

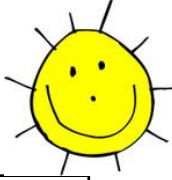
مراجعة مهارات ونواتج دروس اللغة العربية للصف الخامس للعام الدراسي 2016 - 2017 م

اسم الطالب :

الصف :



إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس



مراجعة الهمزة المتوسطة
يرجى حفظ الكلمات التالية

الهمزة المتوسطة على
النبرة



زائر - تنشئة
الاستئذان - ونأم
الشوائب - الهيئات
الضغائن - سئل
متفائل - ذائقة
ذئب - متسائل
أسئلة - دائرة
تهيئة - الرئة
السائق - دافئة
بئر - جائزة
رئيس - الشدائد
قائد - النصائح
دفعه - أبنائه
يكافئهم - بيئتنا

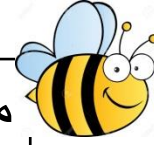
الهمزة المتوسطة على السطر

تساءل - مروءة
ضوءها - دناءة
تضائل - براءة
تفاعل - تشاءم
نبوءة - ضوءنا
قراءة - عباءة
مبدوءة - ضوءه
مملوءة - المقروءة
يتساءلون - إضاءة
كفاءتك - تثناءب
الإساءة .



الهمزة المتوسطة على
الواو

مسؤول - يؤدي
غذاؤنا - هواؤنا
يؤمن - دؤوب
اللؤلؤ - المؤذن
سماؤنا - السؤال
يؤدي - المؤلمة
المؤرخون - بؤرة
موازر
مؤمنون - فؤوسا
مؤونة
أفئدتهم - يملؤها
التفاؤل



الهمزة المتوسطة على
الألف

نأتم - الرأي
نأمر - مسألة
نتأذب - نشأت
يسأم - فجأة
رأى - كأس
المرأة - مكافأة
رأف - رأى
فأسه - مأسورا
الرأس - ماوى
يتألم - سأل
استأذن

فريدة الجسمي و آمنة عباس

إعداد المعلمتين

في **أوائل** القرن العشرين كان (ويليم أينتهوفن) أستاذ علم **وظائف** الأعضاء في (هولندا) مهتمًا بدراسة القلب البشري. وكان الطبُّ قد قفز عدة قفزات كبيرة، إذ **اكتُشِفَتْ** في تلك المدة طرائقٌ جديدةٌ للتشخيص والعلاج **تعمل بكفاءة**، وتوصَّل العلم إلى كشف الكثير من الأمراض **المؤلمة** كأعراض العيون والحَنَجْرَة والرَّثَّة والمَعِدَة، وكذلك عُرفت طرائقٌ جديدةٌ **مأمونة** في الجراحة والأمراض الجرثوميَّة

أكمل الجدول بكلمات همزتها متوسطة وصنفها في الجدول مع ذكر السبب :

السبب	همزة متوسطة على السطر	همزة متوسطة على النبرة	همزة متوسطة على الواو	همزة متوسطة على الألف

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس

صنف الكلمات التالية في الجدول حسب نوع الهمزة :

- اسم - احمد - ابن - ابنة- اثنان - اسد - اكرام -
 اكون - امرأة - الخطاب - الهدى - المدرسة - إلى -
 امين - او - ان - اسماء - المعلمة - الخليج -
 العربي - اهتمام - استمع- المال - اثنتان - امرؤ.

همزة وصل	همزة قطع

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس

ابحث عن الخطأ في المفردات التالية ثم اكتبها
 مرة أخرى:

أسم - ابن - ابنة - اثنان - اثنتان - إمروء-
 امرأة- ألشطاء

- ١- عمر (ابن - بن) الخطاب أعدل حكام المسلمين، وعلي (ابن - بن)
 أبي طالب أول من أسلم من الصبيان، وخالد (ابن - بن) الوليد سيف الله
 المسلول) .
- ٢- قرأتُ كتابَ (ابن - بن) بطوطةَ .
- ٣- (بنه - ابنة) عمران هي أم عيسى عليه السلام.
- ٤- طارق (ابن - بن) زياد فتح الأندلس.
- ٥- سافر يوسف (بن - ابن) سلطان على متن الطائرة.
- ٦- هذان الشرطيان هما طارق و أسامة (أبنا - ابنا) عبد الله.
- ٧- فاطمة (بنه - ابنة) المعلمة فازت في المسابقة .
- ٨- رأيت حمد وعلاء وسامر (أبناء- ابن) تاجر الخضروات .
- ٩- سعد (ابن - بن) أبي وقاص أحد المبشرين بالجنة .
- ١٠- مات (بن - ابن) الوليد على فراشه في حمص .
- ١١- هند (بنه - ابنة) عتبة من نساء قريش .
- ١٢- زينب و فاطمة (ابنتا - بنتا) محمد (ابن - بن) عبد الله .
- ١٣- (أبناء - بناء) الإمارات يعملون بجد واجتهاد .
- ١٤- عثمان (بن - ابن) عفان مجاهد في سبيل الله .
- ١٥- قابيل و هابيل (ابنا - أبنا) آدم عليه السلام .
- ١٦- من زوجات الرسول عائشة (ابنة - بنه) أبي بكر الصديق .
- ١٧- حمزة . (بن - ابن) عبد المطلب عم الرسول.
- ١٨- (ابن - بن) الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين .
- ١٩- لقبت أسماء (بنه - ابنة) أبي بكر بذات النطاقين .
- ٢٠- (ابن - ابن) الوليد هو سيف الله المسلول.
- ٢١- (باسم الله - بسم الله) نبدأ عملنا .
- ٢٢- قولك (بسم الله الرحمن الرحيم - بسم الله) خير بداية لعملك.
- ٢٣- يا (بن - ابن) الإمارات اعمل لمستقبل وطنك .

