

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج السعودي

\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/4>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الرابع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/4arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/4arabic1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الرابع اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade4>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

## خطة علاجية في مادة الإملاء

- أوصيك أختي المعلمة قبل البدء في تدريس الإملاء لتلميذاتك بأن تجري لهن اختبارًا تشخيصيًا في حصة واحدة . وذلك للأهداف التالية:
- أن تصنفي تلميذاتك حسب مستوياتهن التي بلغنها خلال السنوات السابقة .
  - أن ترصدي الأخطاء الإملائية عند تلميذاتك .
  - أن تحددى المشكلة الإملائية التي تعاني منها كل تلميذة على حدة .
  - أن تضعي أساليب معالجة الضعف الإملائي لدى تلميذاتك وفق نتيجة التشخيص .

وأقدم لك فيما يلي نماذج لاختبارات تشخيصية

مشرفة اللغة العربية: عافية يحيى الفيافي

## الاختبار التشخيصي في مادة الإملاء □

### أولاً النص الإملائي

( أ ) مفردات إملائية : ( عشر مفردات × نصف درجة = □ درجات )

الكلمة	المطلوب	الجواب
لحية	إدخال (ال) عليها	
النهار	إدخال لام الجر عليها	
للبن	حذف لام الجر منها	
الطائرة	إدخال حرف الباء عليها	
الفاصلة	رسم شكلها	

س / □

قال المعلمة : إن الرسول كالشمس للدنيا ، وفي القرآن الكريم نور للقلب وتقويم للسان.

١ - ما الذي حذف من الكلمات التالية بعد دخول الحرف الأول عليها ؟

الكلمات	ما حذف منها
الدنيا	
للقلب	
للسان	

٢ - ما اسم علامة الترقيم التي بين القوسين ( : ) ؟

٣ - استخرج من العبارة كلمة بها (ال) شمسية غير ما سبق.

(ب)

إملاء اختباري: □ كلمة □ □ □ درجة □ □ □ درجة □ □ □

١ - تزين بالأخلاق الفاضلة ، ولا تكثر اللوم للناس ، وقدم العون لإخوانك المسلمين ، فالمسلم للمسلم كالجسد

الواحد ، وكن شاكراً ، ولا تكن بالنعمة كافراً ، ولا بالمعروف ناكراً .

٢ - أركان الإسلام خمسة: الشهاداتتان ، فالصلاة ، فالصوم ، فالزكاة ، فالحج لبيت الله لمن استطاع إليه سبيلاً .

٣ - لا يكون النجاح مصاحباً لمن كان للهو واللعب صاحباً .

**ثانياً:**

هذا جدول تحليلي للنص السابق ، يعطي المعلمة تصوراً عن النص ، ويمكنها من تحديد الصعوبات الإملائية التي قد تتعثر فيها تلميذاتها ، وليعينها ذلك في التصحيح والتشخيص :

كلمات المهارة الواردة في النص	المهارة	تسلسل
(لحية) ، اللوم ، اللعب.	الكلمات التي أولها لام ودخلت عليها (ال) الشمسية.	<input type="checkbox"/>
(النهار) ، لبن ، للدنيا ، للقلب ، للسان ، للناس ، للمسلم ، للهو.	دخول لام الجر على ما فيه (ال) القمرية أو الشمسية.	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- (الطائرة) ، بالأخلاق ، بالنعمة ، بالمعروف.</li> <li>- فالمسلم ، فالصلاة ، فالصوم ، فالزكاة ، فالحج.</li> <li>- كالشمس ، كالجسد.</li> </ul>	الكلمات المبدوءة بـ (ال) وسبققتها الباء أو الفاء أو الكاف.	<input type="checkbox"/>
الفاصلة والنقطتان والرأسيتان والنقطة.	علامات الترقيم.	<input type="checkbox"/>





● تصنيف التلميذات حسب أخطائهن :

بناءً على النتائج التي حصلت عليها المعلمة ، والتصور الواضح لمستوى التلميذات ونوعية أخطائهن . تقوم بتقسيمهن إلى مجموعات بحسب أخطائهن الشائعة .

● يكون الخطأ الشائع في واحدة من الحالات التالية :

١. خطأ تشترك فيه تلميذات الفصل كلهن : وتدريب التلميذات على تلافيه من خلال تكرار الإملاء

السدوري ، أو عن طريق عرض الخطأ وصوابه ، ثم مناقشته وتوضيحه والتذكير بالقاعدة الإملائية ثم التدريب عليه بالإملاء الاختباري المباشر ، والربط بالإملاء في دروس اللغة العربية الأخرى بالتركيز على نقاط الضعف الإملائية عند التلميذات .

