

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بالفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

توضير مادة

لغتي الجميلة

الصف الثالث ابتدائي

التوضير بطريقة بطاقة تخطيط الدروس



إسم المعلمة :

الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذة بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد التلميذة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

الأهداف العامة لمادة لغتي

- تهيئة التلميذات وإعدادهم ذهنيا وعمليا لتقبل تعلم لغتي الجميلة .
- تنمية القدرات اللغوية لدي التلميذات و إكسابهم السرعة وإجادة الأداء وتعويدهم على القراءة الصحيحة الخالية من الأخطاء .
- مساعدة التلميذات على تعلم المواد الدراسية الأخرى .
- تنمية مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتفكير لدى التلميذات .
- تدريب التلميذات على التحدث بجرأة وثقة أمام الآخرين من خلال إلقاء الأناشيد .
- تنمية قدرة التلميذات على الحوار والاتصال بالآخرين .
- تتكون لدي التلميذات القدرة على الكتابة فيما تطلبه الحياة اليومية .
- ارتقاء مستوى التعبير (الشفهي) وتنميته بأسلوب صحيح .
- أن تحب التلميذة لغته (لغة القرآن) ويتعرف على مواطن الجمال فيها

معلومات عن المعلمة:

❖ المؤهل:

❖ التخصص:

❖ الصفوف التي تدرسها:

❖ مواد التدريس:

❖ أسم المدرسة:

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

یسر **مؤسسة التحاضیر الحديثة** إن تقدم لكم تحاضیر رواق عمل وعروض بوربوينت وحل اسئلة لكل ما یخص المواد الدراسية (ابتدائی ومتوسط وثانوي فصلي-مقررات) وكذلك تعليم الكبیرات ومجتمع بلا امیة و أيضا جمیع ما یخص ریاض الاطفال اكثر من طريقة للتحضیر بالطرق الحديثة مع شرح فیديو و اثراءات عین لكل الدروس نسالكم بالله العظیم بأن لا تبیعوا هذا التحضیر أو تعطوه أحد غیركم إلا بعلمنا وموافقنا وأن لا تنشروه على صفحات الانترنت. وذلك حفظاً لحقوقنا فی التحضیر.

- ❖ لا نحل لكم بیع هذا التحضیر وكل محتویاته.
- ❖ لا نحل لكم الاستفادة من هذا التحضیر إذا لم تدفع ثمنه.
- ❖ لا نحل للمكتبات أو الأشخاص بیع هذا التحضیر ولا نحل لهم ثمنه بدون علمنا.
- ❖ **تذكر قوله تعالى ((وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا، وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ))**

للشراء الكترونياً على الرابط

www.mta.sa/c

او الاتصال
٠٥٥٥١٠٧٠٢٥

مؤسسة التحاضیر الحديثة للخدمات التعليمية / تلفون المكتب / ٠٥٥٧٩٧٧٧٢٢

WWW.MTA.SA مؤسسة التحاضیر الحديثة

توزيع منهج مادة لغتي ثالث ابتدائي

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	التقويم التشخيصي _ أتعلم الخط شطات التهيئة أنجز مشروع	الخميس ١٤٤١/٥/٢٨	الأحد ١٤٤١/٥/٢٤	١
	نص الاستماع النشيد (كتاب الله أحيانا)	الخميس ١٤٤١/٦/٥	الأحد ١٤٤١/٦/١	٢
	الدرس الاول (عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة)	الخميس ١٤٤١/٦/١٢	الأحد ١٤٤١/٦/٨	٣
	الدرس الثاني : كل درهم بعشرة & التقويم التجميعي	الخميس ١٤٤١/٦/١٩	الأحد ١٤٤١/٦/١٥	٤
	نشاطات التهيئة أنجز مشروع	الخميس ١٤٤١/٦/٢٦	الأحد ١٤٤١/٦/٢٢	٥
	نص الاستماع النشيد (جد واجتهاد)	الخميس ١٤٤١/٧/٣	الأحد ١٤٤١/٦/٢٩	٦
	الدرس الاول : العمل عبادة	الخميس ١٤٤١/٧/١٠	الأحد ١٤٤١/٧/٦	٧
	الدرس الثاني : ما أجمل العمل! التقويم التجميعي	الخميس ١٤٤١/٧/١٧	الأحد ١٤٤١/٧/١٣	٨
	نشاطات التهيئة أنجز مشروع	الخميس ١٤٤١/٧/٢٤	الأحد ١٤٤١/٧/٢٠	٩
	نص الاستماع النشيد (العلم والعلماء)	الخميس ١٤٤١/٨/٢	الأحد ١٤٤١/٧/٢٧	١٠
	الدرس الاول: أبو الكيمياء جابر بن حيان	الخميس ١٤٤١/٨/٩	الأحد ١٤٤١/٨/٥	١١
	الدرس الثاني : أمير الأطباء أبو بكر الرازي التقويم التجميعي	الخميس ١٤٤١/٨/١٦	الأحد ١٤٤١/٨/١٢	١٢
	نشاطات التهيئة أنجز مشروع نص الاستماع النشيد (أمام البحر)	الخميس ١٤٤١/٨/٢٣	الأحد ١٤٤١/٨/١٩	١٣
	الدرس الأول : الأحياء البحرية	الخميس ١٤٤١/٨/٣٠	الأحد ١٤٤١/٨/٢٦	١٤
	الدرس الثاني : نظافة البحار التقويم التجميعي	الخميس ١٤٤١/٩/٧	الأحد ١٤٤١/٩/٣	١٥
	التقييم النهائي	الخميس ١٤٤١/٩/١٤	الأحد ١٤٤١/٩/١٠	١٦
	اختبارات	الخميس ١٤٤١/١٠/١٩	الأحد ١٤٤١/١٠/٨	١٧+١٨

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الوحدة الخامسة: التقويم التشخيصي	
المكتسبات السابقة: فرق بين ال الشمسية و ال القمرية؟					
○ نشاط رقم ()	○ أخرى	○ حديث جاري	○ طرح مشكلة	○ قراءة نص من مرجع صحيح	
○ عرض صور	○ عرض فيلم تعليمي				
الوحدة: _____ المجال _____	المكون: _____ ، _____ ، _____ ، _____				
أهداف المكون	إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون				
<ul style="list-style-type: none"> أن تصنف التلميذة الكلمات التالية بوضعها في المكان المناسب . أن تكمل التلميذة الكلمات التالية بالحرف المناسب مما بين القوسين أن ترتب التلميذة الكلمات التالية لتكوين جملة مفيدة أن سكمل التلميذة خريطة المفردات . أن تجب التلميذة عن الاسئلة حسب المطلوب. 	<ul style="list-style-type: none"> أختار مجموعة من التلاميذ لوصف كل مشهد من مشاهد الصور المبينة بالنشاط وأطلب من مجموعة أخرى منهم تحديد الأخلاق الكريمة التي تعرضها هذه المشاهد ثم مناقشتهم في الإجابات. أشرح لهم مضمون النشاط وأتركهم فترة من الوقت قصيرة حتى يقوموا بالتعليق على الوسيلة الأكثر تأثيراً في الأخلاق والتحدث عنها. أستعين بلوحات تعليمية يعرض من خلالها صور النشاط مكبرة من خلال وأشرح لهم مضمون النشاط وأترك لهم المجال للتعبير عن أضرار ومنافع وسائل الإعلام في التأثير على الأخلاق وتكوينها. 				
	<ul style="list-style-type: none"> صنف الكلمات التالية بوضعها في المكان المناسب . أكمل الكلمات التالية بالحرف المناسب مما بين القوسين رتب الكلمات التالية لتكوين جملة مفيدة أكمل خريطة المفردات . أجب عن الاسئلة حسب المطلوب. 				
استراتيجيات التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات ○ التقييم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ أخرى 				
مهارات التفكير	<ul style="list-style-type: none"> (عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى ○ التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى 				
تقنيات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> ○ أجهزة عرض ○ فيلم تعليمي ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ مراجع ودوريات ○ أخرى 				
أدوات التقويم	<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريري ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى 				