استخدم علامات الترقيم في جمل من عندك استخداما صحيحا :

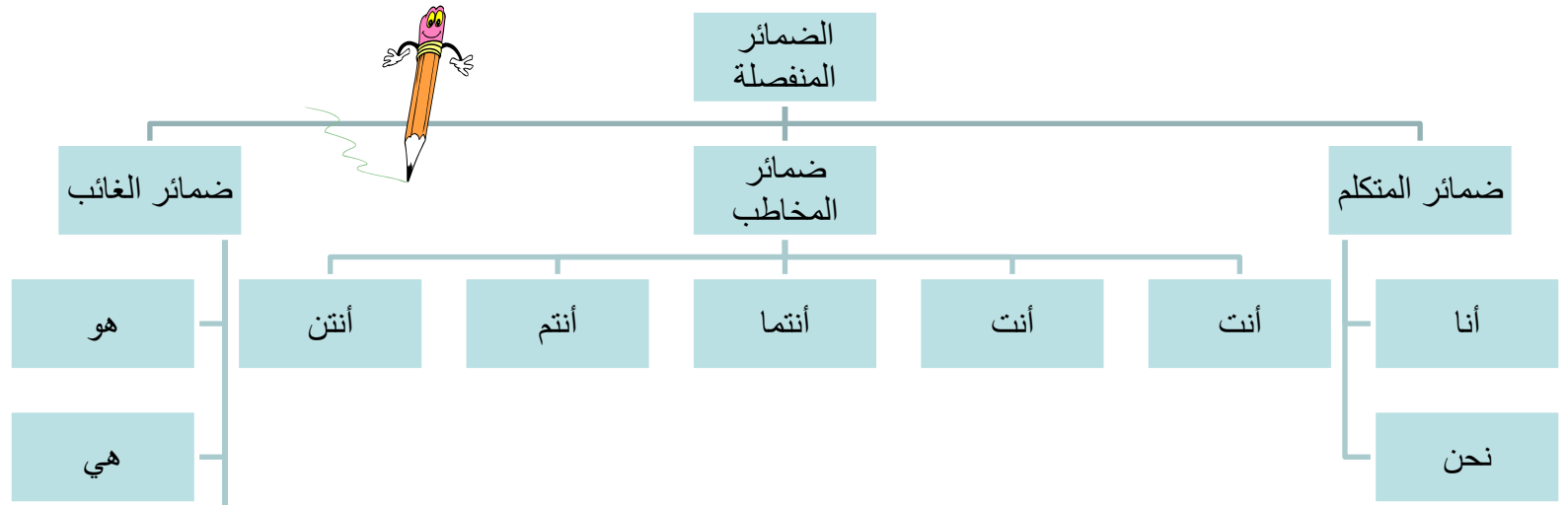
الجملة	العلامة	الجملة	العلامة
	(())		،
	.		؟
	!		:
	" "		؛

-ضَعْ عَلامَةَ التَّرْقِيمِ المُناسِبَةَ بَينِ القَوسِينِ في الجُمَلِ التَّالِيَةِ-

١-قالَ رَسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عليه وَسَلَّمَ- () " آيَةُ المُنَافِقِ ثَلاثُ () إذا حَدَّثَ كَذَبَ () وَإِذا وَعَدَ أَخْلَفَ () وَإِذا أُوْتِمِنَ خانَ " ()

٢-قالَ الفأْرُ الصَّغِيرُ لِأُمِّهِ () أنا أَغْلِبُ القِطَّ الكَبِيرَ () ضَحِكْتَ الأُمُّ () وَقالَتْ () كَيفَ تَغْلِبُ القِطَّ أَيُّها الفأْرُ المَغْرورُ () قالَ () أَجْرِي بِسُرْعَةٍ () وَأَدْخَلَ الجُحْرَ ()

٣- قالَ المُعَلِّمُ لِلتَّلامِيذِ () أَيِنَّ صَدِيقُكُمْ عَبدُ اللهِ () قالَ التَّلامِيذُ () لَقَدْ أَحَسَّ بِمَعْصِيَةٍ فِي بَطْنِهِ () وَدُوارٍ فِي رَأْسِهِ () فَذَهَبَ إِلى الوَحْدَةِ الصَّحِيَّةِ () قالَ المُعَلِّمُ () شَفاهُ اللهُ () وَأعادَهُ سَالمًا () قالَ مُحَمَّدٌ () سَأزورُهُ يا أَسْتاذَ بَعْدَ العَصْرِ إِنْ شاءَ اللهُ () قالَ المُعَلِّمُ () بَلِّغْهُ سَلامِي وَسَلامَ رُمالِيهِ جَميعًا () وَدُعاءنا لَهُ بِالشِّفاءِ العاجِلِ ()



اكمل الجمل التالية بالضمير المطلوب بين القوسين:

- * ----- طالبة نظيفة .
 * ----- ممرضتان نشيطتان .
 * ----- رسامان مبدعان .
 * ----- متسابق ماهر .
 * ----- جنود المعركة .
 * ----- أمهات المستقبل .
 * ----- خرجنا إلى الملعب و----- نتحدث ونضحك .
 * ----- سمعت بكاء أخي الصغير و----- يلعب في الحديقة .
 * ----- أكرمن الضيف .
 * ----- قطفتن الزهور .
 * ----- يحافظون على أداء الصلاة جماعة .
 * ----- مخلص في أداء عمالك .
- (ضمير متكلم)
 (ضمير مخاطب)
 (ضمير غائب)
 (ضمير متكلم)
 (ضمير مخاطب)
 (ضمير متكلم)
 (ضمير مخاطب)
 (ضمير غائب)
 (ضمير غائب)
 (ضمير مخاطب)
 (ضمير غائب)
 (ضمير مخاطب)

