

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/6>

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/6arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/6arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade6>

* لتحميل جميع ملفات المدرس مدرسة طارق السيد رجب اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف السادس على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام



مدرسة طارق السيد رجب



وزارة التربية
MINISTRY OF EDUCATION



مجموعة تدريبات وشروحات لجميع المواد الدراسية

اللغة العربية الصف السادس

الفترة الدراسية الأولى

اسم الطالب: الفصل:

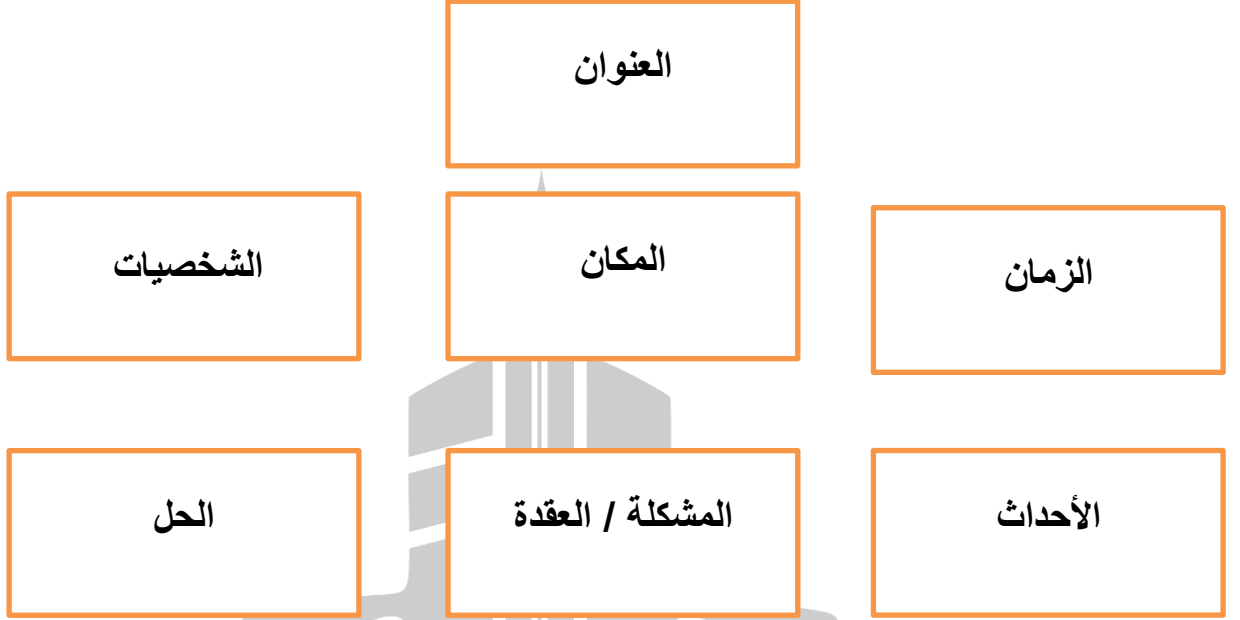
ملحوظة : هذه التدريبات والشروحات لا تغني عن الكتاب المدرسي

مصطلحات اللغة العربية

- ✚ **الغرض الرئيس:** هو الهدف من كتابة هذا الموضوع.
- ✚ **الفكرة الرئيسية:** هي جملة ممتدة تغطي الموضوع كاملاً.
- ✚ **الفكرة الجزئية:** هي جملة ممتدة تغطي فقرة من الموضوع.
- ✚ **الثروة اللغوية:**
 - ❖ مترادف الكلمات: هي كلمة تحمل المعنى نفسه.
 - ❖ المفرد والجمع
 - ❖ المعنى السياقي: هي كلمة تحمل معنيين مختلفين في جملتين مختلفتين.
 - ❖ تصريف الكلمات: تشتق كلمات جديدة من الكلمة المحددة.
 - ❖ الكلمة والضد.
- ✚ **السلامة اللغوية:** هي قواعد النحو.
- ✚ **التذوق الفني:** بيان جمال اللغة العربية من خلال التعبيرات الخيالية.
- ✚ **الرسم الهجائي:** مجموعة من القواعد الكتابية التي تساعد المتعلم على الكتابة الصحيحة.
- ✚ **التعبير:** هو أن يعبر المتعلم بطريقة تحريرية أو شفوية عن أفكاره ومعانيه بلغة سليمة وتصوير جميل.