٢. خطأ تشترك فيه بعض التلميذات : في هذه الحالة تلجأ المعلمة إلى التدريب عن طريق تقسيم تلميذات

الفصل إلى مجموعات بحسب نوعية أخطائهن ، ثم تدريب كل مجموعة وحدها عن طريق ملء جداول خاصة أو استخراج كلمات معينة أو تصويب للأخطاء . وكل ذلك في تدريبات تعدها المعلمة وتنظمها . وهذا يتطلب من المعلمة إعداد تلك الأخطاء واختيار كلماتها أمثلة أو نصوصاً ، كما يمكن التدريب على علاج هذا النوع من الأخطاء الشائعة عن طريق الواجبات الخاصة تعطى كل مجموعة ما يناسبها ، وعن طريق تكرار الإملاء السدوري كذلك ، مع مراعاة حاجة كل مجموعة .

٣. خطأ شائع عند تلميذة واحدة ويتكرر منها الوقوع في هذا الخطأ : تستخدم المعلمة أساليب التدريب

الفردية التي لا تستحوذ على وقت الحصة وجهد المعلمة مثل : التدريب بالإملاء الذاتي كأن تختار المعلمة من الأناشيد المقرر حفظها ما يحتوي على أسئلة مناسبة ، أو كلمات تكرر التلميذة الخطأ فيها ويطلب منها كتابتها من حفظها ، ثم مقارنة النص بكتابة التلميذة ويكرر ذلك إن استدعى الأمر ، أو أن تكلف التلميذة بحفظ الكلمات التي يقع فيها الخطأ ، ثم يطلب منها كتابتها من ذاكرتها .

ويمكن التدريب على هذا النوع من علاج الأخطاء بواسطة الواجبات الخاصة التي تكلفها المعلمة أداءها دون غيرها من التلميذات .

وبشكل عام تقدر المعلمة مدى حاجة التلميذات لنوعية علاج الضعف الإملائي فإن كان الضعف مقلقاً ومستوى

التلميذات غير مطمئن خطط - بمشورة مديرة المدرسة والمرشدة الطلابية والمشرفة التربوية - لبرنامج علاجي مخصص يعطى من الوقت ما يستحق ، وتلحق به التلميذات الضعيفات إملائياً ، وقد يشترك معها معلمات أخريات .

## □ الاختبار التشخيصي في مادة الإملاء

## أولاً: النص الإملائي:

- لا تسيء إلى من أحسن إليك البتة .
- من تحلى بالوفاء ورعى عهد الأخلاء هدأ باله وصفا عيشه .
- التهيؤ لفعل الخير محمودٌ ، والإقدام على الشرّ مذمومٌ .
- العاقل لا يستصغر شيئاً مهماً كان صغيراً .
- من يعمل سوءاً يجد جزاءً عليه .

## ثانياً:

هذا جدول تحليلي للنص السابق :

كلمات المهارة الواردة في النص	المهارة	تسلسل
الألف ، الياء ، الواو . وهي كثيرة في العبارات .	المدود	<input type="checkbox"/>
إلى - تحلى - رعى - صفا - على .	الألف المقصورة	<input type="checkbox"/>
شيئاً - سوءاً - جزاءً .	أسماء منونة مهموزة	<input type="checkbox"/>
أحسن - إليك - الإقدام - ألبتة - العاقل - التهيؤ - بالوفاء - الشر .	همزة الوصل والقطع	<input type="checkbox"/>
ألبتة - باله - عيشه - عليه .	التاء المربوطة والهاء	<input type="checkbox"/>
تسيء - الوفاء - هدأ - لأخلاء .	الهمزة المتطرفة	<input type="checkbox"/>
محمودٌ - مذمومٌ - صغيراً .	التنوين	<input type="checkbox"/>

## ثالثاً:



## المهارات الإملائية

المجموع	التنوين	الهمزة المتطرفة	التاء المربوطة والهاء	همزة الوصل والقطع	أسماء منونة مهموزة	الألف المقصورة	المدود	أسماء التلميذة	نفسل
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>
								المجموع	

الاختبار التشخيصي في مادة الإملاء

## أولاً: النص الإملائي:

جلس الأب يوماً بين أبنائه قائلاً يا أبنائي :

إن المرء مسؤول عن أعماله فاحرصوا على عمل الخير ، وإن الصديق يؤثر في طباع صديقه فاختراروا الصديق الصالح . واحذروا مؤاخاة اللئيم ، وإياكم والشماتة فإنها لؤم يعود بؤسها على صاحبها ، والمؤمن مرآة أخيه ينصحه ويؤزره ، يصدقه القول ولا يكذبه .