معلمة المادة:
 فائزة (الاسم)
 الأستاذة (الاسم)

حدّد الضمير المتصل :

- ١- ساهمتُ في انجاز المشروع المدرسي.
- ٢- شاركنا في احتفال يوم تكريم المعلم.
- ٣- قوموا بالواجبِ وانصروا المظلوم.
- ٤- لا تتأخري عن أداء الواجب بأكمل صورة.
- ٥- النساءُ يُساعدنَ الرجالَ.
- ٦- أفادنا إرشادُ أخي.
- ٧- التلميذان ابتكرا آلة مفيدة لتوفير الطاقة .

اكمل بضمير متصل مناسب :

- سافرَ _____ إلى المملكة العربية السعودية الشقيقة .
- ذهب _____ إلى الملعب ولعبنا مباراة قوية .
- المسلمان انتصروا _____ للحق ورفع _____ راية العدل.
- أيها المسؤولون : أخلص _____ في العمل وارفع _____ من همّة الموظفين
- قال الطلاب : أفادنا _____ اجتهادنا في اجتياز الاختبار.
- اعمل _____ الواجب أيتها المجتهدة .
- السيدات يهذب _____ الأولاد ويبني _____ الأوطان.

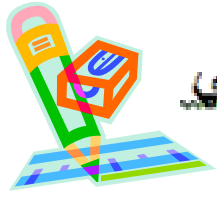
تذكر : الضمائر المتصلة:

- تتصل بغيرها ، وتتوب عن الأسماء الظاهرة ، وتدل على متكلم ومخاطب وغائب وهي:
- 1- تاء الضمير .
 - 2- نون النسوة .
 - 3- واو الجماعة
 - 4- ياء المخاطبة
 - 5- ألف الاثنين .
 - 6- نا الدالة على الفاعلين .

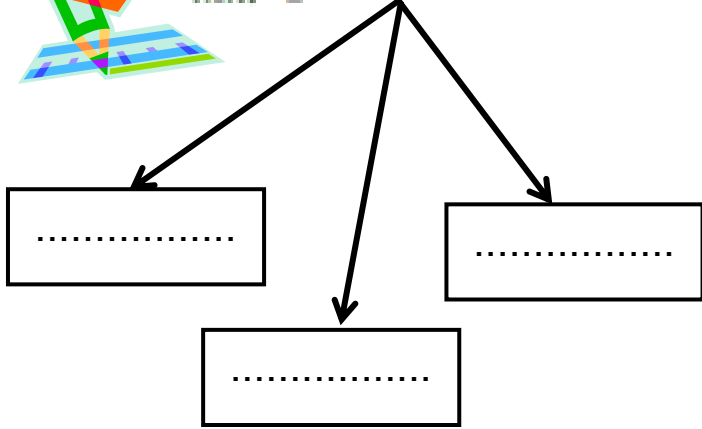
كون جملا تشتمل على ضمائر متصلة :

- تاء الفاعل : _____
- ألف الاثنين : _____
- واو الجماعة _____
- ياء المخاطبة : _____
- نون النسوة _____
- نا الفاعلين : _____

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس



الكلمة ثلاثة أنواع هي



ضع علامة (✓) أمام الجمل المفيدة وعلامة (x) أمام الجمل الغير مفيدة :

* الطالب يكتب الدرس

* يذهب خالد إلى

* شرب محمد من

* أسع كلام أبي

صل الكلمات التالية بأحد أنواع أجزاء الكلام :

يمشي

يأكل

من

يساعد

اسم

فعل

حرف

غزال

في

قطار

علي

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس

س/2 أكمل كل جملة فيما يأتي بكلمة مناسبة ، ثم بين نوعها (اسمٌ فعلٌ أم حرفٌ)



يضع الولد الكرة الصندوق .
نوع الكلمة (.....)



تسبح في البركة
نوع الكلمة (.....)



..... سالم الشجرة
نوع الكلمة (.....)

صنف الكلمات التالية إلى اسم وفعل وحرف :

- جَمَلَ - كَتَبَ - طارق - جَلَسَ - يَنَام - هَاتَف -
يَلْعَب - إلى - لعب - وَقَفَ - مسجد - سَجَدَ -
مدرسة - دَرَسَ - من - طَبِيب - ذَبَحَ - فَتَحَ -
قَطَار - سَمِعَ - جندي - عن

اسم	فعل	حرف

أعرِب الجمل الاسمية الآتية .

الكريمُ محبوبٌ .

الكريمُ :

محبوبٌ :

العاملُ نشيطٌ .

العاملُ :

نشطٌ :

الطالبُ مجتهدٌ .

الطالبُ :

مجتهدٌ :

العلمُ نورٌ .

العلمُ :

نورٌ :

القصةُ مفيدةٌ .

القصةُ :

مفيدةٌ :

ضع خطأً تحت المبتدأ، ودائرة حول الخبر في الجمل الآتية مع الضبط :

- 1- الحارس في يقظة تامة.
- 2- الحياء يحقق الخير.
- 3- الطفلان فرحان.
- 4- طالبات المدرسة متعاونات.
- 5- الحراس يسهرون الليل.
- 6- العفاف يزين الفتاة.

أعرب الجمل الفعلية الآتية .

شجع الأب أبناءه على القراءة والابتكار .