اليوم والتاريخ:		الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الوحدة الخامسة: تابع التقويم التشخيصي
المكتسبات السابقة: فرق بين الافعال الماضي والمضارع والأمر؟					
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى					
الوحدة: _____ المجال		المكون: _____ ، _____ ، _____ ، _____			
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون			
<ul style="list-style-type: none"> • أن تحول التلميذة الفعل الماضي إلي المضارع ثم إلي الأمر. • أن تكمل التلميذة الكلمات التالية بحرف المد المناسب • أن أصنف الكلمات الآتية بوضعها في المكان المناسب. • أن تضع علامة الترقيم المناسبة. • أن تقرأ التلميذة الكلمات الآتية. 		<ul style="list-style-type: none"> • أختار مجموعة من التلاميذ لوصف كل مشهد من مشاهد الصور المبينة بالنشاط وأطلب من مجموعة أخرى منهم تحديد الأخلاق الكريمة التي تعرضها هذه المشاهد ثم مناقشتهم في الإجابات. • أشرح لهم مضمون النشاط وأتركهم فترة من الوقت قصيرة حتى يقوموا بالتعليق على الوسيلة الأكثر تأثيراً في الأخلاق والتحدث عنها. • أستعين بلوحات تعليمية يعرض من خلالها صور النشاط مكبرة من خلال وأشرح لهم مضمون النشاط وأترك لهم المجال للتعبير عن أضرار ومنافع وسائل الإعلام في التأثير على الأخلاق وتكوينها. 			
استراتيجيات التدريس		○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات ○ التقويم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ أخرى			
مهارات التفكير		○ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى)، (التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى)، (التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى			
تقنيات التعلم		○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى			
أدوات التقويم		○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريري ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى			
التقويم		<p>حول الفعل الماضي إلي المضارع ثم إلي الأمر.</p> <p>أكمل الكلمات التالية بحرف المد المناسب</p> <p>صنف الآتية بوضعها في المكان المناسب.</p> <p>ضع علامة الترقيم المناسبة.</p> <p>• أقرأ الكلمات الآتية..</p>			

اليوم والتاريخ:		الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الوحدة الخامسة: أتعلم فن الخط
المكتسبات السابقة: تعلم الطريقة الصحيحة للرسم الحروف.					
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى					
الوحدة: _____ المجال _____		المكون: _____ ، _____ ، _____			
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون			
○ أن تتعلم التلميذة فن الخط . ○ أن تعرف التلميذة أهمية السطوري في تنسيق الخط . ○ أن تميز التلميذة بين الحروف والطريقة الصحيحة لرسمها .		<ul style="list-style-type: none"> ● أختار مجموعة من التلاميذ لوصف كل مشهد من مشاهد الصور المبينة بالنشاط وأطلب من مجموعة أخرى منهم تحديد الأخلاق الكريمة التي تعرضها هذه المشاهد ثم مناقشتهم في الإجابات. ● أشرح لهم مضمون النشاط وأتركهم فترة من الوقت قصيرة حتى يقوموا بالتعليق على الوسيلة الأكثر تأثيراً في الأخلاق والتحدث عنها. ● أستعين بلوحات تعليمية يعرض من خلالها صور النشاط مكبرة من خلال وأشرح لهم مضمون النشاط وأترك لهم المجال للتعبير عن أضرار ومنافع وسائل الإعلام في التأثير على الأخلاق وتكوينها. 			
		<p>التقويم</p> <p>تعلم فن الخط .</p> <p>تعرف علي أهمية السطوري في تنسيق الخط .</p> <p>ميز بين الحروف والطريقة الصحيحة لرسمها..</p>			
استراتيجيات التدريس		○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات ○ التقييم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ أخرى			
مهارات التفكير		○ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى, (التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى, (التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى			
تقنيات التعلم		○ أجهزة عرض ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى			
أدوات التقويم		○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريري ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى			

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الوحدة الخامسة: نشاطات التهيئة
المكتسبات السابقة: ما هي أهم مكارم الأخلاق؟				
○ نشاط رقم ()	○ أخرى	○ حديث جاري	○ طرح مشكلة	○ قراءة نص من مرجع صحيح
○ قصة	○ عرض صور	○ عرض فيلم تعليمي		
الوحدة: _____ المجال _____	المكون: _____ ، _____ ، _____ ، _____			
أهداف المكون	إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون			
<ul style="list-style-type: none"> • أن تستنتج التلميذة الأخلاق الكريمة من الصور التالفة. • أن تضع التلميذة علامة (✓) تحت الوسيلة الأكثر تأثيراً في أخلاقي. • أن تتحدث التلميذة عن منافع وسائل الإعلام في تكوين الأخلاق، وأضرارها. 	<ul style="list-style-type: none"> • أختار مجموعة من التلميذات لوصف كل مشهد من مشاهد الصور المبينة بالنشاط وأطلب من مجموعة أخرى منهن تحديد الأخلاق الكريمة التي تعرضها هذه المشاهد ثم مناقشتهن في الإجابات. • أشرح لهن مضمون النشاط وأتركهن فترة من الوقت قصيرة حتى يقمن بالتعليق على الوسيلة الأكثر تأثيراً في الأخلاق والتحدث عنها. • أستعين بلوحات تعليمية يعرض من خلالها صور النشاط مكبرة من خلال وأشرح لهن مضمون النشاط وأترك لهن المجال للتعبير عن أضرار ومنافع وسائل الإعلام في التأثير على الأخلاق وتكوينها. 			
<ul style="list-style-type: none"> • استنتج الأخلاق الكريمة من الصور التالفة. • ضعي علامة (✓) تحت الوسيلة الأكثر تأثيراً في أخلاقي. • تحدثي عن منافع وسائل الإعلام في تكوين الأخلاق، وأضرارها. 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التقويم البنائي ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي 	<ul style="list-style-type: none"> ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار 	<ul style="list-style-type: none"> ○ استراتيجيات التدريس
<ul style="list-style-type: none"> ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة 	<ul style="list-style-type: none"> ○ مهارات التفكير
<ul style="list-style-type: none"> ○ أجهزة عرض ○ فيلم تعليمي 	<ul style="list-style-type: none"> ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تقنيات التعلم 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية 	<ul style="list-style-type: none"> ○ أدوات التقويم 		

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: تابع نشاطات التهينة
المكتسبات السابقة: ما هي الأخلاق الكريمة التي يجب أن تتحلى بها؟				
○ قصة	○ حديث جاري	○ طرح مشكلة	○ قراءة نص من مرجع صحيح	○ عرض صور
○ نشاط رقم ()	○ أخرى			○ عرض فيلم تعليمي
الوحدة: _____ المجال _____		المكون: _____ ، _____ ، _____ ، _____		
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون		
<ul style="list-style-type: none"> ● أن تتأمل التلميذة المشاهد في الصفحة المقابلة. ● أن تجيب التلميذة عن الأسئلة الموضحة. ● أن تضع التلميذة علامة (✓) أمام التصرف الإيجابي. ● أن تكون التلميذة أسئلةً للإجابات التالية باستخدام (كيف، لماذا). ● أن تقرأ التلميذة كلمات النشيد بصوت عالٍ وحسن. 		<ul style="list-style-type: none"> ● أقوم بشرح الصور والتعليق عليها ووصفها للتلميذات وأوضح لهن ما تقدمه وأطلب من كل تلميذة أن تعطي عنوان لكل مشهد من المشاهد الموضحة بالصورة. ● أقوم بالإستعانة بالسبورة والأقلام الملونة في كتابة الأسئلة الواردة أسفل نص الاستماع ثم أقوم بقراءتها قراءة بصوت واضح ثم أقوم باختيار عشوائي للتلميذات لتقوم كل تلميذة بالإجابة عن كل سؤال من هذه الأسئلة. ● أقوم بكتابة النشيد على السبورة، وأقرأ النشيد أكثر من مرة ويمكن الإستعانة بجهاز مسجل ليستمعن التلميذات من خلاله للنشيد وأعطي التلميذات فكرة عن معناه العام. 		
○ التعلم التعاوني	○ حل المشكلات	○ التقويم البنائي	○ الاستقصاء	○ التوصل اللغوي
○ حل المشكلات	○ أخرى	○ الخرائط الذهنية	○ لعب الأدوار	
استراتيجيات التدريس مهارات التفكير		(عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى)، (التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى)، (التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى)		
تقنيات التعلم		○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى		
أدوات التقويم		○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى		

اليوم والتاريخ:		الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الدرس الأول عَمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - وَالْأَسْرَةُ الْفَقِيرَةُ
المكتسبات السابقة: ما فضل خلق الحياء للمسلم؟					
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى					
الوحدة: _____ المجال _____		المكون: _____ ، _____ ، _____ ، _____			
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون			
<ul style="list-style-type: none"> • أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة للدرس بإنصات. • أن تجيب التلميذة عن الأسئلة الموضحة. • أن تكمل التلميذة الْفَرَاغَ بِالصِّفَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمَوَاقِفِ الْخَلِيفَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - فِي الْقِصَّةِ. • أن تصل التلميذة الكلمة بـضدها. • أن تقرأ التلميذة وتلاحظ الكلمات الملونة. • أن تنطق التلميذة التثنية في الكلمات الملونة. 		<ul style="list-style-type: none"> • أقرأ النص قراءة وأطلب من التلميذات التردد بعدي، ثم أختار التلميذات الواحدة تلو الأخرى وأكلفهن بقراءة النص للوصول إلى الفكرة العامة التي يشتمل عليها النص. • أعقب بعد قراءة الدرس بشرح وتوضيح أهم الأفكار التي وردت بالدرس، ثم أقوم باختيار مجموعة من التلميذات أطلب منهن الإجابة عن الأسئلة الواردة أسفل النص بعد أن أقوم بقراءة الأسئلة عليهن. • أعرض الفقرات الموضحة بالنشاط ثم أترك التلميذات لمدة دقيقة يقمن بقراءة الفقرة قراءة صحيحة أطلب منهن ملاحظة نطق التاء المربوطة. 			
استراتيجيات التدريس		○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات ○ التقييم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ أخرى			
مهارات التفكير		○ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى (.....)، ○ التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى (.....)، ○ التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات			
تقنيات التعلم		○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى			

