



السؤال الأول: النص الأدبي

40

اقرأ النص الآتي بعنوان (حكمة الهُدُود) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه جميعها:

دعا الهُدُود طيور الغاية منذ الصباح الباكر إلى اجتماع طاريء، وبدا وكأن أمراً خطيراً قد وقع، أو على وشك الوقوع؛ فمثل هذه الدعوات لا تحدث إلا في حالات نادرة.

سارعت الطيور تسمع عن غيوبها آثار النُوم، ومضت في طريقها نحو الساحة الكبيرة، مُحاولَةً أن

تُخبرن سبب هذه الدعوة المفاجئة، وعندما اكتمل الحضور، اتبى الهُدُود يتكلم: أنتم تعلمون أيها

الأعزاء، أن هذه الغاية هي موطننا وموطن آياتنا وأجدادنا، وستكون لأولادنا وأحفادنا من بعدنا، لكن الأمور بدأت تسوء منذ أن استطاعت بتدقيق الصياد الوصول إلى هنا، فأصبحت تشكل خطراً على وجودنا.

- قل لنا كيف ؟ (تسأل الغصنور الصغير).

- في كل يوم يتجول الصيادون في الغابة متربصين، ولعلكم لاحظتم مثلي كيف أخذ عدداً يتناقص،

خصوصاً تلك الأنواع الهامة لهم.

- مثل ماذا ؟ (تسأل الببغاء).

- مثل النكار والهزار والكروان، فلها أصوات رائعة، ومثل الحمام والذجاج والبط والإوز والشحور

والسمان، التي تنتج اللحم المغيد، والبيض المغذي، ومثلك أيها الببغاء؛ فأنت أفضل شئلية لهم في البيوت،

نظراً لحركاتك الجميلة وتقليدك لأصواتهم.

وقفت الطاووس مُختالاً، فإدّاً ريشة الملون؛ الأخضر، والأصفر، والأخضر والأسود ... وقال: لا بد أنك

تسبتي أيها الهُدُود! فلم يرد اسمي على لسانك، مع أنني أجمل الطيور التي يُحب الإنسان الحسون

عليها، ليزين بها حدائقه.

- لا لم لسلك، وكنت على وشك أن أذكرك، فشكك من أجمل الأسكال، ولكن خذار من الغرور!

قال الحجل بذهاء: معك حق فيما قلته أيها الهُدُود! خذار من الغرور!

نظر الطاووس نحو الحجل بغضب شديد، أشج إليه وهو يؤنبه؛ إنك لا تقل خُبناً عن الثعلب، وإذا أن

أعزك أي اهتمام. حاول الحجل أن يرد الإهانة، لكن الهُدُود هذا قائلاً له:

- دعونا الآن من خلافكم؛ فأنتم أخوة ويجب أن لا تشتعلوا عن المشكلة الكبيرة التي تواجهنا جميعاً.

قال الشحوروز: أيها الصديق معك حق، ولقد لاسنت كذب الحقيقة. قل لنا ماذا فعل ؟

رفع الهُدُود وجهه، فاهتزت ريشاته المغروسة في رأسه، وقال: لقد دعوتكم للتبادل الرائي في هذا

الموضوع، فليذهب كل منكم إلى عشه الآن، وليأت غذا في مثل هذا الوقت بالتخديد، وقد حمل

إلى حلأ استطيع به حماية أنفسنا من بنادق الصيادين.



أولاً: الأسئلة الموضوعية (1 - 10) ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

20

1. ما نوع الأسلوب في عبارة "أيها الأعزاء" ؟

- أ. تعجب ب. نداء ج. استفهام د. توبيخ

2. ما الذي تفهمنه من عبارة: " إنك لا تقل خُبناً عن الثعلب الماكر" ؟

- أ. أن الحجل أقل خُبناً من الثعلب
ب. أن الحجل يقل خُبته حبلًا ويكثر حبلًا آخر.
ج. أن الحجل يساري الثعلب في الخبت
د. أن الحجل أكثر مكرًا من الثعلب

3. ما التصرف المقصود بهذه العبارة: " ولذا لن أعزك أي اهتمام" ؟

- أ. لن أتركك ب. سأهت بك ج. لن أساعدك د. سأجاهلك

4. ما " الحقيقة " التي أشار إليها الشحوروز في قوله: " لقد لاسنت كذب الحقيقة" ؟

- أ. الانشغال عن المشكلة التي تواجههم.
ب. انقراض ألوان من الطيور في الغابة.
ج. نزع الخلاف بين الطيور والصيادين.
د. تبادل الإهانات بين الحجل والطاووس.

