



بص بقا المراجعة دي هتلاقي فيها كل حاجة
يعني مش هيبقي عندك حجة انك تقفل
وتجيب ١٠/١٠

أهم حاجة :

١- تقرب من ربنا الفترة دي وتصلي .
٢- حل أسئلة كثير عشان تتعود علي نظام
الأسئلة .
٣- قبل الامتحانات بأسبوع عود نفسك تبدأ
مذاكرتك من الساعة ٩ صباحا عشان مخك
يتعود يبقى مصحح في الوقت داه لانك
هتبدأ امتحاناتك ٩ الصبح .

تعالوا بقا ننشوف ايه اللي في المراجعة دي :

أهم أسئلة الكتاب + أسئلة بوكلتات الوزارة +
أسئلة الامتحانات السابقة + أسئلة
مستشارة المادة + كل الأسئلة المتوقعة
والمهمة بأذن الله ..

ونتمني من الله السداد والتوفيق

الوحدة الأولى : الفصل الأول : الذكاءات

١- أشرح تطور مفهوم الذكاء عبر العصور

المفهوم الفلسفي لأرسطو	١) النفس الدنيا وفيها الوظائف الحيوية ويشترك فيها الانسان مع باقي الكائنات . ٢) العقل أرقى صور النفس ويتميز به الانسان عن باقي الكائنات .
المفهوم البيولوجي	الحياة العقلية لها جانبان : (أ- معرفي ب- وجداني) يساعدان الفرد علي التكيف مع البيئة .
الاجتماعي	قدرة الفرد علي التعامل مع الآخرين .
النفسى	١ - تيرمان : الذكاء هو القدرة علي التفكير المجرد . ٢ - وكسلر : قدرة الفرد علي العمل الهادف والتفكير المنطقي . ٣ - سبيرمان : القدرة علي إدراك العلاقات .

٢- حلل فكرة الذكاءات المتعددة عند جاردنر .
رفض جاردنر فكرة أحادية الذكاء - دليل بمثال

أ- رفض جاردنر فكرة أحادية الذكاء ومفهوم نسبة الذكاء
ورفض تصنيف الأفراد الي أذكيا وغير أذكيا .
ب - الإنسان يمتلك عدة أنواع من الكفاءات أو القدرات
أطلق عليها الذكاءات المتعددة
ج - كل فرد يمتلك الذكاءات بدرجات غير متساوية وهو ما
يجعل الفرد مميزاً في ذكاء ما أكثر من غيره .
د - وبالتالي فالذكاء ليس واحدا بل متعدد ومتفاعل مع
بعضه مما يجعل الفرد مميزاً عن غيره .

٣- أستخلص خصائص أصحاب الذكاء اللغوي	١-طلاقة التحدث والتعبير ٢- دقة صياغة العبارات البلاغية ٣- وحب السجع والتلاعب بالألفاظ ٤- والاستمتاع بالألعاب الكلامية ٥- ودحض الحجة بالحجة ٦- والخطابة
٤- أقتراح كيف يمكنك تنمية الذكاء اللغوي لدي تلاميذك	١) التدريب علي كتابة موضوعات التعبير ٢) التدريب علي كتابة القصة القصيرة والشعر والمقال ٣) تسميع الكلمات والجمل والنصوص لنفسك قبل تسميعها للآخرين

٥- طبق بمثالين علي الذكاء اللغوي ؟

١ - اكتب خطاباً لصديق خارج مصر عن رحلتك لاجد
المعالم السياحية مصر
٢ - سجل الاحداث التي مرت بك خلال الاسبوعين الماضيين

٦- حدد خصائص أصحاب الذكاء الرياضي	١ - القدرة علي استنتاج العلاقات الرياضية ٢ - حب التعامل مع الأرقام ٣ - التفكير المنظم . ٤ - التعامل مع الرسوم البيانية . ٥ - التعبير بلغة الأرقام أكثر من الألفاظ . ٦ - إجراء التجارب في البيت والمدرسة
---	--

٧- أقتراح كيف يمكنك تنمية الذكاء الرياضي لدي التلاميذ في المدرسة	١. التدريب علي القيام بالعمليات الحسابية والرياضية ٢. إجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار ٣. حل الالغاز ٤. ربط المعطيات بالمطلوب دائماً ٥. القيام بالحساب الذهني يوميا
---	---

٨- أستخلص خصائص أصحاب الذكاء الصرى المكاني	١- حب التصوير ٢- فهم وتفسير الصور والخرائط ٣- الاستمتاع بالفنون البصرية ٤- تصميم الصفحات ٥- تنسيق الالوان
---	---

٩- كيف يمكنك تطوير ذكائك البصري المكاني	١) حل المناهات ٢) تركيب وبناء الاشياء (مثل المكعبات والعب البازل) ٣) تصميم النماذج والمجسمات
---	---

١٠- أذكر خصائص أصحاب الذكاء الجسمي الحركي	١- الحركات الجسدية الدقيقة ٢- التأزر الحركي ٣- الاشارات والتوازن والسرعة والمرونة والقوة ٤- تمثيل الادوار ٥- دقة الحركة ومرونة الاداء
--	--

١١- وضح كيف يمكن تنمية الذكاء الجسمي الحركي	١. ممارسة الانشطة الرياضية ٢. القيام باعمال الفك والتركيب ٣. التمثيل الصامت ٤. القيام بالانشطة اليدوية كالنحت وعمل السجاد
---	---

١٢- وضح طرق تنمية الذكاء الموسيقي	١- العزف علي آلة موسيقية ٢- اداء النغمات القصيرة ٣- الانشاد مع فريق الانشاد الصفى ٤- تقليد الاخرين ٥- تذكر الالغان
---	--

١٣- أذكر خصائص أصحاب الذكاء الشخصي	١- التأمل كثيرا والوعى بالذات ٢- القدرة علي تحديد الاهداف ٣- القدرة علي اتخاذ القرار ٤- والاستمتاع بالانشطة الفردية
--	--

١٤- وضح كيف يمكنك تنمية ذكائك الشخصي	١- الاجابة علي سؤال من أنا ؟ ٢- تسجيل الاحداث اليومية لجأحا وفنشلا ٣- القراءة بهدف المعرفة والتطلع ٤- التفكير في اهدافك في الحياة ممارسة الانشطة الفردية
---	---

١٥- أستخلص خصائص أصحاب الذكاء الاجتماعي	١- كسب الاصدقاء بسهولة ٢ - مشاركة الاخرين في افراحهم واحزانهم ٣- تقبل الاخر ٤ - بدء الحوار مع الاخر ٥- اعطاء النصائح للاصدقاء ٦ - القدرة علي القيادة
---	--

الفصل الثاني : نظريات التعلم

١- هل كل تغير في الأداء يعد تعلماً - برر لما تقول

١) التغيرات في الأداء الناجمة عن النمو : لا تعتبر تعلماً لأن
العوامل المسؤولة عن هذا التغير هي عوامل بيولوجية
خارجة عن إرادة الفرد وليست نتيجة الخبرة والممارسة .
٢) التغيرات الناجمة عن التعب : لا تعتبر تعلماً لأن هذا
التعب سريعاً ما يزول بمجرد أن يأخذ الكائن الحى قسطاً
من الراحة والتعلم هو تغير شبه دائم لا يزول سريعاً .

٢- في ضوء فهمك لتجارب بافلوف - وضح كيف اثبت ان
الكلب يسيل لعابه لمثيرات اخرى غير الطعام ؟

أ) أجري "يفان" تجاربه علي (الكلب) في الغدد اللعابية.

١) لاحظ أن الحيوان يفرز لعابه حين يتعرض لبعض المثيرات
التي ترتبط ارتباطاً متكرراً بالطعام (اللحم) وليس حينما
يوضع الطعام في فمه فعلاً .
ج) لاحظ " بافلوف " أن الحيوان يفرز للعاب لمثيرات أخرى
بخلاف الطعام .

د) يدل على أنه يستجيب لمثير آخر سماه " بافلوف " (المثير
الشرطي) وأدى الي تسمية النظرية بنظرية " التعلم
الشرطي الكلاسيكى .

٣- أستخلص المفاهيم الأساسية لنظرية التعلم
الشرطي

١- المثير الطبيعي	هو الذي تنشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه في البداية ، وهو الطعام ويرمز اليه (م / ط) .
٢- الاستجابة الطبيعية	هي الاستجابة بسيلان اللعاب نتيجة المثير الطبيعي وهو الطعام ويرمز له (س- ط) .
٣- المثير المحايد	وهو الذي لا تنشأ عنه استجابة عند تقديمه في البداية (م - ح) .
٤- المثير الشرطي	هو مثير محايد ثم أصبح مثير شرطي بعد أقترانه بالمثير الطبيعي الطعام عدة مرات ويكون قادر بمفرده علي انتزاع الاستجابة ورمزه (م - ش) .
٥- الاستجابة الشرطية	هي التي تنشأ عن المثير الشرطي ورمزها (س- ش) .