اليوم والتاريخ:		الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: تابع الدرس الأول عُمَرُ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - وَالْأَسْرَةُ الْفَقِيرَةُ
المكتسبات السابقة: متى خَرَجَ الْخَلِيفَةُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ؟! - ولماذا؟					
التهيئة:		○ قصة	○ حديث جاري	○ طرح مشكلة	○ قراءة نص من مرجع صحيح
○ نشاط رقم ()		○ أخرى		○ عرض صور	○ عرض فيلم تعليمي
الوحدة: _____ المجال		المكون: _____ ، _____ ، _____ ، _____			
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون			
<ul style="list-style-type: none"> ● أن تستخرج التلميذة من النص ما هو موضح. ● أن تستخدم التلميذة القَسَمَ في تَأَكِيدِ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ. ● أن تحول التلميذة الزَّمَنِ الْفِعْلَ إِلَى إِسْمٍ يَدُلُّ عَلَى الزَّمَانِ. ● أن تملأ التلميذة الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ صَحِيحَةٍ، ثُمَّ تَقْرُوهَا. 		<ul style="list-style-type: none"> ● أعدد للتلميذات ما هو مطلوب من النشاط ثم أطلب منهن الرجوع للنص والتأمل فيه لمدة دقائق حيث أساعدهن في استخراج ما هو مطلوب من النشاط. ● أسأل التلميذات من تستطيع منهن أن تقرأ الجمل الواردة في النشاط قراءة صحيحة ومضبوطة ثم أعدد لهن ما هو مطلوب من النشاط. ● أطبق المشاركة الفعالة بين التلميذات من خلال اختيار مجموعة من التلميذات حيث أوزع بينهن الجمل الواردة في النشاط ثم أطلب منهن الإجابة عما هو مطلوب. 			
استراتيجيات التدريس		○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات ○ التقييم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ أخرى			
مهارات التفكير		(عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى)، (التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى)، (التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى).			
تقنيات التعلم		○ أجهزة عرض ○ فيلم تعليمي ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ مراجع ودوريات ○ أخرى			
أدوات التقييم		○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريري ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى			

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الدرس الثاني: كُلُّ دِرْهَمٍ بَعَشْرَةٌ
المكتسبات السابقة: ما مضاد كلمة "التواضع"؟				
التهيئة:	○ قصة	○ حديث جاري	○ طرح مشكلة	○ قراءة نص من مرجع صحيح
○ نشاط رقم ()	○ أخرى		○ عرض صور	○ عرض فيلم تعليمي
الوحدة: _____ المجال _____	المكون: _____ ، _____ ، _____		التقويم	
أهداف المكون	إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون			
<ul style="list-style-type: none"> ● أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة للدرس بإنصات. ● أن تجيب التلميذة عن الأسئلة الموضحة. ● أن ترسم التلميذة حَظًّا تَحْتَ الإجابة الصَّحِيحة بَيْنَ القُوسَيْنِ. ● أن تستخرج التلميذة مِنَ النَّصِّ أَضْدَادَ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ. ● أن تقرأ التلميذة وتلاحظ الكَلِمَاتِ المُلَوَّنة. ● أن تقرأ التلميذة وتلاحظ الحرف الممدود. 	<ul style="list-style-type: none"> ● أقرأ النص قراءة وأطلب من التلميذات التردد بعدي، ثم أختار التلميذات الواحدة تلو الأخرى وأكلفهن بقراءة النص للوصول إلى الفكرة العامة التي يشتمل عليها النص. ● أعقب بعد قراءة الدرس بشرح وتوضيح أهم الأفكار التي وردت بالدرس، ثم أقوم باختيار مجموعة من التلميذات أطلب منهن الإجابة عن الأسئلة الواردة أسفل النص بعد أن أقوم بقراءة الأسئلة عليهن. أعرض الفقرات الموضحة بالنشاط ثم أترك التلميذات لمدة دقيقة يقمن بقراءة الفقرة قراءة صحيحة أطلب منهن ملاحظة نطق الحرف الممدود. 		<ul style="list-style-type: none"> ● استمعي إلى قراءة المعلمة للدرس بإنصات. ● أجيب عن الأسئلة الموضحة. ● ارسمي حَظًّا تَحْتَ الإجابة الصَّحِيحة بَيْنَ القُوسَيْنِ. ● استخرجي مِنَ النَّصِّ أَضْدَادَ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ. ● اقرئي ولاحظي الكَلِمَاتِ المُلَوَّنة. ● اقرئي ولاحظي الحرف الممدود. 	
استراتيجيات التدريس	○ التعلم التعاوني	○ حل المشكلات	○ التقويم البنائي	○ الاستقصاء
مهارات التفكير	○ المرونة	○ الأصالة	○ الملاحظة	○ القياس
	○ أخرى	○ العصف الذهني	○ الإنتاج	○ أخرى
تقنيات التعلم	○ أجهزة عرض	○ جهاز تسجيل	○ نماذج وعينات	○ مجسمات
	○ فيلم تعليمي	○ مراجع ودوريات	○ أخرى	○ لوحات ورسومات

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: تابع الدرس الثاني: كُلُّ دَرَاهِمٍ بَعَثَرَةٌ
المكتسبات السابقة: ما المقصود بكلمة "تَضَرَّعُوا"؟				
○ نشاط رقم ()	○ أخرى	○ طرح مشكلة	○ قراءة نص من مرجع صحيح	○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي
الوحدة: _____ المجال _____		المكون: _____ ، _____ ، _____		
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون		
<ul style="list-style-type: none"> • أن تستخرج التلميذة من النص ما هو موضح. • أن تستخدم التلميذة أسلوب القسم لتأكيد الجمل التالية. • أن تحول التلميذة الفعل إلى اسم يدل على الزمان أو المكان وأكمل الجملة. • أن تكتب التلميذة فقرة في حدود (١٥) كلمة عن كرم عثمان بن عفان - رضي الله عنه - وحب الصدقة. 		<ul style="list-style-type: none"> • أعدد للتلميذات ما هو مطلوب من النشاط ثم أطلب منهن الرجوع للنص والتأمل فيه لمدة دقائق حيث أساعدهن في استخراج ما هو مطلوب من النشاط. • أسأل التلميذات من تستطيع منهن أن تقرأ الجمل الواردة في النشاط قراءة صحيحة ومضبوطة ثم أعدد لهن ما هو مطلوب من النشاط. • أطبق المشاركة الفعالة بين التلميذات من خلال اختيار مجموعة من التلميذات حيث أوزع بينهن الجمل الواردة في النشاط ثم أطلب منهن الإجابة عما هو مطلوب. 		
استراتيجيات التدريس		○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات ○ التقييم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ أخرى		
مهارات التفكير		○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى		
تقنيات التعلم		○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى		
أدوات التقويم		○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى		

اليوم والتاريخ:		الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الوحدة الخامسة: التقويم التجميعي(٥)
المكتسبات السابقة: ما تعلمت من الوحدة؟					
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرحة مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى					
الوحدة: _____ المجال _____		المكون: _____ ، _____ ، _____		التقويم	
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون			
<ul style="list-style-type: none"> • أن تقرأ التلميذة ويحبب الاسئلة • أن تصنف الطاب الكلمات الوادة في النص حسب المطلوب. • أن تحبب التلميذة عن المطلوب. • أن تكتب التلميذة ما يملي عليه. 		<ul style="list-style-type: none"> • أقرأ النص قراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي، ثم أختار التلاميذ الواحد يلو الآخر وأكلفهم بقراءة النص للوصول إلى الفكرة العامة التي يشتمل عليها النص. • أعقب بعد قراءة الدرس بشرح وتوضيح أهم الأفكار التي وردت بالدرس، ثم أقوم باختيار مجموعة من التلاميذ أطلب منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة أسفل النص بعد أن أقوم بقراءة الأسئلة عليهم. • أعرض الفقرات الموضحة بالنشاط ثم أترك التلاميذ لمدة دقيقة يقوموا بقراءة الفقرة قراءة صحيحة أطلب منهم ملاحظة نطق التاء المربوطة. 		<ul style="list-style-type: none"> • أقرني وأجيب عن الاسئلة • صنف الكلمات الوادة في النص حسب المطلوب. • أجيب عن المطلوب. • أكتب ما يملي عليه. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات 		<ul style="list-style-type: none"> ○ التقويم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار 		استراتيجيات التدريس	
<ul style="list-style-type: none"> ○ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى 		<ul style="list-style-type: none"> ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى 		مهارات التفكير	
<ul style="list-style-type: none"> ○ أجهزة عرض ○ فيلم تعليمي 		<ul style="list-style-type: none"> ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ لوحات ورسومات 		تقنيات التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ أخرى 		<ul style="list-style-type: none"> ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية 		أدوات التقويم	