شجعَ :

الأبُ :

يرتبُّ الطالبُ الكتبُ.

يرتبُّ :

الطالبُ :

غرَّدَ العصفور بصوت جميل .

غرد :

العصفور

يتدرب اللاعب استعدادا للمباراة.

يتدرب :

اللاعب :

الأحداث مثيرة

الأحداث :

مثيرة :

كون من الكلمات الواردة في كل سطر جملة فعلية:

أ - المطر - من - نزل - السحاب.

ب - في - الربيع - يعتدل - الجو.

ج - العصفور - الشجرة - فوق - يغرد.

اكمل الجدول التالي :

الجملة	الفعل	نوعه	الفاعل
انتصر الحق على الباطل.			
يخرج أحمد إلى النادي كل يوم			
حصل الطالب على المركز الأول.			
يفوز المجد بالميدالية الذهبية دائما			
انتبه الطلاب إلى شرح المعلم.			

حدد الخبر وبين نوعه :

نوعه	الخبر	الجملة
		السماء صافية.
		البيئة جمالها ساحر.
		طبقة الأوزون تمنع الأشعة الضارة عن الأرض .
		العصفور في القفص .
		الكتاب فوق الطاولة

اكتب خمس جمل اسمية بأنواع مختلفة من الخبر :

نوع الخبر	الجملة الاسمية
مفرد	
جملة اسمية	
جملة فعلية	
شبه جملة (جار ومجرور)	
شبه جملة (ظرف مكان أو زمان)	

حدد الفعل الناسخ واسمه وخبره :

الجملة	الفعل الناسخ	اسمه	خبره
كانت الشجرة مثمرة.			
أصبح الكتاب مطبوعاً			
أضحى الورد متفتحاً .			
أمسى الشارح مزدحمًا .			
ظلت الحرارة مرتفعةً .			
ليس الدرسُ صعباً .			
بات المريضُ متألماً.			
صار الحلمُ حقيقةً .			
ما زال الأملُ باقياً .			
صار الحرُّ شديداً			
ما زالت السماءُ ملبدةً بالغيوم .			
ليس القطارُ سريعاً .			

ادخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل التالية مع ضبط اسمها وخبرها

الجملة	الجملة مع الفعل الناسخ
الشمسُ مشرقةٌ	
العلمُ نورٌ	
الحقُّ واضحٌ	
الابتكارُ مطلبٌ	
الإماراتُ متطورةٌ	

ادخل الفعل الناسخ في جملة مع الضبط :

الفعل الناسخ	الجملة مع الضبط
كان	
صار	
ما زال	
بات	
أضحى	

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس

حدد الحرف الناسخ واسمه وخبره :

ادخل إن أو إحدى أخواتها على الجمل التالية مع ضبط اسمها وخبرها

الجملة مع الحرف الناسخ	الجملة
	الشمسُ مشرقةٌ
	العلمُ نورٌ
	الحقُّ نورٌ
	الابتكارُ مطلبٌ
	الإماراتُ متطورةٌ

خبره	اسمه	الحرف الناسخ	الجملة
			إن الشجرةَ مثمرةٌ .
			علمت أن الكتابَ مطبوعٌ
			كأن البستانَ جنةٌ .
			الشرطي واقف لكن الشارعَ مزدحمٌ .
			ليت الدرسَ سهلاً .
			لعل الجو ممطرٌ .
			إن العلمَ نورٌ
			كأن الجندي أسدٌ
			علمت أن الزهورَ متفتحةٌ .
			الشمسُ ساطعةٌ لكنَّ الهواءَ شديدٌ
			ليت النجاحَ متاحٌ للجميع .

ادخل الحرف الناسخ في جملة مع الضبط :

الجملة مع الضبط	الحرف الناسخ
	إن
	أن
	كأن
	لكن
	لعل
	ليت

المتنزهات برهجة المدن ، وظهر جمالها ، تزينها بأشجارها ، كاتزين العين أهدابها

2

1

القاهرة لها مكانتها ، بحاضرها وماضيها ، ولها شهرتها ، بآثارها وبيانها

2

1

لهذه الكائنات - على اختلافها - شهيد لبارئها ، بحكمة بالهرة ، وقدرة مقدره

2

1

باقه الأزهار : جمالها في تناسقها ، وألوانها الزاهية ، ورائحتها الذكية

2

1

يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ، قُمْ فَأَنْذِرْ، وَرَبِّكَ فَكْبِيرٌ
يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ، قُمْ فَأَنْذِرْ، وَرَبِّكَ فَكْبِيرٌ
يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ، قُمْ فَأَنْذِرْ، وَرَبِّكَ فَكْبِيرٌ

بَذَلَ نَذِيرٌ جُهْدًا فِي التَّحْضِيرِ لِلْإِمْتِحَانِ
بَذَلَ نَذِيرٌ جُهْدًا فِي التَّحْضِيرِ لِلْإِمْتِحَانِ
بَذَلَ نَذِيرٌ جُهْدًا فِي التَّحْضِيرِ لِلْإِمْتِحَانِ

دَخَلَ الرَّكَّابُ الطَّائِرَةَ، وَسَاعَدَتِ الْمُضَيَّفَاتُ الْمُسَافِرِينَ
دَخَلَ الرَّكَّابُ الطَّائِرَةَ، وَسَاعَدَتِ الْمُضَيَّفَاتُ الْمُسَافِرِينَ
دَخَلَ الرَّكَّابُ الطَّائِرَةَ، وَسَاعَدَتِ الْمُضَيَّفَاتُ الْمُسَافِرِينَ

