظة الكلمات الملونة (أقرأ وألاحظ) التي تحوي على كلمات فيها ياء أو ألف مقصورة بصورة الياء، وملاحظة الفرق بينهما. • أصحح أخطاء القراءة وأحفز المتفوقين وأعالج نقاط الضعف لدى المخفقين.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة ، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. <ul style="list-style-type: none"> • التردد الجماعي من خلف المعلم ونطق الكلمات بشكل صحيح. • القراءة بشكل فردي مع التركيز على الكلمات ونطقها. • ملاحظة الكلمات التي فيها ياء أو ألف مقصورة بصورة الياء، والإشارة إليها ونطقها نطقاً صحيحاً.
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة الثانية من الأسبوع الثاني عشر. (أعبر).
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية ، وتنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكنه التفوق بناء على تفكيره. <ul style="list-style-type: none"> • أقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة. • أتحدث عن فضل العلم وأمثلة للطلاب بقصة الرازي، وأكتب جملاً مفيدة في هذا الجانب. • أثير تفكير طلابي للمشاركة معي في كتابة الجمل التعبيرية عن الرازي. • أعرض عليهم النشاط في كتاب الطالب، وأطلب من كل مجموعة كتابة رسالة شكر للعالم الجليل الرازي. • أصحح الأخطاء بمساعدة المجموعات نفسها. • أقدم التغذية الراجعة المستمرة للطلاب.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة ، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة ، وتقديم حلول تتسم بالأصالة ، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً <p>يشارك كل طالب على مستوى المجموعة بالتعبير الكتابي وكتابة رسالة شكر للعالم ابن حيان بشكل إبداعي يحقق الهدف.</p>

الاسم الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	<p>إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحصة الخامسة من الأسبوع الثاني عشر. (أفكر). كتاب النشاط.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • أقسم طلابي إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة. • أعرض بطاقات على السبورة لصورة معبرة عن (ماذا لو). • أطلب من كل مجموعة التفكير في الإجابة عن الصور بصوت عال. • أدريهم على مهارة التخيل، والتفكير واكتشاف حلول إبداعية. • أطلب منهم الإجابة عن نشاط (أفكر) في كتاب النشاط. • أستفيد من النشاط ٥ في إثراء ١ وأصحح الأخطاء بمساعدة المجموعات نفسها. • أقدم التغذية الراجعة المستمرة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • مشاركة جميع الطلاب في المجموعة بالتكليف الذي طرحه المعلم، بملاحظة الصورة والإجابة الإبداعية، واكتشاف حلول عن الأسئلة المطروحة. • يصحح طلاب المجموعات لبعضهم بمساعدة المعلم.
الاسم الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	<p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة السابعة من الأسبوع الحادي عشر (أجيب وأمي لغتي).</p>
دور المعلم	<p>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب ، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقسم طلابي إلى ثلاث مجموعات. • أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية • أحدد رئيسا ومقررا لكل مجموعة. • أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب على السبورة عبر الوسيلة التعليمية. (نشاط ٣ في إثراء ١). • أطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة في مكون الفهم. • أطلب منهم تحديد معاني بعض الكلمات، والكلمات المتضادة في مكون (أمني لغتي). • أناقش الأفكار والإجابات مع طلابي وأعرض إجاباتهم على السبورة. • أستفيد من (النشاط ١ و ٢ و ٣ في الإثراء ١) وأصحح الأخطاء. • أوجه طلابي ويقدم التغذية الراجعة لهم دوماً
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في الإجابة عن أسئلة الفهم أو نشاطات مكون أمني لغتي. • يوزع رئيس المجموعة المشاركات على الأعضاء. • يصحح الطلاب في كل المجموعات الأخطاء.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز
الوسيلة التعليمية	<p>يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الحادي عشر (أقرأ النص). • وفي الحصة الثالثة والسادسة من الأسبوع الثاني عشر. (أقرأ في كتاب النشاط ، والإملاء المنظور). • أعرض محتوى النص القرآني عبر عارض البيانات للفت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدم تشتت أذهانهم. • يشاركون عبر ملاحظة النص الإملائي في كتابته وكذلك في رسم الكلمات التي تحوي ظواهر صوتية.
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السابعة والثامنة والتاسعة من الأسبوع الحادي عشر. • وفي الحصة الأولى من الأسبوع الثاني عشر. • أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكون أنمي لغتي على السبورة وأصحح أخطاء الطلاب . • أعرض النشاطات والجمل في كتاب الطالب (استخدم واستخرج وأحول) وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة في حلها، فيما يختص بالناء المربوطة والهاء، والكلمات المختومة بياء أو ألف (ي)، وأسلوب الترجي ب (لعل)، وتحويل الفعل إلى اسم علم. 	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الحادي عشر. أعرض النص القرائي النموذجي بالصوت والصورة.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. <ul style="list-style-type: none"> • أعرض الصور التعبيرية في تمهيد الدرس لمكون (أعبر) في كتاب النشاط. • أعرض الصور التي تثير تفكير الطلاب للتمهيد في مكون (أفكر) في كتاب النشاط. (نشاط 4 و5 في إثراء 1). 	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	
ملف ١	
ملف ٢	
ملف ٣	
ملف ٤	
ملف ٥	
روابط خارجية	
نص أمير الأطباء الرازي	
المرفقات	
ملف ١	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

