

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بالفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
9	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الدرس (٢) كل درهم بعشرة	لغتي

التمهيد

- هذا الدرس سيستمر تسع حصص خلال اسبوعين كالتالي:
- الاسبوع الثالث:
- الحصة الثامنة: (النص القرائي) وسأمهد له بطرح أسئلة مثل: من هو الخليفة الملقب بذي النورين؟، من يفظ آية أو حديثاً عن فضل الصدقة؟
- الحصة التاسعة: (أجيب وأتمني لغتي) وسأمهد له:
- يعصف ذهني سريع يحوي أسئلة مثل: ما أبرز شخصيات النص؟، إلى من تصدق عثمان بماله؟.
- أعرض كلمات وأمامها معان مبعثرة وأطلب ترتيب الكلمات حسب معانيها.
- اطرح سؤالاً مثل: ما ضد الكلمات: الفقر ، التجار .
- الاسبوع الرابع:
- الحصة الأولى: (أقرأ وألاحظ) وسأمهد له : بسؤالهم عن حروف المد، ثم اكتب بعض الكلمات واطلب تحديد وقراءة حرف المد.
- الحصة الثانية: (استخرج من النص) سأراجع معلوماتهم السابقة حول حروف المد بطلب كلمات تحوي حرفاً ممدوداً.
- الحصة الثالثة: (استخدم وأحول) سأراجع معهم أسلوب القسم الذي درسوه واطلب أمثلة لذلك.
- اكتب على السبورة أمعال واطلب تحويلها إلى أسم مكان وزمان.
- الحصة الرابعة: (أعبر) سأأختار جمل من النص وأعرضها عليهم واطلب منهم صياغتها من جديد.
- الحصة الخامسة: كتاب النشاط ص ١١ (أقرأ) وسأمهد له بتوجيه الطلاب وتذكيرهم بقواعد القراءة الصحيحة.
- الحصة السادسة: (أعبر ثم أكرر) أعرض صورة معبرة وأطلب منهم التعبير عنها كتابياً.
- سأطرح تساؤلات تثير التفكير مثل: لماذا رفض عثمان رضي الله عنه عرض التجار؟
- الحصة السابعة: (إملاء اختياري) وسأمهد له: بتوجيه الطلاب بقراءة النص القرائي جيداً والاستعداد للإملاء الاختياري.
- الحصة الثامنة والتاسعة: تقويمهم تجميعي للوحدة الخامسة: وسأمهد له بمراجعة شفوية عامة.

الهدف الأول	أن يمثل الطالب ثلاثة أمثلة صحيحة على أسلوب القسم
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من أربع مراحل هي: (التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف ، والتفسير ، والتوسيع ، والتقييم)
دور المعلم	تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية، لتمكن الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات والمهمات، وتوزيع الطلاب في مجموعات غير متجانسه بحيث تضم 4 - 5 طالب، وتوفير مواد تعليمية محسوسة وخبرات مباشرة ما أمكن ذلك.

دور المتعلم	التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات، ليكتشفوا أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من أربع مراحل هي: (التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف، والتفسير، والتوسيع، والتقييم)
دور المعلم	تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية، لتمكن الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات والمهمات، وتوزيع الطلاب في مجموعات غير متجانسة بحيث تضم 4 - 5 طالب، وتوفير مواد تعليمية محسوسة وخبرات مباشرة ما أمكن ذلك.
دور المتعلم	التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات، ليكتشفوا أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من أربع مراحل هي: (التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف، والتفسير، والتوسيع، والتقييم)
دور المعلم	تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية، لتمكن الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات والمهمات، وتوزيع الطلاب في مجموعات غير متجانسة بحيث تضم 4 - 5 طالب، وتوفير مواد تعليمية محسوسة وخبرات مباشرة ما أمكن ذلك.
دور المتعلم	التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات، ليكتشفوا أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من أربع مراحل هي: (التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف، والتفسير، والتوسيع، والتقييم)
دور المعلم	تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية، لتمكن الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات والمهمات، وتوزيع الطلاب في مجموعات غير متجانسة بحيث تضم 4 - 5 طالب، وتوفير مواد تعليمية محسوسة وخبرات مباشرة ما أمكن ذلك.
دور المتعلم	التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات، ليكتشفوا أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى. <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة الثامنة من الأسبوع الثالث. • وفي الحصة الأولى والخامسة والسابعة من الأسبوع الرابع. • أعرض المعلم محتوى النص القرآني عبر عارض البيانات للفت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدم تشتت أذهانهم. • يشاركون عبر قراءة النص بتركيز والإجابة عن أسئلة الفهم. • أعرض النص على السبورة وأطلب من طلابي ملاحظته وقراءته تمهيدا للإملاء الاختباري.
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة التاسعة من الأسبوع الثالث. • وفي الحصة الأولى والثانية والثالثة من الأسبوع الرابع. • أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكونة لغتي على السبورة وأصحح أخطاء الطلاب. • أعرض الجمل في كتاب الطالب وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة في حلها، فيما يختص بالمد أو القسم، أو تحويل الفعل إلى اسم مكان أو زمان.

