

كل ما يحتاجه الطالب في جميع الصفوف من أوراق عمل واختبارات ومذكرات, يجده هنا في الروابط التالية لأفضل مواقع المناهج السعودية :

القناة الرسمية لموقع المناهج السعودية

almanahj.com/sa

قناتنا على التلجرام: [المناهج السعودية](http://almanahj.com/sa)

للإضمام يكفي الضغط على اسم الصف المطلوب :

[الصف الأول](#)

[الصف الثاني](#)

[الصف الثالث](#)

[الصف الرابع](#)

[الصف الخامس](#)

[الصف السادس](#)

[الصف الأول متوسط](#)

[الصف الثاني متوسط](#)

[الصف الثالث متوسط](#)

[الصف الأول الثانوي](#)

[الصف الثاني الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثاني الثانوي العلمي](#)

[الصف الثالث الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثالث الثانوي العلمي](#)

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس: نشاطات التهيئة	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نشاطات التهيئة</u>	١- أن تصنف الطالبة المخترعات المقابلة في الجدول. ٢- أن تستنتج الطالبة ماتعلمته من التصنيف . ٣- أن تستخدم الطالبة خيالها في ابتكار استعمالات أخرى للأدوات المعروضة. ٤- أن تقدر الطالبة جهود العلماء وتقندي بهم.	المناقشة النشطة التعلم التعاوني فكر. زواج. شارك تبادل أدوار	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+بطاقات البروجكتر	الملاحظة والتحليل كتاب الطالبة تقويم ذاتي المناقشة

almanahj.com/sa

أولا / التمهيد :

١- المكتسبات : (سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية).

٢- التهيئة : قال تعالى (إنما يخشى الله من عباده العلماء) من خلال الآية الكريمة بيني فضل العلم وماذا يجب عليك تجاه العلماء) .



- ثانياً/ الأسئلة الصفية: ١ - صنف المخترعات التالية في الجدول (قديمًا وحديثًا) ؟
٢- تحاورني مع من بجوارك في الذي تعلمته من التصنيف السابق؟
٣- استخدم خيالك في ابتكارات أخرى واستعمالاتها؟
٤- كم عدد صور المخترعات الموجودة في الدرس؟
٥- ناقشي مجموعتك أسباب اختراع العلماء للأدوات الموجودة في الصورة؟
٦- تخيلي نفسك عالمة ماذا ستقدمين لمجتمعك ووطنك ؟

ثالثاً/ غلق الدرس: عرض مقطع فيديو (مرئي) عن جهود العلماء المسلمين المشهورين وأهمية طلب العلم.

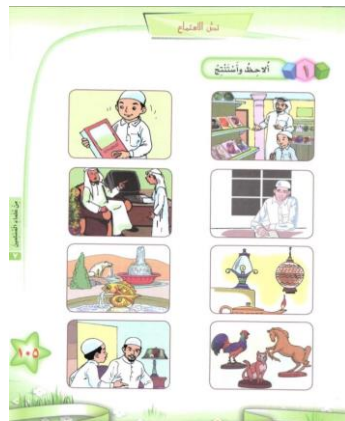
المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس: المخترع أحمد بن موسى	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
نص الاستماع (المخترع أحمد بن موسى)	١- أن تراعي الطالبة آداب الاستماع . ٢- أن تسمي الطالبة الشخصيات التي ذكرت في النص. ٣- أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به. ٤- أن تتحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص . ٥- أن تجيب الطالبة إجابة صحيحة عن أسئلة النص.	لعب الأدوار قراءة الصور المساجلة الحفوية تدريس الأقران	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات

almanahj.com/sa

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : مناقشة عما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية).

٢- التهيئة : عرض مقطع فيديو عن فضل العلم والعلماء ثم مناقشة الطالبات فيه. مافضل العالم عن غيره من الناس.



ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – ماذا تشاهدين في الصور التالية وكم عدد الشخصيات في هذه المشاهد ؟

٢-اربطي بين الشخصية والعمل الذي تقوم به ؟

٣-ماذا تعرفين عن معرض الكتاب وماذا يعرض فيه؟

٤-بعينك الفصيحة استنتقي الصور التالية؟

٥- بين من دار الحوار؟ ٦- ماهو شعور عمر عندما ذهب إلى المكتبة وأخذ الكتاب ؟

٦- لو كنت عالمة مالذي تودين اختراعه؟

ثالثاً/خلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + تلخيص للقصة بأسلوب الطالبة

مهمة بحثية: ابحثي بمساعدة أسرته عن مخترعات لعلماء مسلمين وكيفية وصولهم لاخترعاتهم؟

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس: نشيد	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	----------------	----------	--------	----------

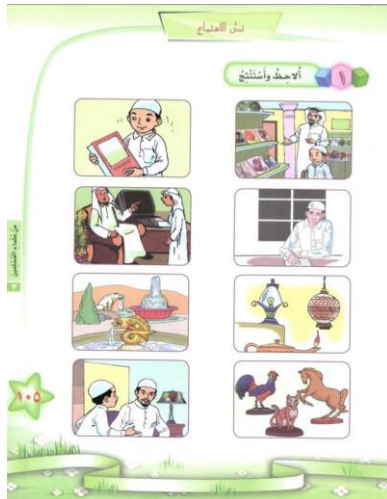
المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النشيد (العلم والعلماء)	١- أن تقرأ طالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة. ٢- أن تطبق طالبة القيم الإيجابية في النص. ٣- أن تجيب طالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. ٤- أن تؤدي طالبة المعنى صحيحًا أثناء النشيد.	المناقشة النشطة خريطة الكلمة تثبيت الإجابة النافذة المفتوحة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب طالبة الاستماع والتقييم

almanahj.com/sa

أولا / التمهيد :

١- المكتسبات : مناقشة عما سبق دراسته (سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية).

٢- التهيئة : عرض مقطع فيديو عن فضل العلم والعلماء ثم مناقشة الطالبات فيه. مافضل العالم عن غيره من الناس.



ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - اقرئي أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة.

٢- أجيبني عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد .

٣- تخيلي الحياة بدون علم؟

٤- قدمي نصيحة لصديقاتك تحثينهم فيها على طلب العلم وأنه فريضة على كل مسلم ؟

٥- رتبي الكلمات التالية لتكوين جملة مفيدة؟

٦- بيني معاني اللغويات الجديدة ؟

٧- حللي الكلمات التالية ؟

٨- تخيلي نفسك عالمة ماذا ستقدمين لدينك ولمجتمعك ولوطنك ؟

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + النافذة المفتوحة

مهمة بحثية : ابحثي بمساعدة أسرته عن فضل وأهمية العلم واحترام العلماء ثم أضيفيه لملف إنجازك.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧ : من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ١ : أسد البحر ابن ماجد	الأسبوع:	اليوم :	التاريخ :
-------------------	---------------------------------	-----------------	---------------------------------	----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الأول مكون أجيب + أنمي لغتي	١- ان تقرا التلميزة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء ٢- ان تجيب التلميزة على الأسئلة موظفة جذر السؤال ٣ أن تكتشف التلميزة دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد. ٤- أن تقدر الطالبة جهود العلماء وتقدي بهم.	التدريس التبادلي تبادل الأدوار البطاقات النصف والنصف الآخر المناقشة النشطة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

almanahj.com/sa

أولا / التمهيد :

١- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : قال تعالى (إنما يخشى الله من عباده العلماء) من خلال الآية الكريمة بيني فضل العلم وماذا يجب عليك تجاه العلماء).

