الوحدة الأولى

مهارات اجتماعية

أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذة في نهاية الوحدة أن:

١ تُبدي رأيها في مواصفات الشخصية المثالية.

٢ تتبنى موقفاً إيجابياً تجاه صفات الشخصية المثالية.

٣ تُقدم بعض النصائح التي تعزز الثقة بالنفس.

٤ تُقارن بين الثقة الزائفة بالنفس والثقة الحقيقية.

٥ تتبع الخطوات الصحيحة لاتخاذ قرار في مشكلة مطروحة.

٦ تُبدع في إلقاء كلمة أمام زميلاتها متبعة خطوات الإلقاء الجيد.

٧ تُقيّم صفاتها من خلال الشخصية الناجحة.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الشخصية المثالية

المفاهيم الرئيسة:
- الشخصية.
- المثالية.

قررت إدارة المدرسة ترشيح تلميذة مثالية لكل صف، فناقشت رائدة الصف الثاني المتوسط تلميذاتها حول صفات التلميذة المثالية، فاختلفت الآراء وتعددت الصفات فالتلميذة أمل ترى أن التلميذة المثالية المحبوبة من الجميع هي التي تحرص على:

١- إلقاء السلام عند الدخول إلى المكان والخروج منه فعن أبي هريرة رضي الله عنه أن الرسول ﷺ قال: (إِذَا أَتَى أَحَدُكُمْ الْمَجْلِسَ فَلْيُسَلِّمْ) [مسند أحمد: ٧٩٦٧].

٢- الاهتمام بالنظافة الشخصية وأخذ الزينة والتجمُّل دون مبالغة في ذلك.

٣- التحدث مع الآخرين باحترام وتقدير كل حسب سنّه ومنزلته، مع النظر إلى الشخص المتحدث؛ لتُشعره بأهميته.

٤- احترام المعلمات، والمحافظة على أداء الواجبات المدرسية.

٥- مناداة الزميلات ومن تتعامل معه بأحب الأسماء.

قدوتنا في ذلك حبيبنا محمد ﷺ فقد كان ينادي السيدة عائشة يا (عائش) لزيادة الألفة والمحبة.

وقد اتفقت خلود مع زميلتها أمل في إجابتها السابقة وأضافت لها بعض الصفات الآتية:

٦- مشاركة الزميلات في مناسباتهن، والسؤال عنهن في غيابهن، والمباركة لهن عند تفوقهن.

٧- تجنب مدح النفس ونسبة الفضل إليها.

كما أبدت منى رأيها فذكرت أن البشاشة من الصفات الرئيسة التي تتحلى بها التلميذة المثالية وبهذا ينبغي أن تكون:

١- مبتسمةً دائمًا؛ لتدخل قلوب الناس دون حاجة إلى استئذان.
٢- المزاح مع الزميلات ضمن الحدود المقبولة.

واستمرت المعلمة في الاستماع إلى الآراء الإيجابية المطروحة حول أسس اختيار التلميذة المثالية والتي منها رأي لمياء في أن التعاون سمة تتميز بها المثالية، وقد لخصت رأيها بالآتي:

١-إعـــارة الأدوات الشخصية لـمن يحتاجها من الصديقات والجيران.
٢- مساعدة الزميلات في توضيح ما يصعب عليهن من دروس.
٣- المساهمة في بعض الأعمال التي تقوم بها صديقاتها أو معلماتها أو جيرانها أو أقرباؤها عند معرفتها بحاجتهم لذلك، كمشاركتها في عمل طبق خيري في المدرسة، أو مساهمتها مع جيرانها في عمل صنف من المأكولات عند إقامتهم لوليمة أو حفلة.
٤- تقديم المساعدة المادية - إن أمكن - لمن يحتاج إليها من الزميلات، كإقراض بعض المال عند نسيان المصروف المدرسي.

عن أنس بن مالك رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أن الرسول ﷺ قال: (لاَ يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِه). [صحيح البخاري: ١٣].

وأبدت هيفاء وجهة نظرها عندما أشارت إلى أهمية الفاعلية في الشخصية المثالية، حيث لخصتها بالجمل الآتية:

١- إشعار الآخرين بأهميتهم؛ لكسب احترامهم.

٢- اتباع التوجيه اللبق عند تقديم النصيحة، والبعد عن النقد المباشر أمام الآخرين.

٣- التأني في معالجة الأمور وعدم التسرع في التوبيخ والعتاب.

٤- محاولة إيجاد بصمات مميزة في المكان الموجودة فيه سواء بالقول أو الفعل.

٥- شكر وتقدير المحسن إليها.

٦- تشجيع الزميلات وإبداء السرور لهن عند نجاحهن وإتقانهن لعملهن.

وأضافت المعلمة صفة أخرى تدور حول القدوة الحسنة، ثم طلبت من ريم أن تربط هذه الصفة بالمثالية فأجابت:

١- عدم احتقار الناس والاستعلاء عليهم.

٢- الحكم على الآخرين بخلقهم وتعاملهم، لا بمظهرهم.

٣- الاعتراف بالخطأ دون حرج والعودة إلى الصواب وتقبل النقد الهادف.

٤- تجنب الهمز واللمز قال تعالى: ﴿ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ ﴾ [الحجرات: ١١].

٥- التسامح والعفو عن المخطئ قال تعالى: ﴿ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ [آل عمران: ١٣٤].

٦- التقيد بالنظام المدرسي وتقبل التوجيهات بصدر رحب.

٧- التعامل بالخلق الإسلامي مع الجميع ومنهم غير المسلمين؛ لتنعكس لهم صورة الإسلام الجميلة.

كما استحسن الجميع رأي أسماء والذي أشار إلى صفة إنسانية لم تتطرق إليها الآراء السابقة وهي الالتزام بالأدب عند الحديث مع الآخرين باتباع ما يأتي:

١- التحلي بالصدق وتجنب الكذب في الجد والهزل، فعن عبدالله بن مسعود رضي الله عنه أن الرسول ﷺ قال:
(إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يَكُونَ صِدِّيقًا) [صحيح البخاري: ٦٠٩٤].

٢-عدم المبالغة في المدح أو الذم قال ﷺ: (إِذَا رَأَيْتُمُ الْمَدَّاحِينَ فَاحْثُوا فِي وُجُوهِهِمُ التُّرَابَ). [صحيح مسلم: ٣٠٠٢].

٣-الابتعاد عن التشدق والتكلف في الكلام.

٤- العمل بمقولة: إياكم وما يُعتذر منه.

معلومة إثرائية

التشدق:
تعني لوي الشدق بكلام مدعياً الفصاحة.

في نهاية المناقشة طلبت المعلمة من تلميذاتها أن تقوم كل واحدة منهن بترشيح إحدى زميلاتها في الصف التي تجمع في شخصيتها معظم الصفات السابقة وذلك بكتابة اسمها في ورقة صغيرة.

١

صنفي بعض صفات الفتاة المثالية الواردة في الحوار السابق:

صفات قولية
- التحدث بأدب وصوت خفيض.
- ألا تتحدث بتعالي وترفع عن الناس.
- أن تتحدث باحترام مع الكبير وتعطف على الصغير.
- اتباع التوجيه اللبق عند تقديم النصيحة، والبعد عن النقد المباشر والعلن به.

صفات عملية
- أن تتعاون مع أصدقائها في عمل الخير.
- أن تكون متفاعلة مع الغير في الحوار بأدب.
- إشعار الآخرين بأهميتهم؛ لكسب احترامهم.
- البشاشة.

٢

في رأيكِ، كيف يتم اختيار التلميذة المثالية المرشحة من بين الأوراق؟

وفي اليوم التالي تم تكريم التلميذة المثالية التي فازت بأغلبية الأصوات في الإذاعة المدرسية، وتقرر إسناد دور المعلمة الصغيرة لها في الصف وذلك لإدارة ندوة في نشاط صفي عن حسن الخلق.

نشاط (أ):

قال تعالى: (وَاذْكُرْ فِي الْكِتَابِ مَرْيَمَ إِذْ انتَبَذَتْ مِنْ أَهْلِهَا مَكَاناً شَرْقِيّاً (١٦) فَاتَّخَذَتْ مِن دُونِهِمْ حِجَاباً فَأَرْسَلْنَا إِلَيْهَا رُوحَنَا فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَراً سَوِيّاً (١٧) قَالَتْ إِنِّي أَعُوذُ بِالرَّحْمَنِ مِنْكَ إِنْ كُنتَ تَقِيّاً (١٨) قَالَتْ أَنَّى يَكُونُ لِي غُلامٌ وَلَمْ يَمْسَسْنِي بَشَرٌ وَلَمْ أَكُنْ بَغِيّاً (٢٠) قَالَ كَذَلِكِ قَالَ رَبُّكِ هُوَ عَلَيَّ هَيِّنٌ وَلِنَجْعَلَهُ آيَةً لِلنَّاسِ وَرَحْمَةً مِنَّا وَكَانَ أَمْراً مَقْضِيّاً (٢١) فَحَمَلَتْهُ فَانتَبَذَتْ بِهِ مَكَاناً قَصِيّاً (٢٢)) سورة مريم.

نشاط (ب):

التحدث بصوت خفيض، واحترام الكبير والعطف على الصغير، مراعاة العمل الاجتماعي وكيفية تقديمه لمستحقيه، وكذلك احترام الأفراد العاملين في مجتمعها.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الثقة بالنفس

المفاهيم الرئيسة:
- القدرات.
- الإمكانات.

عندما طلبت المرشدة من منيرة إلقاء موضوع في النشاط المدرسي رفضت وأحست بالإحراج، فناقشتها المرشدة الطلابية في ذلك، فأبدت سبب رفضها بأنها شعرت بالحرج مرة عند إلقاء كلمة في إذاعة مدرسية سابقاً، مما أفقدها الثقة بنفسها، تعجبت المرشدة وقالت: إن بعض الناس مبدعون ورائعون ولكنهم يفتقدون الثقة في أنفسهم لذلك لن يكونوا منتجين وبالمقابل نجد أناسًا أقل إبداعاً وفطنة، ولكن ثقتهم بأنفسهم جعلتهم ينجحون في حياتهم. فالثقة بالنفس هي الطريق الممهد للنجاح، وإن لكل إنسان إيجابيات وسلبيات فكلما زادت الإيجابيات ارتفعت الثقة بالنفس، وكلما زادت السلبيات ضعفت الثقة بالنفس، ثم طلبت منها كتابة ما تراه في نفسها من إيجابيات وسلبيات، فبدأت منيرة بتدوين ذلك كما يأتي:

الإيجابيات	السلبيات
- تقبل الآخرين. - سلامة اللغة وصحة النطق. - التفوق الدراسي. - الثقافة وسعة الاطلاع.	- الخجل والارتباك. - الإحساس بالفشل نتيجة موقف سابق. - الخوف.

