



وزارة التربية

# لِعَيْي الْعَرَبِيَّة

ARABIC MY LANGUAGE

الصف السادس - ( الوحدة الأولى )

الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨ / ٢٠١٩

إعداد : أ / أحمد عشاوي / أ / محمد فوزي

www.kweatfiles.com



أ / محمد فوزي

أ / أحمد عشاوي

إعداد :



## خطة توزيع منهج الصف السادس - الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨ / ٢٠١٩



م	الوحدة التعليمية الأولى		الوحدة التعليمية الثانية		الوحدة التعليمية الثالثة	
	عائلي قيم وعطاء		أصدقائي ثراء لحياتي		إنساني سلوك و عمل	
	الأسابيع : (الثاني - الثالث - الرابع - الخامس)		الأسابيع : (السادس - السابع - الثامن - التاسع)		الأسابيع : (العاشر - الحادي عشر - الثاني عشر - الثالث عشر)	
عدد الحصص ( ٢٤ )		عدد الحصص ( ٢٤ )		عدد الحصص ( ٢٤ )		
الكفايات الخاصة		الكفايات الخاصة		الكفايات الخاصة		
١	١-١	وصية أب	١-٢	الأم	٥-١	عادتنا وتقاليدنا الأصيلة
٢	٦-١	الشجرة والإخوة الأربعة	٤-٢	حصيلتي اللغوية (٣)	٣-٢	وصايا لقمان لابنه
٣	٥-٢	من خطبة في الحرم المكي	٢-١	عرض إبداعي	١-٣	مشاعر الأبناء
٤	٤-١	افتح بابك واستعد	١-٥-٣	لغتي الجميلة نحواً (٢)	٦-٢	صاحب الهمة
٥	٥-٢	ولدي	٦-٣	الكويت هي أمي	٨-٢	شيء مشترك (١)
٦	٤-٢	حصيلتي اللغوية (١)	٢-٢	عائلي سر سعادتي	٤-٢	حصيلتي اللغوية (٥)
٧	٧-١	حديثي مسموع	٩-٢	زيارة إلى المكتبة	١-٥-٣	لغتي الجميلة نحواً (٣)
٨	١٠-١	معلوماتي ومهاراتي (١)	٢-٥-٣	لغتي الجميلة رسماً (٢)	٢-٣	وطني المفدى
٩	٣-٣	أخطئ وأعالج (١)	٢-١	عرضي مشوق	٩-١	أعمال البر
١٠	٧-٣	عرفتي جميلة	٦-٣	من أفكارى وخبراتي	٨-٢	شيء مشترك (٢)
١١	١-١	الوالدان في القرآن	١-٢	من صديقك ؟	٦-٢	الطموح
١٢	١٠-٢	مصادر مفيدة	٤-٢	حصيلتي اللغوية (٤)	٤-٢	حصيلتي اللغوية (٦)
١٣	٦-١	باتعة اللين	٨-١	التواصل الاجتماعي	١-٥-٢	لغتي الجميلة نحواً (٤)
١٤	٤-١	إخوة	٣-١	الدجاجة والبيض الذهبي	٢-٥-٣	لغتي الجميلة رسماً (٣)
١٥	١٠-٢	شرح وتوضيح	٤-٣	معلوماتي/منظمة	٧-٣	حديقة منزلنا
١٦	٤-٢	حصيلتي اللغوية (٢)	٢-٢	الرضا	٧-٢	أحب العمل إلى الله
١٧	١٠-١	معلوماتي ومهاراتي (٢)	٨-١	وقتي نمين	٥-١	التعليم في الكويت
١٨	٧-١	حواري المتفن	٩-٢	لقاء تحدي القراءة	٣-٢	إفشاء السلام
١٩	١-٥-٣	لغتي الجميلة نحواً (١)	٣-١	السيدة البخيلة والخروف	٩-١	صديقي الحق
٢٠	٢-٥-٣	لغتي الجميلة رسماً (١)	٤-٣	خريطتي الذهنية	٧-٢	حاتم الأصم
٢١	٣-٣	أنجح وأعالج (٢)			٢-٣	تفوقني سر سعادتي
٢٢	٧-٣	حديقة منزلنا جميلة				
		مع أسرتي (جماعي)		أصدقائي ثروتي (تثائي)		تقدير ذوي الاحتياجات الخاصة (فردى)

\*يخصص  
الأسبوع الأول  
لاسترجاع  
مهارات سابقة

- الوحدة الأولى : ( عائلي قيم وعطاء )