مناقشة الطالبات في الصور – تسمية الشخصيات

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - اقري النص قراءة سليمة ٢- حللي الكلمات التالية تحليلاً صوتياً؟

٣- رتبي الكلمات التالية لاستخراج القيمة الإيجابية من النص؟

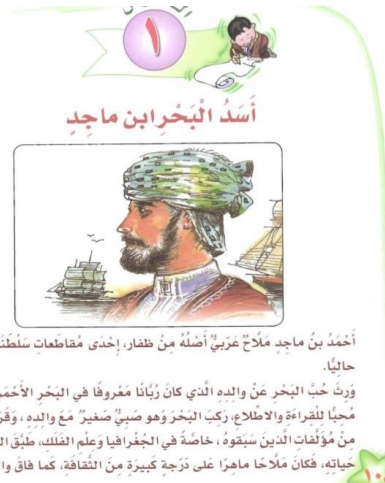
٤-ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس ؟

٥- ماواجبك تجاه العلماء المسلمين؟

٦اكتشفي المعاني الغامضة في النص؟

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + تلخيص للدرس بأسلوب الطالبة + أعواد المشاعر

الواجب : قراءة النص قراءة صحيحة في المنزل وكتابة ثلاثة أسطر من الدرس في الدفتر.



المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ١: أسد البحار بن ماجد	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
الأداء القرائي مكون أقرأ وألاحظ	١- أن تقرأ التلميذة الكلمات الملونة ٢- أن تستخرج التلميذة من النص كلمات تحوي تاء مربوطة. ٣- أن تقرأ التلميذة المقطع الثالث قراءة معبرة ٤- أن تحرص الطالبة على طلب العلم واحترام العلماء.	المدرّب طرح الأسئلة التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي القراءة والتحليل

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : القراءة السليمة / قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .
٢- التهيئة : قال تعالى (إنما يخشى الله من عباده العلماء) من خلال الآية الكريمة بيني فضل العلم وماذا يجب عليك تجاه العلماء).

كيف أصبح ابن ماجد ملاحاً ماهراً؟

ثانياً/ الأسئلة الصفية: ١ – اقرئي وانظري الحرف المضعف في الكلمات الملونة نطقاً صحيحاً؟

٢- اقرئي مقطع من النص ثم بيني الظواهر الصوتية الموجودة فيه؟

٣- رتبي الكلمات التالية لاستخراج القيمة الإيجابية من النص؟

٤- صنفى الكلمات التالية حسب الجدول التالي(تاء مفتوحة – مربوطة – هاء).

٥- ما الابتكارات التي تنسب لابن ماجد؟

٦- إذكري أكبر عدد من الكلمات التي تحتوي على تاء مربوطة خلال دقيقتين؟

ثالثاً/ غلق الدرس: ورقة عمل **الواجب** : قراءة الكلمات الملونة والتدريب على كتابتها في المنزل.

مهمة بحثية: لخصي مادرتي من ظواهر صوتية في خريطة معرفية ثم أضيفها لملف إنجازك ؟.

الأداء القرائي

أقرأ وألاحظ

أقرأ وألاحظ الكلمات الملوّنة :

أحمد بن ماجد ملاح عربيّ كان زياناً معروفاً فاق والده في مجال الملاحة، وكان على دراية باللغات السائدة في هذه المنطقة. ابتكر بعض القياسات الفلكية والبحرية، ووصف البحر الأحمر وجزره وصعابه المرجانية.

أطلق التاء المربوطة هاء عند الوقف :

طبق العلم في حياته، فكان ملاحاً ماهراً على درجة كبيرة من الثقافة، وابتكر بعض القياسات الفلكية والبحرية.

أقرأ بصوتٍ معتبرٍ:

تعلّ الأملحين يستفيدون منها هي رحلاتهم.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ١: أسد البحر ابن ماجد	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية مكون استخرج + أستخدام	١- أن تستخرج التلميزة من النص ماهو المطلوب ٢- أن تحاكي التلميزة الأسلوب اللغوي على غرار المثال. ٣- أن تتحلى التلميزة بمكارم الإسلام التي حث عليها الإسلام	تدريس الاقران فكر.زواج. شارك القول والمفتاح المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض + برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة الأنشطة مذكرة الواجبات

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : مناقشة عما سبق دراسته (سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية) ..
٢- التهيئة : مقطع فيديو والنقاط الظواهر الصوتية الموجودة فيه . لعل الله يرحمنا مانوع هذا الأسلوب ؟



