

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بالفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	نشاطات الهيئة للوحدة الخامسة	لغتي

التمهيد

- هذا الدرس - مدخل الوحدة الخامسة - سيستمر لمدة سبع حصص خلال الأسبوع الأول على النحو الآتي:
- الحصة الأولى والثانية والثالثة: مكارم الأخلاق - نشاطات الهيئة ١ - ٤، نص الاستماع، نشيد كتاب الله أحيانا وسأأمهد لهن بالتالي:
- أكتب على السبورة حديث الرسول صلى الله عليه وسلم (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) بشكل ناقص وأطلب من طلابي إكمالها.
- أشرح عليهم سؤالاً: من هو الصحابي خادم رسول الله صلى الله عليه وسلم وكاتم سره؟ واستنتج من جوابهم صفة من مكارم الأخلاق.
- أعرض على طلابي بعض الصور التي فيها مواقف لأخلاق حسنة وأخرى سيئة وأطلب منهم التعبير عنها.
- أشرح سؤالاً على طلابي: ماهي وسائل الإعلام؟ ثم أعدد معهم المرثي منها والمسموع.
- أتحدث معهم عن أهمية هذه الوسائل في التأثير على أخلاق المسلم وأذكر لهم أمثلة من واقع حياتهم كاستخدامهم للهاتف المحمول أو التلفاز.
- الحصة الرابعة: نص الاستماع (الاحظ واستنتج). وسأأمهد لها:
- من خلال عرض الصور والتعبير عما يرونه وطرح بعض الأسئلة مثل: إذا أسر إليك أحد أصحابك سرا فهل تحفظه أم تذيعه؟
- الحصة الخامسة: نص الاستماع (أستمع وأجيب). وسأأمهد له:
- بتذكير طلابي بأداب الاستماع وتسمية بعض الشخصيات التي ظهرت في الصور، وأطلب منهم التركيز جيدا استعدادا للإجابة عن الأسئلة.
- الحصتان السادسة والسابعة: نشيد (كتاب الله أحيانا). وسأأمهد لهما:
- بإثارة بعض الأسئلة التي تستهدف النشيد مثل: ما أهم كتاب نحتاج لقراءته كل وقت؟ لماذا نحافظ على كتاب الله؟ كيف نحافظ على كتاب الله؟

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس (١) آداب الزيارة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-آداب وسلوك-الدرس (١) آداب الزيارة	من مكارم الأخلاق
الدرس (٢) إمطاة الأذى عن الطريق	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-آداب وسلوك-الدرس (٢) إمطاة الأذى عن الطريق	من مكارم الأخلاق
الدرس (٣) آداب الاستئذان	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-آداب وسلوك-الدرس (٣) آداب الاستئذان	من مكارم الأخلاق

الهدف الأول	أن يعدد الطالب خمسة من الأخلاق الكريمة التي حثنا ديننا الإسلامي عليها .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من أربع مراحل هي: (التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف، والتفسير، والتوسيع، والتقييم)
دور المعلم	تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية، لتمكن الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات والمهام، وتوزيع الطلاب في مجموعات غير متجانسه بحيث تضم 4 - 5 طالب، وتوفير مواد تعليمية محسوسة وخبرات مباشرة ما أمكن ذلك.
دور المتعلم	التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات، ليكتشفوا أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي وموقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات ويحدد أدوار للطلاب، مع تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقييم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى يضمن نتائج إيجابية لمجموعته.
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصتين الرابعة والخامسة من الأسبوع الاول في درس نص الاستماع ومكون - ألاحظ واستنتج ، ومكون استمع وأجيب
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • أقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات. • أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية • أعين رئيسا ومقررا للمجموعات • أناقش الأفكار مع طلابي وأعرض إجاباتهم على السبورة • أوجه طلابي وأقدم التغذية الراجعة لهم دوما
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في ملاحظة الصور والتعبير عنها. • يجيب كل طالب مشاركة مع زملائه عن أسئلة نص الاستماع. • تسود روح التعاون بين المجموعة كخلق حسن بشكل تطبيقي.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. سأعرض صوراً تعبر عن بعض الأخلاق الكريمة وأطلب من طلابي التعرف عليها، والصور تكون محاكاة لما في الكتاب.
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز

<p>يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى. سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة الرابعة لعرض صور نص الاستماع بطريقة ملفته لانتباه الطلاب لآثارهم وأطلب منهم استنتاج ما تحويه من مكارم الأخلاق.</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>أجهزة التسجيل الصوتي</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة الخامسة من الأسبوع الأول لعرض نص الاستماع بشكل صحيح ومسموع على الطلاب ،وأوجههم إلى ضرورة الالتزام بأداب الاستماع والإجابة عن بعض الأسئلة المطروحة .</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>السيبورة الذكية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة لعرض محتوى النشيد على الطلاب وإثارة انتباههم. وأطلب منهم المشاهدة فقط وتحديد الكلمات غير المفهومة في النشيد.</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>أجهزة التسجيل الصوتي</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. سأستخدم هذه الوسيلة في الدرس السابع من الأسبوع الأول لعرض النشيد على طلابي من خلال التسجيل الصوتي وذلك لإثارة انتباههم وتشويقهم وأطلب منهم المتابعة والترديد مع التسجيل.</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
فيلم تعويقي قصير عن مكارم الاخلاق	
المرفقات	