وعندما قرأت المرشدة الطلابية الورقة ورأت أن الإيجابيات تفوق السلبيات، حثتها لإعادة المحاولة كأول طريق لاستعادة الثقة بالنفس.

الثقة بالنفس:

إيمان الشخص بقدراته ورؤيته لأهدافه بوضوح، ثم انطلاقه ليبني النجاح ويتميز في الحياة.

كيف ننمي الثقة بأنفسنا وبمن حولنا؟

الثقة بالله.

استبدال جوانب الضعف بجوانب القوة.

الاستفادة من مواقف الناجحات.

الاعتقاد الإيجابي بالنفس.

الثقة بالقدرات والإمكانات.

البحث عن القدوة الحسنة والاقتضاء بها (أمهات المؤمنين).

الإيمان بقضاء الله وقدره.

تذكري

يجب على الشخص أن يعرف قدراته، دون نقص أو مبالغة.

١

رتبي - حسب الأهمية - الأمور التي تزيد ثقة الإنسان بنفسه.

الاستعانة بالله

الاعتماد على النفس

المحاولة رغم الخطأ

١- الاستعانة بالله.
٢- الاعتماد على النفس.
٣- المحاولة رغم الخطأ.

درس الإمام النووي الطب ولكنه أخفق فيه إلا أنّ ثقته بنفسه لم تقل، فاتجه إلى العلم الشرعي وتفوق فيه وألف كتاب (رياض الصالحين) الذي يُعد مرجعًا ونال شهرة واسعة.

صلي الوجوه الإيجابية لتتعرفي على آثار الثقة بالنفس،
ثم صلي الوجوه السلبية لتتعرفي على مظاهر الثقة الزائفة.

حاذري أن تصلي إلى مظاهر الثقة الزائفة.

ابتسمي لقد وصلتِ إلى آثار الثقة بالنفس.

تذكري

الواثق بنفسه يأخذ الفائدة ممن حوله ويضيفها إلى رصيده، أما ضعيف الثقة بالنفس فيكون منزويًا غير قادر على تطوير نفسه.

مما أوقع إبليس في النار التكبر حين قال: (أنا خير منه). قال تعالى: ﴿قَالَ يَٰٓإِبۡلِيسُ مَا مَنَعَكَ أَن تَسۡجُدَ لِمَا خَلَقۡتُ بِيَدَيَّۖ أَسۡتَكۡبَرۡتَ أَمۡ كُنتَ مِنَ ٱلۡعَالِينَ ٧٥ قَالَ أَنَا۠ خَيۡرٞ مِّنۡهُۖ خَلَقۡتَنِي مِن نَّارٖ وَخَلَقۡتَهُۥ مِن طِينٖ﴾ [ص: ٧٥-٧٦].

من يحتاج الثقة بالنفس؟

الأم؛ لتزرعها في أبنائها.

المعلمة؛ لتنميها في طالباتها.

طالبة العلم؛ لتثق بقدراتها وتشعر بمسؤولياتها نحو نفسها ومجتمعها.

إن الثقة بالنفس لابد وأن يتحلى بها كل إنسان ويستمد الإنسان هذه الثقة من إيمانه بالله تعالى.

ثقتنا بأنفسنا لا تغنينا عن الحاجة الدائمة إلى الدعاء وطلب العون والسداد من الله لحديث أنس بن مالك رضي الله عنه قال: (كان النبي ﷺ إذا حزبه أمر قال: يا حي يا قيوم برحمتك أستغيث) [سنن الترمذي: ٣٥٢٤].

ناقشي ثم دوني موقفاً في حياتك اتضحت من خلاله ثقتك بنفسك.

اختبري ثقتك بنفسك

يُحدد الاختبار التالي مدى ثقتك بنفسك، مطلوب منك أن ترسمي دائرة حول الرقم الذي يناسبك، وكلما كان الرقم كبيرًا زاد انطباق وصف العبارة المرقمة عليك، وبعد أن تفرغي من الإجابة عن جميع النقاط اجمعي حاصل الأرقام التي اخترتها.

١- عندما أُقابل أُناسًا لأول مرة، أواجه صعوبة في التعامل معهم.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
٢- عندما توجه لي الدعوة لحضور مناسبة اجتماعية ينتابني الكثير من القلق بشأن ما سيحدث فيها.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
٣- أتحاشى دائمًا التحدث أمام عدد من الناس.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
٤- أجد صعوبة في التراجع عن رأي أبديته أمام صديقاتي.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
٥- كثيرًا ما أشعر بأنني أقل من الآخرين ولا أملك مقومات النجاح التي يملكونها.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
٦- كثيرًا ما أجد صعوبة في مصارحة صديقة أو زميلة تُضايقني تصرفاتها.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
٧- أجد صعوبة دائمًا في اتخاذ أي قرار حتى لو كان هذا القرار صغيرًا.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
٨- عندما أشعر بالرغبة في تقديم النصح والإرشاد للمخطئين أشعر بالخوف، ومن ثم لا أقوم بذلك.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
٩- كثيرًا ما أقوم بأشياء غير مقتنعة بها، ولكن لإرضاء من حولي فقط.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
١٠- أرفض وبشدة المشاركة في الإذاعة المدرسية.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
١١- يصعب عليّ اختيار ملابسي بنفسي وأرى الأخريات يرتدين ملابس أفضل منّي.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

إذا كان مجموع الدرجات التي حصلت عليها أقل من أربعين درجة، فأنت تملكين ثقة بنفسك، وإذا كان مجموع الدرجات بين (٤٠ - ٦٥) فثقتك مذبذبة تظهر أحيانًا وتختفي أحيانًا، أما إذا كان مجموع درجاتك من (٦٦ وأكثر) فأنت تفتقدين الثقة بذاتك، ومطلوب منك أن تبذلي الجهود في سبيل استردادها.

نشاط (أ):

السيدة مريم رضي الله عنها: حينما أتت أهلها بطفلها الرضيع عيسى عليه السلام بثقة وإيمان بالله لأنها لم تكن بغيًا فكرمها الله تعالى بوضع الحقيقة على لسان رضيعها عليه السلام بأن نطق عيسى عليه السلام بالحق.

السيدة هاجر: حينما ظلت تبحث بثقة في الله تعالى عن الماء لإبنها اسماعيل عليهما السلام حتى فجر الله لها بئر زمزم.

نشاط (ب):

قراءة درس في أحد المواد الدراسية ثم عرضه على زملائي.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

اتخاذ القرار

المفاهيم الرئيسة:
- المشكلة.
- الحلول.

نواجه في حياتنا اليومية مواقفًا عديدة تتطلب اتخاذ قرارات بشأنها، فهناك قرارات سهلة نمارسها دائمًا، مثل: ماذا نأكل؟ متى نذهب للزيارة؟ وهناك ما يحتاج لتأنٍ وروية، مثل: هل ألتحق بدورة حاسب آلي في الإجازة ؟

القرار الجيد يستلزم خطوات منظمة ومحددة.

نورة تلميذة في الصف الأول الثانوي، ترغب أن تكون طبيبة نفسية في المستقبل، ولكنها تجد صعوبة عند دراسة المواد العلمية؛ لذا لا ترغب في دخول القسم العلمي تساءلت نورة هل تتجاهل قدراتها وتدخل القسم العلمي، أم تتخلى عن رغبتها؟ وبعد تفكير عميق قررت دخول القسم الأدبي، ثم التخصص في علم النفس؛ لتكون مرشدة نفسية تنفع نفسها وغيرها.

- ما القرار ؟
- هل هو مجرد قول نعم أو لا

عند اتخاذ أي قرار لا بد أن نراعي حق الله فهو خير معين لنا.

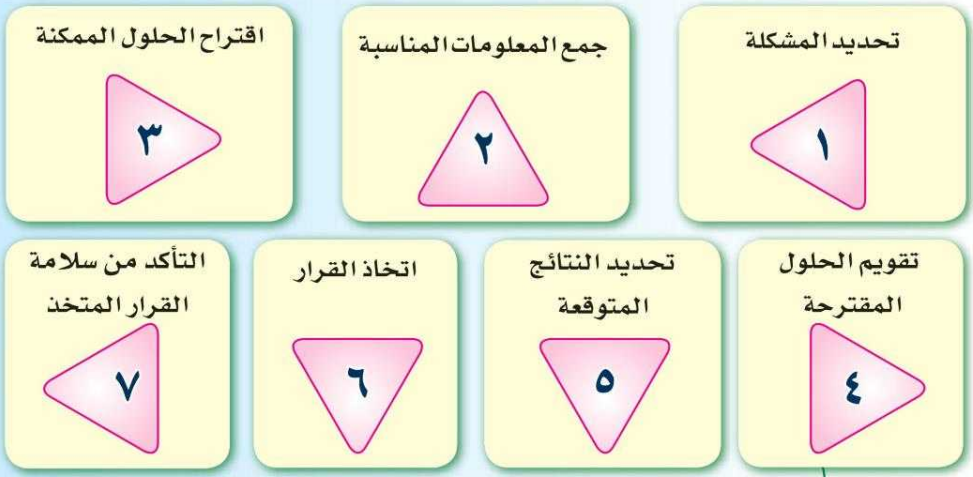
القرار:

عملية اختيار بين مجموعة حلول مطروحة لحل مشكلة أو تسيير عمل معين للوصول إلى قرار سليم في وقت محدد.

١ ما أهم قرار اتخذته هذا العام؟ وكيف اتخذته؟

اتخذته بعد تفكير طويل وفرض كل العقبات وتقدير النتائج.