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الرابع. • أعرض المعلم الصور المعبرة وأطلب من طلابه التعبير عنها كتابيا.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة الثانية من الأسبوع الثالث، والحصة الخامسة من الأسبوع الرابع. أعرض المعلم المقاطع المرئية: المشهد التمثيلي، وفضل الصدقة

المواد التعليمية المساندة

المرفقات



روابط خارجية

مشهد تمثيلي عن قصة كل درهم بعشرة

فضل الصدقة

المرفقات

ملف 1

التقويم

نوع التقويم

تشخيصي

<p>من خلال هذا التقويم يمكنك تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب، حيث سأستخدم هذا التقويم في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحصتين الثامنة والتاسعة من الأسبوع الثالث وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب ميدتيا ومعرفة مستوى القراءة لديهم وبعض معاني الكلمات ، وكذلك السؤال عن بعض الكلمات المتضادة والمترادفة في النص لاختبار معلوماتهم عن التضاد والترادف مثل: ضد كلمة الفجر – ضد كلمة السيئة. • الحصة الأولى من الأسبوع الرابع في مكون (أقرأ وألاحظ) يعرض جمل سريعة وقراءتها من قبل الطلاب لقياس مدى ملاحظتهم للكلمات الملونة وصحة قراءتها. • الحصة الثانية والثالثة من الأسبوع الرابع مكون: (استخدم واستخرج وأحول) بمراجعة معلومات الطلاب حول حروف المد وأسلوب القسم ، وتحويل الفعل إلى اسم زمان ومكان وذلك بطرح بعض الأسئلة. • الحصة السابعة من الأسبوع الرابع (الاملاء الاختباري) بكتابة بعض الكلمات من النص وتشخيص كتابتها. • الحصة الرابعة والسادسة (أعبر وأمكر) بمراجعة معلومات الطلاب عن الصور المعبرة وذلك بعرضها على السبورة والتعبير عنها كتابيا، وطرح أسئلة تثير تفكير الطلاب عن النص. • الحصة الثامنة والتاسعة من الأسبوع الرابع: (تقويم تجميعي للوحدة الخامسة): سأطرح مجموعة من الأسئلة الشفوية لمراجعة المعلومات والكشف عن مستوى الطلاب القبلي للتقويم الختامي. • ممكن الاختيار من الأسئلة التالية: 	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>من أدوات القسم ...</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>معنى عنوان الدرس " كلُّ درهم بعشرة " أي مضاعفة الأجر والثواب من الله .</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>جاء محمد و خالد . تسمى هذه الواو بـ " واو القسم " .</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>تكويني</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثنايا الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، ويمكن تطبيقه من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرآني (استفد من ملف رقم 1 في إثراء رقم 1) • طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها. • الاستماع لقراءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء. • طرح أسئلة تقيس تنمية اللغة للطلاب مثل الكلمة وضدها أو مرادفها (استفد من ملف رقم 1 في إثراء رقم 1). • قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء الاختباري من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب. • طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات تحوي حروف المد يقرأها الطالب ويلاحظها وكذلك حول استخدام أسلوب القسم بجمل متنوعة، وتحويل الفعل إلى اسم مكان وزمان (استفد من ملف رقم 1 في إثراء رقم 1). • قياس مدى تمكن الطلاب من التعبير كتابيا بعرض صور معبرة وطلب التعبير عنها. • طرح أسئلة تثير التفكير من واقع النص . • ممكن الاستفادة من الأسئلة التالية: 	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>معنى عنوان الدرس " كلُّ درهم بعشرة " أي مضاعفة الأجر والثواب من الله .</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>الصحابي الجليل الذي قال للتجار إن الله أعطاني بكل درهم عشر حسنات هو رضي الله عنه .</p>	<p>إكمال الناقص</p>
<p>صل الجمل بما يناسبها لتتربط أطراف القصة التي درستها :</p>	<p>مطابقة السحب والإفلات</p>