## ثانياً:

هذا جدول تحليلي للنص السابق :

كلمات المهارة الواردة في النص	المهارة	تسلسل
الألف ، الياء ، الواو . وهي كثيرة في العبارات .	المدود	<input type="checkbox"/>
أبنائه - قائلاً - أبنائي - مسؤول - يؤثر - مؤاخاة - اللئيم - لؤم - بؤسها - المؤمن - مرآة - يؤزره .	الهمزة المتوسطة	<input type="checkbox"/>
الأب - أبنائه - أعماله - فاحرصوا - وإياكم - الخير - إن - المرء - الصديق - فاختراروا - الصالح - احذروا - اللئيم - الشماتة - المؤمن - أخيه - القول .	همزة الوصل والقطع	<input type="checkbox"/>
أبنائه - يؤزره - مؤاخاة - مرآة - أخيه - الشماتة - أعماله - صديقه - ينصحه .	التاء المربوطة والهاء	<input type="checkbox"/>
فاحرصوا - فاختراروا - احذروا .	الألف الفارقة	<input type="checkbox"/>

## ثالثاً:

المهارات الإملائية

المجموع	الألف الفارقة	التاء المربوطة والهاء	همزة الوصل والقطع	الهمزة المتوسطة	المدود	أسماء التلميذة	تسلسل
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
						المجموع	<input type="checkbox"/>

الاختبار التشخيصي في مادة الإملاء

## أولاً: النص الإملائي:

### المياه

- نأخذ مياهنا من محطات للتحلية منشأة على الشواطئ .
- مصادر المياه قليلة في بلادنا .
- قطرات من الماء قد تكلفنا الشيء الكثير .
- تؤمن كذلك من السدود التي أنشئت على الوديان الضخمة .
- الإسراف في الاستعمال ، وسوء العناية بالأنابيب والصنابير هم اللذان يسببان ضياع المياه .
- وجو الأرض يحوي ماءً غزيراً مخبوءاً منذ مئات السنين .
- نهانا الله سبحانه وتعالى عن الإسراف .
- يجب أن نقتصد في الوضوء ، والغسيل ، وسقي الحدائق و الزروع و في كل شؤوننا .
- والذي يستخرج بحفر الآبار .

### ثانياً: هذا جدول تحليلي للنص السابق :

تسلسل	المهارة	كلمات المهارة الواردة في النص
<input type="checkbox"/>	المدود	الألف ، الياء ، الواو . وهي كثيرة في العبارات .
<input type="checkbox"/>	سن الصاد والضاد	مصادر - الضخمة - ضياع - صنابير .
<input type="checkbox"/>	التاء المفتوحة	محطات - مئات - .
<input type="checkbox"/>	التاء المربوطة	الضخمة - التحلية - العناية - منشأة - قليلة .
<input type="checkbox"/>	الهاء في آخر الكلمة	المياه - الله - سبحانه .
<input type="checkbox"/>	الهمزة المتطرفة	شواطئ - الماء - الشيء - سوء .
<input type="checkbox"/>	التنوين	محطات - منشأة - غزيراً - قليلة - قطرات .
<input type="checkbox"/>	اللام الشمسية	السدود - الشواطئ - الضخمة - السنين - الشيء - الصنابير - التحلية - الصنابير .
<input type="checkbox"/>	اللام القمرية	المياه - الأرض - الآبار - الماء - الكثير - الاستعمال - العناية .
<input type="checkbox"/>	الأسماء الموصولة	التي - الذي - اللذان .
<input type="checkbox"/>	أسماء الإشارة	كذلك .
<input type="checkbox"/>	دخول لام الجر والباء على الكلمات	للتحلية - بالأنابيب .
<input type="checkbox"/>	الهمزة المتطرفة المنونة تنوين الفتح	ماءٍ - مخبوءاً .
<input type="checkbox"/>	الهمزة المتوسطة	أنشئت - نأخذ - نؤمن - منشأة - مئات - شؤون - الحدائق .



