

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة الفقه ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3jurisprudence>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة الفقه الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3jurisprudence2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	آية الكرسي ا	الفرقة

التمهيد

يعطى الدرس على حصتين /

ويكون التمهيد **في الحصة الأولى** يعرض الصورة التالية أو لوحة مكتوب عليها آية الكرسي /

يسر كلاً قياً

ثم قراءة الآية من قبل المعلم , أو الاستماع إلى قراءتها من قبل أحد المشايخ ثم قراءة الطلاب لها . ثم مناقشتهم من خلال الأسئلة التالية /

- ما الآية التي استمعنا إليها؟ في أي سورة؟ بماذا تسمى؟
- ما الأذكار التي نقولها في المساء؟ وفي الصباح؟

في الحصة الثانية يتم الاستماع إلى آية الكرسي من خلال هذا الرابط /

<http://ar.islamway.net/lesson/٦٣٥٢٧>

ثم مناقشة الطلاب من خلال الأسئلة التالية /

- ماهي أعظم آية في القرآن؟
- ما معنى (الله لا إله إلا هو الحي القيوم) .
- ما معنى / نعاسة , لا يؤده حفظهما . وإدخالهما في جمل مفيدة .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الله الرحمن الرحيم	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- التوحيد- أسماء الله وصفاته- الله الرحمن الرحيم	على ضوء معرفتك بأسماء الله ما معنى (الله لا إله إلا هو الحي القيوم)

الهدف الأول	أن يحدد الطالب أعظم آية في كتاب الله
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الأنشطة المتدرجة	الاستراتيجية
تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات ، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.	وصف الاستراتيجية
تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية ، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية ، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.	دور المعلم
المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به ، وتقبل فكرة اختلاف المهام ، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. بحيث يشتمل العرض على الآية وتحديد السورة التي توجد فيها وعرض أحاديث تؤكد عظمتها .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
روابط خارجية		
ترديد للشيخ الحصري لآية الكرسي		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
	vcr	مراجعة الفصل الأول – 1

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
تقويم شفهي .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أعظم آية في كتاب الله هي:	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	
أن يعدد الطالب الأوقات التي يسن فيها قراءة آية الكرسي	الزمن المقترح
15	مستوى الهدف
فهم	

الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده ، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً ، ما الأوقات التي يسن فيها قراءة آية الكرسي؟ وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في السؤال المطروح ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
-------------------	--

العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. بحيث يشتمل العرض على الآية والأوقات التي يسن فيها قراءتها .	الوسيلة التعليمية

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
تمرين رقم ٣ ص ١٠ كتاب النشاط .	أسلوب التقويم
	أستئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أحرص على قراءة آية في الصباح والمساء	إكمال الناقص
يسن قراءة آية الكرسي بعد منتصف الليل يومياً	صواب وخطأ

أن يبين الطالب معنى الله لا إله إلا هو الحي القيوم	الهدف الثالث
16	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب . 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
تعرض عليهم الآية في اللوحة ويتم قراءتها ثم يلون أو يحدد لهم الله لا إله إلا هو الحي القيوم . ويوضح لهم معناها . مرفق ملف لتفسير آية الكرسي من كتاب / تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان. /للشيخ عبدالرحمن السعدي رحمه الله .	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
ورقة عمل تشمل سؤال إكمال الفراغ لتوضيح معنى(الله لا إله إلا هو الحي القيوم)	أسلوب التقويم

أُسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	معنى الآية الكريمة : اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ اي : اي لا إله غيره وأنه حي حياة أزلية ليست كحياة البشر

الهدف الرابع	أن يفسر الطالب بعض مفردات آية الكرسي
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً مامعنى / سنة ، لا يؤده حفظهما ؟ وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في السؤال المطروح ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. ويحدد في اللوحة آية الكرسي وتلون كلمتي / سنة ، لا يؤده حفظهما لتوضيح معناهما وإدخالهما في جمل مفيدة .

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تمرين رقم ١ ص ١٠ كتاب الطالب .
أُسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	قال تعالى (اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ ۚ لَا تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ) معنى كلمة سنة : قوة

الهدف الخامس	أن يعلل الطالب حرص المسلم على حفظ آية الكرسي
الزمن المقترح	14
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول لماذا نحرص على حفظ آية الكرسي ؟ ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.

دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار حول لماذا نحرص على حفظ آية الكرسي؟ ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها معرفة الأسباب ، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. بحيث يشتمل العرض على عرض الآية وقراءتها بصوت أحد المشايخ و الأذكار اليومية في اليوم والليلة ومنها آية الكرسي . ويمكن عرض الآية من خلال هذا الرابط / https://www.youtube.com/watch?v=0ozZh31j4jM

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	تقويم شفهي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الكلمة المرادفة لنعاس في آية الكرسي هي
الترتيب	رتب الكلمات لتعرف الأوقات التي يسن فيها قراءة آية الكرسي

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حفظ آية الكرسي .
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أعظم آية في كتاب الله هي:
اختيار من متعدد	الأوقات التي يسن فيها قراءة آية الكرسي
مطابقة السحب والإفلات	معنى الكلمات التالية في آية الكرسي
إكمال الناقص	الكلمة المرادفة لنعاس في آية الكرسي هي
اختيارات من متعدد	التوحيد الذي يدل عليه قوله تعالى (الله لإله إلا هو) هو :

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
عدم حفظ الآية- نطق السين في قوله / سنة ولانوم بالفتح .	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
عرض الدرس في حصة واحدة .- عدم الحرص على حفظ الطلاب للآية الكرسي .	

الإرشادات/ الملاحظات	
----------------------	--

عرض الدرس على حصتين والتركيز على حفظ الطلاب للآية خلال عرض الدرس. وإدراك فضلها .

تنويع التعليم

التنويع في الوسائل التعليمية ما بين عروض تقديمية ومقاطع مرئية ولوحات تعليمية والعرض التقديمي يشمل تفسير الآية وتحديد الأوقات التي يسن قراءتها فيها , مع عرض أحاديث توضح عظمة هذه الآية , مع الحرص على استخدام استراتيجية العصف الذهني وفكر زوج شارك لتوضيح تفسير الآية للطلاب .

المصادر

- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان .
- للشيخ عبدالرحمن السعدي رحمه الله .
- تفسير ابن كثير .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>