- الثروة اللغوية - الرسم الهجائي - السلامة اللغوية - موضوعات الكتاب

- نماذج خارجية للتدريب على الكفايات ( ١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢ ، ٤-٢ )

" يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات "

- الوحدة الأولى... (عائلتي قيم وعطاء )

- الثروة اللغوية :

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
الانفصال	الفُرقة	لا مفر	لا مناص	عرفان - شكر	امتنان
		يدرك - يفهم	يعي	أخفى - خبأ	دسّ

- الثروة اللغوية :

الضد	الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة
التأني	التهور	المِلل	المِلّة	مَنسك	مناسك
الإساءة	الإحسان	أزكِياء	زكِيّ	دمع / دمعة	أدْمَع
الفناء	البقاء	مَصارع	مَصرع	ابن	بَنون

WWW.KweduFiles.Com

- المعنى السياقي للفعل - ( فزَع ) :

- فزَع الرجل من صوت الرعد : ( خاف )

- فزَع الصديقُ صديقه : ( أغاثه )

- فزَع الطفل إلى أمه : ( لجأ إليها )

- فزَع الفارس إلى قومه : ( نصرهم )

- تصريف كلمة - ( جنَح ) : ( جَنَاح - الجُنْحَة - جُنَاح - جُنْح .. )

- أملأ الفراغ بالتصريف المناسب لمادة " جنح "

- وقع الطائر فانكسر .....

- جريمة يعاقب عليها القانون .....

- تسلل العدو في ..... الليل .....

## - من خطبة في الحرم المكي ( ٢ - ٥ )

١- ما موقف إمام الحرم المكي من وسائل الاتصال الحديثة .

- يرى إمام الحرم المكي أن وسائل التواصل الاجتماعي واقع لا مفر منه وأنها تحمل من أوجه الخير الكثير لكنها لا تخلو أيضا من أوجه الشر والعقل هو من يحسن استغلالها والاستفادة منها .

٢- كيف يتجنب الفتيان والفتيات الاستخدام السلبي لأجهزة التواصل الحديثة ؟

بتقوى الله ومراقبته سبحانه وتعالى والتزود بالعلم والدين والأخلاق .

٣- بين ثلاثة أمور حذر منها الخطيب .

١- بث ما يذكي روح الفرقة والتباغض والتدابير بين الناس .

٢- نقل الأخبار والإشاعات الكاذبة .

٣- الحديث في الأعراض وتتبع العورات .

WWW.KweduFiles.Com

- الممارسة :

١- أصوغ فكرة رئيسة لما استمعت إليه صياغة سليمة .

- لوسائل التواصل الحديثة سلبيات وإيجابيات عديدة .

٢- أعبر عن أحد أجزاء النص بفكرة ثانوية مناسبة .

- التعقل واستحضار المسؤولية سبيلا للنجاة من المخاطر والفتن .

٣- أحدد ثلاث قيم مستفادة من النص .

- تقوى الله - التحلي بالأخلاق الحميدة - الشعور بالمسؤولية

٤- أستخلص الغاية من النص :

الغاية : الدعوة إلى الاستخدام الصحيح لوسائل التواصل الاجتماعي الحديثة .

## - ولدى ( ٢ - ٥ )

١ - ما مكانة الابن في نفس والده ؟

- مكانة عظيمة فهو قرّة عينه وسر سعادته في الحياة .

٢ - عدد المظاهر الدالة على سعادة الأب بابنه .

- وصفه لابنه - لهو الابن من حوله - لعب الابن بسعادة معه

٣ - صف ملامح الطفل المعبرة عن مشابهة الابن لأبيه .

- صورة الأب على وجهه - جمال مقلتيه - جلوسه مثله

٤ - أحدد المشاعر المتدفقة في الأبيات المبينة في الجدول الآتي :

الشعور المسيطر	البيت
الحب الشديد والسعادة بالابن	على وجهه صورتى لو يعي وفي مقلتيه صدى منبعي
الحزن لألم الابن	وإن ناح في ليلة لم يعد فؤادي سويا على المخدع
التعب والتضحية من أجله	وأشقى لتسعه حالتي وأبكي لتضحكه أدمعي

٥ - أصوغ الفكرة الرئيسية للنص .

- الأبناء مصدر سعادة الآباء في الحياة .

٦ - أختار بيتا من النص ، ثم أعبر عن فكرته بجملة قصيرة من إنشائي .