التقويم	
	نوع التقويم
تشخيصي	

<p>سأستخدم هذا التقويم من أجل تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب وذلك من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام هذا التقويم في الحصص الثلاث الأولى من الأسبوع الأول • اطرح أسئلة لطلابي عن الأخلاق التي تعلموها في المدرسة والمسجد والبيت • اسرد مواقف جميلة لهم عن أخلاق حسنة . • تذكيرهم بقصص واقعية عن مكارم الأخلاق التي حث عليها ديننا الحنيف • اثاره تفكيرهم بآيات كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن مكارم الأخلاق. • مناقشتهم عن وسائل الإعلام وفوائدها أو أخطارها عليهم. 	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>من أخلاق المسلم التي حث عليها ديننا</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>يقول النبي صلى الله عليه وسلم : " وإمارة الأذى عن الطريق صدقة " .. معنى كلمة إمارة</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>من وسائل التواصل والإعلام التي أثرت فينا ...</p>	<p>مطابقة السحب والإفلات</p>
<p>رتب وسائل الإعلام والاتصال التالية من الأقدم إلى الأحدث</p>	<p>الترتيب</p>
<p>من أهم العوامل المؤثرة في حياة المسلم اليومية تلاوة كتاب الله .</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>حدثت الأم ابتلتها نورة على الاقتداء بالصحابي الجليل ...</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>اشتهر أنس بن مالك رضي الله عنه بـ.</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>صل بين الشخصيات التي استمعت قصتها وما تميزت به ...</p>	<p>مطابقة السحب والإفلات</p>
<p>تكويني</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثنايا الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من مدى فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، ويمكنني تطبيقه من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض اللوحات والصور المعبرة لمكارم الاخلاق أمام الطلاب وأطلب من طلابي تفسيرها. • أطلب منهم الإجابة عن تساؤلاتي حول العوامل المؤثرة على أخلاق المسلم. • اختبر معلوماتهم حول قصص الصحابة وأخلاقهم. • استمع إلى مواقفهم الجميلة عن مكارم الأخلاق • اسألهم عن أثر وسائل الإعلام على أخلاق المسلم 	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>لا أسلم إلا على من سلم عليّ أولاً .</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>لا يؤثر المسجد في المسلمين بل إننا نؤدي فيه الصلاة فقط .</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>من وسائل التواصل والإعلام التي أثرت فينا ...</p>	<p>مطابقة السحب والإفلات</p>
<p>أنا أقضي الساعات الطويلة أمام التلفاز ولا أهتم بحل واجباتي .</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>رتب وسائل الإعلام والاتصال التالية من الأقدم إلى الأحدث</p>	<p>الترتيب</p>
<p>ختامي</p>	<p>نوع التقويم</p>

تقويم نهائي يكون في نهاية المدخل أو الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابك لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة وذلك من خلال:	أسلوب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • استخدامه هذا التقويم في الدروس الثلاثة الأولى من الأسبوع الأول • اختيار قدرة طلابي على تفسير الصور في الكتاب أو في عرض صور مشابهة على لوحات أخرى. • اختيار معلوماتهم عن قصص للصحابيات مشابهة لقصة الصحابي أنس بن مالك • اختيار معلوماتهم عن دور المدرسة والمسجد في التأثير على أخلاقهم • اختيار معلوماتهم عن وسائل الإعلام وأثرها على أخلاق المسلم. 	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	من أكثر العوامل المؤثرة في ترابط المجتمع ، وبناء الأخوة بينهم ...
الترتيب	رتب وسائل الإعلام والاتصال التالية من الأقدم إلى الأحدث
صواب وخطأ	من أهم العوامل المؤثرة في حياة المسلم اليومية تلاوة كتاب الله .
اختيارات من متعدد	حدثت الأم ابتها نورة على الاقتداء بالصحابي الجليل ...
اختيارات من متعدد	اشتهر أنس بن مالك رضي الله عنه بـ.
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدمه هذا التقويم في الحصة الرابعة والخامسة من درس نص الاستماع. • أطرح سؤالاً حول اسم الصحابي خادم رسول الله صلى الله عليه وسلم. • اختبر وأراجع معلومات طلابي عن بعض الصور المعبرة عن مكارم الأخلاق. • أعدد معهم بعض الأخلاق الحسنة التي يجب التحلي بها.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من أخلاق المسلم التي حث عليها ديننا
اختيارات من متعدد	يقول النبي صلى الله عليه وسلم : " إِمَامَةٌ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ " .. معنى كلمة إِمَامَةٌ
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدمه هذا التقويم في الدرس الرابع والخامس من درس الاستماع • أطرح على الطلاب بعض الأسئلة عن الصور المعبرة. • أتناول معهم شخصيات الصور وأناقشهم فيها. • أختبر إجاباتهم عن الأسئلة حول نص الاستماع وبعض الكلمات غير المفهومة. • أوجههم من وقت لآخر حول آداب الاستماع.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حدثت الأم ابتها نورة على الاقتداء بالصحابي الجليل ...
اختيارات من متعدد	اشتهر أنس بن مالك رضي الله عنه بـ.
مطابقة السحب والإفلات	صل بين الشخصيات التي استمعت قصتها وما تميزت به ...
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدمه هذا التقويم في الحصتين الرابعة والخامسة من درس نص الاستماع. • أكشف عن مدى تحقق أهداف الدرس من خلال: • طرح أسئلة على الطلاب حول شخصيات النص. • طرح أسئلة حول بعض الكلمات غير المفهومة في النص • اختيار قدرتهم على الاستنتاج والاستماع الجيد للنص • طرح أسئلة عن نص الاستماع ومدى قدرة طلابي على التركيز.
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من أخلاق المسلم التي حث عليها ديننا
صواب وخطأ	لا أسلم إلا على من سلم عليّ أولاً .
اختيارات من متعدد	يقول النبي صلى الله عليه وسلم : " وإمارة الأذى عن الطريق صدقة " .. معنى كلمة إمارة
صواب وخطأ	لا يؤثر المسجد في المسلمين بل إننا نُؤدي فيه الصلاة فقط .
صواب وخطأ	أنا أقضي الساعات الطويلة أمام التلفاز ولا أهتم بحل واجباتي .
اختيارات من متعدد	حدثت الأم إبتها نورة على الاقتداء بالصحابي الجليل ...
اختيارات من متعدد	اشتهر أنس بن مالك رضي الله عنه بـ.
مطابقة السحب والإفلات	صل بين الشخصيات التي استمعت قصتها وما تميزت به ...
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذا التقويم في الحصتين السادسة والسابعة من درس النشيد. • سأطرح بعض الأسئلة على الطلاب حول المحافظة على كتاب الله تعالى • أسترجع معلومات الطلاب حول بعض الأخلاق الغائبة • أطلب منهم قراءة النشيد بصوت منخفض وتحديد الكلمات غير المفهومة
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذا التقويم في الحصتين السادسة والسابعة من درس النشيد. • أختبر قراءة طلابي للنشيد بطريقة صحيحة • أقدم لهم التغذية الراجعة المستمرة للقراءة الصحيحة • أشرح لهم معاني الكلمات في النشيد ثم أطرح لهم أسئلة عنها • سأستهدف بعض القيم محاولاً تنميتها لطلابي من خلال نص النشيد
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذا التقويم في الحصتين السادسة والسابعة من درس النشيد. • سأقيس مدى تحقق أهداف الدرس من خلال: • اختبار قراءات الطلاب للنشيد وتصحيح الأخطاء • طرح أسئلة متنوعة وشاملة حول النشيد • طرح أسئلة عن معاني الكلمات في نص النشيد • سأنوع في مشاركات الطلاب بين الإجابة الشفوية والتحريرية على السبورة أو في الكتاب أو في كراس الطالب الخاص بالمادة. • أوجه الطلاب إلى حفظ أبيات النشيد وأحدد موعداً لتسميعها للجميع.