٤- طبق بمثال علي قانون التدعيم	تتوقف قدرة المثير الشرطي (صوت الجرس) في إصدار الاستجابة الشرطية (سيلان اللعاب) علي : أ) عدد مرات اقترانه وتدعيمه بالمثير الطبيعي (الطعام) ، ب) والفواصل الزمئي بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي مثال: عندما يجيب الطالب عن سؤال المعلم إجابة صحيحة علي المعلم أن يشجعه .
---	--

٥- طبق بمثال علي قانون الانطفاء	عند تكرار تقديم المثير الشرطي (صوت الجرس) دون أن يعقبه أو يدعّمه المثير الطبيعي (الطعام) فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً ويحدث لها ما يسمى بالانطفاء . (لذلك إذا امتنع المعلم عن السماح للطالب الذي يقول " أنا .. أنا " بالإجابة عند طلبه لها ، فإن هذه الاستجابة ستتضاءل ويحدث لها انطفاء ، ونقل الفوضى في الفصل ويزداد الانضباط ويزيد من إيجابية التعلم) .
--	---

٦- وضح بمثال قانون الاسترجاع التلقائي مهم جداً	عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتاً ، ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة ، وهنا يقال إنه تمت عملية استرجاع تلقائي للاستجابة الشرطية .
--	---

٧- يعد قانون التمرين احد قوانين التعلم بالمحاولة
والخطأ - أشرح مهم جداً

١- الاستعمال	التمرين أو الممارسة تؤدي إلى تقوية الرابطه بين المثير والاستجابة . مثال :- تدريب طالب الثانوية العامة علي الامتحانات هذا التدريب يقوى الرابطه بين السؤال والجواب الصحيح .
٢- الإهمال \عدم الاستعمال	الإهمال أو عدم الاستعمال :عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدي إلى ضعف الرابطه بين المثير والاستجابة . الإهمال وعدم حل امتحانات يضعف الرابطه بين سؤال معين والإجابة الصحيحة

٨- قوة الارتباط بين المثير والاستجابة تنشأ عن الأثر
الطيب للتعزيز .. أكد صدق العبارة خذ بالك

يشير " ثرونديك " إلى أن قوة الارتباط لا تنشأ فقط بسبب
تكرار مرات الاقتران بين المثير والاستجابة إنما تنشأ بسبب
الأثر الطيب الناشئ عن الارتباط .

(أن الأرتباط بين المثبر والاستجابة يقوى أو يضعف الرابطة نتيجة الأثر الذي يترتب على الاستجابة من شعور بالأرتياح أو عدم الأرتياح .مثال :إذا أجبت عن سؤال المعلم اجابة صحيحة ستشعر بالراحة والسرور وبالتالي ستتذكر الاجابة بسرعة وفي حالة عدم الاجابة عن هذا السؤال فستشعر بعدم الأرتياح .

٩-يصف قانون الأستعداد والتهيؤ الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر مهم جداً!!!!

مثال :عندما يسألك المعلم سؤال وتجب عليه فستشعر بالرضا والأرتياح .	١) إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة ، وصدرت هذه الاستجابة فإنه سيشعر بالرضا والأرتياح
مثال :إذا سأل المعلم سؤالاً وكنت مستعداً للإجابة عن هذا السؤال إلا أنه لم يطلب منك المعلم الإجابة فستشعر بالضيق وعدم الأرتياح ..	٢) إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة ، ولم تصدر سيشعر بالضيق وعدم الأرتياح
مثال :عندما يسألك المعلم سؤالاً وأنت غير مستعد للإجابة عن هذا السؤال وتضطر للاستجابة فإنك ستشعر بالضيق وعدم الأرتياح .	٣) إذا لم يكن الفرد مهيناً للاستجابة ، ولكنه أجبر على إصدار هذه الاستجابة فإنه سيشعر بالضيق وعدم الأرتياح

١٠-أذكر أوجه الأستفادة(التطبيقات) من نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ خذ بالك

- ١-تنشيط دافعية المتعلمين عن طريق إشراكهم في اختيار أنشطة التعلم وأساليبه وبيئة التعلم .
- ٢-الممارسة مثل تعلمك لمهارة ما أو مقطوعة موسيقية .
- ٣-ضرورة تقوية الروابط بين المثبرات والاستجابات بالتكرار أو التدعيم .
- ٤-التهيئة والتمهيد للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب على فهم واستيعاب الشرح .

١١-قدمت نظرية التعلم بالفهم الأستبصار تفسيراً جديداً للتعلم - حلل العبارة

أ) يقصد بالجنشطلت:الصيغة او الشكل الكلي الذي يزيد عن مجموع أجزائه .
 ب)وقدمت تفسيراً جديداً للتعلم من خلال ادراك الفرد للمواقف من حوله بطريقة كلية (الكل أكبر من مجموع أجزائه)مثال (أب) بشكل كلي وليس جزئي .
 ج)أجراء تجربة على قرد من خلال وضعه داخل قفص ووضع له الموز كمثبر وإذا كان الموز داخل القفص يوضع للقرود صناديق وإذا كان الموز خارج القفص فيوضع للقرود عصا كوسائل مساعدة .

١٢-وضح كيفية حدوث التعلم عند الجنشطلت
ج يختلف التعلم بالفهم والاستبصار عن باقي النظريات السلوكية **مهم جداً**

- ١)القرود يدرك المواقف والأحداث التي يمر بها بشكل كلي .
- ٢-التعلم يحدث لديهم من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل وانتظار .
- ٣-القرود لم يدرك الصناديق والعصى على أنها أدوات للتسلية ولكن أدركها على أنها وسائل للوصول للهدف (الموز) .
- ٤-تعد عمليتي (الفهم - وإدراك العلاقات) من أهم العمليات التي يمارسها القرد في كافة مواقف التعلم المعقدة .. وهما خاصيتان لا توجدان في النظريات السلوكية (الشرطي الكلاسيكي-المحاولة والخطأ) التي يتم التعلم فيها على أساس الأرتباط بين (المثبرات والإستجابة) .

١٣-أستخلص التطبيقات التربوية للتعلم بالفهم والاستبصار

- أ- يتم الحل بصورة مفاجئة .
- ب- يكون خالياً من الأخطاء .
- ج- يتم الاحتفاظ به لمدة طويلة
- د- يتم تطبيقه بسهولة في المواقف المتشابهة .
- هـ- يوجد عند كافة الكائنات الحية على السواء .
- و- لا يحدث انطفاء للتعلم بالأستبصار - لأنه يصبح جزءاً من الذاكرة طويلة المدى .

١٤-أعتمدت نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات علي عدة افتراضات لحدوث التعلم -برر ذلك

أ)يتم التعلم من خلال التخزين الجيد للمعلومات وكمية المعلومات الجديدةالمخزنة خززين جيد بالذاكرة .
 ب) لا يمكن للتعلم ان يتم كعملية أوتوماتيكية تتحكم فيها قوانين مثل قانون-الأثر- وإنما يكون الدور الأكبر للمعلومات التي يتم الحصول عليها .

١٥-يتطلب التعلم بتجهيز ومعالجة المعلومات عدة شروط - وضح

الأستقبال	استقبال الفرد للمنبهات والمثبرات الواردة من العالم الخارجي .
الترميز	اعطاء معاني لهذه المعلومات
الاحتفاظ	يتم الاحتفاظ بها في الذاكرة
الاسترجاع	يتم استرجاع ما تم تخزينه من معلومات

١٦-ينقسم قانون العلاقة السببية لثلاثة أجزاء (خطأ)

الجزء الأول	يتعلق بالنتائج المرغوبة حيث يميل الكائن الحى الى تكرار الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج المرغوب فيها .
الجزء الثاني	يتعلق بالنتائج غير المرغوب فيها ، حيث يميل الكائن الحى الى تجنب الاستجابات التي تتعلق بالنتائج غير المرغوب فيها .

مثال : الطالب الذي يمارس الرياضة باستمرار وفي نفس الوقت يتجنب أن يشتري الأظعمة من الباعة الجائلين حرصاً على صحته .

١٧-حدد المقصود بقانون التغذية الراجعة مهم

يشير الي أن ناتج أي عمل تؤديه أو فعل تفعله سيوفر لك كماً من المعلومات عن هذا العمل او الفعل تسمى " التغذية الراجعة المعلوماتية " تفيدك في تصحيح المسار وبالتالي يحدث التعلم وارتباطه بالفهم .
 مثال : يقال انك تعلمت الشطرنج عندما تفهم وتعرف نقلات وخطط اللعبة جيداً فهذه هي التغذية الراجعة .

١٨-حدد أوجه الأستفادة(التطبيقات) من نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات .

- ١)يوفر إطار معالجة المعلومات إطاراً مرجعياً لفهم العديد من العمليات المعرفية المعقدة .
- ٢)يؤكد " نورمان " على أن السلوك الإنساني ينتج من تفاعل الظروف الحالية المثيرة ، وذكريات الخبرة السابقة .
- ٣)الاعتماد على التكرار اللفظي للمادة المتعلمة .
- ٤)التدريب الموزع أكثر فاعلية من التدريب المكثف .
- ٥)التعلم المبني على المعنى أكثر دواماً .
- ٦)يرتبط منهج معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر لأنهما يستقبلان معلومات ويتم معالجتها مع المعلومات القديمة وتكوين بنية جديدة .

الفصل الأول : مبادئ التعلم الجيد

١-الدافعية من مبادئ التعلم الجيد - أشرح مهم
يختلف دافع التعلم عند الانسان عن الحيوان (صح)

جميع أنواع التعلم التي أجريت على الحيوان اعتمدت على وجود دافع (الجوع) .
 - ولكن الفرق أن دافع التعلم عند الإنسان أرقى من مجرد الدوافع الفسيولوجية "الجوع" لتشمل الدوافع الاجتماعية المكتسبة (الحاجة لتقدير الذات - الاجاز) وهي دوافع هامة للتعلم الإنساني . بينما الحيوان يعتمد علي الجوع فقط .