خطوات اتخاذ القرار



أرشدنا رسولنا الكريم ﷺ إلى دعاء الاستخارة عندما نرغب في اتخاذ قرار ما، اكتبي هذا الدعاء.

"اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْتَخِيرُكَ بِعِلْمِكَ وَأَسْتَقْدِرُكَ بِقُدْرَتِكَ وَأَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ، فَإِنَّكَ تَقْدِرُ وَلا أَقْدِرُ وَتَعْلَمُ وَلا أَعْلَمُ وَأَنْتَ عَلامُ الْغُيُوبِ اللَّهُمَّ فَإِنْ كُنْتَ تَعْلَمُ هَذَا الأَمْرَ ثُمَّ تُسَمِّيهِ بِعَيْنِهِ خَيْرًا لِي فِي عَاجِلِ أَمْرِي وَآجِلِهِ قَالَ أَوْ فِي دِينِي وَمَعَاشِي وَعَاقِبَةِ أَمْرِي فَاقْدُرْهُ لِي وَيَسِّرْهُ لِي ثُمَّ بَارِكْ لِي فِيهِ اللَّهُمَّ وَإِنْ كُنْتَ تَعْلَمُ أَنَّهُ شَرٌّ لِي فِي دِينِي وَمَعَاشِي وَعَاقِبَةِ أَمْرِي أَوْ قَالَ فِي عَاجِلِ أَمْرِي وَآجِلِهِ فَاصْرِفْنِي عَنْهُ واصرفه عني وَاقْدُرْ لِي الْخَيْرَ حَيْثُ كَانَ ثُمَّ رَضِّنِي بِهِ".

أولاً: تحديد المشكلة

أصعب خطوات اتخاذ القرار، فهي تحليل دقيق للوضع؛ لتحديد المشكلة وبيان أسبابها، فمثلاً: قد يتدنى مستوى أمل الدراسي (المشكلة)؛ بسبب غيابها المتكرر (السبب).

ثانياً: جمع المعلومات

خطوة مهمة في معالجة المشكلة بجمع المعلومات عنها من مصادر متعددة، تشمل الملاحظة المباشرة لطبيعة المشكلة، فوفقاً للمثال السابق تدون أمل المعلومات (التحليل) عن أسباب تكرار غيابها بعد مناقشتها مع مرشدتها الطلابية ووالدتها وهي:

- السهر وتأخر الاستيقاظ.
- صعوبة إحدى المواد الدراسية.
- ضغوط نفسية نتيجة بعض المشكلات البسيطة في المدرسة أو البيت.
- عدم توفر المواصلات.

ثالثاً: اقتراح الحلول الممكنة

بعد جمع المعلومات الموثقة، توضع تصورات حول الحلول الممكنة كحل للمشكلة وباستخدام المثال السابق عن غياب أمل المتكرر فإنه يُقترح حلول، مثل:

١- تنظيم النوم وعدم السهر؛ حتى تتمكن من القيام مبكراً بنشاط.

٢- التركيز على المادة التي تعاني من صعوبتها والاستعانة بوالدتها أو معلمتها.

٣- تسوية مشكلاتها مع من تتعامل معهن في المدرسة أو البيت.

٤- تأمين مواصلات آمنة ومريحة تمكنها من الوصول للمدرسة في الوقت المناسب.

رابعاً: تقويم الحلول المقترحة

الحل الأول: يُعتبر النوم المبكر حلاً إيجابياً إلا أن أمل قد تضطر للسهر لظروف خاصة.

الحل الثاني: قد لا تستطيع والدة أمل مساعدتها؛ لعدم تمكنها من المادة، والمعلمة لا تجد وقت فراغ لتسهيلها عليها؛ لذا تلجأ لإحدى زميلاتها المتفوقات لمساعدتها بتوجيه من معلمتها.

الحل الثالث: تسوية مشكلاتها في المدرسة أو البيت أمر ضروري، وقد تضطر للجوء إلى المرشدة الطلابية بتوجيه من والدتها.

الحل الرابع: قد لا تتوفر مواصلات خاصة فتكون حافلة المدرسة بديلة عنها ويرتبط بها الخروج المبكر من المنزل لحل هذه المشكلة.

خامساً: تحديد النتائج المتوقعة

ويُقصد به تحديد النتيجة المتوقعة بعد حل المشكلة، وفي المثال السابق يكون انتظام أمل وعدم تغيبها وعودتها إلى مستواها المتفوق هو النتيجة المتوقعة لحل المشكلة.

سادساً: اتخاذ القرار

الخطوة الأخيرة، فبعد تقويم الحلول وإدراك ما يترتب عليها من نتائج، يتم اختيار أفضل الحلول للوصول إلى النتيجة المرغوب فيها، وتطبيقًا على المثال نفسه، تعزم أمل (صانعة القرار) على استعادة مستواها المتفوق - بإذن الله - باتباع الحلول المقترحة.

سابعاً: التأكد من سلامة القرار المتخذ

هناك خطوتان للتأكد من سلامة القرار:

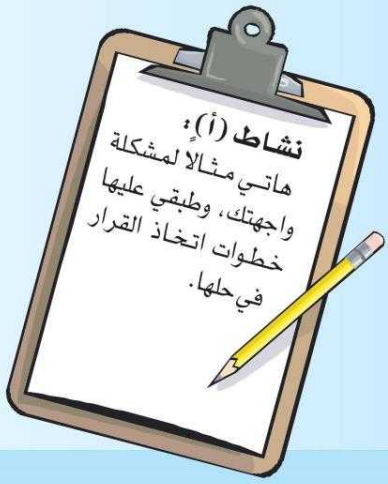
الأولى: وضع القرار موضع التنفيذ.

الثانية: النظر في النتيجة التي يحققها التنفيذ (اتباع الحلول المقترحة) فإذا حقق القرار الهدف منه (النتيجة المتوقعة)، وهو في المثال السابق عودة أمل لمستواها المتفوق، أُطلق عليه حينئذ الحل، وإلاّ فإن الضرورة تقتضي إعادة النظر مرة أخرى ليكون أكثر فاعلية.

اشتركي مع زميلاتك في مناقشة مشكلة إحدى الفتيات التي وقعت في شباك المعاكسات وتابت إلى الله ولكن الشخص المعاكس يهددها بالفضيحة إذا لم تُذعن لطلباته عن طريق ما يأتي:

- تحديد المشكلة: وقوعها في براثن المعاكسات وتهديدها بالفضح.
- جمع المعلومات: مَنْ هو ومَنْ أهله وما دوافعه لذلك وأخذ بياناته كاملة.
- اقتراح الحلول الممكنة: إما أن يتحدث معه أحد العقلاء بالحكمة والموعظة الحسنة أو إبلاغ هيئة الأمر بالمعروف.
- تقويم الحلول المقترحة: عدم الاستسلام للتهديد ومواجهة الخطأ بخطأ أكبر.
- تحديد النتائج المتوقعة: معرفة ولي الأمر بما حدث وإما أن يكون متفهماً ويتخطى الأمر مع
- القرار النهائي المتوقع: وجود عقاب أو يفزع لما فعلته ويوقع عليها عقابًا شديداً.

إبلاغ ولي الأمر بهدوء مع حثه على عدم الإندفاع في تقييم الأمر ونصحه بإبلاغ الشرطة.



نشاط (أ):

نشاط (ب):

- الأحزاب وكثرة عددهم.
- أزمة الإحباط والخوف والمعنويات المنخفضة.
- نكث بني قريظة للعهد.
- أزمة تفتيش الجيش.
- أزمة الغرور.
- طول فترة الحصار وإسلام نعيم بن مسعود.
- فكرة الخندق ومواجهة جيش جرار يفوق عدد المسلمين.
- أبعاد الخندق ومقاساته لمنع عبور الأحزاب إلى المدينة.
- تقسيم العمل في حفر الخندق.
- مشاركة القائد العاملين.
- الحراسة وحفظ حدود المدينة.
- القدوة والأسوة الحسنة.
- اتخاذ شعار.
- الهجوم خير وسيلة للدفاع.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فن الإلقاء والحوار

المفاهيم الرئيسة:
- المهارة.
- الاتصال.

قال تعالى: ﴿ ٱدْعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِٱلْحِكْمَةِ وَٱلْمَوْعِظَةِ ٱلْحَسَنَةِ ۖ وَجَٰدِلْهُم بِٱلَّتِى هِىَ أَحْسَنُ ۚ ﴾ [النحل: ١٢٥].

العرض الشفوي الجيد مهارة تَميّز بها العظماء وكبار الزعماء والقادة على مدى التاريخ، وقد دعاء سيدنا موسى عليه السلام ربه وهو يُعدُّ للتحدث إلى فرعون كما جاء في الآية الكريمة، قال تعالى: ﴿ قَالَ رَبِّ ٱشْرَحْ لِى صَدْرِى ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِىٓ أَمْرِى ﴿٢٦﴾ وَٱحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِى ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا۟ قَوْلِى ﴿٢٨﴾ ﴾ [طه: ٢٥-٢٨].

الإلقاء:

التحدث أمام الآخرين لتوصيل فكرة أو معلومة أو رأي معيّن.

مهارة الإلقاء:

يتطلب الإلقاء تفاعلاً صادقًا مع ما نقول، بحيث يكون الموقف طبيعياً وأن تكون الملقية على سجيتها بلا تكلف، فالإلقاء عملية اتصال صادق وليس موقفاً تمثيلياً؛ لذا يجب أن يكون انعكاسًا أميناً لشخصيتنا ليكون مؤثراً وفعالاً.

أنواع الإلقاء

- **فردي**
  - تتحدث مع شخص واحد فقط
- **جماعي**
  - إلقاء لمجموعة صغيرة: كما هو الحال في الفصل الدراسي، وفي الإذاعة المدرسية.
  - إلقاء لمجموعة كبيرة: كما هو الحال في الخطب والمحاضرات العامة ونحوها.

متطلبات الإلقاء الجيد

١ الإعداد

التجهيز للموضوع المراد بجمع المعلومات، وتصنيفها كالآتي:

المقدمة: تعتبر مفتاح الموضوع ومن خلالها يتم اكتشاف الكلمة وثقافة الملقية.