الهدف الثاني	أن يستنتج الطالب ثلاثة عوامل مؤثرة في أخلاق المسلم تأثيراً إيجابياً.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي وموقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات ويحدد أدوار الطلاب، مع تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لا بد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى يضمن نتائج إيجابية لمجموعته.
الاستراتيجية	التعلم التعاوني

<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p> <p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصتين الرابعة والخامسة من الأسبوع الأول</p> <p>في درس نص الاستماع</p> <p>ومكون – ألاحظ واستنتج ، ومكون استمع وأجيب</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • أقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات. • أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية • أعين رئيسا ومقررا للمجموعات • أناقش الأفكار مع طلابي وأعرض إجاباتهم على السبورة • أوجه طلابي وأقدم التغذية الراجعة لهم دوما 	<p>دور المعلم</p>
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في ملاحظة الصور والتعبير عنها. • يجيب كل طالب مشاركة مع زملائه عن أسئلة نص الاستماع. • تسود روح التعاون بين المجموعة كخلق حسن بشكل تطبيقي. 	<p>دور المتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، مع استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p> <p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصنة الثانية من الأسبوع الأول.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أذكر طلابي بطريقة الاستراتيجية موضحا أهم الأسس فيها. • أقسم طلابي إلى ثلاث مجموعات ويحدد رئيس للمجموعة ومقرر • أوجه الطلاب إلى المشاركة والتعاون للوصول إلى إجابات واستنتاجات منطقية للتعبير عن أهم العوامل والأماكن المؤثرة على المسلم. • انبههم إلى ضرورة التعاون في تذكر مواقف حسنة لكل أو بعض منهم في تلك الأماكن، وأطلب منهم عرضها باختصار • دوري موجه ومرشد فقط وليس متحدئا وملقيا دائما وأقدم التغذية الراجعة لطلابي 	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة مع احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>يتعاون الفريق في المجموعة لتسمية أكثر الأماكن والعوامل المؤثرة على المسلم وأخلاقه.</p> <p>يتشاركون في إيراد أمثلة مشابهة لأخلاق حسنة أخرى، تعلموها في المدرسة أو المسجد.</p> <p>يتفقون على مواقف لأخلاق حسنة ويثرونها.</p>	<p>دور المتعلم</p>

<p>الوسائل التعليمية</p>	
<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>	<p>الوسائل التعليمية</p>
<p>يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.</p> <p>أعرض في الحصنة الثانية لوحة مكتوب عليها الصديق وأطلب من طلابي أن يحددوا مدى تأثير الصديق على صديقه سلبي وإيجابا</p> <p>وكذلك المسجد وأثره على الطلاب..</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>

سأستخدم هذا التقويم من أجل تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب وذلك من خلال:	أسلوب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • استخدام هذا التقويم في الحصص الثلاث الأولى من الأسبوع الأول • اطرح أسئلة لطلابي عن الأخلاق التي تعلموها في المدرسة والمسجد والبيت • اسرد مواقف جميلة لهم عن أخلاق حسنة . • تذكيرهم بقصص واقعية عن مكارم الأخلاق التي حث عليها ديننا الحنيف • اثاره تفكيرهم بآيات كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن مكارم الأخلاق. • مناقشتهم عن وسائل الإعلام وفوائدها أو أخطارها عليهم. 	
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من أخلاق المسلم التي حث عليها ديننا
اختيارات من متعدد	يقول النبي صلى الله عليه وسلم : " وإمارة الأذى عن الطريق صدقة " .. معنى كلمة إمارة
مطابقة السحب والإفلات	من وسائل التواصل والإعلام التي أثرت فينا ...
الترتيب	رتب وسائل الإعلام والاتصال التالية من الأقدم إلى الأحدث
صواب وخطأ	من أهم العوامل المؤثرة في حياة المسلم اليومية تلاوة كتاب الله .
اختيارات من متعدد	حدثت الأم ابتلتها نورة على الاقتداء بالصحابي الجليل ...
اختيارات من متعدد	اشتهر أنس بن مالك رضي الله عنه ب..
مطابقة السحب والإفلات	صل بين الشخصيات التي استمعت قصتها وما تميزت به ...
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثنايا الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من مدى فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، ويمكنني تطبيقه من خلال: <ul style="list-style-type: none"> • عرض اللوحات والصور المعبرة لمكارم الاخلاق أمام الطلاب وأطلب من طلابي تفسيرها. • أطلب منهم الإجابة عن تساؤلاتي حول العوامل المؤثرة على أخلاق المسلم. • اختبر معلوماتهم حول قصص الصحابة وأخلاقهم. • استمع إلى مواقفهم الجميلة عن مكارم الأخلاق • اسألهم عن أثر وسائل الإعلام على أخلاق المسلم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	لا أسلم إلا على من سلم عليّ أولاً .
صواب وخطأ	لا يؤثر المسجد في المسلمين بل إننا نؤدي فيه الصلاة فقط .
مطابقة السحب والإفلات	من وسائل التواصل والإعلام التي أثرت فينا ...
صواب وخطأ	أنا أقضي الساعات الطويلة أمام التلفاز ولا أهتم بحل واجباتي .
الترتيب	رتب وسائل الإعلام والاتصال التالية من الأقدم إلى الأحدث
نوع التقويم	ختامي