<p>سأستخدم هذا التقويم في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحصتين السادسة والسابعة من الأسبوع الحادي عشر وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب مبدئياً ومعرفة مستوى القراءة لديهم ، وكذلك السؤال عن معاني بعض الكلمات ، والكلمات المتضادة في النص لاختبار معلوماتهم عن التضاد . • الحصة الثامنة من الأسبوع الحادي عشر، والثالثة من الأسبوع الثاني عشر (أقرأ) وذلك بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني والاستماع لمقاطع سريعة من الطلاب للنص وتوجيههم. • الحصة التاسعة من الأسبوع الحادي عشر، والأولى من الأسبوع الثاني عشر (استخدم واستخرج وأحول) والقانية من الأسبوع الثاني عشر بمراجعة معلومات الطلاب حول الألف المقصورة، والياء آخر الكلمة، والناء المربوطة والهاء، وأسلوب الترجي بطرح بعض الأسئلة، وتحويل الفعل إلى اسم علم • الحصة السادسة من الأسبوع الثاني عشر (الإملاء الاختباري) بكتابة بعض الكلمات من النص وتشخيص كتابتها. • الحصة الثانية من الأسبوع الثاني عشر (أعبر) بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني ، وطلب التعبير بكتابة رسالة شكر للعالم ابن حيان. • الحصة الرابعة من الأسبوع الثاني عشر (أعبر – كتاب النشاط) وذلك بعرض الصور المعبرة وطلب التعبير عنها شفويا. • الحصة الخامسة (أفكر – كتاب النشاط) وذلك بطرح بعض التساؤلات التي تثير التفكير باستخدام السؤال (ما ذ لو). 	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>اهتم أبو بكر الرازي بالطب منذ أن كان صبيا صغيرا .</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>من أبرز اختراعات أبي بكر الرازي :</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>صل الكلمات التالية مع ما يناسبها :</p>	<p>مطابقة السحب والإفلات</p>
<p>اختر الجملة الدالة على علم " اسم " :</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>تكويني</p>	<p>نوع التقويم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرآني. • طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها. • الاستماع لقراءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء. (استفيد من رابط رقم ١ في إثراء رقم ١). • طرح أسئلة تقيس تنمية اللغة للطلاب مثل الكلمة وضدها أو مرادفها (استفيد من ملف رقم ١ و ٢ و ٣ في إثراء رقم ١). • قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء الاختباري من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب. • طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات تحوي حروف ظواهر صوتية يقرأها الطالب ويلاحظها مثل التاء المربوطة والهاء، والألف المقصورة، وكذلك حول استخدام أسلوب الترجي (لعل) بجمل متنوعة، وتحويل الفعل إلى اسم علم (استفيد من ملف رقم ٢ و ٣ في إثراء رقم ١). • قياس مقدرتهم على كتابة رسالة شكر إلى أحد العلماء ومراجعة ما تعلموه في الدرس السابق. • قياس مدى تمكن الطلاب من التعبير كتابيا بعرض صور متنوعة وطلب الإجابة عن بعض الأسئلة تجاهها (استفيد من ملف رقم ٤ في إثراء رقم ١). • قياس مقدرتهم على التخيل، وذلك بإثارة التفكير من خلال (ماذا لو). (استفيد من ملف رقم ٥ في إثراء رقم ١). 	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>طلب الخليفة العباسي من أبي بكر الرازي أن يختار له موقع ...</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>الطريقة العلمية المخترعة من العالم أبي بكر الرازي لاختيار موقع المستشفى هي :</p>	<p>الترتيب</p>
<p>صل الكلمات التالية مع ما يناسبها :</p>	<p>مطابقة السحب والإفلات</p>
<p>هل كتابة ما فوق الخط صحيحة أم خاطئة : ترك الرازي اختراعات كثيرة في مجال الطب .</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>تأتي كلمة " ينبع " لتدل على معنيين هما اسم وفعل :</p>	<p>اختيار من متعدد</p>