الموضوع: وفيه يتم عرض النقاط الرئيسة للموضوع بصورة مرتبة.

الخاتمة: ملخص لأهم ما ورد في الموضوع.

٢ الصوت

لكل منا ما يميزه عن الآخرين بصوته المميز وطريقة حديثه الخاصة به فلا تحاولي تقليد أحد بل تدربي حتى يتحسن صوتك ليكون أكثر تأثيرًا وقبولاً لدى الآخرين.

احذري من الصوت:

١- الحاد. ٢- الصاخب.

٣- المرتفع. ٤- المنخفض.

تذكري

أن الإلقاء الجيد لا يعني علو الصوت، قال تعالى: ﴿ وَٱقۡصِدۡ فِي مَشۡيِكَ وَٱغۡضُضۡ مِن صَوۡتِكَۚ إِنَّ أَنكَرَ ٱلۡأَصۡوَٰتِ لَصَوۡتُ ٱلۡحَمِيرِ ﴾ [لقمان: ١٩].

٣ التنوع

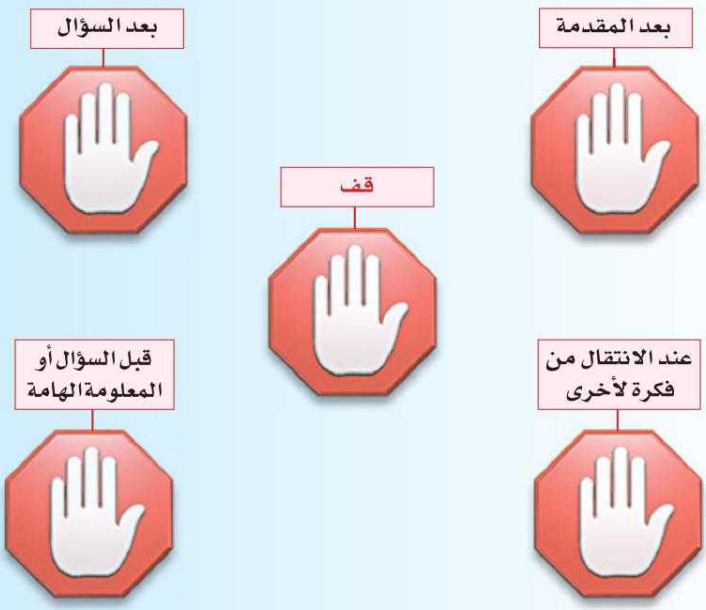
يحسن أثناء الإلقاء الجمع بين الجدية والفكاهة واللغة الدارجة حسب الموقف.

احذري من الفكاهة أثناء الإلقاء في:

١- الموضوعات الدينية. ٢- الموضوعات الأخلاقية والنصائح المهمة.

٤ الوقفات

لا بد للملقية مراعاة التوقف في الحديث عند مواضع مناسبة؛ لتهيء ذهن السامع وتُحافظ على ترابط الأفكار، وهناك وقفات يجدر بك الاهتمام بها، مثل:



اذكري متطلبات أخرى للإلقاء الجيد.

- التدريب على إلقاء الكلمة عدة مرات قبل إلقاءها على مسامع المتلقين.
- الاهتمام بنوع الموضوع والهدف منه.

الحوار:

تداول الكلام بين طرفين أو أكثر، على أن لا يستأثر أحدهما به دون الآخر.

يجب أن لا يكون في الحوار تعصباً لرأي وتعنتاً لفكرة، إنما بحث عن الصواب، فقد يرجع أحد الطرفين عن رأيه بعد حوار الطرف الآخر قناعة منه بصواب فكرته.

وقد ورد لفظ الحوار في القرآن الكريم في أكثر من موضع، قال تعالى: ﴿قَدْ سَمِعَ ٱللَّهُ قَوْلَ ٱلَّتِي تُجَٰدِلُكَ فِي زَوْجِهَا وَتَشْتَكِيٓ إِلَى ٱللَّهِ وَٱللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمَآ إِنَّ ٱللَّهَ سَمِيعٌۢ بَصِيرٌ﴾ [المجادلة: ١].

وفي سورة الكهف أيضاً، هل تعرفين الآية؟ الآية: (٣٤) والآية: (٣٧).

تذكري

إن فقدان التواصل بالعين مع المستمع هو أول خطوة تجاه فقدان اهتمامه ومتابعته.

أنواع الحوار

١ **الحوار مع النفس**

كيف يكون ذلك؟

من خلال عرض الفكرة على الذات ومحاورتها إما بالتخطيط الورقي أو بالتفكير المتأني العميق.

٢ **الحوار مع الآخرين وهو نوعان:**

أ- حوار المتوافقين في الرأي.

مثل: حوار الرسول وأبو بكر الصديق داخل غار حراء.

ب- حوار المختلفين في الرأي:

مثل: حوار سيدنا موسى عليه السلام مع فرعون أو حوار سيدنا إبراهيم عليه السلام مع قومه.

معلومة إثرائية

الجدل:

الخصومة في الكلام ويُستعمل في غير الرضا. قال تعالى: ﴿وَمِنَ ٱلنَّاسِ مَن يُجَٰدِلُ فِي ٱللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَيَتَّبِعُ كُلَّ شَيْطَٰنٍ مَّرِيدٍ﴾ [الحج: ٣].

تذكري

الغضب والانفعال يؤثران سلباً على الحوار.

آداب الحوار

اختاري من الآداب الآتية ما يجب مراعاته في الحوار ثم ضعي رقمه في المستطيل:

١ الجلوس أثناء الكلام.
٢ الالتزام بالصدق.
٣ الابتعاد عن التعالي والفوقية.
٤ الإصغاء وعدم مقاطعة الآخرين.
٥ التشدق أثناء الكلام.
٦ الضجر.
٧ اختيار الوقت المناسب.
٨ علو الصوت.
٩ الاعتراف بالخطأ.
١٠ التحدث بالكلام الطيب.

٢، ٣، ٤، ٧، ٩، ١٠

حصلت على درجة ضعيفة في اختبار مادة ما، فأردت أن تناقشي معلمة المادة حول هذه النتيجة، أجري حواراً قصيراً بينك وبين معلمة المادة يتضمن الآداب التي درستها في هذا الدرس.

أنت: السلام عليكم معلمتي، هل لي أن أستأذن في الحوار وأخذ رأيك في درجتي؟

معلمتك: تفضلي ... لكن هل راجعتي إجاباتك جيدًا؟

أنت: نعم والحمد لله .. ولكني أعتقد أن هناك بعض النقاط التي أُبهمت علي لذا أخفقت بها والبعض الآخر ربما أفهمه ولكني أسأت التعبير عنه.

معلمتك: هل حددتيه لكي نقوم بمراجعته وبما أنك قد عرضت وجهة نظرك سوف نعيد الشرح به في الصف، أما ما قد أسأت التعبير عنه فلنتناقش به الآن.

أنت: شكراً جزيلاً لسعة صدرك .. سوف أكون عند حسن الظن بعون الله.

معلمتك: ابدئي بما أسأتي التعبير عنه، وهل تشعرين أنني تعمدت ظلمك أو ما شابه؟

أنت: على العكس لقد اعتبرت ذلك تقويم هادئ لتلافي أخطائي في المستقبل بإذن الله.

نشاط (أ):

إن أسباب توفير الآباء جوالات محمولة لبناتهن الصغيرات تتنوع...
ولكن يبرز على رأسها قلق الآباء على أطفالهم، كأن يكونوا في حفلة أو مركز تجاري أو مدينة ألعاب، وبدلاً من الانشغال عليهم عند اختفائهم عن الأنظار يكون الجوال حلاً، وأرى أنها ظاهرة طبيعية في حدود الضرورة وتوظيفها للحاجة، لكن لا أرى استخدام الجوال لصغار السن جيداً مطلقاً؛ نظراً للأضرار التي ثبتت علمياً والتي لها تأثير على الخلايا العصبية والدماغية على الكبار من كثرة الاستعمال، فكيف بالصغار؟
وهذا هو ما يمكن أن ننشره كمعلومة نفيد بها زميلاتنا.

نشاط (ب):

السلام عليكم
زميلاتي العزيزات أتوجه إليكم بالتحية المغلفة بالحكمة والهدى من رب العالمين...
حجابك أختي في الله هو عنوان شخصيتك وسترك لذاتك هو دليل عفتك فجاهدي وسوسة الشيطان وامنعيه عن انتصاره عليك واسعي لنصرة عفتك وطهارتك ودينك وتممي حُسن خُلُقك بستر بدنك الستر الشرعي.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التطبيقات

١ صنفي صفات الواثق بنفسه أو المغرور (الثقة الزائفة) أو فاقد الثقة بالنفس بوضع علامة (✓) أمام الجمل الدالة عليها:

الصفات	الواثق بنفسه	الثقة الزائفة	فاقد الثقة
١- الانغلاق على النفس وعدم التفاعل مع الآخرين.			✓
٢- السيطرة على الآخرين وتسييرهم بقوة الإقناع والجدل.		✓	
٣- التقليل من الذات والرفع من قدرات الآخرين.			✓
٤- الإكثار من مدح النفس ورفعها فوق الآخرين.		✓	
٥- ترك فرص النجاح والتقدم للأمام هروباً من تحمل المسؤولية.			✓
٦- القدرة على التعبير والمطالبة بالحقوق دون ظلم أو عدوان.	✓		
٧- الاستفادة مما أنعمه الله على الإنسان من قدرات ومواهب تؤهله لمواجهة التحديات.	✓		
٨- النظر إلى النفس بإيجابية والاستمرار في تقبلها على الرغم من عدم تحقق جميع الطموحات.	✓		

٢ في سعي الإنسان لاكتساب ثقته بنفسه هناك العديد من الافتراضات الخاطئة التي تحول بينه وبين تحقيق الهدف، صوّبي هذه الافتراضات في الجمل الآتية:

١- ما أفعله يجب أن يحوز على رغبة كل الأشخاص المهمين في حياتي وموافقتهم.

الصواب

أن أفعله يجب أن يتفق مع تعاليم ديني وتقاليد مجتمعي وشخصيتي وموافقة من حولي.

٢- تجاربي وذكرياتي السابقة لها تأثير مهم في تشكيل سلوكي الحاضر.