تقويم نهائي يكون في نهاية المدخل أو الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابك لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة وذلك من خلال:	أسلوب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • استخدامه هذا التقويم في الدروس الثلاثة الأولى من الأسبوع الأول • اختيار قدرة طلابي على تفسير الصور في الكتاب أو في عرض صور مشابهة على لوحات أخرى. • اختيار معلوماتهم عن قصص الصحابة مشابهة لقصة الصحابي أنس بن مالك • اختيار معلوماتهم عن دور المدرسة والمسجد في التأثير على أخلاقهم • اختيار معلوماتهم عن وسائل الإعلام وأثرها على أخلاق المسلم. 	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	من أكثر العوامل المؤثرة في ترابط المجتمع ، وبناء الأخوة بينهم ...
الترتيب	رتب وسائل الإعلام والاتصال التالية من الأقدم إلى الأحدث
صواب وخطأ	من أهم العوامل المؤثرة في حياة المسلم اليومية تلاوة كتاب الله .
اختيارات من متعدد	حدثت الأم ابتها نورة على الاقتداء بالصحابي الجليل ...
اختيارات من متعدد	اشتهر أنس بن مالك رضي الله عنه بـ.
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدمه هذا التقويم في الحصة الرابعة والخامسة من درس نص الاستماع. • أطرح سؤالاً حول اسم الصحابي خادم رسول الله صلى الله عليه وسلم. • أختبر وأراجع معلومات طلابي عن بعض الصور المعبرة عن مكارم الأخلاق. • أعدد معهم بعض الأخلاق الحسنة التي يجب التحلي بها.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من أخلاق المسلم التي حث عليها ديننا
اختيارات من متعدد	يقول النبي صلى الله عليه وسلم : " إِمَامَةٌ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ " .. معنى كلمة إِمَامَةٌ
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدمه هذا التقويم في الدرس الرابع والخامس من درس الاستماع • أطرح على الطلاب بعض الأسئلة عن الصور المعبرة. • أتناول معهم شخصيات الصور وأناقشهم فيها. • أختبر إجاباتهم عن الأسئلة حول نص الاستماع وبعض الكلمات غير المفهومة. • أوجههم من وقت لآخر حول آداب الاستماع.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حدثت الأم ابتها نورة على الاقتداء بالصحابي الجليل ...
اختيارات من متعدد	اشتهر أنس بن مالك رضي الله عنه بـ.
مطابقة السحب والإفلات	صل بين الشخصيات التي استمعت قصتها وما تميزت به ...
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدمه هذا التقويم في الحصتين الرابعة والخامسة من درس نص الاستماع. • أكشف عن مدى تحقق أهداف الدرس من خلال: • طرح أسئلة على الطلاب حول شخصيات النص. • طرح أسئلة حول بعض الكلمات غير المفهومة في النص • اختيار قدرتهم على الاستنتاج والاستماع الجيد للنص • طرح أسئلة عن نص الاستماع ومدى قدرة طلابي على التركيز.
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من أخلاق المسلم التي صثعليها ديننا
صواب وخطأ	لا أسلم إلا على من سلم علي أولاً .
اختيارات من متعدد	يقول النبي صلى الله عليه وسلم : " وإمطة الأذى عن الطريق صدقة " .. معنى كلمة إمطة
صواب وخطأ	لا يؤثر المسجد في المسلمين بل إننا نؤدي فيه الصلاة فقط .
صواب وخطأ	أنا أقضي الساعات الطويلة أمام التلفاز ولا أهتم بحل واجباتي .
اختيارات من متعدد	حدثت الأم إبتها نورة على الاقتداء بالصحابي الجليل ...
اختيارات من متعدد	اشتهر أنس بن مالك رضي الله عنه بـ.
مطابقة السحب والإفلات	صل بين الشخصيات التي استمعت قصتها وما تميزت به ...
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذا التقويم في الحصتين السادسة والسابعة من درس النشيد. • سأطرح بعض الأسئلة على الطلاب حول المحافظة على كتاب الله تعالى • أسترجع معلومات الطلاب حول بعض الأخلاق الغائبة • أطلب منهم قراءة النشيد بصوت منخفض وتحديد الكلمات غير المفهومة
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذا التقويم في الحصتين السادسة والسابعة من درس النشيد. • أختبر قراءة طلابي للنشيد بطريقة صحيحة • أقدم لهم التغذية الراجعة المستمرة للقراءة الصحيحة • أشرح لهم معاني الكلمات في النشيد ثم أطرح لهم أسئلة عنها • سأستهدف بعض القيم محاولاً تنميتها لطلابي من خلال نص النشيد
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذا التقويم في الحصتين السادسة والسابعة من درس النشيد. • سأقيس مدى تحقق أهداف الدرس من خلال: • اختبار قراءات الطلاب للنشيد وتصحيح الأخطاء • طرح أسئلة متنوعة وشاملة حول النشيد • طرح أسئلة عن معاني الكلمات في نص النشيد • سأنوع في مشاركات الطلاب بين الإجابة الشفوية والتحريرية على السبورة أو في الكتاب أو في كراس الطالب الخاص بالمادة. • أوجه الطلاب إلى حفظ أبيات النشيد وأحدد موعداً لتسميعها للجميع.

الهدف الثالث	أن يحدد الطالب وسائل الإعلام النافعة وأثرها في أخلاق المجتمع المسلم.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من أربع مراحل هي: (المهينة أو جذب الانتباه، الإكتشاف، والتفسير، والتوسيع، والتقييم)
دور المعلم	تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية، لتمكن الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات والمهام، وتوزيع الطلاب في مجموعات غير متجانسه بحيث تضم 4 - 5 طالب، وتوفير مواد تعليمية محسوسة وخبرات مباشرة ما أمكن ذلك.
دور المتعلم	التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات، ليكتشفوا أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.

الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي وموقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات ويحدد أدوار لإطلاب، مع تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى يضمن نتائج إيجابية لمجموعته.
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصتين الرابعة والخامسة من الأسبوع الاول في درس نص الاستماع ومكون – ألاحظ واستنتج ، ومكون استمع وأجيب
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • أقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات. • أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية • أعين رئيسا ومقررا للمجموعات • أناقش الأفكار مع طلابي وأعرض إجاباتهم على السبورة • أوجه طلابي وأقدم التغذية الراجعة لهم دوما
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في ملاحظة الصور والتعبير عنها. • يجيب كل طالب مشاركة مع زملائه عن أسئلة نص الاستماع. • تسود روح التعاون بين المجموعة كخلق حسن بشكل تطبيقي.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبه منظم من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، واستمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصنة الثالثة من الأسبوع الاول
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. <ul style="list-style-type: none"> • أذكر الطلاب بطريقة الاستراتيجية موضحا أهم الأسس فيها. • أقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات وأحدد رئيسا للمجموعة ومقرر • أوجه طلابي إلى المشاركة والتعاون للوصول إلى إجابات واستنتاجات منطقية للتعبير عن أهم وسائل الإعلام المؤثرة على المسلم. • أنبه الطلاب إلى ضرورة التعاون في تذكر أهم الأمور المستفادة من وسائل الإعلام وكيفية تجنب أخطارها. • سأكون هنا موجه ومرشدا فقط وليس متحدئا وملقيا وأقدم التغذية الراجعة لطلابي دوما.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة مع احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يتعاون الفريق في المجموعة لتسمية أكثر وسائل الإعلام المؤثرة على المسلم وأخلاقه. يتشاركون في إيراد أمثلة مشابهة لأخلاق حسنة تبثها وسائل الإعلام . يتفقون على مواقف لأخلاق حسنة ويثيرونها.

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>سأستخدم هذا التقويم من أجل تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب وذلك من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدامه هذا التقويم في الحصص الثلاث الأولى من الأسبوع الأول • اطرح أسئلة لطلابي عن الأخلاق التي تعلموها في المدرسة والمسجد والبيت • اسرد مواقف جميلة لهم عن أخلاق حسنة . • تذكيرهم بقصص واقعية عن مكارم الأخلاق التي حث عليها ديننا الحنيف • اثاره تفكيرهم بآيات كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن مكارم الأخلاق. • مناقشتهم عن وسائل الإعلام وفوائدها أو أخطارها عليهم.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من أخلاق المسلم التي حث عليها ديننا
اختيارات من متعدد	يقول النبي صلى الله عليه وسلم : " وإمارة الأذى عن الطريق صدقة " .. معنى كلمة إمارة
مطابقة السحب والإفلات	من وسائل التواصل والإعلام التي أثرت فينا ...
الترتيب	رتب وسائل الإعلام والاتصال التالية من الأقدم إلى الأحدث
صواب وخطأ	من أهم العوامل المؤثرة في حياة المسلم اليومية تلاوة كتاب الله .
اختيارات من متعدد	حدثت الأم ابتها نورة على الاقتداء بالصحابي الجليل ...
اختيارات من متعدد	اشتهر أنس بن مالك رضي الله عنه بـ.
مطابقة السحب والإفلات	صل بين الشخصيات التي استمعت قصتها وما تميزت به ...
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثنايا الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من مدى فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، ويمكنني تطبيقه من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض اللوحات والصور المعبرة لمكارم الاخلاق أمام الطلاب وأطلب من طلابي تفسيرها. • أطلب منهم الإجابة عن تساؤلاتي حول العوامل المؤثرة على أخلاق المسلم. • اختبر معلوماتهم حول قصص الصحابة وأخلاقهم. • استمع إلى مواقفهم الجميلة عن مكارم الأخلاق • اسألهم عن أثر وسائل الإعلام على أخلاق المسلم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	لا أسلم إلا على من سلم علي أولاً .
صواب وخطأ	لا يؤثر المسجد في المسلمين بل إننا نؤدي فيه الصلاة فقط .
مطابقة السحب والإفلات	من وسائل التواصل والإعلام التي أثرت فينا ...
صواب وخطأ	أنا أقضي الساعات الطويلة أمام التلفاز ولا أهتم بحل واجباتي .
الترتيب	رتب وسائل الإعلام والاتصال التالية من الأقدم إلى الأحدث
نوع التقويم	ختامي

