



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



عام زايد
YEAR OF ZAYED

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الصف

1

2

3

8 الصف

زايد وحلم الشباب



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

الدَّرَاسَاتُ الإِجْتِمَاعِيَّةُ وَالْتَرَبِيَّةُ الْوَطَنِيَّةُ

الصف الثامن

كتاب الطالب

طبعة تجريبية

1438-1439 هـ / 2017-2018 م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - قطاع المناهج والتقييم



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة، والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة؛ حتى تتمكن دولة الإمارات خلال
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان



دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير للشاعر صفّي الدين الحلّي:

بيض صنائِعنا خُضْرُ مَرابِعنا
سودٌ وقائِعنا حُمْرُ مواضينا

يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة الحضارية في الدولة.



يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهج الدولة لدعم الأمن والسلام في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الأتحاد، وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوة أبناء الدولة ومنعتهم وشجرتهم، ورفض الظلم والتطرف.



رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

2. متحدون في المصير

- المضي على خطى الآباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية.

1. متحدون في المسؤولية

- الإماراتي الواثق المسؤول.
- الأسير المتماسكة المزدهرة.
- الصلات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية ونايضة.

4. متحدون في الرخاء

- حياة صحية مديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

3. متحدون في المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطن.
- اقتصاد متنوع مستدام.
- اقتصاد معرفتي عالي الإنتاجية.

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد، فإننا نقدم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية لأبنائنا الطلبة في الصف الثامن من التعليم الأساسي انطلاقاً من خطط الوزارة وتوجهاتها في تطوير المناهج التعليمية وتحديثها، بأساليب ابتكارية، ومنهجية علمية حديثة.

تعد مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية إحدى فروع المواد المهمة التي تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم 2014م، وهي مجال تكاملي يجمع بين علوم التاريخ والتربية الوطنية والجغرافيا والاقتصاد والاجتماع وعلم النفس والسياسة والقانون.

وتتشترك هذه الفروع في جملتها بأن موضوعها الرئيس هو الإنسان، فهو يعيش في وطن، وضمن جماعة تربطه بها وشائج متعددة، وتحكمه نظم وتقاليد ودستور وقوانين، وأعراف، لحمايته وحماية المجتمع، ولتنظيم شؤون حياته، وهذا هو مجال الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية.

يسعى هذا الكتاب لأن يقدم للنشء قدرًا مقبولاً من المعارف والمهارات والقيم التي تسهم في تعريفهم بوطنهم بصورة علمية واعية، وفي زيادة انتمائهم وحبهم لبلادهم، على ضوء ما حققته من مكتسبات وإنجازات في فترة قصيرة من الزمن، فضلاً عن توعيتهم بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات، وكيف يمكنهم المشاركة في حماية بلادهم والسير قدماً نحو المزيد من الرقي والنهضة، فالإنسان المشارك الفاعل هو أساس كل نهضة في أي أمة.

صمم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية وفق ثلاثة مجالات رئيسية، تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم وهي: مجال المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية، ومجال المشاركة المجتمعية، ومجال تقييم المصادر وتوظيف الأدلة، وفق محاور رئيسية لكل مجال.

واعتمد في بناء كل درس منهجية دمج نواتج التعلم الخاصة بالصف الثامن الأساسي في كل محور من محاور التاريخ والتربية الوطنية والجغرافيا والاقتصاد، مستهدفين تعزيز وتأكيده مواصفات الطالب الإماراتي في القرن الحادي والعشرين، والمتمثلة في احترام وفهم الدين الإسلامي والهوية الوطنية، ومفاهيم التنمية المستدامة، والعمل الجماعي، والتواصل والقيادة، ومهارات الإبداع والابتكار، والتفكير الناقد وحل المشكلات، والإلمام بالتكنولوجيا والأمانة والمسؤولية، والعالمية، بما يتناسب مع قدراتهم العقلية واللغوية والتحصيلية؛ إذ يتضمن الكتاب كثيراً من الأنشطة، والصور، والرسوم، والمخططات، والخرائط الجغرافية، والجداول والأشكال التوضيحية، والخرائط الذهنية التي تستهدف التركيز على الفهم وتنمية المهارات العقلية لدى المتعلم والإبداع والابتكار، وليس على الحفظ والتلقين.

كما روعي في تصميم هذا الكتاب مواكبة أحدث الاتجاهات التربوية المعاصرة في بناء وهيكله الوحدات الدراسية، والحرص على توجيه اهتمام الطلبة نحو القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية، وتنمية الحس، والواجب الوطني، والانتماء للوطن، والاعتزاز به، والفخر بالهوية الوطنية الإماراتية، والتركيز على إبراز مكانة الآباء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتأكيد دورهم في بناء الدولة والمواطن الإماراتي، من خلال عرض أهم أعمالهم وإسهاماتهم وإنجازاتهم، التي جعلت دولة الإمارات العربية المتحدة من أهم دول العالم المتصدرة في مجالات عدة، والتأكيد على اتحاد الإمارات، وما تحقق في ظلها من نهضة كبيرة، عم خيرها المواطنين كافة، وشهدت بها كل المصادر الدولية الموثوقة، وذلك بفضل الجهود الكبيرة التي تبذلها حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة منذ قيادة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رَحِمَهُ اللهُ - وبرعاية صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حَفِظَهُ اللهُ - وإخوانه حكام الإمارات - رعاهم اللهُ -. وفي الختام تتوجه بجزيل الشكر والامتنان لجميع الوزارات والمؤسسات والدوائر الاتحادية والمحلية التي أسهمت في إنجاز هذا العمل.

والله نسأل أن يجعل عملنا هذا خالصاً لوجهه، وأن ينفع به أبناءنا الطلاب، وأن يحظى باهتمام أولياء أمورهم، وبرعاية جميع العاملين في الميدان التربوي.

والله ولي التوفيق ...
لجنة التأليف

كلمة سمو الشيخ عبدالله بن زايد، وزير الخارجية والتعاون الدولي مُلْتقى قُدوة

أكتوبر - 2017



زُملائي المعلمينَ وَالْمُعَلِّماتِ
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ،،،

كَمْ مَرَّةٍ حَاولْتُمْ فِعْلَ شَيْءٍ فِي جِهازِ البَيْتِ واستَعنْتُمْ بأَطفالِكُمْ؟ كَمْ مَرَّةٍ ساعدَكُم أبنائُكُمْ على تَعَلُّمِ مَهارةٍ جَديدةٍ في هَواتفِكُم الذِّكِّيَّةِ؟ وَمَتى كانَتْ آخِرُ مَرَّةٍ شَعرْتُمْ بِأنَّكُمْ فُمتُّم بِتَعلِيمِ أبنائِكُم شَيْئًا جَديدًا في الحَياةِ؟ «إنَّهُم يَعرفونَ كُلَّ شَيْءٍ» أَغلبُنا سَيَستَخدِمُ هَذهِ الإِجابةَ، لَكنَّها لَيسَتْ مَرحَةً. هُم فِعلاً يَعرفونَ أَشياءَ كَثيرَةً. فَهَذا العَصْرُ الَّذي نَعيشُهُ يَختَلِفُ عَن كُلِّ ما عَرَفْتُهُ البَشَرِيَّةُ مِن قَبْلُ... إِنَّهُ عَصْرٌ انْتَهتْ وَسَتَنتَهِي فِيهِ مَفاهِيمُ تَرسَّختْ في حَياةِ البَشَرِيَّةِ مُنذُ أَلفِ السَّنِينِ، وَبدأتْ مَفاهِيمُ جَديدةٌ بالبُزوغِ، فَمَن كانَ يَعتَقِدُ بِأنَّ الرِّسائِلَ الوَرَقِيَّةَ سَتَنتَهِي لِصالِحِ الإِلِكترَونِيَّةِ؟ وَمَن كانَ يَظُنُّ بِأنَّهُ سَيَتَسَوَّقُ وَيَشْتَرِي ما يُريدُ مِن خِلالِ هاتِفِ صَغيرٍ؟ وَمَن كانَ يَظُنُّ بِأنَّ العُمَلَةَ الإِلِكترَونِيَّةَ سَتَحُلُّ مَحَلَّ الوَرَقِيَّةِ؟ وَالقادِمُ أَكثَرُ تَحديًا، وَالتَّعلِيمُ لَيسَ بَعيدًا عَن هَذهِ المُتغَيِّراتِ الهائِلَةِ. فَنحنُ على عَتَباتِ عَصْرِ جَديدٍ، سَيَتَغَيَّرُ فِيهِ مَفهومُ التَّعلِيمِ، وَالْمُعَلِّمِ، وَالْمَدْرَسَةِ. فَالتَّعلِيمُ لَن يَكُونُ مِن خِلالِ المَنهَجِ، بَلْ مِن خِلالِ التَّجارِبِ، بِحيثُ سَيَكُونُ البَيتُ لِلقِراءةِ وَالاطِّلاعِ، وَالْمَدْرَسَةُ لِتَطبيقِ ما تَعَلَّمَهُ الطَّالِبُ بِشَكلٍ عَمَلِيٍّ. وَسَيَقْضِي الطَّالِبُ ثَلاثَ أو أربَعَ ساعَاتٍ فَقط في المَدْرَسَةِ، الَّتِي

سَتَتَحَوَّلُ مِنْ مَبْنَى مَلِيٍّ بِفُصُولٍ لِلتَّدرِيسِ إِلَى مَكَانٍ مَلِيٍّ بِالْمَرافِقِ الْمُخْتَلِفَةِ لِكَيْ يُمارِسَ فِيهَا الطَّلَابُ أَنْشَطَتَهُمُ التَّعْلِيمِيَّةَ، وَسَيَنْتَهِي الحِفظُ فِي عَصْرِ (غوغل وويكيبيديا) والهواتفِ الذَّكِيَّةِ. وَسَتَذُوبُ المَناهِجُ تَدْرِجِيًّا فِي (يوتيوب، وأكاديمية خان) وَتطبيقاتِ الهَوَاتِفِ الذَّكِيَّةِ المُتَخَصِّصَةِ فِي المَعْرِفَةِ وَالتَّعْلِيمِ. أَعْرِفُ أَنَّ مِنْ بَيْنِكُمْ مَنْ يَتَسَاءَلُ الآنَ: «وَكَيْفَ سَيَتَعَلَّمُ الطَّلَبَةُ؟ وَمَاذَا سَيَتَعَلَّمُونَ؟» أَبشركم، عيالنا اليَوْمَ يَعْرِفُونَ أَكْثَرَ مِنَّا، وَيَفْهَمُونَ أَكْثَرَ مِنَّا... لَيْسَ أَكْثَرَ مِنَّا عِنْدَمَا كُنَّا فِي سِنِّهِمْ، بَلْ أَكْثَرَ مِنَّا الآنَ!

فِي ظِلِّ هَذِهِ المُتَغَيِّرَاتِ الهائِلَةِ الَّتِي صارتْ واقِعًا حَوْلنا، سُؤالِي لَكُمْ هُوَ: ما دَوْرُ المُعَلِّمِ؟ حَتَّى نُجِيبَ عَن هَذَا السُّؤالِ عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ واقِعِيَّينَ وَنبتعدَ عَنِ العاطِفَةِ قَليلًا، وَنَعْتَرَفَ أَنَّ المُعَلِّمَ سَيَفْقِدُ دَوْرَهُ لِصالحِ التَّكْنُولُوجِيا، وَشاشَةِ الهاتِفِ، وَالذِّكائِ الاصطناعيِّ الَّذِي بدأ يُجْتاحُ أَهمَّ مَجالاتِ الحِياةِ اليَوْمَ، كالصِّحَّةِ وَالنَّقْلِ وَغَيرِها.. وَالتَّعْلِيمُ لَيْسَ بَعِيدًا عَنهُ. وَعَلَى المُعَلِّمِ أَنْ يُواكِبَ العَصْرَ وَينتَقِلَ مِنْ كَوْنِهِ مُعَلِّمًا يُلقِي الدَّرُوسَ وَيُصحِّحُ الوَاجِبَاتِ، لِيَكُونَ مُوجِّهًا أو Mentor يُحاوِرُ الطَّلَبَةَ، يَبْحَثُ مَعَهُمْ، وَيُمارِسُونَ أَنْشِطَةَ جَماعِيَّةً تُساعِدُهُمْ فِي تَنْمِيَةِ مَهاراتِهِمْ، وَأَساليبِ تَفْكيرِهِمْ. فَالشَّرْكَاتُ اليَوْمَ تَوَقَّفتْ عَن تَدْرِيبِ مُوظِّفِها، وَبدأتْ بِإرسالِهِمْ لِبرامِجِ تَوجِيهِيَّةٍ مَعَ مُحْتَرِفِينَ فِي القِطاعاتِ المُخْتَلِفَةِ، لِأَنَّ التَّوْجِيهَ يَعْنِي بَأَنَّ يَتَعَلَّمَ الإنسانُ خِبراتٍ حَقِيقِيَّةً مِنْ واقِعِ الحِياةِ، وَلَيْسَ مِنْ بَطونِ الكُتُبِ فَقَط. أَمَّا فِي القِطاعِ التَّعْلِيمِيِّ فَالْقَدْرُ صارتْ قُدْرَةُ الأَطْفالِ وَالطَّلَبَةِ عَلى التَّعْلِيمِ تَفوقَ قُدْرَةَ مُعَلِّمِيهِمْ وَمَخزُونَهُمُ المَعْرِفِيِّ، لِأَنَّ هَؤُلاءِ الصِّغارَ يَبْحَثُونَ عَن كُلِّ مَعْلُومَةٍ جَدِيدَةٍ تُقَدِّمُها لَهُمُ الحِياةُ بِوَسائِلِها المُفِيدَةِ وَالمُسلِّيةِ المُخْتَلِفَةِ فِي الآنِ نَفْسِهِ. أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْمَناهِجِ فَنَحْتَاجُ أَنْ نُدْرِكَ بِأَنَّ ما بَيْنَ أَيْدِينا لَمْ يَعدُ صالِحًا لَنا. وَأَنا هُنا لا أَتَحَدَّثُ عَن دَوَلَةِ الإِماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ فَقَط، بَلْ عَنِ المِنطِقَةِ وَالعالمِ، ما عدا بَعْضَ الدَّوَلِ الَّتِي أَخَذتْ عَلى عاتِقِها مَهْمَةً التَّخْلِصِ مِنَ التَّعْلِيمِ التَّقْلِيدِيِّ، وَإِشراكِ الطَّلَبَةِ فِي تَصْمِيمِ المَناهِجِ مَعَ المُعَلِّمِ، كُلُّ بِحَسَبِ قُدْرَاتِهِ وَمُيُولِهِ وإمكاناتِهِ الخاصَّةِ بِهِ. فَعُشائِقُ التَّارِيخِ سَيَدْرُسُونَ مَنهجًا يَخْتَلِفُ عَن مَنْ يَهُوونَ الحِساباتِ الرِّياضيَّةِ، وَمَنْ لَدَيْهِمْ مُيولٌ فَنِّيَّةٌ سَيَكُونُونَ فِي مَجْموعَةٍ لا شَأْنَ لَها بِمَجْموعَةِ اللُّغاتِ أوِ البَرْمَجَةِ. فَالهِدْفُ مِنَ المَنْظُومَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الجَدِيدَةِ الَّتِي بدأتْ تَجتاحُ العالَمَ، لَيْسَ تَلْقِينِ الطَّلابِ نَظَرِيَّاتِ (فيثاغورث)، وَحِسابِ نِصْفِ قُطرِ الدَّائِرَةِ، وَالجَدولِ الدَّوْرِيِّ لِلعَنائِصِ الكِيميائيَّةِ، بَلْ تَعْلِيمُهُمْ كَيْفَ يُفَكِّرونَ، وَكَيْفَ يَبْحَثُونَ وَيَسْتَنْبِطُونَ، وَكَيْفَ يَمْتَلِكُونَ أَدواتِ تَمَنُّحِهِمُ القُدْرَةَ عَلى المُساهِمَةِ فِي تَنْمِيَةِ مُجتمعاتِهِمْ، وَالْمَشِي فِي رَكِبِ الحَضارَةِ الإِنسانِيَّةِ.

لَمْ آتِ اليَوْمَ لِأَنْظَرُ عَلَيْنِمْ حَوْلَ مُستقبلِ التَّعْلِيمِ، فَانْتُمْ أَهلُهُ وَأَدْرِي بِهِ. لَكِنِّي جِئتُ لِأُحَدِّثَكُمُ كَأَبٍ، وَأَقولُ لَكُمْ: إِنَّ العالَمَ خارِجَ جُدرانِ المَدْرَسَةِ قَدِ اتَّسَعَ كَثِيرًا... وَإِنَّ عالَمَ أبنائنا صارَ أَكْبَرَ مِنَّا كأولِياءِ أُمُورٍ وَمِنْكُمْ كَمُعَلِّمِينَ وَمُشْرِفِينَ عَلى العَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ. دَعونا نَعْمَلُ سَوِيًّا لِتَفْهَمَ هَذَا الجِيلَ الجَدِيدَ، لِئَسْعَى وَنَكُونَ عَلى قَدْرِ المَسْؤُولِيَّةِ الحَضارِيَّةِ الَّتِي تُواجِهُنا كَمَرَبِينِ فِي القَرْنِ الحادِي وَالعِشْرِينَ. يَقولُ جُبرانُ خَليلُ جُبرانَ: "أَنْتُمْ الأَقْواسُ، وَأَوْلادُكُمْ سِهامٌ حَيَّةٌ، قَدْ رَمَتْ بِها الحِياةُ عَن أَقْواسِكُمْ".

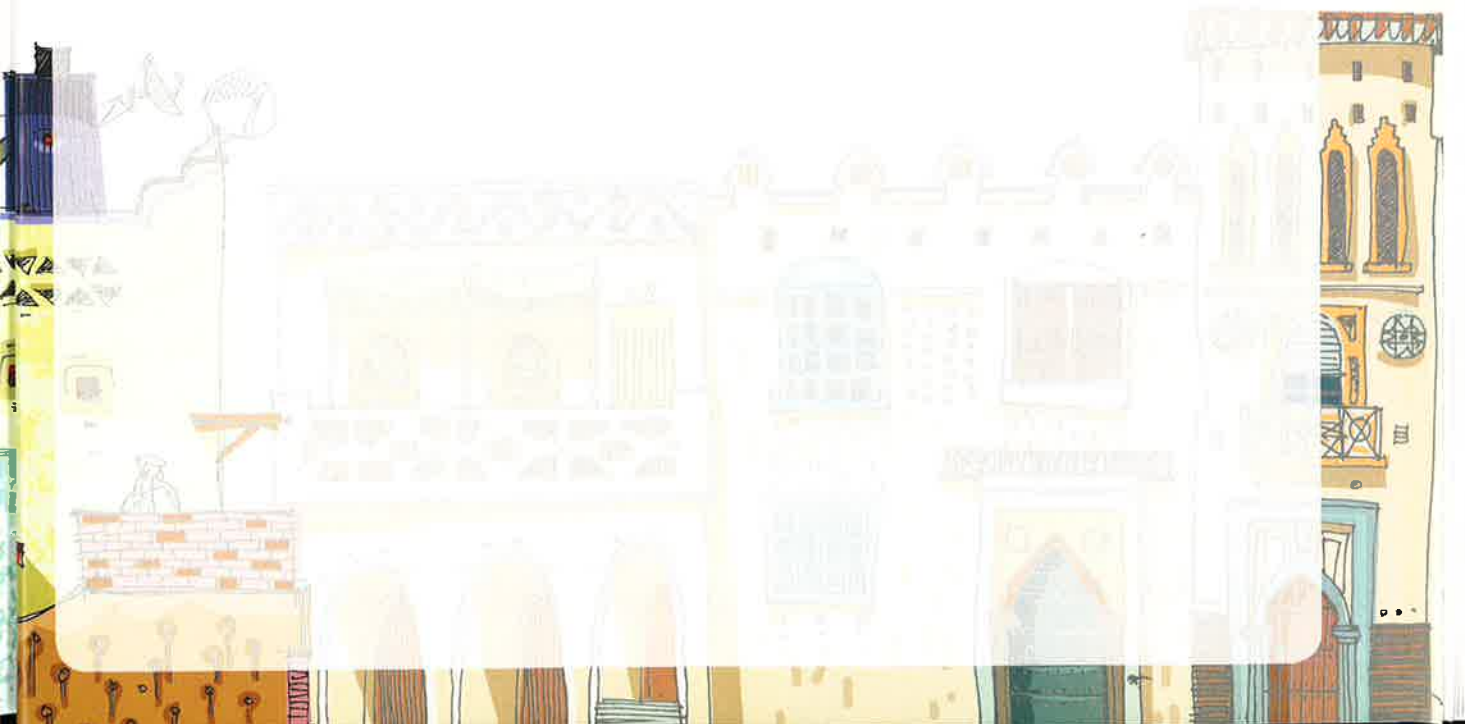
شُكْرًا لَكُمْ،

الفهرس

الموضوع

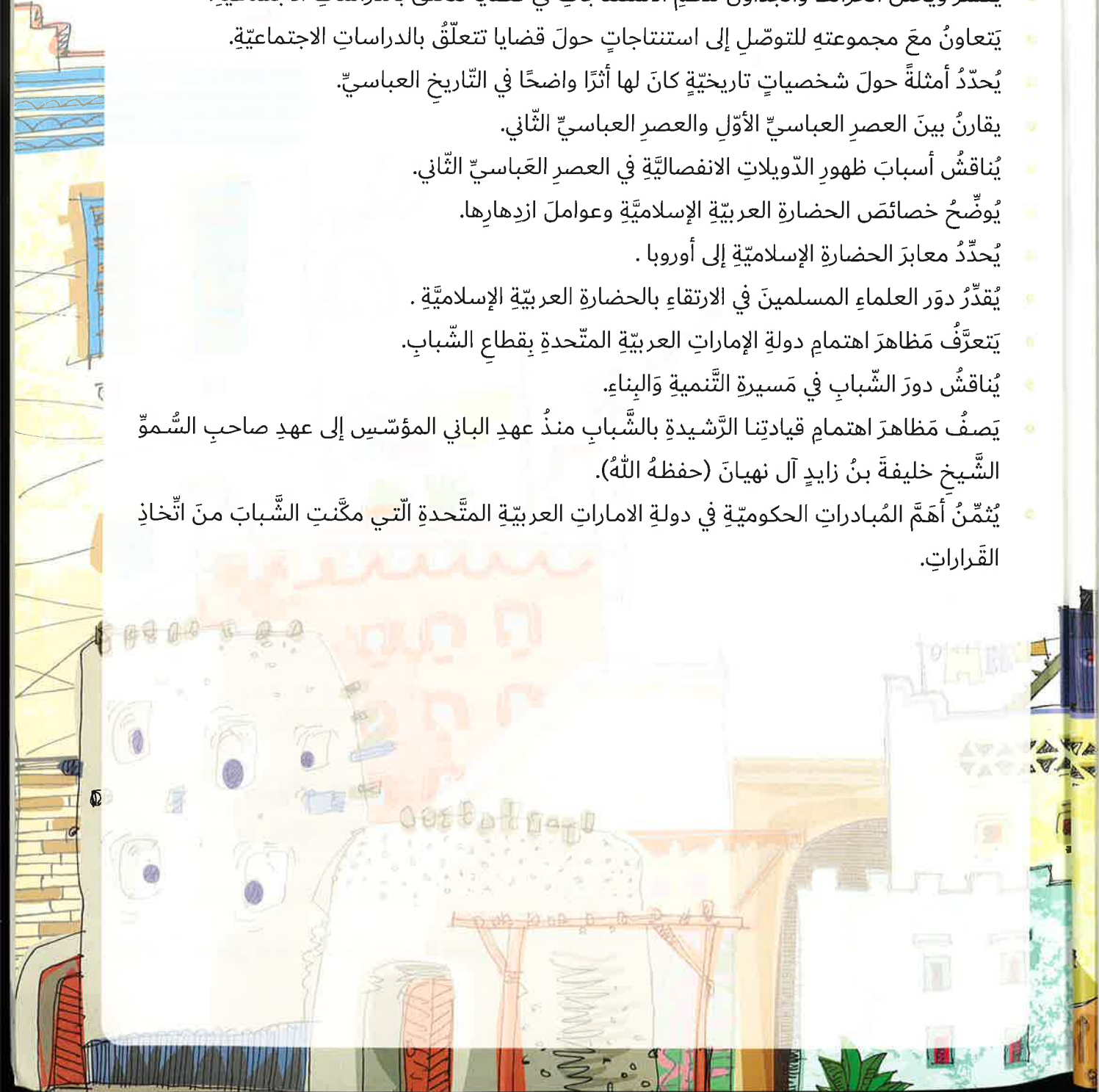
الصفحة

- 14 الوحدة الأولى (تاريخنا حاضر)
الدرس الأول: الدولة الأموية
- 26 الدرس الثاني: الدولة العباسية
- 36 الدرس الثالث: الحضارة العربية الإسلامية
- 46 الدرس الرابع: زايد وحلم الشباب



نواتج الوحدة الأولى

- يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- يُفسّر الأسباب والنتائج المتعلقة بأحداث تاريخية في العصر الأمويّ (قيام الدولة الأمويّة)
- يربط بين الخلفاء الأمويين والدور الذي قاموا به لنشر الإسلام، وحماية الدولة (عبد الملك بن مروان)
- يُفسّر ويحلّل الخرائط والجداول لدعم الاستنتاجات في قضايا تتعلّق بالدراسات الاجتماعية.
- يتعاون مع مجموعته للتوصّل إلى استنتاجات حول قضايا تتعلّق بالدراسات الاجتماعيّة.
- يحدّد أمثلة حول شخصيات تاريخية كان لها أثرًا واضحًا في التاريخ العباسيّ.
- يقارن بين العصر العباسيّ الأوّل والعصر العباسيّ الثاني.
- يناقش أسباب ظهور الدويلات الانفصالية في العصر العباسيّ الثاني.
- يوضّح خصائص الحضارة العربيّة الإسلاميّة وعوامل ازدهارها.
- يحدّد معابر الحضارة الإسلاميّة إلى أوروبا.
- يُقدّر دور العلماء المسلمين في الارتقاء بالحضارة العربيّة الإسلاميّة.
- يتعرّف مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربيّة المتّحدة بقطاع الشباب.
- يناقش دور الشباب في مسيرة التنمية والبناء.
- يصف مظاهر اهتمام قيادتنا الرشيدة بالشباب منذ عهد الباني المؤسّس إلى عهد صاحب السّموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان (حفظه الله).
- يثمن أهمّ المبادرات الحكوميّة في دولة الامارات العربيّة المتّحدة التي مكّنت الشباب من اتّخاذ القرارات.



نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ:

- يُفَسِّرُ الأسبابَ والنتائجَ المتعلقةَ بأحداثٍ تاريخيةٍ في العصرِ الأمويِّ (قيامُ الدولةِ الأمويَّةِ)
- يَرَبِّطُ بينَ الخلفاءِ الأمويِّينَ والدورِ الذي قاموا به لنشرِ الإسلامِ، وحمايةِ الدولةِ (عبدُ الملكِ بنُ مروانَ)
- يُفَسِّرُ ويحلِّلُ الخرائطَ والجداولَ لدعمِ الاستنتاجاتِ في قضايا تتعلَّقُ بالدراساتِ الاجتماعيةِ.
- يَتعاونُ معَ مجموعتهِ للتوصُّلِ إلى استنتاجاتٍ حولَ قضايا تتعلَّقُ بالدراساتِ الاجتماعيةِ.

الفِكرَةُ الرَّئيسَةُ:

بانتهايةِ عَصْرِ الخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ بَدَأَ عَهْدٌ جَدِيدٌ فِي تَارِيخِ الدَّوْلَةِ العَرَبِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ، حَيْثُ تَوَلَّى زِمَامَ الْأُمُورِ وَمَقَالِيدَ الحُكْمِ أُسْرَةٌ مِنْ بَنِي أُمَيَّةَ ، فَبَدَأَ بِذَلِكَ العَصْرُ الْأُمَوِيُّ الَّذِي حَفَلَ بِأحداثٍ كَثيرةٍ أثَّرتْ فِي مَجْرَى التَّارِيخِ.

قِيَمٌ وَمُواظَنَةٌ

- التُّمُوْحُ
- الإِنجَازُ
- الأَنْضِبَاطُ
- الرِّغْبَةُ فِي المَعْرِفَةِ

المَفَاهِيمُ وَالْمُصْطَلِحَاتُ:

- عَامُ الجَمَاعَةِ
- سَكُّ العُمَلَةِ
- السَّمَاتُ القِيَادِيَّةُ
- تَعْرِيْبُ الدَّوَاوِينِ

الدَّوْلَةُ فِي العَصْرِ الْأُمَوِيِّ

أَوَّلًا: قِيَامُ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ

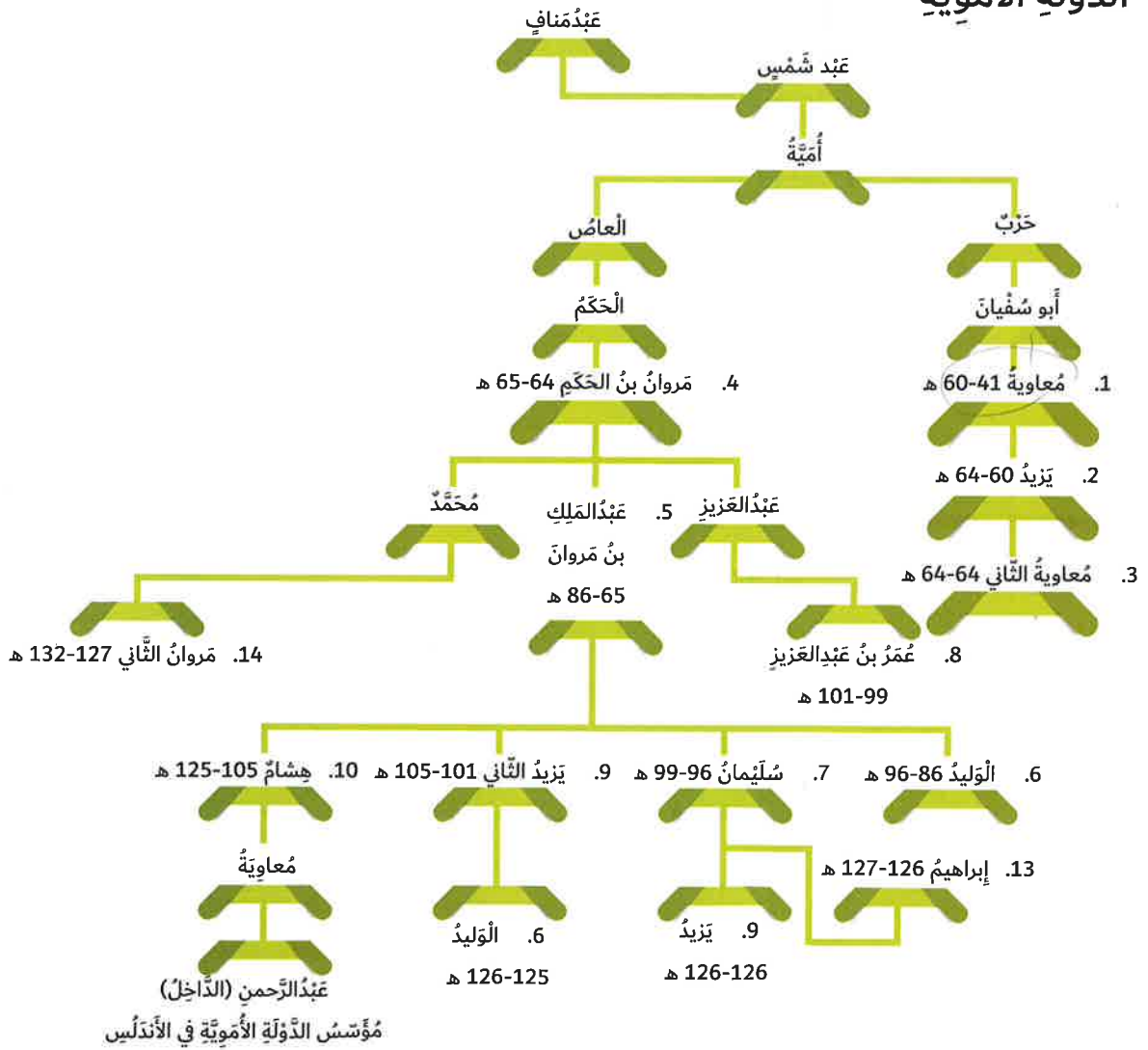
ثَانِيًا: بَعْضُ خُلَفَاءِ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ

ثَالِثًا: عَوَامِلُ ضَعْفِ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ وَنَهَائِهَا

أولاً: قيام الدولة الأموية :

بَعْدَ اسْتِشْهَادِ الْخَلِيفَةِ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَلَى يَدِ أَحَدِ الْخَوَارِجِ عَامَ 40 هـ، تَوَلَّى الْخِلَافَةَ مِنْ بَعْدِهِ ابْنُهُ الْحَسَنُ بْنُ عَلِيٍّ، الَّذِي تَنَازَلَ عَنِ الْخِلَافَةِ لِمُعَاوِيَةَ بْنِ أَبِي سُفْيَانَ سَنَةَ 41 هـ، عَلَى أَنْ يَحْكُمَ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالسُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ، وَأَنْ يَخْتَارَ الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ وَفَاتِهِ خَلِيفَةً يَرْضَوْنَ عَنْهُ، لِذَلِكَ سُمِّيَ هَذَا الْعَامَ جَمَاعَةَ لِاجْتِمَاعِ كَلِمَةِ الْمُسْلِمِينَ فِيهِ عَلَى خَلِيفَةٍ وَاحِدٍ، فَبَدَأَ بِذَلِكَ الْعَصْرُ الْأُمَوِيُّ.

شَجَرَةُ نَسَبِ خُلَفَاءِ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ



دَخَلَ مُعَاوِيَةَ بْنُ أَبِي سُفْيَانَ الْكُوفَةَ بَعْدَ أَنْ بَايَعَهُ الْحَسَنُ وَالْحُسَيْنُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - بِالْخِلَافَةِ عَامَ 41 هـ، وَبِذَلِكَ قَامَتْ دَوْلَةُ الْخِلَافَةِ الْأُمَوِيَّةِ، وَأُضْحَى مُعَاوِيَةَ بْنَ أَبِي سُفْيَانَ خَلِيفَةَ الْمُسْلِمِينَ، وَقَدْ دَامَتِ الْخِلَافَةُ الْأُمَوِيَّةُ إِحْدَى وَتِسْعِينَ عَامًا هِجْرِيًّا (41-132 هـ / 661م-750م) تَوَلَّى الْخِلَافَةَ خِلَالَهَا أَرْبَعَةَ عَشَرَ خَلِيفَةً، أَوْلَهُمْ مُعَاوِيَةَ بْنَ أَبِي سُفْيَانَ، وَأَخْرَهُمْ مَرَوَانَ بْنَ مُحَمَّدٍ.

أَزْدَادُ مَعْرِفَةٍ: الْحَسَنُ بْنُ عَلِيٍّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ -

الْحَسَنُ بْنُ عَلِيٍّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - حَفِيدُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - أَبُوهُ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ، ابْنُ عَمِّ الرَّسُولِ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ، وَأُمُّهُ فَاطِمَةُ بِنْتُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ، أَطْلَقَ عَلَيْهِ الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - لَقَبَ سَيِّدِ شَبَابِ أَهْلِ الْجَنَّةِ، وَوُلِدَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ عَامَ 3 هـ، وَتُوِّفِيَ سَنَةَ 50 هـ، وَدُفِنَ فِي الْبَقِيعِ.

لَقَدْ كَانَتْ خِلَافَةُ مُعَاوِيَةَ بِدَايَةِ عَهْدٍ جَدِيدٍ، اسْتَمَرَ قُرَابَةَ عِشْرِينَ عَامًا مِنَ السَّلَامِ وَالِاسْتِقْرَارِ فِي الدَّخْلِ، وَالِاتِّصَارَاتِ فِي الْخَارِجِ، فَمُعَاوِيَةَ شَخْصِيَّةٌ قِيَادِيَّةٌ، طَمُوحٌ، وَسِيَاسِيٌّ بَارِعٌ، يَتَطَلَّعُ إِلَى بِنَاءِ دَوْلَةٍ يَسُودُهَا الرَّخَاءُ وَالْعَدْلُ. قَالَ عَنْهُ الطَّبْرِيُّ:

«مَرْبِيٌّ دَوْلٍ، وَسَائِسٌ أُمَّمٍ، وَرَاعِيٌّ مَمَالِكٍ»

• حَلَّلْ، ثُمَّ أَجِبْ :

قال معاوية بن أبي سفيان - رضي الله عنه - : إني لا أضع سيفي حيث يكفيني سوطي، ولا أضع سوطي حيث يكفيني لساني، ولو أن بيني وبين الناس شجرة ما انقطعت، إذا شدوها أرختها، وإذا أرخوها شدتها.

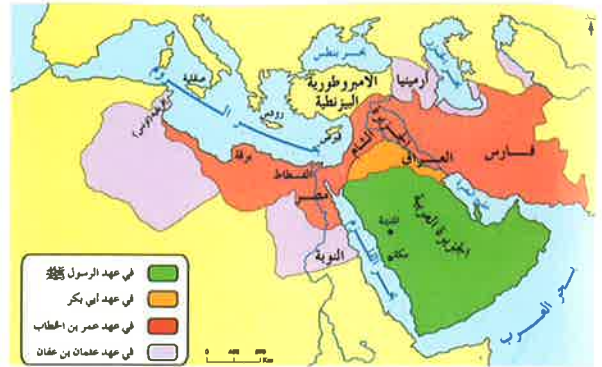
→ أستنتج من الفقرة السابقة اثنتين من السمات القيادية التي يجب أن يتمتع بها أي قائد وأدونها فيما يأتي:

الحكم / حسن التدبير / السخاء

→ منذ قيام الدولة الأموية حرص الأمويون على متابعة حركة الفتوحات الإسلامية فحققوا ما عرف باسم (الفتوح الثانية) التي أضافت إلى الدولة الإسلامية أقاليم عديدة. 1



(2)



(1)

أضغ عنوانًا لِلخريطة رقم (1).

الفتوح الأولى عهد الرسول والخلفاء الراشدين

أضغ دائرةً فِي الخريطة رقم (2) حَوْل ثلاثةٍ مِنَ البلادِ الجَدِيدَةِ الَّتِي ضُمَّتْ لِلدَّوْلَةِ زَمَنَ الأُمَوِيِّينَ.
أوضغُ النَّتائِجَ الَّتِي تَرْتَبَتْ عَلَى وُصُولِ الإِسْلامِ إِلَى وَسْطِ آسِيا.

انتساع حدود الدولة الإسلامية

ثانيًا: خُلفاءُ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ

سَنَسْتَعْرِضُ سَيِّدَ عَدَدٍ مِنْ خُلفاءِ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ، وَهُم:

1. عَبْدُ الْمَلِكِ بْنُ مَرْوانَ

وُلِدَ بِالمَدِينَةِ المُنَوَّرَةِ سَنَةَ 26 هـ، وَكانَ وَالِيًا عَلَى المَدِينَةِ زَمَنَ مُعاوِيَةَ بْنِ أَبِي سُفْيَانَ، تَوَلَّى الخِلافةَ عامَ 56 هـ فِي وَقتِ سادَتِ فِيهِ الاضطراباتُ فِي الدَّوْلَةِ، فَقامَ بِمُحارَبَةِ المُناوِئِينَ لَهُ، وَتَغَلَّبَ عَلَيْهِم جَميعًا، وَقَدَّ أَمَسَكَ بِزِمَامِ الأُمورِ، وَأَنْتَشَلَ البلادَ مِنَ الفوضى الَّتِي عَمَّتها، وَنَشَرَ الأَمْنَ وَالسَّلَامَ فِي رُبُوعِ البلادِ، وَاهْتَمَّ بِالتَّنظيمِ المائِيِّ وَالإِدْرائِيِّ وَالْحَرْبِيِّ؛ لِذا فَقَدِ اعْتَبِرَ المُؤَسِّسَ الثَّانِيَ لِلدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ.

شَخْصِيَّةٌ مِنْ بِلادِي

المُهَلَّبُ بْنُ أَبِي صُفْرَةَ

هُوَ المُهَلَّبُ بْنُ أَبِي صُفْرَةَ الأَزْدِيُّ، وُلِدَ فِي دِبا الفُجَيْرَةِ، فِي العامِ الأوَّلِ مِنَ الهِجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ السَّرِيفَةِ، انْتَصَفَ بِصِفاتِ أَهْلانِهِ لِمَكانَتِهِ مَرموقَةٍ فِي عَصْرِهِ، فَهُوَ فارِسٌ لا يُشَقُّ لَهُ عُبارٌ، وَقَدَّ دَوَّنتُ كُتُبَ التاريخِ أخبارَهُ بِالْفَخْرِ وَالإِجْلالِ، وَالإِكْبارِ، لِما تَمَنَّعَ بِهِ مِنَ الشَّجاعةِ الفائِقةِ، وَالْمُشارَكَةِ فِي حَرَكةِ الفُتوحاتِ العَرَبِيَّةِ الكُبْرى شَرْقًا وَغَرْبًا.

أهم أعماله :

1. القضاء على الثورات التي واجهت الدولة الأموية:

قضى عبد الملك بن مروان على الثورات التي واجهت الدولة في عهده.

القائد الذي أرسله للقضاء عليها	مركزها	الثورة
عبيد الله بن زياد	الكوفة	حركة التوابين
الحجاج بن يوسف الثقفي	مكة	حركة عبد الله بن الزبير
المهلب بن أبي صفرة	العراق وفارس	الخوارج

تعريب الدواوين:

أمر عبد الملك بن مروان عمال الأقاليم في العراق، ومصر بتعريب الدواوين أي جعلها تكتب بالعربية بدلاً من اليونانية والفارسية والقبطية، التي كانت تكتب بها من قبل، مما أدى إلى انتشار اللغة العربية في البلاد المفتوحة.

اربط مع العلوم

أخبار الكتابة

الجبر سائل يحتوي على مكونات صبغية وكيميائية وجزيئات متنوعة يُستخدم في الكتابة، والأخبار مركبات وخليط كيميائية محتوياتها ليست بسيطة إذ تحتوي على أنواع المذيبات المختلفة، والمواد الصبغية، والزيوت، وجزيئات من مركبات كيميائية، تتمازج وتتحد لتعطي خواصاً مختلفة من ناحية الكثافة، وتتكون معظم الأخبار من مادة ملونة وسائل أو عجينة تذوب فيها هذه المادة الملونة فتكون لون الحبر.

بلادي مركز امتياز للغة العربية

أكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - أن «رؤية الإمارات 2021» تهدف إلى جعل الدولة مركزاً للامتياز في اللغة العربية، مُشدداً سموه على أن اللغة العربية هي أداة رئيسة لتعزيز هويتنا الوطنية لدى أجيالنا القادمة، لأنها تُعبر عن قيمنا، وثقافتنا، وتميزنا التاريخي. وقال سموه: «إن لغتنا العربية هي لغة حيّة غنيّة نابضة بالحياة بقيت محافظة على أصالتها لأكثر من ألفي عام، وتتميز بقدرتها على مواكبة الحاضر والمستقبل. والمساهمة في الحفاظ على اللغة العربية هي قيمة إسلامية، وفريضة وطنية، وترسيخ لهويتنا وجذورنا التاريخية» جاء ذلك بمناسبة إطلاق سموه حزمة من المبادرات النوعية الهادفة إلى الحفاظ على اللغة العربية، وتعزيز مكانتها في المجتمع.

3. بناء مسجد قبة الصخرة في بيت المقدس:



قام عبد الملك بن مروان (86-65هـ) ببناء مسجد قبة الصخرة، وتعد قبة من أهم وأبرز المعالم المعمارية في القدس. وقبة الصخرة عبارة عن بناء مئمن الأضلاع له أربعة أبواب. روائع الفن الإسلامي؛ تستند العمارة العربية الإسلامية إلى بعض الخصائص والأفكار التي تتبدى في أنماط هندسية مكررة، وقد أثرت العمارة الإسلامية بتنوعها عبر القرون في العمارة العالمية، وفي تصاميم الزخرفة العربية. كما استخدم المسلمون وحدات زخرفية منمطة من أوراق الشجر والأزهار، وأضاف الخط لمسمة أخيرة إلى المباني باقتباس آيات القرآن الكريم، في حين تولد القباب الكبيرة والأبراج والباحات الواسعة إحساسًا بالكون الشاسع والعظمة الإلهية. وقد ركزت زخارف المباني على مبدأ الجمال البصري.

4. إنشاء أول دار لسك العملة في شمال أفريقيا:

دينار أموي ضرب سنة 79هـ الحاكم / عبد الملك بن مروان	
	
الظهر	الوجه
مركز: الله أحد الله / الصمد لم يلد / ولم يولد هاتش: باسم الله ضرب هذا الدين في سنة تسع وسبعين القطر: 2 سم	مركز: لا إله إلا الله وحده / لا شريك له هاتش: محمد رسول الله أرسله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله

كانَ عبدُ الملكِ بنُ مروانَ يُفكِّرُ منذُ زمنٍ في إيجادِ عُملةٍ نَقديَّةٍ للدَّولةِ مُتراميةَ الأطرافِ، فقدَ كانَ المسلمونَ يَستعملونَ نقودَ الفُرسِ والرُّومِ، ولاَ يعقلُ أنَ تعتمدَ دولةٌ في نَقديها على دولةٍ معاديةٍ تُهدِّدُ علاقتَهما حروبٌ مستمرَّةٌ مثلَ ما حدثَ معَ الرُّومِ، وإذا أَضفنا إلى ذلكَ أنَّ دراهمَ فارسَ شاعَ فيها الغشُّ وَفسدتُ فسادًا كبيرًا، كما أنَّ عدمَ وجودِ نقدٍ للدَّولةِ يُسبِّبُ حَرَجًا للدَّعيَّةِ في مبادلاتِهم، وفي دفعِ زكَّاتهم و معاملاتِهم المختلفةِ، وَهكذا أنشأَ عبدُ الملكِ بنُ مروانَ دارًا لسكِّ العُملةِ عامَ 74هـ، وأصبحَ للدَّولةِ عُملةٌ نَقديَّةٌ.

وفي إطارِ اهتمامِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المُتَّحدةِ بالنَّظامِ النَّقديِّ تمَّ تأسيسُ المَصرِفِ المَركَزيِّ في 19 مايو 1973م تحتَ مُسمَّى مَجلسِ النَّقْدِ لدولةِ الإماراتِ بِموجبِ القانونِ الاتِّحاديِّ رقمِ (2) لسنة 1973م، وذلكَ منَ أجلِ إصدارِ عُملةٍ وَطَنيَّةٍ تَخلُفُ العملاتِ الأخرى الَّتِي تمَّ التَّداولُ وَتَمَّ طرْحُ الدَّرهَمِ الإماراتيِّ ليكونَ العُملةَ الرِّسميَّةَ للدَّولةِ.

5. مُواصلَةُ حركةِ الفُتوحاتِ الإسلاميَّةِ في شَمالِ أَفريقيَا:

خارطة الفُتوحاتِ الإسلاميَّةِ في الشَمالِ الأفريقي في عهدِ عبد الملك بن مروان.

6. إنشاء أول قاعدة بحرية في تونس

وقد كان الهدف الرئيسي منها وضع حد لاعتداءات الروم، المتمثلة بإغارتهم على ساحل أفريقيا، لذا سعى إلى إيجاد قاعدة بحرية، وصناعة بحرية قادرة على إنشاء أسطول مهمته صد العدوان الرومي، فقام بإنشاء أول قاعدة بحرية في تونس.

ثالثاً: عوامل ضعف الدولة الأموية ونهايتها

بالرغم مما قدمه الأمويون من خدمات جليلة وخاصة في مجال نشر الإسلام واللغة العربية إلا أن هناك عوامل كثيرة أدت إلى إضعافهم وسقوط دولتهم، لعل أبرزها:

1. إهمال مبدأ الشورى في الحكم.
2. التنافس والانقسام الذي عانت منه الدولة الأموية.
3. إنهاك الجيوش الأموية بسبب الثورات والفتن الداخلية.
4. الدعوة العباسية التي انطلقت من خراسان، وخطت للقضاء على الدولة الأموية حتى تم لها ذلك عام 132هـ في معركة الزاب التي قتل فيها مروان بن محمد آخر خلفاء بني أمية.

المجلس الوطني الاتحادي

مسيرة متجددة وتكريس لنهج الشورى في الحكم



مع إعلان قيام دولة الاتحاد تم إنشاء المجلس الوطني الاتحادي؛ ليكون السلطة الاتحادية الرابعة من حيث الترتيب في سلم السلطات الاتحادية الخمس المنصوص عليها في الدستور وهي: "المجلس الأعلى للاتحاد، رئيس الاتحاد ونائبه، مجلس وزراء الاتحاد، المجلس الوطني الاتحادي، القضاء الاتحادي". وبدأت مسيرة المجلس الوطني الاتحادي، وعقدت أولى جلساته بتاريخ 1972/12/2م، ومنذ بداية

تطبيق المرحلة الأولى من برنامج التمكين السياسي التي أطلقها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - يتم انتخاب نصف أعضاء المجلس من قبل هيئات انتخابية، يتم ترشيح أعضائها من قبل الحكام في إمارات الدولة المختلفة بينما يتم تعيين النصف الآخر، وقد تم اعتماد هذه الآلية وتطبيقها عام 2006م.



→ نهر الزاب الكبير وقد وقعت قربه معركة الزاب الكبير التي أدت إلى سقوط الدولة الأموية

التَّقْوِيمُ

الفهم والاستيعاب

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية:

1. بيِّن أهمَّ أعمالِ الخليفةِ عبدِ الملكِ بنِ مروان.

.....

.....

.....

.....

2. حدِّدْ ثلاثاً من الصِّفاتِ القياديةِ التي تمتعَ بها الخليفةُ معاويةُ بنِ أبي سفيان.

.....

.....

.....

3. ضَعُ خَطًّا تحتَ الإجابةِ غيرِ الصحيحةِ في العباراتِ الآتية:

1. من خلفاءِ الدولةِ الأمويَّةِ:

(عمرُ بنُ عبدِ العزیز - الوليدُ بنُ عبدِ الملكِ - هارونُ الرَّشيدِ)

2. من البلادِ التي ضُمَّتْ لِلدَّولةِ الأمويَّةِ:

(بلادُ ماوراءِ النَّهرِ - بلادُ الأندلسِ - بلادُ الفِرَنْجِيةِ)

3. كانتِ الدَّواوينُ قبلَ تعريبِها تكتبُ باللُّغاتِ:

(اليونانيَّةُ - الألمانيَّةُ - الفارسيَّةُ)

4. من الثَّوراتِ التي قَضَى عليها عبدُ الملكِ بنِ مروان:

(حرَكَةُ التَّوَابِينِ - حرَكَةُ الخَوارجِ - حرَكَةُ أبي مُسلمِ الخُرَاسانيِّ)

5. من السُّلطاتِ الاتِّحاديَّةِ الحَمِيسِ المَنصوصِ عليها في دُستورِ دولةِ الإماراتِ العِربيَّةِ المُتَّحدة:

(المَجْلِسُ البلديُّ - المَجْلِسُ الوطنيُّ - مَجْلِسُ الوُزراءِ)

1. اذكُرْ سَبَبًا وَاحِدًا لِكُلِّ حَدَثٍ تَارِيخِيٍّ مِّنَ الْأَحْدَاثِ الْآتِيَةِ:

السَّبَبُ	الْحَدَثُ التَّارِيخِيُّ
	حِرْصُ الْأُمَوِيِّينَ عَلَى اسْتِمْرَارِ حَرَكَةِ الْفُتُوحَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
	تَسْمِيَةُ عَامِ 41 هـ بِعَامِ الْجَمَاعَةِ .
	صَعْفُ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ وَنَهَائُهَا.

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ

1. اِقْرَأِ الْفِئْرَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ :

تَمَتَّعَ الْآبَاءُ الْمَوْسُوسُونَ لِصِرْحِ الْإِتِّحَادِ بِصِفَاتٍ قِيَادِيَّةٍ عَدِيدَةٍ مَكَّنَتْهُمْ مِنْ قِيَادَةِ الشَّعْبِ لِتَحْقِيقِ الْوَحْدَةِ وَتَحْقِيقِ أَمَالِهِ وَرَغْبَاتِهِ وَتَطْلُعَاتِهِ فِي بِنَاءِ دَوْلَةٍ عَصْرِيَّةٍ قَوِيَّةٍ ، وَعَبْرَ مَرَاكِحِ قِيَامِ الْإِتِّحَادِ وَمَاتِلَاهَا مِنْ أَحْدَاثٍ تَسْتَطِيعُ أَنْ نُحَدِّدَ مَلَامِحَ بَعْضِ الصِّفَاتِ الْقِيَادِيَّةِ الَّتِي تَمَتَّعَ بِهَا الشَّيْخُ زَايِدٌ وَالشَّيْخُ رَاشِدٌ - رَحِمَهُمَا اللَّهُ - فَقَدْ تَمَتَّعَتْ هَاتَانِ الشَّخْصِيَّتَانِ الْقَوِيَّتَانِ اللَّتَانِ أَسْهَمَتَا بِشَكْلِ كَبِيرٍ فِي تَرْسِيخِ دَعَائِمِ الْإِتِّحَادِ بِسِمَاتٍ قِيَادِيَّةٍ ، مِنْهَا:

▶ وُضُوحُ الْهَدَفِ

▶ الرُّؤْيَةُ الثَّابِتَةُ

▶ الْمُثَابَرَةُ وَ الصَّبْرُ

▶ الْمُبَادَرَةُ

▶ سُرْعَةُ اتِّخَاذِ الْقَرَارِ

2. اسْتَخْلَصْ مِنَ الْفِئْرَةِ السَّابِقَةِ الْقِيَمَ الْوَطَنِيَّةَ الْوَارِدَةَ فِيهَا.

3. اِبْحَثْ ثُمَّ اَكْتُبْ مَوْقِفًا وَاِحِدًا تُبْرَهُنْ فِيهِ عَلٰى تَمَتُّعِ الْبَانِي الْمُوَسِّسِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ -رَحْمَةُ اللَّهِ- بِالصِّفَاتِ الْقِيَادِيَّةِ الْآتِيَةِ :

الدَّيْلُ	الصِّفَةُ الْقِيَادِيَّةُ
.....	الرَّوْيَةُ الثَّاقِبَةُ
.....	المُثَابَرَةُ وَ الصَّبْرُ



الابتكار:

أَكَّدَ صَاحِبُ السَّمَوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ، نَائِبُ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ، حَاكِمُ دُبَيٍّ، -رِعَاهُ اللَّهُ- أَنْ "رُؤْيَاةَ الْإِمَارَاتِ 2021" تَهْدَفُ إِلَى جَعْلِ الدَّوْلَةِ مَرَكَزًا لِلْإِمْتِيَازِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

1. قَدِّمَ فِكْرَةً إِبْدَاعِيَّةً يُمَكِّنُ أَنْ تُسَهِّمَ فِي جَعْلِ الدَّوْلَةِ مَرَكَزًا لِلْإِمْتِيَازِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

.....

2. حَدِّدِ الْإِجْرَاءَاتِ الَّتِي يَجِبُ الْقِيَامُ بِهَا لِتَحْقِيقِ فِكْرَتِكَ الْإِبْدَاعِيَّةِ .

.....

.....

.....

.....

.....

نَوَاجِجُ التَّعَلُّمِ:

- يُحَدِّدُ أَمْثَلَةً حَوْلَ شَخْصِيَّاتٍ تَارِيخِيَّةٍ كَانَتْ لَهَا أَثْرًا وَاضِحًا فِي التَّارِيخِ الْعَبَّاسِيِّ.
- يُقَارِنُ بَيْنَ الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ الْأَوَّلِ وَالْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ الثَّانِي.
- يُنَاقِشُ أَسْبَابَ ظُهُورِ الدُّوِلَاتِ الْإِنْفِصَالِيَّةِ فِي الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ الثَّانِي.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

استمرَّ حُكْمُ الْعَبَّاسِيِّينَ لِلدَّوْلَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ أَكْثَرَ مِنْ خَمْسَةِ قُرُونٍ، وَقَدْ اضْطَلَحَ الْمُؤَرِّخُونَ عَلَى تَقْسِيمِ فَتْرَةِ الْخِلاَفَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ إِلَى عَصْرَيْنِ رَئِيسِيَيْنِ هُمَا: الْعَصْرُ الْعَبَّاسِيُّ الْأَوَّلُ، وَاسْتَمَرَّ مَدَّةَ قَرْنٍ مِنَ الزَّمَانِ تَقْرِيبًا، وَكَانَ عَصْرًا قُوَّةً وَازْدِهَارًا، وَالْعَصْرُ الْعَبَّاسِيُّ الثَّانِي الَّذِي اسْتَمَرَّ 424 عَامًا، وَكَانَ عَصْرًا ضَعْفًا وَانْحِلَالًا، انْتَهَى بِسُقُوطِ بَغْدَادَ عَلَى يَدِ الْمَغُولِ سَنَةَ 656هـ وَانْتِهَاءِ الدَّوْلَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

قيمٌ ومواطنَةٌ

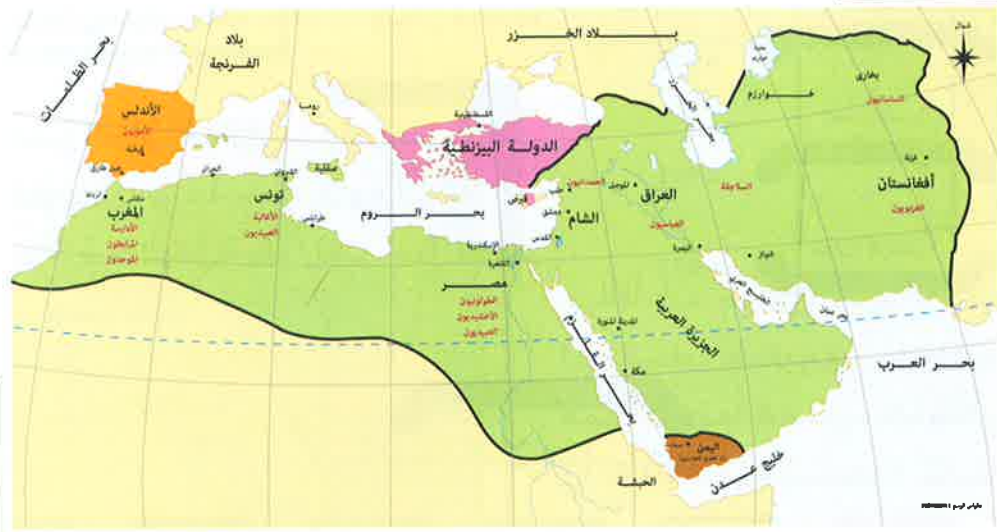
- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| → حُبُّ الْوَطَنِ | → الْعَلَوِيَّونَ |
| → تَحْمَلُ الْمَسْئُولِيَّةِ | → وَزَارَةُ التَّفْوِيضِ |
| → الْبَحْثُ عَنِ الْحَقَائِقِ | → ثَوْرَةُ الرِّظِّ (النُّورِ) |
| → التَّخْطِيطُ | → الدُّوْلُ الْإِنْفِصَالِيَّةُ |
| → الْإِبْدَاعُ | → الْمَغُولُ |

الدَّوْلَةُ الْعَبَّاسِيَّةُ

- | | |
|---------|------------------------------------|
| أولاً: | قيامُ الدَّوْلَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ |
| ثانيًا: | العَصْرُ الْعَبَّاسِيُّ الْأَوَّلُ |
| ثالثًا: | العَصْرُ الْعَبَّاسِيُّ الثَّانِي |

أولاً: قيام الدولة العباسية:

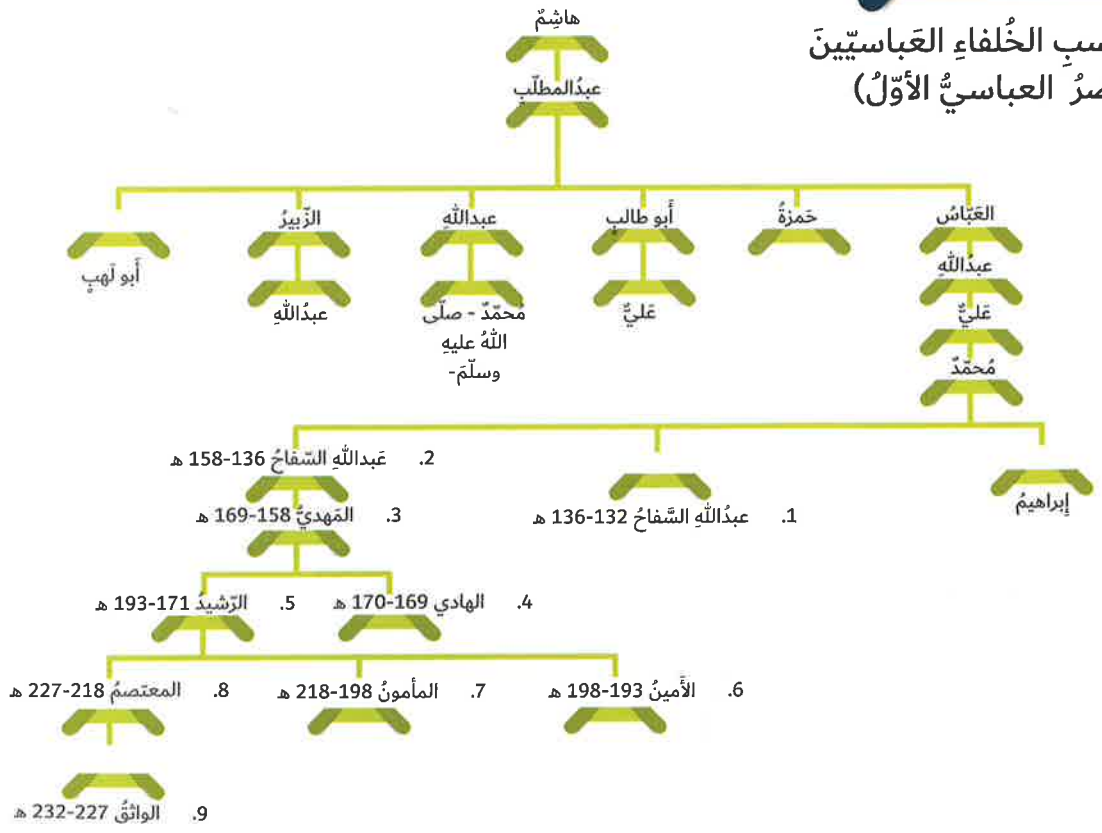
يتنسب العباسيون إلى العباس بن عبد المطلب عم الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم- وقد أسلم قبل فتح مكة، وخلف أبناء كثيرين، منهم عبد الله الذي جاء البيت العباسي من نسبه. عمل العباسيون على نقل الخلافة من البيت الأموي، واختاروا خراسان مركزاً لهذه الدعوة التي اتسع نطاقها، وشملت مناطق أخرى، حتى تمكن عبد الله بن علي العباسي من القضاء على آخر خلفاء بني أمية «مروان بن محمد» في معركة الزاب 132هـ.



انتشار الدعوة العباسية

نسب العباسيين

شجرة نسب الخلفاء العباسيين (العصر العباسي الأول)



ثانيًا: العصر العباسي الأول

سقوط بغداد 1258 على يد المغول

656 هـ



232 هـ



132 هـ



41 هـ



11 هـ

847 هـ

750 هـ

661 هـ

632 هـ

قامت الدولة العباسية ودخل في حوزتها ذلك الملك العريض الذي وضع أساسه خارج جزيرة العرب أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - خليفة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وشاد بنيانه أمير المؤمنين عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - ، ومكن قواعده بنو أمية.

استمر العصر العباسي الأول مدة قرن من الزمان تقريبًا، حكم خلالها تسعة خلفاء، أولهم أبو العباس السفاح، وآخرهم الواثق، وقد تميّز هذا العصر بخصائص كثيرة منها :

سمات العصر العباسي الأول

تأسيس	انتعاش	قيادة	إقبال	بقاء الوزارة	ازدهار الحضارة	بسط سلطة
المدين	الزراعة	الجيش من	الخلفاء	في هذا	الإسلامية، كما	الخلفاء على
بغداد التي	والصناعة	قبل الخلفاء	على العلم	العصر	بلغت الحياة	أنحاء الدولة
أخذوها	والتجارة	أنفسهم	وتقديرهم	كوزارة تنفيذ	العلمية أوج	كلها تقريبًا
عاصمة		لمواجهة	للعلماء		نشاطها إبان	
لهم،		أعدائهم			الحكم.	
وكمدينة		، ومواجهة				
سامراء		البيزنطيين				

من خلفاء العصر العباسي الأول:

1. المعتصم بالله

أرجع إلى شجرة نسب العباسيين وأحدّد:

الإجابة

المهمّة

اسم الخليفة المعتصم كاملاً

ترتيب المعتصم بالله بين خلفاء بني العباس

صلة القرابة بين المعتصم بالله والمهدي

رافد إثرائي

هل تعلم؟

وزارة التنفيذ

هي الوزارة التي يكون فيها الوزير مُفَدًّا لأوامر الخليفة، ولا يقطع في أمر دون الرجوع إليه.

→ محمد بن هارون بن محمد بن عبد الله ولد عام 187 هـ كان ذا قوة وشجاعة وهيبه، كان في عهد أخيه الخليفة المأمون والياً على الشام ومصر وكان المأمون يميل إليه لشجاعته، فولاه عهده، بويع له بالخلافة ولقب بالمعتصم بالله سنة 218 هـ واستمرت خلافته تسع سنوات كانت مليئة بالأحداث ومن أعماله :

1. القضاء على الثورات الداخلية

قضى المعتصم بالله على الثورات الداخلية التي واجهته :

→ ثورة بابك الخرمي

→ ثورة الزط أو النور.

2. اهتم بالجنود الأتراك، وجلبهم من أقاليم ماوراء النهر، فامتلت بهم بغداد، واضطدوا بالناس في الطرقات، وسخط أهل العاصمة عليهم، واضطر المعتصم نتيجة لذلك أن ينقلهم إلى مدينة جديدة بناها لهم.



معنى الاسم

اسم المدينة
وقت
تأسيسها

الموقع

اسم
المدينة
المتداول

سُرَّ / من /
رَأَى

شَرْقِي نَهْرٍ
دَجَلَةٌ وَشَمَالِي
بَغْدَادَ

سَامِرَاءَ

مدينة سامراء القديمة



اربط مع العلوم



مواد البناء

هناك العديد من المواد المستعملة في البناء، سواء الموجود في الطبيعة أو المصنوع وأهم هذه المواد:

-الخرسانة: ويمكن تعريفها بأنها خليط يتشكل من الماء، والإسمنت، والرمل، وأحد أنواع الركام كالحصي وتخلط هذه المواد معاً ليتشكل خليط متجانس يتم صبها وإضافة قضبان الحديد لتدعيمها وزيادة قوتها وقدرتها على تحمل أوزان كبيرة، وتستخدم غالباً في الجسور، والأبنية المرتفعة، والأسقف.

-الإسمنت: يصنع من الحجر الجيري والطيني والجبس.

-الخشب: ويستخدم بهدف تشكيل المساحة المطلوب صب الخرسانة داخلها.

-الطابوق: يعد من الاسمنت والرمل والماء، ويستخدم في بناء جدران الأبنية ما بين الأعمدة.

كما يوجد العديد من المواد الأخرى: الرمل الأبيض والبلاط والسيراميك، والجرانيت والرخام والدهانات.

وكان تيوفيل (امبراطور الروم) قد اتخذ زبطرة مسقط رأس المعتصم هدفا لهجومه ... انه قتل من فيها من الرجال وسبى النساء، وكان من بين من أسر من النساء امرأة هاشمية، التي صاحت مستنجدة: وامعتصماه، ونقل بعض الحاضرين خبر هذه الصيحة إلى المعتصم .. فأجاب: لبيك لبيك يا أماه، وسأل المعتصم: أي بلاد الروم أمنع وأحصن؟ ف قيل: عمورية وهي مسقط رأس تيوفيل، وسار بنفسه ومعه خيرة قواده ورجاله سنة 223هـ، ولم تستطع عمورية أن تقف في وجهه.

استطاع المعتصم بالله فتح عمورية، وإعادة الهيئة للدولة العباسية في نفوس الروم والبيزنطيين وقد خلد أبو تمام قصة عمورية في قصيدته، التي يقول في مطلعها:

السيف أصدق إنباء من الكتب

في حده الحد بين الجد واللعب



يختلفُ العصرُ العباسيُّ الثاني في كثيرٍ من مظاهره عن العصرِ العباسيِّ الأوَّل، حيثُ انتقلتِ الدَّولةُ من المركزيَّة إلى اللامركزيَّة في نظامِ الحُكم، وقامتُ دَوْلٌ انفصاليَّةٌ مُستقلَّةٌ تامَّاً أو جُزئيَّاً، ودخلتْ شعوبٌ جديدةٌ في المجتمعِ الإسلاميِّ تمكَّنتْ من الوُصولِ إلى الحُكم، ووقعَ الخلفاءُ تحتَ نفوذهم ممَّا أدى إلى تحجيم دورهم السياسيِّ الَّذي كانَ يتمتعُ به أسلافُهم خلفاءُ العصرِ العباسيِّ الأوَّل.

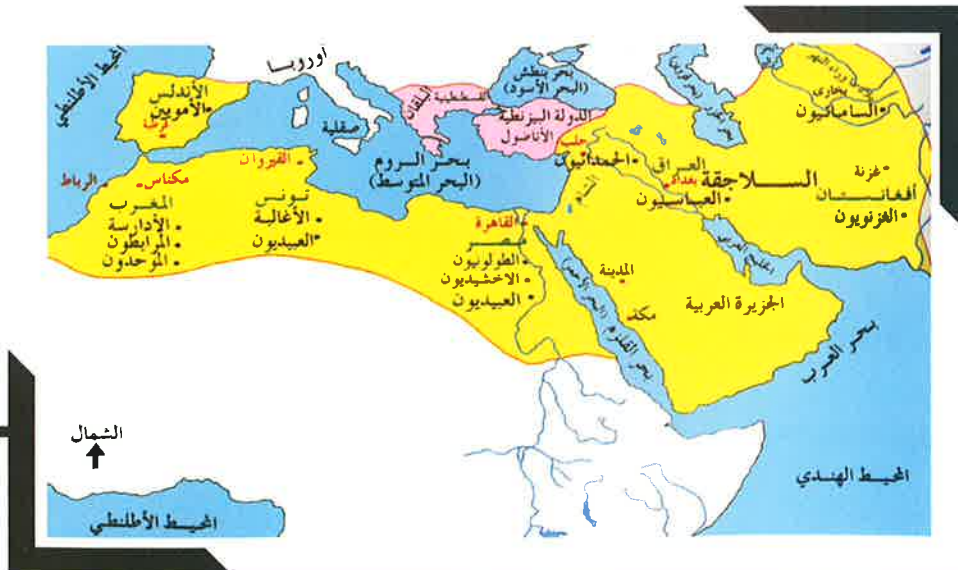
مُميزاتُ العصرِ العباسيِّ الثاني:

مُميزاتُ العصرِ العباسيِّ الثاني

انعدامُ هيبةِ الدَّولةِ	ازديادُ نفوذِ الأتراكِ	أصبحتِ الوزارةُ في هذا العصرِ	صَعُفُ الخلفاءِ	تفكَّكُ وحدةِ الدَّولةِ، وتَمَرُّدُ الأطرافِ
		وزارةُ تفويضِ		

بدأتْ أولى مَظاهرِ التَّجزئةِ في العالمِ الإسلاميِّ، وأخذتِ المناطقُ البعيدةُ عن العاصمةِ بالانفصالِ عن الدَّولةِ الإسلاميَّةِ فعليَّاً، على الرَّغمِ من ولائها الاسميِّ للخِلافةِ العباسيَّةِ.

→ أقرأ الخريطة الآتية، ثمَّ أجب:



→ ضَعُ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلخَرِيطةِ

→ استكْمَلْ بِيَانَاتِ الجَدُولِ الآتِي:

مكائِها

الدَّولةُ الانْفِصَالِيَّةُ

الدَّولةُ الإخْشِيدِيَّةُ

1. الأَنْدَلُسُ

دولةُ الأغالِبةِ

2. المَغْرِبُ

السَّلَاجِقَةُ

→ وَقَدْ أَسَهَمَتْ عَوَامِلُ عَدِيدَةٌ فِي تَجْزِئَةِ الدَّولةِ العَبَاسِيَّةِ وَضَعْفِها فِي العَصْرِ العَبَاسِيِّ الثَّانِي، وَمِنْها:

استمَرَّتِ الخِلافةُ العَبَاسِيَّةُ فِي بَغدادَ حَتَّى عامِ 656هـ/1258م، حينَما أَغارَ المَغولُ عَلى بِلادِ العَرَبِ والمُسلمينَ، وَدَخَلوا بَغدادَ عاصمةَ الخِلافةِ العَبَاسِيَّةِ، فَهَدَموا مَساجِدَها، وَدَمَّروا بيوْتِها وَقتَلوا أَهلَها، وَسَلَبوا الأموالَ، وَقتَلوا أئمَّةَ المَساجِدِ، وَعُلَماءَ المُسلمينَ وَأشَعَلوا النَّارَ فِي الكُتُبِ، وَألقَوْها فِي نَهْرِ دِجَلَةَ، فَكانتْ تِلْكَ كارِثَةً عَظيمةً عَلى الثَّقافةِ والعِلمِ.

ثُمَّ أَقْدَمَ هولاكو عَلى قَتْلِ الخليفةِ المُستعصِمِ باللهِ، وَبَسُقوطِ بَغدادَ 1258م، زالتِ الدَّولةُ العَبَاسِيَّةُ بَعْدَ حُكْمِ استمَرٍّ أَكثَرَ مِنْ خَمسةِ قُرُونٍ.

وَضُحَّ أَبرزَ النِّتائِجِ الَّتِي تَرْتَبَتْ عَلى دُخولِ المَغولِ مَدِينَةَ بَغدادِ.

التَّقْوِيمُ

الفَهْمُ والاستيعابُ

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية :

1. اكتب ثلاثاً من مميزات العصر العباسي الأول.

.....

.....

.....

2. بين أهم أعمال الخليفة المعتصم بالله.

.....

.....

.....

ثانياً: صوّب ماتحته خطُّ في العبارة الآتية:

1. سقطت بغداد عام 1258م على يد الصليبيين.

2. قامت دولة الأغالبة الانفصالية في مصر.

3. كانت الوزارة في العصر العباسي الأول وزارة تفويض.

4. امتد العصر العباسي الأول قرنين من الزمن.

5. بنى المعتصم لجنوده الأتراك مدينة بغداد.

.....

.....

.....

.....

.....

مهارة التطبيق:

أولاً: استنتج سبباً واحداً لكل حدث من الأحداث التاريخية الآتية:

السبب

الحدث التاريخي

تسمية العباسيين بهذا الاسم.

.....

فتح المسلمين مدينة عمورية.

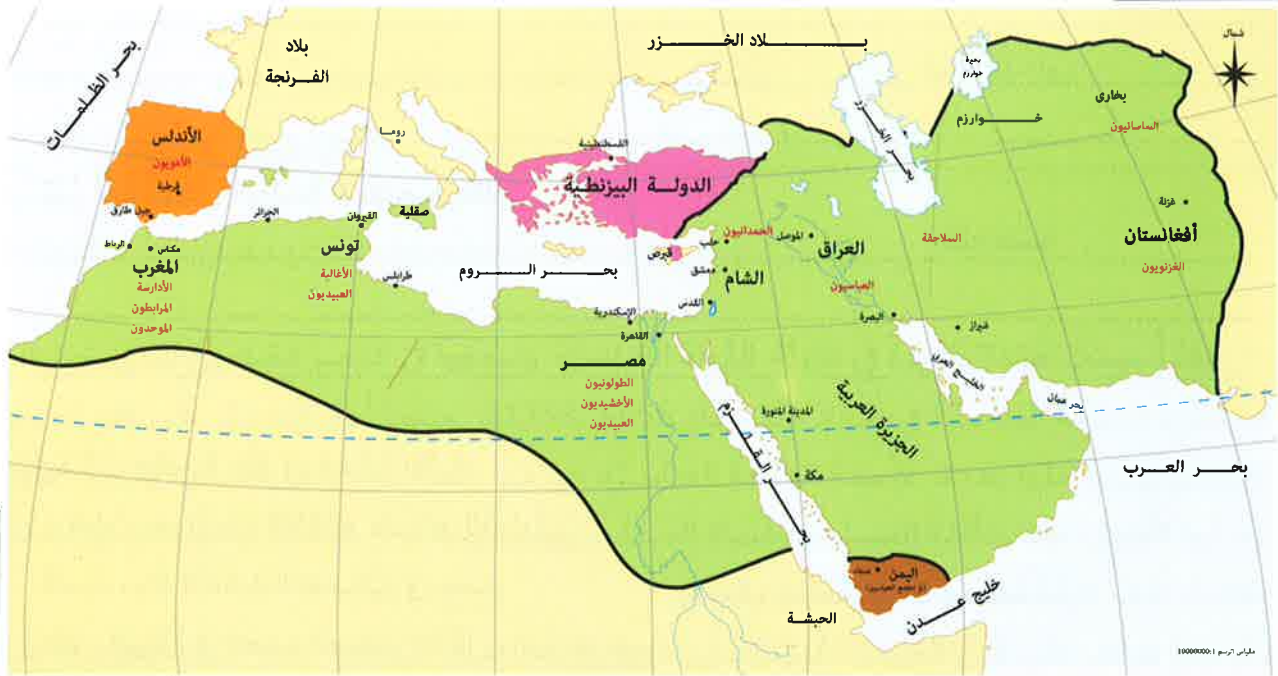
.....

قيام الدول الانفصالية في العصر العباسي الثاني.

.....

ثانيًا: استنتج أثر المكتبات في ازدهار العلوم والثقافة.

ثالثًا: حدّد على الخريطة الآتية ما يأتي:



- عاصمة الخلافة العباسية
- اثنان من الدول الانفصالية التي قامت في العصر العباسي الثاني
- الخليج العربي
- البحر الأحمر (القلزم).

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

شكّل اجتياح المغول لبغداد كارثةً كبرى على الثقافة الإسلامية فقد أحرقوا الكثير من المؤلفات القيّمة والنّفيسة في المجالات العلميّة والفلسفيّة والأدبيّة والاقتصاديّة والاجتماعيّة وغيرها، فبعد أن أضرم المغول النار في بيت الحكمة، وهي إحدى أعظم مكتبات العالم القديم آنذاك، ألقوا بالكتب في نهري دجلة والفرات، ممّا أدى لتلّون أغلب مياه النهر باللّون الأسود لعدّة شهور، نتيجة الجبر الموجود في ملايين الكتب التي دُمّرت. كما فتكوا بالكثير من أهل العلم والثقافة، ودمّروا الكثير من المعالم العمرانيّة من مساجد وقصور وحدائق ومدارس ومُستشفيات.

حدّد أسباب اعتبار المغول أعداءً للحضارة.

استخلص من الفقرة تعميماً تاريخياً مناسباً.

فسّر من وجهة نظرك الشخصية: لماذا أضرم المغول النار في بيت الحكمة؟

نشاط بحثي:

ابحث في مصادر المعرفة المختلفة عن مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربيّة المتّحدة بالمكتبات والتّظاهرات الثقافيّة، واعدّ عرضاً تقديمياً عن ذلك واعرضه على زملائك بالصّف.

نَوَاتُجُ التَّعَلُّمِ:

- يَتَعَرَّفُ المَفَاهِيمَ والمُصْطَلِحَاتِ الوَارِدَةَ فِي الدَّرْسِ.
- يُوَضِّحُ خِصَائِصَ الحَضَارَةِ العَرَبِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ وَعَوَامِلَ ازْدِهَارِهَا.
- يُحَدِّدُ مَعَابِرَ الحَضَارَةِ الإِسْلَامِيَّةِ إِلَى أوروْبَا .
- يُقَدِّرُ دَوْرَ العُلَمَاءِ المُسْلِمِينَ فِي الارتفاعِ بِالحَضَارَةِ العَرَبِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ .

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

قَامَتِ الحَضَارَةُ العَرَبِيَّةُ الإِسْلَامِيَّةُ عَلَى تَكْرِيمِ الإِنْسَانِ وَالتَّهْوِيزِ بِهِ، وَتَحْقِيقِ رُقِيِّهِ، فَقَدْ سَطَعَتْ عَلَى العَالِمِ بِمَنْظُومَةٍ خُلُقِيَّةٍ وَعِلْمِيَّةٍ قَوِيَّةٍ رَاسِخَةٍ فِيهَا خَيْرٌ كَثِيرٌ لِلبَشَرِيَّةِ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ

- العَدَالَةُ
- التَّسَامُحُ
- التَّوَاصُلُ

المَفَاهِيمُ والمُصْطَلِحَاتُ:

- الحَضَارَةُ الإِسْلَامِيَّةُ،
- التَّرْجِمَةُ
- الأَصَالَةُ
- المُعَاصِرَةُ
- الأَنْدَلُسُ

الحَضَارَةُ العَرَبِيَّةُ الإِسْلَامِيَّةُ

خِصَائِصُ الحَضَارَةِ العَرَبِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ وَعَوَامِلُ ازْدِهَارِهَا

أَوَّلًا:

انتِقَالُ الحَضَارَةِ العَرَبِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ

ثَانِيًا:

إِنجَازَاتُ الحَضَارَةِ العَرَبِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ وَأَثَرُهَا

ثَالِثًا:

أولاً: خصائص الحضارة العربية الإسلامية، وعوامل ازدهارها

يُعدُّ تاريخُ العربِ والمُسلمينَ منَ الحقبِ التاريخيَّةِ المُهمَّةِ الَّتِي شَهِدَها تاريخُ البَشَرِيَّةِ، لِأَنَّها تُمثِّلُ حلقةً منَ حلقاتِ الحضارةِ الإنسانيَّةِ استمدَّت أصولُها منَ الحضاراتِ الَّتِي سَبَقَتْها، ومنها حضاراتُ الشَّرْقِ القَدِيمِ، والحضارةِ اليونانيَّةِ والإغريقيَّةِ، كما استمدَّت أصولُها منَ الدِّستورِ الأوَّلِ للمُسلمينَ وَهُوَ القُرْآنُ الكَرِيمُ، وَمِنَ السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.



وَتُعَرَّفُ **الحضارةُ الإسلاميَّةُ** بِأَنَّها جَمِيعُ ما قَدَّمَهُ الإسلامُ لِلْمُجْتَمَعِ البَشَرِيِّ مِنْ قِيَمٍ وَمَبَادِيٍّ وَقَوَاعِدٍ سَاعَدَتْ عَلَى الرِّفْعِ مِنْ شَأْنِهِ وَتَقَدَّمَهِ فِي الجَوَانِبِ المُخْتَلِفَةِ .

خصائص الحضارة العربية الإسلامية

- **حضارة إنسانية:** تَسْتَهْدِفُ أوَّلًا وأخيراً سَعادَةَ الإنسانِ في الدُّنيا وَالآخِرَةِ، وَدَفَعَ الشَّرَّ عَنْهُ، وَالْحَفَاطَ عَلَى كَرَامَتِهِ، وَالثُّهُوَصَ بِمستواه الرُّوحِيِّ وَالْفِكْرِيِّ وَالاجْتِمَاعِيِّ وَالاِقْتِصادِيِّ.
- **حضارة واقعية:** نَظَرَتْ إلى الأُمُورِ، وإلى الحَيَاةِ وَمَشاكلِها نَظْرَةً حَسَبِيَّةً واقِعِيَّةً بَعِيدًا عَنِ الخَيَالِ وَالاِفتِراضاتِ.
- **حضارة مرنة وواسعة الأفق:** الحضارةُ الإسلاميَّةُ لَمْ تَكُنْ مُنغَلِقَةً عَلَى نَفْسِها إِنما هيَ مَرِنَةٌ قابِلَةٌ لِلأخْذِ وَالعطاءِ تَتَقَبَّلُ كُلَّ ما هُوَ نافعٌ وَمُفيدٌ طالَما أَنَّهُ لا يَتعارَضُ مَعَ أَحكامِ الدِّينِ وَمكارِمِ الأخلاقِ؛ لِذا فَإِنَّ المُسلمينَ لَمْ يتردِّدوا في الأخْذِ مِنَ الحضاراتِ السَّابِقَةِ.
- **حضارة تقدمية:** أَي لا جُمُودَ فيها ولا رَجَعِيَّةَ.
- **حضارة محبة وسلام:** حَرَصَ الإسلامُ عَلَى التَّمَسُّكِ بِروحِ السَّلَامِ، وَنَبَذَ العُنْفِ وَالعُدوانِ.
- **حضارة إيمان:** تَدْعُو الحضارةُ الإسلاميَّةُ لِلعَمَلِ في شُؤُونِ الحَيَاةِ جَمِيعِها بِدافعِ إيمانيٍّ يَحُضُّ عَلَى الإِنتاجِ وَأداءِ الواجباتِ.
- **حضارة التسامح:** حَضارَةٌ تَسامِحُ لا حِقْدَ فيها ولا كَراهِيةَ، فَقَدْ عاشَ المَسِيحِيُّ وَالْيَهُودِيُّ في كَنَفِ الإسلامِ وَحَضارَتِهِ آمِنينَ، وَأَعطاهم حُقوقَهم كامِلَةً، الأَمْرُ الَّذِي جَعَلَهُم يُساهِمونَ في بِناءِ الحضارةِ الإسلاميَّةِ.
- **حضارة تتصف بالحيوية والاستمرار والتفرد:** بِالرَّغْمِ مِنْ تَعَرُّضِها لِبعضِ الدُّبُولِ في بعضِ الفتراتِ نَتِيجَةَ الهِجَماتِ الاستعماريَّةِ، فَقَدْ ظَلَّتْ حَيَّةً قايِمَةً، وَلَمْ تَلبُثْ أَنْ رَفَعَتْ رَأْسَها بَعْدَ زوالِ الاستعمارِ، تَعَتِّزُ بِتراثِها الإسلاميِّ، وَبِلُغَتِها العربيَّةِ.

أَبْحَثْ فِي شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ



العام الذي أُطلقت فيه جائزة
محمّد بن راشد آل مكتوم للسلام
العالمي، وَالهدفُ مِنْ إطلاقِها؟



إِضَاءَاتُ



وَزَارَةُ التَّسَامُحِ :

الهدفُ مِنْ إنشاءِ وزارةِ التَّسَامُحِ فِي دولةِ
الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المَتَّحِدَةِ هُوَ غَرَسُ
قِيَمَةِ التَّسَامُحِ وَتَكْرِيسُهَا فِي المُجْتَمَعِ
الإِمَارَاتِيِّ، مِنْ خِلالِ رُؤْيَا تَتَمَحَوَّرُ حَوْلَ
مُجْتَمَعِ إِمَارَاتِيٍّ يُرَسِّخُ قِيَمَةَ التَّسَامُحِ،
وَيَعَزِّزُ قِيَمَةَ التَّنَوُّعِ الثَّقَافِيِّ، وَالجِوَارِ
والتَّعَايُشِ وَقَبُولِ الآخَرِ، وَبِنَبْذِ التَّمْيِيزِ
وَالكِرَاهِيَّةِ.

عَوَامِلُ ازدهارِ الحَضَارَةِ العَرَبِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ

ازدهرتِ الحَضَارَةُ العَرَبِيَّةُ الإِسْلَامِيَّةُ نَظَرًا لاهْتِمَامِ المُسْلِمِينَ
بِالعلومِ وَالمَعَارِفِ، وَحُبِّهِمُ لِلتَّأَلُفِ وَالتَّسَامُحِ وَالتَّجَانُسِ
مَعَ النَّاسِ عَلَى اخْتِلَافِ مُعْتَقَدَاتِهِمْ وَبِلَدَانِهِمْ وَثِقَافَاتِهِمْ.
وَقَدْ تَعَدَّدَتِ العَوَامِلُ الَّتِي أدَّتْ إِلَى ازدهارِ الحَضَارَةِ العَرَبِيَّةِ
الإِسْلَامِيَّةِ:

اِقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

حَثَّ الإِسْلَامُ عَلَى اِكْتِسَابِ العِلْمِ، كَمَا اِهْتَمَّ الخِلفَاءُ بِالعِلْمِ وَالعُلَمَاءِ مُتَأَسِّينَ بِرَسُولِهِمُ الكَرِيمِ مُحَمَّدٍ -
صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وَلَمَّا فَتَحَ المُسْلِمُونَ فَارِسَ وَالهِنْدَ، أَثَارَ الخِلفَاءُ هِمَمَ العُلَمَاءِ نَحْوَ تَرْجُمَةِ كِتَابِ
الطَّبِّ وَالْفَلَكِ وَالرِّيَاضِيَّاتِ، وَحِظِي المُتَرْجِمُونَ بِرِضَى الخِلفَاءِ، وَكَانُوا يَمْنَحُونَهُمُ الهِبَاتِ وَالعَطَايَا، حَيْثُ
كَانُوا يَمْنَحُونَ المُتَرْجِمَ وَزْنَ الكِتَابِ المُتَرْجِمِ ذَهَبًا.

وَمِنْ العَوَامِلِ الأُخْرَى انْفِتَاحُ الحَضَارَةِ الإِسْلَامِيَّةِ عَلَى الآخَرِ حَيْثُ اِمْتَدَّتْ حُدُودُ الخِلافةِ الإِسْلَامِيَّةِ مِنْ
الصِّينِ شَرْقًا إِلَى المَغْرِبِ وَالأَنْدَلُسِ غَرْبًا، فَكَانَتْ بِذَلِكَ أَكْبَرَ بِلَادِ الأَرْضِ سَكَانًا وَمِسَاحَةً، فَتَنَوَّعَتِ الأَعْرَاقُ
وَالثَّقَافَاتُ وَالأَقَالِيمُ، وَكَانَتْ ثَمَرَةُ الانْفِتَاحِ الجِغْرَافِيِّ فِي البِلَادِ الإِسْلَامِيَّةِ غِنَى الدَّوْلَةِ، وَاِكْتِفَاءَ رَعَايَاها، وَسِيَادَةَ
رُوحِ التَّسَامُحِ مَعَ الأَدْيَانِ وَالشُّعُوبِ حَيْثُ اتَّسَمَتْ مُعَامَلَةُ المُسْلِمِينَ مَعَ غَيْرِهِمْ بِرُوحِ التَّسَامُحِ وَمَنْحِ
الآخَرِ حُرِّيَّةَ المُعْتَقِدِ، مَا جَعَلَ الأَقْوَامَ المُخْتَلِفَةَ تُحْسِنُ بِالأَمَانِ، وَقَدْ كَانَ خِلفَاءُ الدَّوْلَةِ العَبَاسِيَّةِ يَبْذُلُونَ
الغَايَةَ وَالتَّنْفِيسَ فِي سَبِيلِ نَقْلِ العِلْمِ وَالتَّرْجُمَةِ.

وَأَدَّى التَّنَوُّعُ الحَضَارِيُّ وَالتَّبَادُلُ الثَّقَافِيُّ حَيْثُ ضَمَّتْ بِلَادُ المُسْلِمِينَ أَعْرَاقًا مُتَعَدِّدَةً مِنْ الشُّعُوبِ كَالْفَرِيسِ
وَالرُّومِ وَالتُّرْكِ وَالهِنُودِ - أَدَى - إِلَى انْتِقَالِ العَادَاتِ وَالثَّقَالِيدِ وَالثَّقَافَاتِ وَاللُّغَاتِ، وَأَفْرَزَ ذَلِكَ نَتَائِجَ عَدِيدَةً،
مِنْهَا:

- إقبالُ المُسلمينَ غيرِ العربِ على تعلُّمِ اللُّغةِ العربيَّةِ.
- كثرةُ علماءِ النَّحوِ والصِّرفِ والبلاغةِ من غيرِ العربِ الذينَ اعتنوا باللُّغةِ العربيَّةِ مثلَ (سيبويه) .
- إقبالُ كثيرٍ من العربِ على دراسةِ اللُّغاتِ الأخرى كالفارسيَّةِ والتركيَّةِ .

مفاهيمٌ ومُصطلحاتٌ

ترجمة (Translation)

هي نقلُ العُلومِ من لُغاتها الأصليَّةِ إلى لُغةٍ أُخرى.



التَّسامُحُ والإِمَارَاتُ وَجِهَانِ لِعُمَلَةٍ وَاحِدَةٍ، وَهُوَ قِيَمَةٌ أُسَاسِيَّةٌ لِشَعْبِنَا وَضِمَانَةٌ لِمُسْتَقْبَلِ التَّنْمِيَةِ فِي بِلَدِنَا
صاحبُ السَّموِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتوم، نائِبُ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الوُزراءِ، حاكمُ دُبَي -رِعاةُ اللهُ -

→ استنتج العوامل التي أدت إلى ازدهار الحضارة العربية الإسلامية من خلال المخطط الذهني الآتي:

ثانيًا: انتقال الحضارة العربية الإسلامية

1. الأندلس (أسبانيا والبرتغال حاليًا)

بعد أن فتح المسلمون الأندلس شرعوا في تنظيم أحوالها وتعمير المدن وتنشيط التجارة كما انتعشت الصناعة حتى أصبحت الأندلس أغنى الدول وأكثرها ازدهامًا بالسكان. اهتم المسلمون في الأندلس بالعلوم والأدب والفنون، كما اهتموا بعلوم المشرق بترحيبهم بعلماء المشرق وسفر بعثات من عرب الأندلس إلى المشرق للتزود بالعلوم والمعرفة حيث كانت الأندلس أكبر مركز انتقلت منه الثقافة الإسلامية إلى الغرب.

→ الأدريسي

هو أبو عبد الله محمد بن محمد الإدريسي الهاشمي القرشي. وُلد في سبتة (أسبانيا)، وهو عالمٌ مسلمٌ وأحد كبار الجغرافيين في التاريخ، ومؤسس علم الجغرافيا، ولقد كتب في الأدب والشعر والتبّات، ودرس الفلسفة والطب والتجّوم في قرطبة. استُخدمتُ مصوّراته وخرائطه في سائر كشوف عصر النهضة الأوروبية. تُوفي في مدينة صقلية في إيطاليا عام (1165 م).



2. صِقْلِيَّةٌ وَجَنُوبُ إِيْطَالِيَا

عندما رَسَخَتْ أقدامُ المسلمينَ في صِقْلِيَّةٍ اهتمَّوا بالزَّرَاعَةِ فَحَفَرُوا القَنَوَاتِ والقَنَاطِرَ المائِيَّةَ، وأدخَلوا زِراعَةَ القُطْنِ وقَصَبِ الشُّكَّرِ واستَغَلُّوا في الصَّنَاعَةِ ثِروَاتِ الجِزِيرَةِ فاستخرَجُوا مِنْهَا الفِصَّةَ والحديدَ والنُّحاسَ. وبعْدَ زوالِ الحُكْمِ العِربِيِّ على أيدي النورمانِ الَّذِينَ أدركوا أَهمِّيَّةَ الحضارةِ الإسلاميَّةِ فاستمالوا إلى جانبهم الجاليةَ العِربيَّةَ المُقيمةَ في الجزيرةِ، لذلكَ شَمَلَ (روجر الأولُ) العِربَ بعِنايَتِهِ وحِمايَتِهِ، كما استعانَ (روجر الثاني) بِعِلماءَ مِنَ العِربِ. وَمِنَ الشَخِصِيَّاتِ اللَّامِعَةِ الَّتِي ازدانَ بها بلاطُ (روجر الثاني) العالِمُ الإِدْرِيسِيُّ، وهو أولُ مَنْ صَنَعَ الكُرَةَ الأَرْضِيَّةَ مِنَ الفِصَّةِ، وَرَسَمَ خَريطَةً للأَرْضِ في كتابِهِ (نُزهةُ المُسْتَقِ) في اختِراقِ الآفاقِ الَّذِي أهداهُ للملِكِ (روجر الثاني).



→ حَدِّدْ عَلَى الخَريطَةِ
مَوقِعَ كُلِّ مَن :

- الأندلس
- أسبانيا والبرتغال (حاليًا).
- صِقْلِيَّة

→ وَضِّحْ كَيْفَ اسْتَفادَ الأوربِيُّونَ مِنْ نَقْلِ مَظاهِرِ الحضارةِ الإسلاميَّةِ إِلَيْهِم.

3. الحِروبُ الصِّليبيَّةُ

كانَ لبلادِ السَّامِ أثرٌ مَهْمٌ في نَقْلِ بَعْضِ مَظاهِرِ الحضارةِ الإسلاميَّةِ إلى أوروبا في أَثناءِ الحِروبِ الصِّليبيَّةِ. فَقَدْ كانَتْ ساحةً لِلحِملاتِ الصِّليبيَّةِ على المَشرقِ، واستفادَ العِربُ مِنْ أساليبِ العِربِ في بِناءِ القلاعِ والحِصونِ والأسلحةِ كالمنجنيقِ، وتعلَّموا مِنَ المُسلمينَ اسْتِخدامَ الحِمامِ الزَّاجِلِ في نَقْلِ الرِّسائِلِ في أَثناءِ الحِروبِ، كما نَقَلوا نِظامَ الحِماماتِ العامَّةِ وَطواحينَ الهِواءِ، وصِناعَةَ الحِريِّ. كما عرِفَتْ أوروبا النَّباتاتِ كالسَّمسِمِ والذُّرَّةِ والأرزِّ واللِّيمونِ، واكتسبتِ اللُّغاتُ الأوربِيَّةُ مِنَ العِربيَّةِ مَعانِي ومفرداتٍ لغويَّةً متعدِّدةً مِنْ مِثْلِ cotton - saffran- curcuma- algebra .

اربط مع العلوم



دودة القز

هي يرقة من أنواع مختلفة من فراشات الحرير، وسميت بهذا الاسم لأنها تبني حول نفسها شرنقة من الخيوط الحريريّة التي يمكن استخدامها لإنتاج الحرير الطبيعي، حيث يمكن الحصول على أفضل أنواع الحرير وأكثرها شهرة من نوع محدد من الفراشات يُعرف علمياً باسم (Bombyx mori)، وتتغذى يرقات هذا النوع من الفراشات على أوراق أشجار التوت، وتعد الصين الموطن الأصلي.



ثالثاً: إنجازات الحضارة العربيّة الإسلاميّة، وأثرها

من أبرز مقومات النهضة الفكرية في العالم الإسلامي حركة النقل والترجمة، والتي استطاع المسلمون من خلالها أن يقفوا على كثير من العلوم، وأن يتعرفوا تراث الأمم الأخرى، كما تمكّنوا بفضلها من نقل ثقافتهم إلى الشعوب الأخرى فساعد ذلك على انتشار الإسلام وعالميته. ويمنكّن القول أنّ حركة الترجمة بدأت في العصر الأمويّ وازدهرت في العصر العباسيّ.

حركة الترجمة في العصر الأمويّ: ظهرت حركة الترجمة على يد الأمير خالد بن يزيد بن معاوية، وإليه يُنسب الفضل في ترجمة كتب الفلك والطب والكيمياء. ازدهار حركة الترجمة في العصر العباسيّ: زاد الاهتمام بحركة الترجمة بسبب تشجيع الخلفاء العباسيين للعلماء والمترجمين، وإجزال العطاء لهم، ويعدّ أبو جعفر المنصور المؤسس الحقيقي لحركة الترجمة، واشتهر في عصره الأديب عبد الله بن المقفع الذي نقل إلى العربية ما كانت الفرس قد نقلته سابقاً من كتب الطب والمنطق.

تاريخنا حاضر



يُحكى أنّ هارون الرشيد سار في جيش لتأديب القيصر (نقفور) وحلّ في مدينة عمورية، وأمر بجمع الكتب العلمية والفلسفية، ولما رجّع عهد بترجمتها إلى الطبيب (يوحنا بن ماسويه). وفي عصر المأمون بلغت الترجمة الذروة فقد اهتم ببيت الحكمة وأمدّه بمكتبة تضم آلاف المخطوطات في شتى العلوم والفنون، وجعل أحد شروط الصلح بينه وبين إمبراطور الروم أن يتنازل الثاني للأول عن إحدى المكتبات الشهيرة في القسطنطينية.



مشروع محمد بن راشد
للتعليم الإلكتروني العربي

تحدي الترجمة

5000 فيديو و11 مليون كلمة

في العلوم والرياضيات

من رياض الأطفال
وحتى الصف الثاني عشر

أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - مشروع محمد بن راشد للتعليم الإلكتروني العربي الذي يضم "تحدي الترجمة" كأبرز تحدٍ من نوعه في العالم العربي يسعى إلى ترجمة 5000 فيديو بواقع أكثر من 11 مليون كلمة خلال عام واحد في مواد العلوم والرياضيات المختلفة، بحيث يتم تعريب هذا المحتوى، وإعادة إنتاجه وفق أرق المعايير المعتمدة في المناهج الدراسية الدولية، ويكون متوفرًا مجانيًا لأكثر من 50 مليون طالب عربي. وأكد الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم أن "الرياضيات والعلوم في المدارس العربية مفتاح لاستئناف الحضارة العربية".

من صنع بلادي أتعلم:

طلبة الإمارات في "السنع" من فعاليات "صيف المدرسة الإماراتية"



تهدف فعالية "السنع" إلى التعريف بعبادات المجتمع الإماراتي وأصاليته، ويتنافس أطفال المراكز في حضور ورش السنع الإماراتي في مسابقات خاصة مع تواجد عدد من الجاليات المختلفة لتأكيد تواصل الحضارات.

→ أثر الحضارة الإسلامية في الحضارة الأوروبية

لقد كان تأثير الحضارة الإسلامية في العالم الغربي كبيرًا خلال العصور الوسطى، إذ انتقل كثير من المؤلفات العلمية من مختلف العلوم إلى أوروبا، وترجمت إلى اللغات اللاتينية، وكانت تُدرّس في الجامعات، ويعتمد عليها كمراجع أساسية، ومنها:

▪ الرياضيات، التي اشتق منها علم الحساب - علم الهندسة - علم الجبر وهو من العلوم عربية

المنشأ ، فالخوارزمي هو من ابتكر علم الجبر ليحل بعض المسائل الصعبة في الميراث ، حيث ألف كتاب (الجبر والمقابلة) . كما اخترع العرب الصفر وتوصلوا لحل المعادلات الجبرية والكثير غيرها .

• **الفلك:** كان علم الفلك ضرورياً للمسلمين لمعرفة أوقات الصلاة حسب موقع البلد ومعرفة الموقع الجغرافي وهلال رمضان وتحديد القبلة ، فاهتم المسلمون بهذا العلم وانتشرت المراصد الفلكية في دمشق وسمرقند والقاهرة .

• **الفيزياء:** حقق المسلمون إنجازات رائعة وبخاصة في مجال العدسات والبصريات وترجم كتاب الحسن بن الهيثم (البصريات) إلى اللغة اللاتينية واللغة الإيطالية .

• **الكيمياء:** من أشهر الكيميائيين العرب جابر بن حيان الذي ألف عدة كتب تمت ترجمتها إلى اللغات

اللاتينية مثل كتاب السبعين ، وكتاب تركيب الكيمياء التي كانت المراجع الأساسية للكيميائيين الأوروبيين .

• **الطب:** يُعد أبو بكر الرازي ، وابن سينا من أعظم علماء الطب في التاريخ فقد استطاع ابن سينا وصف الالتهاب السحائي ، وهو أول من فرق بين السليل الناجم عن سبب داخلي في الدماغ وسليل ناتج عن سبب خارجي ، ووصف السكتة الدماغية ، كما أنه أول من أرسى علم الطفيليات .

• **الجغرافيا:** تطوّر علم الجغرافيا على يد الرحالة المسلمين وكبار الملاحين المهرة الذين كانوا يمتلكون المهارة والأدوات والأجهزة الملاحية مثل البوصلة والإسطرلاب ، التي استفاد منها الأوروبيون ، كذلك استفادوا من معلومات الكتب التي ألفها ابن ماجد والمسعودي وغيرهم .

اربط مع العلوم



Parasitology علم الطفيليات

هو العلم الذي يختص بدراسة الكائنات الحية المتطفلة التي تعيش بصفة مؤقتة أو دائمة داخل الكائنات الحية الأخرى أو خارجها ، وكذلك دراسة العلاقة التي تنشأ بين الطفيليات وعوائلها .



شخصيات إماراتية:

أحمد بن ماجد
(أسد البحار)



وُلد في جلفار (رأس الخيمة بدولة الإمارات العربية المتحدة)، ويُعدُّ كتابه (الفوائد في أصول علم البحر والقواعد) أهم ما يذكر في علم الملاحة البحرية، ففيه يوضح تاريخ علم البحر وتقاليده الملاحة البحرية . وله مؤلّف آخر بعنوان (حاوية الاختصار في أصول علم البحار) كما طوّر ابن ماجد الكثير من الأدوات الملاحية كالإسطرلاب (البوصلة) التي تُستخدم في تحديد الجهات، والميزولة التي كان يستخدمها في تحديد الوقت .

الفهم والاستيعاب

أولاً: أجب عما يأتي:

1. ما المقصود بالحضارة الإسلامية؟

.....

.....

2. بين أثر التنوع الحضاري والتبادل الثقافي على الحضارة الإسلامية؟

.....

.....

3. وضح دور الحضارات القديمة في الحضارة الإسلامية؟

.....

.....

ثانياً : استكمل بيانات الجداول الآتية:

من خصائص الحضارة الإسلامية:

إنسانية

مرنة وواسعة الأفق

1. اكتب خاصيةً ثالثةً من خصائص

الحضارة الإسلامية

2. حدّد أيّاً من الخصائص السابقة يعدُّ أكثر

أهميةً من وجهة نظرك الشخصية.

3. بين مبررات اختياري لهذه الخاصية

→ تَعَرَّفْ أَهْرَ الْعَلَمَاءِ الْمَسْلِمِينَ الَّذِينَ بَرَعُوا فِي الْعُلُومِ الْآتِيَةِ:

اسْمُ الْعَالِمِ

الْعُلُومُ

.....

الطَّبِّ

.....

الرِّيَاضِيَّاتُ

.....

الجُغْرَافِيَا

.....

الْفَلَكَ

ثَالِثًا : فَكِّرْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

1. الحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ أَعْمُ وَأَشْمَلُ مِنَ الْحَضَارَاتِ السَّابِقَةِ لَهَا. دَلِّلْ عَلَى ذَلِكَ.

.....
.....
.....

2. عَدَّدْ بَعْضَ الْجُهُودِ الَّتِي تَبَذَلَهَا دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لِتَحْقِيقِ الرُّقْيِ وَالْتَقَدُّمِ؟

.....
.....
.....

رَابِعًا : كُنْ مُبَدِّعًا :

• بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِكَ قَدِّمْ فِكْرَةً إِبْدَاعِيَّةً مُبْتَكِرَةً لِتَحْقِيقِ مَشْرُوعِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدٍ (تَحْدِي التَّرْجَمَةِ) فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ ، وَنَاقِشْهَا مَعَ مُعَلِّمِكَ وَزُمَلَائِكَ فِي الصَّفِّ.

نَوَاتُجُ التَّعَلُّمِ:

- يَتَعَرَّفُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الدَّرْسِ.
- يَتَعَرَّفُ مَظَاهِرَ اِهْتِمَامِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بِقِطَاعِ الشَّبَابِ.
- يُنَاقِشُ دَوْرَ الشَّبَابِ فِي مَسِيرَةِ التَّنْمِيَةِ وَالْبِنَاءِ.
- يَصِفُ مَظَاهِرَ اِهْتِمَامِ قِيَادَتِنَا الرَّشِيدَةَ بِالشَّبَابِ مِنْذُ عَهْدِ الْبَانِي الْمَوْسِسِ إِلَى عَهْدِ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بَنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ (حَفِظَهُ اللهُ).
- يُثَمِّنُ أَهَمَّ الْمُبَادِرَاتِ الْحُكُومِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ الَّتِي مَكَّنَتِ الشَّبَابَ مِنْ اتِّخَاذِ الْقَرَارَاتِ.

الفكرة الرئيسية

للشباب حضور واضح في فكر الشيخ زايد - رحمه الله - وإدراك كبير لدورهم الريادي في بناء الدولة، فأولاهم عناية بالغة، وتوجه إليهم بالرعاية والاهتمام والنصح، والتربية الصحيحة والإعداد السليم ليكونوا كما يريد فاعلين في ازدهار الوطن فيصالحهم صلاح المستقبل وبعادهم الإعداد القوي قوة للوطن.

المفاهيم والمصطلحات:

قيم ومواطنة

- الولاء
- البناء والتطوير
- المسؤولية الوطنية
- احترام الانسان

سجية

- الدور الريادي
- التيارات المسمومة

زَايِدٌ وَحَلْمُ الشَّبَابِ

أولاً: زَايِدُ الْأَبِّ

ثانياً: الشَّبَابُ فِي فِكْرِ زَايِدِ

أولاً: زايد الأب

حَقَّقَتْ شَخْصِيَّةُ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللهُ - بِعَاطِفَتِهِ الأَبَوِيَّةِ رُؤْيَةَ بِنَاءِ الوَطَنِ وَالإِنْسَانِ، فَعِنْدَمَا يَتَحَوَّلُ الجَانِبُ الإِنْسَانِيُّ إِلَى سَجِيَّةٍ وَطَبَعٍ يَصْبِحُ هَذَا الإِنْسَانُ مَحَطَّ نَظَرِ الرِّجَالِ وَالْأَمَالِ، وَيَعُدُّ الشَّيْخُ زَايِدٌ أبًا لِدَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المْتَحَدَةِ حَيْثُ اسْتَطَاعَ بِهَذِهِ العَاطِفَةِ الأَبَوِيَّةِ تَجَاهَ أبنَاءِ الإِمَارَاتِ جَمِيعِهِمْ أَنْ يُكَدِّسَ مَفْهُومَ الدَّوْلَةِ الَّتِي قَامَتْ عَلَى الحُبِّ وَالعَاطِفَةِ الصَّادِقَةِ.

مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ: كَلِمَةُ "نَحْنُ أبنَاءُ زَايِدٍ" يَجِبُ أَنْ تُقَالَ فِي المَكَانِ وَالزَّمَانِ وَالْعَمَلِ الصَّحِّحِ



أَكَّدَ وَلِيُّ عَهْدِ أبو ظبي، نائِبُ القَائِدِ الأعلى للقَوَاتِ المَسْلُحَةِ، صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ - حَفِظَهُ اللهُ - أَنَّ قَدْوَةَ الدَّوْلَةِ هُوَ الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ، قَائِلًا: "الكَلِمَةُ المَعْرُوفَةُ المَتَدَاوِلَةُ بَيْنَ الشَّعْبِ الإِمَارَاتِيِّ "نَحْنُ أبنَاءُ الشَّيْخِ زَايِدٍ" يَجِبُ أَنْ تُقَالَ فِي المَكَانِ الصَّحِّحِ وَالزَّمَانِ الصَّحِّحِ وَالْعَمَلِ الصَّحِّحِ"



الرَّبْطُ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

سَجِيَّةٌ: طَبِيعَةٌ، خُلُقٌ، صِفَةٌ فِطْرِيَّةٌ فِي الإِنْسَانِ.

يَقُولُ الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللهُ -: " إِنْ الرَّئِيسَ كَالوَالدِ تَمَامًا، فَمَثَلَمَا يَهْتَمُّ الوَالِدُ الحَنُونَ بِتَرْبِيَةِ أبنَائِهِ

وَرَعَايَتِهِمْ انْطِلَاقًا مِنْ وَاجِبِهِ تَجَاهَهُمْ؛ فَإِنَّ عَلَى الرَّئِيسِ أَنْ يَرَاعِيَ كَذَلِكَ أبنَاءَ شَعْبِهِ، وَيَهْتَمُّ بِهِمْ، وَيَعْرِفَ عَنْهُمْ كُلَّ شَيْءٍ بَدَقَّةٍ، فَالتَّرْبِيَةُ والرَّعَايَةُ سِوَاءَ أَكَانَتْ مِنَ الرَّئِيسِ أَمْ مِنَ الوَالِدِ فَهِيَ وَاجِبَةٌ، وَبَعْدَ ذَلِكَ التَّوْفِيقُ عِنْدَ اللهُ."

كَانَتْ عَاطِفَةُ الأَبُوَّةِ فِي شَخْصِيَّةِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللهُ - ظَاهِرَةً خَاصَّةً، فَمَا وَقَّرَهُ لِأَوْلَادِهِ وَقَّرَهُ لِأبنَاءِ الإِمَارَاتِ، فَقَدْ حَرَصَ عَلَى تَوْفِيرِ جَمِيعِ أَنْوَاعِ الخِدْمَاتِ والرَّعَايَةِ لِجَمِيعِ الفِئَاتِ وَفِي كُلِّ مَنَاطِقِ الدَّوْلَةِ الرِّيفِيَّةِ مِنْهَا وَالْحَضَرِ، مِثْلَ:



برنامج الشيخ زايد للإسكان Sheikh Zayed Housing Programme



الاهتمام بشؤون حياة شعب الإمارات، فقد كان حريصاً على زيارتهم في مدينتهم وقراهم وحضور أفراحهم ومشاركتهم أحزانهم.

رَفَعُ الْمُسْتَوَى الْمَعِيشِيَّ
لأبناء الإمارات جميعهم دون
تفرقة، فأمر بتوفير المساكن
الشعبية من خلال «مشروع
زايد للإسكان»، وتوفير الرعاية
الاجتماعية للأرامل والمسنين،
وسن القوانين التي تحمي حقوق
الطفل وترعاه.

توفير التعليم للإناث والذكور
ولكبار السن، فأنشأ المدارس
والجامعات والمعاهد
المخصصة والمزودة بأحدث
المعدات وأفضل الخبرات من
المعلمين وأساتذة الجامعة.

→ كان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - يُخصّص وقتاً كافياً ليقراً باهتمام ما يكتبه أطفال الإمارات من رسائل حب وتقدير لوالدهم (بابا زايد)، لقد أحبّ زايد الأطفال فأحبّوه، ومن منّا لم يحبّ بابا زايد.



القائد القدوة

إن عاطفة الأبوة في شخصية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - استمرت عبر سنوات عمره إلى النهاية، وكان الجميع يرى فيه والدًا وقائدًا، ونقرأ في رثاء صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - الذي لازمه سنوات طويلة كثيرًا من القيم الأصيلة التي تعلّمها منه وحفرت في وجدانه طبائع من القوة والخير.

ثانيًا: السَّبَابُ فِي فِكْرِ زَايِدٍ

كَانَ الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - يَدْرِكُ مَا يَتَعَرَّضُ إِلَيْهِ الشَّبَابُ مِنْ تَحْدِيَّاتٍ تُبَعْدُهُمْ عَنِ الطَّرِيقِ الْقَوِيمِ، وَتُبَعْدُهُمْ عَنْ دَوْرِهِمُ الرَّيَادِيِّ فِي التُّهُؤُصِ بِالْوَطَنِ وَالْمُجْتَمَعِ؛ لِذَلِكَ كَانَ يَتَوَجَّهُ إِلَيْهِمْ بِالْخِطَابِ وَالنُّصْحِ وَالْحَضِّ عَلَى الْإِلْتِمَامِ بِقَضَايَا الْوَطَنِ وَالْمُجْتَمَعِ، وَيُفْسِحُ لَهُمُ الْمَجَالَ لِلْعَمَلِ وَإِبْدَاءِ الْأَرَاءِ وَالْمُسَاهَمَةِ فِي الْبِنَاءِ وَالتَّطْوِيرِ.

مِنْ أَقْوَالِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - : «احذروا يا أبنائي مِنَ التِّيَّارَاتِ الْمَسْمُومَةِ، الَّتِي تَأْتِيكُمْ مِنَ الْخَارِجِ، وَلَا تَقْرَبُوهَا، وَلَا تَعْمَلُوا بِهَا، بَلِ اعْمَلُوا مَا تَرُونَهُ مُفِيدًا وَصَالِحًا لِلْوَطَنِ، مِنْ أَجْلِ تَحْقِيقِ الْمَزِيدِ مِنَ النُّمُوِّ وَالْإزْدِهَارِ وَالتَّقَدُّمِ وَالتَّهْضَةِ لِلْمُوَاطِنِينَ وَالْمُقِيمِينَ».

الرَّبْطُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ



الرِّيَادِيُّ: هُوَ أَوَّلُ مَنْ يَنْطَلِقُ فِي مَشْرُوعٍ مَا، وَيُمَهِّدُ الطَّرِيقَ أَمَامَ الْآخَرِينَ بِهَذِهِ الْأَنْطَلَاةِ.

→ مِنْ خِلَالِ النَّصِّ السَّابِقِ، أَلْخُصْ مَفْهُومَ التِّيَّارَاتِ الْمَسْمُومَةِ؟

«غِرَاسُ زَايِدٍ تُؤْتِي أَكْلَهَا»

نَرَى أَبْنَاءَ شَعْبِنَا قَدْ تَخَرَّجُوا مِنْ صُرُوحِ الْعِلْمِ وَمَنَارَاتِهِ وَالتَّحَقُّوا بِمِيَادِينِ الْعَمَلِ فِي التَّخَصُّصَاتِ وَالْمَجَالَاتِ كَافَّةٍ، وَانْضَمَّامُ بَعْضِ الشَّبَابِ إِلَى الْحُكُومَةِ الْجَدِيدَةِ مِمَّنْ شَهِدَ لَهُمْ بِالْعِلْمِ وَالْكَفَاءَةِ لَهُوَ دَلِيلٌ عَلَى الْعَرَبِ الطَّيِّبِ وَالتَّمْرِ الطَّيِّبِ لِزَايِدِ الْخَيْرِ.

(إِنَّ أَفْضَلَ اسْتِثْمَارٍ لِلْمَالِ هُوَ الْاسْتِثْمَارُ فِي خَلْقِ أَجْيَالٍ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ وَالْمُتَّقِينَ)
كَلِمَةُ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - فِي 10\11\1977
حَفْلِ افْتِتَاحِ جَامِعَةِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ



حَرَصَ الْمَغْفُورُ لَهُ الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ أَنْ يُوجِّهَ
لَأَبْنَائِهِ الْقَوْلَ الصَّادِقَ، وَأَنْ يُوجِّهَهُمْ بِتَوْجِيهَاتِهِ السَّدِيدَةِ الَّتِي
تُعَدُّ بِحَقِّ دَسْتُورِ عَمَلٍ وَحَيَاةٍ. كَمَا دَعَاهُمْ - رَحِمَهُ اللَّهُ - إِلَى
رَدِّ الْجَمِيلِ لِوَطَنِهِمُ الَّذِي نَشَأُوا فِيهِ، وَتَرَبُّوا عَلَى أَرْضِهِ وَتَحْتَ
سَمَاوِيهِ.

وَبِهَذَا فَإِنَّ الْقَائِدَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - وَجَّهَ أَبْنَاءَهُ لِمَا فِيهِ خَيْرُهُمْ
وَصَالِحُهُمْ وَصَالِحُ الْوَطَنِ وَالشَّعْبِ الَّذِينَ يُجَسِّدَانِ مَعَ
الْقَائِدِ مَلْحَمَةَ الْوَفَاءِ وَالْوَلَاةِ.

فِي الْإِمَارَاتِ كُلِّهَا نَفْتَخِرُ جَمِيعاً بِأَبْنَاءِ عِيَالِ زَايِدٍ وَأَوْلَادِهِ الَّذِينَ
تَرَبُّوا فِي مَدْرَسَتِهِ الْكَبِيرَةِ، وَتَعَلَّمُوا وَنَهَلُوا مِنْ مَعِينِهَا الَّذِي
لَا يَنْضَبُ، وَلَا شَكَّ أَنَّهَا مُطَالِبُونَ بَرْدٌ دَيْنِ هَذَا الْوَطَنِ كُلِّ فِي
مَوْقِعِهِ وَليَكُنْ كُلُّ مَنَّا سَفِيرًا فَوْقَ الْعَادَةِ لوطِنِهِ مِنْ خِلَالِ
مَا يَقْدُمُهُ مِنْ عَمَلٍ دَاخِلِ الْإِمَارَاتِ وَخَارِجَهَا.

→ سُفْرَاءُ فَوْقَ الْعَادَةِ لِلْوَطَنِ

1. بَرْنَامِجُ (سُفْرَاءُ وَطَنِي الْإِمَارَاتِ قِيَادِيو 2020)

يَهْدَفُ بَرْنَامِجُ (سُفْرَاءُ وَطَنِي الْإِمَارَاتِ "قِيَادِيو 2020") إِلَى تَنْمِيَةِ تَفْكِيرِ الْمُشَارِكِينَ وَإِكْسَابِهِمُ الْعَدِيدَ
مِنَ الْمَهَارَاتِ وَالْمَعَارِفِ وَالسَّلُوكَاتِ بِالإِضَافَةِ إِلَى تَأْهِيلِهِمْ لِلْقِيَادَةِ مِنْ خِلَالِ مَجْمُوعَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ مِنْ
الأنشطة فِي شَتَّى الْمَجَالَاتِ الْقِيَادِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ وَالتَّرْفِيهِيَّةِ.

2. "سُفْرَاءُ الْإِبْتِكَارِ" عُقُولٌ وَإِعْدَةٌ تَسْتَشْرِفُ الْمُسْتَقْبَلَ

أَوْفَدَتْ وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ عَدَدًا مِنْ الطَّلَبَةِ
وَالْمُعَلِّمِينَ الْمُشَارِكِينَ فِي بَرْنَامِجِ سُفْرَاءِ الْإِبْتِكَارِ إِلَى
عِدَّةِ وَجْهَاتٍ عَالِمِيَّةٍ رَائِدَةٍ فِي مَجَالِ الْإِبْتِكَارِ، وَذَلِكَ
ضَمَّنَ مُبَادَرَةَ "سُفْرَاؤُنَا" الَّتِي أَطْلَقَتْهَا التَّرْبِيَةُ مُؤَخَّرًا
بُغْيَةَ تَكْرِيسِ ثِقَافَةِ الْإِبْتِكَارِ لَدَى مُكَوِّنَاتِ الْمَدْرَسَةِ
الإِمَارَاتِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ بِمَا يُسَاهِمُ فِي تَحْقِيقِ رِيَادَةِ
الْمَنْظُومَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي الدَّوْلَةِ، وَتَحْقِيقِ مُسْتَهْدَفَاتِهَا
التَّرْبُويَّةِ وَالتَّعْلِيمِيَّةِ.



برنامِجُ سُفْرَاءِ
وَطَنِي الْإِمَارَاتِ



4. برنامج «سفراء المستقبل» يُنمي مهارات الطلبة

يَجُوبُ الطُّلَابُ المُشَارِكُونَ فِي بَرْنَامِجِ «سُفْرَاءِ المُسْتَقْبَلِ» ضِمْنَ مُبَادِرَةِ «سُفْرَاءُونَا» الَّتِي أَطْلَقَتْهَا وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ عَدَدًا مِّنَ العَوَاصِمِ الأُورُوبِيَّةِ المُتَفَرِّدَةِ فِي مَجَالَاتِ رِيَادَةِ الأَعْمَالِ وَالبَحْثِ العِلْمِيِّ، يَهْدَفُ الاِطْلَاعِ عَلَى أَفْضَلِ المُمَارَسَاتِ وَالتَّطْبِيقَاتِ العَمَلِيَّةِ الَّتِي بَاتَتْ تُشَكِّلُ أُسَاسًا جَوْهَرِيًّا لِمُتَطَلِّبَاتِ المُسْتَقْبَلِ.



3. طلبة «سفراء العطاء» في مهمّة إنسانيّة

يُشَارِكُ خَمْسُونَ طَالِبًا وَطَالِبَةً فِي بَرْنَامِجِ «سُفْرَاءِ العَطَاءِ»، ضِمْنَ مُبَادِرَةِ «سُفْرَاءُونَا»، التَّابِعَةِ لوزارة التَّربِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ، مُقَسَّمِينَ فِي مَجْمُوعَتَيْنِ، اتَّجَهَتْ إِحْدَاهَا إِلَى (مُوريشيوس)، فِيمَا تَوَجَّهَتِ الأُخْرَى إِلَى إِقْلِيمِ (زَنْجَبَار)، بَعْدَ التَّنْسِيقِ مَعَ جِهَاتٍ عَالَمِيَّةٍ مُتَخَصِّصَةٍ بِالعَمَلِ الإِنْسَانِيِّ وَتَقْدِيمِ العَوْنِ لِلْمُحْتَاجِينَ، حَيْثُ تَعَرَّفَ الطُّلَبَةُ إِلَى أَفْضَلِ المُمَارَسَاتِ العَالَمِيَّةِ فِي مَجَالَاتِ الأَنْشِطَةِ التَّطَوُّعِيَّةِ وَالإِنْسَانِيَّةِ وَالخَيْرِيَّةِ.

أَبِينِ كَيْفَ تُمَثِّلُ دَوْلَتَكَ فِي خَارِجِ الدَّوَلَةِ.

حُكُومَةُ الشَّبَابِ وَالمُسْتَقْبَلِ

اهْتَمَّ الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللهُ - بِالإِنْسَانِ فِي كُلِّ مَرَاكِلِ حَيَاتِهِ وَبِخَاصَّةٍ فِي مَرَحَلَةِ الشَّبَابِ لِأَنَّ الشَّبَابَ هُمُ أَوَّلُ العَرِيسِ. وَدَعَمًا لِطَاقَاتِ الشَّبَابِ وَتَمَكِينِهِمْ فِي المَرَاكِلِ وَالقِطَاعَاتِ المُخْتَلِفَةِ، اعْتَمَدَ مَجْلِسُ الوُزَرَاءِ، إِنْشَاءً مَجْلِسِ الإِمَارَاتِ لِشَّبَابِ بِرِئَاسَةِ مَعَالِي شَمَةِ المَزْرُوعِيِّ، وَزِيْرَةَ الدَّوَلَةِ لِشُؤُونِ الشَّبَابِ، وَيَخْتَصُّ المَجْلِسُ بِوَضْعِ اسْتِرَاتِيْجِيَّةٍ لِشَّبَابِ بِمَا يَتَوَافَقُ مَعَ التَّوْجُّهَاتِ المُسْتَقْبَلِيَّةِ لِلدَّوَلَةِ، وَتَحْدِيدِ التَّحْدِيَّاتِ الَّتِي تَوَاجَهُ الشَّبَابُ وَاقْتِرَاحِ الحُلُومِ وَالبَرَامِجِ المُنَاسِبَةِ بِشَأْنِهَا.

وَتَوَمَّنُ دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ بِقِيَادَةِ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ رَئِيسِ الدَّوَلَةِ -حَفْظَهُ اللهُ- بِأَنَّ الشَّبَابَ عِمَادُ التَّنْمِيَةِ وَالتَّقَدُّمِ فِي أَيِّ مُجْتَمَعٍ، وَأَنَّ نَهْضَةَ الأُمَمِ فِي الاسْتِثْمَارِ وَالارتقاءِ بِقُدْرَاتِهِمْ وَتَوْضِيفِهَا بِشَكْلِ فَاعِلٍ فِي تَقْدِيمِهَا وَنَهْضَتِهَا.

وَاعْتَمَدَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ خَلِيفَةَ بْنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ رَئِيسَ الدَّوَلَةِ - حَفْظَهُ اللهُ - التَّنْشِيطَ الوَزَارِيِّ الجَدِيدَ بِمَا يَضُمُّهُ مِنْ وَزَارَاتٍ غَيْرِ مَسْبُوقَةٍ عَلَى مُسْتَوَى العَالِمِ تُلَبِّي مُتَطَلِّبَاتِ مَرَحَلَةِ جَدِيدَةٍ مِنْ مَرَاكِلِ البِنَاءِ وَالتَّنْمِيَةِ المُسْتَدَامَةِ.

قَدِّمَتْ دولة الإمارات العربيّة المتّحدة للعالم نموذجاً رائداً يحاضرها الزّاحر بإنجازات العملاقة التي منحتها شهاداتٍ عالميّة صادرةً من مراكز الرّيادة على مُستوى العالم في العديد من المجالات، وها هي حكومة الدّولة تتطلّع للمستقبل بروح الشّباب الممتليّ بالحماسة للعمل والبناء والإبداع، وها هو تشكيل الحكومة الاتّحاديّة الجديد، باستحدثه وزاراتٍ غير مسبوقةٍ على مُستوى العالم، مثل وزارة الذّكاء الاصطناعيّ، وبعديّ من الوُزراء الشّباب لم تشهدهُ من قبل أيّة حكومةٍ في العالم.

معالي عمر بن سلطان العلماء

وزير دولة للذكاء الاصطناعيّ

انضمَّ معالي عمر بن سلطان العلماء الذي يبلغ من العمر 27 عامًا إلى الحكومة الاتّحاديّة كوزير دولة للذكاء الاصطناعيّ في أعقاب التّشكيل الوزاريّ في أكتوبر 2017م، للارتقاء بالأداء الحكوميّ من خلال استثمار أحدث تقنيات الذّكاء الاصطناعيّ وأدواته وتطبيقها في شتى ميادين العمل بكفاءة.

معالي سارة بنت يوسف الأميريّ

وزيرة دولة

انضمّت معالي سارة بنت يوسف الأميريّ التي تبلغ من العمر 30 عامًا إلى الحكومة الاتّحاديّة كوزيرة دولة مسؤولة عن ملفّ العلوم المتقدّمة في أعقاب التّشكيل الوزاريّ في أكتوبر 2017م، لبناء اقتصادٍ قائم على المعرفة والتّبحر العلميّ.



في مطلع فبراير من عام 2016م، طلب صاحب السموّ الشّيخ محمّد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدّولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله- من الجامعات ترشيح شباب وشاباتٍ لاختيار وزير شابّ في حكومة المستقبل. حيث خاطبهم عبر منصّة التّواصل الاجتماعيّ (تويتر) قائلاً: "الإخوة والأخوات: يُمثّل الشّباب تحت سنّ 25 نحو نصف مجتمعاتنا العربيّة. ومن المنطق أن يكون الاهتمام بهم وبقضاياهم بما يُوازي هذه النّسبة".

وأضاف: "للشّباب آمالٌ وطموحاتٌ وقضاياٌ وتحدياتٌ، وبهم تنهض المجتمعات أو تنهار، وعلى أيديهم تتحقّق الإنجازات أو الإخفاقات".

وتمّ اختيار معالي شما المزروعى البالغة من العمر 22 عامًا **وزيرة دولة لشؤون الشّباب**، كما تولّت منصب رئيسة مجلس الشّباب الذي سيمثّل تطلّعات الشّباب وقضاياهم لدى الحكومة.



رؤية قيادية: أشاد صاحب السموّ الشّيخ محمّد بن زايد آل نهيان، وليّ عهد أبو ظبي، نائب القائد الأعلى للقوّات المسلّحة - حفظه الله - في حديثه مؤخرًا للطلبة المشاركين في «برنامج سفراء الإمارات» بقوله: «إنّ الذي يُريد أن يبنّي دولةً أو جيلًا أو أمّةً لأبّد أن يكون إيجابيًا يستشرف المستقبل بعين من التّفاؤل والثّقة بالنّجاح، فنحن في دولة الإمارات ننظر إلى خمسة وعشرين سنةً وخمسين سنةً إلى الأمام. ننظر إليكم أنتم أيّها الشّباب عندما تقودون بلادكم إلى الأفضل والأحسن».



مُحمَّد بن راشد: مشروع الإمارات للمريخ رسالة أمل للشباب العربي

أكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله- بأن مشروع الإمارات لاستكشاف المريخ سيكون إضافة إماراتية للمعرفة البشرية، ومحطة حضارية في تاريخنا العربي، واستثماراً حقيقياً لأجيالنا المستقبلية. وقال سموه لفريق عمل المشروع "لو رأيتم زايده اليوم لدمعت عيناه، أنتم غرسه وثمرة عمله وتويج مسيرته".

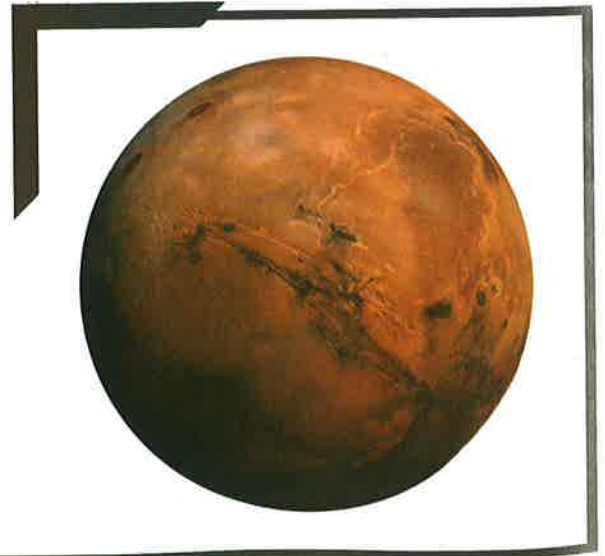
ووضح رؤية صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله- في ربط الإنجاز بالباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-

اربط مع العلوم



دولة الإمارات العربية المتحدة تلهم جيلاً كاملاً وتُدشن عصرها الفضائي عبر مسبار الأمل الذي يمحُرُ عباب الفضاء ليصل إلى المريخ.

المريخ هو الكوكب الرابع في البعد عن الشمس في النظام الشمسي وهو الجار الخارجي للأرض، ويطلق عليه أيضاً اسم الكوكب الأحمر، وذلك بسبب أكسيد الحديد السائد على سطحه. ويتمثل الهدف من بعثة المريخ في فهم تطور الكوكب الأحمر منذ أن كان يعج بالمياه، وكان صالحاً للسكن في النظام الشمسي.



الفهم والاستيعاب

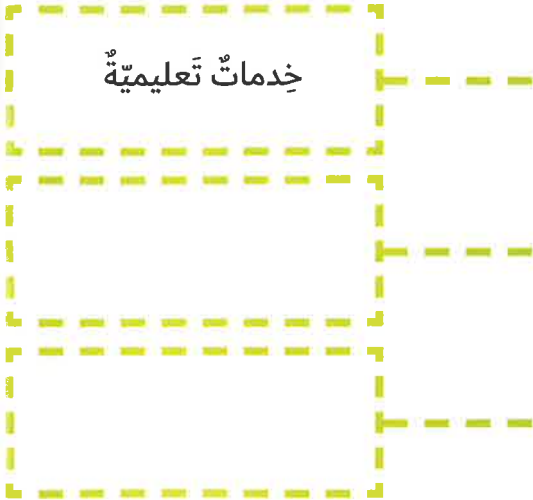
أولاً: أجب عما يأتي:

أ. صغ تعريفاً مناسباً للمفاهيم والمصطلحات الآتية:

- الدور الريادي :
- حكومة الشباب :

ب. استكمل المخطط الذهني الآتي:

الخدمات التي وفّرها الشيخ زايد - رحمه الله - لأبناء الإمارات.



- مثل:
-
- مشروع زايد للإسكان
-
- مشاركة المناسبات مع أبناء الوطن.
-

ج. أجب عن الأسئلة الآتية:

1. سجّل مظاهر اهتمام الشيخ زايد - رحمه الله - بالشباب ورعايته لهم.

-
-

ثانياً: سجّل أهمّ المبادرات الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة التي مكّنت الشباب من اتخاذ القرارات.

-
-
-

ثانيًا: مهارات التفكير

1. اقرأُ بِتَأَنٍ الفِقرةَ الوارِدةَ في الدِّرسِ بِعنوانِ (غِراسُ زايِدٍ تُؤتِي أُكْلاها) ، وَأَجِبْ عَمَّا يَليهِ:
نرى أبناءَ شعبنا قد تخرَّجوا من صُروحِ العِلمِ وَمَناراتِهِ، وَالتَّحقوا بِمِيادينِ العَمَلِ في التَّخصِصاتِ وَالمَجالاتِ
كَافَّةٍ ، وَانضمَّامُ بعضِ الشَّبابِ إلى الحُكومةِ الجَدِيدةِ مَمَّنُ شُهِدَ لَهُمُ بِالعِلمِ وَالكَفاءَةِ لهُوَ دَليلٌ عَلى
العَريسِ الطَّيِّبِ، وَالثَّمَرِ الطَّيِّبِ لِزايِدِ الخيِرِ .

تَخَيَّلْ بِأَنَّكَ ضَمَنْ الشَّبابِ المُبَدِعينَ
الأَعضاءِ في مِجالِسِ الإِماراتِ للشَّبابِ، ما
المُقترحاتُ الَّتِي سَتناقِشُها وَالَّتِي تَضَمَّنُ
مُستقبلاً أَفضَلَ لِالأَجيالِ القادِمةِ؟

الدُّروسُ المُستفادَةُ مِنْ مَقولاتِ الشَّيخِ

زايِدٍ - رَحِمَهُ اللهُ -

.....
.....
.....

.....
.....
.....

2. مِنْ قِراءاتِكَ لِشَخِصِيَّةِ البانيِ المُؤسِّسِ الشَّيخِ زايِدٍ - رَحِمَهُ اللهُ - اِبحْثُ وَقدِّمُ أدلَّةً واقِعيَّةً تُثبِتُ
تَمَتُّعِهِ بِالصِّفاتِ القِياديَّةِ الآتِيةِ:

الأدلة

الصِّفاتُ القِياديَّةُ

عاطفةُ الأبوةِ

.....
.....

بُعْدُ النَّظَرِ

ثالثًا: التَّطبيقُ

عَبَّرَ بِالكِتابَةِ أَوْ بِالرَّسْمِ أَوْ بِالشُّعْرِ عَنِ اعْتِزائِكَ بِمَقولَةِ الشَّيخِ زايِدٍ - رَحِمَهُ اللهُ - (عَلَيْكُمْ أَنْ تَرَدُّوا الجَميلَ
لِلوَطَنِ، وَتَعْمَلُوا ما تروْنَهُ مَفيدًا وَصالِحًا، قوموا بِواجِبِكُمْ قَدَرَ اسْتَطاعَتِكُمْ، وما لا تَسْتَطيعونَ إِنْجازهَ فَنَحْنُ
كَفيلونَ بِهِ).

الفهرس

الصفحة

الموضوع

الوحدۃ الثانیة (آفاق مستقبلية)

58 الدرس الأول: الإمارات: من سفينة الصحراء إلى مسبار الفضاء

72 الدرس الثاني: الاقتصاد الأخضر

82 الدرس الثالث: الإمارات عاصمة الاقتصاد الإسلامي



نَوَاتجُ الوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ

- يَتَعَرَّفُ المُصْطَلِحَاتِ وَالمَفَاهِيمَ الوَارِدَةَ فِي الدَّرْسِ
- يُقَارَنُ بَيْنَ النَّقْلِ وَالمَوَاصِلَاتِ فِي مَجْتَمَعِ الإِمَارَاتِ قَبْلَ قِيَامِ الإِتِّحَادِ وَبَعْدَهُ.
- يُوَضِّحُ أَثَرَ شَبَكَاتِ النَّقْلِ وَالمَوَاصِلَاتِ المَتَطَوِّرَةِ فِي تَشْجِيعِ النَّمُوِّ الإِقْتِسَادِيِّ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ.
- يُنَاقِشُ جُهُودَ البَانِي المَوْسِسِينَ فِي تَطْبِيقِ المَمَارَسَاتِ البَيْئِيَّةِ لِتَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ المُسْتَدَامَةِ.
- يَسْتَكْشِفُ مَهَارَاتِ الإِبْتِكَارِ وَالرِّبَادَةِ فِي قِطَاعِ النَّقْلِ وَالمَوَاصِلَاتِ.
- يَشْرَحُ دَوْرَ الآبَاءِ المَوْسِسِينَ وَقِيَادَةَ الدَوْلَةِ فِي تَطْوِيرِ الدَوْلَةِ وَضْمَانِ رِفَاهِيَةِ الشَّعْبِ.
- يَتَعَرَّفُ المَفَاهِيمَ الجَدِيدَةَ فِي الدَّرْسِ.
- يُوَضِّحُ المَبَادِرَاتِ الَّتِي قَامَتْ بِهَا دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المَتَّحِدَةِ فِي مَجَالِ التَّنْمِيَةِ .
- يُوَضِّحُ الوَسَائِلَ المُتَاحَةَ لِتَعَرَّفِ الجُهُودِ الَّتِي تَقُومُ بِهَا الدَوْلَةُ فِي مَجَالِ الإِقْتِسَادِ الأَخْضَرِ.
- يُوَضِّحُ خُطُواتِ تَحْقِيقِ الإِقْتِسَادِ الأَخْضَرِ.
- يُنَاقِشُ التَّجَارِبَ الإِمَارَاتِيَّةَ فِي مَجَالِ الإِقْتِسَادِ الأَخْضَرِ.
- يُثَمِّنُ جُهُودَ القَادَةِ المَوْسِسِينَ وَالمُعَاصِرِينَ نَحْوَ الحِفَاظِ عَلَى الإِقْتِسَادِ الأَخْضَرِ وَتَنْمِيَتِهِ بِالدَّوْلَةِ.
- يَتَعَرَّفُ النِّظَامَ الإِقْتِسَادِيَّ الإِسْلَامِيَّ وَخُصَائِصَهُ الأَسَاسِيَّةَ.
- يَسْتَخْلُصُ رِكَائِزَ اسْتِرَاتِيجِيَّةِ مَبَادِرَةِ دُبِي عَاصِمَةَ الإِقْتِسَادِ الإِسْلَامِيِّ.
- يُوَضِّحُ مُمَيِّزَاتِ النِّظَامِ الإِقْتِسَادِيِّ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المَتَّحِدَةِ وَسِمَاتِهِ.

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ:

- يُقَارَنُ بَيْنَ التَّنْقِلِ وَالْمَوَاصِلَاتِ فِي مَجْتَمَعِ الْإِمَارَاتِ قَبْلَ قِيَامِ الْإِتِّحَادِ وَبَعْدَهُ.
- يُوضَّحُ أَثْرَ شَبَكَاتِ التَّنْقِلِ وَالْمَوَاصِلَاتِ الْمَتَطَوِّرَةِ فِي تَشْجِيعِ التَّمَوُّدِ الْاِقْتِسَادِيِّ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ.
- يُنَاقِشُ جُهُودَ الْبَانِي الْمَوْسِسِ فِي تَطْبِيقِ الْمَمَارَسَاتِ الْبَيْئِيَّةِ لِتَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ.
- يَسْتَكْشِفُ مَهَارَاتِ الْاِبْتِكَارِ وَالرِّيَادَةِ فِي قِطَاعِ التَّنْقِلِ وَالْمَوَاصِلَاتِ.
- يَشْرُحُ دَوْرَ الْآبَاءِ الْمَوْسِسِينَ وَقِيَادَةَ الدَّوْلَةِ فِي تَطْوِيرِ الدَّوْلَةِ وَضْمَانِ رِفَاهِيَةِ الشَّعْبِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

يَعُدُّ قِطَاعُ التَّنْقِلِ وَالْمَوَاصِلَاتِ مِنْ الْقِطَاعَاتِ الْمَهْمَةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَتَّحِدَةِ، فَهوَ يُوَثِّرُ بِشَكْلٍ مَبَاشِرٍ وَغَيْرِ مَبَاشِرٍ عَلَى الْقِطَاعَاتِ الْاِقْتِسَادِيَّةِ الْآخَرَى، وَلَقَدْ تَطَوَّرَتْ طَرِيقُ التَّنْقِلِ وَالْمَوَاصِلَاتِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الَّتِي كَانَتْ تَعْتَمِدُ قَبْلَ قِيَامِ الْإِتِّحَادِ عَلَى مَسَالِكِ الْجَمَالِ، ثُمَّ اِنْتَشَرَتْ وَسَائِلُ التَّنْقِلِ وَالْمَوَاصِلَاتِ الْحَدِيثَةِ بَعْدَ قِيَامِ الْإِتِّحَادِ، وَوُظِّفَتِ التَّكْنُولُوجِيَا فِي اسْتِكْشَافِ الْفَضَاءِ وَالْوَصُولِ إِلَى كَوْكَبِ الْمَرِّيخِ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ

- الْاِعْتِرَازُ بِالتَّرَاثِ
- بِنَاءُ الْإِنْسَانِ
- الْوَحْدَةُ وَنَبْذُ الْفِرْقَةِ

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- شَبَكَاتُ التَّنْقِلِ
- الدَّهْو
- الْهَيْبِرْلُوب
- نِظَامُ مُورِيس
- مِسْبَارُ الْأَمَلِ

الإماراتُ: مِنْ سَفِينَةِ الصَّحْرَاءِ إِلَى مِسْبَارِ الْفَضَاءِ

أَوَّلًا: التَّنْقِلُ وَالْمَوَاصِلَاتُ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ قَبْلَ قِيَامِ الْإِتِّحَادِ.

ثَانِيًا: التَّنْقِلُ وَالْمَوَاصِلَاتُ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ بَعْدَ قِيَامِ الْإِتِّحَادِ.

أولاً: التّقلُّ والمواصلاتُ في دولة الإماراتِ قبلَ قيامِ الاتّحادِ

بالرّغم من الطّبيعة الصّحراويّة لدولة الإماراتِ فقد ازدادتْ أهمّيّتها في القرنِ العشرينِ بسببِ مجموعةٍ منَ العواملِ، منها موقعُها الجغرافيُّ، وثرواتها كالنفطِ والغازِ الطبيعيِّ، ممّا جعلها منطقةً جذبٍ سكانيٍّ يفدها النَّاسُ منَ جهاتِ العالمِ المختلفةِ، ويوضّحُ التّطوُّرُ التاريخيُّ، والحياةُ الاجتماعيّةُ في دولة الإماراتِ العربيّةِ المتّحدة، أنّ سُكّانَ دولة الإماراتِ كانوا ينتمونَ إلى مجموعاتٍ عدّة:

الثالثة:

المناطقُ الجبليةُ.

الثانية:

الحضرُ في المناطقِ
الساحليّة.

الأولى:

البدوُ في المناطقِ
الصّحراويّة.



إنّ القبائل التي سكّنتِ المناطقِ الداخليّة منُ منطقة الظّفرة والعينِ اشتغلتُ بالرّعي والزّراعة، ولمْ يَكُنْ هناكُ إلّا القليلُ جدّاً منَ الزراعة وبعضِ أشجارِ التّخيلِ، بالإضافة إلى أعدادٍ كبيرةٍ منَ الإبلِ، والماعزِ.

أمّا القبائلُ التي سكّنتِ المناطقِ الساحليّة فقدِ اشتغلتُ بأعمالِ الصّيدِ والتّجارة والغوصِ بحثاً عنِ اللؤلؤِ واستخراجه، وكانتْ هذه الحرفة الرّئيسةً على مدى قرنينِ منَ الزمنِ تقريباً، لكنّها أخذتْ في الاضمحلالِ بعدَ بدءِ أعمالِ التنقيبِ على النّفطِ على الشّواطئِ، ولمْ يَكُنْ هناكُ ميناءٌ يستوعبُ السّفنَ الكبيرة، بلْ كانتْ **مراسيٍ صغيرةً مبنيةً منَ الحجرِ تستخدمُها السّفنُ الصّغيرةُ (الدهو)** وقواربُ الصّيدِ، ولمْ تَكُنْ هناكُ أيّة مرافقٍ أو خدماتٍ في

المدينة كالطّرقِ أو الهاتفِ أو الكهرباء، أو خدماتٍ بريديّة أو مصرفيّة أو طبيّة، وكانَ الماءُ الذي يستخدمُ للشّربِ والطّهي والغسلِ يوزّعُ على ظهورِ الحميرِ، واستخدمَ سكّانُ الصّحراءِ الجمالَ لقدرة تحمّلها حرّ الصّحراءِ وقدرتها على حَمْلِ الحاجيّاتِ الثّقيلة، التي استخدمها العربُ - منذُ القدمِ - في نقلِ بضائعهمِ التّجاريّة منُ الجنوبِ إلى وسطِ الجزيرة العربيّة وشمالها.

ومن الأمور التي توضح التطور الكبير الذي شهدته دولة الإمارات العربية المتحدة وسائل النقل، ومدى اختلافها بين الماضي والحاضر، ففي خمسينيات القرن الماضي، كان الناس يتنقلون بوسائل بدائية كالأبل والقوارب الخشبية، وكان أهالي أبوظبي مثل غيرهم من أهالي الإمارات يعيشون حياة قاسية، ولا يملكون من وسائل النقل سوى الخيل، والإبل، يرتحلون على ظهورها أيامًا من إمارة إلى أخرى، وفي تلك الفترة كانت هناك شبكة من الدروب تسيّر عليها الإبل، وتوسّع الكثير منها لاحقًا بسبب دخول مركبات الدفع الرباعي «اللاندروفر» وغيرها، وكانت الحركة على الطريق لا تتجاوز 20 ميلًا في الساعة، ولم تكن الطرق تتسع لتحرك المركبات، لذا كان يتعيّن على الناس المشي على الأقدام، أو امتطاء الإبل، ولم تكن على الطرق أيّ علامات إرشادية.

بالإضافة لعدم وجود هواتف في ذلك الوقت، فقد كانت تتوافر شبكة اتصال لاسلكية بين مقر القيادة والسرايا لقوة ساحل عمان، بوساطة نظام «مورس» والرسائل الخطية، ولم تتوافر أي نظم صوتية أو مرئية؛ لذا فإنّ عدم وصول إحدى السيارات إلى وجهتها في الوقت المحدد يعني الحاجة إلى التجدد، وهكذا كانت تصل فرق الإنقاذ لموقع السيارة وركابها.

اربط مع العلوم



نظام موريس :

هو شفرة حرفية لإرسال المعلومات

التلغرافية، يرجع ابتكارها للمخترع

(صموئيل مورس) الذي

أدخل نظامًا جديدًا يقوم بعمل

علامات على شريط ورقي عند إرسال

نبضات كهربائية. وقد استخدم جهاز

تلقي تلغراف مورس آية ميكانيكية

من أجل تحريك الشريط الورقي ...

من مظاهر التطور في وسائل النقل والموصلات دخول السيارات التي بدأت تصل إلى أبوظبي في بدايات الخمسينيات، ومع زيادة الدخل ازداد عدد السيارات، وبعد فترة قصيرة من وصول سيارات الدفع الرباعي، تم استيراد سيارات الصالون التي كانت تعلق في الرمال أينما ذهبت. وعلى بعد ميل أو اثنين من مدينة أبوظبي كان مهبط ممهّد يُستخدم لهبوط وإقلاع الطائرات القديمة التابعة لطيران الخليج.

من صنع بلادي



” الرّفيق قبل الطّريق ”

والمعنى : أنّ السّفَرَ لا يحلو إلّا مع رفقةٍ صالحَةٍ منسجمةٍ مع بعضها بعضًا



وكانت تُستخدم أيضًا الطائرات ذات المحرك الواحد أو المحركين، وبالقرّب من المهبط، كان برج المراقبة المبنى من الطابوق الطيني، وقد احتاج ظهور وسائل الانتقال الحديثة إلى وقت، وارتبط ظهور السيارات في بداية الأمر بقدوم شركات التنقيب عن النفط.

وفي إمارة دبي كانت العبرات وسيلة التنقل الأولى لسكان دبي، وفي عام 1969 شهدت دبي إطلاق أول حافلة نقل

عام في تاريخها، وهي عبارة عن أربع حافلات متنقلة، وقد طوّرت هيئة الطرق وسائل النقل البحري، ومنها العبرات التي ضاعفت من أعدادها وطوّرت من شكلها الخارجي.

من ذكريات الإمارات:



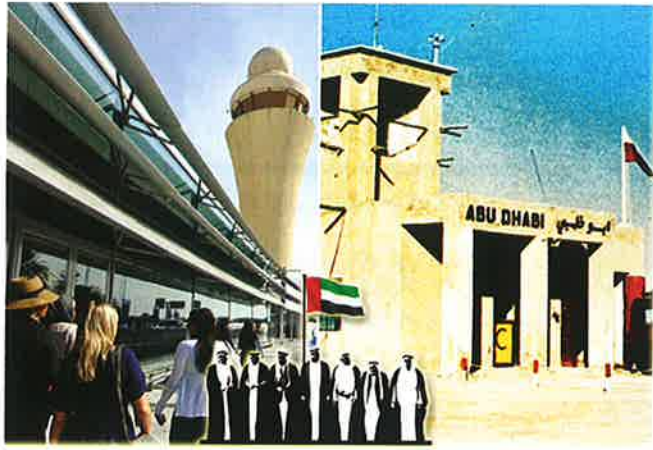
يُوضّح محمد عبد الجليل الفهيم في كتابه «قصة أبوظبي من الفقر إلى الغنى»، أنّ الانتقال من مكان إلى آخر قديمًا يمثل رحلة صعبة لأسباب مختلفة، من أهمها صعوبة الطرق سواءً أكانت صحراوية رملية أو صخرية قاسية، وكذلك عدم وجود وسائل للمواصلات والتنقل سوى الإبل.

وهناك مشهد آخر مرتبط بالحياة في تلك الفترة يذكره (فيليب هورنيلو) الذي شغل منصب مدير الصحة في إمارة أبو ظبي في الفترة من 1966 م، إلى 1970 م، واصفًا زيارته الأولى للساحل المتصالح بقوله: «سافرنّا بطائرة (داكوتا) قديمة، وهبطنا على مدرج السبخة الصلبة، وتوقفت الطائرة أمام كوخين كانا هما مبنى المطار في ذلك الحين، وهناك وجدت في انتظاري سيارة حمراء من طراز (بويك)، عرفتُها لأنّه قد سبق لي مشاهدتها في فيلم تلفزيوني أميركي بعنوان (أبو ظبي. بلاد ذات مستقبل)، وفي ذلك الفلم غرّزت السيارة في الرمال.



في العام الثاني من خطة الإعمار الخمسية التي أعلنتها أبوظبي، عقب تولي المغفور له- بإذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، حكم أبوظبي، وتم خلالها إنجاز مشروعات كبيرة، من بينها: جسر المقطع الذي يربط بين جزيرة أبوظبي، وجزيرة الإمارات، وممر هبوط الطائرات في مطار أبوظبي، الذي بُني في أوائل 1970، بالإضافة إلى طريق أبوظبي- العين، الذي يُعدُّ من الإنجازات الصَّخمة التي تمَّت في تلك الفترة، وتضمَّنت هذه الخطة أيضاً بناءً رصيف ميناء أبو ظبي الذي بدأ العمل فيه في عام 1968. و طريق أبو ظبي دبي الممتد بطول 130 كيلومتر.

ثانياً: النقل والمواصلات في دولة الإمارات بعد قيام الاتحاد:



من ذكريات الإمارات:

أتيث أبوظبي وكانت أيامي الأولى التي قضيتها فيها من عام 1960-1967م ولم تكن أموال النفط قد بدأت تتدفق بعد، ولم تكن عجلة التغيير قد دارت، وسمعت أن من طموحات الشيخ زايد تحويل أبوظبي برمتها إلى واحة خضراء، وبعدئذ صار الحلم حقيقة، لكن الأيام أثبتت أنه على صواب، وأن الأحلام المستحيلة تتحقق بالفعل إذا ما وجدت العزيمة الكافية، وقد غادرت أبو ظبي عام 1967 إلى الهند وغيرها من الدول، ولدى عودتي لأبوظبي في عام 2010م صارت المدينة التي تصوَّرها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان-رحمه الله-

تعدُّ دولة الإمارات العربية المتحدة اليومَ نموذجاً فريداً امتزج فيه الماضي بالحاضر، وتبلورت فيه المعاصرة مع التوجّه للمستقبل. وبدأت دولة الإمارات العربية المتحدة مسيرتها المباركة من فكرة بناء الإنسان، الذي احتلَّ مكاناً بارزاً في فكر مؤسسيها وقادتها، وتجلّى في أقوالهم وأفعالهم. وكان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه- هو من وضع الأساس لتلك الفكرة، ومنحها كلَّ اهتمامه وعنايته إلى أن أصبحت من ثوابت الدولة وركائز سياستها في وقت مبكر من عمر الدولة، وقد عبّر عن ذلك -رحمه الله- بقوله: "إنَّ الدولة تعطي الأولوية في الاهتمام لبناء الإنسان ورعاية المواطن في كلِّ مكانٍ من الدولة، وأنَّ المواطن هو الثروة الحقيقية على هذه الأرض"

الطرق البرية



تطوّرت شبكات النقل البري، وبدأت أطوالها تزيد، حيث أضيفت طرق جديدة بين كل من مدينة أبوظبي ومنطقة الظفرة، وخاصة تلك التي ترتبط بحقول النفط كما توسعت الطرق البرية في المدن الأخرى. وقد اهتمت حكومة دولة الإمارات بإنشاء طرق جديدة وصلت إلى المناطق الصحراوية والجبليّة مثل: طريق الذيد - الفجيرة، وطريق دبي - العين، وكذلك تمّ تطوير طريق دبي - العين، وطريق أبوظبي - دبي، ومشروع طريق خورفكان - الشارقة، والطرق الداخلية في المدن التي تربطها مع المناطق الخارجية.



واهتمت دولة الإمارات العربية المتحدة بالبنية التحتية، وأولت قطاع النقل والمواصلات اهتماماً كبيراً، فقد تمّ إنشاء شبكات من الطرق ذات مواصفات عالمية تربط مدن ومناطق الدولة المختلفة مثل شارع الإمارات الذي يربط إمارات الدولة مع بعضها البعض من أبوظبي، وحتى رأس الخيمة

مروراً بدبي والشارقة وعجمان وأمّ القيوين، وكذلك دبي العابر (شارع محمد بن زايد حالياً)، وطريق دبي - الفجيرة (شارع الشيخ خليفة بن زايد - حفظه الله). الذي أسهم في التنقل بين إمارات الدولة بكل سهولة ويسر مع الاهتمام بإنشاء الاستراحات ومحطات الوقود في هذه الشوارع.

شبكة الطرق في دبي

حافلات النقل العام



تُغطي الحافلات العامة في الدولة أغلب المناطق داخل كلِّ إمارة، إضافةً إلى التَّنقلِ بينَ المُدنِ، المُختلفة، وتسيّرُ وُفقَ جَدولِ مواعيدٍ محدّدٍ، وجميعُ الحافلاتِ حديثةٌ ومكيفةٌ وذاتُ مقاعدٍ مريحة. ويمكنُ لأصحابِ الهممِ استخدامها، كما أنّ بعضَ مواقفِ تلكَ الحافلاتِ في أبو ظبي ودبي مكيفةٌ.

شبكة الاتحاد للسكك الحديدية

شبكة الاتحاد هي شبكة وطنية للسكك الحديدية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وسوف تربط بين الإمارات السبع، كما ستمتدُّ شبكة الاتحاد للقطارات لتتصل مع شبكة دول مجلس التعاون، ويصل طول شبكة الاتحاد إلى 1200 كم. وتمتدُّ الشبكة في الغرب إلى حدود المملكة العربية السعودية، وتصل في الشرق إلى حدود سلطنة عُمان.

مترو دبي



تمّ في عام 2009 تدشين (مترو دبي) الذي أنشأ تحت شعار «المترو اختياري» و مترو دبي هو شبكة قطارات متطورة تعمل آلياً، وتعدُّ أكبر نظام مترو في العالم يعمل دون سائق، بطول 74.6 كيلومتراً. ويمرُّ المترو بـ 49 محطة في دبي، 9 منها تحت الأرض. وتوزع هذه المحطات على خطين يغطيان مسارات ووجهات متعددة:



مشروع "مسار 2020" رحلة نحو المستقبل

يصل مشروع مسار 2020 بدبي محطة المترو للخَطِّ الأحمر «نخيل هاربر آند تاور» بموقع معرض «إكسبو 2020 دبي» بطول 15 كيلومتراً، منها أحد عشر كيلومتراً فوق سطح الأرض، وأربعة كيلومترات تحت الأرض.



ترام دبيّ

يُعدُّ الأولُ من نوعه في العالم خارج أوروبا، وهو يعملُ بنظامِ التّغذية الكهربائيّة الأرضيّة دون الحاجة إلى الأسلاك.



التقلّ المائيّ والموانئ البحرية التجارية في دولة الإمارات العربية المتحدة

نظراً لوقوع دولة الإمارات العربية المتحدة على ساحلين فقد برزَ النقلُ البحريُّ كعاملٍ مهمٍّ منذُ القدم في عملية التّواصلِ بينَ سكانِ دولة الإماراتِ وسكانِ الدولِ المجاورة، وقد اهتمتْ دولة الإماراتِ بإنشاءِ الموانئ؛ مثل ميناءِ الفجيرة، وميناءِ خور فكان، وميناءِ

دبا على ساحلِ بحرِ عمان، بينما توجدُ موانئُ أخرى على ساحلِ الخليج العربيّ، ومن أهمّها ميناءُ زايد في أبو ظبي وميناءُ راشدٍ في دبيّ، وميناءُ خالدٍ في الشارقة، وميناءُ صقرٍ في رأس الخيمة.

الباص المائيّ

يتمُّ تسييرُ رحلاتِ باصِ دبيّ المائيّ في منطقة دبيّ مارينا، ويمكنُ استئجارُ الباصِ المائيّ للاستخدامِ الخاصِّ بالساعة.



التاكسي المائيّ

التاكسي المائيّ هو وسيلةٌ تنقلٍ فاخرة، حيثُ يمكنه نقلَ عددٍ لا يزيدُ عن 10 ركابٍ في المرة الواحدة. وهو يعملُ بينَ منطقةِ الممزرِ ومنطقةِ دبيّ مارينا عبرَ خورِ دبيّ.



النقل الجوي

يرجع تاريخ المطارات في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى ثلاثينيات القرن الماضي؛ حيث أنشئ مطار الشارقة في منطقة القاسمية عام 1932م، ليكون بذلك أحد أقدم المطارات في منطقة الخليج بأكملها، وكان يستقبل الطائرات المدنية والعسكرية، وكان يمثل محطة رئيسة على الطريق إلى الهند وأستراليا، ليتحول في عام 1968 إلى مطارٍ مدنيٍّ فقط، بعد أن تسلمته حكومة الشارقة، وبامتداد عمر الاتحادِ ازدادت المطاراتُ، وتطوّرتُ، وأصبحت لها مكانة مرموقة، ونالت الكثير من الجوائز العالمية.

➔ رؤية دولة الإمارات المستقبلية (نماذج إماراتية) لاستشراف المستقبل:

لم يكن اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بعلوم الفضاء والكون وإنشاء الوكالة الإماراتية لعلوم الفضاء، وليد اللحظة، فقد حمل الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - على عاتقه مسؤولية بناء الإنسان والوطن، وكان يحمل في فكره وقلبه أحلاماً وأمنيات كثيرةً وكبيرةً، وطموحاتٍ لا حدود لها، تحققت بفضل من الله عز وجلّ وبسواعد أبناء هذا الوطن - أبناء زايدٍ -

حرص الباني المؤسس على معرفة ومتابعة الإنجازات التي يحققها الإنسان في أيّ مكانٍ في العالم، ومن يقرأ التاريخ يدرك أنّ مشروع وكالة الفضاء الإماراتية عمره 41 عاماً.

مطارات الإمارات نمو مستدام

واصت المطارات الإماراتية الرئيسية تحقيق نسب نمو في أعداد المسافرين بدعم من مو الناقلات الوطنية ووصولها إلى وجهات جديدة إضافة إلى زيادة التدفق السياحي إلى مختلف إمارات الدولة.



زايدٍ يطلع على نموذج مصغرٍ

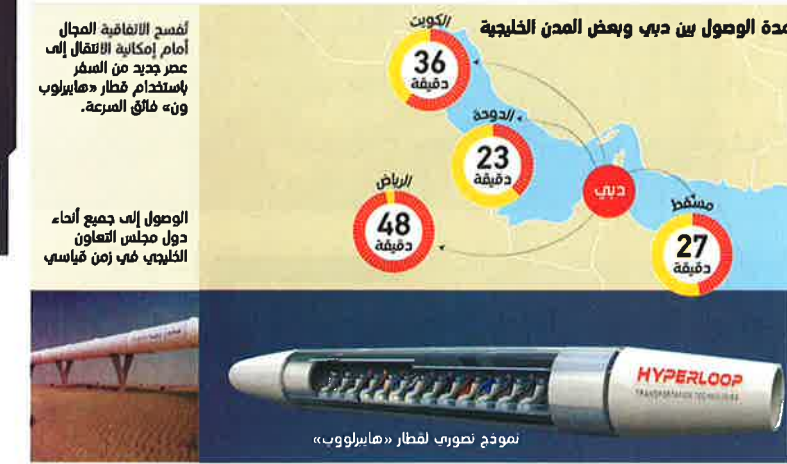
لمركبة الفضاء أبولو خلال استقباله

وفد ناسا

أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - عام 2004 «الأجندة الوطنية» لدولة الإمارات العربية المتحدة وصولاً لرؤية الإمارات 2021 في عيدها الذهبي بمناسبة مرور خمسين عاماً من اتحادها.

الهايبرلوب:

مشروع لدراسة إطلاق قطار فائق السرعة، يقطع المسافة بين مدينتي أبوظبي ودبي في زمن لا يتعدى 12 دقيقة، ويتميز نظام الـ «هايبرلوب» بمعايير سلامة أعلى من طائرة الركاب، إلى جانب انخفاض تكاليف الإنشاء والصيانة للسكك الحديدية



عالية السرعة، ويعتبر النظام نظام نقل ذاتي عالي السرعة، يستخدم في النقل من نقطة إلى أخرى. ويوصف الـ «هايبرلوب» بأنه عبارة عن أنابيب مدمجة منخفضة الضغط، خالية من الهواء، تربط بين محطتين، وتسير بسرعة 1200 كيلومتر في الساعة.

اربط مع العلوم

يتمتع التاكسي الجوي بمواصفات تجعله صديقاً للبيئة حيث يعمل بالطاقة الكهربائية النظيفة، ويساهم كذلك في انخفاض نسبة الضجيج لأقل مستوى، وطول مدة الطيران

التي تصل لقرابة 30 دقيقة بسرعة تتراوح بين 50 و 100 كيلومتر في الساعة، ويبلغ ارتفاع التاكسي الجوي قرابة مترين، فيما يبلغ قطر الإطار الدائري للتاكسي الجوي شاملاً المحركات قرابة سبعة أمتار.



التاكسي الجوي ذاتي القيادة:

تهدف إستراتيجية دبي للتنقل الذكي ذاتي القيادة لتحويل 25% من إجمالي وسائل النقل في دبي لذاتية القيادة بحلول عام 2030، ويعمل التاكسي الجوي ذاتي القيادة بالطاقة الكهربائية ويمتاز بمواصفات أمان عالية.



تطلق دولة الإمارات العربية المتحدة مسبار الأمل ليصل إلى كوكب المريخ في العام 2021، تزامناً مع الذكرى الخمسين لقيام الدولة. وتبدأ رحلة المسبار في عام 2020 وتستغرق 9 أشهرٍ يقطع خلالها أكثر من 60 مليون كيلومتر، وستكون دولة الإمارات ضمن 9 دولٍ في العالم فقط، التي لديها برامج فضائية لاستكشاف الكوكب الأحمر. ويهدف مشروع "مسبار الأمل" إلى فهم التغيرات المناخية على المريخ واكتشاف أسباب تآكل الغلاف الجوي له مما أدى إلى عدم وجود بيئة مناسبة للحياة على سطحه.



(الطالبة علياء المنصوري الأولى في مسابقة الجينات في الفضاء)

علياء المنصوري: سأكون أول رائدة فضاء إماراتية

علياء أحمد المنصوري طالبة إماراتية بمدرسة المواكب بمنطقة البرشاء في دبي، تبلغ من العمر 14 سنة، حققت مشروعها في تجربة « الجينات في الفضاء » نجاحاً ونتائج إيجابية تفيد العلماء والباحثين في مواصلة بحوثهم الجينية والعلمية الفضائية. وقدمت علياء نتائج التجربة الناجحة لبحثها حول بروتينات الصدمة الحرارية وإمكانية توليدها في الأجسام ونتائجها في الفضاء، وإمكانية حماية الأجسام من المقومات الكيميائية والبيئية، ومدى التغير الذي قد يحصل في حالة الأجسام وهي في الفضاء، مشيرة إلى أن هذه المقومات تحمي أجسادنا في الأرض.

وعقب الإعلان عن نتيجة المسابقة في مؤتمر الفضاء العالمي بأبوظبي، تقرر سفرها إلى ولاية فلوريدا بالولايات المتحدة الأمريكية لمشاهدة إطلاق صاروخ فالكون 9 الذي يحمل تجربتها الفضائية العلمية على متن محطة الفضاء الدولية، وتلقت الطالبة الإماراتية علياء المنصوري رسالة خاصة من محطة الفضاء الدولية، عبر رائدة الفضاء الأميركية (بيجي وتسون)، حملت عبارات التقدير والثناء.



مشروع "المريخ 2117"

يستهدف مشروع "المريخ 2117" في مراحله النهائية بناء أول مستوطنة بشرية على المريخ خلال مئة عام، ويتضمن برنامجًا وطنيًا لإعداد كوادر علمية لاستكشاف الكوكب الأحمر. وقد تم تكليف مركز محمد بن راشد للفضاء بقيادة المشروع ووضع "خطة أجيال" لمدة مئة عام تتضمن بناء قدرات وكوادر

وطنية متخصصة في مجال علوم الفضاء والأبحاث. . وستحقق الدولة بحلول عام 2071 رؤية "مئوية الإمارات 2071"، والتي تشكل خريطة واضحة للعمل الحكومي طويل المدى، لتعزيز سمعة الدولة وقوتها الناعمة.



وكما تعودنا مع كل قمة مشروع ضخم .. أعلننا اليوم مع أخي محمد بن زايد عن مشروع لدخول الإمارات السباق العلمي العالمي لإيصال البشر إلى المريخ

وعبر صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - عبر تغريدة نشرها على حسابه الخاص على موقع تويتر، "مشروع "المريخ 2117". نسعى من خلال المشروع الجديد لتقديم إسهامات علمية للمعرفة البشرية، ودولة الإمارات أصبحت جزءاً من حراك بشري لاستكشاف الفضاء".

وبنهاية الفترة الزمنية 2030-2117م تكون دولة الإمارات العربية المتحدة قد بنت مدينة سكنية على كوكب المريخ .

1. اختر الإجابة الصحيحة التي تلي كل عبارة مما يأتي:

- تُستخدم بطاقة سالك في مواصلات (الشارقة - دبي - أبو ظبي)
- عملت القبائل التي سكنت المناطق الداخلية في دولة الإمارات العربية المتحدة في: (الزراعة والرعي - الصيد والغوص - الصناعة والتجارة)
- المراسي الصغيرة المبنية من الحجر كانت تستخدمها سفن صغيرة تسمى: (الشوعي - البوم - الدهو)
- يلتقي الخطان الأحمر والأخضر لمترو دبي في كل من محطة برجمان و (القيادة - مارينا مول - الاتحاد)

2. أصوغ بأسلوب تعريفاً مناسباً للمفاهيم والمصطلحات الآتية:

- مسبار الأمل:
- مترو دبي:
- شبكة الاتحاد للسكك الحديدية:
- نظام موريس:

3. فسّر ما يأتي:

- انطلاق مشروع "مسار 2020"

.....

.....

.....

- تطور شبكات النقل والمواصلات في دولة الإمارات العربية المتحدة.

.....

.....

.....

تبنى دولة الإمارات مشروعَ (المريخ 2117م).

المهارات:

على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة الصماء

حدّد ما يأتي مع كتابة المُسمى.

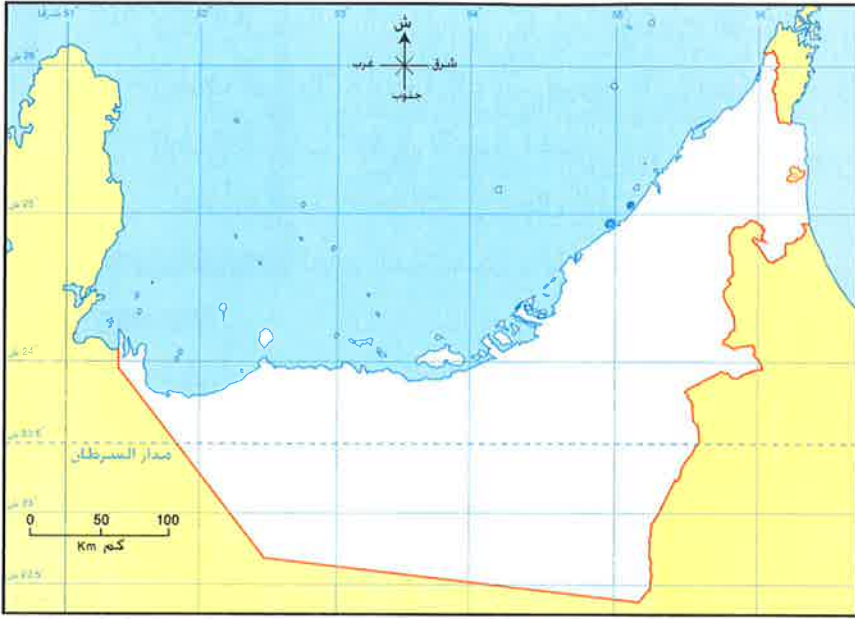
ميناء الفجيرة البحريّ - مطار

رأس الخيمة الدوليّ - دولة

مجاورة - بحر عمان - عاصمة

دولة الإمارات - العين - ميناء

راشد.



تخيل وأبدع:

يقولُ صاحبُ السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائبُ رئيسِ الدولة، رئيسُ مجلسِ الوزراء، حاكمُ دبيّ - رعاهُ اللهُ - : لا حدودَ لطموحاتِ البشرِ إلا خيالَ البشرِ... والذي ينظرُ للقفزاتِ العلميّةِ في القرنِ الحاليّ يؤمّنُ بأنّ قدراتنا البشريّةِ يمكنُ أن تحقّقَ أهمّ حلمٍ بشريّ"

اخترُ أحدَ النشاطينِ الآتيينِ:

تخيلُ دولة الإمارات العربية المتحدة وقد انتهت من بناء أول مدينة على المريخ بحلول 2117م، وارسم بالتعاون مع زملائك لوحة إبداعية توضح المدينة المصغرة المتكاملة المزمع إنشاؤها على

الكوكب الأحمر والحياة فيها متضمنة وسائل التنقل والسكن والطاقة والغذاء على كوكب المريخ.

تخيلُ دولة الإمارات العربية المتحدة وهي تحتفل بمئويتها 2071م، واصفياً الحياة الاجتماعية

والاقتصادية لمجتمع الإمارات، وناقش مع زملائك في ذلك.

نواتجُ التَّعلُّمِ:

- يتعرَّفُ المفاهيمَ الجديدةَ في الدَّرْسِ.
- يوضِّحُ المبادراتَ التي قامتُ بها دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ في مجالِ التَّنميةِ .
- يوظِّفُ الوسائلَ المُتاحةَ لتعرِّفِ الجهودِ التي تقومُ بها الدولةُ في مجالِ الاقتصادِ الأخضرِ.
- يوضِّحُ خطواتِ تحقيقِ اقتصادِ أخضرٍ.
- يُناقشُ التَّجاربَ الإماراتيَّةَ في مجالِ الاقتصادِ الأخضرِ.
- يُثمِّنُ جهودَ القادةِ المؤسَّسينَ والمُعاصرينَ نحوَ الحفاظِ على الاقتصادِ الأخضرِ وتنميتهِ بالدولةِ.

الفكرةُ الرئيسيَّةُ

تسعى دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ إلى بناءِ مستقبلٍ مستدامٍ لأجيالِها الحاضرةِ والمستقبليَّةِ، لذا تبنَّتْ منهجيَّةَ الاقتصادِ الأخضرِ كمسارٍ من مساراتِ التَّنميةِ المُستدامةِ عبرَ «استراتيجيَّةِ الإماراتِ للتَّنميةِ الخضراءِ» التي تساعدُ في تحقيقِ رؤيةِ الإماراتِ 2021م.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| → الاقتصادُ الأخضرُ | → الفخرُ والاعتزازُ |
| → نظامُ التقييمِ بدرجاتِ اللؤلؤِ | → الحفاظُ على مواردِ البيئَةِ |
| → الديزلُ الأخضرُ | → الترشيدُ في الاستهلاكِ |
| → الاقتصادُ البنيُّ | → ثقافةُ إعادةِ التدويرِ |

الاقتصادُ الأخضرُ الإماراتيُّ

- أولاً: الاقتصادُ الأخضرُ وأهميتهُ ومكوناته
- ثانياً: مبادراتُ وطنيَّةُ نحوَ الاقتصادِ الأخضرِ

أولاً: مفهوم الاقتصاد الأخضر، وأهميته ومكوناته:

يعرّف برنامج الأمم المتحدة للبيئة الاقتصاد الأخضر بأنه الاقتصاد الذي يؤدي إلى تحسين رفاهية الإنسان البشريّ والمساواة الاجتماعية، والحدّ من المخاطر البيئية وتحقيق الاستدامة من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

أهميته:

إنّ الاقتصاد الأخضر لا يحلّ محلّ الاستدامة، بل هو السبيل إلى تحقيق الاستدامة، وللانتقال إلى الاقتصاد الأخضر سيتطلب الأمر فرض السياسات والقوانين الدولية وتقديم الدعم والحوافز المادية، وتقليل الدعم للأنشطة الضارة بالبيئة، وتوجيه الاستثمارات العامة نحو قطاعات خضراء، وتقليل الاعتماد على الاقتصاد البنيّ.

تسعى مبادرة الاقتصاد الأخضر لتحقيق التنمية الاقتصادية مع المحافظة على البيئة، ولهذا الغرض تقوم الدول بسنّ التشريعات، ووضع السياسات والبرامج وتنفيذ عدة مشاريع خضراء لهذا الغرض.

اربط بالعلوم

الاقتصاد البنيّ:

الذي يعتمد على الوقود الأحفوريّ بشدة.

إضاءة



استبدلت «ديوا»

200000

عداد ذكيّ بدلاً

من العدادات

التقليدية في

جميع أنحاء دبي.

- توفير الظروف المواتية.
- سنّ القوانين والسياسات.
- تشجيع الريادة والابتكار البيئيّ.

الحكومة

- تصميم سلع مبدعة.
- اعتماد أنظمة إدارة البيئة.
- توفير استثمارات بيئية جديدة.

القطاع الخاصّ

- دعم الاستثمارات في المشاريع البيئية.

المؤسسات المالية

- تقديم المعونة الفنية.
- تشجيع التعاون الاقليميّ.

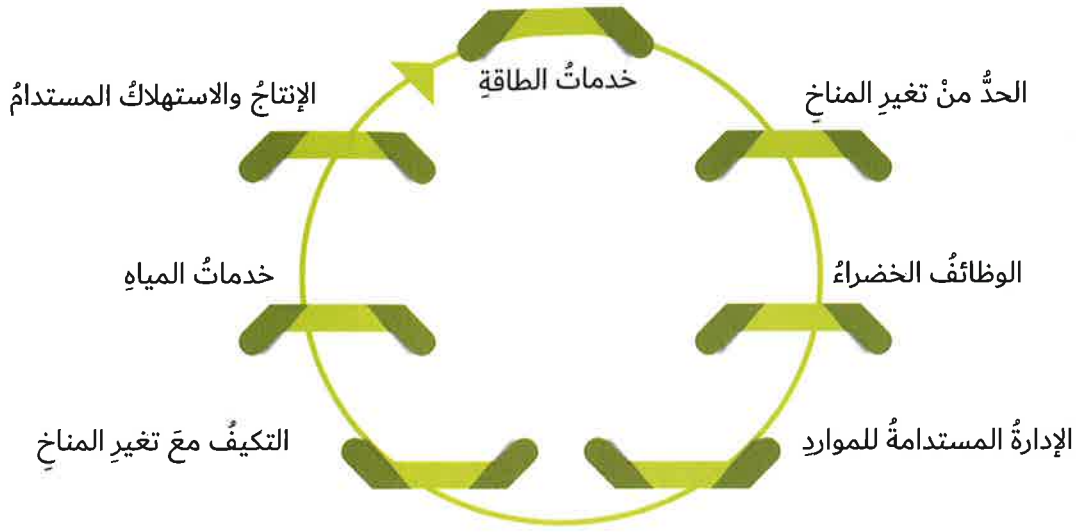
المنظمات الدولية

- تقديم المشورة القانونية في إعداد المشاريع الخضراء المدرة للدخل.

منظمات المجتمع المدنيّ

- تطبيق ثقافة الإنتاج والاستهلاك المستدام.

المستهلكون



نافذة للمعرفة:

فكر: كيف يمكنك توظيف 10 دراهم وتنميتها لتحصل على دخل. ابحث عن قصص نجاح لأحد المستفيدين ممن اتبع خطوات صحيحة للوصول إلى حياة خضراء.



من صنع بلادي

"مدّ رجلك على قد لحافك"

المعنى : أهمية الاقتصاد في الإنفاق وملاءمة المصروفات مع الإيرادات، وهذا مفهوم اقتصادي

خطوات نحو حياة خضراء

يستطيع كل فرد في المجتمع المساهمة في عملية التنمية المستدامة بمبادرات شخصية، واتباع نمط بيئي واجتماعي واقتصادي صحي، وهنا بعض الاقتراحات لتطبيقها في حياتك اليومية لتساهم في تنمية بيئتك ومجتمعك والعالم من حولك:

ترشييد الاستهلاك

اتبع نظام الترشييد في كل شؤون حياتك، بترشييد استهلاك الماء، والطاقة، والغذاء والمواد الأخرى.

حافظ على الطاقة

- استبدال السيارة بالمشي أو ركوب الدراجة الهوائية للمسافات القصيرة.
- إبقاء مفاتيح الكهرباء الخاصة بالأجهزة الكهربائية غير المستخدمة مغلقة خلال الليل.
- استخدام المصابيح الكهربائية الموفرة للطاقة LED .

هات بدائل صديقة للبيئة

- تجنب استخدام الأكياس البلاستيكية، واستبدلها بأكياس ورقية أو قماشية، فهي صديقة للبيئة.
- أعد التفكير عند استخدامك للمواد البلاستيكية، فالزجاجات البلاستيكية تستغرق آلاف السنين لتحلل، ويمكنك استخدام عبوات قابلة لإعادة الاستخدام.

إعادة الاستخدام

- اصنع سمادًا عضويًا لحديقة منزلك من مخلفات الطعام لديك، وهذا سيزيد المغذيات الطبيعية للتربة الزراعية.
- إعادة تدوير الزجاج والألمنيوم.

اربط مع العلوم



الطاقة التي تستغرقها عملية إعادة تدوير عشرين علبة من الألومنيوم تعادل الطاقة المستخدمة في صنع علبة جديدة، كذلك فإن كل طن من الزجاج المعاد تدويره يوفر تسع جالونات من الوقود اللازم لصنع الزجاج من المواد الخام.

ثانيًا: مبادرات وطنية نحو الاقتصاد الأخضر

زايد فارس الصحراء ورجل البيئة

كان الوالد المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - يولي اهتماماً كبيراً بالبيئة منذ عهدٍ طويلٍ، وقبل انتشار المفهوم المتعارف عليه اليوم بالتنمية المستدامة، فمُنذُ بداية حكمه بالمنطقة الشرقية من إمارة أبوظبي عمل على تنمية الإمكانيات

الزراعية باستصلاح أراضٍ زراعية جديدة وبناء الأفلاج وإنشاء القنوات وتوفير المياه دون مقابل. ومنذ توليه الحكم في إمارة أبوظبي أعطى القضايا البيئية أولويةً كبيرةً، فحظر الصيد في الإمارة منذ عام 1977م، ثم حرص على أن يقود الدولة إلى مجموعة إجراءات مهمة لمكافحة التصحر كالاهتمام بالمياه الجوفية، وإنشاء واستخدام مخصبات التربة، وإنشاء مصانع الأسمدة، والاهتمام بالزراعة المقاومة للملوحة، وتشجير الطرق، وغير ذلك وبفضل هذه التوجيهات الحكيمة انتشر اللون الأخضر على مساحات واسعة من الصحراء.

من فكر قيادتنا



"نجحت دولة الإمارات العربية المتحدة على الرغم من كونها دولة حديثة في قطع خطوات واسعة لحماية البيئة ومكافحة التلوث وقهر الصحراء، حتى أصبحت دولة الإمارات القدوة والنموذج للدول التي تحدد الطبيعة القاسية للصحراء، وحافظت على البيئة ونقاؤها وتنميتها، مما جعل العلاقة بين الأرض والإنسان علاقة عطاء متبادل".
الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

تبذل دولة الإمارات جهوداً حثيثة لتحقيق اقتصادٍ أخضرٍ من خلال تطبيق مجموعةٍ من المبادرات، منها:

• الحد من حرق النفط والغاز الطبيعي

يساهم الغاز الطبيعي في تلوث الهواء، وزيادة الانبعاثات الغازية الدفيئة، وقد نجحت دولة الإمارات العربية المتحدة في الحد من حرق الغاز الطبيعي الناتج عن صناعة النفط والغاز الطبيعي منذ التسعينيات، وتوجه سياستها إلى الحد من التهاون في حرق الغاز الطبيعي.

• معايير الكفاءة والفعالية

تقوم هيئة الإمارات للمواصفات والمقاييس بالتدرج في تنفيذ نظام إلزامي لتقييم الكفاءة والتصنيف بالبطاقات على الأجهزة الكهربائية المنزلية، ومعدات تركيب المياه، وذلك لمساعدة المستهلكين على اتخاذ قرارات تحث على الاستخدام الفعال للموارد، كما تم تقديم مبادرة الإمارات العربية المتحدة لمعايير الإضاءة لمنع مصابيح الإضاءة المتوهجة وغير الفعالة من الدخول إلى الأسواق.

• تحقيق الاستدامة في الحياة اليومية

كانت دولة الإمارات العربية المتحدة الدولة الرائدة إقليمياً في تطبيق مفهوم المدن المستدامة، لتحقيق حياة صحية وبيئة عمل أفضل. ومن أهم المدن المستدامة التي نجحت دولة الإمارات في إنجازها (مدينة مصدر - مدينة دبي المستدامة - مدينة زهرة الصحراء - واحة دبي للسيلكون)

• إطلاق المجمعات التجارية الخضراء

هي مجمعات تجارية مخصصة لتعزيز نمو مصادر الطاقة البديلة، والأعمال البيئية. بالإضافة إلى توفير منشآت مصممة بشكل مستدام.

• الديزل الأخضر

تصدرت دولة الإمارات العربية المتحدة في يوليو 2014، المركز الأول كأول دولة في الشرق الأوسط تلزم باستخدام «الديزل الأخضر» في كل المركبات التجارية التي تعمل بالديزل، وذلك باستبدال الديزل المستخدم حاليًا والذي يحتوي على كميات كبيرة من الكبريت بوقود ديزل آخر يحتوي على كميات بسيطة من الكبريت ويتوافق مع المعايير الأوروبية في استخدامات الكبريت مما سيؤدي إلى انخفاض ملحوظ في الجسيمات والملوثات في الهواء، وسيساهم في خلق بيئة صحية نظيفة.

• ترشيذ الطاقة بطرق ذكية

تم ابتكار عدادات ذكية تستطيع تقديم معلومات أكثر دقة عن استهلاك الطاقة، وتضمن استجابات سريعة لتغيير العرض والطلب من خلال إعادة الاتصال الآلي.

• تشجيع ترشيذ الاستهلاك

يعدّ تعاون الأفراد والشركات ووعيهم تجاه ضرورة استهلاك الطاقة بكفاءة أمرًا ضروريًا لتحقيق الاستدامة، فقد أطلق مكتب التنظيم والرقابة بأبوظبي مبادرات لترشيذ استخدام المياه والطاقة بهدف تشجيع السلوكيات والمواقف الرشيدة للمستهلكين، عن طريق مساعدتهم في فهم كيفية ترشيذ استهلاك المياه والكهرباء، بالإضافة إلى العديد من حملات زيادة الوعي.

• إطلاق مدينة مصدر

يهدف مشروع مدينة مصدر في أبو ظبي إلى تقديم نموذج تجاري دائم لمدينة صديقة للبيئة، والتي تقدم أعلى مستويات في المعيشة ومناخ العمل مع أقل بصمة بيئية ممكنة، فقد جذب المشروع أنظار العالم كنموذج مستقبلي لمدينة صديقة للبيئة منذ تشييده في 2008م، فالمباني تمتاز بطبقة سميكة عازلة للحرارة، والنوافذ مرتبة بشكل يسمح بدخول ما يكفي من الضوء، ولكنه في الوقت نفسه يمنع أشعة الشمس من القيام بعملية التدفئة بشكل زائد عن اللزوم، وتستمد المدينة الطاقة اللازمة من محطة توليد وحدات الطاقة الشمسية (الكهروضوئية) الخاصة بالمدينة، وبقدرة 10 ميغاواط.

• معايير البناء الأخضر

اعتمد مجلس الوزراء بدولة الإمارات العربية المتحدة عام 2010م، معايير البناء الأخضر، ومعايير البناء المستدام ليتّم تطبيقها في أنحاء البلاد، وقد بدأ تطبيق هذه المعايير في المباني الحكومية في مطلع عام 2011م، ومن المتوقع أن يوفّر المشروع 10 مليارات درهم إماراتي بحلول عام 2030، وأن يُخفّض نحو 30% من انبعاثات ثاني أكسيد الكربون، ووضعت دبي شروط ومواصفات المباني الخضراء، التي تحتوي على 79% من المواصفات القياسية التي هي الآن إلزامية لجميع التطويرات الإنشائية.

نظام التقييم (درجات اللؤلؤ)

قدمت أبو ظبي نظام التقييم بدرجات اللؤلؤ ذا الخمس مستوياتٍ من برنامج استدامةٍ، لضمان جودة الأداء وتقديم خدماتٍ متميزةٍ تحقق مخرجاتٍ ذات جودةٍ أداءٍ عاليةٍ تنال رضى المتعاملين، وأصبح النظام إلزامياً في جميع المباني الجديدة التي يجب أن تحصل على تصنيف اللؤلؤة الواحدة، في حين يجب أن تحصل المباني الحكومية جميعها والفلل السكنية على اثنتين من اللؤلؤ.

إنجاز حضاريّ

أكد صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - أنّ الاقتصاد الأخضر أصبح نموذجاً جديداً من نماذج التنمية الاقتصادية الذي تطمح إليه الدول والشعوب،



لكونه ينشأ مع تحسن الوجود الإنساني والعدالة الاجتماعية واستخدام الموارد بكفاءة، وقال سموه في كلمة بمناسبة يوم البيئة الوطني الـ17، «إنّ الاقتصاد الأخضر مُكوّن أساسيٌّ من مكونات الفكر الاستراتيجيِّ للدولة، وهذا ما نصّت عليه بوضوح «رؤية الإمارات 2021» وتعززت فعلاً بإطلاق الدولة مبادرة وطنية طويلة المدى تسعى لجعل بلادنا واحدة من الدول الرائدة في مجال الاقتصاد الأخضر، ومركزاً لتصدير وإعادة تصدير المنتجات والتقنيات الخضراء».

التقويم

الفهم والاستيعاب:

1. وضح المقصودَ بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

• الاقتصاد الأخضر

.....

• الاقتصاد البنّي

.....

2. فسّر كلاً ممّا يأتي:

• توجه دولة الإمارات العربية المتحدة نحو الاقتصاد الأخضر.

.....

• أهمية دور الفرد في تحقيق رؤية الإمارات 2021 في مجال الاستدامة.

.....

مهارات التفكير:

أعطِ مثالين اثنين من الوطن العربي لكل مما يأتي:

• دور الحكومة في تحقيق الاقتصاد الأخضر.

.....

.....

• ممارسات يمكن تطبيقها من قبل الأفراد لدعم مبادرات الدولة نحو الاقتصاد الأخضر.

.....

.....

→ صمّم مُخططاً ذهنياً يوضّحُ مكوناتِ الاقتصادِ الأخضرِ

استكمل المخطط الآتي الذي يمثل مبادرة قمت بتنفيذها للمساهمة في دعم الاقتصاد الأخضر، مراعيًا البيانات الآتية:

مجال
المبادرة

.....

خطوات
التطبيق

.....
.....

نتائج
إيجابية
حققتها

.....
.....

أساليب
التحفيز
للمحيطين

.....
.....

بي

نواتجُ التَّعلُّمِ:

- يتعرَّفُ المصطلحاتِ والمفاهيمَ الواردةً في الدرسِ.
- يتعرَّفُ النِّظامَ الاقتصاديَّ الإسلاميَّ وخصائصه الأساسيَّةَ.
- يستخلصُ ركائزَ استراتيجيَّةِ مبادرةِ دبي عاصمةَ الاقتصادِ الإسلاميِّ.
- يوضِّحُ مُميَّزاتِ النِّظامِ الاقتصاديِّ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ وسماتيِّه.

الفكرةُ الرئيسيَّةُ

أدركتِ القيادةُ الرشيدةُ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ أهميةَ قطاعِ الاقتصادِ الإسلاميِّ، وحرصتْ على أن تكونَ الرائدةُ والسبَّاقةُ في إنشاءِ المصارفِ الإسلاميَّةِ على مستوى العالمِ في سبعينياتِ القرنِ الماضي، بالإضافةِ إلى وجودِ أولِ سوقٍ ماليٍّ إسلاميٍّ فيها.

قيمٌ ومواطنَةٌ

- المشاركةُ
- الحريةُ الاقتصاديَّةُ
- الصدقُ
- الأمانةُ

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- النِّظامُ الاقتصاديُّ الإسلاميُّ
- المرابحةُ
- المضاربةُ

الإماراتُ عاصمةُ الاقتصادِ الإسلاميِّ

النِّظامُ الاقتصاديُّ الإسلاميُّ

أولاً:

رؤيةُ دبي عاصمةِ الاقتصادِ الإسلاميِّ

ثانياً:

أولاً : النظام الاقتصادي الإسلامي

لكل اقتصاد خصائصه الأساسية التي يتميز بها عن غيره من الاقتصادات الأخرى، وينفرد الاقتصاد الإسلامي بخصائص ومقومات توازن بين القيم الأخلاقية، والقيم المادية المؤثرة في السلوك البشري في مجالات النشاط الاقتصادي المختلفة.

ويتكون الإطار الهيكلي للاقتصاد الإسلامي من عدد من المرتكزات الأساسية كنظام الملكية، والحرية الاقتصادية، والتكافل الاجتماعي.

أسس نظام الاقتصاد الإسلامي أسلوباً اقتصادياً معتمداً على الإسلام في استخدام الموارد من أجل توفير حاجات الناس. ويُعرف نظام الاقتصاد الإسلامي أيضاً بأنه نظام مرتبط بالعقيدة والأخلاق الإسلامية، ويحتوي على مجموعة من الإرشادات التي تساهم في التحكم بالسلوك الاقتصادي، وتحديدًا في مجالات الادّخار والإنفاق.

النظام الاقتصادي الإسلامي :

هو مجموعة القواعد التي تعتمد على أصول العقيدة الإسلامية؛ وهي القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة، والاجتهاد الفقهي، وتهتم جميعها بمتابعة الأعمال الاقتصادية ضمن البيئة



الاقتصاد الإسلامي

الأدوات الاستثمارية في النظام الاقتصادي الإسلامي

يعتمد نظام الاقتصاد الإسلامي على مجموعة من الأدوات الاستثمارية التي تساهم في تطبيق العمليات المالية والاقتصادية بين الناس، ومن أهمها :

المرابحة

هي أداة استثمارية قريبة من التجارة العامة، وهي اتفاق على التبايع بثمن يوازي رأس المال الأصلي، أي بسعر التكلفة، وإضافة الربح، بمقدار مقطوع محدد، أو بنسبة مئوية معينة.

المضاربة

هي دفع الشخص الذي يملك المال مبلغاً منه لصاحب عملٍ أو مؤسسة استثمارية؛ من أجل استثماره وتحقيق ربح منه، يتم توزيعه وفقاً لنسبة من الأرباح، ولا يُوزَع هذا الربح إلا بعد إعادة قيمة رأس المال.

المشاركة

هي اشتراك أكثر من شخص في جهد العمل وقيمة المال، وتكون ملكية العمل والأرباح والخسائر موزعة عليهم جميعاً.

خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي القيم الأخلاقية الإسلامية

يرتبط الاقتصاد الإسلامي بالأخلاق؛ أي يحافظ على القيم الأخلاقية الإسلامية والصفات الحميدة، ومن أهمها الصدق، والأمانة

الشمولية والتوازن

الاهتمام بالشمولية؛ لا يهتم الاقتصاد الإسلامي بالأموال المادية والمادية فقط، بل يهتم بالجوانب الأخلاقية والروحية التي تساهم في تحقيق شتى الحاجات المادية والروحية الخاصة بالناس.

الاستناد إلى قاعدة الحلال والحرام:

يعد الحلال والحرام قاعدة أساسية في النظام الاقتصادي الإسلامي مثل البيع والشراء، فالفرد حر في أن ينفق ماله كيفما يشاء بشرط أن يكون إنفاقاً في الحلال.

إقرار الملكية العامة والخاصة

إذ إن من حق الأفراد تملك الأراضي والعقارات ووسائل الإنتاج المختلفة شريطة ألا يؤدي هذا التملك إلى الإضرار بمصالح عامة الناس، وألا يكون في الأمر احتكاراً لسلعة يحتاجها العامة، في حين تظل المرافق العامة تابعة لملكية الدولة أو تحت إشرافها وسيطرتها من أجل توفير الحاجات الأساسية للمجتمع.

الضمان الاجتماعي

يُعدُّ الاقتصاد الإسلامي قريباً من الواقع؛ أي يهتمُّ بطبيعة الحالة الاجتماعية والاقتصادية للأفراد، حيثُ أمرنا ديننا الإسلامي بالعمل والسعي لكسب الرزق الحلال، وفي حالات المرض أو العجز والشيخوخة فقد جعل الإسلام النفقة واجبةً على الدولة بما يُسمى (ضمان حد الكفاية).

المشاركة في المخاطر

وهي صفةٌ مميزةٌ للاقتصاد الإسلامي عن غيره من النظم الاقتصادية الأخرى، حيثُ يتمُّ من خلاله المشاركة في الربح والخسارة التي تعدُّ قاعدةً لتوزيع الثروة بين رأس المال والعمل، وهي الأساس الذي يحقق عدالة التوزيع.



أزدد معرفة

أشكال الملكية

العامة

الطرق والجسور

الحدائق

والمتنزهات

و المدارس

والمستشفيات.

ثانياً: رؤية دبي عاصمة الاقتصاد الإسلامي

تتمتع دولة الإمارات بصورة عامة، ودبي بصورة خاصة باقتصاد متنوع ومفتوح يتصف بالمرونة التي تمكنه من استيعاب المتغيرات الدولية والإقليمية، بالإضافة إلى ما تمتلكه من بنية تحتية وتقنية متطورة، تشكل الركيزة الأساسية التي تمكن دبي من تطوير قطاع الاقتصاد الإسلامي إلى جانب قطاعات أخرى حيوية في الدولة.

وقد أدركت القيادة الرشيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وإمارة دبي أهمية قطاع الاقتصاد الإسلامي منذ البداية، وحرصت على أن تكون الرائدة والسباقة في إنشاء المصارف الإسلامية على مستوى العالم في سبعينيات القرن الماضي، بالإضافة لوجود أول سوق مالي إسلامي فيها.

وَشَهِدَتْ إِمَارَةُ دُبَيِّ خِلَالَ ثَلَاثَةِ عُقُودٍ مَاضِيَةٍ تَطَوُّرَاتٍ اِقْتِصَادِيَّةٍ جَذْرِيَّةٍ، فَأَصْبَحَتْ مَرَكَزًا تِجَارِيًّا مَهْمًّا، كَمَا أَصْبَحَ اِقْتِصَادُهَا أَكْثَرَ نَشَاطًا وَتَنوعًا، وَتَمَتَّعَ دُبَيٌّ بِمَوْقِعٍ إِسْتِرَاتِيجِيٍّ مُمْتِيزٍ، وَتَعْتَبَرُ مِنْ أَكْبَرِ مَرَاكِزِ إِعَادَةِ التَّصْدِيرِ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ وَالشَّرْقِ الْأَوْسَطِ، وَاسْتَطَاعَتِ الْإِمَارَةُ أَنْ تَجْذِبَ أَعْدَادًا كَبِيرَةً مِنَ الْمُسْتَعْمِرِينَ وَرِجَالِ الْأَعْمَالِ بِفَضْلِ بَنِيَّتِهَا التَّحْتِيَّةِ الْمَمْتَازَةِ، وَأَفَاقِهَا وَعِلَاقَاتِهَا الدَّوَلِيَّةِ، وَسِيَاسَتِهَا الْاِقْتِصَادِيَّةِ الْمَتَحَرِّرَةِ، وَانْخِفَاضِ التَّكَالِيفِ بِهَا، وَقَدْ حَقَّقَتْ مَخْتَلَفَ الْقَطَاعَاتِ بِالْإِمَارَةِ نَمُوًّا مُتَوَاصِلًا مِمَّا مَكَّنَ اِقْتِصَادُهَا مِنْ تَحْقِيقِ مَسْتَوِيَّاتٍ عَالِيَةٍ مِنَ التَّوَسُّعِ وَالتَّنَوُّعِ وَالتَّطَوُّرِ.



مُمَيَّزَاتُ وَسِمَاتِ النَّظَامِ الْاِقْتِصَادِيِّ فِي الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ

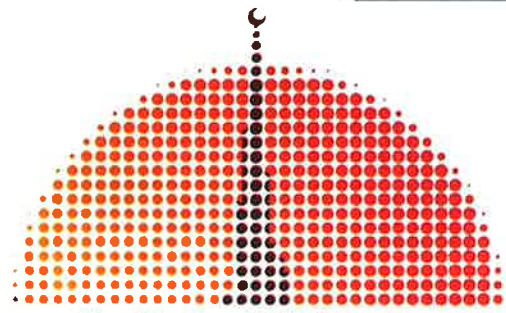
- تَشْجِيعُ الْعَمَلِ وَالْإِنْتِاجِ.
- تَعْزِيزُ التَّضَامِنِ الْاجْتِمَاعِيِّ.
- تَوْجِيهُ الْمَشَارِيعِ نَحْوَ خِدْمَةِ مَصَالِحِ الْمَجْتَمَعِ.



مَنْ سَنَعِ بِلَادِي

«لَا يَغْرُكُ رِخْصَهُ تَرْمِي نَصِّهِ.»

هَذَا الْمَثَلُ يُؤَكِّدُ عَلَى الْأَهْمِيَّةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ فِي اخْتِيَارِ النُّوعِيَّةِ، وَإِذَا أَخَذْنَا الْمَثَلَ مِنْ جَانِبِهِ الْآخِرِ فَإِنَّهُ يَحْوِي مَضْمُونًا اِجْتِمَاعِيًّا (أَخْلَاقِيًّا) وَهُوَ أَنَّ الْأُمُورَ يَجِبُ أَلَّا تُؤْخَذَ دَائِمًا مِنْ نَاحِيَةِ الْكَمِّ، بَلْ إِنَّهُ مِنَ الْأَهْمِيَّةِ بِمَكَانٍ أَلَّا نُغْفَلَ الْكَيْفَ إِذَا فَهَذَا مَثَلٌ يُؤَكِّدُ عَلَى الْكَيْفِيَّةِ وَالنُّوعِيَّةِ.



دُبَيُّ عَاصِمَةُ الْاِقْتِصَادِ الْإِسْلَامِيِّ
DUBAI THE CAPITAL OF ISLAMIC ECONOMY

مَبَادِرَةُ دُبَيِّ عَاصِمَةُ الْاِقْتِصَادِ الْإِسْلَامِيِّ

تَمَّ إِطْلَاقُ مَبَادِرَةِ (دُبَيِّ عَاصِمَةُ الْاِقْتِصَادِ الْإِسْلَامِيِّ) فِي بَدَايَةِ عَامِ 2013م عِنْدَمَا تَمَّ إِدْرَاجُ قِطَاعِ الْاِقْتِصَادِ الْإِسْلَامِيِّ ضَمْنَ الْقَطَاعَاتِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الرَّئِيسَةِ لِإِمَارَةِ دُبَيِّ. وَتَمَّ الْإِعْلَانُ عَنْ هَذِهِ الْمَبَادِرَةِ مِنْ قَبْلِ صَاحِبِ السَّمِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ، نَائِبِ رَئِيسِ الدَّوَلَةِ رَئِيسِ مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ، حَاكِمِ دُبَيِّ -رِعَاةُ اللَّهِ-، بِهَدَفِ تَنْوِيعِ الْاِقْتِصَادِ الْوَطَنِيِّ لِدَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ، وَتَعْزِيزِ نَمُوِّهِ مِنْ خِلَالِ قِطَاعِ حَيَوِيِّ جَدِيدٍ مِنْ شَأْنِهِ الْمَسَاهِمَةُ فِي تَحْقِيقِ رُؤْيَا دُبَيِّ بِالتَّحْوِيلِ إِلَى الْعَاصِمَةِ الْعَالَمِيَّةِ لِلْاِقْتِصَادِ الْإِسْلَامِيِّ.

تعدُّ دبيّ المنصة الأكبر
عالمياً في الصكوك
الإسلامية

أهمُّ قطاعٍ في الاقتصاد
الإسلاميِّ هو التمويلُ
الإسلاميُّ، وأهمُّ أدواته هي
الصكوكُ الإسلاميَّة

حققت دبيّ أولَ أهدافها كعاصمةٍ عالميَّةٍ للاقتصاد الإسلاميِّ

الاقتصادُ الإسلاميُّ بنموّه الثابت، وأصوله المتزايدة،
ومبادئه القويمة، أصبح واقعاً راسخاً في منظومة
الاقتصاد العالميِّ.



منافسات اقتصادية

تتمتع دولة الإمارات العربية المتحدة بطاقاتٍ إيجابيةٍ وقدراتٍ تنافسيةٍ تؤهلها لمزاومة الاقتصادات العالمية المتقدمة على عرش التنافسية والانضمام إلى قائمة أفضل 10 اقتصاداتٍ في العالم بحلول عام 2021 م، لتتوج مسيرة خمسة عقودٍ من الإنجازات والنجاحات، بحسب تقريرٍ حصاد التنافسية الصادر عن مجلس الإمارات للتنافسية.

ولقد سَطرت دولة الإمارات العربية المتحدة خلال السنوات الخمس الماضية فصلاً جديداً من فصول التفوق والريادة في سباقها نحو التميز بصعودها إلى مراكز متقدمة على سلم التنافسية العالمية في كافة المؤشرات والتقارير الرئيسية الصادرة عن العديد من المؤسسات الدولية، حيث سجلت أكبر تقدم تحرزه دولة خلال سنة واحدة في أهم مقاييس التنافسية العالمية الصادرة عن منظمات الأمم المتحدة والمؤسسات الدولية المعنية بالتنمية الشاملة والاستقرار والرّفاهية والسعادة، وقد حلت في المركز الأول عربياً، والرابع عشر عالمياً في تقرير الأمم المتحدة لمؤشر السعادة والرّضا بين الشعوب للعام 2013 م، وتقدمت دولتنا 7 مراتبٍ في تقرير التنافسية العالمي للعام 2014 - 2015 م، الصادر عن المنتدى الاقتصادي العالمي لتنتقل من المرتبة 19 في العام الماضي إلى 12 وتقدمت إلى المرتبة الثامنة في تقرير الكتاب السنوي للتنافسية الصادر عام 2014 م وتقدمت إلى المرتبة الـ 28 عالمياً في مؤشر تنافسية السياحة والسفر في 2013 م، وصعدت إلى المرتبة الأولى عربياً و22 عالمياً في تقرير سهولة ممارسة الأعمال الصادر عن البنك الدولي.

حللِ الفقرة السابقة، واستنتج أهم الحقائق الواردة فيها:

.....

.....

.....

.....

من فكر قيادتنا:

(نمتلك في الدولة بنيةً تحتيةً، وموقعًا استراتيجيًا في قلب العالم الإسلامي، هذا بالإضافة لخبرة طويلة في مجال الاقتصاد الإسلامي، والبنوك الإسلامية، ولدينا فوق ذلك الطموح والعزيمة والإصرار للوصول وتحقيق رؤيتنا).

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله -



أهم ركائز استراتيجية مبادرة دبي عاصمة الاقتصاد الإسلامي



السياحة العائلية

تعد دبي وجهة مثالية لتمضية عطلة عائلية خلال الأعياد، حيث تضم مدن الملاهي والشواطئ الملائمة للعائلات، وتستضيف فعاليات (البرانش) وتحتضن الملاهي المائية، والأحواض السمكية، وجولات على الإبل، والمزيد من الأنشطة، ومعالم الجذب التي تسعد الجميع. وقد ساهم مجال السياحة في رفع مستوى الاقتصاد في الدولة.



قطاعات التمويل

تواصل دولة الإمارات العربية المتحدة نموها المستدام لتقدم مؤشراً ينعكس بوضوح على القطاع المالي والمصرفي لزيادة استثمارات الدولة ورفع اقتصادها، وذلك من خلال تمويل المشاريع بالقروض التي تعود بالعائد الاقتصادي على الدولة، ويساهم في نموها وتطويرها اقتصادياً.



المنتجات الحلال

يطرح مركز الإمارات للاعتماد الدولي، تطبيقاً ذكياً يتيح للمستهلكين قراءة علامة الحلال ومعرفة صلاحية شهادة الحلال، وجهة منح شهادات المطابقة، على جميع السلع في دولة الإمارات العربية المتحدة.

الصيرفة الإسلامية

هي المعاملات الشرعية السليمة التي يقوم بها النظام أو النشاط المصرفي، وتكون بعيدة عن الربا والكسب المحرم، وتتوافق مع الشريعة الإسلامية، حيث أنها لاتقر الفائدة المحددة التي تدفعها البنوك عن الودائع أو التي تأخذها عن القروض، وهي تعتمد مبدأ المشاركة في الربح.



من أقوال القائد

إنّ هدفنا الأساسي في دولة الإمارات هو بناء الوطن والمواطن، وإنّ الجزء الأكبر من دخل البلاد يُسخر لتعويض ما فاتنا، وللحاق بركب الأمم المتقدمة التي سبقتنا في محاولة منا لبناء بلدنا.

صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رئيس الدولة- حفظه الله ورعاه -

سبق عالمي

اعترفت ماليزيا بالنظام الإماراتي للرقابة على المنتجات الحلال، والشهادات الصادرة، و«علامة الحلال الوطنية».

وبعثت هيئة التطوير الإسلامية الماليزية «جاكيم»، إلى هيئة الإمارات للمواصفات والمقاييس «مواصفات»، بشهادة الاعتراف الرسمية، بعدما استضافت «مواصفات» وفداً ماليزياً للاطلاع على النظام الإماراتي للرقابة على المنتجات الحلال، وكيفية تبني الدولة لأفضل الممارسات العالمية في هذا الإطار.

الفهم والاستيعاب:

أولاً : أسجّل جملتين لكلّ ممّا يأتي:

1. خصائص النظام الاقتصادي الإسلاميّ

.....

.....

2. إطلاق مبادرة دبي عاصمة الاقتصاد الإسلاميّ

.....

.....

3. ركائز استراتيجية مبادرة دبي عاصمة الاقتصاد الإسلاميّ

.....

.....

ثانياً : أصوغ بأسلوبي تعريفاً مناسباً يوضّح المفاهيم والمصطلحات الآتية:

النظام الاقتصاديّ الإسلاميّ:

المضاربة:

لمسة إبتكارية :

أكد خبراء إقتصاديون أنّ صاحب السموّ الشّيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله-، رجل يري المستقبل في الوقت الحاضر، وأنه رجل أفعالٍ يترك المجال أمام الإنجازات التي تحققت على أرض الواقع للحديث عنه.

• أقدّم أفكاراً إبداعيةً يمكن أن تساهم في جعل الدولة مركزاً للاقتصاد العالميّ.

.....

.....

تم الكتاب