IJSSP

المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية
المجلد الخامس – العدد الثاني – البحث الأول (ص: 1 - 16)
15 – أيار – 2020 م

www.ijssp.com ISSN: 2707-5184 International Journal of Scientific Studies Publishing

[أثر استخدام مهارات الطرائف التاريخية في تدريس مادة التاريخ على التحصيل لدى طلاب الصف العاشر الأساسية في المملكة الأردنية الهاشمية]

[د. فيصل صالح فريح الجراح]

[دكتوراه في مناهج الدراسات الإجتماعية وأساليب تدريسها - محاضر في جامعة مؤتة - مشرف تربوي لمادة التاريخ، مديرية التربية والتعليم للواء المزار الشمالي (اربد، الأردن)]

الملخص

هدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام مهارات الطرائف التاريخية في تدريس مادة التاريخ على التحصيل لدى طلاب الصف العاشر الأساسية في المملكة الأردنية الهاشمية. ولتحقيق هدف البحث وضعت الفرضية الصفرية الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 05.0$) بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ باستعمال مهارات الطرائف التاريخية، ومتوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية.

اقتصرت الدراسة على طلاب الصف العاشر الأساسية في الأردن وتدريس موضوعات الفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ للصف العاشر الأساسية، المقرر تدريسه للعام الدراسي 2019/ 2020م في الأردن.

أعد الباحث اختبار موضوعيا مكوناً من (40) فقرة من اختيار من متعدد كأداة للدراسة بعد أن تحقق من صدقهما وثباتهما.

وتوصل البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ مهارات الطرائف التاريخية على المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية.

الكلمات المفتاحية: الطرائف التاريخية، مادة التاريخ، التحصيل، طلاب الصف العاشر الأساسي.

Summary

The aim of this research is to find out the effect of using historical antics skills in teaching history subject on achievement among 10th grade students in the Hashemite Kingdom of Jordan. To achieve the research goal, the following zero hypothesis was developed:

There were no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 05.0$) between the mean scores for students of the experimental group studying history subject using historical paradigm skills, and the mean scores for the control group studying in the traditional way.

The study was limited to the tenth grade students in Jordan and teaching the subjects of the first and second semesters of the history book for the tenth grade basic, which is to be taught for the academic year 2019/2020 in Jordan.

The researcher prepared an objective test consisting of (40) paragraphs of multiple choice as a tool for study after verifying their validity and reliability.

The research reached the superiority of the experimental group that studied the history of historical antics skills over the control group who are studying in the traditional way.

Key words: historical antics, history, achievement, 10th grade students.

IJSSP
المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية
المجلد الخامس – العدد الثاني – البحث الأول (ص: 1 - 16)
15 – أيار – 2020 م
www.ijssp.com ISSN: 2707-5184 International Journal of Scientific Studies Publishing

المقدمة:

لما كانت التربية تضطلع بدور إعداد النشء لمواجهة التغيرات والتطورات التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر، فإنما تهدف إلى تزويد الطالب بالمهارات التي تساعده على التكيف مع متغيرات العصر، ومحاولة إعداده بصورة تجعله أكثر قدرة على أداء دوره في الحياة ، والسعي إلى أن توفر له فرص الاستزادة من المعرفة الإنسانية، و اكتساب مهارات التفكير ومهارات البحث العلمي التي تساعده على التصدي بالحلول العلمية للمشكلات التي تواجهه، و تمكنه من الحصول على المعلومات و الحقائق من مصادرها الأصلية.

إن تدريس مادة التاريخ بقي معتمداً على استعمال الطريقة التقليدية التي تؤكد على الجوانب النظرية من غير أن تكون للطلبة مساهمة فعلية في المواقف التعليمية فالتلقين من جانب المدرس والحفظ والاستظهار من جانب الطلبة والتي أدت إلى ضعف التحصيل الدراسي والاحتفاظ به لدى الطلبة في هذه المادة.(الجراح، 2016).

وقد أدى هذا إلى الاهتمام بمهارات تدريس التاريخ باعتبارها من الأهداف الأساسية التي يجب اكتسابها والتزود بها لكل مشتغل بالتاريخ سواء كان مؤرخاً أو معلماً أو طالباً فكل منهم يلزمه الإلمام بهذه المهارات والتمكن منها، وإن اختلفت درجة تمكن كل منهم لها ليمكنه التعامل مع المادة التاريخية بعلم وبصيرة و فهم أسباب المشكلات أو الظواهر أو الأحداث التاريخية، وتفسيرها وإدراك العلاقات بينها وامتدادها إلى الحاضر. فتنمية مهارات تدريس التاريخ تساعد الطالب على النقد حيث يستطيع نقد ما يقرأ كما تساعده على تعليل الأحداث أو الظواهر التاريخية فيسأل دائماً كيف، لماذا حدث؟ ثم يصدر أحكاماً عليها وعلى ذلك فهذه المهارات بعيدة عن التلقين وحشو عقول التلاميذ بالحقائق والمعلومات (powers,1998,p127).

وتعد مادة التاريخ من المواد الدراسية التي تسهم في اكتساب الطلبة مهارات التفكير التاريخي لأنها تتمشى مع طبيعته، فالتاريخ علم نقد وتحقيق يقوم على التحليل والتعليل ووزن قيمة الأدلة، والربط بين الأسباب والنتائج وإرجاع الأمور إلى أسبابها الحقيقية, واكتشاف التعليلات والقدرة على المقارنة، ولهذه المهارات قيمتها في تربية الطلبة تربية عقلية سليمة (عبيد، 1997ص 51). كما أن التاريخ كمادة دراسية لا يستهدف حشو عقول الطلبة بالمعلومات والحقائق، بل يستهدف بالدرجة الأولى تزويدهم بمهارات التفكير التاريخي ، واستخدامها في الكشف عن حقائق جديدة . (اللقاني،1990، ص 85).