تقويم نهائي يكون في نهاية المدخل أو الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابك لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة وذلك من خلال:	أسلوب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • استخدامه هذا التقويم في الدروس الثلاثة الأولى من الأسبوع الأول • اختيار قدرة طلابي على تفسير الصور في الكتاب أو في عرض صور مشابهة على لوحات أخرى. • اختيار معلوماتهم عن قصص الصحابة مشابهة لقصة الصحابي أنس بن مالك • اختيار معلوماتهم عن دور المدرسة والمسجد في التأثير على أخلاقهم • اختيار معلوماتهم عن وسائل الإعلام وأثرها على أخلاق المسلم. 	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	من أكثر العوامل المؤثرة في ترابط المجتمع ، وبناء الأخوة بينهم ...
الترتيب	رتب وسائل الإعلام والاتصال التالية من الأقدم إلى الأحدث
صواب وخطأ	من أهم العوامل المؤثرة في حياة المسلم اليومية تلاوة كتاب الله .
اختيارات من متعدد	حدثت الأم ابتئها نورة على الاقتداء بالصحابي الجليل ...
اختيارات من متعدد	اشتهر أنس بن مالك رضي الله عنه بـ.
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدمه هذا التقويم في الحصة الرابعة والخامسة من درس نص الاستماع. • أطرح سؤالاً حول اسم الصحابي خادم رسول الله صلى الله عليه وسلم. • أختبر وأراجع معلومات طلابي عن بعض الصور المعبرة عن مكارم الأخلاق. • أعدد معهم بعض الأخلاق الحسنة التي يجب التحلي بها.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من أخلاق المسلم التي حث عليها ديننا
اختيارات من متعدد	يقول النبي صلى الله عليه وسلم : " إِمَامَةٌ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ " .. معنى كلمة إِمَامَةٌ
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدمه هذا التقويم في الدرس الرابع والخامس من درس الاستماع • أطرح على الطلاب بعض الأسئلة عن الصور المعبرة. • أتناول معهم شخصيات الصور وأناقشهم فيها. • أختبر إجاباتهم عن الأسئلة حول نص الاستماع وبعض الكلمات غير المفهومة. • أوجههم من وقت لآخر حول آداب الاستماع.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حدثت الأم ابتئها نورة على الاقتداء بالصحابي الجليل ...
اختيارات من متعدد	اشتهر أنس بن مالك رضي الله عنه بـ.
مطابقة السحب والإفلات	صل بين الشخصيات التي استمعت قصتها وما تميزت به ...
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدمه هذا التقويم في الحصتين الرابعة والخامسة من درس نص الاستماع. • أكشف عن مدى تحقق أهداف الدرس من خلال: • طرح أسئلة على الطلاب حول شخصيات النص. • طرح أسئلة حول بعض الكلمات غير المفهومة في النص • اختيار قدرتهم على الاستنتاج والاستماع الجيد للنص • طرح أسئلة عن نص الاستماع ومدى قدرة طلابي على التركيز.
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من أخلاق المسلم التي حث عليها ديننا
صواب وخطأ	لا أسلم إلا على من سلم عليّ أولاً .
اختيارات من متعدد	يقول النبي صلى الله عليه وسلم : " وإمارة الأذى عن الطريق صدقة " .. معنى كلمة إمارة
صواب وخطأ	لا يؤثر المسجد في المسلمين بل إننا نُؤدي فيه الصلاة فقط .
صواب وخطأ	أنا أقضي الساعات الطويلة أمام التلفاز ولا أهتم بحل واجباتي .
اختيارات من متعدد	حدثت الأم إبتها نورة على الاقتداء بالصحابي الجليل ...
اختيارات من متعدد	اشتهر أنس بن مالك رضي الله عنه بـ.
مطابقة السحب والإفلات	صل بين الشخصيات التي استمعت قصتها وما تميزت به ...
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذا التقويم في الحصتين السادسة والسابعة من درس النشيد. • سأطرح بعض الأسئلة على الطلاب حول المحافظة على كتاب الله تعالى • أسترجع معلومات الطلاب حول بعض الأخلاق الفاضلة • أطلب منهم قراءة النشيد بصوت منخفض وتحديد الكلمات غير المفهومة
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذا التقويم في الحصتين السادسة والسابعة من درس النشيد. • أختبر قراءة طلابي للنشيد بطريقة صحيحة • أقدم لهم التغذية الراجعة المستمرة للقراءة الصحيحة • أشرح لهم معاني الكلمات في النشيد ثم أطرح لهم أسئلة عنها • سأستهدف بعض القيم محاولاً تنميتها لطلابي من خلال نص النشيد
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذا التقويم في الحصتين السادسة والسابعة من درس النشيد. • سأقيس مدى تحقق أهداف الدرس من خلال: • اختبار قراءات الطلاب للنشيد وتصحيح الأخطاء • طرح أسئلة متنوعة وشاملة حول النشيد • طرح أسئلة عن معاني الكلمات في نص النشيد • سأنوع في مشاركات الطلاب بين الإجابة الشفوية والتحريرية على السبورة أو في الكتاب أو في كراس الطالب الخاص بالمادة. • أوجه الطلاب إلى حفظ أبيات النشيد وأحدد موعداً لتسميعها للجميع.


الهدف الرابع	أن يذكر الطالب قصة أنس بن مالك في كتمان سر النبي صلى الله عليه وسلم.
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من أربع مراحل هي: (التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف، والتفسير، والتوسيع، والتقييم)
دور المعلم	تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية، لتمكن الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات والمهام، وتوزيع الطلاب في مجموعات غير متجانسة بحيث تضم 4 - 5 طالب، وتوفير مواد تعليمية محسوسة وخبرات مباشرة ما أمكن ذلك.
دور المتعلم	التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات، ليكتشفوا أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.

الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي وموقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات ويحدد أدوار لإطلاب، مع تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى يضمن نتائج إيجابية لمجموعته.
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصتين الرابعة والخامسة من الأسبوع الأول في درس نص الاستماع ومكون – ألاحظ واستنتج ، ومكون استمع وأجيب
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • أقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات. • أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية • أعين رئيسا ومقررا للمجموعات • أناقش الأفكار مع طلابي وأعرض إجاباتهم على السبورة • أوجه طلابي وأقدم التغذية الراجعة لهم دوما
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في ملاحظة الصور والتعبير عنها. • يجيب كل طالب مشاركة مع زملائه عن أسئلة نص الاستماع. • تسود روح التعاون بين المجموعة كخلق حسن بشكل تطبيقي.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. سأعرض صوراً تعبر عن بعض الأخلاق الكريمة وأطلب من طلابي التعرف عليها، والصور تكون محاكاة لما في الكتاب.
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى. سأستخدم هذه الوسيلة في الحصص الرابعة لعرض صور نص الاستماع بطريقة ملفته لانتباه الطلاب لآثارهم وأطلب منهم استنتاج ما تحويه من مكارم الأخلاق.
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. سأستخدم هذه الوسيلة في الحصص الخامسة من الأسبوع الأول لعرض نص الاستماع بشكل صحيح ومسموع على الطلاب، وأوجههم إلى ضرورة الالتزام بأداب الاستماع والإجابة عن بعض الأسئلة المطروحة.

اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة لعرض محتوى النشيد على الطلاب وإثارة انتباههم. وأطلب منهم المشاهدة فقط وتحديد الكلمات غير المفهومة في النشيد.
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. سأستخدم هذه الوسيلة في الدرس السابع من الاسبوع الأول لعرض النشيد على طلابي من خلال التسجيل الصوتي وذلك لإثارة انتباههم وتشويقهم وأطلب منهم المتابعة والترديد مع التسجيل.