اختيارات من متعدد	طلبت منه أن يزيد في المذاكرة . تحل كلمة يزيد في هذا المثال على :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	تقويم نهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى الطلاب لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة: <ul style="list-style-type: none"> • يمكن استخدام أوراق العمل المرفقة (إثراء رقم ١) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم. • أختبر معلوماتهم في معرفة معاني الكلمات، ومعرفة الكلمات المرادفة والمتضادة، والتعرف على الحرفين التاء المربوطة والهاء، والألف المقصورة وكتابتها. • أختبر معلوماتهم في التعرف على أسلوب الترجي ب (لعل)، والتفريق بين الفعل والاسم العلم. • قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء الاختباري من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب. • يمكن قياس قدرتهم على التعبير والتعليق على بعض الصور المعروضة بإجابة أسئلة يطرحها المعلم على تلك الصور. (استفيد من نشاط ٤). • قياس مقدرتهم على التخيل وإعمال التفكير من خلال الإجابة عن أسئلة (ماذا لو)، (استفيد من نشاط ٥). أو الاختيار من الأسئلة التالية:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم التجميعي: سأقوم بعمل مراجعة وتقويم تجميعي للوحدة السابعة خلال ثلاث حصص في الأسبوع الثاني عشر على النحو الآتي: <ul style="list-style-type: none"> • الحصة السابعة: مراجعة عامة لموضوعات الوحدة السابعة، مشتملة على الظواهر الصوتية، والتراكيب اللغوية، والرسم الإملائي، والرسم الكتابي. • الحصة الثامنة: التقويم التجميعي (الورقة الأولى). • الحصة التاسعة: التقويم التجميعي (الورقة الثانية). • وستكون نماذج التقويم في (ملف ١ في إثراء رقم ٢)

الهدف الثالث	أن يفرض الطالب بين الياء والألف المقصورة في آخر الأسماء .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
وصف الاستراتيجية	سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة التاسعة من الأسبوع الحادي عشر، (أستخرج من النص).
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • أراجع معهم ما درسوه في الدرس الماضي عن التاء المربوطة والهاء والألف المقصورة. • أقسم طلابي إلى أربع مجموعات. • أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية • أحدد رئيساً ومقرراً لكل مجموعة. • أطلب من كل مجموعة قراءة النص القرآني والتركيز فيه. • أعرض الأسئلة في مكون (أستخرج من النص) ويطلب من المجموعات توزيع الحلول بينهم كالتالي: • ج١ التاء المربوطة • ج٢ الهاء في آخر الكلمة • ج٣ كلمات مختومة بياء • ج٤ كلمات مختومة ألف على صورة (ي). • أناقش الأفكار والإجابات مع طلابه وأعرض إجاباتهم على السبورة. • أوجه طلابه وأقدم التغذية الراجعة لهم دوماً.

<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في الإجابة عن أسئلة النشاطات في مكون استخراج من النص. يشارك الجميع في التراكيب اللغوية والإجابة عن أسئلة المعلم. يوزع رئيس المجموعة المشاركات على الأعضاء. يصحح الطلاب في كل المجموعات الأخطاء. 	<p>دور المتعلم</p>
<p>إتقان المهارة</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة السادسة من الأسبوع الثاني عشر (املاء اختياري).</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p> <ul style="list-style-type: none"> أوجه طلابي إلى ملاحظة النص جيدا وقراءة مفرداته بشكل جيد ولأكثر من مرة. أطلب من الطلاب كلمات تحوي ظواهر صوتية مثل التاء المربوطة، والألف المقصورة، وكلمات مختومة بهاء. أعرض النموذج الصحيح على السبورة. أطلب من كل طالب أن يصحح كراس زميله. أتابع طلابي وأؤكد من إتقان مهارات الإملاء لديهم وأصح الأخطاء مع الطلاب. 	<p>دور المعلم</p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <ul style="list-style-type: none"> يشارك جميع الطلاب بكتابة كلمات تحوي ظواهر صوتية مثل التاء المربوطة، والألف المقصورة، وكلمات مختومة بهاء. يصحح الطلاب لبعضهم بمساعدة المعلم. 	<p>دور المتعلم</p>
<p>التقييم من أجل التعلم</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة السابعة من الأسبوع الحادي عشر (أجيب وألمي لغتي).</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> أقسم طلابي إلى ثلاث مجموعات. أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية أحدد رئيسا ومقررا لكل مجموعة. أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب على السبورة عبر الوسيلة التعليمية. (نشاط ٣ في إثراء أ). أطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة في مكون الفهم. أطلب منهم تحديد معاني بعض الكلمات، والكلمات المتضادة في مكون (ألومي لغتي). أناقش الأفكار والإجابات مع طلابي وأعرض إجاباتهم على السبورة. أستفيد من (النشاط ١ و ٢ و ٣ في الإثراء أ) وأصح الأخطاء. أوجه طلابي ويقدم التغذية الراجعة لهم دوم 	<p>دور المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في الإجابة عن أسئلة الفهم أو نشاطات مكون ألومي لغتي. يوزع رئيس المجموعة المشاركات على الأعضاء. يصحح الطلاب في كل المجموعات الأخطاء. 	<p>دور المتعلم</p>