ولكي يتحقق ذلك يقتضى من معلم التاريخ أن يعرض دروسه بقدر ما تسمح به طبيعتها، فيستخدم طرق تدريس وأساليب عرض تثير اهتمام الطلبة، وتهيئ لهم فرص العمل، والقيام بدور ايجابي نشط واكتساب مهارات قراءة المحتوى التاريخي، مما يساعدهم على تكوين انطباعات حقيقية عن مادة التاريخ الأمر الذي يزيد من ايجابيتهم ودافعيتهم تجاه تعلم التاريخ، وتعد مهارات الطرائف التاريخية من المهارات التي تسهم في تحقيق ذلك، فالطرائف التاريخية سواء كانت معلومة نادرة أو غرضاً مثيراً يمكن أن تجذب انتباه الطلبة إلى أحداثها والمعاني التي تتضمنها، وتساعد على تعلمهم للمفاهيم الأساسية والحقائق والمعلومات والربط بين الأسباب والنتائج، كما أنها تنقل تجارب وخبرات الإنسان وصور الحياة ومشكلاتها، بإضافة إلى أنها تثير حاجات الطالب وتزيد من دافعيته لحل المشكلات التي يتم عرضهاعلى الطالب والتي تؤدي إلى زيادة نشاطه ومشاركته في المواقف التعليمية. (الدمرداشي، 1992، 563).

مفهوم الطرفة بشكل عام: الطرفة أو الفكاهة هي تلك اللمحة الباسمة التي تنفرج الشفاه عند سماعها وتطرب لها النفوس وتعلو لمعانيها السمات. هل اخترعها الإنسان أم أنها وجدت منذ انزراع الهموم في حياته؟ مهما يكن من أمر ومهما كانت الإجابة فالطرفة والنكتة والفكاهة هي بمثابة مساحات للراحة النفسية ومحطة يخلع فيها الواحد منا عنه هموم ومنغصات حياته. وللطِّرفَةُ في اللغة العديد من الدلالات كما ورد في المعجم الوسيط، منها: الطِّرفَةُ : مؤنث الطِّرْفِ. والجمع : طِرَفٌ. المعجم: المعجم الوسيط-[ابحث في المعنى] الطُّرْفةُ كلُّ شيءٍ

IJSSP
المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية
المجلد الخامس – العدد الثاني – البحث الأول (ص: 1 - 16)
15 – أيار – 2020 م
www.ijssp.com ISSN: 2707-5184 International Journal of Scientific Studies Publishing

مستحدثٍ عجيب. والجمع : طُرَفٌ. المعجم: المعجم الوسيط-[ابحث في المعنى] الطَّرْفَةُ : نقطَة حمراءُ من الدَّمِ تحدُثُ في العَيْنِ من ضربة أَو غيرها. أما تعريف الطرفة عند المتخصصين فيلاحظ القارئ بأن الطرفة قد نالت العديد من التعريفات المتعددة؛ حيث وقد حظيت الطرفة بتعريفات متعددة، فيعرفها الدمرداشي (سر الختم،1998 ، ص 563) بأنها : كل ما يصدر عن المعلم من قول أو فعل من شأنه أن يستثير اهتمام الطلاب، ويحدث لهم عجباً ودهشة نحو موضوع الدرس، ويدعوهم إلى التساؤل عن حقيقة هذا القول والسر الكامن وراء ذلك الفعل .

ويعرفها فال وفونتن (Vale& Fountain, 35,159) بأنها : تلك الحقائق العلمية المعروفة والتي تثير الدهشة وتكسب المتعلم اتجاهات نحو البحث والاكتشاف، وتكون في مقدمة الدرس أو أثناء سيره أو كخاتمة له، وذلك حسب طبيعة الموضوع .

كما يعرفها نيكول (Nichol,1998, 29, 35) بأنها : عرض مشوق وجذاب يثير اهتمام الطلاب نحو موضوع الدرس، بغرض الوصول إلى أهداف تعليمية معينة محددة بدقة ووضوح .

يعرفها نيكول (Nichol, 1998) بأنها: عرض شوق يثير انتباه التلاميذ ويجذبهم لموضوع الدرس بغرض تحقيق أهداف معينة. ويعرفها (Vale& Feunteun, 1995) بأنها: مجموعة من الحقائق العلمية التي تثير رغبة المتعلم للبحث واكتشاف المعلومات بنفسه ويمكن أن تكون في مقدمة الدرس أو أثناء شرح المعلم للدرس أو تكون خاتمة له. كما يعرفها صبري الدمرداشي بأنها: " كل ما يصدر عن المعلم من قول أو فعل من شأنه أن يُثير اهتمام التلاميذ نحو موضوع الدرس، ويدفعهم إلى التساؤل عن حقيقة هذا القول. يتضح من خلال العرض السابق أن الطرفة هي إطار أو وعاء تقدم فيه الحقائق والمعلومات بشكل يجذب الانتباه ويثير الدهشة ويدعو للغرابة، بحيث تكسب الطلاب اتجاهات نحو التدقيق فيما يقرأ ويسمع.

أما مفهوم الطرفة التاريخية: الطرفة التاريخية هي شكل من أشكال الطرائف، تستوحي أحداثها وتستمد مواقفها وشخصياتها من حقائق التاريخ، فتقدم للطلاب صورة مناقضة ومشوقة لحادثة أو موضوع أو شخصية تاريخية معينة، تجذب انتباههم وتثير اهتمامهم وتحثهم على التفكير فيها، وتزيد من دافعيتهم للتعلم، فتدفعهم إلى الإطلاع على الكتب والمراجع المختلفة للوقوف على إسرارها وبالتالي تعمل على زيادة إقبال الطلاب على دراسة مادة التاريخ، وقراءة المزيد منها تحقيقاً لمبدأ التعلم الذاتي المستمر. فالطرفة التاريخية تجمع بين المادة التاريخية والفن القصصي المشوق والغرابة والتناقض مع الحقائق المعروفة وتحقق للطالب البهجة العقلية (السيد،1979، ص 22).