٢-للتعزيز دور ايجابي في التعلم - وضح بالأمثلة

١-التعزيز الموجب	هو كل ما يشبع الدوافع ويرضى الرغبات ويتفق مع الميول هو نوع من المكافأة وما يشعر الفرد بالرضا والأرتياح .
٢-التعزيز السلبى	هو مفيداً أحياناً حينما يحرم الشخص المخطيء من شيء يحبه ويوجه انتباهه إلى أخطائه حتى يتجنبها .

٣-الممارسة الموزعة أفضل من المركزة (صح)

١-الموزعة	بتخللها فترات راحة وتتم في جلسات قصيرة ويتم تنظيم فترات الراحة .
٢-المركزة	يتم العمل لجلسات طويلة ولا يتخللها فترات راحة .

٤-وضح الدور الايجابي للمتعلم هناك علاقة طردية بين جهد الطالب والتعلم الجيد (صح)

كلما زاد الجهد الإيجابي الذي تبذله في تعلم المادة الدراسية مثل :
 ١- أعداد الدرس مقدماً ٢- تلخيصه أثناء تعلمه
 ٣- المشاركة في المناقشة ٤- طرح الأسئلة التي تتصل بالموضوع (كان تعلمك أكثر جودة .

٤-يكون التعلم قابلاً للانتقال الموجب اذا توافرت مجموعة من الشروط - حلل العبارة

تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر إيجابياً ويفيدك في تعلم موضوع آخر (الانتقال الموجب للتعلم)
شروطه : ١-العناصر المشتركة :إدراك المتعلم لوجود تشابه بين التعلم الجديد والتعلم السابق يجعل الانتقال سهلاً . ٢-الفهم : يعتمد علي ادراك علاقات التشابه .

٥- يرتبط زيادة الرغبة في الاستذكار بمبدأ الدافعية(صح)

- ١-التفكير في الاهداف التي تسعى لتحقيقها من دراستك للمادة .
- ٢-التنافس مع الذات كأن يجدد الطالب لنفسه مستوي يسعى الي تجاوزه .
- ٣-تخصيص وقت محدد للانتهاء من المذاكرة .

٦-القراء بالفهم تيسر لك الكثير من التعلم - أكد ذلك

- ١-استعراض المادة استعراض عام قبل الدراسة التفصيلية .
- ٢-الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات التي سبق تعلمها .
- ٣-البحث عن المبادئ العامة التي تنظم التفاصيل والجزئيات .
- ٤-استخدام الجيدة للقراءة من خلال الايقاع السريع لحركات العين على الكلمات .

٧-يصبح الأستذكار أكثر فاعلية اذا كنت نشطاً ايجابياً-وضح

- ١ - المرجعة من حين لآخر .
- ٢ - تدوين المذكرات وتلخيص الدرس -تدوين الأسئلة .

الوحدة الثانية \ الفصل الأول : النمو ومبادئه

١-من مبادئ النمو أن يسير من العام للخاص (صح)

حيث يسير النمو من العام إلى الخاص: بمعنى أن الوليد يستجيب للمواقف العامة بطريقة كلية ثم تصبح الاستجابات أكثر تنوعاً، مثال : فالطفل يحاول أن يحرك جسمه كله ليلتقط شيئاً أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط وكذلك يكون غير منظم في المشي ثم يصبح منظم .

٢-يتصف النمو بالجمود س\يتسم النمو بالتغير (صح)

يقوم على التفاعل بين كائن عضوي بيولوجي .. وبين ما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية ونفسية واجتماعية ، ولا يتوقف النمو عند مرحلة الطفولة بل ينتقل من مرحلة إلى أخرى .

٣-يتشابه الأفراد في معدلات النمو (خطأ)

توجد فروق فردية بين الأفراد في معدلات النمو : الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي بل توجد فروق داخل الفرد الواحد فرماً سرعة النمو الجسمي لا تساير النمو العقلي أو الاجتماعي أو الانفعالي .

٤-الوراثة من العوامل المؤثرة في النمو - أكد صدق ذلك

أ)هي انتقال الصفات أو الخصائص الوراثية من الوالدين إلى الأبناء، وذلك عن طريق الموروثات أو الجينات التي تحملها الكروموزومات التي تحتويها البويضة المخصبة بالحيوان المنوى بعد عملية التلقيح والإخصاب .
 ب)والخلية الإنسانية تتكون من جدار وبروتوبلازم ، والبروتوبلازم يحتوي على سيتوبلازم ونواة ، ويوجد داخل النواة الشبكة الكروماتينية يطلق عليها الكروموزومات التي تحمل الجينات .

٥-قارن بين الغدد القنوية واللاقنوية

القنوية	وهي غدد لها قنوات خاصة تسير فيها إفرازاتها:مثال:(الغدد الدمعية ، اللعابية ، العرقية ، الدهنية) .
اللاقنوية	١)وتطلق إفرازاتها في الدم مباشرة .

وترتبط وظائف الغدد الصماء بوظائف أجهزة الجسم المختلفة.	٢) لأنها تساهم في نمو الجسم وضبط السلوك الانفعالي.
٣) التوازن في إفرازات هذه الغدد تجعل الفرد شخصاً سليماً . والاضطراب في إفرازاتها يؤدي إلى الاضطرابات النفسية والجسمية.	

٦- ما النتائج المترتبة على : أ - نقص افراز هرمون النمو قبل البلوغ ب - زيادة افراز هرمون النمو بعد البلوغ

هرمون النمو تفرزه الغدة النخامية : الذي يبدأ عمله منذ الشهور الأولى في حياة الجنين . ونقص هذا الهرمون في الدم قبل البلوغ يعوق نمو العظام ، فيتحول الطفل إلى قزم (القزامة) .	وزيادة إفراز هذا الهرمون في مرحلة البلوغ تؤدي إلى نمو سريع وشاذ في عظام الجذع والأطراف .
---	--

٧- ما النتائج المترتبة على : أ - نقص افراز هرمون الثيروكسين ب - زيادة افراز هرمون الثيروكسين مهم

هرمون الثيروكسين تفرزه الغدة الدرقية	أما إذا زاد افرازه: فقد يعاني الفرد من العصبية وعدم الاستقرار في ضربات القلب وصعوبة التنفس وكثرة الحركة.
١-نقص افراز هرمون الثيروكسين يؤدي إلى الشعور بالبرودة وبالدوخان وعدم النشاط وقلة الرغبة في العمل وبطء التنفس وضعف الرغبة الجنسية وقلة الرغبة في الطعام وبطء ضربات القلب.	

٨- تعد الأسرة سلاح ذو حدين في عملية النمو - دلل

يتضح دور الأسرة في النمو من خلال توضيح العلاقة بين الطفل والديه فإذا كانت تتسم بـ :
 ١- الحب ، والقبول والثقة والاحترام فهذا يجعل الطفل يتقبل ذاته ويتقبل الآخرين ويثق فيهم .
 ٢) أما العلاقات التي تسودها الحماية الزائدة والإهمال أو التسلط أو السيطرة أو التهوان أو الرفض تؤدي إلى زيادة اعتمادية الطفل ، وشعوره بعدم الثقة والعجز والنقص .

٩- للحضانة دور مهم في النمو - أشرح

أ-تعد الروضة المعبر الذي يسهل انتقال الطفل من البيت إلى المدرسة .
 ب-كما أنها البوتقة التي تنصهر فيها فروق التنشئة الاجتماعية الخاصة لتتحول إلى تنشئة اجتماعية عامة ، لذلك فهي سلطة مؤثرة في تشكيل نمط التطور البشري .
 ج-فالروضة تساعد في اتساع عالم الطفل الاجتماعي بعد ان كان دائرة معارفه تنحصر فقط في الأسرة .

١٠- ما النتائج المترتبة على شعور الطفل بالرفض من جماعة الرفاق مهمة جداً

أ) هي الجماعة التي تتكون من مجموعة من الأفراد المتقاربين في السن أو المستوى الدراسي أو في السكن أو الميول والاتجاهات . ويربط بينهم مجموعة من الروابط العاطفية والاجتماعية .
 ب) وتتضح أهمية جماعة الرفاق في التوافق النفسي والاجتماعي في كل مراحل الحياة بصفة عامة لما تمثله من مصدر للصحة والنصيحة .
 ج) كما أن شعور الطفل أو المراهق بأنهما مرفوضان من جماعة الرفاق يترتب عليه الشعور بالوحدة النفسية وازدياد مشاعر الاكتئاب وانخفاض قيمة الذات .

١١- تعد وسائل الاعلام امتداداً لدور الأسرة في التنشئة

أ)تعد وسائل الإعلام امتداداً لدور الأسرة في التنشئة .
 ب)وتزداد أهمية وسائل الإعلام في ظل الثورة المعلوماتية . وما تنبئه من قيم إيجابية أو سلبية .
 ج) و بناء القيم وتكوين الاتجاهات لم يعد مقصوراً على ما تبثه الجماعة أو الجماعات الصغيرة التي ينتمى إليها الفرد ، ولكن الأمر يزيد عن ذلك الآن بحيث أصبح لأساليب الاتصال وما تحمله من معلومات تأثير أكثر وضوحاً في الأطفال .

١٢- هناك بعض المخاطر التي تطلب تقنين استخدام الانترنت للأطفال مهم جداً

أ- صعوبة التحقق من مدى صحة ودقة المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت .

ب - الدخول إلى غرف الاتصال حيث يتبادلون الحديث مع أشخاص غرباء لا يعرفونهم .
 ج -استهلاك ساعات طويلة من الوقت مما يقلل من تفاعلهم الاجتماعي .
 د - عندما يقل التواصل الاجتماعي مع الآخرين يصبح الطفل أكثر عرضة للشعور بالوحدة النفسية والاكتئاب .

الفصل الثاني : مرحلة الطفولة

١-تعد أمراض الأم الحامل من العوامل المؤثرة على الام الحامل

أ) أي مرض يصيب الأم الحامل وخاصة في الشهور الثلاثة الأولى للحمل يؤدي الجنين .
 ب) ومن أهم الأمراض التي تصيب الأم الحامل هي (الحصبه الألمانية . والأمراض التناسلية) .
 ج) ويسبب للجنين بعض الأمراض مثل : (الصمم ، العمى ، البكم ، ضمور المخ ، أمراض القلب - التخلف العقلي) .
 د) ولكن من خلال تطعيم الأطفال يقلل من مرض الحصبه الألمانية .

٢- ما النتائج المترتبة عدم اكتمال عناصر الغذاء الذي تحصل عليه الام الحامل . دور الغذاء علي الام الحامل

أ) من اللازم أن تحصل الأم الحامل على غذاء مناسب ومتكامل ، بصفة خاصة البروتين ، أو اللبن ومنتجاته ، وخبز ، وخبزوات ، وفواكه لأن الجنين يتغذى من الأم . ب) سوء تغذية الأم يؤدي إلى الإجهاد ، أو الأنيميا ، وتسمم الدم وزيادة وقت الولادة .
 ج) وهناك بعض الأمراض المنتشرة لدى الاطفال من سوء تغذية الأم ، وتظهر هذه الأمراض في السنة أشهر الأولى من الحياة مثل : (الالتهاب الرئوي ، أو الكساح ، وفقر الدم) .

٣- ما النتائج : أ-وجود عامل ال RH موجب عند الام وسالب عند الأب ب-وجود ال RH سالب عند الأب وموجب عند الأم

١)تتكون كرات الدم الحمراء من عناصر أساسية منها عناصر (RH) ، وتكون إما موجبة أو سالبة	ب-أما إذا كان دم الأم به عناصر (RH) سالبة وكان دم الأب به عناصر (RH) موجبة فهنا يحدث عدم التوافق بين الصورة الموجبة في دم الجنين والصورة السالبة في دم الأم مما يؤدي إلى نقص كرات الدم الحمراء ويترتب على ذلك موت الجنين داخل الرحم أو بعد الولادة مباشرة أو شلل .
--	--

٤- زيادة عدد مرات الحمل عن أربع قد يضر الأم والجنين معاً

أ)بالنسبة للجنين فإن الأجنة التي تأتي بعد الطفل الأول تكون غالباً أصغر حجماً وأقل وزناً خاصة لو كانت المسافات الزمنية بين الولادة قصيرة .
 ب)كما أن الولادات المتكررة ، والرضاعة ، ورعاية أطفال صغار تستنزف المرأة جسدياً وتستهزف مخزونها الجسمي مما يؤثر عليها وعلى أطفالها . وقد يؤدي ذلك إلى مشكلات خطيرة للأم مثل الأنيميا - فقر الدم ونزيف الدم .

٥- تؤثر انفعالات الام الحامل بشكل مباشر علي الجنين (خطأ)

مهم جداً!!!!!!- الانفعالات مثل (السعادة ، أو القلق ، أو الحزن) قد لا تؤثر بشكل مباشر على نمو الجنين ، ولكنها تؤثر بشكل غير مباشر .
 -مثال : القلق والاكتئاب والحزن الشديد (تؤثر علي الام والجنين)
 -وتؤثر الانفعالات الزائدة علي الأم مما يصيبها (بالغثيان والتعرض للإجهاد) .
 -كذلك فإن عصبية الأم وانفعالاتها الشديدة تؤثر على الطفل ، فهي قبل الولادة تضر الجهاز العصبي للجنين ، وبعد الولادة : (البكاء الشديد ، أو المغص وسوء الهضم) .

خش بقا علي أجهد المقارنات

النمو الجسمي

١ - يبلغ طول رأس الرضيع ربع طول الجسم نجد أن طول رأس الراشد تبلغ ثمن طول الجسم .	٢- عملية التسنين :حيث يبدأ ظهور الأسنان اللبنية أو المؤقتة في الشهر السادس ، وقد يتأخر ظهورها إلى الشهر الثامن .
٤- الذكور أكبر وأثقل وزناً وأطول من الإناث .	

١-تستمر الأسنان في الظهور وتسقط الأسنان المؤقتة وتظهر الأسنان الدائمة .	٢- تنمو الأطراف نمواً سريعاً .
٣- يزداد الوزن بمعدل كيلو جرام واحد تقريباً في السنة .	٤- تنمو العضلات الكبيرة بصورة أسرع من العضلات الصغيرة

يتسم النمو الجسمي في هذه المرحلة بالبطء وتتسم بالهدوء .	١- يبدأ وزن الطفل من حوالي ٢١ - ٢٣ كجم ، وطوله من ١٢٠ - ١٢٢ سم
٢- وفي نهاية هذه المرحلة أي سن ١٢ سنة يبلغ طول الطفل تقريباً ١٤٦ سم ، والوزن ٣٦ - ٣٨ كجم .	

النمو العقلي

حيث إن الذكاء يكون حسيماً حركياً وليس تجريدياً ولا يستطيع استخدام الرموز أو اللغة بكفاءة .	١ - تسمى مرحلة التفكير الحسي والتمركز حول الذات .
٢- لا يستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يركز على بعدين أو أكثر	
١- عند سن ٦ أو ٧ يدخل الأطفال مرحلة العمليات العيانية " الحسية " . ويعرفها جان بياجيه (هي القدرة علي التفكير المنطقي في الأمور الحسية) .	٢- حب الطفل للاستكشاف وارتياح الجهول ومعرفة ما لا يعرفه وهذا الحب للمعرفة لا بد أن يقابله رعاية معرفية من الوالدين متمثلة في توفير مصادر للمعرفة (كتب ، مجلات ، زيارات لأماكن أثرية ، مشاهدة التلفيزيون .

النمو اللغوي

ينطق الطفل الكلمة الأولى في الفترة من الشهر ال٦ إلى الشهر ال١٣ ، ومع نهاية السنة الأولى يستطيع أن يفهم تعليمات الآخرين وأوامرهم ، ويستطيع في الشهر ال١٨ إلى الشهر ال٢٠ أن ينطق كلمتين ويستطيع في السنة الرابعة أن ينطق جملة .	٢- يتسم التعبير اللغوي بالوضوح والدقة ، وتختفي الأخطاء التي كانت موجودة قبل ذلك سواء في النطق الطفلي لبعض الكلمات (قلم - تلم) (مدرسة - مترسة) (أحمد أمد) أو إبدال بعض الحروف (حامز بدلا من حازم) وهناك عدة عوامل تؤثر على النمو - اللغوي للطفل .
---	--

النمو الأنفعالي

١-انفعال الخوف : يلاحظ أن البنات أكثر تعرضاً للخوف من الأولاد ، مثل الخوف من الحيوانات ، أو الظلام ، أو الأطباء .	٢-انفعال الغضب : يظهر الغضب لدى الطفل عند حرمانه من إشباع رغباته ، أو عندما تعاق حركته ، وتمثل في احتجاج وعناد ومقاومة ، وقد يثور الطفل ويرتمي على الأرض أو يركل الأرض بقدميه .
٣-انفعال الغيرة : تدب نار الغيرة في نفس الطفل عند ميلاد طفل جديد .	٤-تنسم هذه المرحلة في الثلاث سنوات الأخيرة بالهدوء والثبات الانفعالي .

الوحدة الثالثة : الفصل الأول (الشخصية)

١ - يعد مفهوم الشخصية تنظيماً خارجياً بسيطاً بين المثير الاستجابية (خطأ) **خُذْ بِالنَّظْمِ**

- تنظيم داخلي يقوم على التفاعل والتكامل والتأثير بين مكوناتها يتوسط المثير والاستجابة التي يصدرها الفرد .
- عرف الشخصية بأنها التنظيم الدينامي داخل الفرد (أبراهام ماسلو - أريكسون - اولبورت - سكينر) لجميع أجهزته النفسجسمية .
- س- حلل تعريف الشخصية كتنظيم داخلي بين المثير والاستجابة .

١- الشخصية تنظيم دينامي : البناء الداخلي للفرد ليس تنظيمياً ساكناً ، بل في حالة من التفاعل
٢- أجهزته النفس جسمية - يتضمن التكامل بين أنظمة ومكونات الشخصية (الوراثة - الجسمية - الانفعالية)
٣- تلمح على الفرد : يكون لها دور توجيهي لكل الأفعال
٤- طابعه الخاص والمميز : حيث يكون للفرد مظهر سلوكي مميز وفريد
٥- السلوك والفكر : تعبى أن كل ما يفعله ويعبر عنه من نشاطه الداخلي يجعله قادر على السيطرة والتحكم في الأحداث .