<p>الوسائل التعليمية</p>	
<p>عارض البيانات/التلفاز</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.</p> <ul style="list-style-type: none"> سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الحادي عشر (أقرأ النص). وفي الحصة الثالثة والسادسة من الأسبوع الثاني عشر. (أقرأ في كتاب النشاط، والإملاء المنظور). أعرض محتوى النص القرآني عبر عارض البيانات للفت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدم تشتت أذهانهم. يشاركون عبر ملاحظة النص الإملائي في كتابته وكذلك في رسم الكلمات التي تحوي ظواهر صوتية. 	<p>الوسيلة التعليمية</p>

اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السابعة والثامنة والتاسعة من الأسبوع الحادي عشر. • وفي الحصة الأولى من الأسبوع الثاني عشر. • أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكونة لأمي لغتي على السبورة وأصحح أخطاء الطلاب . • أعرض النشاطات والجمل في كتاب الطالب (استخدم واستخرج وأحول) وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة في حلها، فيما يختص بالتاء المربوطة والهاء، والكلمات المختومة بياء أو ألف (ى)، و أسلوب الترجي ب (لعل)، وتحويل الفعل إلى اسم علم.
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. <ul style="list-style-type: none"> • أعرض الصور التعبيرية في تمهيد الدرس لمكون (أعبر) في كتاب النشاط. • أعرض الصور التي تثير تفكير الطلاب للتمهيد في مكون (أفكر) في كتاب النشاط. (نشاط 4 و5 في إثراء 1).

المواد التعليمية المسالدة	
المرفقات	
	ملف 1
	ملف 2
	ملف 3
	ملف 4
	ملف 5
روابط خارجية	
	نص أمير الأطباء الرازي
المرفقات	
	ملف 1