فالطرفة التاريخية هي عرض الموضوعات والأحداث والشخصيات التاريخية بأسلوب شيق ويثير دهشة الطلبة ويجذب انتباههم لموضوع الدرس ويدفعهم إلى الرغبة في فهم المقروء وتحليله وتنظيمه والحكم عليه بصورة متعمقة. تتميز الطرفة التاريخية بأنها ذات طبيعة تاريخية : بمعنى أنها تستمد مادتها من التاريخ فتتناول أحداثه بصورة تدفع التلاميذ لقراءة التاريخ وتضعه في قالب ممتع ومثير . أشكال تقديم الطرفة التاريخية : يمكن أن تقدم الطرفة التاريخية في الأشكال الآتية؛ كتهيئة لموضوع الدرس : يمكن استخدام الطرفة التاريخية كمقدمة لموضوع الدرس بجذب انتباه الطلاب وإثارة اهتمامهم، وأثناء شرح المعلم لموضوع الدرس: يمكن أن يستخدم المعلم الطرفة التاريخية أثناء شرح الدرس للمحافظة على انتباه الطلاب ومساعدتهم على التركيز في موضوع الدرس وزيادة فهمه له، وكخاتمة للدرس: يمكن أن تستخدم الطرفة التاريخية في ختام الدرس كتقويم لفهم الطلبة موضوع الدرس، وصياغة الدرس نفسه في صورة طرفة تاريخية : يمكن صياغة الدرس كله وتدريسه في

شكل طرفة تاريخية، كما ينبغي على معلم التاريخ أن يراعى الأمور الآتية عند استخدام الطرائف التاريخية في التدريس؛ أن تكون الطرفة وثيقة الصلة بموضوع الدرس، ويعرضها في الوقت المناسب، وأن يتقن فن إلقاء الطرفة، وأن تتناسب الطرفة مع زمن الحصة.

وتتميز الطرفة التاريخية بسمات خاصة تميزها عن غيرها من أنواع الطرائف الأخرى، من هذه السمات: طبيعة الطرفة التاريخية: تستمد الطرفة التاريخية مادتها من التاريخ، فتؤثر في فهمنا له، عن طريق عرض حوادثه عرضاً مشوقاً، وتهيئ التلميذ لقراءة التاريخ، عندما تتخذ من أحداث التاريخ أساساً ومحوراً تدور حوله، وتعطى صورة مثيرة عن هذه الأحداث. من هنا كانت الطرفة التاريخية عملاً ثريا يحتاج المزيد من الدقة والبراعة، لأن التاريخ يمدها بالوقائع الثابتة، ويفرض عليها روحه، كما أن صياغة التاريخ في طرفة يخرج عن كونه علماً جافاً، ويضعه في قالب ممتع ومثير(Blyth,1992,p88).

كما يتميز شكل الطرفة التاريخية بما يلي: العنوان: هو الفكرة التي يتم اختبارها لتكون محوراً تدور حوله الطرفة، وهو يمثل العمود الفقري الذي ستشيد حوله الطفرة، وهو يكشف عن الهدف من تقديمها، والطرفة الجيدة لابد أن يكون لها عنوان مثير وجذاب، يلفت السامع إلى متابعتها ويثير فيه عجباً ودهشة، ويدفعه إلى معرفة تلك الطرفة، ويتطلب العنوان المثير مهارة في صياغته. المحتوى: يمثل المحتوى مجموعة الأحداث والحقائق التاريخية التي تحتويها الطرفة، ويتوقف نجاح الطرفة التاريخية التي تذكرها الطرفة أن تكون غريبة في مضمونها وجديدة على المتعلم، مما يساعد على جعلها مشوقة وجذابة تشد إليها انتباه المتعلم، كما لابد أن يكون مضمون الطرفة التاريخية واقعياً وليس مضموناً خرافياً أو خيالياً.

والأسلوب الجيد للطرفة التاريخية هو الأسلوب الجذاب والمشوق، الذي يشجع المتعلم على المشاركة الإيجابية والمناقشة، ويتيح له الفرصة للتفكير وإعمال العقل.

وهناك بعض الشروط التي يجب أن تراعى عند استخدام الطرائف بشكل عام – والطرائف التاريخية بشكل خاص – في العملية التعليمية وهي: أن يختار معلم التاريخ الوقت المناسب لعرض الطرفة، ويتوقف ذلك على الهدف من استخدام الطرفة وموضوع الدرس، وأن يتقن المعلم إلقاء الطرفة، كما يجب أن تكون الطرفة نابعة من موضوع الدرس ووثيقة الصلة به، وأن ألا تأخذ الطرفة وقتاً أكثر من اللازم .

ويمكن تقديم الطرفة التاريخية في أشكال عديدة وهي على النحو التالي: **كمقدمة للدرس:** حيث يمكن استخدام الطرائف التاريخية في التقديم لكثير من الدروس تقديماً شيقاً ومثيراً، يجذب انتباه الطلاب ويثير اهتمامهم، وأثناء التدريس كثير ما ينصرف الطلاب عن المعلم لأسباب بعضها يرجع إلى صعوبة المادة المتعلمة، أو إلى ملل الطلاب من طريقة التدريس إلى غير ذلك، وهنا لا بد من تطعيم الدرس ببعض الطرائف التاريخية لتجديد نشاط الطلاب والمحافظة على انتباههم أثناء السير في الدرس، أو لإضافة معلومات جديدة لموضوع الدرس أو لزيادة فهمهم له، ويمكن أن تستخدم الطرفة التاريخية في ختام الدرس كتقويم لفهم الطلاب موضوع الدرس، ويمكن صياغة موضوع الدرس كله وتدريسه في شكل طرفة تاريخية.

وبين (Cooper,1992,p206) الخطوات الأساسية اللازمة لمعلم التاريخ لاستخدام الطرائف، تحديد المفهوم الرئيس الذي يركز عليه المعلم من خلال الطرفة ويتم ذلك في ضوء دراسة الأهداف الخاصة بالمادة التاريخية الواردة في الدرس، وما سيترتب على عرض الطرفة من تحقيق الأهداف، وتحديد مجال الطرفة ومحتواها: يقوم المعلم بتحديد الموضوع الذي تتحدث عنه الطرفة والمادة التاريخية التي تشملها، وكيفية عرض هذه المادة،