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
فيلم تعويقي قصير عن مكارم الاخلاق	
المرفقات	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	سأستخدم هذا التقويم من أجل تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> • استخدام هذا التقويم في الحصة الثلاث الأولى من الأسبوع الأول • ا طرح أسئلة لطلابي عن الأخلاق التي تعلموها في المدرسة والمسجد والبيت • اسرد مواقف جميلة لهم عن أخلاق حسنة . • تذكيرهم بقصص واقعية عن مكارم الأخلاق التي حث عليها ديننا الحنيف • اثاره تفكيرهم بآيات كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن مكارم الأخلاق. • مناقشتهم عن وسائل الإعلام وفوائدها أو أخطارها عليهم.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من أخلاق المسلم التي حث عليها ديننا
اختيارات من متعدد	يقول النبي صلى الله عليه وسلم : " وإماطة الأذى عن الطريق صدقة " .. معنى كلمة إماطة
مطابقة السحب والإفلات	من وسائل التواصل والإعلام التي أثرت فينا ...
الترتيب	رتب وسائل الإعلام والاتصال التالية من الأقدم إلى الأحدث

صواب وخطأ	من أهم العوامل المؤثرة في حياة المسلم اليومية تلاوة كتاب الله .
اختيارات من متعدد	حدثت الأم ابتلتها نورة على الاقتداء بالصحابي الجليل ...
اختيارات من متعدد	اشتهر أنس بن مالك رضي الله عنه بـ.
مطابقة السحب والإفلات	صل بين الشخصيات التي استمعت قصتها وما تميزت به ...
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثنايا الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من مدى فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، ويمكنني تطبيقه من خلال: <ul style="list-style-type: none"> • عرض اللوحات والصور المعبرة لمكارم الاخلاق أمام الطلاب وأطلب من طلابي تفسيرها. • أطلب منهم الإجابة عن تساؤلاتي حول العوامل المؤثرة على أخلاق المسلم. • اختبر معلوماتهم حول قصص الصحابة وأخلاقهم. • استمع إلى مواقفهم الجميلة عن مكارم الأخلاق • اسألهم عن أثر وسائل الإعلام على أخلاق المسلم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	لا أسلم إلا على من سلم عليّ أولاً .
صواب وخطأ	لا يؤثر المسجد في المسلمين بل إننا لئد في الصلاة فقط .
مطابقة السحب والإفلات	من وسائل التواصل والإعلام التي أثرت فينا ...
صواب وخطأ	أنا أقضي الساعات الطويلة أمام التلفاز ولا أهتم بحل واجباتي .
الترتيب	رتب وسائل الإعلام والاتصال التالية من الأقدم إلى الأحدث
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	تقويم نهائي يكون في نهاية المدخل أو الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد نقاط الضعف لدى طلابك لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> • استخدام هذا التقويم في الدروس الثلاثة الأولى من الأسبوع الأول • اختبر قدرة طلابي على تفسير الصور في الكتاب أو في عرض صور مشابهة على لوحات اخرى. • اختبر معلوماتهم عن قصص للصحابة مشابهة لقصة الصحابي أنس بن مالك • اختبر معلوماتهم عن دور المدرسة والمسجد في التأثير على أخلاقهم • اختبر معلوماتهم عن وسائل الإعلام وأثرها على أخلاق المسلم.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	من أكثر العوامل المؤثرة في ترابط المجتمع ، وبناء الأخوة بينهم ...
الترتيب	رتب وسائل الإعلام والاتصال التالية من الأقدم إلى الأحدث
صواب وخطأ	من أهم العوامل المؤثرة في حياة المسلم اليومية تلاوة كتاب الله .
اختيارات من متعدد	حدثت الأم ابتلتها نورة على الاقتداء بالصحابي الجليل ...
اختيارات من متعدد	اشتهر أنس بن مالك رضي الله عنه بـ.
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذا التقويم في الحصة الرابعة والخامسة من درس نص الاستماع. • أ طرح سؤالاً حول اسم الصحابي خادم رسول الله صلى الله عليه وسلم. • اختبر وأراجع معلومات طلابي عن بعض الصور المعبرة عن مكارم الأخلاق. • أعدد معهم بعض الأخلاق الحسنة التي يجب التحلي بها.

أستئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	اختيار من متعدد
من أخلاق المسلم التي حث عليها ديننا	اختيارات من متعدد
يقول النبي صلى الله عليه وسلم : " وإمارة الأذى عن الطريق صدقة " .. معنى كلمة إمارة	نوع التقويم
تكويني	أسلوب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذا التقويم في الدرس الرابع والخامس من درس الاستماع • أطرح على الطلاب بعض الأسئلة عن الصور المعبرة. • أتناول معهم شخصيات الصور وأناقشهم فيها. • أختبر إجاباتهم عن الأسئلة حول نص الاستماع وبعض الكلمات غير المفهومة. • أوجههم من وقت لآخر حول آداب الاستماع. 	أستئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
نص السؤال	اختيارات من متعدد
حدثت الأم ابتلتها نورة على الاقتداء بالصحابي الجليل ...	اختيارات من متعدد
اشتهر أنس بن مالك رضي الله عنه بـ.	مطابقة السحب والإفلات
صل بين الشخصيات التي استمعت قصتها وما تميزت به ...	نوع التقويم
ختامي	أسلوب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذا التقويم في الحصتين الرابعة والخامسة من درس نص الاستماع. • أكشف عن مدى تحقق أهداف الدرس من خلال: • طرح أسئلة على الطلاب حول شخصيات النص. • طرح أسئلة حول بعض الكلمات غير المفهومة في النص • اختبار قدرتهم على الاستنتاج والاستماع الجيد للنص • طرح أسئلة عن نص الاستماع ومدى قدرة طلابي على التركيز. 	أستئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
نص السؤال	اختيار من متعدد
من أخلاق المسلم التي حث عليها ديننا	صواب وخطأ
لا أسلم إلا على من سلم عليّ أولاً .	اختيارات من متعدد
يقول النبي صلى الله عليه وسلم : " وإمارة الأذى عن الطريق صدقة " .. معنى كلمة إمارة	صواب وخطأ
لا يؤثر المسجد في المسلمين بل إننا لؤدي فيه الصلاة فقط .	صواب وخطأ
أنا أقضي الساعات الطويلة أمام التلفاز ولا أهتم بحل واجباتي .	اختيارات من متعدد
حدثت الأم ابتلتها نورة على الاقتداء بالصحابي الجليل ...	اختيارات من متعدد
اشتهر أنس بن مالك رضي الله عنه بـ.	مطابقة السحب والإفلات
صل بين الشخصيات التي استمعت قصتها وما تميزت به ...	نوع التقويم
تشخيصي	أسلوب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذا التقويم في الحصتين السادسة والسابعة من درس النشيد. • سأطرح بعض الأسئلة على الطلاب حول المحافظة على كتاب الله تعالى • أسترجع معلومات الطلاب حول بعض الأخلاق الغائبة • أطلب منهم قراءة النشيد بصوت منخفض وتحديد الكلمات غير المفهومة 	نوع التقويم
تكويني	نوع التقويم