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الوحدة السادسة: نشاطات التهيئة
المكتسبات السابقة: وضح أهمية العمل في حياتنا.				
○ قصة	○ حديث جاري	○ طرح مشكلة	○ قراءة نص من مرجع صحيح	○ عرض صور
○ نشاط رقم ()	○ أخرى			○ عرض فيلم تعليمي
الوحدة: المجال		المكون: ، ، ، ،		
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون		
<ul style="list-style-type: none"> ● أن تصل التلميذة الكلمة بما يناسب كل مهنة ثم تتحدث عن إحداهما. ● أن تلاحظ التلميذة الصور التالية وتجب عن المطلوب. ● أن تتحدث التلميذة عن المهنة التي تحب ممارستها عندما تكبر. 	<ul style="list-style-type: none"> ● أطبق النشاط بصورة عملية أمام التلميذات وذلك بأن أستعين بالأدوات الممكنة في ذلك مثل مجموعة من البطاقات المدون عليها الصور الموضحة بالنشاط بحيث تقوم كل تلميذة بالبحث داخل البطاقة الخاصة بها عن صاحب المهنة من بين المهن الواردة بالنشاط. ● أقرأ النشاط على التلميذات في البداية ثم أطلب منهن أن تتأملن في الصور الموضحة بالنشاط وأساعدهن في تحليل الصور والتعليق عليها وإيجاد ما هو مطلوب. ● أطلب من التلميذات التحدث عن المهنة التي يحبن ممارستها عندما يكبرن بحيث يتم مناقشة التلميذات في الإجابات والتعليق على إجابة كل تلميذة منهن. 	<ul style="list-style-type: none"> ● صلي الكلمة بما يناسب كل مهنة ثم تحدثي عن إحداهما. ● لاحظي الصور التالية وأجيبني عن المطلوب. ● تحدثي عن المهنة التي تحبي ممارستها عندما تكبري. 		
○ التعلم التعاوني	○ حل المشكلات	○ التقويم البنائي	○ الاستقصاء	○ التواصل اللغوي
○ المرونة	○ الملاحظة	○ القياس	○ الخرائط الذهنية	○ لعب الأدوار
○ المرونة	○ الأصالة	○ العصف الذهني	○ تحديد الأولويات	○ التمييز بين المعلومات
○ أجهزة عرض	○ جهاز تسجيل	○ نماذج وعينات	○ مجسمات	○ لوحات ورسومات
○ فيلم تعليمي	○ مراجع ودوريات	○ أخرى		
○ الاختبارات الشفوية	○ الاختبارات التحريرية	○ الملاحظة	○ المناقشة	○ التدريبات
○ أخرى				○ الواجبات المنزلية
استراتيجيات التدريس		مهارات التفكير		
تقنيات التعلم		أدوات التقويم		

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: تابع نشاطات التهيئة			
المكتسبات السابقة: ما واجبنا تجاه أصحاب المهن المختلفة؟							
○ نشاط رقم ()	○ أخرى	○ حديث جاري	○ طرح مشكلة	○ قراءة نص من مرجع صحيح			
		○ عرض صور	○ عرض فيلم تعليمي				
الوحدة: _____ المجال _____		المكون: _____ ، _____ ، _____					
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون					
<ul style="list-style-type: none"> ● أن تتأمل التلميذة المشاهد في الصفحة المقابلة. ● أن تجيب التلميذة عن الأسئلة الموضحة. ● أن تضع التلميذة خطأً تحْتَ الكلمات ذاتِ الوَزنِ المُتَشابِهِ ثُمَّ تنطِقها. ● أن تستمع التلميذة وتذكرِ السُّلوكِ المُضادَّ لِلسُّلوكِ الذي تحْتَهُ حُطٌّ. ● أن تقرأ التلميذة كلمات النشيد بصوت عالٍ وحسن. 		<ul style="list-style-type: none"> ● أقوم بشرح الصور والتعليق عليها ووصفها للتلميذات وأوضح لهن ما تقدمه وأطلب من كل تلميذة أن تعطي عنوان لكل مشهد من المشاهد الموضحة بالصورة. ● أقوم بالإستعانة بالسيبورة والأقلام الملونة في كتابة الأسئلة الواردة أسفل نص الاستماع ثم أقوم بقراءتها قراءة بصوت واضح ثم أقوم باختيار عشوائي للتلميذات لتقوم كل تلميذة بالإجابة عن كل سؤال من هذه الأسئلة. ● أقوم بكتابة النشيد على السبورة، وأقرأ النشيد أكثر من مرة ويمكن الإستعانة بجهاز مسجل ليستمعن التلميذات من خلاله للنشيد وأعطي التلميذات فكرة عن معناه العام. 			<ul style="list-style-type: none"> ● تأملي المشاهد في الصفحة المقابلة. ● أجيبي عن الأسئلة الموضحة. ● ضعي خطأً تحْتَ الكلمات ذاتِ الوَزنِ المُتَشابِهِ ثُمَّ انطِقها. ● استمعي واذكري السُّلوكِ المُضادَّ لِلسُّلوكِ الذي تحْتَهُ حُطٌّ. ● اقرني كلمات النشيد بصوت عالٍ وحسن. 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات 		<ul style="list-style-type: none"> ○ التقويم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ أخرى 					
<ul style="list-style-type: none"> ○ استراتيجيات التدريس ○ مهارات التفكير 		<ul style="list-style-type: none"> ○ عمليات العلم الأساسية: الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى ○ التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى 					
<ul style="list-style-type: none"> ○ أجهزة عرض ○ فيلم تعليمي 		<ul style="list-style-type: none"> ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ أخرى 					
<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ أخرى 		<ul style="list-style-type: none"> ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية 					

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الدرس الأول العمل عبادة
المكتسبات السابقة: تحدثي عن أدوات عمل النجار والصيد.				
○ نشاط رقم ()	○ أخرى	○ حديث جاري	○ طرح مشكلة	○ قراءة نص من مرجع صحيح
		○ عرض صور	○ عرض فيلم تعليمي	
الوحدة: _____ المجال _____	المكون: _____ ، _____ ، _____ ، _____			
أهداف المكون	إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون			
<ul style="list-style-type: none"> ● أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة للدرس بإنصات. ● أن تجيب التلميذة عن الأسئلة الموضحة. ● أن تضع التلميذة علامة (✓) عن يمين الأفكار التي وَرَدَتْ فِي النَّصِّ. ● أن تستخدم التلميذة الكلمات التالية في جُمْلٍ مِنْ إنشائها. ● أن تلاحظ التلميذة وتقرأ الكلمات الملونة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● أقرأ النص قراءة وأطلب من التلميذات التردد بعدي، ثم أختار التلميذات الواحدة تلو الأخرى وأكلفهن بقراءة النص للوصول إلى الفكرة العامة التي يشتمل عليها النص. ● أعقب بعد قراءة الدرس بشرح وتوضيح أهم الأفكار التي وردت بالدرس، ثم أقوم باختيار مجموعة من التلميذات أطلب منهن الإجابة عن الأسئلة الواردة أسفل النص بعد أن أقوم بقراءة الأسئلة عليهن. ● أعرض الفقرات الموضحة بالنشاط ثم أترك التلميذات لمدة دقيقة يقمن بقراءة الفقرة قراءة صحيحة أطلب منهن ملاحظة نطق الكلمات الملونة. 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ التقويم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ حل المشكلات ○ أخرى 	استراتيجيات التدريس			
<ul style="list-style-type: none"> ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى 	مهارات التفكير			
<ul style="list-style-type: none"> ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريري ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى 	أدوات التقويم			

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: تابع الدرس الأول العمل عبادة
المكتسبات السابقة: اذكر بعض المهن التي يمكن أن تقوم بها المرأة.				
○ قصة	○ حديث جاري	○ طرح مشكلة	○ قراءة نص من مرجع صحيح	○ عرض صور
○ نشاط رقم ()	○ أخرى			○ عرض فيلم تعليمي
الوحدة: المجال		المكون: ، ، ،		
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون		
<ul style="list-style-type: none"> ● أن تستخرج التلميذة من النص ما هو موضح. ● أن تحاكي التلميذة المثال الأول. ● أن تحول التلميذة الأفعال التالية بمحاكاة المثاليين السابقين. ● أن تكتب التلميذة رسالة شكر لأحد أصحاب المهن بمحاكاة النموذج التالي. 	<ul style="list-style-type: none"> ● أعدد للتلميذات ما هو مطلوب من النشاط ثم أطلب منهن الرجوع للنص والتأمل فيه لمدة دقائق حيث أساعدهن في استخراج ما هو مطلوب من النشاط. ● أسأل التلميذات من تستطيع منهن أن تقرأ الجمل الواردة في النشاط قراءة صحيحة ومضبوطة ثم أعدد لهن ما هو مطلوب من النشاط. ● أقوم بالإستعانة بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تقدم من خلال جهاز البروجكتور أعرض من خلالها النشاط حيث أقوم خلال عرض بشرح ما هو مطلوب من النشاط. 	<ul style="list-style-type: none"> ● استخراجي من النص ما هو موضح. ● حاكي المثال الأول. ● حولي الأفعال التالية بمحاكاة المثاليين السابقين. ● اكتب رسالة شكر لأحد أصحاب المهن بمحاكاة النموذج التالي. 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التقويم البنائي ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار 	استراتيجيات التدريس	
<ul style="list-style-type: none"> ○ المرونة ○ الأصالة 	<ul style="list-style-type: none"> ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات 	مهارات التفكير	
<ul style="list-style-type: none"> ○ أجهزة عرض ○ فيلم تعليمي 	<ul style="list-style-type: none"> ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات 	تقنيات التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات الشفوية ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات التحريري ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية 		أدوات التقويم	