ومدى مناسبتها للطلاب، واختيار محتوى الطرفة وصياغتها تمهيداً لتقديمه للطلاب، وقد يمتد الأمر إلى اختيار لوحة معينة أو مجموعة من الأدوات أو الصور التي تساعد على تقديم الطرفة، وتحديد النقاط الأساسية التي سيتم مناقشتها مع الطلبة ويتم ذلك من خلال تحديد مسارات عملية التفاعل التي ستتم بين المعلم والطلاب، مما يعني تحديد النقاط الأساسية التي سيتم مناقشتها، وهنا يجب أن يلاحظ المعلم أن ذلك ربما يأخذ أشكالاً مختلفة مثل : بعض الأعمال الكتابية، أو كتابة التقارير، أو إعداد حسابات ... الخ، مما يعد مادة أساسية للمناقشة، وتحديد مكان و زمان الطرفة من الدرس: وهنا يقوم المعلم بتحديد العنصر الدراسي الذي سيتم تقديم الطرفة عنده، و كذلك مكان الطرفة من الدرس، والوقت الزمني الذي سيستغرقه عرض هذه الطرفة، ثم بعد ذلك عرض الطرفة، وهنا تكمن الصعوبة الرئيسة في استخدام الطرفة، ففي هذه الخطوة يجب أن يمتلك المعلم مهارة إلقاء الطرفة و عرضها عرضاً مشوقاً حتى تتحقق الأهداف التي حددها.

وتعد الطرائف من المداخل المهمة التي يمكن أن تسهم في تحقيق ذلك فالطرائف التي يمكن أن تسهم في تحقيق ذلك. فالطرائف سواء كانت معلومة نادرة أو عرضاً مثيراً يمكن أن تجذب انتباه الطلبة إلى حوادثها والمعاني التي تتضمنها، وتساعدهم على تعلم المفاهيم الأساسية والحقائق والمعلومات، وإدراك العلاقة بينها، وتتبع تسلسل الحوادث والربط بين النتائج والأحداث، كما أنها تنقل تجارب وخبرات الإنسان وصور الحياة ومشكلاتها (Rosenhen, 2002, p355)، كما تعمل الطرائف بما تتضمنه من مشكلات تتطلب حلاً أو غموض يتطلب تفسيراً، كمثيرات تثير حاجات المتعلم وتزيد من دافعيته، هذه الدافعية تؤدي إلى زيادة نشاطه ومشاركاته في الموقف التعليمي، حتى يصل إلى حل المشكلة و تفسيرها، أو إزالة الغموض عنها، بما يساعد المتعلم على اكتساب مهارات التفكير (سر الختم،1998، ص 563).

وبناءً على ذلك فإن استخدام الطرائف افي تناول مادة التاريخ يثرى هذه المادة ويزيد من فهم الطلاب لها وقدرتهم على التفكير فيها، كما ينمي قدرتهم على الاستفادة من دراستهم لها في مواقف الحياة، ويعيد تقديم التاريخ في صورة ممتعة ومشوقة.

1- مشكلة البحث:

تنبثق مشكلة البحث الحالي من خلال خبرة الباحث كمؤلف ومعلم، ومشرف تربوي لمادة التاريخ، ومحاضر في جامعتين أردنيتين في مجال مناهج تدريس التاريخ. حيث لاحظ عدم امتلاك كتب التاريخ المطورة لمهارات الطرائف التاريخية.

فتمثلت مشكلة فتمثلت مشكلة البحث الحالي في معرفة أثر استخدام مهارات الطرائف التاريخية في تدريس مادة تاريخ الأردن على التحصيل لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في الأردن.

2- أهمية البحث:

تنبع الأهمية النظرية لهذا البحث في بيان أثر مهارات الطرائف التاريخية في العملية التعليمية، وذلك بتقديم الأدب النظري المتعلق بهذه الاستراتيجية.

كما يستمد هذا البحث أهميته العملية في تقديم مهارات الطرائف التاريخية، والتي يمكن تطبيقها على طلاب الصف العاشر الأساسي في مقرر التاريخ، وأهميتها في استثارة دافعية الإنجاز لديهم، إذ يتوقع أن يستفيد من نتائج هذا البحث معلمو ومشرفو التاريخ في تطبيق استراتيجية مهارات الطرائف التاريخية في العملية التعليمية.

IJSSP
المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية
المجلد الخامس – العدد الثاني – البحث الأول (ص: 1 - 16)
15 – أيار – 2020 م
www.ijssp.com ISSN: 2707-5184 International Journal of Scientific Studies Publishing

3- أهداف البحث:

يهدف البحث إلى معرفة أثر استخدام مهارات الطرائف التاريخية في تدريس مادة التاريخ على تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية.

4- أسئلة البحث:

وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما أثر استخدام مهارات الطرائف التاريخية في تدريس مادة التاريخ على التحصيل لدى على تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية؟

5- فرضيات البحث:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 05.0$) بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ باستعمال مهارات الطرائف التاريخية، ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة في التحصيل تعزى إلى استراتيجية التدريس.

6- مصطلحات البحث (التعريفات الإجرائية):

مهارات الطرائف التاريخية:

سرد مشوق يثير دهشة الطلاب ويجذب انتباههم نحو حادثة أو موضوع أو شخصية تاريخية، ويكسبهم الرغبة في معرفة المزيد منها والحاجة إلى التعمق في دراستها .

وعرفها الباحث إجرائياً على أنها المهارات التي يتبعها معلمو التاريخ من خلال عرض المواضيع والأحداث والشخصيات التاريخية بأسلوب شيق يثير الدهشة "على شكل طرفة" لدى الطلبة، ويجذب انتباههم لموضوع الدرس، ويدفعهم لفهم محتوى الدرس وتحليله وتنظيمه والحكم عليه بصورة منظمة ومعمقة.

مادة التاريخ:

عرفها الباحث إجرائياً على أنها مادة التاريخ الذي أقرته وزارة التربية والتعليم الأردنية تدريسها في المدارس التابعة لها خلال العام الدراسي 2020/2019م .

التحصيل:

وعرفه الباحث إجرائياً على أنه مدى استيعاب الطلبة لمجموعة الحقائق والمفاهيم، والمعلومات التاريخية التي يتضمنها كتاب التاريخ الذي أقرت تدريسه وزارة التربية والتعليم في الأردن للصف العاشر الأساسي للعام الدراسي (2019 / 2020م)، مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي.

طلاب الصف العاشر الأساسي:

عرفه الباحث إجرائياً على أنهم الطلبة الذين يدرسون في المرحلة الأساسية العليا وهي المرحلة الدراسية التي تأتي قبل المرحلة الثانوية وبعد المرحلة الأساسية الدنيا وتشتمل من الصف الرابع الأساسي وحتى الصف السابع الأساسي، ويعادل في باقي الدول الصف الأول الثانوي.