اختيارات من متعدد	أعطى عثمان بن عفان رضي الله عنه بضاعته لـ ...
صواب وخطأ	دار الحوار في القصة بين الخليفة أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما .
الترتيب	رتب الجمل التالية لتكوّن الحوار بين عثمان رضي الله عنه والتجار :
اختيارات من متعدد	الشخصيات التي جرى بينها الحوار ...
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	تقويم نهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابك لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة من خلال: <ul style="list-style-type: none"> • استخدام أوراق العمل المرفقة (أثراء رقم 1) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم، وكذلك قياس مدى تحقق أهداف الدرس. • التقويم التجميعي في ختام هذه الوحدة حيث يقيس مدى تمكن الطلاب من المهارات والأساليب المستهدفة في الوحدة (التقويم المرفق للوحدة في أثراء رقم 2) أو الاختيار من الأسئلة التالية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	وضح الأسلوب في الجملة التالية : والله قد أدرك الناس الهلاك .
اختيارات من متعدد	من أدوات القسم ...
صواب وخطأ	معنى عنوان الدرس " كلّ درهم بعشرة " أي مضاعفة الأجر والثواب من الله .
إكمال الناقص	الصحابي الجليل الذي قال للتجار إن الله أعطاني بكل درهم عشر حسنات هو رضي الله عنه .
مطابقة السحب والإفلات	صل الجمل بما يناسبها لتتربط أطراف القصة التي درستها :
اختيارات من متعدد	أعطى عثمان بن عفان رضي الله عنه بضاعته لـ ...
صواب وخطأ	دار الحوار في القصة بين الخليفة أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما .
الترتيب	رتب الجمل التالية لتكوّن الحوار بين عثمان رضي الله عنه والتجار :
اختيارات من متعدد	الشخصيات التي جرى بينها الحوار ...
اختيار من متعدد	من الأهداف المرجوة في الحوار :
صواب وخطأ	جاء محمد و خالد . تسمى هذه الواو بـ " واو القسم " .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم التجميعي ختام الوحدة الخامسة مهم جدا ويجب أن يقيس جميع المهارات والأساليب المستهدفة في الوحدة < <p>سأستهدف المهارات في كتاب الطالب ص 8 .</p> <p>ويكون التقويم في الحصتين الثامنة والتاسعة من الأسبوع الرابع.</p> <p>نموذج التقويم التجميعي للوحدة الخامسة في أثراء رقم 2.</p>

الهدف الثاني	أن يستخرج الطالب الأفكار الرئيسة والفرعية في النص .
--------------	---

45	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من أربع مراحل هي: (التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف، والتفسير، والتوسيع، والتقييم)
دور المعلم	تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية، لتمكن الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات والمهمات، وتوزيع الطلاب في مجموعات غير متجانسه بحيث تضم 4 - 5 طالب، وتوفير مواد تعليمية محسوسة وخبرات مباشرة ما أمكن ذلك.
دور المتعلم	التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات، ليكتشفوا أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من أربع مراحل هي: (التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف، والتفسير، والتوسيع، والتقييم)
دور المعلم	تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية، لتمكن الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات والمهمات، وتوزيع الطلاب في مجموعات غير متجانسه بحيث تضم 4 - 5 طالب، وتوفير مواد تعليمية محسوسة وخبرات مباشرة ما أمكن ذلك.
دور المتعلم	التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات، ليكتشفوا أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من أربع مراحل هي: (التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف، والتفسير، والتوسيع، والتقييم)
دور المعلم	تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية، لتمكن الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات والمهمات، وتوزيع الطلاب في مجموعات غير متجانسه بحيث تضم 4 - 5 طالب، وتوفير مواد تعليمية محسوسة وخبرات مباشرة ما أمكن ذلك.
دور المتعلم	التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات، ليكتشفوا أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من أربع مراحل هي: (التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف، والتفسير، والتوسيع، والتقييم)
دور المعلم	تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية، لتمكن الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات والمهمات، وتوزيع الطلاب في مجموعات غير متجانسه بحيث تضم 4 - 5 طالب، وتوفير مواد تعليمية محسوسة وخبرات مباشرة ما أمكن ذلك.
دور المتعلم	التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات، ليكتشفوا أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز

<p>يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة الثامنة من الأسبوع الثالث. • وفي الحصة الأولى والخامسة والسابعة من الأسبوع الرابع. • أعرض المعلم محتوى النص القرآني عبر عارض البيانات للغت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدم تشتت أذهانهم. • يشاركون عبر قراءة النص بتركيز والإجابة عن أسئلة الفهم. • أعرض النص على السبورة وأطلب من طلابي ملاحظته وقراءته تمهيدا للإملاء الاختباري. 	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>السبورة الذكية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة التاسعة من الأسبوع الثالث. • وفي الحصة الأولى والثانية والثالثة من الأسبوع الرابع. • أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكونة لفتي على السبورة وأصحح أخطاء الطلاب . • أعرض الجمل في كتاب الطالب وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة في حلها، فيما يختص بالمد أو القسم، أو تحويل الفعل إلى اسم مكان أو زمان. 	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>الصور التعليمية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الرابع. • أعرض المعلم الصور المعبرة وأطلب من طلابه التعبير عنها كتابيا. 	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>المقاطع المرئية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة الثانية من الأسبوع الثالث، والحصة الخامسة من الأسبوع الرابع.</p> <p>أعرض المعلم المقاطع المرئية: المشهد التمثيلي، وفضل الصدقة</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>

المواد التعليمية المسالدة

المرفقات





روابط خارجية

مشهد تمثيلي عن قصة كل درهم بعشرة

فصل الصدقة

المرفقات

ملف 1

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>من خلال هذا التقويم يمكنك تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب، حيث سأستخدم هذا التقويم في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحصتين الثامنة والتاسعة من الأسبوع الثالث وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب مبدئياً ومعرفة مستوى القراءة لديهم وبعض معاني الكلمات ، وكذلك السؤال عن بعض الكلمات المتضادة والمترادفة في النص لاختبار معلوماتهم عن التضاد والترادف مثل: ضد كلمة الفقر – ضد كلمة السيئة. • الحصّة الأولى من الأسبوع الرابع في مكون (أقرأ وألاحظ) بعرض جمل سريعة وقراءتها من قبل الطلاب لقياس مدى ملاحظتهم للكلمات الملونة وصحة قراءتها. • الحصّة الثانية والثالثة من الأسبوع الرابع مكون: (استخدم واستخرج وأحول) بمراجعة معلومات الطلاب حول حروف المد وأسلوب القسم ، وتحويل الجعل إلى اسم زمان ومكان وذلك بطرح بعض الأسئلة. • الحصّة السابعة من الأسبوع الرابع (الاملاء الاختباري) بكتابة بعض الكلمات من النص وتشخيص كتابتها. • الحصّة الرابعة والسادسة (أعبر وأفكر) بمراجعة معلومات الطلاب عن الصور المعبرة وذلك بعرضها على السبورة والتعبير عنها كتابياً ، وطرح أسئلة تثير تفكير الطلاب عن النص. • الحصّة الثامنة والتاسعة من الأسبوع الرابع: (تقويم تجميعي للوحدة الخامسة): سأطرح مجموعة من الأسئلة الشفوية لمراجعة المعلومات والكشف عن مستوى الطلاب القبلي للتقويم الختامي. • ممكن الاختيار من الأسئلة التالية:
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من أدوات القسم ...
صواب وخطأ	معلّى عنوان الدرس " كلّ درهم بعشرة" أي مضاعفة الأجر والثواب من الله .
صواب وخطأ	جاء محمد و خالد . تسمى هذه الواو بـ " واو القسم" .
نوع التقويم	تكويني