سُرَّ الْمُعَلِّمُ عِنْدَمَا رَأَى التَّلَامِيذَ يَتَنَاقَشُونَ
سُرَّ الْمُعَلِّمُ عِنْدَمَا رَأَى التَّلَامِيذَ يَتَنَاقَشُونَ
سُرَّ الْمُعَلِّمُ عِنْدَمَا رَأَى التَّلَامِيذَ يَتَنَاقَشُونَ

غَابَ غَرِيبٌ وَعَادَ مُتَّفِقًا بِدِرَاسَتِهِ
غَابَ غَرِيبٌ وَعَادَ مُتَّفِقًا بِدِرَاسَتِهِ
غَابَ غَرِيبٌ وَعَادَ مُتَّفِقًا بِدِرَاسَتِهِ

إِذَا كَانَ الْكَلَامُ مِنْ فِضَّةٍ فَالسُّكُوتُ مِنْ ذَهَبٍ
إِذَا كَانَ الْكَلَامُ مِنْ فِضَّةٍ فَالسُّكُوتُ مِنْ ذَهَبٍ
إِذَا كَانَ الْكَلَامُ مِنْ فِضَّةٍ فَالسُّكُوتُ مِنْ ذَهَبٍ

اكتب في المواضيع التالية :

- A. اكتب قصة حول أول يوم لك في منزلكم الجديد .
- B. اكتب عن أهمية الزراعة في حياة الإنسان ودور العلم في تطويرها .
- C. اكتب عن عظيم التضحيات التي قدمها أبناء الإمارات ليبقى الوطن شامخا .
- D. اكتب ورقة بحثية عن مظاهر الإسراف والتبذير التي نراها في رمضان

اكتب ضد المفردات التالية :

اختر من المحيط اللغوي ما يناسب الكلمة :

مثال بيت: دكان حزام درج دار

كرسي: مائدة شبّاك مقعد مكتب

ضخم: كبير بطيء مستدير سريع

رقد: وقف جرى جلس نام

اكتب ثلاث كلمات متضادة :

الكلمة	الضد

الكلمة	الضد
الحياة	
يجتهد	
الذكاء	
بداية	
كثيرة	
يخطيء	

اكمل الجدول :

الجملة	المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه
الطفل كالنسيم في رفته				
الصديق مثل الكنز في نفعه				
المصباح كالشمس في الضياء				

سالم تلميذ مجتهد في مدرسة الأقصى ، يحب مدرسته ومعلماته كثيرا ، ولكنه في الفترة الأخيرة أخذ يلاحظ بعض السلوكيات السلبية من بعض الطلبة الذين التحقوا مؤخرا بالمدرسة ، مما دفعه للتفكير بترك مدرسته والانتقال لمدرسة الجاحظ القريبة ، هل تستطيع مساعدة سالم ؟

مشكلة سالم :

السلوكيات الطلابية

سلوكيات الطلاب السلبية

سلوكيات الطلاب الإيجابية

الحلول المقترحة

الحل المختار



أعداد المعلمتين : فريدة الجسسي و آمنة عباس



احتلت الإبل مكانة مميّزة عند العرب لأنّها أثمن ما في الصحراء ،
 فيحمل عليها ويأكل لحمها ويشرب لبنها ويستفيد من وبرها، ومنها
 غذاؤهم وكسوتهم، و في خلق الإبل إعجاز كبير كما قال الله تبارك
 وتعالى: "أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ"، وتعدّ الإبل ذات حجم
 مناسب جداً للصحراء ، فلو كان أصغر من ذلك بقليل لما استطاعت
 تحمّل الصحراء وحرارتها، فتستطيع تحمل العطش لفترة طويلة تقارب
 الأسبوعين و في الأيام العادية يشرب كل أربعة أيام مرة، كل ذلك نتيجة
 قدرة الله عزّ وجلّ على خلق مستودعات ماء داخل جسده تجعله يخزن
 الماء بها بكميات عالية جيداً ليعود إليها وقت حاجته .

•الفكرة المحورية او الرئيسية :

* الأفكار الفرعية :

- ١ -----
 - ٢ -----
 - ٣ -----
- * الدليل إن وجد : -----

بر الوالدين هو احترام وطاعة الوالدين، والإحسان إليهما وتولي
 رعايتهما، والرفق بهما عند الكبر، وقرن الله تعالى عبادته مع
 الإحسان إليهما في الآية : (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ
 إِحْسَانًا) . ويعتبر برّ الوالدين من أعظم الأعمال وأحبّها عند الله عزّ
 وجلّ، حتّى أنها جاءت أحياناً بعد الصلّاة، أو بمرتبة الجهاد، وغيرها
 من الفضل العظيم الذي يعود بالنفع على المسلم البار، وهو سبب
 لزيادة العمر والرّزق: عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: (من سره
 أن يُمد له عمره، ويزاد في رزقه قليلاً والديه وليصل رحمه).

شجرة الزيتون من الأشجار المباركة، ففي سورة التين : (والتين و
 الزيتون * و طور سين) . و هي من الأشجار المعمّرة التي تعيش مئات
 السنين ، لها فوائد عديدة ابتداءً من أنها تعطي منظراً خلاباً للطبيعة ، و
 تساعد على نشر الأكسجين و تنقية الهواء ، كما نستطيع أن نجلس في
 ظلها فهي شجرة دائمة الخضرة و جذورها ثابتة في الأرض . ثمارها
 تعتبر غذاء متكامل ؛ فمن خلال عصرها نستخرج منها زيت الزيتون ذو
 الفوائد الجمّة والمفيدة للإنسان . و نستفيد من الزيتون من خلال تناوله في
 الوجبات ، لما له من فوائد كثيرة تعود بالنفع لصحة الإنسان ، ومنها :
 تناول الزيتون يساعد على تجنب أمراض القلب و الأوعية الدموية ،
 ومحاربة تصلب الشرايين .