7- الدراسات السابقة:

وقد توصلت العديد من الدراسات إلى وجود أثر ايجابي لمهارات الطرائف التاريخية على المردود التعليمي لدى الطالب ومنها:

دراسة مجاهد، فايزة (2007) إلى معرفة فاعلية استخدام مدخل الخرائط التاريخية في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية بعض مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتوصلن نتائج الدراسة إلى أن تلميذات المجموعة التجريبية قد تفوقن على تلميذات المجموعة الضابطة في التحصيل، ويمكن تفسير ذلك بأن مدخل الطرائف التاريخية قدم محتوى وحدة البحث في شكل مبسط ساعد على إثارة انتباه التلميذات لموضوع الدرس، وزيادة دافعيتهن لتطبيق المعلومات التاريخية في مواقف جديدة، كما ساعد استخدام هذا المدخل في وضع التلميذات أمام مواقف تتطلب منهن التفكير والاستنتاج وتفسير المواقف التاريخية، وإيجاد حلول جديدة للمشكلات كل ذلك ساهم في زيادة تحصيلهن للمادة.

وهدفت دارسة السيد (2003) إلى التعرف إلى أثر استخدام مدخل الطرائف التاريخية في تدريس التاريخ على تحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وتوصلت الدراسة إلى أن المجموعة التجريبية التي درست وحدة " الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين" باستخدام مدخل الطرائف التاريخية قد تفوقت على المجموعة الضابطة التي درست نفس الوحدة بالطريقة العادية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي ككل، وفي كل مهارة على حدة. وهذا يعني أن هناك فرقاً دال ساعد على تنمية مهارات التفكير التاريخي لديهم.

وهدفت دراسة عبده،(2001)، أظهرت ضعف وعدم تمكن تلاميذ المرحلة الإعدادية من مهارات الفهم القرائي واكتساب المفاهيم التاريخية.

وهدفت دراسة كلاجس (Klages, 2000, 25,p 3258) أوضحت أن طلاب المرحلة الثانوية الذين يدرسون باستخدام الطرائف التاريخية التي تتناول الأحداث والشخصيات التاريخية يتفوقون على نظرائهم الذين يدرسون بالأسلوب العادي في بعض مهارات تفكير التاريخي.

وهدفت دراسة جوريكا (Jurica, 1999, 23,p688) أكدت فعالية استخدام أسلوب تمثيل الطرائف التاريخية في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصفين الرابع والخامس الأساسي .

وهدفت دراسة عماد الدين الوسيمي (1998) أحرزت المجموعة التي تدرس مادة العلوم باستخدام مدخل الطرائف العلمية تفوقاً دالاً على مجموعة الطريقة العادية في التفكير العلمي والاتجاهات العلمية .

وتوصلت دراسة فوزي الحبشي وهانم عبد المقصود(1998)، إلى تفوق مدخل الطرائف العلمية على الأسلوب المعتاد في الارتفاع بمستوى التحصيل والدافعية والاتجاهات العلمية لدى تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي.

وهدفت دراسة بورز (Powers,1998, 30,p414) أشارت إلى تفوق مدخل الطرائف المعروضة في شكل ألغاز على الأسلوب العادي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل الدراسة.

وأشارت دراسة محمد على (1996) إلى أن هناك فروقاً دالة إحصائيا بين متوسط درجات تلاميذ الصف الأول الإعدادي الذين درسوا باستخدام مدخل الطرائف العلمية و متوسط درجات أقرانهم الذين درسوا بالطريقة العادية في القدرة الابتكارية لصالح المجموعة التي درست باستخدام مدخل الطرائف العلمية.

وقام رشدي كامل (1994) بالمقارنة بين أسلوب دورة التعلم ومدخل الطرائف التعليمية والأسلوب المعتاد على اكتساب المفاهيم البيولوجية و عمليات العلم و الميول العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسين وأوضحت نتائج الدراسة تفوق مدخل الطرائف العلمية على الأسلوب المعتاد .

وهدفت دراسة عزه سعد،(1994)، بالتعرف على أثر استخدام ثلاث مداخل تدريسية تمثلت في المدخل الاستقصائي، ومدخل الطرائف العلمية، والمدخل التقليدي على التحصيل والتفكير العلمي والاتجاهات العلمية، وتوصلت الدراسة إلى تفوق مدخل الطرائف العلمية على المدخل التقليدي.

وقد توصلت دراسة علي سعد جاب الله،(1996)، إلى تحديد أهم مهارات الفهم القرائي المناسبة لطلاب الصف الثاني الثانوي، وتوص الباحث إلى فعالية الطريقة التدريسية المركبة في تنمية مهارات الفهم القرائي.

وهدفت دراسة عزة عبد العزيز (1994) بالتعرف على أثر استخدام ثلاثة مداخل تدريسية تمثلت في المدخل الاستقصائي ومدخل الطرائف العلمية و المدخل التقليدي على التحصيل والتفكير العلمي والاتجاهات العلمية، و توصلت الدراسة إلى تفوق مدخل الطرائف العلمية على المدخل التقليدي.

وأكدت دراسة ريتر وكانادي (Raines& Canady, 1992, 31,pp 715- 725) حصلت مجموعة الطلاب التي تدرس مادة العلوم باستخدام الطرائف العلمية تفوقاً دالاً على المجموعة العادية في التحصيل والميول نحو مادة العلوم .

وهدفت دراسة ماجدة سليمان،(1991)، أكدت على فعالية استخدام مدخل الطرائف العلمية في تدريس العلوم على تحصيل و فهم العلم و العلماء لدى تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي.

وأكدت دراسة حبشي(1991) على فعالية استخدام مدخل الطرائف العلمية في تدريس العلوم على التحصيل، وقراءة المحتوى العلمي، وفهم العلم والعلماء لدى تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي.

وأوضحت دراسة (Vocke, Amos, 1989) أن اتجاه الطلاب نحو الدراسات الاجتماعية اتجاه سلبي حيث تعد المواد الاجتماعية من أقل المواد فائدة بالنسبة لهم. وأوصت الدراسة بالاهتمام بإضفاء الحيوية على الكتاب المدرسي، والعمل على تحسن مقرؤيته.