<p>هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثنايا الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، ويمكن تطبيقه من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرآني (استفد من ملف رقم ١ في إثراء رقم ١) • طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها. • الاستماع لقراءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء. • طرح أسئلة تقيس تنمية اللغة للطلاب مثل الكلمة وضدها أو مرادفها (استفد من ملف رقم ١ في إثراء رقم ١). • قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء الاختباري من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب. • طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات تحوي حروف المد يقرأها الطالب ويلاحظها وكذلك حول استخدام أسلوب القسم بجمل متنوعة، وتحويل الفعل إلى اسم مكان وزمان (استفد من ملف رقم ١ في إثراء رقم ١). • قياس مدى تمكن الطلاب من التعبير كتابيا بعرض صور معبرة وطلب التعبير عنها. • طرح أسئلة تثير التفكير من واقع النص . • ممكن الاستفادة من الأسئلة التالية: 	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>معلى عنوان الدرس " كلُّ درهم بعشرة " أي مضاعفة الأجر والثواب من الله .</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>الصحابي الجليل الذي قال للتجار إن الله أعطاني بكل درهم عشر حسنات هو رضي الله عنه .</p>	<p>إكمال الناقص</p>
<p>صل الجمل بما يناسبها لتتربط أطراف القصة التي درستها :</p>	<p>مطابقة السحب والإفلات</p>
<p>أعطى عثمان بن عفان رضي الله عنه بضاعته لـ ...</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>دار الحوار في القصة بين الخليفة أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما .</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>رتب الجمل التالية لتكوّن الحوار بين عثمان رضي الله عنه والتجار :</p>	<p>الترتيب</p>
<p>الشخصيات التي جرى بينها الحوار ...</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>ختامي</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>تقويم نهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابك لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام أوراق العمل المرفقة (إثراء رقم ١) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم، وكذلك قياس مدى تحقق أهداف الدرس. • التقويم التجميعي في ختام هذه الوحدة حيث يقيس مدى تمكن الطلاب من المهارات والأساليب المستهدفة في الوحدة (التقويم المرفق للوحدة في إثراء رقم ٢) أو الاختيار من الأسئلة التالية 	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>وضح الأسلوب في الجملة التالية : والله قد أدرك الناس الهلاك .</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>من أدوات القسم ...</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>معلى عنوان الدرس " كلُّ درهم بعشرة " أي مضاعفة الأجر والثواب من الله .</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>الصحابي الجليل الذي قال للتجار إن الله أعطاني بكل درهم عشر حسنات هو رضي الله عنه .</p>	<p>إكمال الناقص</p>
<p>صل الجمل بما يناسبها لتتربط أطراف القصة التي درستها :</p>	<p>مطابقة السحب والإفلات</p>

اختيارات من متعدد	أعطى عثمان بن عفان رضي الله عنه بضاعته لـ ...
صواب وخطأ	دار الحوار في القصة بين الخليفة أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما .
الترتيب	رتب الجمل التالية لتكوّن الحوار بين عثمان رضي الله عنه والتجار :
اختيارات من متعدد	الشخصيات التي جرى بينها الحوار ...
اختيار من متعدد	من الأهداف المرجوة في الحوار :
صواب وخطأ	جاء محمد و خالد . تسمى هذه الواو بـ " واو القسم" .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم التجميعي ختام الوحدة الخامسة مهم جدا ويجب أن يقيس جميع المهارات والأساليب المستهدفة في الوحدة سأستهدف المهارات في كتاب الطالب ص ٨. ويكون التقويم في الحصتين الثامنة والتاسعة من الاسبوع الرابع. نموذج التقويم التجميعي للوحدة الخامسة في اثناء رقم ٢.

الهدف الثالث	أن يتعرّف الطالب على أسلوب الحوار ، وسير الحجج بين المتحاورين من قصة عثمان رضي الله عنه مع التجار .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (٥E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من أربع مراحل هي: (التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف ، والتفسير ، والتوسيع ، والتقويم)
دور المعلم	تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية، لتمكن الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات والمهمات، وتوزيع الطلاب في مجموعات غير متجانسه بحيث تضم 4 - 5 طالب، وتوفير مواد تعليمية محسوسة وخبرات مباشرة ما أمكن ذلك.
دور المتعلم	التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات، ليكتشفوا أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (٥E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من أربع مراحل هي: (التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف ، والتفسير ، والتوسيع ، والتقويم)
دور المعلم	تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية، لتمكن الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات والمهمات، وتوزيع الطلاب في مجموعات غير متجانسه بحيث تضم 4 - 5 طالب، وتوفير مواد تعليمية محسوسة وخبرات مباشرة ما أمكن ذلك.
دور المتعلم	التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات، ليكتشفوا أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (٥E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من أربع مراحل هي: (التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف ، والتفسير ، والتوسيع ، والتقويم)