5. ما المقصود الذي يرمي إليه الكاتب من هذه القصة ؟

- أ. أن تدافع عن نفسك وعن وطننا.
ب. أن تلحد وتدع الخلافات جانباً
ج. أن نخاف من بنادق الصيادين.
د. أن نستفيد من الطيور المختلفة.

6. ما مرادف كلمة **مختالاً** في العبارة الآتية: (وقف الطاووس **مختالاً**) ؟

- أ. متكبراً ب. مختالاً ج. متواضعاً د. مستهزئاً

7. ما مجموعة المرادفات الصحيحة التي وردت في النص لكل من (تتلبأ، ذهبت، بدا) ؟

- أ. بدأ، تسبح، اهتزت
ب. مضت، تسكن، سارعت
ج. ظهر، تخمّن، مضت
د. جاء، سوء، بدأت

8. لماذا تُعد دعوة الهُدُود للطيور ملجأة؟

- أ. لأن أمراً خطيراً قد وقع.
ب. لأنها تحدث في حالة نادرة.
ج. لأنها دعوة لجميع الطيور.
د. لأنها طارئة في الصباح الباكر.

9. ما المجموعة التي زيمت الكلمات فيها بطريقة صحيحة؟

- أ. بنى، هدى، على، مضى.
ب. مشى، قضا، رجا، سما.
ج. سمى، وهى، صفا، حلا.
د. بدأ، روى، جرى، ربا.

10. أي العبارات الآتية ليست عبارة مجازية؟

- أ. الثرى الهُدُود يتكلم.
ب. يتجول الصيادون في الغابة متربصين.
ج. تنتسخ الطيور عن غيوبها آثار النُوم.
د. تسأل الغصنور الصغير.

السؤال الثاني: النصُّ المعلوماتي

60

في النصِّ الآتي، يَتَوقَّان (القطور) ثمَّ أجبتُ عن الأسئلة التي تليه جميعها:

(1) كثيرٌ من طلابنا الصغار يأهون إلى المنزلة دون أن يضعوا شيئاً في أرواحهم، وهي عادة ذات أثر سيئ للغاية لأنها تترك ما لا يَحْمَدُ عُقْباً على صحتهم الجسدية وتخصيلهم الدراسي.

برحمة الطيور مهمة جداً للصغار لضمان لمزهم وتغذيتهم، وتعدُّ أساسيةً لأنها تعطي للطلاب الصغير عناصر القوة لهم ما يراه ويستمتع به خلال الحصص الدراسية، وتُسبِّبُ الأبحاث إلى أن الطفل الذي يتناول وجبةً لطيوره هو أكثر تركيزاً واستيعاباً من أقرابه الذين لا يأكلون شيئاً صباحاً، بل إن نزاجته تكون أعلى بشكلٍ واضحٍ من درجات الأخرين! عند اثبات الاختبارات التحصيلية أن الطلاب الصغير الذي لا يأكل شيئاً قبل ذهابه إلى المنزلة يكون أكثر عرضةً للتفوق في الحفظ من زملائه الذين تناولوا وجبةً للطيور.

