

## أنشطة داعمة للمنهاج - فهم المقروء

اقرأ القطعة التالية، ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها :

## الزلازل

إنَّ أَرهَبَ المناظر وأغربها على الإنسان أن يرى الأرض ، هذا الجرم العظيم ، بما رسا فوقه من الجبال وانيسط عليه من السهول واجتمع في قراره من البحار ، ينتفض أحياناً أو يميلُ . ثم يرى الجبال تهوي من أماكنها ويرى القصور والأبنية العظيمة تتبعثر على الحضيض ، ويرى البحار تثب في أعالي الهواء كما يثب رشاش الغدير إذا حذفت ماءه بحجر .

وحركة الزلازل على أنواع : فمنها ما يكون عمودياً ينتفض به أديم الأرض صعوداً ، ومنها ما يكون أفقياً تمور به جوانبها ذهاباً وإياباً ، ومنها ما يكون موجياً يعلو به مكان ويسفل آخر كحركة الأمواج في اليم ، ومنها غير ذلك .

وغالب هذه الحركات ناشئ عن النيران المستبطنة للأرض ، وهي تختلف بين اهتزازات خفيفة يُكاد لا يُشعر بها ، واضطرابات عظيمة تحدث عنها الانقلابات الهائلة والدمار المخيف .

وأشد أنواع الزلازل تدميراً وأعظمها هولاً ما كانت حركته عمودية ، فتتطاير به المواد فجأة في الهواء ، حتى ترى المنازل بما فيها من السكان وغيرهم ، تثب إلى ارتفاع شاهق ثم تسقط حطاماً . وهو يحدث بسبب تمدد الغازات أو المواد السائلة في باطن الأرض وطلبها للخروج ، فتدفع قشرة الأرض لتفتح لها منفذاً ، فيتطاير ما عليها بقوة الصدمة .

أرسم دائرة حول الجواب الصحيح

➤ ما هو معنى كلمة " الجرم " ؟

- الكوكب - الأجرام - الإنسان - الجبل

➤ أي أنواع الزلازل أشد تدميراً وتأثيراً ؟

- الذي حركته دائرية - الذي حركته عمودية  
- الذي يحدث في الجبال - الزلزال الخارج من باطن الأرض

➤ أي هذه الأنواع من الزلازل لم تذكر في القطعة ؟

- الموجية - العمودية - الأفقية - الدائرية

➤ ما أثر الزلازل في الجبال ؟

- تهوي بها من أماكنها - تثبتها في أماكنها السابقة  
- لا تؤثر فيها أبداً - تبعثرها بين البحار الهانجة

➤ ما أهم الأسباب التي يكثر عنها حدوث الزلازل ؟

- بسبب كثرة الأمواج في البحار - بسبب الحركة الدائمة للأرض  
- بسبب تمدد الغازات في باطن الأرض - بسبب الاهتزازات

➤ (٦) ما معنى كلمة " تمور " حسب الجملة " تمور به جوانبها ؟

- تنبسط - تتطاير - تنفجر - تتحرك

## أنشطة داعمة للمنهاج - فهم المقروء

اقرأ القطعة التالية، ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها :

## الزلازل

إنَّ أَرهَبَ المناظر وأغربها على الإنسان أن يرى الأرض ، هذا الجرم العظيم ، بما رسا فوقه من الجبال وانيسط عليه من السهول واجتمع في قراره من البحار ، ينتفض أحياناً أو يميلُ . ثم يرى الجبال تهوي من أماكنها ويرى القصور والأبنية العظيمة تتبعثر على الحضيض ، ويرى البحار تثب في أعالي الهواء كما يثب رشاش الغدير إذا حذفت ماءه بحجر .

وحركة الزلازل على أنواع : فمنها ما يكون عمودياً ينتفض به أديم الأرض صعوداً ، ومنها ما يكون أفقياً تمور به جوانبها ذهاباً وإياباً ، ومنها ما يكون موجياً يعلو به مكان ويسفل آخر كحركة الأمواج في اليم ، ومنها غير ذلك .

وغالب هذه الحركات ناشئ عن النيران المستبطنة للأرض ، وهي تختلف بين اهتزازات خفيفة يُكاد لا يُشعر بها ، واضطرابات عظيمة تحدث عنها الانقلابات الهائلة والدمار المخيف .

وأشد أنواع الزلازل تدميراً وأعظمها هولاً ما كانت حركته عمودية ، فتتطاير به المواد فجأة في الهواء ، حتى ترى المنازل بما فيها من السكان وغيرهم ، تثب إلى ارتفاع شاهق ثم تسقط حطاماً . وهو يحدث بسبب تمدد الغازات أو المواد السائلة في باطن الأرض وطلبها للخروج ، فتدفع قشرة الأرض لتفتح لها منفذاً ، فيتطاير ما عليها بقوة الصدمة .

أرسم دائرة حول الجواب الصحيح

➤ ما هو معنى كلمة " الجرم " ؟

- الكوكب - الأجرام - الإنسان - الجبل

➤ أي أنواع الزلازل أشد تدميراً وتأثيراً ؟

- الذي حركته دائرية - الذي يحدث في الجبال - الذي يحدث في الجبال - الزلزال الخارج من باطن الأرض

➤ أي هذه الأنواع من الزلازل لم تذكر في القطعة ؟

- الموجية - العمودية - الأفقية - الدائرية

➤ ما أثر الزلازل في الجبال ؟

- تهوي بها من أماكنها - تثبتها في أماكنها السابقة - لا تؤثر فيها أبداً - تبعثرها بين البحار الهانجة

➤ ما أهم الأسباب التي يكثر عنها حدوث الزلازل ؟

- بسبب كثرة الأمواج في البحار - بسبب الحركة الدائمة للأرض - بسبب تمدد الغازات في باطن الأرض - بسبب الاهتزازات

➤ (٦) ما معنى كلمة " تمور " حسب الجملة " تمور به جوانبها ؟

- تنبسط - تتطاير - تنفجر - تتحرك

- على ماذا تعود الهاء في جملة " لتفتح لها منفذاً " ؟
- الغازات - الزلازل - الانقلابات - الأرض
- أي هذه الصفات مناسبة تماماً لهذه القطعة ؟
- وصفي فني - وصفي علمي - أسلوب قصصي - علمي اجتماعي
- ما معنى كلمة اليم ؟
- الأرض - الموج - الزلزال - البحر
- أي هذه الكلمات معناها "المرعب" حسب القطعة ؟
- الهائل - المخيف - الغدير - العظيم
- كم فقرة في هذا النص ؟
- فقرة واحدة - فقرتان - ثلاث - أربع
- ما ضد ( عكس ) كلمة ( ذهاباً ) من النص ؟
- ينتفض - إياباً - اضطرابات - ارتفاع
- ما عكس كلمة "يسفل" من النص ؟
- شاهق - حضيض - يعلو - تتطاير
- ما هو الفعل المضارع من الفعل ( رسا ) :
- يرسا - يرسو - يرسى - يرسى
- ما معنى كلمة الأسفل من النص :
- الحضيض - السائلة - شاهقة - الصدمة
- الهاء بجملة تحدث عنها تعود ل
- اهتزازات - خفيفة - اضطرابات - عظيمة
- ما مرادف كلمة " عالي " من النص ؟
- عظيم - شاهق - سائل - إياباً
- ما معنى كلمة منفذاً :
- مدخلاً - مكاناً - موضعاً - مخرجاً
- ما نوع هذا النص ؟
- مقال علمي - قصة - خاطرة - فكاهة
- استخرج من الفقرة الأولى ثلاثة أفعال مضارعة :
- 
- استخرج من الفقرة الأخيرة خمسة حروف معاني :
- 
- ما هي الكارثة الطبيعية التي يتحدث عنها النص ؟
- الزلزال - الطوفان - البركان - الفيضان

## نشاط داعم (مهارات نحوية)

## نشاط رقم ١ (ميز بين الكلمة والتركيب والجملة)



- طالب الحكمة
- أنا طالب الحكمة أحب الخلق الحسن
- المدرسة
- إذاعة هذا اليوم
- الصف السادس هم فرسان النجاح

## نشاط رقم ٢ اقرأ القطعة ثم أكمل الجدول

نصح معلم اللغة العربية تلاميذه يوماً فقال : هل تعرفون ما هو أغلى الكنوز وأثمنها؟ رد التلاميذ بصوت واحد : وما هو يا أستاذنا؟ قال المعلم : الكتاب يا أبنائي أغلى ما يملك الإنسان وأثمن ما تملك الأمة ؛ فاحرصوا على اقتناء الكتب النافعة وثابروا على المطالعة ولا تنتقطعوا عنها ولتكن لكل منكم مكتبته الخاصة



كلمة	جملة	تركيب

## نشاط رقم 3 أكتب ثلاث جمل تامة

- .....
- .....
- .....



لغتي ما أحلاها ..... فريق اللغة العربية

(4) النداء ... ويكون بدعوة المخاطب بأداة نداء ظاهرة أو مقدره .. وأدوات النداء هي : ( الهمزة - أي - يا - أيا - هيا - وا ) .. يا معلمي ، كيف النجاح ؟ - أخالد ، مرحى لك .. أيا وطني ، ما زلت أدعوك أبي ..

وقد يخرج النداء إلى معانٍ و أغراض بلاغية .. مثل :-  
 أنت يا بني الأمل .. (( التودد و المحبة ))  
 -ررفرف وارتفع أيها العلم (( التعظيم ))  
 - يا نفس إن لم تقتلي تموتي (( الاستحضار و التنبيه ))  
 -ألا أيها الظلام المستبد (( الذم والتحقير ))

(5) التمني و الترجي ..  
 الترجي: و يكون تعبيراً عن انتظار شيءٍ محبب و أداته : (لعلّ) لعلّي إلى من قد هويت أطيير  
 التمني : و يكون تعبيراً عن الرغبة في تحقيق أمر محبوب و أداته (ليت) ليت هذا الشيب قبل الصبا

### تطبيقات :

حدد نوع الأساليب التالية و غرضه :-

غرضه	نوعه	الأسلوب
		➤ قم للصلاة.
		➤ لا تكتب على الجدران.
		➤ كيف حالك يا عمي.
		➤ ما تأخرت عن المدرسة .
		➤ ان الله يحب عباده المخلصين.
		➤ هل تحترم إخوتك ؟
		➤ لا أصحاب الأشرار !
		➤ ما أجمل السماء !
		➤ يا أخي حافظ على وطنك.
		➤ هل جزاء الإحسان إلا الإحسان ؟
		➤ أَلَيْهَ مَعَ اللَّهِ ؟
		➤ أَمَّنْ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ السُّوءَ؟
		➤ وَكُنْتُ لَنَا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ إِنَّا هُنَا إِلَيْكَ

## نشاط داعم (مهارات نحوية) - المفعول فيه

س١) استخرج الظروف من الفقرة التالية ثم صنّفها إلى زمان ومكان.

حَرَجْنَا يَوْمًا لِمُشَاهَدَةِ الْأَهْرَامِ، فَسَارَ بِنَا الْمَرْكَبُ الْكَهْرُبَانِي سَاعَةً، وَلَمَّا وَصَلْنَا إِلَيْهَا ظَهَرْنَا،  
وَقَفْنَا أَمَامَهَا، وَمَشِينَا حَوْلَهَا، وَصَعَدْنَا فَوْقَهَا، فَشَاهَدْنَا النَّيْلَ يَجْرِي تَحْتَهَا، ثُمَّ جَلَسْنَا مُدَّةً  
طَوِيلَةً، وَلَمَّا قَلَّتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ عَصَرْنَا رَجَعْنَا عَلَى الْأَقْدَامِ فَوَصَلْنَا إِلَى بُيُوتِنَا مَسَاءً، وَنَحْنُ  
فِي غَايَةِ السُّرُورِ وَالْقُوَّةِ.

ظرف مكان					
ظرف زمان					

س٢) اختر الظرف المناسب من "مخزن الظروف":

استَيْقَظَ السِّنْدِبَادُ فَوَجَدَ الْمَرْكَبَ قَدْ أُنْجَرَ..... فَخَافَ، ثُمَّ صَعَدَ إِلَى صَخْرَةٍ عَالِيَةٍ، فَرَأَى طَائِرًا  
كَبِيرًا يَتَّجِعُ..... الْجَزِيرَةَ. فَاخْتَبَأَ..... الصَّخْرَةَ وَانْتَظَرَ..... غَيْرَ قَاصِرٍ.  
فَحَطَّ الطَّائِرُ..... الصَّخْرَةَ، فَرَبَطَ السِّنْدِبَادُ نَفْسَهُ إِلَى أَحَدِ مَخَالِيهِ الْكَبِيرَةِ، فَطَارَ الطَّائِرُ وَهُوَ يَحْمِلُ  
السِّنْدِبَادَ وَ..... وَصَلَ..... الْمَرْكَبِ، فَكَ السِّنْدِبَادُ رِبَاطَهُ.



مخزن الظروف:

فُرْب - فَوْق - بَعِيدًا - وَقْنَا - حِينَ - صَوْب - خَلْف

س٣) ضع ظرف زمان أو مكان مناسب في كل جملة من الجمل الآتية:

- يَطْهَرُ الْقَمْرُ.....
- تَلْرَمُ النَّمْلَةُ مَسْكَنَهَا.....
- يَثِبُ اللَّصُّ..... السُّورِ.
- عَادَ..... إِلَى بَيْتِهِ.
- أَمِيرٌ مُتَّجِعٌ..... رَفِيقِهِ.
- جَلَسَ..... حَدِيقَةَ الْبَيْتِ.
- جَلَسْتُ مَعَ صَدِيقِي.....
- نَامَتِ الْهَرَّةُ..... الْمَائِدَةِ.
- وَقَفْتُ..... الْمِرَاةِ.
- تَطَلَّعَ الشَّمْسُ.....

## نشاط داعم (مهارات نحوية) - المفعول فيه

س ١ / استخراج كل ظرف فيما يأتي ، ثم صنّفه حسب نوعه ؟

نوعه ( زمان أو مكان )	الظرف	الجملة
		١- يقع منزلنا وراء الحديقة .
		٢- يكثر تغريد البلابل عشيةً .
		٣- ذهبنا إلى البحر يوم الخميس .
		٤- يقع الوادي بين جبلين .

س ٢ / أعرب ما تحته خط فيما يأتي

الإعراب	الجملة
حول :	١- يدور القمر حول الأرض
ربيعاً :	٢- تتفتح الأزهار ربيعاً .

س ٣ / املأ كل فراغ بظرف مناسب ، ثم وظف الظرف في جملة مفيدة :

وظف الكلمة في جملة	الجملة
	- ثضاء الشوارع بالمصابيح .....
	- يجلس السائق ..... المقود منتبهاً .
	- يقصرُ النهارُ .....
	- ألقى المدير كلمة ..... أولياء الأمور .

س / - ميز ظرف الزمان من ظرف المكان في الجمل التالية مع بيان حكمه الإعرابي ؟

الجملة	الظرف	نوعه	حكمه الإعرابي
- توضع السبورة أمام التلاميذ .			
- أداوم على قراءة القرآن فجراً .			
- يقع منزلنا وراء الحديقة .			
- يكثر تغريد البلابل صباحاً .			

## نشاط داعم (مهارات نحوية) - المفعول فيه

- ما هو ظرف الزمان؟

- ما هو ظرف المكان؟؟

تذكر أن

١- ظرف الزمان : اسم منصوب يدل على زمان وقوع الفعل .

٢- ظرف المكان اسم منصوب يدل على مكان وقوع الفعل .

٣- كل من ظرفي : الزمان والمكان يكون منصوباً .

- استخراج ظرف الزمان وظرف المكان ، وبين حكمه الإعرابي

الجملة	الظرف	حكمه الإعرابي	علامة الاعراب
- ذاكر الطالب مساءً.			
- سافر أبي صباحاً.			
- وضعت الكتاب فوق الطاولة.			
- جلس محمد بين علي وأحمد.			

استبدل ما تحته خط بظرف مناسب فيما يأتي

تشرق الشمس في الصباح .	
تهطل الأمطار في فصل الشتاء .	
وضعت الكتاب على الرفوف .	

أعرّب الجملة التالية

خرج	
محمد	
صباحاً	

أعرّب ما تحته خط في الجملة التالية

جلست بين الأشجار - خرجت بين المغرب والعشاء

الكلمة	إعرابها
بين الأشجار	
بين المغرب والعشاء	



## أنشطة داعمة للمنهاج - فهم المقروء

## أقرأ الأبيات الآتية ثم أجب

وترى الحياة مكاسباً ونقوداً  
كسب الحياة تسلطاً وجحوداً  
وتراحماً يثري الحياة ررصيداً

إن كنت تزعم أن قلبي واهم  
أو تدعي أن الرجاحة أن ترى  
فأنا أرى عيش الكرام تسامحاً

## اختر المعنى المناسب للكلمات الآتية

- تزعم ..... ( الزعامة - تدعي - الرجاحة )
- يثري ..... ( يزيد - يقلل - يخسر )
- جمع كلمة قلب ..... ( أقلاب - قلوب - قلاب )

## ( ب ) وظف الكلمات الآتية في جمل من إنشائك

- الرجاحة:.....
- التسلط:.....

السؤال الثاني :- أستخرج من القصيدة ثلاث جمل خبرية ، وثلاث جمل انشائية ، أكتبها وفق المخطط الأسلوب الخبري

- .....
- .....
- .....

## الاسلوب الانشائي

- ..... نوعه
- ..... نوعه
- ..... نوعه

## السؤال الثالث:- رتب الأفكار الآتية حسب ورودها في النص

- الحياة ليست مكاسب مادية ( )
- العطاء بلا حدود ( )
- الدعوة الى الحب الصادق ( )
- الدعوة الى نبذ العداوة بين الناس ( )

## السؤال الرابع :- أبحث في الأبيات عن :

- الفاظ إسلامية.....،.....،.....
- عاطفة وجدانية صادقة.....،.....،.....
- طلب الشاعر ممن يريد أن يحيي حياة سعيدة أن.....،.....

## السؤال الخامس :- علل

- دعوة الشاعر الى الحب الصادق بين الناس

- رأي الشاعر في أن عيش التسامح والتراحم يثري الحياة

## أنشطة داعمة للمنهاج – مهارات عامة

## أقرأ الأبيات الآتية ثم أجب

التشبيه هو: عقد مقارنة بين طرفين أو شيئين يشتركان في صفة واحدة ويزيد أحدهما على الآخر في هذه الصفة ، باستخدام أداة للتشبيه.

أركانه: للتشبيه أربعة أركان هي: المشبه و المشبه به و أداة التشبيه و وجه الشبه.  
(المشبه و المشبه به) ركنان أساسيان لا يقوم التشبيه إلا بوجودهما. تكون الأداة حرفاً أو اسماً أو فعلاً..  
لدينا أيضاً هذا المثال التوضيحي أكثر  
( الرجل كالأسد في الشجاعة )

المشبه: الرجل المشبه به: الأسد أداة التشبيه: الكاف وجه الشبه: الشجاعة  
ويمكن لأداة التشبيه أن تكون حرفاً أو اسماً أو فعلاً  
الكاف — مثل — شبيه — يشبه — يماثل

## حدد أركان التشبيه في الجمل الآتية

البنيت مثل القمر في جمالها

المشبه:- ..... المشبه به :-.....

وجه الشبه :..... أداة التشبيه :.....

الطعام كأنه البحر في ملوحته

المشبه :..... المشبه به:.....

وجه الشبه :..... أداة التشبيه:.....

الصديق يشبه الأخ في عطفه

المشبه :..... المشبه به:.....

وجه الشبه:..... أداة التشبيه:.....

الجندي مثل الأسد في قوته

المشبه:..... المشبه به:.....

أداة التشبيه:..... وجه الشبه:.....

الثوب كالثلج في بياضه

المشبه :..... المشبه به :.....

وجه الشبه:..... أداة التشبيه.....

السؤال الثاني :- اكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب من بين الأقواس

العلم كالنور في ..... ( وجه الشبه )

أنت كالأسد في ..... ( وجه الشبه )

السيارة ..... الرياح في سرعتها ( أداة تشبيه )

كأن ..... مصباح في ..... ( المشبه — وجه الشبه )

### أنشطة داعمة للمنهاج - مهارات عامة

#### السؤال الأول :- اقرأ الآيات الآتية ثم أجب عن الأسئلة الآتية

"يا أيها الذين ءامنوا اجتنبوا كثيراً من الظن إن بعض الظن إثم ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضاً  
أحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه واتقوا الله إن الله توابٌ رحيمٌ"  
• كيف صورت الآية الكريمة من يغتاب أخاه المسلم ؟

#### • استخرج من الآيات السابقة

ما نهانا عنه الله.....

وما أمرنا به الله.....

#### • اختر الأجابات الصحيحة من بين الأقواس

معنى كلمة ( اثم ) ..... ( ذنب - ثواب - كره )  
ضد اجتنبوا ..... ( ابتعدوا - اقتربوا - حب )

#### • حدد نوع الأسلوب فيما يأتي

يا أيها الذين ءامنوا ( اسلوب ).....

اجتنبوا كثيراً من الظن ( اسلوب ).....

أحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتا ( اسلوب ).....

#### السؤال الثاني :- اقرأ الآيات الآتية ثم أجب عن الأسئلة الآتية

قال الله عز وجل في سورة لقمان في وصية لقمان لابنه: يَا بَنِيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ  
عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ \* وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ  
فَخُورٍ \* وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ \* أَلَمْ تَرَوْا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مَا فِي  
السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعْمَهُ ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً وَمِنَ النَّاسِ مَن يُجَادِلُ فِي اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا هُدًى وَلَا كِتَابٍ  
مُنِيرٍ [لقمان: ١٧- ٢٠]

١ - استخرج من النص السابق ما يدل على ما يلي :-

النهي والتنفير .....

النصح والارشاد .....

العتب والاستنكار .....

٢ - استخرج من النص الكلمات التي تدل على المعاني التالية :-

اخفض صوتك .....

تميل وجهك تكبراً .....

أتم النعم .....

وما يدل على ضد الكلمات التالية :-

وانه .....

المنكر .....

٣ - اكتب معنى كلمة ( أقام ) في كل جملة مما يأتي وفق السياق :-

أقام محمد عند صديقه .....

أقام البناء البناء .....

أقام الحاكم العدل .....



المسلم عال الهمة ...  
لا يرضى غير القمة

## أنشطة داعمة للمنهاج - مهارات عامة

اقرأ الأبيات التالية من قصيدة ( يوم الشهيد ) ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

عيدُ الشهيد له المحلُّ المشرقُ      بجلاله يزهو الزمان ويورقُ  
بدمانه وعطانه ووفائه      وطنٌ يتيه وأمةٌ تتأنقُ  
وسخى بأعلى ما لديه لموطنٍ      من دونه المهجُ الغوالي تُحرقُ  
صرحٌ أنافٌ على الكواكب رفعةً      وله النجومُ من ارتفاعٍ تُطرقُ

أولاً - ما الفكرة الرئيسية للأبيات السابقة ؟

ثانياً - اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

- 1 - (المشرق، يُورق)، العلاقة بين الكلمتين:  
أ - تجانس.      ب - ترادف.      ت - تصريح.
  - 2 - ضدُّ كلمة (سخى):  
أ - جاد.      ب - بخل.      ت - أعطى.
  - 3 - مفرد كلمة (المهج):  
أ - الماهج.      ب - المهجة.      ت - الموجه.
  - 4 - جمع كلمة (أمة):  
أ - أمات.      ب - أمم.      ت - أماميم.
  - 5 - (وطنٌ يتيه)، نوع الخبر:  
أ - مفرد.      ب - جملة فعلية.      ت - شبه جملة.
  - 6 - (أناف، ارتفاع)، العلاقة بين الكلمتين:  
أ - تضاد.      ب - تجانس.      ت - ترادف.
  - 7 - (أمة تتأنق)، نوع الأسلوب:  
أ - إنشائي.      ب - مجازي.      ت - حقيقي.
- ثالثاً - استخرج من الأبيات السابقة القيم التي دعا إليها سمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم حفظه الله.

رابعاً - متى تحتفل دولة الإمارات العربية المتحدة بعيد الشهيد؟ ولماذا؟

نحن السواعدُ اليمنى لقادتنا الكرام

## أنشطة داعمة للمنهاج – مهارات نحوية

## اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

في عطلة نهاية الأسبوع قرر أبو راشد أخذ أسرته إلى شاطئ خور فكان ، حيث قضى أيام طفولته في تلك المدينة ، ولعب على رمال شاطئها الجميل .  
طلب أبو راشد من أم راشد إعداد مستلزمات الرحلة من طعام وملابس للسباحة ، وطلب من أبنائه راشد وسعيد وعائشة الاستعداد وذلك بتجهيز أدوات اللعب للاستمتاع على الشاطئ .  
انطلقت الأسرة في الصباح الباكر ، وعندما وصلوا بالقرب من الشاطئ ، بحثوا عن مكان مناسب ، وقاموا بترتيب حاجياتهم قال أبو راشد : ما رأيكم في منظر الشاطئ ؟  
فقالوا بصوت واحد : كم هو رائع وجميل . وقالت أم راشد : والأجمل أنه يذكرك بأيام الطفولة أليس كذلك ؟ فرد قائلاً : صدقت يا أم راشد إن للبحر مكانة خاصة في قلبي بل في قلب كل مواطن . قال راشد : ماذا تقصد يا والدي ؟ فأجاب : منذ كنا صغارا سمعنا من الآباء والأجداد أن في هذا البحر الواسع رزقنا وحياتنا أعطانا الكثير ولا زال يعطينا ...  
نظر أبو راشد إلى الأفق البعيد وسكت فبادر سعيد قائلاً : يا أبي هل سنقضي اليوم في الذكريات نريد أن نلعب ونمرح ونسبح في مياه البحر . ابتسم أبو راشد قائلاً : هيا يا أبنائي لنستمتع بوقتنا .

ضع عنوانا مناسباً للقصة :

وضح معاني الكلمات من خلال السياق :

✓ طلب أبو راشد من أم راشد إعداد مستلزمات الرحلة - مستلزمات تعني : .....✓ بادر سعيد قائلاً بادر تعني : .....

شخصيات القصة هي : ..... وهي الشخصية الرئيسية و ..... و ..... و .....

..... و .....

➤ حدد الزمان والمكان في القصة : الزمان ..... المكان .....

➤ رتب أحداث القصة :

( ) استعداد الأسرة للرحلة

( ) عزم أبو راشد على الذهاب إلى شاطئ خور فكان .

( ) أبو راشد يستعيد بعض ذكرياته .

➤ وضح الإيماءة المناسبة للعبارة الآتية :

إن للبحر مكانة خاصة في قلبي.....

ما رأيكم في منظر البحر ؟ .....

منذ كنا صغارا سمعنا الآباء والأجداد.....

هيا يا أبنائي .....



أنشطة داعمة للمنهاج - فهم المقروء

**أقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :**

أسرعت يوماً إلى المنزل شاكياً من صديقي زهير، فأخرجت أمي ميزاناً ومكعبات خشبية ألهم بها، وقالت: تعلم هذه اللعبة الجميلة: سنضع قطعة من المكعبات في هذه الكفة من الميزان، تمثل كل عيب من عيوب زهير. نكرت عيوبه واحداً واحداً، بينما كانت أمي تضع مكعباً مكعباً في الكفة.  
ثم قالت: والآن اذكر لي حسناته. ألا يدعك تتركب دراجته؟ ألا يقاسمك حلواه؟  
ألا يدافع عنك إذا اعتدى عليك أحد؟ فأجبت على مَضض (( بلى )) .  
وطفقت أمي تضع عدداً من المكعبات في الكفة الثانية يُعادل عدد حسناته. ثم أغربت في الضحك، إذ رجحت كفة الحسنات على كفة السيئات. علفت حادثه الميزان بذهني منذ ذلك اليوم، فأصبحت لا أنتقد أحداً إلا قابلت حسناته بسيناته .

**ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:**

➤ أسرع الابن إلى المنزل شاكياً من صديقه :

أ. زاهي      ب. فريد      ج. زهير      د. إبراهيم

➤ أخرجت الأم

أ. ميزاناً      ب. ميزاناً ومكعبات حديدية      ج. ميزاناً ومكعبات خشبية      د. مكعبات خشبية

➤ لماذا أرادت الأم أن تعلم ابنها لعبة الميزان والمكعبات :

أ. لأن ابنها يحب هذه اللعبة      ب. لأن ابنها لا يعرف الحساب

ج. لأن ابنها ولد جيداً      د. لأن ابنها انتقد صديقه زهير

➤ الكلمة الشاذة هي :

أ. دراجة      ب. مكعبات      ج. يدافع      د. حلوى

➤ كلمة (يُعادل) في النص تعني:

أ. يحكم بالعدل      ب. يفرق      ج. لا يعدل      د. يُساوي

➤ مفرد كلمة (مكعبات):

أ. كعب      ب. مكعب      ج. كعبة      د. كاعب

➤ الهاء في كلمة (حسناته) (السطر السابع) تعود إلى:

أ. زهير      ب. المكعبات      ج. الأم      د. الميزان

➤ الفعلُ أسرعُ يناسبهُ الضَّميرُ المنفصلُ :

أ. أنتَ      ب. هو      ج. أنا      د. هي

➤ أذكرِ الأعمالَ الحسنَةَ التي قامَ بها زُهَيْرُ لصديقه؟

.....

.....

➤ أَيُّ كَفَّةٍ مِنْ كَفَّتَي الميزانِ رَجَحَتْ؟ لماذا؟

.....

➤ ماذا تعلَّم الابنُ من لعبة الميزان؟

.....

➤ ماذا كنتَ تتوقَّعُ أن يحدثَ لو غضبتِ الأمُّ مع ابنها على زهير؟

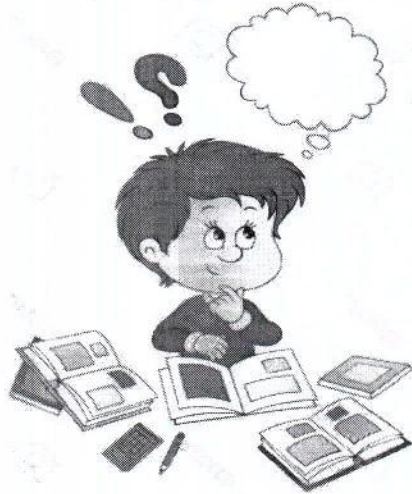
.....

➤ أذكرِ الحسناتِ التي تحبُّ أن يتحلَّى بها صديقُكَ.

.....

.....

➤ رتِّبِ الجملَ الآتيةَ حسبَ تسلسلِ الأحداثِ في النَّصِّ ، بوضعِ الأرقامِ 1-5 بجانبِ كلِّ جملةٍ :



- ..... أصبَحَ الابنُ لا ينتقدُ أحداً إلا قابلَ حسَناته بِسَيِّئاته .
- ..... بدأتِ الأمُّ تضعُ عدداً من المكعباتِ في الكفَّةِ الثَّانيةِ .
- ..... كَرَّ الابنُ عيوبَ رفيقه واحداً واحداً .
- ..... أَخْرَجَتِ الأمُّ ميزاناً ومكعباتٍ .
- ..... عادَ الابنُ إلى بيته شاكياً من رفيقه

➤ جُدْ عكسَ الكلماتِ التاليةِ من النَّصِّ :

- ..... أَدْخَلْتُ:
- ..... سَأَلْتُ:
- ..... أَبْطَأْتُ:
- ..... القَبِيحَةُ:

٩- كيف يعتني النحل بالبيض؟

١٠- اكتب بجانب كل جملة مما يلي صحيح / خطأ:

أ- النحلة من الحشرات النافعة للإنسان.

ب- تحتوي الخلية على ملكة واحدة ومئات العاملات وآلاف الذكور

ج- النحل المتواجد بالخلية يعتني بالبيض.

د- بعد ١٤ يوم تصبح الشرائق نحلا.

١١- لماذا تنتقل النحلات من زهرة لأخرى؟

١٢- ما هي صفات النحل حسب النص؟

تسلسل أحداث:

١٣- رتب مراحل تطور النحل حسب تسلسلها بوضع الأرقام المناسبة من ١ - ٤ :

أ- ( ) الديدان.

ب- ( ) الشرائق.

ج- ( ) النحل.

د- ( ) البيض.

١٤- أمامك جملة إطار اكتب بجانب الجمل التي تليها قبل / بعد حسب جملة الإطار:

ولكل مجموعة من العاملات عملها ووظيفتها

أ- لكل خلية ملكة وظيفتها وضع البيض.

ب- النحلة حشرة اجتماعية.

ج- تغطي الشرائق بالشمع.

د- النحل يعيش في جماعات كبيرة داخل خلايا خاصة بها.

فكرة مركزية:

١٥- ضع عنوانا ملائما لكل فقرة مما يلي:

أ- الفقرة الأولى: .....

ب- الفقرة الثانية: .....

ج- الفقرة الثالثة: .....

تحليل واستنتاج:

١٦- هل تستطيع نحلة من مجموعة عاملات النظافة أن تصبح من مجموعة حرس الخلية:

أ- لا ، لأن لكل نحلة وظيفتها الخاصة بها.

ب- لا ، لأن الملكة لا تسمح بالفوضى.

ج- نعم، لأن النحل يعمل كمجموعة واحدة.

١٧- أي من الجمل التالية هي رأي وليست حقيقة:

أ- لكل خلية ملكة واحدة فقط.

ب- تؤدي النحلة عملها بنظام رائع.

ج- النحلة حشرة اجتماعية.

د- لكل نحلة في الخلية عمل تقوم به.





١٨ - نص النحلة هو نص:

أ- قصصي. ب- إقناعي. ج- معلوماتي. د- إرشادي.

١٩ - ما هو هدف الكاتب من وضع نص النحلة؟

٢٠ - لماذا تعتبر النحلة من الحشرات النافعة للإنسان حسب رأيك؟

٢١ - ماذا نتعلم من النحلة؟

لمن يعود الضمير:

٢٢ - الضمير "ها" في كلمة "يطعمها" سطر ٧:

أ- العاملات. ب- الخلية. ج- الملكة. د- الشرائق.

٢٣ - ضمير "ها" في كلمة "بمفردها" سطر ١:

أ- النحل. ب- الإنسان. ج- الديدان. د- الشرائق.

٢٤ - ضمير "ها" في كلمة "رحيقها" سطر ٤:

أ- النحل. ب- الأزهار. ج- العاملات. د- الملكة.

وظيفة نحوية:

٢٥ - املأ الفراغ في الجدول التالي:

مفرد	جمع
•	• ديدان
•	• ملكات
• خلية	•
• شرنقة	•

٢٦ - حول الجملة التالية من المضارع إلى الماضي:

تحرس العاملات الخلية وتدافع عنها.

..... العاملات الخلية و ..... عنها.

٢٧ - حول الجملة التالية من المفرد المؤنث إلى:

"بل تعيش في جماعات كبيرة داخل خلايا كبيرة خاصة بها"

أ- مفرد مذكر: .....

ب- مثنى مذكر: .....

ج- مثنى مؤنث: .....

د- جمع مذكر: .....

هـ- جمع مؤنث: .....

٢٨ - حلل الجملة التالية "وظيفتها الوحيدة وضع البيض":

أ- اسم، اسم، اسم، اسم .

ج- فعل، اسم، اسم، اسم.

ب- اسم، اسم، فعل، اسم.

د- فعل، اسم، فعل، اسم.

أنا طالب الحكمة  
أحب الخلق الحسن



٥- أحط رقم الإجابة الصحيحة بدائرة.

- صاح الصياد صالح : وجدتها!... وجدتها!... فما هي التي وجدها؟

- أ- طريقة لإصلاح الإبريق المكسور .  
ب- وسيلة للوقاية من العاصفة.  
ت- طريقة لحل المشكلة التي واجهته.  
ث- وسيلة لإعادة القارب المحطم.

٦- اكتب صح أو خطأ بجانب كل جملة مما يلي بحسب النص .

- ١ - جلس الصياد صالح فرحاً ومسروراً .  
٢- قالت الزوجة: لم يعد الإبريق صالحاً لحفظ الماء.  
٣- بدأ الصياد يسقي الأخشاب ويجوفها.  
٤- كره الناس القوارب التي صنعها الصياد.  
٧- استعار الصياد من عند جاره أدوات النجارة، لماذا اشرح.

٨ - لماذا حمل الصياد صالح القوارب الصغيرة إلى الشاطئ؟

٩- طلب الصياد وزوجته من ابنتهما، أن تقوم بالتزيين والتلوين مرتين عينهما.

المررة الأولى:

المررة الثانية:

١٠- اقترح حلاً آخر لمشكلة الصياد صالح بعد أن تحطم.

١١- في الجملة " لم تعد تصلح يا قاربي لصيد السمك "، يتحدث الصياد مع قاربه كأنه يسمع ويفهم كالإنسان. هذا الأسلوب هو:

٤- تعجب

٣- استفهام

٢- تأنيس

١٢- عبارة " على الطاولة "، هذا العبارة تسمى:

٤- تركيب

٣- اسم

٢- جملة

١٣- اقترح عنواناً آخر للنص.

١٤- استخرج من القصة -

أ- حوار داخلي .....

ب- حوار خارجي .....

ت- جمع تكسير .....

ث- جمع مؤنث سالم .....

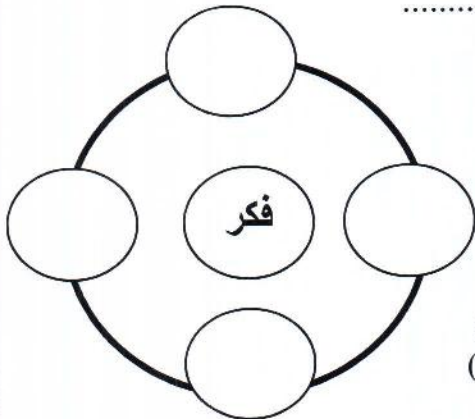
ج- ضد كلمة سعيد .....

ح- معني كلمة نصف .....

١٥- اكمل المخطط التالي بكلمات تنتمي لكلمة ( فكر ):

١٦- وضح التعبير المجازي والتعبير الحقيقي :

- أ- سيكون إبناء صالحاً للزينة أو مزهريّة ( تعبير ..... )  
ب- الأبناء زينة الحياة ( تعبير ..... )



أنشطة داعمة للمنهاج - فهم المقروء

السؤال الأول اقرأ القصة التالية ثم أجب عن الأسئلة

الطَّمَاعُ

تَدَلَّتْ أَغْصَانُ شَجَرَةِ التَّيْنِ خَارِجَ سِيَاحِ البُسْتَانِ. رَأَى رَجُلٌ يَمُرُّ مِنْ هُنَاكَ كُلَّ يَوْمٍ قاصِداً مَكَانَ عَمَلِهِ، فَوَقَفَ يَتأملُ، وَيَتَمَنَّى لو يَسْتَطِيعُ أَنْ يَقْطِفَ مِنْهَا. لَمَحَهُ صَاحِبُ البُسْتَانِ، فاقْتَرَبَ مِنْهُ قَائِلاً:

- كُلْ مَا تَشَاءُ أَيُّهَا الرَّجُلُ، فَأَنَا قَدْ سَمَحْتُ لِلعَابِرِينَ بِقَطْفِ مَا يَتَدَلَّى خَارِجَ السُّورِ.

سَرَّ الرَّجُلُ بِمَوْقِفِ البُسْتَانِيِّ، وَصَارَ كُلَّ صَبَاحٍ يَقِفُ عِنْدَ الشَّجَرَةِ، وَيَأْكُلُ مِنْهَا.. إِلَى أَنْ جَاءَ يَوْمٌ خَاطَبَ فِيهِ نَفْسَهُ:

- لِمَاذَا لَا أَحْمِلُ لِزَوْجَتِي وَأَوْلَادِي شَيْئاً مِنْ هَذِهِ الثَّمَارِ.. فَكَمْ حَدَّثْتُهُمْ عَنْهَا، وَكَمْ تَمَنَّوْا أَنْ آتِيَهُمْ بِهَا.. إِنَّهُمْ يُحِبُّونَ التَّيْنَ كَثِيراً. قَفَزَ الرَّجُلُ عَنِ السُّورِ، وَصَعِدَ إِلَى أَعْلَى الشَّجَرَةِ، وَقَطَفَ سَلَةً صَغِيرَةً. فِي يَوْمٍ لَاحِقٍ فَعَلَّ فِعْلَتَهُ ذَاتِهَا، وَقَطَفَ سَلَةً أَكْبَرَ... وَتَكَرَّرَتْ مُحَاوَلَاتِهِ دُونَ أَنْ يَدْرِي صَاحِبُ البُسْتَانِ بِأَمْرِهِ.

ذَاتَ مَرَّةٍ، وَبَعْدَ أَنْ مَلَأَ صُنْدُوقاً كَبِيراً مِنَ الثَّمَارِ الَّيَانِعَةِ النَّاصِجَةِ، وَهَمَّ بِمُغَادَرَةِ البُسْتَانِ، قَافِزاً مِنْ فَوْقِ السُّورِ، فَاجَأَهُ كَلْبُ الحِرَاسَةِ بِهُجُومٍ مُبَاغِتٍ، وَبَدَأَ يَمزُقُ لَهُ ثِيَابَهُ، وَيَعْضُهُ فِي مُخْتَلَفِ أُنْحَاءِ جِسْمِهِ.

- أذكروا شخصيات القصة مع إعطاء صفة واحدة لكل شخصية .

الشخصية .....  
الصفة .....

- استخراجوا من الفقرة الأولى الكلمة التي تدل على مكان حدوث القصة؟

- أحيطوا رقم الإجابة الصحيحة:

الفكرة المركزية للقصة هي:

- ١- أغصان شجرة التين وثمارها اللذيذة
- ٢- الرجل صار يأكل من الشجرة كل صباح
- ٣- قفز الرجل داخل السور وقطف التين دون علم البستاني
- ٤- كلب الحراسة عض الرجل ومزق ثيابه

- رتبوا أحداث القصة بوضع الأرقام الملائمة:

..... كل ما تشاء فأنا قد سمحت للعابرين بقطف ما يتدلى خارج السور

..... وقف الرجل يتأمل الشجرة ويتمنى لو يستطيع أن يقطف منها.

..... قفز الرجل عن السور، وقطف سلة صغيرة

..... تدلت أغصان شجرة التين خارج سياج البستان

..... لمح صاحب البستان، فاقترب منه قائلاً :

- ما هو المعنى المناسب للكلمات التالية بحسب النص؟ - أحيطوا الإجابة الصحيحة بدائرة:

- قاصداً ( السطر ١ ) : ذاهباً - عائداً - جالسا - واقفاً

- لمح ( السطر ٢ ) : سمعه - رآه - لمسه - شعر به

- اليناعة ( السطر ٨ ) : الصلبة - الناعمة - الناصجة - الفاسدة

- وهم ( السطر ٨ ) : فكر - حزن - تأخر - بدأ

- مباغت ( السطر ٩ ) : مفاجئ - سريع - بطئ - خفيف

انتهت الاسئلة

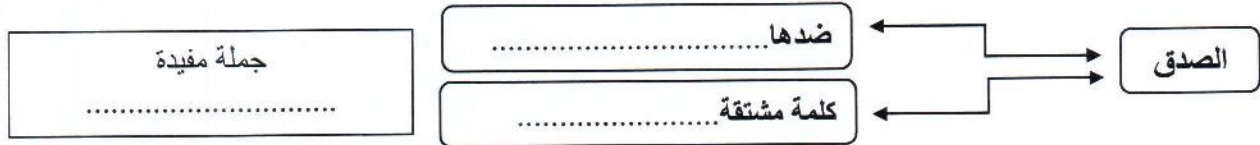
أنشطة داعمة للمنهاج - فهم المقروء

السؤال الأول اقرأ القصة التالية ثم أجب عن الأسئلة

الصدق يدخل الجنة

كان هناك طفل صغير يدعى يوسف، وذات يوم كان يوسف يلعب مع أخيه الصغير بالكرة في المنزل، وخلال اللعب جاءت الكرة بسرعة كبيرة في زجاج الشباك فانكسر الزجاج، سمعت أم يوسف صوت مزعج فأسرعت علي الفور الي مكان الصوت فوجدت أن الزجاج قد انكسر، سألت الام من كسر زجاج الشباك، فرد يوسف : انا يا أمي ولكن دون قصد مني، اعتذر يوسف من أمه ووعداها أن لا يعود إلى ذلك العمل من جديد، فسامحت الأم يوسف ولم تعاقبه لأنه قال الصدق ولم يكذب ووعد يوسف والدته ألا يلعب الكرة من جديد في البيت حتى لا يكون سبباً في كسر أى شئ من أدوات المنزل .

- ضع عنواناً آخر للنص .....
- الشخصيات في هذه القصة ..... و ..... و .....
- مكان هذه القصة .....
- زمان هذه القصة .....
- نهاية القصة .....
- العقدة في القصة .....
- هل هذه القصة واقعية أم خيالية ؟ علل سبب اختيار .
- هذه القصة ..... لأن .....
- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-
- أ- العلاقة بين يصدق ويكذب ( جناس - ترادف - تضاد )
- ب- لم تعاقبه أسلوب ( نهي - أمر - نفي )
- ت- ضد مزعج ( هادئ - عالي الصوت - مزدحم )
- ث- جمع الصوت ( صوتيات - أصوات - صوتات )
- أكمل المخطط التالي :



➤ وظف الكلمات الآتية في جمل من عندك :-

- أ- ذات .....
- ب- خلال .....

أنشطة داعمة للمنهاج - الجذر اللغوي

- أكتب الجذر المناسب لكل مجموعة كلمات مما يلي:

- رافعة - مرفوع - رافع - رفعت.
  - شارب - مشروب - شراب - شرب.
  - بائع - مبيع - بائع - بيع.
  - شكرت - شكر - شاكر - مشكور.
  - نوم - نائم - منام - ناموا.
  - منتوج - نتيجة - ناتج - منتج.
- إشتق 5 كلمات من كل جذر مما يلي.

(ص، د، ق)

(م، س، ح)

(ل، ع، ب)

(س، م، ع)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

والآن هيا بنا نحاول استخراج الجذور من الأسماء:

مشاهدة	➤	ممثلون	➤
مقاتلان	➤	مكاتب	➤
محسن	➤	كسور	➤
مجرورة	➤	حاسوب	➤