البيت : وإن ناح في ليلة لم يعد فؤادي سويا على المخدع

الفكرة : ألم الأبناء يورق حياة الآباء .

٧ - أصوغ فكرة ثانوية للنص .

- تضحيات الآباء من أجل الأبناء لا تنتهي . ( المقطع الأخير )

## - غرفتي جميلة ( ٣ - ٧ )



١ - أدقق في الفروق الواضحة بين الصورتين ، ثم أصفهما .

- صاحب الغرفة الأولى :

إنسان مرتب ومنظم يدرك أهمية النظام ويشعر بالمسؤولية وحريص على أن يظهر بشكل جميل أمام الآخرين.

[WWW.KweduFiles.Com](http://WWW.KweduFiles.Com)

- صاحب الغرفة الثانية :

- إنسان مهمل وكسول يتسم بالفوضى وعدم الشعور بالمسؤولية وبعيد كل البعد عن النظام والترتيب .

- الممارسة :

- أكتب نصا قصيرا على جهاز الحاسوب معبرا عن صورة من الصورتين المعروضتين .

- الإنسان المنظم والمرتب محبوب من الآخرين ، ولذا يجب على كل إنسان أن يحرص على نظافة غرفته وإعادة ترتيبها وأن يضعها في الصورة التي يحب أن يراها عليها ، وهذا السلوك الطيب سبيل سعادة الوالدين .

## - لغتي الجميلة نحواً : ( ٣ - ٥ - ١ ) -

### - الجملة الاسمية والجملة الفعلية

١ - الجملة الاسمية : هي كل جملة تبدأ باسم ، وتتكون من ركنين أساسيين هما ( المبتدأ - الخبر ) .

- مثال : الصلاة عماد الدين .      الركن الأول : الصلاة      الركن الثاني : عماد

٢ - الجملة الفعلية : هي كل جملة تبدأ بفعل ، وتتكون من ركنين أساسيين هما ( الفاعل - الفعل )

- مثال : يشرح المعلمُ الدرس .      الركن الأول : يشرح      الركن الثاني : المعلمُ

- لاحظ أن :

الفاعل : هو من فعل الفعل أو قام به ، ويأتي الفاعل على حالات مختلفة كالتالي :

- المفرد      - مثال : نال اللاعب كأس المباراة .

- المثنى المؤنث      - مثال : نالت اللاعبتان كأس المباراة .

- المثنى المذكر      - مثال : نال اللاعبان كأس المباراة .

- جمع مذكر سالم      - مثال : نال اللاعبون كأس المباراة .

- جمع مؤنث سالم      - مثال : نالت اللاعبات كأس المباراة .

- جمع تكسير      - مثال : نال الطلاب كأس التفوق .

١ - رتب الكلمات الآتية لتكوّن جملة فعلية : ( يقع - الكبير - في - الكويت - المسجد - مدينة )

٢ - رتب الكلمات الآتية لتكوّن جملة اسمية : ( العلمي - من - الكويت - المركز - معالم - الشهيرة )

٣ - حدد الركنين الأساسيين في كل جملة مما يأتي :

أ - يشكو المريض من الألم .

الركن الأول : ..... ويسمى : ..... الركن الثاني : ..... ويسمى : .....

ب - فاز المتسابقان بجائزة .

الركن الأول : ..... ويسمى : ..... الركن الثاني : ..... ويسمى : .....

ج - يحب المعلمون طلابهم .

الركن الأول : ..... ويسمى : ..... الركن الثاني : ..... ويسمى : .....

٤ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملا فعلية مفيدة .

- ( المسلم - إلى - والديه - يحسن ) .

- ( المعلم - في - تعليم - يخلص - طلابه ) .

- ( الطالب - جميلة - في - قصة - قرأ - المكتبة ) .

٥ - أكتب جملا اسمية للمثنى مرة ولجمع المؤنث مرة أخرى في مجال النصيحة .

- المثنى المذكر : .....

- المثنى المؤنث : .....

- جمع المؤنث السالم : .....

٦ - ( العامل المخلص محبوب من الجميع ) خاطب بالعبارة السابقة ما يلي :

- المفرد المذكر : .....

- المثنى المذكر : .....

- المثنى المؤنث : .....

- جمع المذكر : .....

- جمع المؤنث : .....



٧ - حدد الركنين الأساسيين في كل جملة مما يأتي :

أ - مجالسة الصالحين عظيمة . الركن الأول : ..... الركن الثاني : .....

ب - الجالسون في مجالس العلم مسرورون . الركن الأول : ..... الركن الثاني : .....