اليوم والتاريخ:		الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الدرس الثاني ما أجمل العمل!
المكتسبات السابقة: ما قيمة العمل في حياتنا؟					
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى					
الوحدة: _____ المجال _____		المكون: _____ ، _____ ، _____			
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون			
<ul style="list-style-type: none"> ● أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة للدرس بإنصات. ● أن تجيب التلميذة عن الأسئلة الموضحة. ● أن تختار التلميذة من الشكّل مُرادفًا لِكَلِمَةٍ، وتكتُبُهُ في جُملةٍ من إنشائها. ● أن تقرأ التلميذة الكلمات الملونة. ● أن تلاحظ التلميذة الحرف المُضَعَّف. 		<ul style="list-style-type: none"> ● أقرأ النص قراءة وأطلب من التلميذات التردد بعدي، ثم أختار التلميذات الواحدة تلو الأخرى وأكلفهن بقراءة النص للوصول إلى الفكرة العامة التي يشتمل عليها النص. ● أعقب بعد قراءة الدرس بشرح وتوضيح أهم الأفكار التي وردت بالدرس، ثم أقوم باختيار مجموعة من التلميذات أطلب منهن الإجابة عن الأسئلة الواردة أسفل النص بعد أن أقوم بقراءة الأسئلة عليهن. ● أعرض الفقرات الموضحة بالنشاط ثم أترك التلميذات لمدة دقيقة يقمن بقراءة الفقرة قراءة صحيحة أطلب منهن ملاحظة نطق الكلمات الملونة. 			
استراتيجيات التدريس مهارات التفكير		○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات ○ التقويم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ أخرى			
مهارات التفكير		(عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى)، (التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى)، (التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى).			
تقنيات التعلم		○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى			
أدوات التقويم		○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريري ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى			

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: تابع الدرس الثاني ما أجمل العمل!
المكتسبات السابقة: كيف تكونُ عاملاً نافعاً لِدِينِكَ وَوَطَنِكَ؟				
○ قصة	○ حديث جاري	○ طرح مشكلة	○ قراءة نص من مرجع صحيح	○ عرض صور
○ نشاط رقم ()	○ أخرى			○ عرض فيلم تعليمي
الوحدة: _____ المجال _____		المكون: _____ ، _____ ، _____ ، _____		
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون		
<ul style="list-style-type: none"> • أن تستخرج التلميذة من النص ما هو موضح. • أن تحاكي التلميذة المِثَالَ الأوَّلَ في استخدام أداة الشَّرْطِ (مَنْ). • أن تحول التلميذة الأفعالَ التَّالِيَةَ إلى أسماء آيةٍ على وَزَنِ (مُفْعَال) بِمُحَاكَاةِ المِثَالِ الأوَّلِ. • أن تكون التلميذة الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ جُملاً ثُمَّ تَكْتُبُهَا. 	<ul style="list-style-type: none"> • أحدد للتلميذات ما هو مطلوب من النشاط ثم أطلب منهن الرجوع للنص والتأمل فيه لمدة دقائق حيث أساعدهن في استخراج ما هو مطلوب من النشاط. • أسأل التلميذات من تستطيع منهن أن تقرأ الجمل الواردة في النشاط قراءة صحيحة ومضبوطة ثم أحدد لهن ما هو مطلوب من النشاط. • أقوم بالإستعانة بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تقدم من خلال جهاز البروجكتور أعرض من خلالها النشاط حيث أقوم خلال عرض بشرح ما هو مطلوب من النشاط. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخراجي من النص ما هو موضح. • حاكي المِثَالَ الأوَّلَ في استخدام أداة الشَّرْطِ (مَنْ). • حولي الأفعالَ التَّالِيَةَ إلى أسماء آيةٍ على وَزَنِ (مُفْعَال) بِمُحَاكَاةِ المِثَالِ الأوَّلِ. • كوني الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ جُملاً ثُمَّ اكتبها. 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التقويم البنائي ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار 	استراتيجيات التدريس	
<ul style="list-style-type: none"> ○ المرونة ○ الأصالة 	<ul style="list-style-type: none"> ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الإنتاج ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات 	مهارات التفكير	
<ul style="list-style-type: none"> ○ أجهزة عرض ○ فيلم تعليمي 	<ul style="list-style-type: none"> ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات 	تقنيات التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات الشفوية ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات التحريري ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية 		أدوات التقويم	

اليوم والتاريخ:		الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الوحدة الخامسة: التقويم التجميعي(٦)
المكتسبات السابقة: ما تعلمت من الوحدة؟					
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرحة مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى					
الوحدة: _____ المجال _____		المكون: _____ ، _____ ، _____		التقويم	
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون			
<ul style="list-style-type: none"> • أن تقرأ التلميذة ويحبب الاسئلة • أن تصنف الطاب الكلمات الوادة في النص حسب المطلوب. • أن تحبب التلميذة عن المطلوب. • أن تكتب التلميذة ما يملي عليه. 		<ul style="list-style-type: none"> • أقرأ النص قراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي، ثم أختار التلاميذ الواحد يلو الآخر وأكلفهم بقراءة النص للوصول إلى الفكرة العامة التي يشتمل عليها النص. • أعقب بعد قراءة الدرس بشرح وتوضيح أهم الأفكار التي وردت بالدرس، ثم أقوم باختيار مجموعة من التلاميذ أطلب منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة أسفل النص بعد أن أقوم بقراءة الأسئلة عليهم. • أعرض الفقرات الموضحة بالنشاط ثم أترك التلاميذ لمدة دقيقة يقوموا بقراءة الفقرة قراءة صحيحة أطلب منهم ملاحظة نطق التاء المربوطة. 		<ul style="list-style-type: none"> • أقرني وأجيب عن الاسئلة • صنف الكلمات الوادة في النص حسب المطلوب. • أجيب عن المطلوب. • أكتب ما يملي عليه. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات 		<ul style="list-style-type: none"> ○ التقويم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ أخرى 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى ○ أخرى 		<ul style="list-style-type: none"> ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○ التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ أجهزة عرض ○ فيلم تعليمي 		<ul style="list-style-type: none"> ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ أجهزة تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ أخرى 		<ul style="list-style-type: none"> ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية 			

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الوحدة السابعة: نشاطات التهيئة
المكتسبات السابقة: اذكر بعض من أسماء علماء المسلمين.				
○ قصة	○ حديث جاري	○ طرح مشكلة	○ قراءة نص من مرجع صحيح	○ عرض صور
○ نشاط رقم ()	○ أخرى			○ عرض فيلم تعليمي
الوحدة: _____ المجال _____	المكون: _____ ، _____ ، _____ ، _____			
أهداف المكون	إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون			
<ul style="list-style-type: none"> • أن تصنف التلميذة المُخترعاتِ التَّالِيَةَ في الجَدُولِ. • أن تتبادل التلميذة الدَّورَ مَعَ مَنْ يُجاوِزُها في الإجابة عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ. 	<ul style="list-style-type: none"> • أطلب من التلميذات أن تتأملن في الصور المعروضة في الكتاب المدرسي وأطلب منهن الإستعانة بأفلامهن الملونة في تصنيف المخترعات الموضحة بالصور في الجدول ثم أتابع نتائج أعمالهن. • أطبق النشاط بصورة عملية أمام التلميذات وذلك بأن أقوم بقراءته قراءة صحيحة وبصوت واضح ثم أستعين بمجسمات أو نماذج مصغرة لما هو معروض في النشاط ثم أطلب من التلميذات أن تشتركن جميعاً في الإجابة عن المطلوب. 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التقويم البنائي ○ الاستقصاء ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار 	استراتيجيات التدريس	
<ul style="list-style-type: none"> ○ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى 	مهارات التفكير			
<ul style="list-style-type: none"> ○ أجهزة عرض ○ فيلم تعليمي 	<ul style="list-style-type: none"> ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات 	تقنيات التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات الشفوية ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات التحريري ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية 	أدوات التقويم		