•الفكرة المحورية او الرئيسية :

* الأفكار الفرعية :

- ١ -----
 - ٢ -----
 - ٣ -----
- * الدليل إن وجد :- -----

•الفكرة المحورية او الرئيسية :

* الأفكار الفرعية :

- ١ -----
 - ٢ -----
 - ٣ -----
- * الدليل إن وجد :- -----

اقرأ الجُمْل التالفة ثُم اكتبها فى الجدول حسب المثال :

- 1- فَتَحَت الأُمُّ الشباك فشعرتُ ابتتها بالبرد .
- 2- أعطى الشرطىُّ بَهاءَ جائزةً لأنَّها أَرَجَعَت حقيبةً وَجَدَتها فى الشارع .
- 3- جَلَسَ الفلاحُ تحتَ الشجرةِ كَئِىَ يَسْتَرِيحُ وَيُجَفِّفُ عَرَقهُ .
- 4- طَرَدَ المُديرُ العامِلَ لأنَّهُ كانَ يتأخَّرُ فى كلِّ صباحٍ .
- 5- تَفَدَّمَت سعادٌ لِئيلِ الوظيفةِ لأنَّها ترغَبُ فى العملِ .

رقم	السبب	النتيجة
1	فَتَحَت الأُمُّ الشباك	فَشَعَرَت ابتتها بالبردِ
2		
3		
4		
5		

-اكتب نوع الانفعال المناسب :

- هل ذهبت إلى المدرسة اليوم؟ ()
- يا ويلنا ، إنهم يقتربون منا ، نحن هالكون اليوم ()
- والآن استعدا لأرى من منكما الأسرع ، هيا . ()
- أبى أمى ، لقد فزت ها هي الهدية ، لقد فزت ()
- صرخ حمد : ابتعدوا عن الحديقة ، يوجد كلب ضخم. ()

درس : رسالة ودية/ كتابة / ص : ٥٨

نموذج رسالة ودية بمناسبة
تفوق في الدراسة

عناصر الرسالة الودية :

- الجهة والتاريخ .
- البسملة .
- اسم المرسل إليه .
- السلام والتحية .
- المقدمة .
- الموضوع .
- الخاتمة .
- اسم المرسل (يسار الرسالة) .
- التوقيع .

مناسبة كتابة الرسالة الودية :

- شفاء من مرض .
- تفوق في لدراسة .
- حصول على جائزة تميز في مجال ما .
- نجاته من حادث .

دبي : 5/شعبان/ 1436 هـ
23/ مايو/ 2015 م

١- الجهة والتاريخ

٢- البسملة

بسم الله الرحمن الرحيم

٣- اسم المرسل إليه
صديقي العزيز خالد ..

٤- السلام والتحية
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .
تحية طيبة وبعد

٥- المقدمة

يسرني أن تصلك رسالتي هذه وأنت في تمام الصحة والعافية .

٦- الموضوع

أكتب لك رسالتي من أرض الإمارات الحبيبة ؛ أرض الخير والعطاء ، أرسل إليك بأشواق قلبيية بمناسبة تفوقك في الدراسة وحصولك على أعلى الدرجات ، فأنت مثالا رائعا يقتدى به في الجد والمثابرة ، فأنت تستحق التفوق والتميز .

٧- الخاتمة

صديقي .. أتمنى لك مزيدا من التقدم والنجاح في الحياة الدراسية والاجتماعية .

صديقك
منصور

٨- اسم المرسل

٩- التوقيع

قارن بين القصة والمسرحية من
خلال العناصر المحددة

القصة : نص أدبي سردي
مكون من نص واحد
متكامل غالبا ما يعتمد
على مشهد واحد .

المسرحية : نص قصصي
حواري يحتوي على
مشاهد متعددة وفصول فيه
حوار بين الشخصيات

تذكر

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس

العناصر	القصة	المسرحية
الشخصيات		
الزمان		
المكان		
الأحداث		
الحركة		
المشاهد		
المشكلة		
الحوار		
وصف المكان		
وصف الحركة		

كون الأساليب التالية :

1- أسلوب أمر

.....

2- أسلوب نهي

.....

3- أسلوب نداء

.....

4- أسلوب نفي

.....

5- أسلوب استفهام

.....

6- أسلوب

تعجب.....

.....

حدد معنى ماتحته خط في كل جملة من خلال فهمك للسياق:

١- عاد أبي من العمل متعبا (-----)

٢- عاد أبي صديقه المريض (-----)

١- يروي الفلاح الزرع (-----)

٢- يروي الجد حكايات ممتعة (-----)

١- رأى الأطفال (أمير البلاد) قادما من بعيد . (-----)

٢- أمير تلميذ متفوق في المدرسة (-----)

١- يظهر نور القمر ليلا (-----)

٢- ذهبت أختي مع صديقتها نور الى المدرسة (-----)

١- أسرع نحو مدرستي كل صباح (-----)

٢- يدرس أخي مادة النحو (-----)

١- كل صباح أشاهد جدي صلاحا (-----)

٢- ذهبت صباح للمدرسة متأخرة (-----)

١- في الحديقة زهرة جميلة (-----)

٢- زهرة بنت جميلة ومؤدبة (-----)

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس

أنه أخاك عن فعل : اللعب بالنار .

نادي رجال الإسعاف لإسعاف المصابين .

أدع الله أن يحفظ أباك أمك .

مر أختك بطاعة والديها

بداية القصة

الأحداث

.....