عناصر القصة

القصة تتكون من عدة عناصر وهي كالتالي :



مدرسة طارق السيد رجب

خطوات كتابة التعبير

الأسلوب أو الطريقة التي يصوغ بها الفرد أفكاره و أحاسيسه وحاجاته وما يطلب منه صياغته بأسلوب صحيح في الشكل والمضمون. ويتضمن الخطوات التالية.

المقدمة

(تتضمن تعريف أو تمهيد بالموضوع –
فكرة عامة عن الموضوع)

المحتوى

شرح الفكرة العامة – تعزيز الفكرة بأدلة (آية قرآنية
– حديث شريف – بيت شعر)

الخاتمة

إعادة الفكرة العامة ولكن بمفردات أخرى – تكتب
توصية أو دعاء أو نصيحة – قد تختم بأسلوب
إعجاب.

إن للوالدين مقاما وشأنا يعجز الإنسان عن إدراكه، ومهما اجتهد القلم في إحصاء فضلها فإنه يبقى قاصرا منحسرا عن تصوير جلالها وحققها على الأبناء، وكيف لا يكون ذلك وهما سبب وجودهم، وعماد حياتهم وركن البقاء لهم، حيث إنهما بذلا كل ما أمكنهما على المستويين المادي والمعنوي لرعاية أبنائهما وتربيتهم، فيجب على الأبناء رعايتهم وطاعتهم عند الكبر.

السؤال الأول:

حدد الغرض الرئيس في الفقرة السابقة.

الحث على بر الوالدين.

طلب العلم دليل على انفتاحية الشخص وعدم انغلاقه على نفسه، إذ أن الإنسان الشغوف بالعلم سيضطر إلى قراءة الكتب التي ما هي إلا حصيلة أفكار ومعارف لأشخاص آخرون، ولتحصيل العلوم هناك طرق مختلفة أولها القراءة، وثانيها المعلم خصوصا إن كان شديد الأضلاع موسوعيا، وأخيرا طريقة التجربة والمشاهدة، فابحث عن طريقتك وتذكر إذا حصل الإنسان على العلم فإنه حتما سيصبح إنسانا ذا روح عظيمة.

السؤال الأول: مدرسة طارق السيد رجب

حدد الغرض الرئيس في الفقرة السابقة.

بيان أهمية طلب العلم.

الصدقة كلمة صغيرة في حجمها ولكنها كبيرة في معانيها، وهي أجمل شيء في الوجود، فإن أردنا أن نتحدث عن الصداقة فإننا نتحدث عن الحب والوفاء و الثقة، فالصداقة من أبرز القيم الإنسانية التي تسمو بها الحياة.

السؤال الأول:

- استخرج الفكرة الرئيسية من النص.

الصدقة هي من أهم الأشياء في حياة الإنسان.

- استخرج الفكرة الثانوية من النص.

الصدقة هي الحب والوفاء والثقة.

الوطن هو ذلك الغطاء الذي يغطي كافة من يعيشون على أرضه، وهو الانتماء والسكن الحقيقي الذي تنتمي إليه، فهو بمثابة الأم والأسرة وهو المكان الذي نترعرع على أرضه ونأكل من خيراته، وننعم بالأمن والأمان تحت ظله، و وفر لنا الحقوق الكاملة التي تمكننا من العيش فيه بحرية وسلام. مدرسة طارق السيد رجب

السؤال الأول:

استخرج الفكرة الرئيسية من النص.

الوطن هو أعلى ما يملك الإنسان.

استخرج الفكرة الثانوية من النص.

الفرد ينعم بالأمن والأمان في الوطن.

دخل إلى السلطان رجل كان قد أذنب، فقال له السلطان: بأي وجه قد جئت تلتقاني؟!
فأجابته الرجل: بالوجه الذي سوف ألقى به الله - عز وجل - وذنوبي إليه أعظم
وعقابه أكبر، فأعجب السلطان بأعجب السلطان بإجابته وعفا عنه.

السؤال الأول:

- اطرحة ثلاثة أسئلة يعكسان فهمك للنص السابق.

لماذا أدخل الرجل إلى السلطان؟

من دخل إلى السلطان؟

بماذا أعجب السلطان؟

إن للوالدين مقاما وشأنا يعجز الإنسان عن إدراكه، ومهما اجتهد القلم في إحصاء
فضلهما فإنه يبقى قاصرا منحسرا عن تصوير جلالهما وحققهما على الأبناء،
وكيف لا يكون ذلك وهما سبب وجودهم، وعماد حياتهم وركن البقاء لهم، حيث
إنهما بذلا كل ما أمكنهما على المستويين المادي والمعنوي لرعاية أبنائهما
وتربيتهم، فيجب على الأبناء رعايتهم وطاعتهم عند الكبر.