٨ - ضع في الفراغ خبرا مناسباً لكل كلمة مما يأتي مكوناً جملة اسمية صحيحة التركيب .

أ - الصادقون ..... ب - الصديقان .....

ج - المسلمات ..... د - الطالبتان .....

٩ - املأ الفراغ بمبتدأ مكوناً جملة اسمية صحيحة التركيب :

أ - ..... فائزان . ب - ..... منتصرون .

ج - ..... منتبهتان . د - ..... نشيطات .

١٠ - كوّن من الكلمات الآتية جملة اسمية مفيدة صحيحة التركيب :

( في - رائعة - فصل - السماء - الريح )

( اللغة - موضوعات - العربية - جميلة ) .

١١ - رتب الكلمات الآتية لتكوّن جملاً فعلية مفيدة .

أ - ( الأبناء - يرد - لأبائهم - الجميل ) .

ب - ( الشاعر - قصيدة - كتب - رائعة - ابنه - عن ) .

١٢ - أكتب جملاً فعلية ، وأنوع صور الفاعل وذلك في مجال الكفاح :

.....  
.....  
.....  
.....

- لغتي الجميلة رسماً : ( ٣ - ٥ - ٢ )

- الهمزة المتوسطة على السطر

- تكتب الهمزة المتوسطة على السطر في الحالات الآتية :

أ - إذا جاءت مفتوحة وسبقتها ألف ساكنة .

( تشاءب - تشاءم )

ب - إذا جاءت مفتوحة وسبقتها واو ساكنة .

( سوءة - موبوءة - مقروءة )

تدريب على المهارة :

١ - اكتب خمس كلمات تشتمل على همزة متوسطة على السطر :

٢ - علل رسم كل كلمة مما يأتي على السطر .

إساءة : ..... [WWW.KweduFiles.Com](http://WWW.KweduFiles.Com)

مبدوءة : .....

٣ - أكمل بالهمزة المتوسطة الناقصة في كل كلمة مما يأتي :

مقروءة .

براءة .

٤ - ضع مكان النقط كلمة فيها همزة متوسطة على السطر :

أ - ..... ولا تتشاءم أيها الطالب . ب - الشهامة و ..... من صفات المسلم .

٥ - أكتب بخط النسخ جملة مفيدة عن فرحتي بتحرير ، موظفا كلمة تحوي همزة متوسطة على السطر .

## - نماذج خارجية للتدريب على الكفايات

### - المعيار ( ٢ - ٣ ) : يجري استدلالا بسيطا مع شواهد من المعلومات المتوافرة في النص .

قال تعالى : " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما " سورة الإسراء

١- العبرة التي تدل على ( وحدانية الله ) من العبارات التالية :

- " وبالوالدين إحسانا "

- " إما يبلغن عنك الكبر أحدهما أو كلاهما "

- " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه "

- " وقل لهما قولا كريما "

[WWW.KweduFiles.Com](http://WWW.KweduFiles.Com)

٢- الدلالة الصحيحة للآية الكريمة الآتية : ( فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما ) :

- الحرص على إدخال السرور على الوالدين .

- البعد عن شتم أصحاب الوالدين .

- التأدب في الحديث مع الوالدين .

- إطعام الوالدين .

**ب- المعيار ( ٢ - ١ ) :**

- أقرأ النص القرآني السابق ، ثم أستخلصُ الغرض الرئيس للآية الكريمة في جملة مفيدة :

**- المعيار ( ٢ - ٣ ) : يجرى استدلالاً بسيطاً مع شواهد من المعلومات المتوافرة في النص .**

قال تعالى : " وسارعوا إلى مغفرة من ربكم وجنة عرضها السماوات والأرض أعدت للمتقين \* الذين ينفقون في السراء والضراء والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين \* والذين إذا فعلوا فاحشة أو ظلموا أنفسهم ذكروا الله فاستغفروا لذنوبهم "

١- الآية التي تدل على : ( تجنب الغضب وإبداء التسامح ) من الآيات التالية :

- " والذين إذا فعلوا فاحشة أو ظلموا أنفسهم ذكروا الله "

- " والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس "

- " الذين يتفقون في السراء والضراء "

- " وسارعوا إلى مغفرة من ربكم "

٢- الدلالة الصحيحة لقوله تعالى : ( والله يحب المحسنين ) مما يلي ، أن الله - تعالى - يحب :

- عمل الطائعين .

- العفو عن المسيئين .

- كرم المنفقين .

- توبة المستغفرين .