الصواب

تجاربي وذكرياتي السابقة لها تأثير في تشكيل سلوكي الحاضر ولكن يؤخذ بعين الاعتبار عدم المبالغة في ردود الأفعال تجاه المواقف المتكررة بخبرات سابقة.

٣ أكملي الفراغ لما يأتي:

ما النتائج السلبية لكل من:

- الشعور بالنقص والقصور أمام الآخرين. ← قلة الثقة بالنفس.
- الإكثار من الفكاهة أثناء إلقاء الكلمات. ← عدم اقتناع الآخرين بالقائي.
- المديح للنفس والتركيز في الحديث عنها. ← نفور الناس بسبب غرور المُلقي.
- الندم على قرار اتخذته بعد الاستشارة. ← سوف يترتب عليه فساد قرارات أخرى.

ما النتائج الإيجابية لكل من:

- الابتعاد عن النصيحة العلنية واللباقة في التوجيه. ← حب الناس.
- الثقة بالنفس عند المصائب والأزمات. ← القدرة على حل المشكلات.
- المشورة لأهل الرأي عند اتخاذ القرار. ← الوصول اتخاذ القرار السليم.
- التفاعل الصادق بين جسم الملقي وعقله عند الإلقاء. ← حسن الإلقاء.

٤ ابحثي في كتاب الله عن:

١- آية في سورة الطلاق تبين أن تقوى الله سبب لحل المشكلات.

قال الله تعالى: ﴿ ..... ﴾ [الطلاق:].

وَأَقِيمُوا الشَّهَادَةَ لِلَّهِ ذَلِكُمْ يُوعَظُ بِهِ مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجاً (٢) وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْراً (٣)

٢- آية في سورة الأحزاب من آية (٦٠-٧٣) تبين أثر الإيمان والقول الحسن على صلاح الأعمال.

قال الله تعالى: ﴿ ..... ﴾ [الأحزاب:].

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلاً سَدِيداً (٧٠) يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَمَنْ يُطِعْ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزاً عَظِيماً (٧١)

٣- آية في سورة آل عمران من آية (١٥٠-١٦٥) تبين أثر القول اللين وحسن الخلق على استجابة الناس لدعوة الرسول ﷺ.

قال الله تعالى: ﴿ ..... ﴾ [آل عمران:].

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظّاً غَلِيظَ الْقَلْبِ لانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ (١٥٩)

٥ أحيطي القرار الذي يناسبك في كل مما يأتي:

١- ليصبح صوتي أكثر تأثيرًا وقبولاً عند الإلقاء.

أ	ب	ج
أُكثر من الممارسة والتدرب على الإلقاء.	أُحاكي أصوات المميزين؛ حتى أصل لمستواهم.	أُكثر الاستماع للكلمات الملقاة؛ حتى يتحسن صوتي.

٢- دعيتُ للاشتراك في نشاط مدرسي يحتاج إلى خبرة ودراية في الحاسوب وأنا لا أجيده.

أ	ب	ج
أشترك في النشاط ومع الأيام سأكتسب الخبرة في الحاسوب.	ألتحق بإحدى دورات الحاسوب ثم أشترك في النشاط.	أقف عند حدود قدراتي ولا أشترك في هذا النشاط.

٦ ضعي دائرة أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- من مظاهر السلوك الحسن عند الفتاة:

١- مساعدة زميلاتها مادياً ومعنوياً.

٢- توجيه النقد المباشر لزميلاتها.

٣- تشجيع زميلاتها وإبداء السرور لفرحهن.

٤- التحدث مع زميلاتها باحترام ومناداتهن بأحب أسمائهن.

ب- قبل محاورة الآخرين يجب سؤال نفسي:

١- هل نيتي خالصة لله تعالى؟

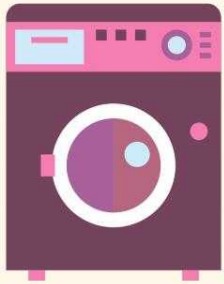
٢- هل يستحقون مني هذا الوقت والجهد الذي أبذله لهم؟

٣- هل هناك فائدة من هذا الحوار؟

٤- هل الوقت مناسب لمحاورتهم؟

الوحدة الثانية

شؤون منزلية



أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذة في نهاية الوحدة أن:

١ تُلخص الأمور الواجب مراعاتها عند شراء الأجهزة المنزلية.

٢ تُفرق بين الأجهزة المنزلية من حيث طرق العناية بها.

٣ تُحسن التعامل مع الأجهزة المنزلية.

٤ تعتاد الترشيد في حياتها عند استخدام الماء والكهرباء.

٥ تُثمن جهود مملكتنا في توفير الكهرباء والماء.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الأجهزة المنزلية

المفاهيم الرئيسة:
- الأجهزة المنزلية.
- العناية.

انتقلت عائلة أسماء إلى مسكن جديد فقررت تغيير ما تلف من الأثاث والأجهزة المنزلية فذهبت أسماء مع والديها إلى المحلات التجارية لشراء ما يحتاجون من أجهزة: (ثلاجة – غسالة – موقد – مكواة – مكنسة – خلاط – ميكروويف). ذكر الوالد أن هناك أمورًا يجب وضعها في الاعتبار عند شراء أي من هذه الأجهزة ومنها:

١- اختيار الأنسب منها لميزانية الأسرة.

٢- شراء الأجهزة من محل موثوق به.

٣- اقتناء الأجهزة العملية المتعددة الاستعمالات.

٤- مناسبة حجم الجهاز لعدد أفراد الأسرة حاضرًا ومستقبلاً (الثلاجة – الغسالة).

٥- ضمان الجهاز من قبل الشركة المنتجة.

٦- الحرص على اقتناء الأجهزة ذات كفاءة عالية وفق بطاقة كفاءة الطاقة المثبتة عليها.

٧- احتواء الأجهزة على كتيبات إرشادية باللغة العربية إن أمكن.

قررت عائلة أسماء شراء أنواع معينة من هذه الأجهزة، فأخذت العروض الخاصة بكل جهاز؛ لقراءة مضمونه وكيفية الاستفادة منه.

ما المقصود بالكلمات الملونة السابقة؟

ميزانيَّة الأُسرة: التَّخطيط والتنظيم المبكِّر للاستفادة بالمال كمورد للأسرة، من حيث معرفة الإيرادات اليوميَّة أو الشهريَّة، وتنظيم حركة المصروفات اليوميَّة أو الشهريَّة، مع التَّسجيل المباشر في الميزانيَّة.

موثوق به: يقدم الشيء الذي أحتاج إليه بمعلومات دقيقة عنه ومن علامات تجارية صحيحة.

كفاءة عالية: أي أن الأجهزة تعمل بمستوى عالي لا تشوبه أخطاء.

كفاءة الطاقة: استخدام طاقة أقل لتقديم الخدمة نفسها.

الغسالة

تستخدم لتنظيف الملابس وتتوفر في الأسواق بأسعار مختلفة بحسب مميزات كل نوع، كما في شكل (١).

شكل (١)

العناية بها

١- وضع الغسالة على قاعدة خاصة معزولة في حالة عدم وجود أرجل لها؛ لمنع الصدمات الكهربائية.

٢- يُفضل إجراء صيانة للغسالة من وقت لآخر. لماذا؟ حتى لا تتآكل أجزاءها الداخلية ويصيبها الصدأ.

٣- عدم تحميل الغسالة أكثر من طاقتها من الملابس.

٤- وقاية الغسالة من الضربات والاهتزاز وخاصة أثناء استعمالها؛ حتى لا يتأثر المحرك.

٥- المحافظة على الغسالة بعد الانتهاء من عملية الغسيل. كيف؟ تجفيف أجزائها المعدنية بقطعة قماش من القطن وتعريضها للهواء لتجف ثم تغطيتها.

برأيك لماذا يفضل استخدام الغسالة ذات التحميل الأفقي بدلاً من الغسالة ذات التحميل الرأسي.

لأنها أكثر أماناً في تحميل الملابس والتشغيل وفي بعض الأحيان قد يؤدي استعمالها الخاطيء إلى جرح اليدين.

المـكواة

تُستخدم لإظهار الملابس بشكل أكثر جمالاً ويتوفر منها أنواع مختلفة، كما في شكل (٢).

شكل (٢)

تستخدم المكواة المعدنية للأقمشة السميكة، والمكواة الخفيفة للأقمشة الخفيفة وذات الألياف الصناعية أما البخارية فتستخدم لجميع أنواع النسيج، أما المكواة الأفقية فتستخدم في المغاسل الكبرى لكي الملابس بشكل متناسق على مراحل بسيطة والمكواة الرأسية في المحال لجعل الملابس المعروضة في حالة جيدة دائماً أمام الناس.

بالرجوع إلى مصادر التعلم اكتبي ما تعرفينه عن تطور أشكال المكواة.

منذ القدم كانت مشكلة كي الملابس وإظهارها بالشكل الأنيق عملية مجهدة ومتعبة وتلوع الجبد
إلى أن جاء المخترع الأمريكي (سيلي) سنة ١٨٨٢م وابتكر أول آله لكي الملابس، كان حجمها كبير وثقيلة الوزن.
ومع تطور الصناعات أصبح وزنها خفيف، وظهر منها أشكال وأنواع عديدة' وابتكر أول مكواة بالبخار، وكانت مكواة البخار حديث الناس، وظهر منها أنواع وأشكال عديدة لا تلصق أبداً، وتطورت عملية كي الملابسن وأصبح الكي بالبخار وعلى الطاير رغم التطورات المتنوعة، إلا أن عنصر المشقة والتعب لم يتغير كثيراً.

المكنسة الكهربائية

تُستعمل لتنظيف الأرضيات والسجاد من الأتربة والغبار وغيرها. وتُستعمل ملحقاتها لتنظيف الأسطح والجدران والستائر والكراسي وبقية أثاث المنزل ومكملاته، وهناك أنواع من المكانس تحتوي على بعض الملحقات الخاصة للتنظيف الجاف أو الغسيل بالماء وقد يُلحق بها أجهزة تُستعمل لتلميع الأرضيات والشبابيك، كما في شكل (٣).