٢- أهتم مفهوم الشخصية كمثير بالتنظيم الداخلي للفرد (خطأ)

- هي ما يمتلكه الفرد من مظاهر خارجية وقدرتها في التأثير على الآخرين
- تعريف " فلينج " : مجموعة الأفعال التي تؤثر في الآخرين عيوبه - إهماله للتنظيم الداخلي للفرد .
- ب- يجعل حكمنا على الشخصية خاضعاً لاعتبارات السمعة والشكل الخارجي والتقدير الخاطئة .

٣- " قسم هيبوقراط الشخصية الى ثلاثة أنماط (خطأ) س: ربط بين الشخصية والجوانب الفسيولوجية (سكينر - هيبوقراط - ماسلو - أريكسون) .

- ١- ربط هيبوقراط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية
- ٢- قسم الشخصية إلى أربعة أنماط أو أمزجة عامة وهي :

١- النمط السوداوي : صاحبه بطئ التفكير وقوى الانفعال يميل إلى الانطواء والتشاؤم والانقباض والاكتئاب
٢- النمط الصفراوي : صاحبه طموح وعنيد وجاد وحاد الطباع وسريع الاستئثار والغضب .
٣- النمط الدموي : صاحبه سهل الاستئثار وسريع الاستجابة ويتميز بالتفاؤل والمرح والنشاط .
٤- النمط البلغمي : صاحبه بطئ الاستئثار ويغلب عليه الخمول والتبذير الانفعالي .

٤- ناقش نظرية التحليل النفسي للشخصية عند فرويد .

س- قامت نظرية التحليل النفسي على عدة افتراضات - أشرح مهمة جد

- ترجع الي الطبيب النمساوي "فرويد" ويؤكد علي:
- ١- خبرات الطفولة المبكرة والدوافع اللاشعورية والصراعات والاحباطات كمحددات للشخصية .
- ٢- كما تركز على الطاقة النفسية كمحرك أساسي للسلوك .
- ٣- في التوجهات الحديثة (هورني - أريكسون) لهذه النظرية أصبح هناك اهتمام مضاف لدور المتغيرات الاجتماعية والتفاعلات مع الوالدين خلال عملية التنشئة في نمو الشخصية ..
- ٤- تعتمد هذه النظرية في دراسة الشخصية والحكم عليها (على الملاحظة والاستبطان ، والتحليل المنطقي للذكريات ، والأفكار .

٥- يطلق على النظرية الانسانية القوة الثالثة (صح)

- أ) تعد القوة الثالثة لعلم النفس بعد نظرية التحليل النفسي والسلوكية وهي تركز على الطبيعة الإنسانية الخيرة حيث ترى أن الإنسان خير بطبعه وواع لسلوكه .. والسلوك دائماً له هدف محددة ..
- ب) ومن رواد هذه النظرية (أبراهام ماسلو) الذي ركز على بعض الموضوعات ذات الصبغة الإنسانية مثل : تحقيق الذات والإبداع وأهداف الحياة والوجود الشخصي والاجتماعي .

الوعي بالقضايا الخلقية، والى زيادة القدرة على مناقشتها.
٣- تعد الحاجة الي المركز الاجتماعي والاستقلال من أقوى الحاجات لدى المراهق (صح)
أولعل أقوى الحاجات وأهمها عند المراهق هي: الحاجة إلى المركز الاجتماعي في محيط واقعه ، وتحقيق المكانة ، ويكون ميل المراهق إلى الإسهام الحماسي في حياة الجماعات ليؤكد انتمائه لحياة الكبار .
ب) أما الحاجة الثانية : فهي الحاجة إلى الاستقلال فبدون تحقيق درجة معقولة من الانفصال أو الاستقلال الذاتي لا يمكن تحقيق علاقات ناضجة بالجنس الآخر أو الأقران .

٤- تعد المراهقة مرحلة انفجار في النمو - حلل

- أ- تحدث طفرة كبيرة في النمو مع البلوغ، وبعد البلوغ ثانياً فترة يحدث فيها أسرع تغيرات جسمية .
- ب- توصف المراهقة بأنها مرحلة (انفجار في النمو) ويستمر لمدة عام أو عامين قبل أن يصل الفرد إلى النضج الجنسي .
- ج- طفرة البلوغ : ويحدث مع البلوغ أربعة تغيرات جسمية هامة تشمل حجم الجسم ، ونسب أعضاء الجسم ، ونمو الخصائص الجنسية الأولية ، ونمو الخصائص الجنسية الثانوية، وبعد اكتمال هذه التغيرات يتحول جسم الطفل إلى جسم الراشد الذي سيبقى عليه طوال مراحل عمره التالية .
- د- يحدث الانفجار في نمو الطول قبل الوزن .
- هـ- يرجع الزيادة في الوزن لدى الذكور إلى زيادة الدهون بالإضافة إلى زيادة أنسجة العظام والعضلات .

٥- أستخلص بعض العمليات العقلية في مرحلة المراهقة - مهم جداً

- ١- الانتباه: يزداد مداه وعمقه فيستطيع تناول مشكلات وموضوعات أكثر عمقا، ومعقدة، وبذلك يستطيع الاستيعاب دراسيا دروسا أطول .

٢- الذكر: يميل المراهق إلى الذكر المبني على الفهم، واستنتاج علاقات جديدة .

- ٣- التخيل: يميل المراهق إلى التخيل المجرد والقائم على المعنويات ولذلك تكثر أحلام اليقظة وتعتبر القدرة على التخيل هي الأساس في دراسة العلوم القائمة على التفكير المجرد كما هو في الهندسة والعلوم الفيزيائية والرياضية: كما تزداد لدى المراهق القدرة على الاستدلال والاستنتاج والتفكير بأنواعه .

٦- يعد (رغبة المراهق في ان يعامل معاملة الشخص الكبير-ووالاستقلال عن والديه) من العوامل التي تزيد من عصبية المراهق - عقب برأيك

- أ) ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير في الوقت الذي يعامله فيه والديه ومعلميه كما لو كان طفلاً .
- ب) ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته في الاستقلال عن والديه واعتماده على نفسه ، وبين ميله الشعوري أو اللاشعوري إلى الاعتماد عليهما ، وهو في حاجة حقيقية إليهما لأنه لم ينضج بعد .

٧- يعد (عامل توازن جوانب النمو - وفشل المراهق في التفوق) من العوامل التي تزيد من عصبية المراهق - عقب برأيك

- أ) من أسباب الصراع أيضا لدى المراهق عامل عدم توازن جوانب النمو والنمو الجسمي يسبق النمو العقلي، والانفعالي، والاجتماعي، ومن هنا يبدو المراهق في حجم الراشد الكبير ولكن سلوكه لا زال بعيدا عن سلوك الراشد .

- ب) رغبته في تحقيق ذاته وفشله في بعض المواقف: فقد يريد المراهق أن يتفوق دراسيا ، ولكنه لا يستطيع أو لا يعرف كيف يحقق ذلك، وقد يحاول أن يتفوق رياضيا ، ولكنه لا ينجح في ذلك .

- ٨- المراهقة هي مرحلة تسعى إلى الكمال.. عقب برأيك. نتيجة لذلك نجد المراهقين يصنعون لأنفسهم وللآخرين معايير أخلاقية مرتفعة يصعب أحيانا الوصول إليها وحين يعجز عن تحقيق نموذج " الكمال الأخلاقي " الذي حدده، يشعر المراهق بالذنب ويعاني من اضطراب الضمير، ولهذا نجد المراهق أكثر استعدادا من الطفل في تقبل اللوم .

بالطفولة الهادئة (صح)	وذلك مقارنة بالطفولة المبكرة التي تتسم بعدم الاستقرار الانفعالي.
ما قبل المدرسة	١) يبدأ الطفل في هذه المرحلة في التعلق بالوالدين خاصة بالأب . ٢) كما يستطيع أن يميز اجتماعياً بين الأشخاص المأوفين له مثل الأب والأم والأشقاء وبين الغرباء . ٣) يستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يعبر عن عمق العلاقة مع الأم بالابتسام والشعور بالراحة عندما يراها .
طفل المدرسة الابتدائية	يتسع العالم الاجتماعي للطفل بالتحاقه بالمدرسة حيث يواجه الطفل في هذه السن جماعتين جديدتين تسهمان في نمو شخصيته وفي تنشئته الاجتماعية وهما: المعلمون والأقران ، ويظل تأثير الأسرة مستمرا على الطفل، ويبدأ الطفل في هذه المرحلة في الاخرائط وتقبل معايير المجتمع، ويكون سلوكه الاجتماعي متسقا مع هذه المعايير.

٢- يعد النمو الحركي من أهم مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة .. دلت على ذلك .

- ١- يستطيع الطفل أن يتحكم في أدائه الحركي .
- ٢- تتسم حركاته بالقوة والسرعة والاتقان والرشاقة .
- ٣- يكتسب المهارات الحركية ويميل الذكور الي (الجرى والقفز) . بينما الاناث تميل الي الألعاب الخفيفة

٢- أستخلص بعض الصفات الإيجابية التي يتمتع بها الطفل الرضيع	١) (الثقة) في السنة الأولى ، ٢) الاستقلالية في السنة الثانية . ٣- ينظر الطفل بتفاؤل إلى المستقبل والى العالم وينظر إلى الآخرين على أنهم معطاءون جديرون بالثقة ويمكن الاعتماد عليهم ما يهيئ للطفل لإقامة علاقات اجتماعية وانفعالية لاحقة مع الصديق ، مع الزوجة، ومع الابن .
--	--

٢- حلل بعض الصفات الإيجابية لطفل ما قبل المدرسة	إذا توافرت ظروف نفسية واجتماعية مناسبة للطفل فإنه يكتسب الاستقلال الذاتي وقوة الإرادة ، وهذا يتوقف على مدى ما يشعر به من محبة من الوالدين ومدى رغبة الوالدين في السماح لأطفالهم بالحرية .
---	---

٢- حدد بعض الصفات الإيجابية لطفل المدرسة الابتدائية	تتضمن زيادة النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي المتمثل في القدرة على التفكير الاستدلالي وعلى تنظيم الذات وعلى التواصل مع الأسرة، والأقران ما يجعل الطفل يشعر بالكفاية .
---	---

الفصل الثالث المراهقة

١- يعد كلا من (تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق - وتحقيق هوية الجنس) من المطالب الأساسية في مرحلة المراهقة - برر صدد العبارة .