السؤال الأول:

- اطرحة ثلاثة أسئلة للنص السابق.

ماذا يجب على الأبناء فعله اتجاه
الوالدين؟

ما هو فضل الوالدين على الأبناء؟

لماذا للوالدين شأن عظيم عند
الأبناء؟

الوحدة الأولى : عائلتي قيم وعطاء

الكلمة	ضدها
التهور	التأني
الإحسان	الإساءة
البقاء	الفناء

الجمع	المفرد
مناسك	منسك
أدمع	دمعة
بنون	ابن

الكلمة	مرادفها
امتنان	تفضل
لا مناص	لا مفر
الفرقة	التباعد
دس	خبأ
يعي	يدرك

المفرد	الجمع
الملة	الملل
زكي	أزكياء
مصرع	مصارع

المعنى السياقي لكلمة (فزع)	
خاف	١- فزع الولد من مشاهد الحرب
أغاثه	٢- فزع الأخ إلى أخيه
لجأ	٣- فزع الطفل إلى أمه

تصريف كلمة (جنح)
جنح - جنوح - جنحة

الوحدة الثانية : أصدقاى ثراء لحياتى

الكلمة	ضدها
التجافى	التقارب
الخصام	المحبة
الحمد	الذم

الكلمة	مرادفها
يجل	يعظم
ذرع	صبر
فاض	انتشر
يناغى	ملاطفة
كيان	بنية

الجمع	المفرد
أشواق	شوق
أجيال	جيل
شرائع	شريعة

المفرد	الجمع
منة	منن
رسول	رسل
مرأة	مرايا

المعنى السياقى لكلمة (حظى)

المعنى السياقى لكلمة (حظى)	نال
١- حظى الرجل برزق وافر	نال
٢- حظى العامل بالاحترام	تمتع بالاحترام
٣- حظى المعلم مكانه عند طلابه	علا شأنه

تصريف كلمة (شهد)

الشهادة - شاهد - الشهد - الشهيد - مشهود

الوحدة الثالثة : إنسانياتي سلوك وعمل

الكلمة	ضدها
الصبر	الجزع
مختال	متواضع
ضل	هدى

الكلمة	مرادفها
الآتي	القادِم
الوهن	الضعف
كفكف	امسح
الملاذ	الملجأ
الفاقة	الفقر

الجمع	المفرد
أسفار	سفر
آفاق	أفق
أرحام	رحم

المفرد	الجمع
موج	أمواج
أمل	آمال
عبء	أعباء

المعنى السياقي لكلمة (قصد)

توجه إليه	١- قصد المتفوق مكان الحفل
اعتدل	٢- قصد المسلم في مشيته
لم يسرف	٣- قصد الأب في النفقة

تصريف كلمة (عزم)

العزيمة - عازم - العزم - عزائم - معزوم

- تأمل الجمل في الجدول التالي ثم اكتب الكلمات التي تتضمن الهمزة المتوسطة على السطر:

الجملة	الكلمة	م
المدرسة مملوءة بالأشياء التي تساعدنا على التعلم	مملوءة	١
العلم إضاءة لطريق الإنسان الناجح	إضاءة	٢
الصدق والمروءة من صفات الصديق الصالح	المروءة	٣
يتفاعل الآباء بمستقبل باهر لأبنائهم	يتفاعل	٤

- لاحظ رسم الكلمات التالية وأجب عن الأسئلة:
(براءة، يتساءل)
أين رسمت الهمزة في كل منهما؟
رسمت الهمزة على السطر.

ما حركة الهمزة في كل منهما؟ وما الحرف الواقع قبل الهمزة؟
حركة الهمزة الفتحة وماقبلها حرف مد بالألف ساكن.

(مقروءة، نبوءة)
أين رسمت الهمزة في كل منهما؟
رسمت الهمزة على السطر.

ما حركة الهمزة في كل منهما؟ وما الحرف الواقع قبل الهمزة؟
حركة الهمزة الفتحة وماقبلها حرف مد بالواو ساكن.

أستنتج مما سبق أن الهمزة ترسم على السطر إذا:
كانت مفتوحة و قبلها مد بالألف أو مد بالواو.