.....

.....

.....

الشخصيات

المكان

.....

الزمان

.....

الشخصيات الثانوية

.....

الشخصية الرئيسية

.....

الحل

العقدة

نهاية القصة

المغزى من القصة

.....

.....

.....

.....

الدُّب ومالك الحزين

على ضفة أحد الأنهار فجرا اصطاد الدُّبُ فريسة ،
وأثناء أكله اعترضت بعض العظام حلقه، فلم
يستطع إخراجها من فمه أو بلعها، فأخذ يتجوّل بين
الحيوانات، ويطلب من يساعده على إخراج العظام،
مقابل أن يعطيه ما يتمناه، فعجزت الحيوانات عن
ذلك، حتّى أتى مالك الحزين ليحلّ المشكلة. قال
مالك الحزين للدُّب: أنا سأخرج العظام وأخذ
الجائزة، وحينها أدخل مالك الحزين رأسه داخل فم
الدُّب ومدّ رقبتة الطويلة، حتّى وصل إلى العظام،
فالتقطها بمنقاره وأخرجها، وبعدها قال للدُّب:
أعطني الجائزة التي وعدتني بها. فقال الدُّب: " إنَّ
أعظم جائزة منحتك إيّاها هي أنك أدخلت رأسك في
فم الدُّب، وأخرجته سالماً دون أدنى !! "

نهاية أخرى

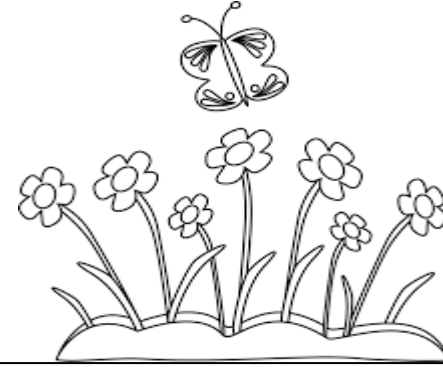
.....

.....

.....

حدد التصريح في الأبيات التالية :
 - على قدر أهل العزم تأتي العزائم # وتأتي على قدر الكرام المكارم
 - ودع هريرة إن الركب مرتحل # وهل تطيق وداعاً أيها الرجل
 - دع عند لومي فإن اللوم إغراء # وداوني بالتي كانت هي الداء
 - قفا نبك من ذكرى حبيبٍ ومَنْزِلٍ # بسقط اللوى بين الدخولِ فحوملِ

* (وَيَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ يُقْسِمُ الْمُجْرِمُونَ مَا لَبِثُوا غَيْرَ سَاعَةٍ)
 * صليت المغرب في أحد مساجد المغرب
 * أرضهم مادمت في أرضهم.
 * من بحر شعرك أعترف وبفضل علمك أعترف
 * قال تعالى: (فأما اليتيم فلا تقهر وأما السائل فلا تنهر)
 - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه ، ولا ينزع من شيء إلا شانه)



ب- اكتب نوع التكرار والإيقاع فيما أستمع:

☆ فِعِدَةُ الْعُدَّةِ لِمُسْتَقْبَلٍ، وَيَقْرُنُ الْقَوْلَ بِالْعَمَلِ.

— نَوْعُ التَّكْرَارِ: تَكَرُّارٌ حَرْفِيٌّ فِي نِهَائِهِ جُمْلَتَيْنِ مُتتَالِيَتَيْنِ، وَكَلِمَتَيْنِ مُتتَاوِرَتَيْنِ.

☆ يَبْحَثُ بَيْنَ الْكِبَارِ عَنْ مِثَالٍ وَقُدُوءٍ حَسَنَةٍ.

— نَوْعُ التَّكْرَارِ:

☆ فَجَعَلَهُمْ شَبَابًا صَالِحِينَ، لِيُوطِنَهُمْ نَافِعِينَ.


— نَوْعُ التَّكْرَارِ:

☆ هَذِهِ الْأُمْنِيَّاتُ الْجَمِيلَةُ لَا تَتَحَقَّقُ إِلَّا بِالْجِدِّ وَالِاجْتِهَادِ.

— نَوْعُ التَّكْرَارِ:

إعداد المعلمين : فريدة الجسمي وآمنة عباس

ابحث في المعجم الوجيز عن معاني المفردات التالية :

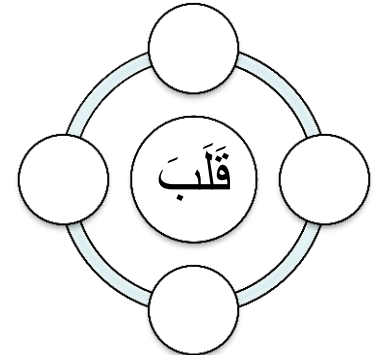
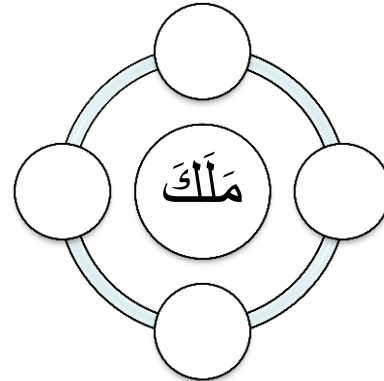
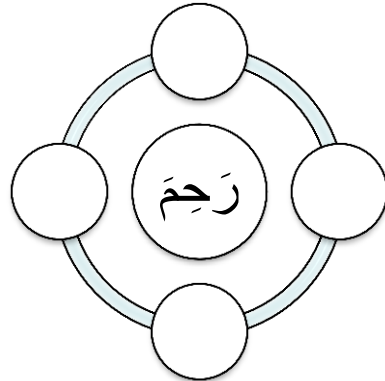
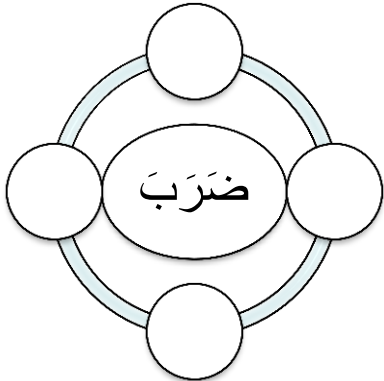
المعنى المعجمي		الجزر اللغوي	الكلمة
		تأرجح	
		المفكرة	
		المنزلة	