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	سأستخدم هذا التقويم في: <ul style="list-style-type: none"> • الحصتين السادسة والسابعة من الأسبوع الحادي عشر وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب مبدئياً ومعرفة مستوى القراءة لديهم، وكذلك السؤال عن معاني بعض الكلمات، والكلمات المتضادة في النص لاختبار معلوماتهم عن التضاد . • الحصة الثامنة من الأسبوع الحادي عشر، والثالثة من الأسبوع الثاني عشر (أقرأ) وذلك بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني والاستماع لمقاطع سريعة من الطلاب للنص وتوجيههم. • الحصة التاسعة من الأسبوع الحادي عشر، والأولى من الأسبوع الثاني عشر (استخدم واستخرج وأحول) والقانية من الأسبوع الثاني عشر بمراجعة معلومات الطلاب حول الألف المقصورة، والياء آخر الكلمة، والتاء المربوطة والهاء، وأسلوب الترجي بطرح بعض الأسئلة، وتحويل الفعل إلى اسم علم • الحصة السادسة من الأسبوع الثاني عشر (الإملاء الاختباري) بكتابة بعض الكلمات من النص وتشخيص كتابتها. • الحصة الثانية من الأسبوع الثاني عشر (أعبر) بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني، وطلب التعبير بكتابة رسالة شكر للعالم ابن حيان. • الحصة الرابعة من الأسبوع الثاني عشر (أعبر - كتاب النشاط) وذلك بعرض الصور المعبرة وطلب التعبير عنها شغوياً. • الحصة الخامسة (أفكر - كتاب النشاط) وذلك بطرح بعض التساؤلات التي تثير التفكير باستخدام السؤال (ماذا لو).
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	اهتم أبو بكر الرازي بالطب منذ أن كان صبياً صغيراً .
اختيار من متعدد	من أبرز اختراعات أبي بكر الرازي :
مطابقة السحب والإفلات	صل الكلمات التالية مع ما يناسبها :
اختيارات من متعدد	اختر الجملة الدالة على علم " اسم " :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرائي. • طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها. • الاستماع لقراءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء. (استفيد من رابط رقم ١ في إثراء رقم ١). • طرح أسئلة تقيس تنمية اللغة للطلاب مثل الكلمة وضدها أو مرادفها (استفيد من ملف رقم ١ و ٢ و ٣ في إثراء رقم ١). • قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء الاختباري من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب. • طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات تحوي حروف ضواهر صوتية يقرأها الطالب ويلاحظها مثل التاء المربوطة والهاء، والألف المقصورة، وكذلك حول استخدام أسلوب الترحي (لعل) بجمل متنوعة، وتحويل الفعل إلى اسم علم (استفيد من ملف رقم ٢ و ٣ في إثراء رقم ١). • قياس مقدرتهم على كتابة رسالة شكر إلى أحد العلماء ومراجعة ما تعلموه في الدرس السابق. • قياس مدى تمكن الطلاب من التعبير كتابياً بعرض صور متنوعة وطلب الإجابة عن بعض الأسئلة تجاهها (استفيد من ملف رقم ٤ في إثراء رقم ١). • قياس مقدرتهم على التخيل، وذلك بإثارة التفكير من خلال (ماذا لو). (استفيد من ملف رقم ٥ في إثراء رقم ١).
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	طلب الخليفة العباسي من أبي بكر الرازي أن يختار له موقع ...
الترتيب	الطريقة العلمية المخترعة من العالم أبي بكر الرازي لاختيار موقع المستشفى هي :
مطابقة السحب والإفلات	صل الكلمات التالية مع ما يناسبها :
صواب وخطأ	هل كتابة ما فوق الخط صحيحة أم خاطئة : ترك الرازي اختراعات كثيرة في مجال الطب .
اختيار من متعدد	تأتي كلمة " ينبع " لتدل على معنيين هما اسم وفعل :
اختيارات من متعدد	طلبت منه أن يزيد في المذاكرة . تدل كلمة يزيد في هذا المثال على :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>تقويم نهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى الطلاب لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يمكن استخدام أوراق العمل المرفقة (إثراء رقم ١) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم. • أختبر معلوماتهم في معرفة معاني الكلمات، ومعرفة الكلمات المرادفة والمتضادة، والتعرف على الحرفين التاء المربوطة والهاء، والألف المقصورة وكتابتها. • أختبر معلوماتهم في التعرف على أسلوب الترحي ب (لعل)، والتفريق بين الفعل والاسم العلم. • قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء الاختباري من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب. • يمكن قياس قدرتهم على التعبير والتعليق على بعض الصور المعروضة بإجابة أسئلة يطرحها المعلم على تلك الصور. (استفيد من نشاط ٤). • قياس مقدرتهم على التخيل وإعمال التفكير من خلال الإجابة عن أسئلة (ماذا لو). (استفيد من نشاط ٥). <p>أو الاختيار من الأسئلة التالية:</p>

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم التجميعي: سأقوم بعمل مراجعة وتقويم تجميعي للوحدة السابعة خلال ثلاث حصص في الأسبوع الثاني عشر على النحو الآتي: <ul style="list-style-type: none"> • الحصة السابعة: مراجعة عامة لموضوعات الوحدة السابعة، مشتملة على الظواهر الصوتية، والتراكيب اللغوية، والرسم الإملائي، والرسم الكتابي. • الحصة الثامنة: التقويم التجميعي (الورقة الأولى). • الحصة التاسعة: التقويم التجميعي (الورقة الثانية). • وستكون نماذج التقويم في (ملف 1 في إثراء رقم 2)

الهدف الثالث	أن يفرّق الطالب بين الاسم والفعل المتشابهين في الكتابة والنطق .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة الأولى من الأسبوع الثاني عشر. (استخدم وأحول).
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • أقسم طلابي إلى ثلاث مجموعات. • أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية • أحدد رئيساً ومقرراً لكل مجموعة. • أراجع معهم أسلوب الترجي في الدرس السابق ب (لعل). • أطلب منهم محاكاة أسلوب الترجي كما في المثال الأول في (أستخدم). • أشرح لهم الفرق بين الاسم والعلم والفعل كما درسوه سابقاً. • أعرض الأمثلة التي تحوي تحويل الفعل إلى اسم علم، وأطلب من كل مجموعة المشاركة في محاكاة المثال الأول لها. • أناقش الأفكار والإجابات مع طلابه وأعرض إجاباتهم على السبورة. • أوجه طلابي وأقدم التغذية الراجعة لهم دوماً.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في الإجابة عن نشاطات مكون استخدم واحول. • يشارك الجميع في محاكاة أسلوب الترجي والإجابة عن أسئلة المعلم. • يشارك الجميع في التفريق بين الفعل والاسم العلم من خلال محاكاة المثال في الكتاب. • يوزع رئيس المجموعة المشاركات على الأعضاء. • يصحح الطلاب في كل المجموعات الأخطاء.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة السادسة من الأسبوع الثاني عشر (املاء اختياري).
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. <ul style="list-style-type: none"> • أوجه طلابي إلى ملاحظة النص جيداً وقراءة مفرداته بشكل جيد ولأكثر من مرة. • أملي على الطلاب كلمات تحوي ظواهر صوتية مثل التاء المربوطة، والألف المقصورة، وكلمات مختومة بهاء. • أعرض النموذج الصحيح على السبورة. • أطلب من كل طالب أن يصحح كراس زميله. • أتابع طلابي وأؤكد من إتقان مهارات الإملاء لديهم وأصحح الأخطاء مع الطلاب.

أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يشارك جميع الطلاب بكتابة كلمات تحوي ظواهر صوتية مثل التاء المربوطة، والألف المقصورة، وكلمات مختومة بهاء. • يصحح الطلاب لبعضهم بمساعدة المعلم. 	

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز
الوسيلة التعليمية	<p>يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الحادي عشر (أقرأ النص). • وفي الحصة الثالثة والسادسة من الأسبوع الثاني عشر. (أقرأ في كتاب النشاط، والإملاء المنظور). • أعرض محتوى النص القرآني عبر عارض البيانات للفت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدم تشتت أذهانهم. • يشاركون عبر ملاحظة النص الإملائي في كتابته وكذلك في رسم الكلمات التي تحوي ظواهر صوتية.
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	<p>شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السابعة والثامنة والتاسعة من الأسبوع الحادي عشر. • وفي الحصة الأولى من الأسبوع الثاني عشر. • أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكونة أنمي لغتي على السبورة وأصحح أخطاء الطلاب . • أعرض النشاطات والجمل في كتاب الطالب (استخدم واستخرج وأحول) وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة في حلها، فيما يختص بالتاء المربوطة والهاء، والكلمات المختومة بياء أو ألف (ى)، وأسلوب الترجي ب (لعل)، وتحويل الفعل إلى اسم علم.
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أعرض الصور التعبيرية في تمهيد الدرس لمكون (أعبر) في كتاب النشاط. • أعرض الصور التي تثير تفكير الطلاب للتمهيد في مكون (أفكر) في كتاب النشاط. (نشاط 4 و5 في إثراء 1).

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	
	ملف 1
	ملف 2
	ملف 3
	ملف 4
	ملف 5
روابط خارجية	
	نص أمير الأطباء الرازي
المرفقات	
	ملف 1

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

<p>سأستخدم هذا التقويم في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحصتين السادسة والسابعة من الأسبوع الحادي عشر وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب مبدئياً ومعرفة مستوى القراءة لديهم ، وكذلك السؤال عن معاني بعض الكلمات ، والكلمات المتضادة في النص لاختبار معلوماتهم عن التضاد . • الحصة الثامنة من الأسبوع الحادي عشر، والثالثة من الأسبوع الثاني عشر (أقرأ) وذلك بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني والاستماع لمقاطع سريعة من الطلاب للنص وتوجيههم. • الحصة التاسعة من الأسبوع الحادي عشر، والأولى من الأسبوع الثاني عشر (استخدم واستخرج وأحول) والقانية من الأسبوع الثاني عشر بمراجعة معلومات الطلاب حول الألف المقصورة، والياء آخر الكلمة، والناء المربوطة والهاء، وأسلوب الترجي بطرح بعض الأسئلة، وتحويل الفعل إلى اسم علم • الحصة السادسة من الأسبوع الثاني عشر (الإملاء الاختباري) بكتابة بعض الكلمات من النص وتشخيص كتابتها. • الحصة الثانية من الأسبوع الثاني عشر (أعبر) بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني ، وطلب التعبير بكتابة رسالة شكر للعالم ابن حيان. • الحصة الرابعة من الأسبوع الثاني عشر (أعبر – كتاب النشاط) وذلك بعرض الصور المعبرة وطلب التعبير عنها شفويا. • الحصة الخامسة (أفكر – كتاب النشاط) وذلك بطرح بعض التساؤلات التي تثير التفكير باستخدام السؤال (ما ذ لو). 	<p>أسلوب التقويم</p>
<p>أسئلة الدرس</p>	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نوع السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>صواب وخطأ</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>اختيار من متعدد</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>مطابقة السحب والإفلات</p>	<p>مطابقة السحب والإفلات</p>
<p>اختيارات من متعدد</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>نوع التقويم</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>تكويني</p>	<p>تكويني</p>
<p> <ul style="list-style-type: none"> • إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرآني. • طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها. • الاستماع لقراءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء. (استفيد من رابط رقم ١ في إثراء رقم ١). • طرح أسئلة تقيس تنمية اللغة للطلاب مثل الكلمة وضدها أو مرادفها (استفيد من ملف رقم ١ و ٢ و ٣ في إثراء رقم ١). • قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء الاختباري من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب. • طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات تحوي حروف ظواهر صوتية يقرأها الطالب ويلاحظها مثل الناء المربوطة والهاء، والألف المقصورة، وكذلك حول استخدام أسلوب الترجي (لعل) بجمل متنوعة، وتحويل الفعل إلى اسم علم (استفيد من ملف رقم ٢ و ٣ في إثراء رقم ١). • قياس مقدرتهم على كتابة رسالة شكر إلى أحد العلماء ومراجعة ما تعلموه في الدرس السابق. • قياس مدى تمكن الطلاب من التعبير كتابيا بعرض صور متنوعة وطلب الإجابة عن بعض الأسئلة تجاهها (استفيد من ملف رقم ٤ في إثراء رقم ١). • قياس مقدرتهم على التخيل، وذلك بإثارة التفكير من خلال (ماذا لو). (استفيد من ملف رقم ٥ في إثراء رقم ١). </p>	<p>أسلوب التقويم</p>
<p>أسئلة الدرس</p>	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نوع السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>اختيارات من متعدد</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>الترتيب</p>	<p>الترتيب</p>
<p>مطابقة السحب والإفلات</p>	<p>مطابقة السحب والإفلات</p>
<p>صواب وخطأ</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>اختيار من متعدد</p>	<p>اختيار من متعدد</p>