وهدفت دراسة وجد ابراهيم غازي (1988) أن التلاميذ الذين يدرسون مادة العلوم باستخدام مدخل الطرائف العلمية يزداد تحصيلهم و ميولهم العلمة عن أولئك الذين يدرسون بأسلوب المحاضرة.

وهدفت دراسة (Charles & Robert, 1986) المشار إليه في (سليمان,1991 ، ص ص 219 – 229) أن طلاب شعبة البيولوجي في الدراسة الثانوية الذين درسوا باستخدام مدخل الطرائف العلمية ازداد تحصيلهم عن الذين درسوا بالطريقة العادية.

1/7- التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة في البحث الحالي توضح ما يأتي:
أن هدف الدراسات السابقة كان معرفة اثر مهارات الطرائف في التحصيل والدراسة الحالية هدفت الى نفس الغرض.
وكذلك فعالية مهارة الطرائف التاريخية في تدريس مادة تاريخ الأردن على التحصيل لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في الأردن، مثل: دراسة كل من (فايزة، 2007) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (الوسيمي، 1998) ودراسة (الحبشي وعبد المقصود،1998) دراسة (owers,1998) ودراسة (Jurica, 1999)، (Klages, 2000)، دراسة محمد على (1996) ، كما بينت الدراسات فعالية مهارة الطرائف التاريخية في تنمية القدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الأساسية مثل: دراسة (رشدي كامل،1994)، ودراسة عزه سعد،(1994). كما تبين من مجمل الدراسات السابقة أن الطلبة لا يمتلكون مهارة الطرائف التاريخية بدون تدريب مسبق، ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة التي تشير بشكل عام إلى الأثر الإيجابي لمهارة الطرائف التاريخية في فهم الطلبة واكتسابهم للمفاهيم العلمية، وتنمية أدائهم واتجاهاتهم نحو العملية التعليمية، كما أظهرت الدراسات التي تمكن الباحث من الوصول إليها إلى عدم وجود دليل على تأثيرات سلبية ملحوظة جراء استخدام مهارة الطرائف التاريخية في تدريس التاريخ على التحصيل الدراسي. وفي -حدود علم الباحث- لم يكن هناك دراسات عربية تناولت تأثيرات كل من مهارة الطرائف التاريخية وعلى متغيرات الدراسة الحالية، وقد يعود سبب قلة الدراسات والأبحاث العربية في هذا المجال إلى حداثة الاهتمام مهارة الطرائف التاريخية مما شجع الباحث على القيام بهذه الدراسة، كونها من الدراسات القليلة على المستويين المحلي والعربي في حدود معرفة الباحث.
واستفاد الباحث من هذه الدراسات من حيث الإطار النظري لهذه الدراسة، كما استفاد من منهجية البحث ومن بناء أدوات البحث، فضلاً عن إسهامها في مناقشة النتائج وتفسيرها، إلا أن البحث الحالي تميز عن الدراسات السابقة في المشكلة التي تعرض لبحثها، إذ تهتم بالكشف أثر استخدام مهارة الطرائف التاريخية في تدريس مادة تاريخ الأردن على التحصيل لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية.

8- حدود البحث:

- -الحد المكاني: طلاب الصف العاشر الأساسي في مدرسة المزار الثانوية الشاملة للبنين، مديرية التربية والتعليم للواء المزار الشمالي.

-الحد الزماني: العام الدراسي 2020/2019م.

- الحد الموضوعي: أثر استخدام مهارات الطرائف التاريخية في تدريس مادة التاريخ على التحصيل لدى طلاب الصف العاشر الأساسية في المملكة الأردنية الهاشمية.

9- منهج البحث وأدواته وإجراءاته:

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف العاشر الأساسي في مدرسة المزار الثانوية الشاملة للبنين التابعة لمديرية التربية والتعليم للمواء المزار الشمالي – محافظة إربد – الأردن، وذلك للفصل الثاني للعام الدراسي 2019/ 2020م.

IJSSP
المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية
المجلد الخامس – العدد الثاني – البحث الأول (ص: 1 - 16)
15 – أيار – 2020 م
www.ijssp.com ISSN: 2707-5184 International Journal of Scientific Studies Publishing

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث قصدياً من مدرسة المزار الثانوية الشاملة للبنين، وذلك بسبب تعدد الشعب، حيث تم اختيار شعبتين من أصب ثلاث شعب بمجموع (54) طالباً، وجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة البحث.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيري البحث

المتغير	الفئة	العدد
المجموعة	تجريبية	27
	ضابطة	27
المجموع		54

تكافؤ المجموعتين:

قام الباحث في الإجراءات التالية للتأكد من المجموعتين:

أولاً: إجراء اختبار قبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات طلاب المجموعتين على الاختبار القبلي للتحصيل، وإيجاد قيمة (ت) للفروق بين المتوسطات كما هو مبين في جدول (2) للتأكد من تكافؤ المجموعتين.

الجدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لتقديرات مجموعات عينة البحث في الاختبار القبلي للتحصيل

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدالة
التجريبية	27	25,75	5,25	0,19	0,67
الضابطة	27	25,43	4,92		

يتضح من الجدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ 05.0) مما يعني تكافؤ المجموعتين.

أدوات البحث:

لتحقيق أهداف البحث تم استخدام الأداتين التاليتين:

أولاً- اختبار التحصيل:

قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد، لقياس تحصيل الطلبة في مادة التاريخ للصف العاشر الأساسي. تكون هذا الاختبار بصورته النهائية من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بواقع أربعة بدائل لكل منها، تتضمن إجابة واحدة صحيحة، خصص لها علامة واحدة فقط، لذلك تراوحت علامة الاختبار بين (صفر-40) علامة. وقد جرى تطوير هذه الفقرات بما يتناسب ومستوى طلاب الصف العاشر الأساسي.

قام الباحث إعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد لقياس تحصيل الطلبة في مقرر التاريخ، حسب الخطوات الآتية:

- تحديد المادة العلمية.

- اشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها.

- اعداد جدول المواصفات الذي يحدد وزن الوحدات والدروس والأهداف داخل الدروس في الامتحان ككل.