- ثانياً/ الأسئلة الصفية: ١ - استخرجي من النص ماهو مطلوب ؟
٢- حاكي الأسلوب اللغوي في الأمثلة التالية ؟
٣- رتبي الكلمات التالية لتكوين جملة مفيدة ثم استخرجي القيمة الإيجابية منها ؟
٤- صنفى الكلمات التالي حسب الظواهر الصوتية.
٥- لماذا دون ابن ماجد النصائح في مؤلفاته؟ ٦- برأيك ماهي النصائح الموجودة في كتابه؟
٧- لو كنت عالمة ما الذي يمكن اختراعه من قبلك ؟

ثالثاً/ غلق الدرس : ورقة عمل + أعواد المشاعر

الواجب : صممي خريطة معرفية لأنواع الظواهر الصوتية التي درستتها مع ذكر أمثلة لكل نوع ثم ضعها في ملف الإنجاز.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ١: أسد البحر ابن ماجد	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>التركييب اللغوية</u> أحول + أعبر	١- أن تكوّن التلميذة من الحروف أعلامًا ثم تكتبها في الجدول ٢- أن تعيد التلميذة كتابة الجمل بمحاكاة النموذج الأول. ٣- أن تلتزم التلميذة بالأخلاق الحسنة التي حث عليها الإسلام.	الاصطفاف المنطقي تدريس الأقران المناقشة النشطة كرة الثلج	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات

أولا / التمهيد :

- ١- المكتسبات : متابعة الواجب المنزلي ومناقشة الحل مع التلميذات. سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة).
- ٢- التهيئة : عرض فيديو مرئي ومن خلاله تلتقط الطالبة الأعلام المذكورة فيه.



ثانياً/ الأسئلة الصفية ١- أعيدي كتابة الجمل التالية بمحاكاة النموذج الأول؟

٢- لماذا يجري العلماء التجارب؟

٣- هل إجراء التجارب أمر محبوب ولماذا؟

٣- رتبي الكلمات التالية ثم استخراجي القيمة الإيجابية من النص؟

٤- ما فضل العالم على غيره من الناس وماذا يجب عليك تجاه العلماء؟

٥- صنفني الكلمات التالية حسب الجدول التالي (أعلام مذكرة - أعلام مؤنثة

ثالثاً/غلق الدرس: أعواد المشاعر + ورقة عمل مهمة بحثية: اقرئي عن عالم مسلم ثم سجلي اسمه واختراعه؟

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧ : من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ٢: جابر بن حيان	الأسبوع:	اليوم :	التاريخ :
-------------------	---------------------------------	-----------------	--------------------------	----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الثاني مكون أجيب + أنمي لغتي	١- ان تقرا التلميزة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء ٢- ان تجيب التلميزة على الأسئلة موظفة جذر السؤال ٣ أن تكتشف التلميزة دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد. ٤- أن تقدر الطالبة جهود العلماء وتقدي بهم.	التدريس التبادلي تبادل الأدوار البطاقات النصف والنصف الآخر المناقشة النشطة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : قال تعالى (إنما يخشى الله من عباده العلماء) من خلال الآية الكريمة بيني فضل العلم وماذا يجب عليك تجاه العلماء) .

مناقشة الطالبات في الصور - تسمية الشخصيات

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - اقرئي النص قراءة سليمة ٢- حللي الكلمات التالية تحليلاً صوتياً؟

٣- رتبي الكلمات التالية لاستخراج القيمة الإيجابية من النص؟

٤-ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس ؟

٥- ماموقفنا من هؤلاء العلماء العباقرة ؟

٦اكتشفي المعاني الغامضة في النص؟ ٧-عبري عن رأيك حول مضمون النص ؟

٨- ماذا يحدث لوأن جابراً لم يخترع هذا النوع من الورق؟ح

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + تلخيص للدرس بأسلوب الطالبة + أعواد المشاعر

الواجب : قراءة النص قراءة صحيحة في المنزل وكتابة ثلاثة أسطر من الدرس في الدفتر.