ضع دائرة حول المعنى المناسب كما في المثال :

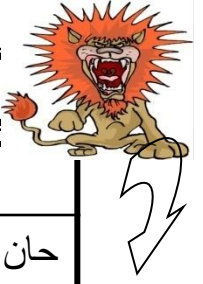
دكان حزام درج دار	مثال بيت:
مائدة شبّاك مقعد مكتب	كرسي:
كبير بطيء مستدير سريع	ضخم:
وقف جرى جلس نام	رقد:

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس

كون كلمات جديدة من الجذر في الشكل :



حدد الأسلوب ونوعه في الجمل التالية:



نوع الأسلوب الإنشائي	نوع الأسلوب	الجملة
	أسلوب خبري - أسلوب إنشائي	حان وقت الامتحان
	أسلوب خبري - أسلوب إنشائي	يا بني تعلم حسن الاستماع كما تتعلم حسن الحديث
	أسلوب خبري - أسلوب إنشائي	اجعل لنفسك ميزانا فيما بينك وبين غيرك
	أسلوب خبري - أسلوب إنشائي	المطر ينهمر بغزارة
	أسلوب خبري - أسلوب إنشائي	لا تتكلم بما لا يعينك
	أسلوب خبري - أسلوب إنشائي	أ تحب الطموح والنجاح؟
	أسلوب خبري - أسلوب إنشائي	ألا ليت الشباب يعود يوما
	أسلوب خبري - أسلوب إنشائي	ما أجمل زرقة السماء!
	أسلوب خبري - أسلوب إنشائي	لينصر بعضنا بعضا على الحق.
	أسلوب خبري - أسلوب إنشائي	لا تفعل ما لا يرضي ضميرك.
	أسلوب خبري - أسلوب إنشائي	هل يصدق الحلم؟

كون أسلوبا خبريا وأسلوبا إنشائيا من تعبيرك:

حدد التعبير الحقيقي من المجازي فيما يلي :



حدد المعنى القريب والبعيد لما تحته خط :

- فقد ردت الأمواج سائله نهراً .

المعنى القريب -----

المعنى البعيد -----

أيها المعرض عنا حسبك الله تعالى

المعنى القريب -----

المعنى البعيد -----

قال حافظ مداعبا شوقي

يقولون إن الشوق نار ولوعة .. فما بال شوقي اليوم أصبح باردا

(المعنى القريب -----

المعنى البعيد -----

اشتد حزن الرياض على الربيع وجمدت عيون الأرض .

(المعنى القريب -----

المعنى البعيد -----

○ الجمل سفينة الصحراء

○ يطير قلب الام فرحة بابنها

○ تطير الطائرة في الفضاء الرحب

○ زرع المحسن المعروف

○ زرع الفلاح الارض

○ قتل أحمد الوقت باللعب

○ جنى راشد الثمار

○ جنى المجتهد ثمار تعبته

○ زار الرعد

○ شذا الزهور تفوح بالحديقة

○ تعمل المرأة الخير فيفوح شذاها

○ الكتاب خير صديق

○ قرأ التلميذ في الكتاب

○ الاسد ملك الغابة

○ يطير خالد مسرعاً

○ يطير العصفور بالجو

○ الزهور تبتسم للربيع

﴿ أَكْتُبُ رَقْمَ اسْلُوبِ اسْتِفْهَامِ فِي الْمُرَبَّعِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْأَغْرَاضِ الْبَلَاغِيَّةِ التَّالِيَةِ:

1 قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَمَنْ يَفْعُرْ الدُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ ﴾ (آل عمران: 135)

2 قَالَ مَعْرُوفُ الرِّصَافِيِّ:

فَمَا بِالْكُمْ لَا تُحْسِنُونَ وَوَأَجِبُ عَلَى الْإِبْنِ لِأَمِّ الْكَرِيمَةِ إِحْسَانٌ؟

3 قَالَ الطَّرطُوشِيُّ:

أَأَحِبَّابُنَا هَلْ يَجْمَعُ اللَّهُ شَمْلَنَا عَسَى نَلْتَقِيَ قَبْلَ الْمَمَاتِ وَنُحْضِرُ؟

4 قَالَ الْحُطَيْبِيُّ:

أَلَمْ أَكُ جَارِكُمْ وَيَكُونُ يَنْسِي وَيَبِينُكُمْ الْمَوَدَّةَ وَالْإِحْيَاءَ؟

تَعْجَبُ تَمَنُّ نَفِي تَقْرِيرُ

﴿ أَعْبُرْ عَنِ الصُّورَةِ الْآتِيَةِ بِكِتَابَةِ جُمْلَتَيْنِ اسْتِفْهَامِيَّتَيْنِ إِحْدَاهُمَا تُقِيدُ التَّمَنِّيَ وَالْأُخْرَى تُقِيدُ التَّعَجُّبَ.



تَمَنُّ

تَعْجَبُ

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و أمينة عباس