(2) وينبت الثراسات أن لوجبة الطيور أهميّة كبيرة في شحن الجسم بما يلزمه من السكريات والبروتينات وغيرها، ولا يكفي لملاينا شاولٍ أي شيءٍ بديلاً عن الطيور المتكامل، وعليه الالتئام إلى أن يكون ما يأكله ملائماً شكلاً ومضموناً، بحيث يحتوي على العناصر الغذائية الضرورية كلها من ماءٍ وأملاحٍ وبروتيناتٍ وهيتاميناتٍ وشحومٍ، فمثلاً: إن نقص الحديد المزمن عند الطفل يترك آثاراً سلبيةً على الجسم عموماً والمعلم خصوصاً، وقد ثبت طبياً أن هذا النقص يقضي على صنف التريز، وقد يجعل الطفل غير قادرٍ على التعلُّم، إذ يُسبِّبُ له التعب والنعيق، فيكرة كلُّ ما يتعلَّق بالدرس والذماسة.

(3) ويجب أن تتألف وجبة الطيور من المكونات الآتية:

- الخبز أو أحد مشتقاته.
- الحنظل والخبوب الكاملة.
- العنكاية أو أحد العصائر.
- الفريزات والصل.
- الزبدة أو زيت الزيتون.

(4) وقد يتساءل أحد: "هل من الضروري أن يتناول الطفل مشروباً سائلاً في الصباح؟"

لا شك أن أخذ مشروب سائلاً صباحاً يساعده على نعت النفس في الطقس البارد، كما يعطي إحساساً بالشفعة والراحة، ولكن عدداً غير قليلٍ من الأطفال الذين يهضمون الأثرية الباردة على السخانة، وهذا يترك لتطفل حزمة الاختيار، فالمهم ليس الشرب الساخن أو البارد، وإنما الطيور المشوي على كُفٍّ ما يلزمه الماء لضمان سير اليوم الدراسي على أفضل ما يمكن، ومن المفصل اهتمام طلابنا وأطفالنا - فيما يتعلَّق بوجبات الطيور - بالأمر الآتي:

- تناول وجبات الطيور في المنزل.
- أن تكون الوجبات منوعةً وشهية.
- أخذ الوقت الكافي لتناول وجبة الطيور، وهذا يترتب عليه الاستيقاظ المبكر.

ثانياً: الأسئلة المقالية (1-14)

20

11. لماذا تُعدُّ طيور (القطار والتهار والكروان) ذات أهمية للإنسان حينما جاء في النص؟

12. اكتب الصفة التي تستدلُّ عليها أمام كلِّ عبارة من العبارات وفق الجدول الآتي؟

العبارة	الصفة المستدلُّ عليها	الشخصية
أنا أحمل الطيور التي يحبُّ الإنسان الحصول عليها.		
لنأت كلُّ منكمَّ غذاء، وقد حمل إلى حلأ نستطيع به حماية الفسدا.		
حازن الحجل أن يردَّ الإهالة....		

13. اكتب ثلاث كلمات تكلِّ حقاً دلالي وفق الجدول الآتي:

اللون	الطيور المفيدة (تكون وتنتج غذاء للإنسان)
.....

14. حول الجمل الآتية إلى جمل اسمية، وغير ما يلزم.

الجمل الاسمية	الجمل الفعلية
دعا الهذد طيور الغاية إلى اجتماع طاري.	
يتجول الصيادون في الغاية.	
سارعت الطيور لمعرفة سبب هذه الدعوة.	

24. ما الجُملة التي اختلف فيها معنى كلمة **غرضة** عن معناها في عبارة: " يكون الطَّالِبُ **غرضة** للوقوع في الخطأ إذا لم يأكل؟ "
- أ. تعرُّضته للزُّد أصابة بالانفلونزا .
 ب. لا تعرُّضوا اسم الله لكثرة الحلف .
 ج. هذه التَّسْرُفَاتُ غرضةٌ للتَّفاد .
 د. يلجأ كلُّ مُصارعٍ لغرضةٍ أثناء مُنازلةٍ خصميه .

تالياً: الأُسئلةُ المِقالِيَّةُ (25 - 29)

25. يختلف الأطفال الذين يتناولون الفطور عن الذين لا يتناولون الفطور في عدّة نقاط، اذكر نقطتين منها.

20

-

 26. اكتب من الفقرة الثانية الآثار السلبية لنقص الحديد.