اختيارات من متعدد	طلبت منه أن يزيد في المذاكرة . تحل كلمة يزيد في هذا المثال على :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	تقويم نهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى الطلاب لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة. <ul style="list-style-type: none"> يمكن استخدام أوراق العمل المرفقة (إثراء رقم ١) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم. أختبر معلوماتهم في معرفة معاني الكلمات، ومعرفة الكلمات المرادفة والمتضادة، والتعرف على الحرفين التاء المربوطة والهاء، والألف المقصورة وكتابتها. أختبر معلوماتهم في التعرف على أسلوب الترجي ب (لعل)، والتفريق بين الفعل والاسم العلم. قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء الاختباري من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب. يمكن قياس قدرتهم على التعبير والتعليق على بعض الصور المعروضة بإجابة أسئلة يطرحها المعلم على تلك الصور. (استفيد من نشاط ٤). قياس مقدرتهم على التخيل وإعمال التفكير من خلال الإجابة عن أسئلة (ماذا لو)، (استفيد من نشاط ٥). أو الاختيار من الأسئلة التالية:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم التجميعي: سأقوم بعمل مراجعة وتقويم تجميعي للوحدة السابعة خلال ثلاث حصص في الأسبوع الثاني عشر على النحو الآتي: <ul style="list-style-type: none"> الحصّة السابعة: مراجعة عامة لموضوعات الوحدة السابعة، مشتملة على الظواهر الصوتية، والتراكيب اللغوية، والرسم الإملائي، والرسم الكتابي. الحصّة الثامنة: التقويم التجميعي (الورقة الأولى). الحصّة التاسعة: التقويم التجميعي (الورقة الثانية). وستكون نماذج التقويم في (ملف ١ في إثراء رقم ٢)

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> التكليف المنزلي يعتبر من التقويم، والهدف منه ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لدى الطالب، وتعيده على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. أختار الأنشطة المناسبة التي تقيس أهداف الدرس، وأحرص على تصويبها، وإبرازها في ملف الإنجاز لكل طالب. أكلف الطلاب بالإجابة على أسئلة (ثالثاً ١) ص ١٣٦ في كتاب الطالب، و (٥ أبحث) ص ٤٥ في كتاب النشاط. أكلفهم بكتابة رسالة شكر إلى أحد علماء المسلمين. أتابع باهتمام تنفيذ الواجبات المنزلية وتصحيحها وعرضها أمام الطلاب وعمل تغذية راجعة لها.
زمن التكاليف المنزلية	٣٥

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نظام الحكم والإدارة	التعليم العام – الثانوية – الفصلي – المستوى الثالث – علوم شرعية (أدبي) – التاريخ والتربية الوطنية – عصر الدولة الأموية (٤١٤م – ١٣٢م) – نظام الحكم والإدارة	اختر أحد علماء العصر الأموي وأبرز جهوده

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

هذا الدرس سيستمر لمدة تسع حصص خلال منتصف الأسبوع الحادي عشر والأسبوع الثاني عشر.