**ب- المعيار ( ٢ - ١ ) :**

- أقرأ النص القرآني السابق ، ثم أستخلصُ الغرض الرئيس للآيات الكريمة في جملة مفيدة :

**- المعيار ( ٢ - ٣ ) : يجرى استدلالا بسيطا مع شواهد من المعلومات المتوافرة في النص .**

قال تعالى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللُّقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقَ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (١١) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (١٢) الحجرات الآيات ١١ ، ١٢

١- أحدد من الخيارات الآتية ما يدل على أن ( المسلم حسن النية بالآخرين ) :

- " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ "

- " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ "

- " أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ "

- " وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللُّقَابِ "

٢- في قوله تعالى: " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ " دليل على:

- حرص الإسلام على حفظ العهود والأمانات.

- حرص الإسلام على حسن الجوار.

- حرص الإسلام على العلاقات الاجتماعية بين المؤمنين.

- حرص الإسلام على تحري الصدق.

**ب- المعيار ( ٢ - ١ ) :**

- أقرأ النص القرآني السابق ، ثم أستخلصُ الغرض الرئيس للآيات الكريمة في جملة مفيدة :

## - المعيار ( ٢ - ٢ ) : يختار معلومة أو أكثر من النص .

قالت جدتي : " الكشنة من أهم التقاليد الكويتية القديمة وأجملها ، والتي تتم عادة في موسم الربيع ، حيث تقوم الأسر والعائلات بالذهاب إلى مكان ما داخل الكويت ، للاستمتاع بجو الربيع المشمس ، رغبة منهم بكسر روتين الحياة العملية ، والاستمتاع بالإجازة السعيدة في البر ، فهم ينتظرون موسم البر بفارغ الصبر ، فهو فرصة للتواصل مع الأهل والأحبة بعيدا عن الأجواء الصاخبة في المدينة . ومن أفضل الأماكن لقضاء عطلة الربيع منطقة المطلاع التي تقع شمال الكويت ، وكذلك ذلك منطقة الروضتين وعريفجان ، كما تعتبر منطقة الوفرة من المناطق المميزة التي يقصدها رواد البر "

- أختار المكمل الصحيح ، وأضع خطا تحته لكل مما يأتي :

### ١- المعلومة التي ترتبط بمجال ( العادات والتقاليد ) فيما يأتي هي :

- تعتبر منطقة الوفرة من المناطق المميزة .
- الربيع جوه جميل ومشمس .
- البحر رمز العطاء والكرم عند الكويتي.
- الكشنة من أهم وأجمل التقاليد الكويتية القديمة

### ٢- المعلومة التي ترتبط بمجال ( جغرافية الكويت ) فيما يلي هي :

- منطقة المطلاع تقع شمال الكويت
- يستمتع الناس بجو الربيع.
- الرحلات العائلية تكسر الملل.
- تقوم الأسر بالذهاب إلى مكان ما.

### ٣- ( الكشنة فرصة للتواصل مع الأهل والأحبة ) العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي :

- قال تعالى : " قل إن صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين "
- قال تعالى : " قل لا أسألكم عليه أجرا إلا المودة في القربى "
- قال تعالى : " إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين "
- قال تعالى : " وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها "

### ٤- ( تبعدنا الكشنة عن الأجواء الصاخبة في المدينة ) العبارة التي تساعدنا على فهم العبارة السابقة :

- " أقدارنا مكتوبة فلنعش بهدوء "
- " إن القلوب تمل كما تمل الأبدان "
- " من شبَّ على شيء شاب عليه "
- " في رحلة البر هدوء لا نراه في المدن "

## - المعيار ( ٢ - ٢ ) : يختار معلومة أو أكثر من النص .

مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد ، واهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة ، واحتلت الرياضة مكانة مرموقة عندهم ، لأن الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية ، وتسهم غي تنمية صفات التعاون والإخاء والنظام والاعتماد على النفس ، والكفاح في سبيل الفوز ، ولقد أسهمت الرياضة التي مارسوها في تنمية مختلف القدرات العقلية ؛ مثل سرعة التصرف ، وانجذب كثير من شباب الكويت إلى الألعاب الرياضية حباً وتعلقاً بها ؛ فحققوا بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة على المستويين الإقليمي والدولي .