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: تابع نشاطات التهينة
المكتسبات السابقة: ما أهم الاختراعات التي عرفها المسلمون قديما؟				
○ نشاط رقم ()	○ أخرى	○ حديث جاري	○ طرح مشكلة	○ قراءة نص من مرجع صحيح
○ عرض صور	○ عرض فيلم تعليمي			
الوحدة: _____ المجال _____	المكون: _____ ، _____ ، _____	التقويم		
أهداف المكون	إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون			
<ul style="list-style-type: none"> • أن تتأمل التلميذة المشاهد في الصفحة المقابلة. • أن تجيب التلميذة عن الأسئلة التالية. • أن تضع التلميذة علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة. • أن تقرأ التلميذة كلمات النشيد بصوت عالٍ وحسن. 	<ul style="list-style-type: none"> • أقوم بشرح الصور والتعليق عليها ووصفها للتلميذات وأوضح لهن ما تقدمه وأطلب من كل تلميذة أن تعطي عنوان لكل مشهد من المشاهد الموضحة بالصورة. • أقوم بالإستعانة بالسبورة والأقلام الملونة في كتابة الأسئلة الواردة أسفل نص الاستماع ثم أقوم بقراءتها قراءة بصوت واضح ثم أقوم باختيار عشوائي للتلميذات لتقوم كل تلميذة بالإجابة عن كل سؤال من هذه الأسئلة. • أقوم بكتابة النشيد على السبورة، وأقرأ النشيد أكثر من مرة ويمكن الإستعانة بجهاز مسجل ليستمعن التلميذات من خلاله للنشيد وأعطي التلميذات فكرة عن معناه العام. 	<ul style="list-style-type: none"> • تأملي المشاهد في الصفحة المقابلة. • أجيب عن الأسئلة التالية. • ضعي علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة الصحيحة. • أقرني كلمات النشيد بصوت عالٍ وحسن. 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التقويم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار 	استراتيجيات التدريس		
<ul style="list-style-type: none"> ○ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى 	مهارات التفكير		
<ul style="list-style-type: none"> ○ أجهزة عرض ○ فيلم تعليمي ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ مراجع ودوريات ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى 	تقنيات التعلم		
<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى 	أدوات التقويم		

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الدرس الأول أبو الكيمياء جابر بن حيان
المكتسبات السابقة: لخصي ما تعرفيه عن جابر بن حيان.				
التهيئة:	○ قصة	○ حديث جاري	○ طرح مشكلة	○ قراءة نص من مرجع صحيح
○ نشاط رقم ()	○ أخرى		○ عرض صور	○ عرض فيلم تعليمي
الوحدة:	المجال	المكون: _____ ، _____ ، _____ ، _____		
أهداف المكون	إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون	التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> ● أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة للدرس بإنصات. ● أن تجيب التلميذة عن الأسئلة الموضحة. ● أن تكمل التلميذة الفراغات بما يناسب. ● أن تصل التلميذة الكلمة بـضدّها. ● أن تقرأ التلميذة الكلمات الملونة الموضحة. ● أن تلاحظ التلميذة الفرق بين (ي) و (ى). 	<ul style="list-style-type: none"> ● أقرأ النص قراءة وأطلب من التلميذات التردد بعدي، ثم أختار التلميذات الواحدة تلو الأخرى وأكلفهن بقراءة النص للوصول إلى الفكرة العامة التي يشتمل عليها النص. ● أعقب بعد قراءة الدرس بشرح وتوضيح أهم الأفكار التي وردت بالدرس، ثم أقوم باختيار مجموعة من التلميذات أطلب منهن الإجابة عن الأسئلة الواردة أسفل النص بعد أن أقوم بقراءة الأسئلة عليهن. ● أعرض الفقرات الموضحة بالنشاط ثم أترك التلميذات لمدة دقيقة يقمن بقراءة الفقرة قراءة صحيحة أطلب منهن ملاحظة نطق الكلمات الملونة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● استمعي إلى قراءة المعلمة للدرس بإنصات. ● أجيبني عن الأسئلة الموضحة. ● أكمل الفراغات بما يناسب. ● صلي الكلمة بـضدّها. ● اقربي الكلمات الملونة الموضحة. ● لاحظي الفرق بين (ي) و (ى). 		
استراتيجيات التدريس	○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات ○ أخرى	○ التقويم البنائي	○ الاستقصاء	○ التواصل اللغوي
مهارات التفكير	○ المرونة	○ الملاحظة	○ التصنيف	○ القياس
تقنيات التعلم	○ أجهزة عرض ○ فيلم تعليمي	○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات	○ نماذج وعينات ○ أخرى	○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ أخرى	○ الاختبارات التحريري	○ الملاحظة	○ المناقشة
			○ التدريبات	○ الأنشطة
				○ الواجبات المنزلية

اليوم والتاريخ:		الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: تابع الدرس الأول أبو الكيمياء جابر بن حيان
المكتسبات السابقة: ماذا يحدث لو أن جابراً لم يخترع هذا النوع من الورق؟					
○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى					
الوحدة: المجال		المكون: ، ، ،		التقويم	
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون			
<ul style="list-style-type: none"> ● أن تستخرج التلميذة من النص ما هو مطلوب. ● أن تكمل التلميذة الفراغات التالية بمحاكاة المثال. ● أن تحول التلميذة الكلمة الملوّنة إلى علم، ثمّ تعيد كتابة الجملة. ● أن تكمل التلميذة كتابة رسالة شكر إلى العالم الجليل جابر بن حيان. 		<ul style="list-style-type: none"> ● أعدد للتلميذات ما هو مطلوب من النشاط ثم أطلب منهن الرجوع للنص والتأمل فيه لمدة دقائق حيث أساعدهن في استخراج ما هو مطلوب من النشاط. ● أسأل التلميذات من تستطيع منهن أن تقرأ الجمل الواردة في النشاط قراءة صحيحة ومضبوطة ثم أعدد لهن ما هو مطلوب من النشاط. ● أقوم بالإستعانة بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تقدم من خلال جهاز البروجكتور أعرض من خلالها النشاط حيث أقوم خلال عرض بشرح ما هو مطلوب من النشاط. 		<ul style="list-style-type: none"> ● استخراجي من النص ما هو مطلوب. ● أكمل الفراغات التالية بمحاكاة المثال. ● حولي الكلمة الملوّنة إلى علم، ثمّ تعيد كتابة الجملة. ● أكمل كتابة رسالة شكر إلى العالم الجليل جابر بن حيان. 	
○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات ○ التقييم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ أخرى				استراتيجيات التدريس	
(عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى)، (التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى)، (التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى).				مهارات التفكير	
○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى				تقنيات التعلم	
○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى				أدوات التقويم	

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الدرس الثاني: أمير الأطباء أبو بكر الرازي
المكتسبات السابقة: من هو أبو بكر الرازي؟				
○ قصة	○ حديث جاري	○ طرح مشكلة	○ قراءة نص من مرجع صحيح	○ عرض صور
○ نشاط رقم ()	○ أخرى			○ عرض فيلم تعليمي
الوحدة: _____ المجال _____		المكون: _____ ، _____ ، _____		
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون		
<ul style="list-style-type: none"> ● أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة للدرس بإنصات. ● أن تجيب التلميذة عن الأسئلة الموضحة. ● أن تكمل التلميذة الفراغ بِذِكْرِ السَّبَبِ. ● أن تقرأ التلميذة وتلاحظ الكلمات الملونة الموضحة. ● أن تلاحظ التلميذة الفَرْقَ بَيْنَ (ي) و (ى). 		<ul style="list-style-type: none"> ● أقرأ النص قراءة وأطلب من التلميذات التردد بعدي، ثم أختار التلميذات الواحدة تلو الأخرى وأكلفهن بقراءة النص للوصول إلى الفكرة العامة التي يشتمل عليها النص. ● أعقب بعد قراءة الدرس بشرح وتوضيح أهم الأفكار التي وردت بالدرس، ثم أقوم باختيار مجموعة من التلميذات أطلب منهن الإجابة عن الأسئلة الواردة أسفل النص بعد أن أقوم بقراءة الأسئلة عليهن. ● أعرض الفقرات الموضحة بالنشاط ثم أترك التلميذات لمدة دقيقة يقمن بقراءة الفقرة قراءة صحيحة أطلب منهن ملاحظة نطق الكلمات الملونة. 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات 		<ul style="list-style-type: none"> ○ التقويم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ (عمليات العلم الأساسية: الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى 		<ul style="list-style-type: none"> ○ التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات 		<ul style="list-style-type: none"> ○ أخرى 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى 		<ul style="list-style-type: none"> ○ أخرى 		