- أ) تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق إن شعور المراهق بالقيمة يبني على أساس كيفية ردود فعل الآخرين له وعلى استحسان رفاقه .
- وكذلك النمو التدريجي نحو الجنس الآخر ويتسع النشاط الجنسي وهو المسؤول عن قضايا الحب .
- ب) تحقيق هوية الجنس: إن اعتناق المراهق للدور المناسب لجنسه ، وقبوله لطبيعته البيولوجية يبدأ في سنوات الطفولة ، ويمثل جزءاً هاماً من الإحساس بهويته .

٢- يعد كلا من (اتخاذ القرار فيما يتعلق بالمستقبل - تنمية القيم والمعايير الخلقية) من المطالب الأساسية في مرحلة المراهقة - برر صدد العبارة .

- أ) إن أكثر ما يصيب المراهق بالقلق والاضطراب هو عدم القدرة على الاستقرار وتحديد هوية مهنية، ما يدفع بالمراهقين إلى المبالغة في التوحد بالأبطال الجماهيرية حفاظاً على تماسكهم الذاتي، ويؤكد البعض أن المراهقة تنتهي ببداية الخبرة العملية في عالم العمل (ب) فمن ناحية يؤدي نمو القدرات العقلية إلى زيادة

١-تعدد تعريفات الشخصية الطبيعية (صح) .

أ) يرى البعض أن صاحب الشخصية الطبيعية تظهر خصائص شخصيته بصورة متكاملة . ويستطيع توجيه هذه الخصائص بشكل متوازن نحو تحقيق هدف معين .
ب) وذهب آخرون إلى اعتبار الشخص الطبيعي يتمتع بالصحة النفسية والعقلية .

٢- يذهب فريق ثالث إلى أن الشخصية الطبيعية هي التي تتمتع برزانة العقل والثبات الانفعالي وانه سعيد ويستثمر كل إمكاناته ويتوافق مع بيئته .

٣- حدد أهم سمات الشخصية الأنطوائية .

- ١) يميل إلى الانعزال والوحدة ويبعد عن التواصل الاجتماعي .
- ٢) يميل إلى التأمل منفردا بما يشبه أحلام اليقظة .
- ٣) حساس المزاج ، لذلك يجده سريع الانفعال .
- ٤) قليل الاهتمام بالنواحي المادية . وتغلب عليه الاعتبارات النظرية والمثالية .

٤- أذكر أهم سمات الشخصية الهسيرية .

- ١) حب الذات والاهتمام بها .
- ٢) حب الظهور ومحاوله جذب انتباه الآخرين .
- ٣) التواكل على الآخرين في المسؤولية .
- ٤) القابلية الشديدة للإجاء والتأثر بالآخرين .
- ٥) القابلية للمبالغة والكذب والتمثيل .
- ٦) انفعالانهم طفولية وسريعة التقلب وتتسم بالسطحية

٥- حدد أهم سمات الشخصية السيكوباتية .

- ١) ظهور اضطراب السلوك في سن مبكرة .
- ٢) اتخاذ هذا الاضطراب اتجاه مؤذيا أو مضادا للمجتمع
- ٣) الاندفاع الخارج عن السيطرة الإرادية .
- ٤) استجابة لوسائل الشدة أو اللين .
- ٥) عدم النضج العاطفي والنقص في الحكم على الأمور .

٦- حدد أهم سمات الشخصية الدونية .

- ١) يعاني من عجز دائم في تلبية التزاماته ومناشطه الحياتية .
- ٢) يتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير .
- ٣) يقتنع دائما بأن يكون في وضع الخضوع والاستسلام .
- ٤) يفترق للشعور بالثقة والاستقلالية .
- ٥) يرضى بالأدوار الهامشية في الحياة .

٧- حدد أهم خصائص الشخصية المبدعة .

- ١) يتسم بالمنهج العلمي في التفكير .
- ٢) يلتفت انتباهه ما لا يلتفت انتباه الشخص العادي .
- ٣) دائم التفكير في مشاكل وقضايا قد لا يفكر فيها الشخص العادي .
- ٤) تتسم حلوله للقضايا والمشاكل بالحدثة وغير التقليدية .
- ٥) يمكنه أن يعطى حلولاً متعددة وجادة وذات عمق للمشكلة الواحدة .
- ٦) يتسم بارتفاع نسبة الذكاء عن العاديين .

الفصل الثاني : الاتجاهات والقيم

١- من مكونات الاتجاه المكون المعرفي .. وضح ذلك .

يشمل معتقدات الفرد وأفكاره وتصورات ومعلوماته نحو موضوع الاتجاه سواء كان أشياء أو أشخاصا أو مواقف .. وقد يكون الاتجاه سلبيا أو إيجابيا نحو الموضوعات .

مثال : اعتقاد وتصور الفرد اتجاه السجائر .

٢- يشير المكون الانفعالي إلى مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع معين (صح) .

يشير إلى مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع معين فيكون للأفراد استجابة انفعالية معينة تجاه أشخاص أو مواقف يحبونها أو يكرهونها وهذا الجانب هو أكثر المكونات عرضة للثبات وعدم التغيير ، فهو يساعد على استمرار الاتجاه بسبب ما يحمله من شحنات انفعالية حتى لو تعرض الفرد لحقائق ومعلومات تناقض اتجاهه .

مثال: كراهية الفرد لرائحة التدخين والمدخنين .

٣- وضح بمثال المكون السلوكي كاحدي مكونات الاتجاه .

ج: تحمل الاتجاهات معها ميلا أو نزوعا للقيام أو عدم القيام بفعل أو سلوك معين ، فإذا أعجبنا بشئ ، أو شخص أو موضوع فأننا نميل أن نسلك وفق هذا الطريق ونقترب منه .

مثال : الابتعاد عن المدخنين او محاولة منعهم من التدخين .

٤- يتمتع الاتجاه بالعديد من الخصائص .. وضح ذلك .

- يكتفي بست فقط** مهم جدا!!!!!!
- ١- الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية .
 - ٢- الاتجاهات تتكون وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية

٣- الاتجاهات لا تتكون من فراغ ولكنها تتضمن دائما علاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة .

٤- يتضمن الاتجاه عنصرا عقليا يعبر عن معتقدات الفرد .

٥- يتضمن الاتجاه عنصرا انفعاليا يعبر عن تقييم الفرد .

٦- يتضمن الاتجاه عنصرا سلوكيا يعبر عن سلوك الفرد .

٥- يعد الاتجاه من اهم موضوعات علم النفس الاجتماعي (صح) .

س- أول من استخدم مفهوم الاتجاه (هربرت سبينسر- سكينر- اريكسون- فرويد) .

س: يرجع انتشار مفهوم الاتجاه وكثرة استخدامه الي عدة اسباب .. وضح .

- ١) تتسم الاتجاهات بالثبات النسبي .
- ٢) أنها متعلمة ومكتسبة: ويمكن تغييرها وتطويرها .
- ٣) تحديد الاتجاهات للكيفية: التي يستجيب بها الأفراد للمواقف التي يمرون بها .
- ٤) إمكانية التنبؤ: من خلال المعرفة باتجاهات الأفراد وبسلوكهم في المواقف المختلفة .
- ٥) تساهم الاتجاهات في: رسم حدود الصلة بين قيم المجتمع وتوجهات الأفراد .

٦- للاتجاهات وظائف عديدة .. دلل علي ذلك . مهم جامد

- ١) تحدد طريق السلوك وتفسره .
- ٢) تنعكس في سلوك الفرد في أقاله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين .
- ٣) تسهل للفرد اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة دون تردد .
- ٤) توضح العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي .
- ٥) توجه استجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة محددة .
- ٦) تساعد الفرد على أن يشعر ويدرك مجتمعه وقيمه .

٧- وضح العوامل التي تساعد علي تغيير الاتجاهات .

- ١) ضعف الاتجاه وعدم رسوخه .
- ٢) وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه .
- ٣- وجود اتجاهات متوازنة أو متساوية في قوتها بحيث يمكن ترجيح أحدهما على باقي الاتجاهات .
- ٤- سطحية أو هامشية الاتجاه .

مثال : اتجاه الفرد ناحية تخصص او شخص معين .

٨- هناك صعوبات تقف أمام تغيير الاتجاه .. أشرح .

- ١) قوة الاتجاه القديم ورسوخه .
- ٢) الجمود الفكري ، وصلابة الرأي عند الأفراد .
- ٣) مصاحبة الانفعال الشديد للاتجاه وحوله إلى تعصب يعمي الأعين ، ويصم الأذان .
- ٤) إدراك الاتجاه الجديد على انه تهديد للذات .
- ٥) محاولة تغيير الاتجاه رغم إرادة الفرد .
- ٥) الدوافع القوية عند الفرد تعمل على مقاومة تغيير الاتجاهات .