شكل (٣)

العناية بها

١- قراءة التعليمات الخاصة بطريقة التشغيل لمعرفة استخدام كل قطعة من الملحقات المرافقة معها إن وجدت.

٢- تفريغ كيس النفايات (المرشح) كلما قارب على الامتلاء؛ حتى لا يعوق تراكم النفايات عملية تنقية الهواء.

٣- عدم شدّ أو سحب المكنسة من الخرطوم؛ حتى لا يتأثر ويجب تغييره إذا لوحظ ضعف متانته أو زيادة طوله.

٤- تنظيف أجزاء المكنسة بعد كل استعمال، ثم حفظها في مكانها.

ضرورة إزالة المناديل والأوراق وغيرها من الأرض قبل عملية الكنس.

٣

علل: تجنب كنس الأرض المبللة بغير المكنسة الكهربائية المخصصة لذلك.

لأن الأجهزة المخصصة لذلك يكون محركها الداخلي به جزء يعتمد على وجود الماء مما يجعله يؤدي وظيفته بدقة أما غير ذلك فيؤدي إلى تخريب الموتور الداخلي وكذلك حرقه وفي بعض المكانس قديمة الصنع تسمح بوصول شحنة التيار إلينا فنصاب بصدمة كهربائية.

الثـلاجة

تعتبر ضرورية لكل منزل فهي تحفظ الأطعمة سليمة وطازجة فترات طويلة، وتبرد بعض الأطعمة التي تحتاج إلى تبريد بعد صنعها؛ لتحسين مذاقها، كالحلويات والمشروبات، وتصمم بأشكال وأحجام مختلفة، كما في شكل (٤).

شكل (٤)

العناية بها

١- وضعها في مكان جيد التهوية بعيداً عن مصدر الحرارة، وعلى أرض مستوية مع مراعاة ترك مسافة لا تقل عن (١٠سم) بينها وبين الجدار وباقي القطع المحيطة بها.

٢- تنظيف المكثف الخارجي بين فترة وأخرى باستعمال فرشاة خاصة بعد فصل التيار الكهربائي عنها. (عللي.) حتى لا يصاب جسم المكثف بالصدأ مع تراكم التكاثفات.

٣- المحافظة على نظافة الثلاجة باستمرار من الداخل والخارج وذلك بإزالة الأوساخ بمجرد حدوثها. (كيف؟) بتنظيفها باستمرار بقطعة قماش قطنية جافة.

٤- وضع عبوات خاصة، مثل: الفحم؛ لمنع ظهور الروائح داخل الثلاجة.

٥- تجنب فتح باب الثلاجة مدة طويلة أو بدون حاجة مع ضرورة التأكد من إحكام غلق الباب.

يُفضل عدم وضع الأطعمة مكشوفة في الثلاجة مع مراعاة استخدام العلب والأكياس لحفظها.

٤

اقترحي طريقة للحفاظ على الثلاجة عند السفر؟

إذا كان السفر لفترة قصيرة يوم فقط لا تؤخذ أي احتياطيات أما إذا زادت الفترة عن ذلك فيجب تفريغها وتركها نظيفة ومراعاة تجفيفها جيداً ووضع قطعة من الفحم بداخلها.

المواقد والأفران

تُستخدم لطهي الطعام أو تسخينه، وتعمل بالكهرباء أو الغاز ولها أنواع وتصاميم مختلفة، كما في شكل (٥).

شكل (٥)

العناية بها

١- التأكد من سلامة المنظم والخرطوم الخاص بأسطوانة الغاز، أو التمديد الكهربائي.

٢- التأكد من غلق باب الفرن؛ كي لا تتسرب الحرارة منه، وتؤدي إلى احتراق مفاتيح التشغيل.

٣- عدم وضع الأواني الثقيلة على باب الفرن وهو مفتوح؛ حتى لا يؤدي ذلك إلى كسره.

٤- عدم تغطية الموقد من أعلى أثناء استعمال الفرن.

لماذا؟ لأن ذلك يؤدي إلى كتم الحرارة الداخلية للفرن وبالتالي إذا أردناها ٩٠° قد تصبح أعلى من ذلك فيحترق الطعام.

٥- تسليك عيون الموقد بإبرة رفيعة كلما احتاج الأمر.

كيف نتأكد من عدم تسرب غاز الطهي؟

- التأكد من أن خرطوم التوصيل المطاطي لا يوجد به تشققات وأنه ذو نوعية جيدة، وأن طوله مناسب لتجنب تكوّن إلتواءات حادة به.
- التأكد من عدم وجود تسرب للغاز باختبار رغوة الصابون (إذا ظهرت فقاعات دل ذلك على وجود تسرب) والبعد عن الكشف عن التسرب بواسطة أعواد الثقاب.
- التأكد من تحويل مفاتيح مواقد الغاز من وضع التشغيل إلى وضع الإيقاف بعد الانتهاء من الاستخدام، وأيضاً غلق مصدر الغاز عندما لا يكون قيد الإستعمال أوعند مغادرة المكان.
- لتجنب تسرب الغاز عند الطهي يجب التحكم بقوة اللهب في حدود المعقول حتى لا ينسكب ما يطهى على الموقد ويتسبب ذلك في تسرب الغاز.

الخلاط الكهربائي

هناك مجموعة كبيرة من الخلاطات، تبدأ من مضرب البيض الكهربائي الذي يمسك باليد إلى الخلاط الكبير الذي يؤدي عمليات متعددة ومتباينة في المطبخ. ولكل خلاط كتيب خاص به يحوي التعليمات التي يجب اتباعها بدقة عند التشغيل، والشكل (٦) يوضح الأنواع المختلفة للخلاط.

شكل (٦)

العناية بها

١- مراعاة استعمال كل خلاط حسب الحاجة.

٢- الاهتمام بنظافة أجزاء الخلاط مع مراعاة عدم غسل المولد أو نقعه في الماء، بل يُمسح بعد فصل التيار الكهربائي بفوطة مبللة ثم يُجفف.

٣- عدم تشغيل الخلاط ساعات طويلة بصورة مستمرة.

لأن ذلك يؤدي إلى إحتراق الموتور الداخلي نتيجة لزيادة الجهد.

احذري إهمال تنظيف الخلاط من بقايا الأطعمة؛ لأنها من مسببات التسمم.

الميكروويف

تعتمد فكرته على توليد طاقة كهرومغناطيسية، تسري في موجات من هواء الفرن ذات تردد عالٍ وبإشعاع هذه الموجات يزيد درجة حرارة الطعام فقط ولا يؤدي إلى تغيرات كيميائية في الطعام. ويستعمل لطهي الطعام أو تسخينه، كما في شكل (٧).

شكل (٧)

العناية بها

١- الاهتمام بتنظيفه باستمرار.

٢- استخدام الأواني الزجاجية أو الأواني الخاصة وعدم استعمال الألمنيوم بالميكروويف.

لماذا؟

لأن الزجاج والأواني الخاصة يساعد على نفاذ الآشعة فوق الحمراء بعكس الأواني المعدنية كالألومنيوم.

٣- عدم تشغيله إذا كان الباب تالفاً.

عللي.

لعدم حدوث تسرب لآشعته للخارج فتؤذي أجسامنا.

٤- اختيار درجة الحرارة المناسبة للطعام المراد طهيه أو تسخينه.

تذكري

عدم وضع الأشياء على سطح الميكروويف أثناء تشغيله.

لماذا؟

لعدم امتصاصها جزء من الأشعة مما يؤدي إلى تأين الهواء وحدوث ما يسمى بالقوس الكهربائي الذي بدوره يؤذي الجسم.

ابحثي في مصادر التعلم المختلفة متى يكون الميكروويف خطيراً.

أشعة (الميكروويف) هي نوع من الموجات الإشعاعية الطبيعية الكهرومغناطيسية والتي تتكون عند مرور التيار الكهربائي. وتستخدم آشعة (الميكروويف) في أجهزة التلفاز وأجهزة الإتصالات وبعض الأجهزة الطبية وبعض التطبيقات الصناعية، ويُعد استخدام آشعة (الميكروويف) في الأفران من أشهر وأوسع التطبيقات العملية لهذه الآشعة، وذلك لقدرتها على الإنعكاس على الأسطح المعدنية ونفاذيتها من خلال (الزجاج) و(الورق) و(السيراميك) و(البلاستيك) وسهولة امتصاصها في المواد الغذائية دون رفع درجة حرارة المكان المستخدمة فيه، أجهزة (الميكروويف) تتميز بوجود قطعة معدنية أو وعاء معدني بداخل الفرن لتكون ظاهرة القوس الكهربائي (arcing) أو الهواء المتآين، وذلك نتيجة لوجود شحنة كهربائية بين القطعة المعدنية أو الوعاء المعدني وبين جدار الفرن المعدني، وهذه الشحنة الكهربائية مثل الهواء المتآين الناجم عن سحابة رعدية، ويؤدي التعامل الخاطيء والعبث بمحتويات جهاز الفرن إلى الوفاة أو الصاعقة الكهربائية المميتة أو الضارة جداً نتيجة لفرق الجهد العالي للتيار الكهربائي داخل الجهاز والذي يكون في حدود (٣٠٠٠ فولت) من التيار الثابت، ويؤدي تعرض أجزاء الجسم مباشرة إلى آشعة "الميكروويف" لتلف الأنسجة، ويحدث ذلك فيما لو تمكن أحد من تشغيل الجهاز وإدخال يده أو جزء من أجزاء جسمه في داخل فرن الميكروويف، ولذلك لا تعمل أفران (الميكروويف) وباب الفرن مفتوحاً خشية من تسرب الآشعة لخارج الفرن، ويعتقد أن التعرض التراكمي لآشعة الميكروويف يؤدي إلى تكوين خلايا سرطانية على المدى البعيد، ويرجع ذلك لقدرتها على تبخير جزيئات الماء من الطعام وارتفاع درجة حرارته نتيجة لتبخر الماء، ولذلك فإن الأطعمة التي تحتوي على كميات كبيرة من الماء تنضج بسرعة أكبر من المواد الغذائية الأقل ماءًا.

نشاط (أ):

(تزويد المكنسة الكهربائية بجهاز تحكم عن بعد).
(تزويد بعض الأفران أو الأجهزة بعقل اصطناعي مبرمج يقوم بطهي الطعام وفقاً لإدخال بيانات مكوناتها).