أبو الكيمياء جابر بن حيان

هو أبو عبد الله جابر بن حيان الكوفي، عميل والده صيدلياً، مارس هذه المهنة مدة طويلة، فكان عمله دافعا لشغف جابر بن حيان بعلم الكيمياء. ألف جابر عدداً كبيراً من الكتب في علوم مختلفة، وله العديد من الاختراعات؛ فهو أول من استخضر ماء الذهب، وأول من صنع المواد التي تغزل البئيل عن الثياب.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ٢: جابر بن حيان	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
الأداء القرائي مكون أقرأ وألاحظ	١- أن تقرأ التلميذة الكلمات الملونة ٢- أن تقرأ التلميذة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية ٣- أن تقرأ التلميذة المقطع الثالث قراءة معبرة ٤- أن تحرص الطالبة على طلب العلم واحترام العلماء.	المدرّب طرح الأسئلة التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي القراءة والتحليل

أولاً / التمهيد: ١- المكتسبات : القراءة السليمة / قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .
٢- التهيئة : قال تعالى (إنما يخشى الله من عباده العلماء) من خلال الآية الكريمة بيني فضل العلم وماذا يجب عليك تجاه العلماء) .

ماهو العالم الذي دار حوله نص الدرس؟

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - اقرئي وانظري الكلمات الملونة نطقاً صحيحاً؟

٢- اقرئي مقطع من النص ثم بيني الظواهر الصوتية الموجودة فيه؟

٣- ما اسم المكان الذي تجرى فيه التجارب ؟ ٤- لماذا يجري العلماء التجارب؟

٥- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية؟

٦- ماموقفك من هؤلاء العلماء العباقرة ؟

٧-- تخيلي اختراع معين ثم تخيلي نفسك مكان صاحب هذا الاختراع ماذا تفعلين ؟

ثالثاً/غلق الدرس: ورقة عمل الواجب : قراءة الكلمات الملونة والتدريب على كتابتها في المنزل

مهمة بحثية: اقرئي عن عالم مسلم وسجلي اسمه واختراعاته.

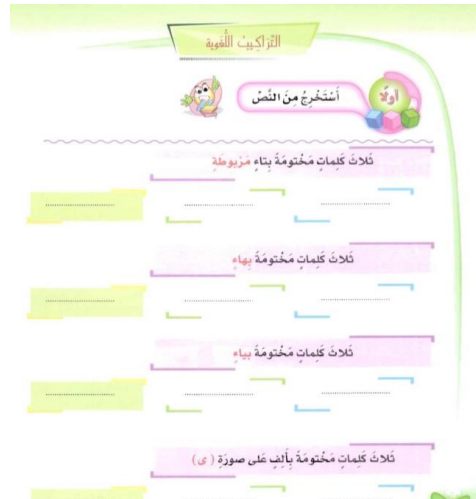


المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ٢: جابر بن حيان	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية مكون استخرج + أستخدم	١- أن تستخرج التلميذة من النص ماهو المطلوب ٢- أن تحاكي التلميذة الأسلوب اللغوي على غرار المثال. ٣- أن تقدر الطالبة جهود العلماء وتقندي بهم.	تدريس الاقران فكر.زواج. شارك القول والمفتاح المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض + برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة الأنشطة مذكرة الواجبات

almanahj.com/sa

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : مناقشة عما سبق دراسته (سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية)..
٢- التهيئة : مقطع فيديو والتقاط الظواهر الصوتية الموجودة فيه / لعل الله يرحمنا مانوع هذا الأسلوب ؟



- ثانياً/ الأسئلة الصفية: ١ - استخرجي من النص ماهو مطلوب ؟
٢- حاكي الأسلوب اللغوي في الأمثلة التالية ؟
٣- إذكري أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تنتهي بباء مربوطة وهاء خلال دقيقتين؟
٤- صنفى الكلمات التالي حسب الظواهر الصوتية ؟
٥-ماموقفك من هؤلاء العلماء العباقرة ؟ ٦- ما الفرق بين لعل وليت؟
٧- لو كنت عالمة ما الذي يمكن اختراعه من قبلك ؟
٨- تخيلي اختراع معين ثم تخيلي نفسك مكان صاحب هذا الاختراع ماذا تفعلين ؟

ثالثاً/خلق الدرس: ورقة عمل + أعواد المشاعر

الواجب : صممي خريطة معرفية لأنواع الظواهر الصوتية التي درستتها مع ذكر أمثلة لكل نوع ثم ضعها في ملف الإنجاز.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ٣: أبو بكر الرازي	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	----------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>التراكيب اللغوية</u> أحول + أعبر	١- أن تبدأ التلميذة الجملة بالعلم وتعيد كتابتها. ٢- أن تحول التلميذة الكلمة الملونة إلى علم. ٢- أن تكتب التلميذة رسالة شكر إلى العالم جابر بن حيان. ٣- أن تحرص التلميذة على طلب العلم واحترام العلماء.	طرح الأسئلة تدريس الأقران المناقشة النشطة كرة الثلج	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض + برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : متابعة الواجب المنزلي ومناقشة الحل مع التلميذات. سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة).

٢- التهيئة : عرض فيديو مرئي ومن خلاله تلتقط الطالبة الأعلام المذكورة فيه.



ثانياً/ الأسئلة الصفية ١- ابدئي الجملة التالية بالعلم ثم أعيدي كتابتها؟

٢- حولي الكلمة الملونة إلى علم ثم أعيدي كتابتها؟

٣- لماذا يجري العلماء التجارب؟

٤- هل إجراء التجارب أمر محبب ولماذا؟

٥- اكتبي رسالة شكر إلى العالم الجليل جابر بن حيان؟

٦- مافضل العالم على غيره من الناس وماذا يجب عليك تجاه العلماء؟

٧- صنفى الكلمات التالية حسب الجدول التالي (أعلام مذكرة - أعلام مؤنثة) .

ثالثاً/ غلق الدرس: أعود المشاعر + ورقة عمل

مهمة بحثية: اقرئي عن عالم مسلم ثم سجلي اسمه واختراعه؟

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧ : من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ٣: أبو بكر الرازي	الأسبوع:	اليوم :	التاريخ :
-------------------	---------------------------------	-----------------	----------------------------	----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرائي الثالث مكون أجيب + أنمي لغتي	١- ان تقرا التلميزة النص قراءة صحيحة خالية مسترسلة. ٢ - ان تجيب التلميزة على الأسئلة موظفة جذر السؤال. ٣ أن تكتشف التلميزة دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد. ٤- أن تقدر الطالبة جهود العلماء وتقدي بهم.	التدريس التبادلي البطاقات النصف والنصف الآخر المناقشة النشطة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : قال تعالى (إنما يخشى الله من عباده العلماء) من خلال الآية الكريمة بيني فضل العلم وماذا يجب عليك تجاه العلماء) .

مناقشة الطالبات في الصور - تسمية الشخصيات

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - اقرئي النص قراءة سليمة ٢- حللي الكلمات التالية تحليلاً صوتياً؟

٣-ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس ؟

٤- ماموقفنا من هؤلاء العلماء العباقرة ؟

٥-اكتشفي المعاني الغامضة في النص؟ ٦-عبري عن رأيك حول مضمون النص ؟

٧- ماذا يحدث لو لم تُبن المستشفيات؟ ٨-ماذا يحدث لو لم يكتشف الأطباء أسباب الأمراض؟

٩- تخيلي أنك طبيبة وزار عيادتك مريض يشكو من ألم في بطنه كيف تشخصين مرضه؟

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + تلخيص للدرس بأسلوب الطالبة + أعواد المشاعر

الواجب : قراءة النص قراءة صحيحة في المنزل وكتابة ثلاثة أسطر من الدرس في الدف



المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ٣: أبو بكر الرازي	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	----------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
الأداء القرائي مكون أقرأ وألاحظ	١- أن تقرأ التلميذة الكلمات الملونة التي تشكل صعوبة. ٢- أن تقرأ التلميذة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية. ٣- أن تلاحظ التلميذة الفرق بين (ي - ي). ٤- أن تستشعر الطالبة فضل طلب العلم واحترام العلماء.	المدرّب طرح الأسئلة التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي القراءة والتحليل

أولاً / التمهيد: ١- المكتسبات : القراءة السليمة / قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها
٢- التهيئة : عرض مقطع فيديو ثم من خلاله تبين الطالبة فضل العلم وماذا يجب عليها تجاه العلماء).