مثال: تشجيع الفرد لفريق كرة معين .

٩- يميز علماء النفس بين أطياريين للقيم - حلل

- ١ - **الإطار الأول:** هو الإطار الاجتماعي العام الذي يشير إلى ترتيب الأولويات وفقا للمعايير الاجتماعية .
- ٢ - **الإطار الثاني:** هو الإطار النفسي الذي يشير إلى ترتيب أولويات وتفضيلات الفرد .

١٠- أستخلص خصائص القيم .

- ١) القيم أكثر عمومية وتجريدا وشمولا من الاتجاهات .
مثال : موقف الفرد من علم الجغرافيا سواء بالحب أو بالكره لا يقلل من قيمة علم الجغرافيا في تقدم وتطور المجتمع .
- ٢) القيم أكثر ثباتا من الاتجاهات وأقل قابلية للتغيير منها ..
- ٣) تنطوي على جانب تفضيلي وأخلاقي في حين يمكن أن تكون الاتجاهات سلبية .

١١- القيم نتاج لعملية التعلم (صح)

- أ - حيث يكتسب الفرد قيمه بالملاحظة والتقليد ، الناجمة من تفاعل الفرد مع متغيرات بيئية .
- ب - فالكثير من الأولاد الصغار يقبلون بوجهات نظر آبائهم أو الأشخاص المهمين في بيئتهم .
- ج - يعمل التعزيز على تقوية السلوك القيمي المرغوب فيه ، في حين يؤدي العقاب إلى انطفاء أو كف السلوك غير المرغوب فيه .

١٢- وضح العوامل التي تؤثر في القيم .

يختلف الأفراد في القيم نتيجة عدة عوامل مثل (السن-والقدرات والخبرات التعليمية- والوضع الاقتصادي والخلفية الثقافية) .

١٣- تلعب التنشئة الاجتماعية دورا هاما في تشكيل القيم لدى الفرد (صح) مهم

أ - تؤدي الأسرة دورا هاما في تحديد دلالات الأشياء والأحداث ، والأشخاص وما هو ملائم وما هو غير ملائم من أنماط السلوك والدوافع مثل : سلوك الاستقلال أو الإجاز أو المنافسة .

ب - خصال الطفل الوراثية والعقلية تشكل أسلوب تفاعله مع الخبرات والأحداث التي يتعرض لها في الأسرة ، والبيئة الاجتماعية المحيطة ، وهذه الخصال الفردية هي أساس الفروق الفردية بين الأشخاص .

ج - ويترتب على هذا التفاعل بين الخصال الفريدة للشخص ترتيب الأهمية لدوافعه وحاجاته واهتماماته .

الفصل الثالث : التوافق

١- للتوافق معنيين رئيسيين (صح) .

س- يتضمن التوافق اتجاهين حلل ؟

الاتجاه الأول	إذا كانت البيئة على درجة كبيرة من التغيير والتجديد والتنوع على نحو يتطلب من الشخص قدرا كافيا من المرونة تسمح له تعديل سلوكه ليتلائم مع البيئة (وهذا التوافق بالمعنى الأول)
الاتجاه الثاني	يقوم الفرد بتعديل البيئة لتتناسب مع سلوكه وقد يعاونه غيره في ذلك وقد تتضمن المساعدة من الآخرين المعاونة المباشرة في تغيير البيئة أو في تعديل نظرة الشخص إلى بيئته (وهذا هو التوافق بالمعنى الثاني) .

٢- ينقسم التوافق الي نوعين .. وضح .

س- حدد المقصود بالتوافق النفسي في ضوء ما درست .

التوافق النفسي الشخصي	يقصد به الموائمة بين الشخص وذاته ويعتبي ذلك أن يكون الفرد راضيا عن نفسه متقبلا لها مع التحرر النسبي من التوترات والصراعات النفسية ويرتبط بأشباع الحاجات الشخصية .
-----------------------	---

التوافق الاجتماعي	يقصد به الموائمة بين الشخص وغيره من الناس ويشمل ذلك جميع المجالات الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد (كالدرسة والأسرة والمهنة) ويرتبط التوافق الاجتماعي ويرتبط بأشباع الحاجات الاجتماعية
-------------------	---

٣- الشخص المحبط مسؤل احيانا عن احباطه (صح) مهم

- ١- عوامل خاصة بالفرد: ١- وجود جوانب قصور .
- ٢ - نقص قدرات معينة .
- ٣- نقص خصائص نفسية معينة كالمقدرة على التحكم في النفس والتي تعوق الفرد لتحقيق أهداف معينة .
مثال : فليس كل شخص يمكنه أن يصبح موسيقيا بارعا مجرد أنه أراد ذلك .
- ٤- كلما ازداد بعد الهدف عن الفرد وعن إمكاناته .

٤- قد تكون البيئة عاملا يؤدي للاحباط - حلل ذلك مهم

- ١) ظروف وعوائق ترتبط بالبيئة التي يعيش فيها الفرد كالمعانة الاقتصادية .
- ٢) الضوضاء التي تمنعنا من التركيز .
- ٣) القيود التي يفرضها الآخرون وهناك ما يفرضه الوالدان
- ٤) وفاة الوالدين مما يحرم الفرد من الامن والحماية والحب .

٥ - دلل بمثال علي صراع الاقدام - الاقدام .

١ - يحدث هذا النوع حين يحاول الشخص الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب وبعد هذا النوع من الصراع أيسر أنواع الصراعات قابلية للحسم .

مثال ١: عندما يكون أمام الفرد وظيفتان لهما مزايا متفاربة

مثال ٢: عندما يقرر الفرد الزواج وتكون أمامه فتاتان كل منهما لها صفات إيجابية وعليه أن يختار إحداهما .

٦- حدد نوع الصراع في المثال الآتي:

(تردد المريض بين تناول الدواء او اطالة مدة المرض)
صراع الإحجام - الإحجام: وينشأ هذا الصراع عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما سلبي .

مثال: الزواج الفاشل يختار الزوج بين ان يطلق زوجته او يستمر معها وكلاهما لهما آثار سلبية حيث ستتفكك الأسرة .

٧- وضح بمثال صراع الاقدام - الاحجام .

ج: حين يكون الهدف الواحد جذابا ومنفرا في وقت واحد فإن الشخص يعاني في هذه الحالة من صراع الإقدام الإحجام .

مثال : حب الشخص لتناول الحلوى وخوفه من السمونة أو زيادة الوزن في نفس الوقت .

٨- يعد كلا من ٠ نوع العائق-الخبرة السابقة - تفسير الشخص للموقف) من العوامل التي تتوقف عليها نتائج الاحباط والصراع - حلل العبارة .

١- نوع العائق	طريقة الاستجابة لصراع خلفي (كالغش في الامتحانات) وما يصاحبه من شعور بالذنب تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادي (كنقص الدخل) حين يبحث المرء عن عمل إضافي لزيادة دخله
٢- الخبرة السابقة	تؤثر في التعامل مع مواقف الإحباط والصراع في تحديد نوع استجابته في الموقف الحاضر فخبرات الفشل السابق قد تؤدي إلى مزيد من القلق والتوتر أما إذا كان المرء قد تعرض في الماضي لخبرات نجاح في التغلب على العوائق فإنه قد يشعر عند مواجهة الموقف الراهن بالثقة بالنفس.
٣- تفسير الشخص للموقف	فالفشل في الامتحان قد يفسره أحد الطلاب بأنه عائق مؤقت في حالة تقدير الطالب لذاته . إما الطالب الذي يقدر ذاته تقديراً منخفضاً فإنه يعتبره خطراً يهدده ويشعره بأنه غير جدير بالنجاح ويؤدي إلى فقدان الثقة بالنفس .

٩- يرتبط القلق بالعديد من المظاهر الجسمية والانفعالية والمعرفية .. وضح .

الناحية الجسمية والفسولوجية	مثل ضربات القلب واضطراب المعدة أو الإسهال وكثرة التبول وكثرة إفراز العرق.
الناحية الانفعالية	عدم القدرة على التركيز والإجهاد والتعب دون مبرر كما قد توجد من علامات أخرى مميزة مثل برودة الأطراف والأرق.
الناحية المعرفية	فإنه يسبق القلق ويتزامن معه وتوقع مستمر لحدوث شيء سيئ أو مكروه للفرد.

١٠- حدد المقصود بكلًا من (الاحباط-الصراع-القلق).

١- **الاحباط** : هو الشعور الذي ينتاب الفرد عندما يوجد ما يحول بينه وبين تحقيقه الأهداف المرغوبة أو هو الحالة الانفعالية والدافعية التي يشعر بها الفرد عندما يواجه ما يحول بينه وبين إشباع دوافعه ...
مثل (الفشل والضيق والتبرم والاكنتاب) .

٢- **الصراع** : هو حالة انفعالية دافعية غير سارة قوامها الشعور بالحيرة والتردد والضيق والقلق تصيب الفرد عندما تتنازع اتجاهات مختلفة ذات قوى متساوية بشأن بعض دوافعه وأهدافه التي يسعى إلى إشباعها وتحقيقها أو المواقف التي يواجهها فيعجز عن اتخاذ وجهة معينة أو الوصول إلى حل محدد.