نشاط (ب):

تشتكي الزوجة غالبًا عن عدم توفر الوقت للاهتمام بشؤونها أو إرهاقها من تأدية المهام المنزلية واحتياجها للخادمة لمساعدتها أو انتقاد من حولها لها فتُحبط الزوجة وتنهار بل وتتأذى نفسياً، مما يؤدي إلى انزعاجها الدائم وربما أيضاً تدهور صحتها. جميعنا يدرك أهمية تنظيم الوقت واستغلاله بالشيء المفيد والصحيح والزوجة تحتاج لتنظيم الوقت والمهام بالبيت كما تحتاج إلى معاونة ومساعدة غير الخادمة لذا كان للأجهزة المنزلية أهمية قصوى في حياتها فهي تساعدها على ترتيب وقتها وإنجاز مهامها بسرعة ونظام وتحديد أوقات العمل كما أن لها إيجابيات وسلبيات تظهر مع سوء استخدامها، ولكنها في النهاية تكون إيجابياتها أكثر من سلبياتها لأنها تساعدها في إنجاز المهام وتوفير الوقت والجهد.

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

ثقافة المستهلك

المفاهيم الرئيسة:
- الاستهلاك.
- الترشيد.

تخيلي الحياة بلا كهرباء.

الحياة بدون كهرباء تعني الظلام، والرجوع لعصور بلا تكنولوجيا.

كيف تكون حياتنا بدون ماء؟

الحياة بدون الماء تعني الموت لأن الماء مهم لحياة الكائنات الحية جميعاً وبدونه سيجف سطح الكرة الأرضية ونموت.

يستهلك الإنسان في حياته العديد من الخدمات وفقاً لاحتياجاته.

معلو
إثرائ

الترشيد مُرادف ومأخوذ من الرشد وهو العقل الذي يُرشد صاحبه إلى كل خير.

قال تعالى: ﴿ وَٱلَّذِينَ إِذَآ أَنفَقُواْ لَمۡ يُسۡرِفُواْ وَلَمۡ يَقۡتُرُواْ وَكَانَ بَيۡنَ ذَٰلِكَ قَوَامٗا ﴾ [الفرقان: ٦٧]. من خلال الآية استنبطي سلوك المستهلك الرشيد عند الشراء.

عدم الإسراف أو البخل وإنما القسط في الإنفاق.

الاستهلاك العائلي:

كل ما تستهلكه العائلة بغرض تحقيق الاستفادة وإشباع الحاجات والرغبات، ومنه:

- الماء
- الطعام
- الكهرباء
- الملابس
- الخدمات التعليمية
- الخدمات الصحية
- الخدمات الثقافية

وسنستعرض فيما يأتي مثالين منهما.

أولاً: ترشيد استهلاك المياه

الماء هو أساس الحياة حيث يشغل مساحة تبلغ نسبتها حوالي ٧١% من حجم الكرة الأرضية والمكون الرئيسي لجسم الكائن الحي.

ما الماء؟ وما أهميته بالنسبة لنا؟

شكل (٨)

اكتبي تعليقاً مناسباً للشكلين (٨)-(٩):

شكل (٩)

الصورة الأولى تعبر عن الترشيد في استخدام الماء لكون البيئة جافة تستلزم الحفاظ على الماء.
أما الصورة الثانية فهي تعبر عن الإسراف في استخدام الماء.

الجفاف شبح يهدد العالم

٧١٪ نسبة تشكيل الماء على سطح الأرض.

٩٧,٥٪ من هذه المياه مالحة.

٢,٥٪ من هذه المياه عذبة صالحة للشرب.

معلومة إثرائية

لا يستطيع الإنسان الاستغناء عن الماء فإذا فقد جسمه ٢٠٪ من الماء الذي يشكل ٧٠٪ من وزنه فإن ذلك قد يؤدى إلى الوفاة.

٢ لماذا يجب الترشيد في استهلاك المياه؟

حتى لا نفقدها مما يؤدي إلى جفاف المصدر أو المورد، ولأن ديننا حثنا على عدم الإسراف.

تشير دراسة علمية إلى أن ٤٠٪ من سكان العالم لا يجدون ماءً نقياً للشرب.

٣

ما مصادر المياه في المملكة؟ وهل تعتبر كافية لمتطلبات سكانها؟ وضحي وجهة نظرك فى ذلك.

نسبة لندرة الأمطار بالمملكة تنحصر موارد المياه في المياه السطحية والمياه الجوفية فقط، فهي كافية في حالة استخدامها بغير إسراف.

من النشاط السابق يتضح لك عدم التوازن بين توفر مصادر المياه وبين الطلب عليها في بلادنا وهذا يضعنا في حالة خطر من نضوب هذه الثروة الوطنية.

فمن المسؤول؟ وهل هناك حلول؟

يُعد معدل استهلاك الفرد للمياه في المملكة الثالث عالمياً، ورغم ذلك فإن المستهلك يدفع أقل قيمة للمياه مقارنة بأي مستهلك آخر في العالم، وفي حالة خفض مستوى الاستهلاك يُصبح لدينا فائض يمكن توفيره للأجيال القادمة، خاصة وأن المملكة من أكثر الدول التي تعاني شحاً في موارد المياه الطبيعية الصالحة للشرب، وتدفع تكاليف هائلة لتوفير وتحلية المياه لسكانها.

معلومة إثرائية

شُرعت صلاة الاستسقاء عند انقطاع المطر وشُح المياه؛ لأهمية الماء في الحياة.

تذكري

أنك مسؤولة عن كل قطرة ماء تهدرينها وأن الله سوف يحاسبك عليها فحاسبي نفسك أولاً، فقد كان رسول الله ﷺ يتوضأ بالمد ويغتسل بالصاع.

٤

تعرفي على البرنامج الوطني لترشيد إستهلاك المياه "قطرة" وهو برنامج وطني جديد تم إطلاقه بهدف زيادة الوعي عبر جميع أنحاء المملكة حول أهمية ترشيد استهلاك المياه. يهدف فريق عمل البرنامج إلى خفض استهلاك المياه بمعدل ٢٤٪ بحلول عام ٢٠٢٠، وهو أمر حاسم لتحقيق الازدهار الاقتصادي للمملكة على المدى الطويل.

Qatrah

أدوات ترشيد استهلاك المياه

حرصت الدولة على توفير الأدوات المرشدة للماء، فهي توفر ما يعادل ٤٠٪ من الماء إذا استخدمت، وتتضح في الأشكال الآتية:

مرشد حنفية المطبخ

شكل (١٠)

مرشد حنفية المغسلة

شكل (١١)

مرشد دش الاستحمام

شكل (١٢)

أقراص كشف التسرب

شكل (١٣)

كيس الإزاحة لصندوق الطرد

شكل (١٤)

للحصول على أدوات الترشيد المجانية يمكنك الاتصال على هاتف وزارة المياه والكهرباء، وتركيبها في مدرستك تحت إشراف معلمتك.

٥ ابحثي في أحد مصادر التعلم عن ما تهدف له الاستراتيجية الوطنية ٢٠٣٠ للمياه، ثم قيمي مع مجموعتك الوضع الراهن لقطاع المياه في المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

اكتبي الحل الصائب للسلوك الإسرافي فيما يأتي:

استبدالها بألعاب أخرى.

يجب إصلاحه، وحتى يتم ذلك يمكن وضع وعاء مكان التسرب.

يمكن غسل الفناء مرتين بالأسبوع أو استخدام وعاء مليء بالماء.

يجب ترشيد استهلاكه لها، واستخدام الري بالتنقيط.

غلق الصنبور واستخدام كوب ماء بدلاً منه.

هل تعتقدين أن هناك تصرفات أخرى خاطئة تدل على الإسراف في استخدام الماء، ناقشيها مع مجموعتك ثم لخصيها وشارك باقي المجموعات عن تلك التصرفات الخاطئة.

نعم هناك تصرفات خاطئة أخرى مثل: كثرة التنظيف بالماء وعدم تقنينه والقيام بهذا الأمر عدة مرات بطريقة عشوائية دون نظام وترشيد كالاستحمام أكثر من مرتين يومياً باستخدام المغطس، أو الصنبور المفتوح لوقت طويل.

٦

التقت قطرتان من الماء مع بعضهما، وكانت القطرة الأولى سعيدة أما الأخرى فكانت حزينة، تخيلي حديثاً دار بينهما، موضحةً فيه سر سعادة القطرة الأولى وحزن الأخرى.

الأولى: لماذا هذا الحزن؟
الثانية: قد أساءوا استخدامي فأُهْدَرْت ولم يعد لي مكان بينهم.
الأولى: لكي كل الحق أما أنا ولله الحمد فقد رشدوني فبقيت معهم أعاونهم وقتما احتاجوا إليَّ.
الثانية: فلتحمدي رب العالمين لم يسرفوا فيكِ فسعدتي بهم وسعدوا بكِ.

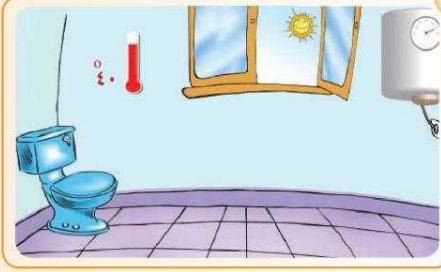
ثانياً: ترشيد استهلاك الكهرباء

الكهرباء نعمة عظيمة مَنَّ الله بها علينا، وهي من أساسات حياتنا، حيث لا نستطيع العيش بدونها، لذا يجب علينا حفظها بشكر الله عليها وحسن استخدامها، فإن النعم إذا شُكرت قرّت وإذا كُفرت فرّت، قال تعالى:

﴿ وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴾ [إبراهيم: ٧] .

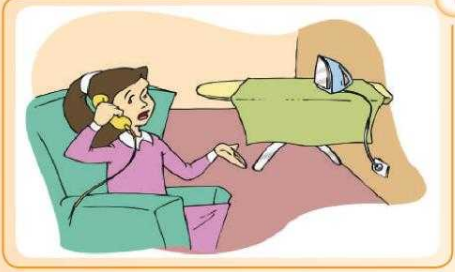
علقي على الرسوم الآتية في الفراغ المخصص لها، مبينة التصرفات السلبية المؤثرة على استهلاك الأسرة:

١



تشغيل سخان الكهرباء أثناء الصيف إسراف.