دور المعلم	تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية، لتمكن الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات والمهام، وتوزيع الطلاب في مجموعات غير متجانسه بحيث تضم 4 - 5 طالب، وتوفير مواد تعليمية محسوسة وخبرات مباشرة ما أمكن ذلك.
دور المتعلم	التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات، ليكتشفوا أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من أربع مراحل هي: (التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف، والتفسير، والتوسيع، والتقييم)
دور المعلم	تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية، لتمكن الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات والمهام، وتوزيع الطلاب في مجموعات غير متجانسه بحيث تضم 4 - 5 طالب، وتوفير مواد تعليمية محسوسة وخبرات مباشرة ما أمكن ذلك.
دور المتعلم	التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات، ليكتشفوا أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من أربع مراحل هي: (التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف، والتفسير، والتوسيع، والتقييم)
دور المعلم	تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية، لتمكن الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات والمهام، وتوزيع الطلاب في مجموعات غير متجانسه بحيث تضم 4 - 5 طالب، وتوفير مواد تعليمية محسوسة وخبرات مباشرة ما أمكن ذلك.
دور المتعلم	التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات، ليكتشفوا أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى. <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة الثامنة من الأسبوع الثالث. • وفي الحصة الأولى والخامسة والسابعة من الأسبوع الرابع. • أعرض المعلم محتوى النص القرآني عبر عارض البيانات للفت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدم تشتت أذهانهم. • يشاركون عبر قراءة النص بتركيز والإجابة عن أسئلة الفهم. • أعرض النص على السبورة وأطلب من طلابي ملاحظته وقراءته تمهيدا للإملاء الاختباري.
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة التاسعة من الأسبوع الثالث. • وفي الحصة الأولى والثانية والثالثة من الأسبوع الرابع. • أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكون أنمي لغتي على السبورة وأصحح أخطاء الطلاب. • أعرض الجمل في كتاب الطالب وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة في حلها، فيما يختص بالمبدأ أو القسم، أو تحويل الفعل إلى اسم مكان أو زمان.
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الرابع. • أعرض المعلم الصور المعبرة وأطلب من طلابه التعبير عنها كتابيا.

اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة الثانية من الأسبوع الثالث، والحصة الخامسة من الأسبوع الرابع. أعرض المعلم المقاطع المرئية: المشهد التمثيلي، وفضل الصدقة

المواد التعليمية المساندة

المرفقات

قصة الصدقة

اقرأ النص التالي واستخرج المطلوب:

الحدث	الوقت	المكان

أنتج عملك الفني في شكل الخطب بأسلوب قصيد:

أنتج عملك الفني في شكل الخطب بأسلوب قصيد:

أنتج عملك الفني في شكل الخطب بأسلوب قصيد:

أول من عمل نبي

اقرأ النص التالي واستخرج المطلوب:

أنتج عملك الفني في شكل الخطب بأسلوب قصيد:

أنتج عملك الفني في شكل الخطب بأسلوب قصيد:

أكمل الجمل مع الاستمارة بالكلمات التالية

أنتج عملك الفني في شكل الخطب بأسلوب قصيد:

روابط خارجية

مشهد تمثيلي عن قصة كل درهم بعشرة

فضل الصدقة

المرفقات

ملف ا

التقويم

نوع التقويم

تشخيصي

<p>من خلال هذا التقويم يمكنك تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب، حيث سأستخدم هذا التقويم في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحصتين الثامنة والتاسعة من الأسبوع الثالث وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب ميدتيا ومعرفة مستوى القراءة لديهم وبعض معاني الكلمات ، وكذلك السؤال عن بعض الكلمات المتضادة والمترادفة في النص لاختبار معلوماتهم عن التضاد والترادف مثل: ضد كلمة الفجر – ضد كلمة السيئة. • الحصة الأولى من الأسبوع الرابع في مكون (أقرأ وألاحظ) يعرض جمل سريعة وقراءتها من قبل الطلاب لقياس مدى ملاحظتهم للكلمات الملونة وصحة قراءتها. • الحصة الثانية والثالثة من الأسبوع الرابع مكون: (استخدم واستخرج وأحول) بمراجعة معلومات الطلاب حول حروف المد وأسلوب القسم ، وتحويل الفعل إلى اسم زمان ومكان وذلك بطرح بعض الأسئلة. • الحصة السابعة من الأسبوع الرابع (الاملاء الاختباري) بكتابة بعض الكلمات من النص وتشخيص كتابتها. • الحصة الرابعة والسادسة (أعبر وأمكر) بمراجعة معلومات الطلاب عن الصور المعبرة وذلك بعرضها على السبورة والتعبير عنها كتابيا، وطرح أسئلة تثير تفكير الطلاب عن النص. • الحصة الثامنة والتاسعة من الأسبوع الرابع: (تقويم تجميعي للوحدة الخامسة): سأطرح مجموعة من الأسئلة الشفوية لمراجعة المعلومات والكشف عن مستوى الطلاب القبلي للتقويم الختامي. • ممكن الاختيار من الأسئلة التالية: 	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>من أدوات القسم ...</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>معنى عنوان الدرس " كلُّ درهم بعشرة " أي مضاعفة الأجر والثواب من الله .</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>جاء محمد و خالد . تسمى هذه الواو بـ " واو القسم " .</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>تكويني</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثنايا الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، ويمكن تطبيقه من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرآني (استفد من ملف رقم ١ في إثراء رقم ١) • طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها. • الاستماع لقراءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء. • طرح أسئلة تقيس تنمية اللغة للطلاب مثل الكلمة وضدها أو مرادفها (استفد من ملف رقم ١ في إثراء رقم ١). • قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء الاختباري من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب. • طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات تحوي حروف المد يقرأها الطالب ويلاحظها وكذلك حول استخدام أسلوب القسم بجمل متنوعة، وتحويل الفعل إلى اسم مكان وزمان (استفد من ملف رقم ١ في إثراء رقم ١). • قياس مدى تمكن الطلاب من التعبير كتابيا بعرض صور معبرة وطلب التعبير عنها. • طرح أسئلة تثير التفكير من واقع النص . • ممكن الاستفادة من الأسئلة التالية: 	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>معنى عنوان الدرس " كلُّ درهم بعشرة " أي مضاعفة الأجر والثواب من الله .</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>الصحابي الجليل الذي قال للتجار إن الله أعطاني بكل درهم عشر حسنات هو رضي الله عنه .</p>	<p>إكمال الناقص</p>
<p>صل الجمل بما يناسبها لتتربط أطراف القصة التي درستها :</p>	<p>مطابقة السحب والإفلات</p>

اختيارات من متعدد	أعطى عثمان بن عفان رضي الله عنه بضاعته لـ ...
صواب وخطأ	دار الحوار في القصة بين الخليفة أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما .
الترتيب	رتب الجمل التالية لتكوّن الحوار بين عثمان رضي الله عنه والتجار :
اختيارات من متعدد	الشخصيات التي جرى بينها الحوار ...
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	تقويم نهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابك لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة من خلال: <ul style="list-style-type: none"> • استخدام أوراق العمل المرفقة (أثراء رقم 1) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم، وكذلك قياس مدى تحقق أهداف الدرس. • التقويم التجميعي في ختام هذه الوحدة حيث يقيس مدى تمكن الطلاب من المهارات والأساليب المستهدفة في الوحدة (التقويم المرفق للوحدة في أثراء رقم 2) أو الاختيار من الأسئلة التالية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	وضح الأسلوب في الجملة التالية : والله قد أدرك الناس الهلاك .
اختيارات من متعدد	من أدوات القسم ...
صواب وخطأ	معنى عنوان الدرس " كلّ درهم بعشرة " أي مضاعفة الأجر والثواب من الله .
إكمال الناقص	الصحابي الجليل الذي قال للتجار إن الله أعطاني بكل درهم عشر حسنات هو رضي الله عنه .
مطابقة السحب والإفلات	صل الجمل بما يناسبها لتتربط أطراف القصة التي درستها :
اختيارات من متعدد	أعطى عثمان بن عفان رضي الله عنه بضاعته لـ ...
صواب وخطأ	دار الحوار في القصة بين الخليفة أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما .
الترتيب	رتب الجمل التالية لتكوّن الحوار بين عثمان رضي الله عنه والتجار :
اختيارات من متعدد	الشخصيات التي جرى بينها الحوار ...
اختيار من متعدد	من الأهداف المرجوة في الحوار :
صواب وخطأ	جاء محمد و خالد . تسمى هذه الواو بـ " واو القسم " .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم التجميعي ختام الوحدة الخامسة مهم جدا ويجب أن يقيس جميع المهارات والأساليب المستهدفة في الوحدة < <p>سأستهدف المهارات في كتاب الطالب ص 8 .</p> <p>ويكون التقويم في الحصتين الثامنة والتاسعة من الأسبوع الرابع.</p> <p>نموذج التقويم التجميعي للوحدة الخامسة في أثراء رقم 2.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • التكليف المنزلي يعتبر من التقويم، والهدف منه ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لدى الطالب، وتعويد على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس • اختار الأنشطة المناسبة التي تقيس ذلك، واحرص على تصويبها، وإيرازها في ملف الإنجاز لكل طالب. • أكلف طلابي بالإجابة على أسئلة ٣ ص ١٩ و ٥ ص ٣٢٠ في كتاب النشاط في الأسبوع الرابع. • أتابع باهتمام تنفيذ الواجبات المنزلية وتصحيحها وعرضها أمام الطلاب وعمل تغذية راجعة لها. • اختار من الأسئلة التالية ما يناسبهم. 	التكاليف المنزلية
	زمن التكاليف المنزلية ١٠

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
أخلاق الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم وصفاتهم	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-التربية الاجتماعية والوطنية-الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم-أخلاق الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم وصفاتهم	ابو بكر وعثمان بن عفان

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
<p>من واجبي الانتباه إلى ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هذا الدرس (كل درهم بعشرة) سيستمر لمدة تسع حصص خلال منتصف الأسبوع الثالث والأسبوع الرابع. • الانتباه إلى القراءة الجهرية ومحاولة نطق الكلمات بشكل واضح. • تصحيح أخطاء القراءة لدى الطلاب والتركيز على الضعاف. • طرح أسئلة تفصيلية تكون اجاباتها واردة في النص القرآني صراحة أو ضمنا. • الكشف عن معاني الكلمات الغامضة من خلال استخدام الترادف تارة والتضاد تارة أخرى. • تدريب الطلاب على القراءة وفق أساليب تراكيب لغوية مثل اسلوب القسم. • تفعيل كتاب النشاط (مهم جدا) حيث يعد الوجه التطبيقي الكتابي لمكونات كتاب الطالب ويستهدف مهارات مهمة مثل: • الأداء القرآني والاملاء الاختباري والتعبير الكتابي، وكل مكون مهارات يجب ملاحظتها والتأكد من إتقان جميع الطلاب لها. • الاهتمام بالمقاطع المرئية لدعم فهم واستيعاب الطلاب للدرس من خلال لغت انتباههم وجذبهم نحو التعلم. • الاستفادة من مكون (أفكر) في طرح تساؤلات مثيرة للتفكير وتحقق مهارات التفكير العليا بالتحليل والتفسير وتركيب الجمل. • التقويم التجميعي ختام الوحدة الخامسة مهم جدا ويجب أن يقيس جميع المهارات والأساليب التي تعلمها الطالب في هذه الوحدة.

تنوع التعليم
<ul style="list-style-type: none"> • نوع في استراتيجيات التدريس واستهداف قياس مهارات محددة من خلالها واستخدام الصور التعبيرية كجزء من تنوع التعليم. • تنوع اساليب التقويم وأنشطة الدرس مستفيدا من أوراق العمل في الاثرات. • الاستماع الى استنتاجات الطلاب وحفزهم للمشاركة من خلال طرح أسئلة مثيرة للتفكير، واستخدام استراتيجيات جديدة مثل استراتيجية التمثيل الأدوار. • التنوع في استخدام الوسائل بين السبورة الذكية وجهاز العرض واستخدام أوراق العمل لقياس مستوى تمكن طلابك. • طرح أسئلة وطلب الاجابة عليها مرة شفويا ومرة كتابيا.

المصادر

كتاب الطالب لغتي الجميلة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني

كتاب النشاط لغتي الجميلة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني

دليل المعلم لغتي الجميلة الصف الثالث

موقع لغتي عبر الرابط <http://www.loghati.net/v>

<https://www.youtube.com/watch?v=qUoik#VBWhY>

مشهد تمثيلي عن الدرس

<https://www.youtube.com/watch?v=Mf-jCpAntHo> فضل الصدقة.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لتم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>