-

 27. وضّح (بحدود سطرين) العلاقة بين الاستيقاظ المبكر وتناول الفطور قبل الذهاب إلى المدرسة.

28. اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج ثلاثاً من الجُمَلِ الاسميّة، مبيّناً الخبر ونوعه في كلِّ منها وفق الجدول التالي:

العناء يُعزِّزُ تطوُّرَ الطِّفْلِ، فعناصرُ القُوَّةِ موجودةٌ في العِذاءِ المُصحَّحِ المُتكامِلِ. والأبحاثُ المُؤكِّدةُ على ذلك في الرِّباجِ، فالطَّالِبُ الَّذِي يتناولُ فطوره أكثرَ تَركيزاً واستيعاباً ممن لا يأكلون شيئاً، وترجائه أعلى من درجات الآخرين.

الجُمَلُ الاسميّةُ	الخبرُ	نوعُ الخبرِ

20

أولاً: الأسئلة الموضوعية (15 - 24) ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

15. ما الذي تعنيه عبارة "كون أن يضعوا شيئاً في الفواهم؟"

- أ. دون أن يأكلوا أو يشربوا شيئاً. ب. دون أن يقولوا شيئاً.
 ج. دون أن يتلفحوا أسنانهم د. دون أن يغسلوا الفواهم.

16. ما الذي يؤثر سلبياً على الطفل عندما لا يتناول وجبة الفطور حسب النص؟

- أ. صحته وأخلاقه. ب. قومه وتحصيله الدراسي.
 ج. صحته وتحصيله الدراسي. د. تحصيله الدراسي وأخلاقه.

17. ما معنى **تعزيز** في عبارة " الفطور مهمٌ للصغار لضمان نموهم وتَزيز تطوُّرهم؟ "

- أ. تلبية ب. توسعة ج. تقوية د. ترقية

18. ما الكلمتان اللتان وردت بينهما تضادٌ معاً يأتي؟

- أ. ثعب # ضيق ب. شكل # مضمون ج. أعلى # أكثر د. ملامح # مؤام

19. ما أهمية تناول وجبة الفطور للصغار؟

- أ. تزوّد الجسم بزرّعة شديدة في النوم. ب. تجعل الجسم أكثر سمنة.
 ج. تجعل الجسم رياضياً. د. تزوّد الجسم بالسكر والقيامبات اللازمة.

20. أي العبارات الآتية جُملةٌ وليس تزكياً؟

- أ. خلال الحصّة التريسيّة. ب. وجبة الفطور مهمة.
 ج. لفهم الذي يراه ويسمعه. د. الحليب أو أخذ مشتقاته.

21. ما الفكرة المركزيّة في هذا النص؟

- أ. تظنُّ الأطفال من أكل السكاكر والدهون. ب. أهمية تناول الأطفال وجبة فطور كاملة العناصر.
 ج. أهمية النوم للطلاب لتحصيل علامات عالية. د. إكثار الأطفال من تناول الحليب والخبز والفاكهة.

22. ما مفردة كلمة "الأخرية"؟

- أ. شراب ب. شرب ج. شربة د. مشروب

23. ما الهدفُ من الفقرة الأخيرة في النص؟

- أ. تضاداً فوائد وجبة الفطور. ب. السّماخ بعدم تناول الفطور.
 ج. التحذير من عدم تناول وجبة الفطور. د. تقديم توصيات تتعلق بتناول الفطور.

ناتق: الكتابة

29. اكتب نصًا تصف فيه مدرستك أثناء الاحتفال باليوم الوطني للإمارات العربية المتحدة،
مقعا التصميم الآتي:

20

- نكر الزمان والمكان والمناسبة.
 - وصف مكان الاحتفال (المأكولات، الجو السائد في الاحتفال، الزينة، الأعلام...).
 - وصف ما قدمه بعض التلاميذ (شعر، عروض، لوحات تراثية...).
 - نكر مشاعرك في هذا اليوم.
- (بما لا يقل عن 8 أسطر)، مراعيًا السلامة اللغوية والكتابة بخط واضح.