٢



ترك المكواة تعمل أثناء الحديث بالهاتف إسراف.

٣

ترك التكييف يعمل والنافذة مفتوحة إسراف.

٤

إضاءة المصابيح والتلفاز وترك الحجرة إسراف.

وقت ذروة الأحمال الكهربائية في موسم الصيف من مساءً، لذا حاولي تأجيل استخدام بعض الأجهزة الكهربائية في هذا الوقت إلا للضرورة.

٧

تخيلي أنك في غرفة مظلمة، ماذا يخطر ببالك؟

تصعب الرؤية، ولن نستطيع فعل شئ لعدم وضوح الرؤية.

لاحظ أبو محمد أن فاتورة كهرباء منزله مرتفعة؛ نتيجة قلة وعي أبنائه لأهمية ترشيد استهلاك الكهرباء، فاجتمع بهم ووجههم إلى وجوب الحرص عند استخدام الكهرباء، ثم وعدهم بمكافأة إذا اقتصدوا في استخدامها

ووفروا من الفاتورة في الشهر القادم، وقد قرروا بعد اجتماعهم أن:

١- تكون نورة مسؤولة مع إخوتها عن غلق مصابيح المنزل عند عدم الحاجة إليها نهارًا أو ليلاً.

٢- يُغلق الصغار التلفاز والأجهزة الإلكترونية فور الانتهاء منها، مع مراعاة عدم تشغيلها فترات طويلة.

٣- يكون محمد هو المسؤول في التأكد من غلق المصابيح والمكيفات والتوصيلات الكهربائية عند الخروج من المنزل.

٤-لا تُغسل الملابس يومياً؛ توفيرًا لاستعمال الغسالة ومواد التنظيف، مع عدم استعمال النشاف الكهربائي فترة طويلة ويتم تجفيف الملابس تحت أشعة الشمس الصحية.

٥- لا تلجأ الأسرة إلى استعمال الأجهزة الكهربائية المساعدة إلا عند الحاجة.

٦- لا يتم تشغيل المكيفات إلا عند الحاجة.

٧- يُجمَع الغسيل ذو اللون الموحد لغسله مرة واحدة حتى لا يتم تكرار عملية الغسيل كثيراً.

وبعد مرور شهر صدرت فاتورة الكهرباء وقد انخفضت إلى النصف، فقررت الأسرة المضي قدمًا لتتعود على الترشيد، وشكر الوالد أسرته على هذا التعاون، وكافأها بأن سافر معهم إلى إحدى مدننا الجميلة للنزهة.

بأدنى جهد وبلمسة واحدة تطفئين الأجهزة الكهربائية وتحققين بذلك خدمة وطنك ومصلحتك.

٨

تحقيقًا للتحول الإستراتيجي لقطاع الطاقة؛ وضمن رؤية المملكة ٢٠٣٠.
اقترحي أفكارًا لتقليل استهلاك الكهرباء عند تصميم مدرسة جديدة في الحي.

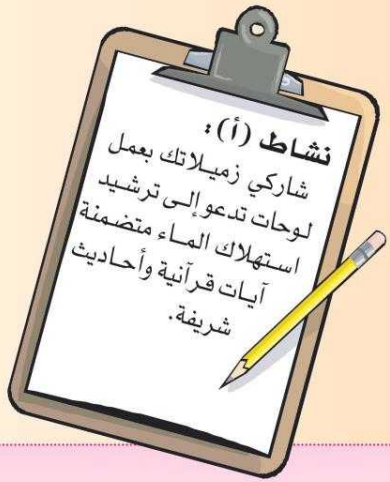
الإرتفاع بقدرة الموزع الكهربائي للتوفير في توزيع الأحمال.

تنهى الشريعة الإسلامية عن الإسراف والتبذير وقدوتنا في ذلك رسولنا الكريم ﷺ والتابعين لنهجه إلى يوم الدين، وحياتنا اليومية مليئة بالعادات الخاطئة التي تخالف ذلك، وسوف نلقي الضوء على بعضها لنجد لها بدائل ومنها:

العادات الخاطئة	البدائل
١- تشغيل التلفاز وتركه مفتوحاً دون حاجة.	١- تشغيل التلفاز عند متابعة برنامج محدد.
٢- إضاءة المصابيح مع ضوء النهار.	٢- فتح النافذة لدخول الضوء بدلاً من المصابيح.
٣- إضاءة المصباح أثناء النوم.	٣- النوم دون الإضاءة.
٤- ترك مجفف الشعر (السشوار) مفتوحاً أثناء تصفيف الشعر.	٤- إطفاء مجفف الشعر (السشوار) بعد كل خطوة من خطوات تصفيف الشعر.
٥- تشغيل المكيف مع فتح الأبواب والشبابيك.	٥- غلق الأبواب والشبابيك عند تشغيل المكيف.

علي: ترشدك والدتك إلى عدم إضاءة مصابيح غرفتك أثناء فترة الظهيرة.

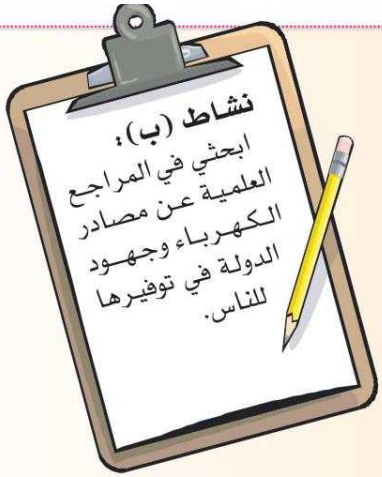
حتى لا أسرف في استخدام الكهرباء.



نشاط (أ):

نشاط (ب):

تسعى المملكة لأن تصبح المصدر الأول في العالم للطاقة الكهربائية النظيفة التي يتم إنتاجها من الطاقة الشمسية، وتقر المملكة الجهود المبذولة لتطوير أنواع الوقود البديلة مثل: (الوقود الحيوي – طاقة الرياح – الطاقة الشمسية) للملكة العربية السعودية مكانة رائدة في مجال أبحاث الطاقة الشمسية وتطبيقاتها. ولقد دعت للانتباه إلى الدعوة بشأن التحول من أنواع الوقود الأحفوري إلى البدائل الأخرى منبهاً من العواقب الوخيمة التي يمكن أن تنتج عنها فيما يتعلق بإمدادات الطاقة العالمية وكذلك بالنسبة للبيئة الطبيعية. ولكن سيستمر استخدام الوقود الأحفوري بجانب البدائل الأخرى لتلبية احتياجات المملكة من الوقود.



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التطبيقات

١ اربطي النتيجة بالسبب لكل مما يأتي:

١- قلة كفاءة التبريد في المكيف.	- استخدام الأدوات المرشدة للماء.
٢- خروج الناس لصلاة الاستسقاء.	- تشغيل معظم الأجهزة في المنزل وقت الظهيرة.
٣- تقليل الفاقد من الماء.	- تركها تعمل فترة طويلة وإهمال الصيانة الدورية.
	- قلة الأمطار وبالتالي حدوث الجفاف.

٢ ضعي إشارة (✓) عن يمين التصرف الذي يمثل الإسراف، وإشارة (X) عن يمين ما يخالف الإسراف:

- ✓ - الاهتمام بشراء كل ما هو جديد.
- ✓ - وضع أصناف متعددة من الطعام تزيد عن حاجة أفراد الأسرة.
- ✓ - تنظيف فناء المنزل بالماء يوميًا.
- ✗ - اقتناء جميع ما تحتاج إليه ربة المنزل من أجهزة.

٣ اكتبي تعليقاً واحداً مناسباً للصورتين الآتيتين:

الماء سر الحياة.

٤ املئي المربعات أفقياً فيما يأتي، ثم اجمعي أحرف المربعات الزهرية لتحصلي على عبارة ترشيدية :

١ عند تشغيل الأجهزة الكهربائية يجب التأكد من قوة.	ا	ل	ت	ي	ا	ر	
٢ الجهاز المستخدم لتنظيف الملابس.	ا	ل	غ	س	ا	ل	ة
٣ الأدوات التي تقلل من استهلاك الماء.	ا	ل	م	ر	ش	د	ة
٤ المكواة التي تستخدم لترطيب الملابس، ثم كيها.	ا	ل	ب	خ	ا	ر	ي	ة
٥ نعمة من نعم الله علينا نعتمد عليها عند تشغيل الأجهزة.	ا	ل	ك	ه	ر	ب	ا	ء
٦ جهاز كهربائي لحفظ الأطعمة.	ا	ل	ث	ل	ا	ج	ة	
٧ أبسط أنواع الخلاطات.	ا	ل	م	ض	ر	ب		
٨ جهاز يعتمد على توليد الطاقة الكهرومغناطيسية.	ا	ل	م	ي	ك	ر	و	و	ي	ف
٩ جهاز يُستخدم شتاءً.	ا	ل	م	د	ف	ا	ة	

الماء ثروة.

٥ اكتشفي الخطأ في العبارات الآتية :

١ الكهرباء مصدر الحرارة في المواقد والأفران. ← الغاز مصدر الحرارة.

٢ توضع الغسالة على قاعدة خشبية؛ لمنع اهتزازها. ← قاعدة معدنية ثابتة غير موصلة للكهرباء.

٣ يجب تغيير خرطوم المكنسة بصفة دورية. ← تنظيف خرطوم المكنسة.

٤ يُفضل استعمال الأواني المعدنية في الميكروويف. ← الأواني الزجاجية والورقية.

٦ صوبي العبارات الآتية :

١ رب أسرة يحرص على توفير جميع ما يريده أبناؤه من أساسيات وكماليات.
الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَاباً وَخَيْرٌ أَمَلاً (٤٦).

٢ وضع عدة أجهزة منزلية في مقسم واحد مما يُعرض الأسرة للخطر.
وَأَنفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (١٩٥).

٣ ترك مصابيح المنزل والمدفأة تعمل عند النوم.
قال تعالى:(يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ (٣١)).