- الحرص على تنمية حب العلم لديهم وأن العلم عبادة محمودة حث عليها ديننا الحنيف.
- تنمية احترام العلماء، وسأمثل لذلك باحترام المعلم.
- الانتباه إلى القراءة الجهرية ومحاولة نطق الكلمات بشكل واضح.
- تصحيح أخطاء القراءة لدى الطلاب والتركيز على الأقل أداء.
- طرح أسئلة تفصيلية تكون إجاباتها واردة في النص القرآني صراحة أو ضمناً.
- أكتشف مع طلابي معاني الكلمات الغامضة من خلال استخدام الترادف تارة والتضاد تارة أخرى.
- تدريب الطلاب على القراءة وفق أساليب مختلفة كظاهرة صوتية مثل التاء المربوطة والهاء، وأساليب لغوية مثل أسلوب الترجي، وصنف لغوي كالإعلام.
- الاهتمام بالمقاطع المرئية كنموذج للقراءة الصحيحة المعبرة مما يحقق لغت انتباههم وجذبهم نحو التعلم.
- الاستفادة من مكون (أعبر وأفكر) في طرح تساؤلات مثيرة للتفكير وتحقيق مهارات التفكير العليا بالتحليل والتفسير، وذلك بكتابة رسالة شكر إلى العالم ابن حيان.
- تفعيل كتاب النشاط (مهم جداً) حيث يعد الوجه التطبيقي الكتابي لمكونات كتاب الطالب ويستهدف مهارات مهمة مثل: الأداء القرآني والإملاء الاختباري، والتعبير الكتابي عن الصور، ولكل مكون مهارات يجب عليك ملاحظتها والتأكد من إتقان جميع الطلاب لها.
- استفيد من النشاطات (٢٠ و٣٠ و٥٠) في إثراء، وكذلك رابط ١ في إثراء كنموذج للقراءة الصحيحة.
- التقويم التجميعي ختام الوحدة السابعة مهم جداً ويجب أن يقيس جميع المهارات والأساليب التي تعلمها الطالب في هذه الوحدة، على النحو التالي:
- أقوم بعمل مراجعة وتقويم تجميعي للوحدة السابعة خلال ثلاث حصص في الأسبوع الثاني عشر على النحو الآتي:
 - الحصة السابعة: مراجعة عامة لموضوعات الوحدة السابعة، مشتملة على الظواهر الصوتية، والتراكيب اللغوية، والرسم الإملائي، والرسم الكتابي.
 - الحصة الثامنة: التقويم التجميعي (الورقة الأولى).
 - الحصة التاسعة: التقويم التجميعي (الورقة الثانية).
 - وستجد نماذج التقويم في (ملف ١ في إثراء رقم ٢)

لتوزيع التعليم

- سأنوع في استراتيجيات وأساليب التقويم وأنشطة الدرس.
- أستمع إلى استنتاجات الطلاب وأحفزهم للمشاركة من خلال استخدام استراتيجية التقويم من أجل التعلم.
- أقوم بزيارة إلى مركز مصادر التعلم بالمدرسة وأعرض عليهم مقطعاً عن قصة لأحد العلماء المسلمين وجهوده في نشر العلم.
- أربط الطلاب بالكتاب تارة وبالسبورة تارة وبالحوار والنقاش تارة لاكتشاف معلومات الدرس وربطها بمعلوماتهم السابقة.
- سأنوع في استخدام الوسائل بين السبورة الذكية وجهاز العرض واستخدم أوراق العمل لقياس مستوى تمكن الطلاب.
- أطرح أسئلة وأطلب الإجابة عليها مرة شفوية ومرة كتابياً.
- أنوع في طرح الأسئلة المثيرة للتفكير لتنمية مهارة التخيل لديهم.

المصادر

كتاب الطالب لغتي الجميلة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني

كتاب النشاط لغتي الجميلة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني

دليل المعلم لغتي الجميلة الصف الثالث

كتاب العلم والعلماء المؤلف: زيد الفياض ١٤٣٥هـ.

كتاب موسوعة العلم والعلماء والمكتشفين والمخترعين والرحالة المسلمين. المؤلف:
حمزة العميرة ٢٠١٢م

موقع لغتي عبر الرابط [/http://www.loghati.net/vb](http://www.loghati.net/vb)

<https://www.youtube.com/watch?v=pn3iZ-qMarY>

نص أمير الأطباء الرازي

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>