<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذا التقويم في الحصتين السادسة والسابعة من درس النشيد. • أختبر قراءة طلابي للنشيد بطريقة صحيحة • أقدم لهم التغذية الراجعة المستمرة للقراءة الصحيحة • أشرح لهم معاني الكلمات في النشيد ثم أطرح لهم أسئلة عنها • سأستهدف بعض القيم محاولاً تنميتها لطلابي من خلال نص النشيد 	أسلوب التقويم
ختامي	نوع التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذا التقويم في الحصتين السادسة والسابعة من درس النشيد. • سأقيس مدى تحقق أهداف الدرس من خلال: • اختبار قراءات الطلاب للنشيد وتصحيح الأخطاء • طرح أسئلة متنوعة وشاملة حول النشيد • طرح أسئلة عن معاني الكلمات في نص النشيد • سأنوع في مشاركات الطلاب بين الإجابة الشفوية والتحريرية على السبورة أو في الكتاب أو في كراس الطالب الخاص بالمادة. • أوجه الطلاب إلى حفظ أبيات النشيد وأحدد موعداً لتسميعها للجميع. 	أسلوب التقويم

التكاليف المنزلية	
<ul style="list-style-type: none"> • التكليف المنزلي يعتبر من التقويم، والهدف منه ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لدى الطالب، وتعيده على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. • سآختار الأنشطة المناسبة التي تقيس ذلك، واحرص على تصويبها، وإبرازها في ملف الإنجاز لكل طالب • أتابع باهتمام تنفيذ الواجبات المنزلية وتصحيحها وأعرضها أمام الطلاب وأعمل تغذية راجعة لها في درسي. • أكلف طلابي بعد الحصة الثانية بكتابة أبرز الأخلاق الحميدة التي تعلموها. • أكلفهم بعد الحصة الثالثة بكتابة أبرز وسائل الإعلام التي استفادوا منها في مكارم الأخلاق. • أكلفهم بعد الحصتين الرابعة والخامسة بالإجابة عن أسئلة نص الاستماع في كراسهم الخاص. • أكلفهم بعد الحصتين السادسة والسابعة بالإجابة عن أسئلة نص النشيد في كراسهم الخاص. 	التكاليف المنزلية
١٠	زمن التكاليف المنزلية

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
آداب الطعام	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- التربية الأسرية- غذائي- آداب الطعام	من مكارم الاخلاق المحافظة على الطعام وادابه

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- مدخل الوحدة الخامسة مهم ويحتاج إلى عناية في تحقيق أهدافه أثناء الحصة خلال الأسبوع الأول.
- أحرص على ربط طلابي بخلق القرآن وأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم هو قدوتنا في التحلي بالأخلاق الفاضلة.
- أذكرهم بالأجر الكبير في الدنيا والآخرة لحسن الخلق.
- استمع إلى مواقفهم الجميلة واحفزهم على حسن الخلق.
- أتحدث معهم عن دور المسجد والصديق في التحلي بحسن الخلق.
- اصقل معلوماتهم عن وسائل الإعلام ودورها في التأثير على خلق المسلم.
- أوجههم حول آداب الاستماع بالجلسة الصحيحة الصحية وأهمية الإنصات
- استهدف بعض القيم التربوية من خلال الصور المعبرة في نص الاستماع وأحاول تنميتها في طلابي مستفيداً من قصة الصحابي الجليل أنس بن مالك
- سأنوع في قراءاتي للنشيد ملحنا في أدائه وأعرضه لهم عبر التسجيل الصوتي لإثارتهم
- استهدف كل الطلاب في قراءة النشيد وأصحح أخطاء القراءة بشكل مستمر
- أناقش الكلمات الصعبة معهم وبعض الإجابات عن الأسئلة
- أوجههم بحفظ النشيد كواجب وأراجع حفظهم بشكل مكثف

تنوع التعليم

لا بد أن أدرك وأثق بأن عنصر التنوع في التعليم مهم جداً من خلال:

- ربط الطلاب ضعيفي المستوى بمن هم أفضل منهم ، لأحقق التعلم بالقرين .
- مكتبة المدرسة عنصر مهم جداً في تحقيق أهداف الدرس وتنوع التعليم لذا سأصطحب طلابي لزيارة المكتبة والبحث واختيار كتب تتحدث عن مكارم الأخلاق وتلخيصها.
- سأنوع في استراتيجيات وأساليب التقويم وأنشطة الدرس.
- سأصطحب طلابي ميدانياً إلى مركز مصادر التعلم واطلعهم على وسائل الإعلام كالتلفاز والحاسب.
- سأربط الطلاب بالكتاب تارة وبالتقنية تارة وبالحوار والنقاش تارة لاكتشاف معلومات الدرس وربطها بمعلوماته السابقة.
- استمع إلى استنتاجات طلابي وأحفزهم للمشاركة من خلال تعلم الأقران واستراتيجية الكرسي الساخن وبعض المسابقات.
- سأحرص على تنمية روح التعاون بينهم من خلال استراتيجية التعلم التعاوني كخلق حسن.

المصادر

- دليل المعلم لغتي الجميلة الصف الثالث
- موقع لغتي عبر الرابط <http://www.loghati.net/vb>
- كتاب مكارم الاخلاق الشيخ محمد ابن عثيمين

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>