- اعداد فقرات الاختبار وفق جدول المواصفات.

صدق وثبات الاختبار التحصيلي:

للتأكد من صدق الاختبار طبق على غينة من خارج عينة الدراسة مكونة من (33) طالباً، ثم تم إعادة الاختبار بعد ثلاثة أسابيع على نفس الطلاب، وللتأكد من ثبات الاختبار تم حساي معامل الارتباط بيرسون لجميع فقرات الاختبار لتقدير ثباته، حيث كان معامل ارتباط بيرسون (0,81). وبعد ذلك تم عرض الأهداف وجدول المواصفات ونموذج الاختبار على (9) من المتخصصين في إعداد الاختبارات في الجامعات الأردنية والمشرفين التربويين، للتأكد من سلامة العبارات وشمولها وموضوعيتها (الصدق الظاهري).

استخدام مهارات الطرائف التاريخية:

تم استخدام مهارات الطرائف التاريخية في تدريس منهاج التاريخ للصف العاشر الأساسي للمجموعة التجريبية فقط، وتم استخدام الطريقة الاعتيادية في تدريس المجموعة الضابطة.

تم التصميم وفق الخطوات التالية:

1- اختيار المادة التعليمية: وهي كتاب التاريخ للصف العاشر الأساسي.

2- تحليل الموضوعات الدراسية وتحديد الدروس التي تم استخدام مهارات الطرائف التاريخية في تدريسها.

وتتلخص خطوات التحليل فيما يلي:

- اشتقاق الأهداف السلوكية المتوقع تحقيقها من قبل الطلبة.

- بناء اختبار نهائي للتحصيل.

3- مرحلة تطبيق الدراسة: تم تطبيق الدراسة في مدرسة المزار الثانوية الشاملة للبنين التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء المزار الشمالي، وتم تحديد الطلاب (عينة الدراسة) وتقسيمهم إلى مجموعتين، والتأكد من تكافؤ المجموعتين.

صدق الأداة:

تم عرض خطة التدريس باستخدام مهارات الطرائف التاريخية على مجموعة من المحكمين أساتذة المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم في الجامعات الأردنية، كذلك تم تزويد المحكمين بخطة متكاملة للتدريس باستخدام مهارات الخيال التاريخي، وفي ضوء اقتراحات المحكمين تم تعديل بعض أهداف خطة التدريس وإجراءاتها؛ لتظهر الخطة بشكلها النهائي.

إعداد المادة التعليمية الخاصة بطريقة التدريس الاعتيادية:

تكونت المادة التعليمية لهذه الطريقة من محتوى مقرر مادة التاريخ للصف العاشر الأساسي، وتتكون هذه الخطة من الأهداف، والإجراءات، الأمثلة، الأساليب المستخدمة، وطريقة التقييم. ثم قام معلم المادة بتدريس الطلاب في المجموعة الضابطة ضمن حصص معينة ضمن الدوام الرسمي، وبعد الانتهاء من التدريس جرى تطبيق الاختبار التحصيلي.

مرحلة التنفيذ:

1- تم استخدام مهارة الطرائف التاريخية في تدريس المجموعة التجريبية.

2- تم تعريض المجموعتين لنفس الدروس.

3- تم تدريس المجموعتين لمدة ثلاث أسابيع، بمجموع (3) حصص (1) حصة في الأسبوع.

4- مراعاة الزمن في تنفيذ التجربة، بحيث تم الانتهاء من تدريس المجموعتين معا.

5- قام معلم المقرر بتدريس المجموعتين، بحيث تم استخدم استراتيجية التخيل في تدريس المجموعة التجريبية، وأسلوب التدريس الاعتيادي في تدريس المجموعة الضابطة.

6- قام معلم المادة بإجراء الاختبار التحصيلي واختبار الناقد لكلتا المجموعتين.

7- جمع النتائج و تحليلها التحليل الإحصائي المناسب.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة: أسلوب التدريس ويتكون من:

أ) مهارات الطرائف التاريخية. ب) الطريقة الاعتيادية.

المتغير التابع:

أ- التحصيل في مقرر التاريخ للصف العاشر الأساسي.

المعالجة الاحصائية:

تم معالجة بيانات الدراسة إحصائياً باستخدام اختبار ت(t-test) للإجابة عن أسئلة الدراسة بهدف الكشف عن اثر استراتيجية التخيل في تدريس مادة الاجتماعيات على تحصيل طلاب الصف العاشر الأساسي.

10- عرض النتائج وتفسيرها:

أولاً: النتائج المتعلقة بفرضية البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ 05.0) ما بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية، ومتوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة في التحصيل تعزى إلى استراتيجية التدريس.

وللإجابة عن فرضية البحث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات طلبة المجموعتين، الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي ويبين الجدول (4) هذه الاحصائيات.

الجدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى الدلالة

لاستجابة الطلاب على الاختبار البعدي للتحصيل

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التجريبية	27	36,42	6,33	7,17	0,01
الضابطة	27	29,24	8,88		

يلاحظ من خلال الجدول (4) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ 05.0) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى وجود أثر دال إحصائياً لمدخل التدريس باستخدام مهارات الطرائف التاريخية مقارنة بالتدريس بالطريقة التقليدية، ويعزى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في التحصيل إلى الأسباب الآتية:

- أن التدريس باستخدام مهارات الطرائف التاريخية ساعد على عرض المادة بطريقة شيقة أدت إلى جذب انتباه الطالب وزيادة الدافعية لاكتساب المفاهيم والحقائق والمعلومات المتضمنة في الماة.

- ساعدت مهارات الطرائف التاريخية على تقديم موضوعات المادة بطريقة حديثة مما أضفى عليها حيوية وإثارة كبيرة مما أدى إلى رفع الحصيلة المعرفية للطلاب.

- مهارات الطرائف التاريخية عرضت الكثير من التفاصيل الدقيقة والواقعية مما ادى إلى زيادة فهم الطلاب للكثير من الخبرات العلمية.

- استخدام مهارات الطرائف التاريخية جعل للتعلم ابقى أثرا كما قلل من عمليات النسيان لأن الطلاب تعاملوا مع أحداث واقعية.