اليوم والتاريخ:	الحصة:	المصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: تابع الدرس الثاني : أمير الأطباء أبو بكر الرازي
المكتسبات السابقة: مَنْ هُوَ أَمِيرُ الْأَطِبَّاءِ؟				
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى				
الوحدة: _____ المجال _____		المكون: _____ ، _____ ، _____ ، _____		
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون		
<ul style="list-style-type: none"> • أن تستخرج التلميذة من النص ما هو موضح. • أن تكمل التلميذة الفراغات بِمُحاكاةِ المِثالِ الأوَّلِ. • أن تحول التلميذة ما بيّنَ القُوسينِ إلى عِلْمٍ. • أن تكتب التلميذة رسالةً شُكْرَ لأميرِ الأطِبَّاءِ أبي بَكرِ الرَّازيِّ على ما لُحِدِمَةُ البَشَرِيَّةِ. 		<ul style="list-style-type: none"> • أعدد للتلميذات ما هو مطلوب من النشاط ثم أطلب منهن الرجوع للنص والتأمل فيه لمدة دقائق حيث أساعدهن في استخراج ما هو مطلوب من النشاط. • أسأل التلميذات من تستطيع منهن أن تقرأ الجمل الواردة في النشاط قراءة صحيحة ومضبوطة ثم أعدد لهن ما هو مطلوب من النشاط. • أقوم بالإستعانة بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تقدم من خلال جهاز البروجكتور أعرض من خلالها النشاط حيث أقوم خلال عرض بشرح ما هو مطلوب من النشاط.. 		
استراتيجيات التدريس ○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات ○ أخرى		○ التقويم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار		
مهارات التفكير (عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى)، (التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى)، (التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى).		○ الاستنتاج ○ أخرى، (التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى).		
تقنيات التعلم ○ أجهزة عرض ○ فيلم تعليمي ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات		○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات		
أدوات التقويم ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريري ○ أخرى		○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى		

اليوم والتاريخ:		الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الوحدة الخامسة: التقويم التجميعي(٧)
المكتسبات السابقة: ما تعلمت من الوحدة؟					
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرحة مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى					
الوحدة: _____ المجال _____		المكون: _____ ، _____ ، _____		التقويم	
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون			
<ul style="list-style-type: none"> • أن تقرأ التلميذة ويجب الاسئلة • أن تصنف الطاب الكلمات الوادة في النص حسب المطلوب. • أن تجيب التلميذة عن المطلوب. • أن تكتب التلميذة ما يملي عليه. 		<ul style="list-style-type: none"> • أقرأ النص قراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي، ثم أختار التلاميذ الواحد يلو الآخر وأكلفهم بقراءة النص للوصول إلى الفكرة العامة التي يشتمل عليها النص. • أعقب بعد قراءة الدرس بشرح وتوضيح أهم الأفكار التي وردت بالدرس، ثم أقوم باختيار مجموعة من التلاميذ أطلب منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة أسفل النص بعد أن أقوم بقراءة الأسئلة عليهم. • أعرض الفقرات الموضحة بالنشاط ثم أترك التلاميذ لمدة دقيقة يقوموا بقراءة الفقرة قراءة صحيحة أطلب منهم ملاحظة نطق التاء المربوطة. 		<ul style="list-style-type: none"> • أقرني وأجيب عن الاسئلة • صنف الكلمات الوادة في النص حسب المطلوب. • أجيب عن المطلوب. • أكتب ما يملي عليه. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات 		<ul style="list-style-type: none"> ○ التقويم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار 		استراتيجيات التدريس	
<ul style="list-style-type: none"> ○ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى 		<ul style="list-style-type: none"> ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى 		مهارات التفكير	
<ul style="list-style-type: none"> ○ أجهزة عرض ○ فيلم تعليمي 		<ul style="list-style-type: none"> ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات 		تقنيات التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ أخرى 		<ul style="list-style-type: none"> ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية 		أدوات التقويم	

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الوحدة الثامنة: نشاطات التهينة
المكتسبات السابقة: اكتب عن ثلاث من علماء المسلمين وأهم أعمالهم.				
○ قصة	○ حديث جاري	○ طرح مشكلة	○ قراءة نص من مرجع صحيح	○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي
○ نشاط رقم () ○ أخرى				
الوحدة: _____ المجال _____		المكون: _____ ، _____ ، _____		
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون		
<ul style="list-style-type: none"> • أن تميز التلميذة المخلوقات البحرية التالية وتنطق أسمائها. • أن ترسم التلميذة علامة (✓) عن يمين الصورة التي لها علاقة بالبحر. • أن تنظر التلميذة إلى الصورة وتحدث عنها. 		<ul style="list-style-type: none"> • أقوم بعرض صور النشاط من خلال إحدى طرق العرض المناسبة ثم أعلق على صورة وأطلب منهن تمييز المخلوقات البحرية من بين الصور المعروضة ونطق أسمائها. • أقسم التلميذات إلى ثلاث مجموعات وأطلب من كل مجموعة أن تتعاون فيما بينهن للإجابة عن النشاط وأقوم بتصحيح الأخطاء التي قد يقعن فيها بعض التلميذات. • أطلب من التلميذات أن تتأملن في الصور الموضحة بالنشاط وأساعدن في التوصل إلى مدلول محتوى الصورة ثم أقوم معهن بمناقشة ما يتوصلن إليه وأقوم بتحية التلميذة التي تحصل على أفضل الإجابات. 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات 		<ul style="list-style-type: none"> ○ التقويم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ أخرى 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ استراتيجيات التدريس ○ مهارات التفكير 		<ul style="list-style-type: none"> ○ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى ○ التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ أجهزة عرض ○ فيلم تعليمي 		<ul style="list-style-type: none"> ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ أخرى 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ أخرى 		<ul style="list-style-type: none"> ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية 		

اليوم والتاريخ:		الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: تابع نشاطات التهيئة
المكتسبات السابقة: ما أهمية البحار في حياتنا؟					
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى					
الوحدة: _____ المجال _____		المكون: _____ ، _____ ، _____ ، _____			
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون			
<ul style="list-style-type: none"> • أن تتأمل التلميذة المشاهد في الصفحة المقابلة. • أن تجيب التلميذة عن الأسئلة الموضحة. • أن تستمع التلميذة وترسم علامة (✓) عن يمين الإجابة الصحيحة. • أن تقرأ التلميذة كلمات النشيد بصوت عالٍ وحسن. 		<ul style="list-style-type: none"> • أقوم بشرح الصور والتعليق عليها ووصفها للتلميذات وأوضح لهن ما تقدمه وأطلب من كل تلميذة أن تعطي عنوان لكل مشهد من المشاهد الموضحة بالصورة. • أقوم بالإستعانة بالسبورة والأقلام الملونة في كتابة الأسئلة الواردة أسفل نص الاستماع ثم أقوم بقراءتها قراءة بصوت واضح ثم أقوم باختيار عشوائي للتلميذات لتقوم كل تلميذة بالإجابة عن كل سؤال من هذه الأسئلة. • أقوم بكتابة النشيد على السبورة، وأقرأ النشيد أكثر من مرة ويمكن الإستعانة بجهاز مسجل ليستمعن التلميذات من خلاله للنشيد وأعطي التلميذات فكرة عن معناه العام. 			
<ul style="list-style-type: none"> • تأملي المشاهد في الصفحة المقابلة. • أجيب عن الأسئلة الموضحة. • استمعي وارسم علامة (✓) عن يمين الإجابة الصحيحة. • اقرئي كلمات النشيد بصوت عالٍ وحسن. 					
<ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات 		<ul style="list-style-type: none"> ○ التقويم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ أخرى 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ استراتيجيات التدريس ○ مهارات التفكير 		<ul style="list-style-type: none"> ○ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ تقنيات التعلم 		<ul style="list-style-type: none"> ○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ أدوات التقويم 		<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريري ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى 			

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الدرس الأول الأحياء البحرية
المكتسبات السابقة: اشتهر سُكَّانُ الْخَلِيجِ بِصَيْدِ حَيَوَانٍ بَحْرِيٍّ عَجِيبٍ، فما هُوَ؟				
○ نشاط رقم ()	○ أخرى	○ حديث جاري	○ طرح مشكلة	○ قراءة نص من مرجع صحيح
○ قصة	○ عرض صور	○ عرض فيلم تعليمي		
الوحدة: _____ المجال _____		المكون: _____ ، _____ ، _____		
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون		
<ul style="list-style-type: none"> • أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة للدرس بانصات. • أن تجيب التلميذة عن الأسئلة الموضحة. • أن تختار التلميذة المعنى المناسب بوضع علامة (✓) في الدائرة المُجاورة. • أن تكتب التلميذة ضدَّ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ. • أن تقرأ التلميذة الكلمات الملونة الموضحة. • أن تقرأ التلميذة وتنطقُ التَّنْوِينَ. 		<ul style="list-style-type: none"> • أقرأ النص قراءة وأطلب من التلميذات التردد بعدي، ثم أختار التلميذات الواحدة تلو الأخرى وأكلفهن بقراءة النص للوصول إلى الفكرة العامة التي يشتمل عليها النص. • أعقب بعد قراءة الدرس بشرح وتوضيح أهم الأفكار التي وردت بالدرس، ثم أقوم باختيار مجموعة من التلميذات أطلب منهن الإجابة عن الأسئلة الواردة أسفل النص بعد أن أقوم بقراءة الأسئلة عليهن. • أعرض الفقرات الموضحة بالنشاط ثم أترك التلميذات لمدة دقيقة يقمن بقراءة الفقرة قراءة صحيحة أطلب منهن ملاحظة نطق الكلمات الملونة. 		
استراتيجيات التدريس مهارات التفكير		○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات ○ التقييم البنائي ○ الاستقصاء ○ التوصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ أخرى		
تقنيات التعلم		○ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى		
أدوات التقييم		○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريري ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى		