- أختار المكمل الصحيح ، وأضع خطأ تحته لكل مما يأتي :

### ١ - العبارة التي ترتبط بـ ( سرعة التفكير وحسن التصرف ) والتي وردت في النص :

- مارس الكويتيون الألعاب الرياضية.
- اهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة.
- تنمية مختلف القدرات العقلية.
- تحرص الدول الأخرى على تشجيع الرياضة .

### ٢ - المعلومة التي ترتبط بـ ( ثمرة اهتمام الكويتيين بالرياضة ) والتي وردت في النص :

- مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد . - حققوا بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة.
- اهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة. - حققت كثير من الدول الأخرى نتائج رياضية مهمة.

### ٣ - ( الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية ) العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

- الرياضة وسيلة جيدة لاكتساب الإنسان الصفات الحميدة .
- الرياضة لا تكون بدنية فقط ، ولكنها قد تكون عقلية .
- العاقل يحرص على ممارسة بعض أنواع الرياضة .
- ينصح الأطباء الأصحاء والمرضى بممارسة الرياضة .

### ٤ - ( فحققوا بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة ) العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة

- لكل مجتهد نصيب ، فمن جدّ وجد .
- قول الرسول : من غشنا فليس منا "
- قول الرسول : " الخير فيّ وفي أمّتي إلى يوم القيامة "
- الرياضة غذاء للجسم والروح .

**- المعيار ( ٢-٢ ) : يختار معلومة أو أكثر من النص .**

**- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :**

" تلتقي شعوب الخليج بطابع واحد من العادات والتقاليد ، عبر مئات السنين ، ولا شك أن لشهر رمضان خصوصية عندهم ، ففيه يظهر توحدهم في كل ما يتصل بالأهازيج و الألعاب والتقاليد ، ومن أبرزها تجمع كل أفراد العائلة في بيت كبير العائلة ، وتحديدًا في غرة رمضان ، للإفطار معا في لقاء يجمع الكبير والصغير على مائدة واحدة ، كما كانوا يقضون أغلب أوقات شهر رمضان الكريم في التعبد وتدارس كتاب الله في المساجد ، ومن الطقوس الرمضانية الخليجية الزيارات العائلية بعد الإفطار، وعند منتصف رمضان ينطلق الأطفال بعد صلاة العشاء ليقوموا بالتجوال وجمع الحلوى والساكر من الجيران تحت عادة تسمى في الخليج (القرقيعان )

**- أختار المكمل الصحيح ، وأضع خطا تحته لكل مما يأتي :**

**١- العبارة التي ترتبط بمجال ( الدين ) وتدلل على اغتنام مواسم الطاعات هي :**

- اجتماع كل أفراد الأسرة في بيت كبير العائلة .

- يظهر توحدهم في كل ما يتصل بالأهازيج و الألعاب والتقاليد.

- تحتوي الأراضي العربية على ثروات كثيرة.

- قضاء أغلب أوقات شهر رمضان الكريم في التعبد وتدارس كتاب الله في المساجد.

**٢- المعلومة التي تدل على أنّ الأسرة الخليجية مترابطة :**

- لشهر رمضان خصوصية كبيرة عند شعوب الخليج .

- انتشار عادة تسمى في الخليج ( القرقيعان ) .

- تجمع كل أفراد العائلة في بيت كبير العائلة ، وتحديدًا في غرة رمضان .

- الأراضي العربية مقصد لمختلف أتباع الديانات السماوية .

**٣- ( تلتقي شعوب الخليج بطابع واحد من العادات والتقاليد )**

**- الآية القرآنية الكريمة التي تساهم في فهم العبارة السابقة مما يلي :**

- " وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا "

- " إنما يخشى الله من عباده العلماء "

- " وجعلنا من الماء كل شيء حي "

- " المال والبنون زينة الحياة الدنيا "



- المعيار ( ٢ - ٤ ) : يصوغ معنى مصطلح أو جملة ما .

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- المترادف مع كلمة ( الفرقة ) : .....

- ضد كلمة ( التهور ) : .....

- مفرد كلمة ( بنون ) : .....

- جمع كلمة ( مَصْرَع ) : .....

٢- أوظف كلمة ( فزع ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من المجالات المحددة في الجدول الآتي ( بشرط ألا يتكرر المجال الواحد مرتين ) :

المجال	الجملة
( ) المشاعر	..... -
( ) الحرب	
( ) العمل الخيري	
( ) المشاعر	..... -
( ) الحرب	
( ) العمل الخيري	

٣- أضع تصريفا مناسباً لكلمة ( جنح ) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- ..... جريمة يعاقب عليها القانون.

- تسلل العدو في ..... الليل .