واتفقت هذه النتائج مع دراسة مجاهد (2007) ودراسة السيد (2003) ودراسة (Klages, 2000,) ودراسة (Jurica, 1999) ودراسة (Powers,1998).

11- المقترحات:

1- الاهتمام بطرق التدريس الحديثة في تدريس التاريخ.

2- عقد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية حول استخدام مهارات الطرائف التاريخية في التدريس.

3- ضرورة تضمين مناهج التاريخ على بعض النصوص القائمة على الطرائف التاريخية على اعتبار أن الخيال يبعد الملل والروتين لدى الطلبة.

4- توصية المعلمين على استخدام وسائل وأنشطة تعمل على تنشيط الطرائف التاريخية لدى الطلاب في تدريس التاريخ.

5- يقترح الباحث إجراء دراسات مماثلة في مهارات الطرائف التاريخية متغيرات مختلفة مثل تنمية التفكير الإبداعي وزيادة الدافعية.

المراجع:-

جاب الله، علي سعد. (1996): تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العلم، **مجلة كلية التربية، "عدد خاص عن بحوث مؤتمر تربية الغد"**، جامعة الإمارات.

الجراح، فيصل صالح فريح،(2016). **بناء برنامج تدريبي لمعلمي التاريخ قائم على مهارات تدريس التاريخ وقياس فاعليته في إكسابهم مهارات تدريسه**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الحبشي؛ فوزي أحمد محمود، وهانم علي عبد المقصود. (1998): فعالية استخدام مدخل الطرائف العلمية في تحصيل تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ودافعيتهم واتجاهاتهم العلمية، **مجلة كلية التربية بدمياط**، العدد (28)، الجزء(1)، جامعة المنصورة.

الدمرداشي، صبري.(1992): **الطرائف العلمية مدخل لتدريس العلوم**، ط4، دار المعارف القاهرة.

رشدي، فتحي كامل. (1994): **مدى فعالية استخدام كل من دورة التعلم والطرائف العلمية والمعتاد على اكتساب المفاهيم البيولوجية وعمليات العلم والميول العلمية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعلم الأساسي**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.

سر الختم، عثمان علي.(1998): واقع تعليم مهارات القراءة في المواد الاجتماعية بالمدارس الابتدائية بمدينة الرياض، **مجلة البحث في التربية وعلم النفس**، مجلد(12)، العدد(2).

سليمان، ماجدة حبشي محمد. (1991): أثر استخدام الطرائف العلمية في تدريس العلوم على التحصيل الدراسي وفهم طلاب الصف السابع للعلم والعلماء، دراسات في المناهج وطرق التدريس، **مجلة كلية التربية**، العدد(11)، جامعة عين شمس.

السيد، أحمد جابر أحمد. (2003): أثر استخدام الطرائف التاريخية في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، **مجلة كلية التربية**، ص ص 253-285، جامعة جنوب الوادي.

السيد، عبد العزيز سالم. (1984): **تاريخ الدولة العربية، الجزء الثاني**، مؤسسة شباب الجامعة للطباعة والنشر، الإسكندرية.

عبد العزيز، عزه سعد. (1994): **أثر التفاعل بين أساليب التدريس والقدرة على الاستدلالية على نمو التفكير العلمي والاتجاهات نحو العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بشبين الكوم، جامعة المنوفية.

عبده، عبد المؤمن محمد. (2001): العلاقة بين الفهم القرائي واكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، **مجلة البحوث النفسية والتربوية** ، العدد(2)، كلية التربية، جامعة المنوفية.

غازي، ابراهيم توفيق محمود. (1988): **أثر استخدام الطرائف العلمية في تدريس بعض موضوعات العلوم على تحصيل الطلاب وتنمية ميولهم العلمية في الخلقة الثانية من التعليم الأساسي**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

اللقاني، أحمد حسين، (1990). **المواد الاجتماعية، الجزء الأول**، عالم الكتب، القاهرة.
مجاهد، فايزة أحمد الحسيني.(2007): فاعلية استخدام مدخل الطرائف التاريخية في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية بعض مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، **مركز تطوير التعليم الجامعي**، العدد(16)، جامعة عين شمس.

محمد، محمود محمد على. (1996): **برنامج مقترح لتنمية القدرة الابتكارية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام الطرائف العلمية كمدخل لتدريس العلوم**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

الوسمي، عماد الدين عبد المجيد عطوة. (1998): **فاعلية مدخل الطرائف العلمية في تدريب تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي على التفكير العلمي وتنمية اتجاهاتهم العلمية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

Blyth, T, (1992). **History in Primary School**, 2Nd ED, London, McGraw Hill Book Co.

Charles, C, & Robert, A.(1986): "The Effect of Simulation Games and Worksheets on Learning of Varying Ability Groups in High School Biology Classroom" **Journal of Research in Science Education**, Vol (23), No (3).

Cooper.(1992) **the Teaching of History**, Implementing the National Curriculum, London, David Fulton.

Jurica, J, B.(1999): "A Study of Historical Simulation Use in two Elementary School Classroom", **D.S.I.A**, VOl(60), No (3).

Klages, C,L.(2000): Secondary Social Studies Students Engagement with Historical Thinking and Historical Empathy as they Use Oral History Interviews, **D.A.I.A**. vol (60), no (9).

Nichol ,J(1998): thinking Skills and Children Learning History, in R, Borden, M, Borden M, Williams (ed). **Thinking Through the Curriculum**, New York, Rout Lesage.

Powers, C. M. (1998): The Influence of the Puzzle Place Television Program on Pre Scholar Social Behavior, **D.A.I.A**. vol (59), no (2).

Raines, S, & Canady, R.(1992)." Story Stretchers for the Primary Grades: Activities to expand Children's Favorite Books" **Journal of Research in Science Teaching**, Vol (29),No(7).

Rosenshen, Barak. (2002): Skill Hierarchies Reading Comprehension, in: Spiro, R,J, Bruce, B, c, & Brewer, W, F ed, **Theoretical Issues in Reading Comprehension**. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Vale, D, & Feunteun, A.(1995): **Teaching Children History**, New York, Cambridge University press.

Vocke, David E, and Halin, Amos, (1989): What Does Reading Research Say to Social Studies Teaching? **Social Education**, VOl (53).