## الاجتبار التثخبيصي في مادة الإملاء □

### أولاً: النص الإملائي: قادة وفتوحات

انتصر المسلمون في معركة القادسية بقيادة سعد بن أبي وقاص ، وفتحوا العراق وفتحوا بلاد الشام بعد أن انتصروا على الروم في معركة اليرموك . وفتح عمرو بن العاص فلسطين ومصر ، وفتح القائد طارق بن زياد و أميره موسى بن نصير بلاد الأندلس .

وكان هؤلاء القادة وهذه الجيوش عندما يفتحون بلداً لا يقتلون طفلاً ولا امرأة ولا شيخاً ولا عجوزاً ولا أعزل من السلاح . وكانوا لا يقطعون شجرة ولا يهدمون بناءً ، ولا يخربون شيء ، ولا يعملون سوءاً ، ولكنهم يصلحون من شؤون البلد الذي يفتحونه ، وينشئون له المرافق الحيوية ، و يقيمون العدل بين الناس ، مما دفع أهل تلك البلاد إلى أن أسلموا إعجاباً بالمسلمين ، واستعظماً لدينهم .

### ثانياً: هذا جدول تحليلي للنص السابق :

كلمات المهارة الواردة في النص	المهارة	تسلسل
الألف ، الياء ، الواو . وهي كثيرة في العبارات .	المدود	<input type="checkbox"/>
بقيادة سعد بن أبي وقاص - عمرو بن العاص - طارق بن زياد - موسى بن نصير.	كلمة (ابن) بين علمين	<input type="checkbox"/>
ألف واو الجماعة في : فتحوا - كانوا - انتصروا - أسلموا . وزيادة واو عمرو في : عمرو بن العاص.	زيادة بعض الأحرف في الكلمة	<input type="checkbox"/>
.قادة - معركة - بقيادة - امرأة - شجرة .	التاء المربوطة	<input type="checkbox"/>
هذه - له - يفتحونه .	الهاء في آخر الكلمة	<input type="checkbox"/>
الألف من : هؤلاء - هذه - لكنهم .	حذف بعض الأحرف من الكلمة	<input type="checkbox"/>
بلداً - طفلاً - امرأة - شيخاً - كبيراً - عجوزاً - سوءاً - شيئاً - إعجاباً - استعظماً .	التنوين	<input type="checkbox"/>
الشام - الروم - السلاح - الناس .	اللام الشمسية	<input type="checkbox"/>
المسلمون - القادسية - العراق اليرموك - الأندلس - القادة - الجيوش - البلد - المرافق - الحيوية - العدل - البلاد .	اللام القمرية	<input type="checkbox"/>
الذي .	الأسماء الموصولة	<input type="checkbox"/>
انتصر - انتصروا - امرأة - استعظماً - والكلمات المحلاة بـ ( ال ) .	همزة الوصل	<input type="checkbox"/>
بالمسلمين - لدينهم ..	دخول لام الجر والباء على الكلمة	<input type="checkbox"/>
بناءً - شيئاً - سوءاً .	الهمزة المتطرفة المنونة تنوين الفتح	<input type="checkbox"/>
أنشئت - تأخذ - نؤمن - منشأة - مئات - شؤون - الحداثق .	الهمزة المتوسطة	<input type="checkbox"/>
أبي - أن - أميرة - أعزل - أهل - أسلموا - إعجاباً .	همزة القطع	<input type="checkbox"/>

المهارات الإملائية																	
المجموع	همزة القطع	الهمزة التوسطة	الهمزة المتطرفة المثوية تنوين الفتح	دخول لام الجر والبناء على الكلمة	همزة الوصل	الأسماء الموصولة	اللام القمرية	اللام الشمسية	التنوين	حذف بعض الأحرف من الكلمة	الهاء في آخر الكلمة	الناء الربوطة	زيادة بعض الأحرف في الكلمة	كلمة (ابن) بين علمين	المدود	أسماء التلميزة	تسلسل
																	<input type="checkbox"/>
																	<input type="checkbox"/>
																	<input type="checkbox"/>
																	<input type="checkbox"/>
																	<input type="checkbox"/>
																	<input type="checkbox"/>
																	<input type="checkbox"/>
																	<input type="checkbox"/>
																	<input type="checkbox"/>
																	<input type="checkbox"/>
																	<input type="checkbox"/>
																	<input type="checkbox"/>
																	<input type="checkbox"/>
																	<input type="checkbox"/>
																	<input type="checkbox"/>
																	<input type="checkbox"/>
																	<input type="checkbox"/>
																	<input type="checkbox"/>
																	<input type="checkbox"/>
																<b>المجموع</b>	