تعريف القلق : هو (حالة من التوتر الشامل المستمر يتوقع فيها الفرد خطراً وتهديداً واقعياً أو رمزياً مصحوباً بأعراض جسمية وفسولوجية وانفعالية ومعرفية).

الفصل الرابع

١- البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف من الأساليب المباشرة لحل الصراعات وموجهة الاحباطات (صح) .

ج: إذا وجد الشخص أن الطريقة التي يستخدمها لا تؤدي إلى الهدف يبحث عن طريقة أخرى تؤدي إلى الهدف . مثال "فالتطالب هنا يغير من طريقة الاستذكار في حالة عدم توصله إلى الهدف".

٢- استبدال الهدف من الأساليب الغير المباشرة لحل الصراعات وموجهة الاحباطات . (خطأ).

ج: لأنه من الأساليب المباشرة حيث إذا فشل الشخص في التغلب على الإحباط والصراع والوصول إلى الهدف فإنه يلجأ إلى تغيير الهدف نفسه ، وإحلال هدف آخر يسهل الوصول إليه محله مثال " لنفرض أنك كنت تتهاى للعب كرة قدم؛ فأمطرت السماء وبقيت في المنزل فيمكن أن تستبدل لعب كرة القدم بالي وسيلة ترفيه أخرى كمشاهدة التلفيزيون مثلاً.

٣- من الأساليب المباشرة بذل الجهد لإزالة العائق والوصول إلى الهدف- أشرح؟

هو أول طريق للتغلب على مواقف الإحباط والصراع والقيام بعمل جديد، ومضاعفة الجهد لإزالة العائق. - مثال : فالتطالب الذي يرسب في الامتحان يحاول أن يزيد من مجهوده في مذاكرة دروسه حتى ينجح في الامتحان عند إعادته ويتفوق فيه .

٤- يتضمن استخدام أسلوب حل المشكلات في محاولة الشخص أن يجمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف .. وضح.

من خلال محاول الشخص جمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف الذي يسعى إليه ، ثم يجرب عمليات التحليل ويجرى الوصول إلى الهدف ليتعرف على عواقبه وتوابعه ، وقد ينتهي به ذلك إلى قبول الهدف أو التخلي عنه .

ثانياً الأساليب الغير مباشرة واليكم انواع الاسئلة المحتملة :

١-فسر ما يلي في ضوء ما درست :

- أ-الشخص الذي يحصل على وظيفة متواضعة ويصفها بأنها تهيئ له الحياة الهادئة (الإنكار) .
ب-شعور التاجر بأنه راضي على الرغم من أن تجارته تنهار.(الإنكار) .
ج-اسراف سيدة في سن الستين من عمرها في الزينة والمظهر (النكوص) .
د-عودة الطفل إلى التبول اللارادي.(النكوص) .
هـ-الشخص الذي يتحلى ببعض الصفات والخصائص التي يتسم بها شخص آخر (التقمص) .
ز-الموظف الذي يغضب من رئيسه قد ينقل غضبه لاسرته(الازاحة) .

٢- ما المصطلحات النفسية التي تطلق على الأساليب السلوكية الاتية .

- ١- الطالب الذي يعلل عدم مجازته لواجباته الدراسية (التبرير) .
٢-كره شخص لشخص والصاق به العيوب (اسقاط) .
٣-عندما تستبعد حادثة اليمه حدثت لك في الماضي(الكبت) .
٤-فشل الطالب في الثانوية العامة وتعويض ذلك في الجامعة (التعويض) .
٥-فشل الشخص في التعليم وتعويض ذلك بنجاحه في مجال العمل الحر (التعويض) .
٦-ممارسة الشخص لالعاب القوة والملاكمة .(الاعلاء) .

٣- التقمص والاسقاط مترادفان (خطأ)

١-الاسقاط :حيلة أخرى يلجأ إليها الإنسان حين يلصق عيوبه أو نقائصه أو فشله بالآخرين ، وهو بذلك وسيلة لإنكار وجود هذه العيوب أو الأخطاء فيه . ومن الإسقاط أيضاً أن ينسب المرء إلى شخص آخر مسئولية الأفعال التي يود أن يبرأ منها.

مثال: الشخص الذي يشعر بالكراهية نحو شخص آخر قد يسقط ذلك عليه، ويدركه على أنه يضميره العداء .

٢-التقمص أوالتوحد :حيلة التقمص هي عكس حيلة الإسقاط . وفيها يسعى المرء إلى خفض التوتر النفسي الناجم عن الإحباط والصراع عن طريق التحلي ببعض الصفات والخصائص التي يتسم بها شخص آخر .
ومن ذلك توحد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع أستاذه . (هو تقليد شخصية شخص آخر .

٤- **حدد بمثال معبى النكوص** .ج:هو ارتداد إلى بعض أساليب التوافق القديمة التي كانت تشبع رغبات الشخص وتحقيق أهدافه في مرحلة سابقة من مراحل نموه ، على الرغم من أنه يكون قد تعدى هذه المرحلة.مثال: عودة الطفل إلى التبول الإرادي حين يلاحظ انصراف اهتمام والديه إلى شقيقه المولود.

٥- حدد بمثال معبى الازاحة .

ج: هي حيلة دفاعية يلجأ إليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها الأصلية غير المقبولة إلى معان أخرى بديلة تكون أكثر قبولاً لدى الشخص ، مثال: الموظف الذي يغضبه رئيسه قد ينقل غضبه إلى زوجته أو أبنائه .

٦-التبرير" هو حيلة شعورية يلجأ إليها الفرد لمواجهة الاحباط (خطأ)لأن التبرير وهو محاولة لاشعورية لاعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعياً، أو معقولة منطقياً على الرغم من أنها بالفعل غير سليمة . مثال: الطالب الذي يبرر عدم مجازته لواجباته بالمرض.

٧-يعد الكبت من الأساليب الغير مباشرة لمواجهة الاحباطات والصراعات (صح).

ج: هو نوع من النسيان اللاشعوري يسعى المرء ، بطريقة لا إرادية إلى إبعاد الدوافع غير المقبولة والذكريات المؤلمة عن دائرة الشعور والوعي ، وإخفائها في اللاشعور، والتي تظهر فيما بعد في شكل أحلام النوم.

مثال: استبعاد الطفل لمشاعر العدوانية تجاه أبيه عندما يعنفه بشده .

٨-وضح بمثال المقصود بالاعلاء او التسامي .

ج:التسامي هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع أو الأهداف غير المقبولة اجتماعياً وتوجيهها إلى نشاط اجتماعي مقبول ومفيد .

مثال: ممارسة رياضة الملاكمة والكاراتيه هي إعلاء للغريزة العدوانية في شكل مقبول اجتماعياً.

٩- **وضح بمثال المقصود بالانكار تظهر هذه الحيلة في صورة رفض الشخص الاعتراف بأنه في حالة إحباط أو صراع.**

مثال: شعور التاجر بالرضا على الرغم من أن تجارته تنهار ويكاد يفلس .

لحظة لو سمحت : عشان تجيب ال ١٠ لازم تحفظ المراجعة دي كويس قوووووي وكمان حل امتحان مصر ٢٠١٧ والسودان ٢٠١٨ عشان تبقى في المضمون .

١- امتحان مصر ٢٠١٧

١- تعد الممارسة المركزة عموماً أفضل من الموزعة في التعلم (صح أم خطأ مع التعليل

٢- أجب عن : أ أو ب :

أ- كيف يمكنك تنمية ذكائك الاجتماعي في مجال العلاقات الاجتماعية .

ب- أعط مثالا لكل من : قانون التدعيم وقانون الانطفاء عند بافلوف .

٣- أجب عن (أ) أو (ب):

أ-في ضوء فهمك لتجارب ثورنديك برر اعتماده على الزمن المستغرق لحل المشكلة لحدوث التعلم .

ب- يعد كل من :طبيعة الدافع وامكانية اشباعه من العوامل التي تتوقف عليها نتائج الاحباط والصراع.أكد صدق العبارة .

٤- تعد المدرسة أحد العوامل المؤثرة في النمو- اعرض في ضوء ما درست .

٥- صح أم خطأ مع التعليل : تعد مرحلة ما قبل الميلاد ذات أهمية خاصة .

٦- يتسع المجال الاجتماعي للمراهقين عنه لدى الأطفال- حلل العبارة .

٧- صح أم خطأ مع التعليل : أتفق العلماء على المحك المحدد للشخصية الطبيعية .

٨- صح أم خطأ مع التعليل : تعد القيم نتاجاً لعمليات التعلم .

٩- هات مثالا لكل من :بذل الجهد لازالة العائق والبحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف كأساليب مباشرة للتوافق .

١٠- فسر السلوكيات التالية :

أ-شعور التاجر بالرضا رغم انهيار تجارته .

ب- استبعاد الطفل لمشاعر العدوانية تجاه أبيه عندما يعنفه بشده .

٢- امتحان السودان ٢٠١٨

١- حدد المقصود بالتعويض . ٢- تطبيقات نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي .

أكد جورج ستانلي هول على ان المراهقة أزمة .

٤- مستويات التطرف .

٥- تعريف النمو الانساني . ٦- تنمية الذكاء الاجتماعي .

٧- استبدال الهدف بغيره . ٨- خصائص الفهم والاستبصار .

٩- يلعب الانتباه دور في تحسين الاستذكار (صح أم خطأ)

١٠- تعد مشاع الفرد وانفعالاته مكون معرفي للتجاه (صح أم خطأ)