

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3science2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	القوى	العلوم

التمهيد

١- تقويم المعرفة السابقة: يوضع كتاباً على الطاولة ثم يطلب إلى أحد الطلاب أن يدفعه تارة وأن يسحبه تارة أخرى ثم يسأل (١- كيف أثر الدفع في الكتاب؟ ٢- كيف أثر السحب في الكتاب؟) يطلب إلى الطلاب اختيار لعبة رياضية مفضلة لديهم مبيناً فيها قوى الدفع والسحب. ٢- أنظر وأنساءل: يوجه انتباه الطلاب إلى الجملة تحت أنظر وأنساءل في الصورة ثم يسأل: (١- ما الذي يحدث لهذه الأشجار إذا اشتدت الرياح؟) تكتب الأفكار الرئيسة على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب لتعالج أثناء سير الدرس. ٣- إثارة الاهتمام: يوضح للطلاب أن هذا الدرس يبين قوى الدفع والسحب ويعرض عليهم لعبة سيارة مثبت فيها من الأمام والخلف قضيب مغناطيسي ثم يسأل (١- ماذا سيحدث عند دفع السيارة أو سحبها؟ ٢- كيف يمكن أن ندفع السيارة أو نسحبها؟) يمسك مغناطيساً آخر بالقرب من السيارة ويدع الطلاب يلاحظون ماذا يحدث، يعكس المغناطيس ويقرب مره آخر إلى السيارة وبينه الطلاب أن إلى أن السحب والدفع له مصادر عديدة ٤- الاستكشاف: يهدف إلى أن يحدد الطلاب العلاقة بين القوة والحركة.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
القوى تحرك الأشياء	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- القوى و الطاقة- القوى- القوى تحرك الأشياء	لكي أستطيع تحريك الأشياء يجب استعمال القوى .

الهدف الأول	يعرّف القوة مبيناً العلاقة بينها وبين الحركة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التساؤل الذاتي
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على توجيه المتعلم لنفسه مجموعة من الأسئلة أثناء معالجة المعلومات مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين اجزاء المادة موضوع الدراسة وبين معلوماته وخبراته ومعتقداته من جانب والموضوعات الدراسية من جانب آخر. تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسة ما القوى؟

<p>- إتاحة الفرصة لجميع الطلاب أن يدلوا برأيهم، ويناقشوا معهم.</p> <p>- تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب .</p> <p>- مناقشة الطلاب في النتائج التي توصلوا إليها من خلال إثارة بعض التساؤلات التي تساعدهم على تناول المعلومات وتحليلها وتقييمها.</p> <p>يطلب من الطلاب تقديم أمثلة عن السحب والدفع وأخبرهم بأن القوة هي سحب أو دفع ثم يسأل: (1- ما تأثير القوة في الجسم؟</p> <p>2- كيف تتغير حركة الجسم بفعل القوة؟ 3- هل يمكن أن تؤثر قوى على جسم دون أن تتغير حركته؟)</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>- ربط المعرفة السابقة لديهم بالمعرفة الجديدة .</p> <p>- القدرة على التنبؤ بكل ما هو جديد .</p> <p>- معالجة البيانات التي توجد لديهم وربطها بالمعرفة الجديدة.</p> <p>يستمع للمعلم ، يفكر في أمثلة عن السحب والدفع يجيب على الاسئلة.</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
<p>الألعاب التعليمية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية. تستخدم سيارة الألعاب في فقرة إثارة الاهتمام.</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>

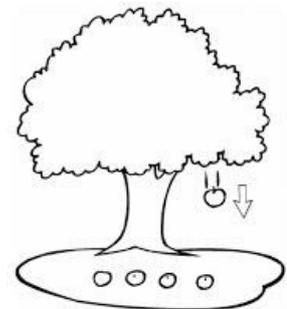
المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
الطاقة الحرارية		
المرفقات		

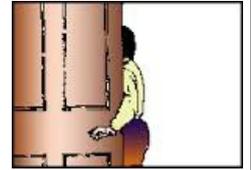


الاستراتيجية	فراير
وصف الاستراتيجية	نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللأمثلة). تستخدم خلال فقرة إساليب داعمة .
دور المعلم	توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً. تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير . يطلب من الطلاب ملاحظة الصور بصفحة ١٠٦ ثم يسأل أي الصور توضح مثالا على قوة التلامس؟ ويذكرهم بأن هناك أكثر من نوع من القوى ، وأن قوى التلامس تنشأ عن تلامس الأشياء وناقش معهم القوى المغناطيسية وقوى الجاذبية ووضح لهم أن هذه لقوى تؤثر في الأجسام عن بعد دون تلامس ، ثم يعرض المهام على الطلاب.
دور المتعلم	صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه. يستمع للمعلم ، يذكر أمثلة على قوة التلامس ، يفكر في القوى التي تؤثر في الاجسام دون تلامس.
الاستراتيجية	النمذجة (المحاكاة)
وصف الاستراتيجية	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية ، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها .
دور المعلم	يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه – وما لا أعرفه) ، التفكير بصوت عال ، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب. يوضح للطلاب معاني المفردات ويطلب منهم تعريفها بمفهومه الخاص ثم يطلب من الطلاب تمثيل بعض القوى بجسمه .
دور المتعلم	يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم ، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه. يستمع للمعلم ، يعرف المفردة بمفهومه الخاص ، يمثل نوع من أنواع القوى .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الوسيلة التعليمية	مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية تستخدم مغناطيسين خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة .
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة اساليب داعمة

المرفقات الإضافية





المواد التعليمية المسالدة

الإجراءات

وصف الإجراء

نوع الإجراء

اسم الإجراء

السوائل

روابط خارجية

الجاذبية والوزن

التقويم

تشخيصي

نوع التقويم

التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر (وأتساءل)

أسلوب التقويم

أسئلة الدرس

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	القوة التي تستخدمها الرافعة لرفع السيارة تكون
مطابقة السحب والإفلات	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	لجعل أي جسم يتحرك لابد من تؤثر فيه
صواب وخطأ	حتى تؤثر القوة المغناطيسية وقوة الجاذبية بالجسم لابد أن تلامسه
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	كلف الطلاب بالبحث عن عاملين يحددان مقدار الجاذبية بين جسمين ثم يعرض بحثه على زملائه.
زمن التكاليف المنزلية	٣
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	لجعل أي جسم يتحرك لابد من تؤثر فيه
الترتيب	رتب الجمل التالية لوصف حركة الكرة داخل الملعب
اختيارات من متعدد	القوة التي تنشأ عندما يحتك جسم بأخر تسمى قوة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