(كان، صار، ليس، ظل، أصبح، أضحى، أمسى، بات، مازال، مادام)
أفعال ناسخة تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ ويسمها اسمها، وتنصب
الخبر ويسمى خبرها.

مثال:-

- ظل محمد باراً في والديه.

ظل: فعل ناسخ

محمد: اسم ظل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

باراً: خبر ظل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

- أمسى الطفلان هادنين.

أمسى: فعل ناسخ

الطفلان: اسم أمسى مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

هادنين: خبر أمسى منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.

- أصبح المسلمون صادقين في تعاملهم.

أصبح: فعل ناسخ

المسلمون: اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

صادقين: خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.

- بات الطلاب سعاء في طلب العلم.

بات: فعل ناسخ

الطلاب: اسم بات مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير.

سعاء: خبر بات منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تكسير.

- مازال الممرضات حريصات على عملهن.

مازال: فعل ناسخ

الممرضات: اسم مزال مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم.

حريصات: خبر مزال منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.

الاستنتاج:-

العلامات الاعرابية	الرفع	النصب
المفرد	الضمة	الفتحة
المتنى	الألف	الياء
جمع المذكر السالم	الواو	الياء
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة
جمع التكسير	الضمة	الفتحة

(إعراب إن وأخواتها)

(إن، كأن، لئيت، أن، لعل، لكن)

حروف ناسخة تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

مثال:-

- إن محمداً بار في والديه.

إن: حرف ناسخ

محمداً: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

بار: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

- لئيت الطفلين هادنان.

لئيت: حرف ناسخ

الطفلان: اسم لئيت منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.

هادنان: خبر لئيت مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

- لعل المسلمين صادقون في تعاملهم.

لعل: حرف ناسخ

المسلمين: اسم لعل منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.

صادقون: خبر لعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

- كأن الطلاب سعداء في طلب العلم.

كأن: حرف ناسخ

الطلاب: اسم كأن منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تكسير.

سعداء: خبر كأن مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير.

- إن الممرضات حريصات على عملهن.

إن: حرف ناسخ

الممرضات: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.

حريصات: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم.

الاستنتاج:-

العلامات الاعرابية	الرفع	النصب
المفرد	الضمة	الفتحة
المثنى	الألف	الياء
جمع المذكر السالم	الواو	الياء
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة
جمع التكسير	الضمة	الفتحة

السؤال الأول:-

- أدخل على الجمل التالية فعلا ناسخا وغير ما يلزم:-

• المعلم حريص على أبنائه

أصبح المعلم حريصاً على أبنائه

• الطائرة بين الأعشاب

لعل الطائرة بين الأعشاب.

• الممرضات مهتمات في عملهن

ظلت الممرضات حريصات في عملهن.

السؤال الثاني:-

- ضع خبرا للحرف الناسخ في الجمل التالية واضبطه بالشكل:-

• كأن الولد مجتهد في دراسته.

• إن الممرضات مهتمات في علاج المرضى.

• ليت المؤمنين صادقون في تعاملهم مع الآخرين.

• لعل الصادقين ينجوان من النار.

أنواع الخبر للصف السادس

السؤال الأول:-

- أكمل بخبر مناسب وفق ما بين القوسين:-
- ١- العلم في العقول (شبه الجملة جار ومجرور)
 - ٢- القلم فوق الطاولة (شبه جملة ظرف)
 - ٣- الأصدقاء طيبون (مفرد)
 - ٤- الأولاد يلعبون الكرة (جملة فعلية)
 - ٥- طارق كتابه منظم (جملة اسمية)

السؤال الثاني:-

- حدد المبتدأ والخبر ونوع الخبر وفق الجدول التالي:-

نوعه	الخبر	المبتدأ	الجملة
<u>شبه جملة</u>	<u>فوق</u>	<u>كتاب المعلم</u>	كتاب المعلم فوق الطاولة
<u>جملة فعلية</u>	<u>يدرس</u>	<u>الطالب</u>	المتفوق يدرس بجد
<u>مفرد</u>	<u>محبوبون</u>	<u>الصادقون</u>	الصادقون محبوبون عند الله
<u>جملة اسمية</u>	<u>ألوانها جميلة</u>	<u>الوردة</u>	الوردة ألوانها جميلة

مدرسة طارق السيد رجب

السؤال الثالث:-

- حول الجملة التالية إلى مثني وجمع:

المعلم حريص على أبنائه

المثني: المعلمان حريصان على أبنائهما.

الجمع: المعلمون حريصون على أبنائهم.