ماهو العالم الذي دار حوله نص الدرس؟

- ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - اقرئي وانظري الكلمات الملونة نطقاً صحيحاً؟
٢- اقرئي مقطع من النص ثم بيني الظواهر الصوتية الموجودة فيه؟
٣- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية؟
٦- ماموقفك من هؤلاء العلماء العباقرة ؟
٧- تخيلي أنك طبيبة وزار عيادتك مريض يشكو من ألم كيف تشخصين مرضه ؟
٨-ماذا يحدث لو لم يكتشف الأطباء أسباب المرض ؟

ثالثاً/غلق الدرس: ورقة عمل الواجب : قراءة الكلمات الملونة والتدريب على كتابتها في المنزل

مهمة بحثية: اقرئي عن عالم مسلم وسجلي اسمه واختراعاته.



المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ٣: أبو بكر الرازي	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	----------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية مكون استخرج + أستخدام	١- أن تستخرج التلميذة من النص ما هو مطلوب . ٢- أن تحاكي التلميذة الأسلوب اللغوي على غرار المثال. ٣- أن تقدر الطالبة جهود العلماء وتقندي بهم.	تدريس الاقران فكر.زواج. شارك القول والمفتاح المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض +برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة الأنشطة مذكرة الواجبات

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : مناقشة عما سبق دراسته (سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية) ..

٢- التهيئة : مقطع فيديو والتقاط الظواهر الصوتية الموجودة فيه / قمارني بين أسلوب التمني وأسلوب الترجي ؟

ثانياً/ الأسئلة الصفية: ١ - استخرجي من النص ما هو مطلوب ؟

٢- حاكي الأسلوب اللغوي في الأمثلة التالية ؟

٣- إذكرني أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة وهاء خلال دقيقتين؟

٤- صنف الكلمات التالي حسب الظواهر الصوتية ؟

٥-ماموقفك من هؤلاء العلماء العباقرة ؟ ٦- ما الفرق بين الألف المقصورة والياء (ي-ى)؟

٧- لو كنت عالمة ما الذي يمكن اختراعه من قبلك ؟

٨- تخيلي اختراع معين ثم تخيلي نفسك مكان صاحب هذا الاختراع ماذا تفعلين ؟

ثالثاً/خلق الدرس: ورقة عمل + أعواد المشاعر

الواجب : صممي خريطة معرفية لأنواع الظواهر الصوتية التي درستوها مع ذكر أمثلة لكل نوع ثم ضعها في ملف الإنجاز.



المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ٣: أبو بكر الرازي	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	----------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية أحول + أعبر	١- أن تحول التلميذة مابين القوسين إلى علم. ٢- أن تكتب التلميذة رسالة شكر لأمير الأطباء. ٣- أن تحرص التلميذة على طلب العلم واحترام العلماء.	طرح الأسئلة تدريس الأقران المناقشة النشطة كرة الثلج	الكتاب السيبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة كتاب النشاط

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : متابعة الواجب المنزلي ومناقشة الحل مع التلميذات. سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة).

٢- التهيئة : عرض فيديو مرئي ومن خلاله تلتقط الطالبة الأعلام المذكورة فيه / ما مكونات رسالة الشكر؟

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١-حولي الكلمة الملونة إلى علم ثم أعيدي كتابتها؟

٢-استعيني بالصور التالية لكتابة قصة؟

٤- ماذا يحدث إذا لم تُبِن المستشفيات؟

٥- اکتبي رسالة شكر إلى العالم الجليل أبو بكر الرازي؟

٦- ما فضل العالم على غيره من الناس وماذا يجب عليك تجاه العلماء؟

٧- صنفی الكلمات التالية حسب الجدول التالي (أعلام مذكرة – أعلام مؤنثة) .

٧- تخيلي أنك طبيبة وزار عيادتك مريض يشكو من ألم كيف تشخصين مرضه؟

ثالثاً/غلق الدرس: أعواد المشاعر +ورقة عمل

مهمة بحثية: اقرني عن عالم مسلم ثم سجلي اسمه واختراعه؟