اليوم والتاريخ:		الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: تابع الدرس الأول الأحياء البحرية
المكتسبات السابقة: لماذا سُمِّي نَجْمُ الْبَحْرِ بهذا الاسم؟					
○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى					
الوحدة: _____ المجال _____		المكون: _____ ، _____ ، _____ ، _____			
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون			
<ul style="list-style-type: none"> • أن تستخرج التلميذة من النص ما هو موضح. • أن تستخدم التلميذة اسمي التَّفْضِيلِ التَّالِيَيْنِ في جُمْلَتَيْنِ مِنْ إنشائها. • أن تحول التلميذة النَّكْرَةَ إلى مَعْرِفَةٍ (مُعَرَّفَ بِأَل). • أن تعبر التلميذة عن الصورة التالية. 		<ul style="list-style-type: none"> • أحدد للتلميذات ما هو مطلوب من النشاط ثم أطلب منهن الرجوع للنص والتأمل فيه لمدة دقائق حيث أساعدهن في استخراج ما هو مطلوب من النشاط. • أسأل التلميذات من تستطيع منهن أن تقرأ الجمل الواردة في النشاط قراءة صحيحة ومضبوطة ثم أحدد لهن ما هو مطلوب من النشاط. • أقوم بالإستعانة بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تقدم من خلال جهاز البروجكتور أعرض من خلالها النشاط حيث أقوم خلال عرض بشرح ما هو مطلوب من النشاط. 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات 		<ul style="list-style-type: none"> ○ التقويم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ استراتيجيات التدريس ○ مهارات التفكير 		<ul style="list-style-type: none"> ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ أجهزة عرض ○ فيلم تعليمي 		<ul style="list-style-type: none"> ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات الشفوية ○ أخرى 		<ul style="list-style-type: none"> ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية 			

اليوم والتاريخ:	الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الدرس الثاني : نَظَافَةُ الْبَحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ
المكتسبات السابقة: مَا الْحَيَوَانُ الَّذِي يُعْرِفُ بِـ (أَبُو مَقْصِنٍ)؟				
○ نشاط رقم ()	○ أخرى	○ طرح مشكلة	○ قراءة نص من مرجع صحيح	○ عرض صور
○ عرض فيلم تعليمي				
الوحدة: _____ المجال _____	المكون: _____ ، _____ ، _____	التقويم		
أهداف المكون	إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون			
<ul style="list-style-type: none"> • أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة للدرس بإنصات. • أن تجيب التلميذة عن الأسئلة الموضحة. • أن تضع التلميذة علامة (✓) أو (✕) عن شمال العبارات الآتية. • أن تختار التلميذة من (ب) المعنى المناسب للكلمات الملونة في (أ). • أن تكتب التلميذة ضد الكلمات الملونة. • أن تلاحظ التلميذة نطق الحروف المكتوبة باللون الأحمر. • أن تقرأ التلميذة وتلاحظ الفرق بين (ال) الشمسية والقمرية. • أن تقرأ التلميذة وتلاحظ علامات الترقيم. 	<ul style="list-style-type: none"> • أقرأ النص قراءة وأطلب من التلميذات التردد بعدي، ثم أختار التلميذات الواحدة تلو الأخرى وأكلفهن بقراءة النص للوصول إلى الفكرة العامة التي يشتمل عليها النص. • أعقب بعد قراءة الدرس بشرح وتوضيح أهم الأفكار التي وردت بالدرس، ثم أقوم باختيار مجموعة من التلميذات أطلب منهن الإجابة عن الأسئلة الواردة أسفل النص بعد أن أعو أقوم بقراءة الأسئلة عليهن. • أعرض الفقرات الموضحة بالنشاط ثم أترك التلميذات لمدة دقيقة يقمن بقراءة الفقرة قراءة صحيحة أطلب منهن ملاحظة نطق الكلمات الملونة. 	<ul style="list-style-type: none"> • استمعي إلى قراءة المعلمة للدرس بإنصات. • أجيب عن الأسئلة الموضحة. • أن تضع التلميذة علامة (✓) أو (✕) عن شمال العبارات الآتية. • اختاري من (ب) المعنى المناسب للكلمات الملونة في (أ). • اكتبي ضد الكلمات الملونة. • لاحظي نطق الحروف المكتوبة باللون الأحمر. • اقربي ولاحظي الفرق بين (ال) الشمسية والقمرية. • اقربي ولاحظي علامات الترقيم. 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التقويم البنائي ○ الاستقصاء ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار 	استراتيجيات التدريس	
<ul style="list-style-type: none"> ○ عمليات العلم الأساسية: الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى 	مهارات التفكير			
<ul style="list-style-type: none"> ○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى 	تقنيات التعلم			
<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريري ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى 	أدوات التقويم			

اليوم والتاريخ:		الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: تابع الدرس الثاني : نَظَافَةُ الْبَحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ
المكتسبات السابقة: ما أضرار التلوث؟					
○ قصة ○ حديث جاري ○ طرَحَ مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى					
الوحدة: _____ المجال _____		المكون: _____ ، _____ ، _____			
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون			
<ul style="list-style-type: none"> ● أن تستخرج التلميذة من النص ما هو موضح. ● أن تصل التلميذة من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب). ● أن تحول التلميذة المضارع إلى أمرٍ بِمُحاكاةِ المِثالِ الأولِ. ● أن تحول التلميذة النكرة إلى (معرفة) وتكتبه. ● أن تحول التلميذة الفعل إلى (اسم فاعل) وتكتبه. ● أن ترتب التلميذة الجمل التالية لبناء نصٍّ ثم تكتبه. 		<ul style="list-style-type: none"> ● أعدد للتلميذات ما هو مطلوب من النشاط ثم أطلب منهن الرجوع للنص والتأمل فيه لمدة دقائق حيث أساعدهن في استخراج ما هو مطلوب من النشاط. ● أسأل التلميذات من تستطيع منهن أن تقرأ الجمل الواردة في النشاط قراءة صحيحة ومضبوطة ثم أعدد لهن ما هو مطلوب من النشاط. ● أقوم بالإستعانة بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تقدم من خلال جهاز البروجكتور أعرض من خلالها النشاط حيث أقوم خلال عرض بشرح ما هو مطلوب من النشاط. 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات 		<ul style="list-style-type: none"> ○ التقويم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ استراتيجيات التدريس ○ مهارات التفكير 		<ul style="list-style-type: none"> ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ أجهزة عرض ○ فيلم تعليمي 		<ul style="list-style-type: none"> ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ الاختبارات الشفوية ○ أخرى 		<ul style="list-style-type: none"> ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية 			

اليوم والتاريخ:		الحصة:	الصف: الثالث الابتدائي	المادة: لغتي	الموضوع: الوحدة الخامسة: التقويم التجميعي(٨)		
المكتسبات السابقة: ما تعلمت من الوحدة؟							
النهاية: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى							
الوحدة: _____ المجال _____		المكون: _____ ، _____ ، _____		التقويم			
أهداف المكون		إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون					
<ul style="list-style-type: none"> • أن تقرأ التلميزة ويجب الاسئلة • أن تصنف الطاب الكلمات الوادة في النص حسب المطلوب. • أن تجيب التلميزة عن المطلوب. • أن تكتب التلميزة ما يملي عليه. 		<ul style="list-style-type: none"> • أقرأ النص قراءة وأطلب من التلاميذ التردد بعدي، ثم أختار التلاميذ الواحد يلو الآخر وأكلفهم بقراءة النص للوصول إلى الفكرة العامة التي يشتمل عليها النص. • أعقب بعد قراءة الدرس بشرح وتوضيح أهم الأفكار التي وردت بالدرس، ثم أقوم باختيار مجموعة من التلاميذ أطلب منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة أسفل النص بعد أن أقوم بقراءة الأسئلة عليهم. • أعرض الفقرات الموضحة بالنشاط ثم أترك التلاميذ لمدة دقيقة يقوموا بقراءة الفقرة قراءة صحيحة أطلب منهم ملاحظة نطق التاء المربوطة. 				<ul style="list-style-type: none"> • أقرني وأجيب عن الاسئلة • صنف الكلمات الوادة في النص حسب المطلوب. • أجيب عن المطلوب. • أكتب ما يملي عليه. 	
○ التعلم التعاوني ○ حل المشكلات ○ التقييم البنائي ○ الاستقصاء ○ أخرى		○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار					
(عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى)، (التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى)، (التفكير الناقد: ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى).		○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى، (التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى).					
○ أجهزة عرض ○ فيلم تعليمي		○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات					
○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ أخرى		○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية					