

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3science>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3science2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	الموقع و الحركة	العلوم

#### التمهيد

- ١- **تقويم المعرفة السابقة:** يطلب من كل طالب وصف موقعه ثم يسأل: (١- ما الكلمات التي تحتاج إليها كي تصف موقعك؟ ٢- إذا تحركت إلى موقع آخر، كيف ستصف موقعك الجديد؟ ٣- ما الحركة؟ ٤- ما الأدوات التي تستخدم لقياس تلك الخصائص؟)
- ٢- **أنظر وأتساءل :** يوجه انتباه الطلاب إلى السؤال تحت أنظر و أتساءل في الصورة ثم يسأل (كيف تتغير مواقع العدائين؟) تكتب الأفكار الرئيسة على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب وتعالج أثناء سير الدرس.
- ٣- **إثارة الاهتمام:** يكلف الطلاب بقراءة كتاب أو مجلة حسب رغباتهم لتحديد مراجع للموقع أو الحركة وتأسر إلى كلمات مثل: (ركض ، قفز ) للإشارة إلى الحركة. يكلف الطلاب بنسخ جزء من النص وتحديد الكلمات التي تصف الحركة أو الموقع فيه ويجب أن يكونوا قادرين على تبرير اختيارهم .
- ٤- **الاستكشاف :** يهدف إلى أن يصف موقع جسم بالنسبة لمواقع أجسام أخرى .

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المخلوقات الحية و حاجاتها	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- العلوم- المخلوقات الحية- تعرف المخلوقات الحية- المخلوقات الحية و حاجاتها	من خصائص المخلوقات الحية الاستجابة ، بعض الحيوانات تستجيب للخوف بالحركة والهروب وللجوع بالبحث عن الطعام .

الهدف الأول	يصف كلاً من الموقع والحركة ويربط بينهما
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

#### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد ، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. تستخدم خلال فترة إساليب داعمة .
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة ، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار للطلاب ، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب ، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. يطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية بحيث يمثل أحدهم نوع الحركة بينما يستخدم الآخر جملاً تامة لوصف الحركة ثم يطلب منهم تبادل الأدوار .
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له ، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها ، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. يستمع للمعلم ، يكون مجموعة ثنائية ، ينفذ نوع من أنواع الحركة ، يصف نوع الحركة باستخدام جملاً تامة ، يتبادل الأدوار مع زميله .
الاستراتيجية	العصف الذهني

وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسة
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعمل جلسة عصيف ذهني حول كيفية وصف موقع باب غرفة الصف ثم يسأل (1-ما الكلمات أو العبارات التي تصف هذا الموقع؟ 2-كيف تجد المسافة بين الباب وسللة النفايات؟ 3-ماذا قد تتغير المسافة من يوم إلى آخر؟)
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يستمع للمعلم، يفكر بكلمات أو عبارات تصف الموقع، يفكر كيف يجد المسافة بين الباب وسللة النفايات.
الاستراتيجية	النمذجة (المحاكاة)
وصف الاستراتيجية	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها.
دور المعلم	يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه - وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب. يوضح للطلاب أن المسافة أو الفراغ بين جسمين تمثل مقدار ما يبعد أحدهما عن الآخر. يوضح للطلاب أن الموقع يعبر حقيقة عن موضع الجسم. يطلب من الطلاب الانتشار في غرفة الصف ثم يطلب منهم وصف مواقعهم والمسافة بينه وبين الأجسام من حوله.
دور المتعلم	يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه. يستمع للمعلم، يصف موقعه والمسافة بينه وبين الأجسام في غرفة الصف.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات. تستخدم خلال فقرة إثارة الاهتمام.
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرة إساليب داعمة لرسم أنواع الحركات المختلفة.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
النماذج العلمية		
المرفقات		
		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

التقويم التشخيصي(تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
لتحديد الموقع ممكن استخدام هذه الكلمات	اختيار من متعدد
لقياس سرعة جسم يتعين أن اقيس المسافة التي يقطعها ومقدار .....	اختيارات من متعدد
تكويني	نوع التقويم
التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اربط مسار الحركة بالصورة المناسبة	مطابقة السحب والإفلات
ما الذي يجب معرفته لقياس السرعة	اختيار من متعدد
ختامي	نوع التقويم
التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عندما يتغير ..... جسم ما فإنه يكون في حالة حركة	إكمال الناقص
سار تلميذ بسرعة ١٥ متر في الدقيقة لمدة أربع دقائق فكم متراً قطع ؟	مقالي

الهدف الثاني	يعرّف السرعة مستخدماً مفهومي المسافة والزمن
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما. تستخدم خلال فقرة النشاط.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب. يقسم الطلاب الى مجموعات ثنائية، يوفر للطلاب أدوات النشاط، يطلب من الطلاب مقارنة بين سرعات اللعب لاستنتاج الأسرع.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة. يستمع للمعلم، ينفذ النشاط، يقارن بين اللعب الأسرع.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين. تستخدم لعب تتحرك بنايض خلال فقرة النشاط.

المواد التعليمية المساندة

الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		التفسيرات العلمية
المرفقات		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	لتحديد الموقع ممكن استخدام هذه الكلمات
اختيارات من متعدد	لقياس سرعة جسم يتعين أن اقيس المسافة التي يقطعها ومقدار.....
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اربط مسار الحركة بالصورة المناسبة
اختيار من متعدد	ما الذي يجب معرفته لقياس السرعة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	عندما يتغير ..... جسم ما فإنه يكون في حالة حركة
مقالي	سار تلميذ بسرعة ١٥ متر في الدقيقة لمدة أربع دقائق فكم متراً قطع ؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يكلف الطلاب بمراقبة عداد سيارة والتدقيق في الوحدة المكتوبة على العداد كم/ساعة (h/mk) ويطلب اليهم ملاحظة موضع مؤشر عداد سرعة سيارة يركب بها كلما زادت السرعة.
زمن التكاليف المنزلية	٣
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	سار تلميذ بسرعة ١٥ متر في الدقيقة لمدة أربع دقائق فكم متراً قطع ؟

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
السلامة أثناء عبور الشارع	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- التربية الأسرية- صحتي و سلامتي- السلامة أثناء عبور الشارع	أثناء عبور الشارع يجب علينا التحرك بسرعة معينة حتى نحافظ على سلامتنا

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

قد يعتقد بعض الطلاب ان الحركة توصف بأنها تغير في الموقع فقط لكن الحركة تتضمن مسافة وزمناً

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

#### الإرشادات/ الملاحظات

- ١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وبشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- ٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- ٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- ٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- ٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- ٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- ٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- ٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- ٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- ١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- ١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيها .
- ١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

#### تنوع التعليم

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثرات يساعد على تنوع التعليم

#### المصادر

[https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AD%D8%B1%D9%83%D8%A9\\_\(%D9%81%D9%8A%D8%B2%D9%8A%D8%A7%D8%A1](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AD%D8%B1%D9%83%D8%A9_(%D9%81%D9%8A%D8%B2%D9%8A%D8%A7%D8%A1)

<http://rbseyes.com/toV0r3.html>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لتم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>