

United Arab Emirates
Ministry of Education



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

مدرسة حمدان بن زايد

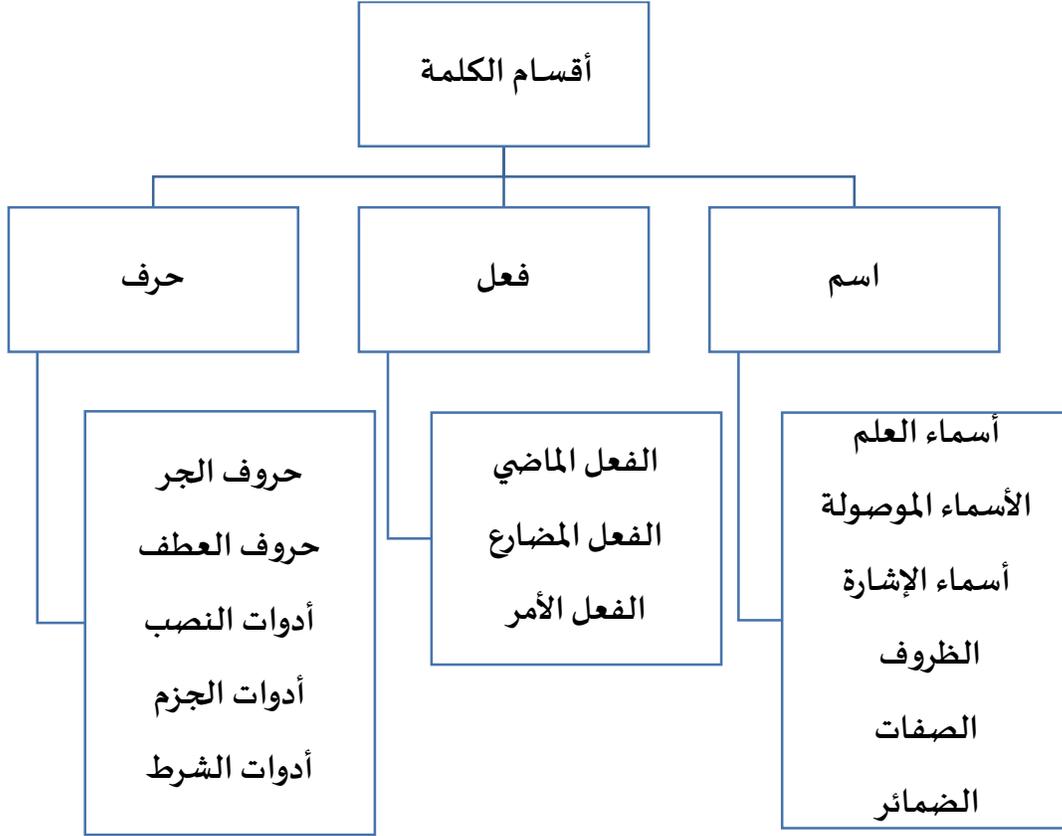
ملزمة مراجعة للمصف السادس الفصل الثالث 2018 - 2019

اسم الطالب:

الصف والشعبة:

اسم المعلم/ المعلمة:

أقسام الكلمة



الاسم : كلمة تدل على معنى في نفسها غير مقترنة بزمان .

مدلولات الاسم : يقبل التثوين ، يقبل النداء ، يقبل التثنيه والجمع ، دخول ال التعريف

الفعل : لفظ يدل على حدوث فعل في زمن معين إما الماضي أو الحاضر أو المستقبل .

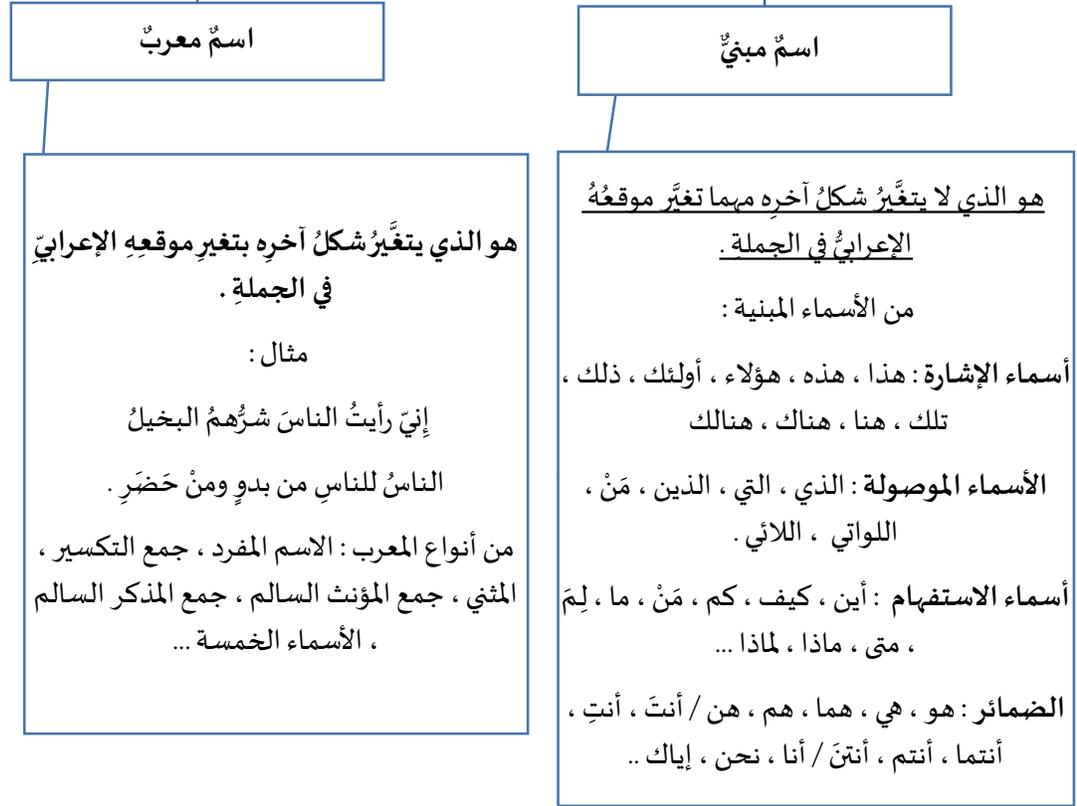
الحرف : لفظ لا معنى له بذاته ، ويظهر معناه مقترن بجملة .

تدريب: اقرأ وميز بين الأسماء والأفعال والحروف من الجمل:

الاسم	الاسم	الفعل	الحرف
1. كَانَ خَالِدٌ يَلْهُو وَيَتَسَلَّى فِي الْحَدِيقَةِ.			
2. الطَّائِرَةُ أَسْرَعُ مِنَ الْحَافِلَةِ.			
3. يَقِفُ الطَّلَابُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.			
4. حَطَّمْ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ الْأَصْنَامَ بِالْفَأْسِ.			
5. الْكِرَمَ مِنْ صِفَاتِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.			

الاسم

ينقسم الاسم الى نوعين



تدريب: استخراج من النص الأسماء المبنية والأسماء المعربة وفق الجدول:

الشجرة رمزُ الجودِ ومثالُ العطاءِ ، وهي تكتفي بالقليلِ مِنَ الماءِ ، لتصنعَ ثمارها بإذن ربِّها ، وتقديّمها للإنسانِ لذينةً شهية ، فلا تملُّ العطاءَ ولا تعرفُ الكسلَ ولا البخلَ ، ولقد حثنا الإسلام على غرسِ الأشجارِ ، وبين رسول الله صلى الله عليه وسلم ، أنه ما مِنْ مسلمٍ يغرُسُ غرساً ، فيأكلُ منه إنسانٌ أو طيرٌ أو بهيمةٌ ، إلا كان له به أجر .

الاسم المبنى	نوعه	الاسم المعرب	علامة الإعراب

الجملة الاسمية

تتكون الجملة الاسمية من ركنين هما

الخبر

المبتدأ

التلميذُ مجتهدٌ

البنْتُ شعرُها طويلٌ

المسلمُ يدعو ربه

المبتدأ والخبر مرفوعان (علامة رفع كل منهما الضمة للمفرد)

نموذج للإعراب : المسجدُ كبيرٌ

المسجدُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

كبيرٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

إعراب المبتدأ والخبر

تذكر أن:

الجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسيين هما: ----- و ----- .
وأن المبتدأ هو الاسم الذي يأتي في أول الجملة الاسمية، وأن الخبر هو ما يُتمم معنى الجملة.
وأن المبتدأ والخبر مرفوعان.

أقرأ الفقرة التالية:

الجوّ حارٌّ جدًّا، ورمالُ الصحراءِ حارقةٌ، والطريقُ وعرةٌ، السائقانِ واقفانِ في ظلِّ صحرةٍ عاليةٍ ينتظرانِ الدليلَ، والرحالتانِ مُتعبانِ من طولِ الطريقِ، وبالرغمِ من ذلكِ المسافرونِ متوجّهونَ إلى غابيتهم، فالمؤمنونَ واثقونَ من حفظِ الله لهم.

1. أستخرج الجملَ الاسميةَ مضبوطةً بالشكلِ، ثمَّ أصنّف رُكنيها في الجدول الآتي:

الجُمْلَة	المُبْتَدَأُ	الخَبَرُ
الجوّ حارٌّ جدًّا	الجوّ	حارٌّ

ألاحظُ أنّ الحركة التي ظَهَرَتْ على آخِرِ كَلِمٍ من المبتدأ والخبر في هذه الجملة هي : -----
والضمة هي علامة الرفع في المبتدأ والخبر.

أتعلّم أن :

المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

الخبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

❖ الجوّ حارٌّ .

الجوّ: -----

حارٌّ: -----

❖ الطريقُ وعرةٌ.

الطريقُ: -----

وعرةٌ: -----

❖ رمالُ الصحراءِ حارقةٌ.

رمالُ: -----

الصحراءِ: -----

حارقةٌ: -----

❖ الطالباتُ مُجتهداتُ.

الطالباتُ: -----

مجتهداتُ: -----

❖ الجنودُ حُمَاةُ الأُمَّةِ.

الجنودُ: -----

حُمَاةُ: -----

الأمة: -----

أَتَأْمَلُ الجمل الاسمية في الجدول الآتي، ثم أكمل الفراغات:

الجملة الاسمية	المبتدأ	صيغته	الخبر	صيغته	علامة الرفع
الطَّرِيقُ وَعَرَّةٌ.					
السائِقانِ واقفانِ في ظِلِّ شجرةٍ.					
المسافرونَ متجهونَ إلى غايتهم.					

أحدد العلاقة بين المبتدأ والخبر ، فأجد أن:

المبتدأ (الطريق) مفردٌ ، والخبر (وعرة) مفردٌ ، أي جاء المبتدأ والخبر متطابقان في الإفراد.

المبتدأ (السائقان) مثنى ، والخبر (واقفان) مثنى، وقد جاءا ----- في التثنية.

المبتدأ (المسافرون) -----، والخبر (متجهون) جمع، أي جاءا متطابقين في -----.

أستنتج أن :

للـ المبتدأ والخبر يتطابقان في ----- والتثنية و-----.

للـ مبتدأ أو خبر المثنى مرفوع بالألف .

للـ مبتدأ أو خبر جمع المذكر السالم مرفوع بالواو.

❖ السائقانِ واقفانِ.

السائقان : -----

واقفانِ: -----

❖ الرحالتانِ متعبانِ.

الرحالتان: -----

متعبان : -----

❖ المسافرون متوجهون.

المسافرون : -----

متوجهون: -----

أنواع الخبر

خبر مفرد	خبر جملة اسمية	خبر جملة فعلية	خبر شبه جملة (ظرف مكان ، أو زمان)	خبر شبه جملة (جار ومجرور)
المسجدُ كبيرٌ	الطلابُ ملابسهم بيضاء	الطلابُ يمثلونَ تمثيلية الإيتار	الطلابُ أمام المدرسة	الطالبُ على الأرض

تدريب : حدد الخبر ونوعه في الجمل التالية على وفق النموذج:

نوع الخبر	الخبر	الجملة
شبه جملة (ظرف)	فوق القوة	الحق فوق القوة
		الصدق يهدي إلى البر
		الجنة تحت أقدام الأمهات
		الأمواج صوتها مرتفع
		الصديقان متعاونان
		المعلمون يصنعون الأجيال
		الصديقات حديثهن ممتع
		الخير في رحمة الناس

الجملة الفعلية



أولاً: حدّد أركان الجملة الفعلية:

الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به
كَرَّمَتِ المديرةُ المُتفوقينَ.			
نالَ الفائزُ الجائزةَ الكبرى.			
ارتَدَيْتُ ساعةً فاخرةً.			
اشتَرَكْتُ في الأنشطةِ الرياضيةِ.			
سَلَّمْتُ على القادمينَ من السَّفرِ.			
كَتَبْتُ أشعاراً عن وطني.			
اتركَ الكذبَ، والتزمَ الصدقَ.			

ثانيا: اقرأ النص الآتي واضبط أواخر الكلمات بالشكل حسب الموقع الإعرابي:

أبوابُ الخير

يصوم المسلمون شهر رمضان من كل عام، في أجواء روحانية مفعمة بالإيمان، وملينة بالعبادات طيلة أيام الشهر، وقبل العيد، تجدهم قد ختموا القرآن ومنهم من قام الليل، ومنهم من سمع المؤذن وهو ينادي للصلاة في كل فجر، فهنيئاً لهم شهر العبادة والصيام، وهنيئاً لهم أبواب الخير والأجر والثواب.

1. اضبط أواخر الكلمات بالحركات المناسبة.

2. استخرج الأفعال الماضية والمضارعة والأمر واكتبها في الجدول أدناه.

فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر

الفعل الماضي

الفعل الماضي

مبني على السكون

مبني على الضم

مبني على الفتح

إذا اتصلت به نون النسوة	إذا اتصلت به ناء الرفع المتحركة	إذا اتصلت به نا المتكلمين	إذا اتصلت به واو الجماعة	إذا اتصل به ألف الاثنين	إذا اتصلت به تاء التأنيث	إذا لم يتصل به ضمير
البناتُ فَتَخُنُ البابَ	أنتِ فَتَخْتِ البابَ / أنتِ فَتَخْتِ البابَ / أنا فَتَخْتُ البابَ	نحنُ فَتَخْنَا البابَ	الأولادُ فَتَخُوا البابَ	الولدانِ فَتَخَا البابَ	فَتَخَتْ البنْتُ البابَ	فَتَخَ الولدُ البابَ

الضمائر المتصلة هي :

تاء المتكلم (درستُ) ، تاء المخاطب (درستُ) ، تاء المخاطبة (درستِ) ، نا المتكلمين (درسنا) ، نون النسوة (درسن) ،

واو الجماعة (درسوا) ، ألف الاثنين (درسا) .

تدريبات :

1. صنف الأفعال الماضية التالية حسب حالة البناء المناسبة لها :

جَمَعْتُ سَمِعْنَا رَفَعُوا ذَهَبْتِ أَكَلَنْ وَقَفُوا سَمِعَا نَجَحُوا اسْتَعَدَّ دَرَسَتْ نَجَوْنَا أَتَيَا

مبنية على الفتح	مبنية على الضم	مبنية على السكون

2. بين حالة بناء الأفعال الماضية التالية ، ثم اذكر السبب كما في المثال الأول

صَدَقُوا	مبني على الضم لاتصاله بواو الجماعة .
صَدَقَا	
قَسَمْتِ	
أَعْيَنَ	
أَعْيَتْ	
أَعِينَا	
مَلَلْتِ	
أَنْفَقُوا	

3. صرف الفعل (دَخَلَ) مع الضمائر التالية:

هو : أنتَ : أنا :

هما : أنتما : نحن :

هم : أنتم :

هي : أنتِ :

هما : أنتما :

هن : أنتن :

4. ألحِقْ بالفعل الماضي الضمير المناسب ، واضبط آخره بالشكل التام :

مارَسْتُ..... السباحةَ مدةً طويلةً، فأنا أحبها كثيراً. فَلَوْ ذَهَبْتُ..... إلى البَحْرِ يا صديقي، لأَحَبُّبُ..... السباحةَ أنتَ
أيضاً. الرفاقُ ذَهَبُوا..... إلى البحرِ. أما الرفيقاتُ فقدُ عُدْنَ..... إلى البيتِ لِلسَّاعِدَةِ أمهاتهنَّ. وأنتِ يا رفيقتي هَلْأَ
ساعِدُنَّ..... أُمَّكِ أيضاً.

5. استخراج مما يلي الفعل الماضي ، وبين علامة بنائه :

(أنهى سعيدٌ دروسه فقرر أن يلتحق بمدرسةٍ مهنيةٍ، فصارح والده برغبته، فوافق الأب على مضى.

دخل سعيدٌ المدرسة، فنال شهادةً في النجارة ثم أسس مصنعاً، فأحبته الناسُ، وأجمعوا على أنه ماهرٌ في عمله ،
فسارعوا في التوجه إلى المصنع الذي أنشأه.

لقد عرفتُ سعيداً عن كَتَبٍ ، فذهبتُ إليه وطلبتُ منه أن يصنَعَ لي طاولةً، وقُلْتُ له: " لقد أحسنتَ يا سعيد في
عملِكَ، لقد ثابرتَ فنجحتَ ، فهنيئاً لك).

علامة البناء	الفعل الماضي

أعرب الكلمات التالية من الآيات :

(صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ)	
أَنْعَمْتَ	
(إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ)	
كَفَرُوا	
(خَتَمَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ)	
خَتَمَ	
اللَّهُ	
عَلَى	
قُلُوبِهِمْ	
(وَكَمْ مِّن قَرْيَةٍ أَهْلَكْنَاهَا)	
قَرْيَةٍ	
أَهْلَكْنَاهَا	
(وَقَعَلْتَ فَعَلْتَكِ الْيَ فَعَلْتَ وَأَنْتَ مِنَ الْكَافِرِينَ)	
فَعَلْتَ	

عائلة المنصوبات

عائلة المنصوبات

المفعول المطلق

المفعول لأجله

المفعول فيه

مفعول به

المفعول به :

هو اسم منصوب يدل على من وقع عليه فعل الفاعل (قرأ القارئ القرآن)

ينصب المفعول به بالفتحة الظاهرة إذا كان مفرداً (الطعام)

أو بالياء إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالماً (مسلمين مسلمين)

حدد العلامة الإعرابية للمفعول به في الجمل الآتية:

1. أُحْمِلُ صُنْدُوقًا ثَقِيلاً.
2. اشْتَرَيْتُ فَاكِهَتَيْنِ طَارِجَتَيْنِ
3. أَمْتَعْتُ الْحَاضِرِينَ بِالْقِصَصِ الْمُسْلِمِيَّةِ.
4. عَالَجَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ بِالْدَوَاءِ.
5. شَفَى اللهُ السَّقِيمَ مِنْ دَائِهِ.

ضع خطأً تحت المفعول به في الجمل الآتية :

1. فَتَحَ الْوَلَدُ الْبَابَ
2. قرأ الطالبُ قصتين .
3. قَطَفْتُ وَرْدَتَيْنِ .
4. شاركتُ الحاضرينَ في نشاطهم .

حول الجمل الآتية من صيغة المفرد إلى المثنى فالجمع (مع الضبط بالشكل) .

1. المفرد: كافأتِ المديرَةَ التلميذةَ المتفوقةَ .

المثنى :

الجمع :

2. المفرد: أقامتِ المدرّسةُ حفلةً رائعةً .

المثنى :

الجمع :

3. المفرد: هَنّأتِ الإدارةُ التلميذةَ الناجحةَ .

المثنى :

الجمع :

تدريب : املأ الفراغ بمفعول به مناسب في ما يلي :

(الرجلُ الآليُّ أو الروبوتُ المنزليُّ يمكنُهُ أن يَعْمَلَ أشياءَ كثيرةً فهو يَكْنُسُ ويَطْهَرُ ويمسحُ
..... ويكوي كما أنه يغسلُ بعد كل وجبةٍ . إلا أنه ليس كالإنسانِ الحقيقيِّ ، ولا
يقومُ مقامه دائماً ؛ فهو لا يستقبلُ بابتسامَةٍ عندَ عودتهم من المدرسةِ ، ولا يحكي لهم قبلَ
النومِ ، ولا يمسحُ من يبكي منهم)

تدريب : أعرب الجمل التالية إعراباً تاماً .

حَفِظْ الطَّالِبُ القَصِيدَةَ . قَطَّعَتِ البنتُ زَهْرَتَيْنِ . شجعتُ الفائزينَ في السباقِ

حفظ :

الطلاب :

القصيدة :

قطفت :

البنت :

زهرتين :

شجعت :

الفائزين :

في :

السباق :

المفعول فيه : (ظرف الزمان والمكان)

هو اسم منصوب يبين الزمان أو المكان الذي حدث فيه الفعل .

مثل : صباحاً ، مساءً ، أمام ، خلف ، بين ، بعد ، صيفاً ، دقيقةً ، عاماً

تدريب : املأ الفراغات بمفعول فيه مناسب :

1. ذهبتُ إلى المدرسةِ
2. تكلمتُ في الهاتفِ واحدة .
3. يشتدُّ البردُ
4. انتظرتك انتظرتك

المفعول لأجله :

هو اسم منصوب يبين سبب حدوث الفعل . ودائماً يأتي بعده جاراً ومجروراً .

مثل : وقفَ التلاميذُ تحيةً للعلم

تدريب : ضع خطأً تحت المفعول لأجله في الجمل التالية :

1. أُعطيْتُ الفقيرَ حسنةً رغبةً في الثواب .
 2. أرسلَ اللهُ النبيَّ - صلى اللهُ عليه وسلم - رحمةً للناسِ .
 3. أذهبُ إلى المدرسةِ رغبةً في العلمِ .
 4. شاركتُ في السباقِ طمعاً في الفوزِ .
 5. استشهدَ البطلُ دفاعاً عن الوطنِ .
- تدريب : اضبط النص التالي بالشكل التام .

(يزور مصر كثير من السائحين ترويحاً عن النفس ، فيذهبون إلى الصعيد رغبة في مشاهدة ما به من الآثار التي بناها القدماء إظهاراً لنبوغهم في فن العمارة ، وشيدوها تمجيذاً لملوكهم ، والتي أنطقت ألسنة الناس بالثناء اعترافاً بفضلهم وجعلت كل مصري يفخر إعجاباً بأجداده الأمجاد)

تدريب : أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً .

أرسل الله النبي رحمةً للناس .

أرسل :

الله :

النبي :

رحمةً :

للناس :

المفعول المطلق :

هو اسم منصوب ويكون من لفظ الفعل ليؤكدده .

مثل : قرأ قراءةً فتحاً صاح صياحاً

تدريب : ضع خطأً تحت المفعول المطلق في الجمل التالية :

1. سهر الحارس سهرًا طويلاً .

2. [كَلَّمَ اللهُ مُوسَى تَكْلِيمًا]

3. اصبر صبرًا جميلًا .

4. نمتُ نومًا عميقًا .

تدريب : أعرب الجملة الآتية إعراباً تاماً .

أَكْرَمْتُ الضَّيْفَ إِكْرَامًا طَمَعًا فِي الْأَجْرِ .

أكرمت :

الضيف :

إكراماً :

طمعاً :

في الأجر :

تدريب : اختر مفعولاً مناسباً للكلمات الملونة في الجمل الآتية مما بين القوسين .

1. قرأَ القارئُ القرآنَ قراءةً صحيحةً رغبةً في الأجر (مفعول به ، مفعول فيه ، مفعول لأجله ، مفعول مطلق)
2. قرأَ القارئُ القرآنَ قراءةً صحيحةً رغبةً في الأجر (مفعول به ، مفعول فيه ، مفعول لأجله ، مفعول مطلق)
3. قرأَ القارئُ القرآنَ قراءةً صحيحةً رغبةً في الأجر (مفعول به ، مفعول فيه ، مفعول لأجله ، مفعول مطلق)
4. قرأتُ القصةَ قراءةً صحيحةً صباحاً حباً في المطالعة (مفعول به ، مفعول فيه ، مفعول لأجله ، مفعول مطلق)
5. قرأتُ القصةَ قراءةً صحيحةً صباحاً حباً في المطالعة (مفعول به ، مفعول فيه ، مفعول لأجله ، مفعول مطلق)
6. قرأتُ القصةَ قراءةً صحيحةً صباحاً حباً في المطالعة (مفعول به ، مفعول فيه ، مفعول لأجله ، مفعول مطلق)
7. قرأتُ القصةَ قراءةً صحيحةً صباحاً حباً في المطالعة (مفعول به ، مفعول فيه ، مفعول لأجله ، مفعول مطلق)

تدريب : اختر الكلمة ذات الحركة المناسبة :

1. سِرْتُ سريعاً (سيرٌ ، سيرٍ ، سيراً)
2. أقررتُ بذنبي (إقراراً ، إقرارٌ ، إقرارٍ)
3. عملتُ الأختيار . (عملٌ ، عملٍ ، عملُ)
4. سمعتُ سماعاً . (الصوتُ ، الصوتِ ، الصوت)

العطف

العطف : تابع يتوسط بينه وبين متبوعه أحد هذه الحروف وهي الواو والفاء وثم وأو وأم ولا وبلا ولكن وحتى.

معاني حروف العطف

- 1- الواو: تفيد المشاركة بين المعطوف والمعطوف عليه في الحكم والإعراب، مثل "سافر أحمد وسليم"، ولا تدل على ترتيب بينهما .
- 2- الفاء تفيد الترتيب مع التعقيب، فقولنا "سافر أحمد ف راشد" يعني أن المسافر الأول أحمد، وراشد سافر عقبه بلا مهلة بينهما.
- 3- ثم: تفيد الترتيب مع التراخي، فالجملة "سافر أحمد ثم راشد" تدل على أن راشد أسافر بعد أحمد بمهلة متراخية.
- 4- حتى: تفيد الغاية مثل: غادر المحتفلون الساحة حتى الصبيان، نهد صبر الناس حتى حلمائهم، أكلت السمكة حتى رأسها.
- 5- أو للتخيير أو الشك مثال خذ ورداً أو بنفسجاً وتقول: نقل الخبر عليّ أو راشد
- 6- "أم" لطلب التعيين مثل: أتفاحاً أكلت أم برتقالاً؟..

7- بل: للإضراب مثل اشتريت قلماً بل دفتراً

8- لكن: للاستدراك، تقول ما جاء السيد لكن خادمه

9- لا: للنفي والعطف مثل: أحضر كتبك لادفاترك، وتقول: تقول حصدنا القمح لا الشعير

القاعدة: حروف العطف تسعة، الواو وهي لمطلق الجمع، والفاء للترتيب مع التعقيب، وثم للترتيب مع التراخي وأو للشك أو التخيير وأم لطلب التعيين، ولا للنفي، وبل للإضراب، ولكن للاستدراك، وحتى للغاية

التدريبات

السؤال الأول : بين المعطوف و المعطوف عليه ، و حرف العطف ومعناه ، ونوع العطف في الآيات التالية:

م	الجملة	المعطوف	المعطوف عليه	حرف العطف	معناه	نوع العطف
1	{ اذهب أنت وأخوك بآياتي } .					
2	قرأت كتاباً لا مجلّة .					
3	{ نما أشكو بثي وحزني إلى الله } .					
4	{ فقال لها وللأرض ائتيا طوعاً أو كرهاً } .					
5	{ وإن تؤمنوا وتتقوا يؤتكم أجوركم } .					
6	ظهر على الأمواج زورق بل سفينة .					
7	- { قد أفلح من تركى وذكر اسم ربه فصلى } .					
8	{ هذا يوم الفصل جمعناكم والأولين } .					
9	الرأي السديد يهدى إليه العقل لا العاطفة					
10	{ ووصى بما إبراهيم بنيه ويعقوب } .					
11	{ أماته فأقبره ثم إذا شاء أنشره } .					
12	{ قال كم لبثت قال لبثت يوماً أو بعض يوم } .					
13	ما عرفت الغدر بل الوفاء .					
14	{ اذهب أنت وربك فقاتلا } .					
15	{ الذي خلق فسوّى والذي قدّر فهدى } .					
16	اكتب رسالة بل برقية .					
17	{ والله خلقكم من تراب ثم من نطفة } .					
18	{ فمن كان منكم مريضاً أو به أذى من رأسه } .					

السؤال الثاني :

مثل لحرف عطف في جملة مفيدة من إنشائك بحيث يفيد :

1. التخيير أو الشك :

.....

2. الترتيب والتراخي :

.....

3. النفي للمعطوف عليه ، والإثبات للمعطوف :

.....

4. الجمع والمشاركة :

.....

التشبيه

1. أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

*أركان التشبيه الأربعة،.....،.....،.....
*معنى التشبيه تام الأركان

2. ضع وجه الشبه المناسب حسب السياق اللغوي:

- أنت كالأسد في
- هو كالبحر في
- الأرض كالبيضة في

3- صل بين الجملة وما يناسبها من وجه الشبه:

*محببة الأم لأولادها كالكون -انجذابا وامتانة
*غضب أحمد كالإعصار -في الشدة
*قلب سالم كالصخر -اتساعا
*علاقة خالد بكتبه تحاكي علاقة المغناطيس بالحديد -قسوة

4- حدد أركان التشبيه في الجمل الآتية :

- فم الوحش كالمغارة في اتساعه -البيت كالحصن

الأداة	وجه الشبه	المشبه به	المشبه

قواعد إملائية عامة

1. تحذف ألف ابن عندما تقع بين علمين مذكرين .عمر بن الخطاب.
2. تحذف نون جمع المذكر والمثنى عند الإضافة فنقول : جاء مدرسا الصف – جاء مدرسو الصف.
3. يمكن التمييز بين همزة الوصل وهمزة القطع بإدخال عليها (الواو) أو (الفاء) إذا نطقت همزة فهي همزة قطع.
4. مثال أنا ، وأنا , فأنا وإذا اختفت الهمزة فهي همزة وصل ، مثال : استغفر (واستغفر , فاستغفر.)
5. التاء المربوطة تقرأ عند الوصل تاء وعند الوقف هاء.
6. آخر بالألف يكتب هكذا (دعا) إذا كان أصل الألف واو ، وإذا كان أصلها ياء)كتب هكذا (سعى ②) الفعل المعتل

أدوات الربط بين الجمل (تستخدم في موضوعات التعبير)

أدوات الربط: كلمات تقوم بوظيفة الربط بين الجمل في النص ، فتجعل النص متماسكا مترابطا
أنواع أدوات الربط بين الجمل : أسماء * حروف
الكلمات المفتاحية : كلمات مهمة في النص ، تعبر عن الأفكار الأساسية التي يريد الكاتب أن يشرحها.
معاني أدوات الربط في اللغة العربية:

أولا :الجمع المطلق بين الجمل:

- أ) -أن يربط بين الجمل بحيث تكون كلها متساوية في وظيفتها
* استمع لمعلمك ، وحاول الفهم ، وناقشه في الأمر الصعب (..... الواو)
ب -أن تكون الأحداث متتالية في الزمن ، ولا يوجد فاصل زمني بينهما (الترتيب والتعقيب)
* سمع الطلاب جرس الفسحة فأسرعوا للمقصف (..... الفاء)
ج -أن تكون الأحداث متتالية في الزمن ، مع وجود فاصل زمني بينهما (الترتيب والتراخي)
* يحث البرق أولا ثم المطر (..... ثم)

ثانيًا ١: التفسير أو التعليل:

أ- (أن تكون الجملة الثانية مفسرة للأولى)

* أحب الله فهو خالقي (.....) الفاء (.....) (أي)

* أمتلك خزًا

ب- (أن تكون الجملة الثانية معللة للأولى)

* لم يصم محمد لأنه مريض (.....) (لأن)

* لا أستطيع الحضور بسبب انشغالي (.....) (بسبب)

* أقدم لك الشكر فقد ساعدتني (.....) (فقد)

ثالثًا: النتيجة:

أ- (إذا كانت الجملة الثانية تتلو الأولى في الحدوث وهي نتيجة لها)

* حضر مبكرًا فنال الجائزة (.....) الفاء

ب- (إذا كانت الجملة الثانية نتيجة للجملة التي قبلها)

* الكعبة قبله المسلمين ، لهذا فهم يقدسونها (.....) (لهذا)

رابعًا: **المقابلة والمخالفة في المعنى** : (إذا كانت الجملة الثانية تخالف معنى من معاني الجملة الأولى)

* السيارة قديمة ، لكنها تسير بشكل جيد (.....) (لكن)

* على الرغم من قدم السيارة إلا أنها تسابق السيارات الحديثة (.....) (على الرغم من... إلا أن)

* محمد ذكي، بيد أنه لا يبذل جهدا (.....) (بيد أن)

* أثاث الغرفة قديم ، إلا أنه محتفظ برونقه (.....) (إلا أنه)

* المشكلة صعبة ، بل إنها أصعب مما تتخيل (.....) (بل إنها)

خامسًا: **التزامن** : (إذا كانت الجملة الثانية تتزامن مع الجملة الأولى)

* بينما كان المعلم يشرح الدرس كنت أتابعه باهتمام (.....) (بينما)

سادسًا: **القتران** : (إذا كان وقوع الجملة الثانية مقترنا بوقوع الجملة)

* اتصل بي عندما تبلغ المطار (.....) (عندما)

* أخبرني حينما يتم تعيينك (.....) (حينما)

* وقع الحادث لما زادت السرعة (.....) (لما)

سابعًا: **الإضافة** : (إذا كانت الجملة الثانية تضيف فكرة جديدة أخرى للفكرة الأولى)

* الرحلات وسيلة تعلم ناجحة ، علاوة على أنها وسيلة ترفيه (.....) (علاوة على)

* المسرح وسيلة للتثقيف بالإضافة إلى أنه فرصة لقضاء أمسية ممتعة (.....) (بالإضافة إلى)

* أحضر معك مستلزمات الرحلة إلى جانب أدوات الصيد (.....) (إلى جانب)

